



Revista de Educación Superior del Sur Global -RESUR-

ISSN 2393-6789



Atardecer (2019) Collage, Acrílico sobre lienzo Esteban Correa Larrechea

La educación superior en tiempos de pandemia

Número 11

Enero-julio, 2021

Auspiciada por la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional

SUECI

Revista de Educación Superior del Sur Global -RESUR-

Nro. 11, enero–julio, 2021

Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR /
n.º 11, (ene.-julio. 2021) - . Montevideo: IUSUR, 2021.

Semestral.

ISSN On line 2393-6789

DOI: 10.25087/resur11

1. Educación
2. Educación superior
3. Políticas Educativas
Instituto Universitario del Sur

CDD 370

Catalogación en la fuente realizada por el Instituto
Universitario del Sur

La Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR (en línea), es una revista arbitrada de frecuencia semestral del Instituto Universitario del Sur - Uruguay. Se publica en formato electrónico. ISSN: 2393-6789

La publicación se encuentra indizada en:



También está incluida en:



Todo el contenido de esta publicación se encuentra en el sitio: <http://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR>.

El mismo se encuentra adherido a la Licencia Creative Commons Atribución



REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUR

GLOBAL -RESUR

Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR N.º11 Enero - julio 2021 – ISSN 2393-6789

Publicación semestral

Número 11, enero-julio, 2021.

Título abreviado para citar: Rev. edu. super. sur glob - RESUR



Comité Científico

Arq. Franca Rosi
 Dr. Pedro Melo
 Dra. Ángela Boltano
 Dra. Diana Tussie
 Dr. Ángel Nagle
 Dra. Malu Pintos de Almeida
 Dr. Antonio Teodoro
 Dra. María Isabel da Cunha
 Dr. Augusto Pérez Lindo
 Dra. Marilla Casta Morosini
 Dr. Carlos Alberto Torres
 Esp. Norberto Fernández
 Dr. Carlos Juan Moneta
 Dra. Hebe Vessuri
 Dr. Enrique del Precio
 Lic. Francisco Piñón
 Dr. Félix Peña
 Mag. Eugenio
 Namuelo Guli
 Dr. Lincoln Bizzozero
 Mag. Ismael Crespo
 Comité Académico

Consejo Académico

Luis Miguel Lázaro
 Dr. Marco Aurelio Navarro
 Mag. Osvaldo Barsky
 Dr. Pedro Melo
 Dra. Adriana Chiancone
 Dr. Enrique Martínez Larrechea
 Dra. Marialva Moog Pinto
 Consejo Consultivo
 Dr. Augusto Pérez Lindo
 Dra. María Isabel da Cunha
 Enrique del Precio
 El Instituto Universitario Sudamericano es una fundación construida con el mandato de desarrollar las funciones de la educación universitaria, la investigación y el servicio al entorno social, con un fuerte compromiso con la innovación y la internacionalización de la educación superior, desde la perspectiva Sur-Sur. Tiene su sede en Montevideo, Uruguay; y oficinas en Sao Leopoldo, Brasil y Lubango, Angola.

Consejo Consultivo

Dr. Augusto Pérez Lindo
 Dra. María Isabel da Cunha
 Enrique del Precio

El Instituto Universitario Sudamericano es una fundación construida con el mandato de desarrollar las funciones de la educación universitaria, la investigación y el servicio al entorno social, con un fuerte compromiso con la innovación y la internacionalización de la educación superior, desde la perspectiva Sur-Sur.

Tiene su sede en Montevideo, Uruguay; y oficinas en Sao Leopoldo, Brasil y Lubango, Angola

Dirección / Endereço / Address

Pascual Gattás s/n, Parada 7, entre San Francisco
y California, Punta del Este, Uruguay CP 20100.

Punta del Este, Uruguay

Teléfonos / Telefones / Phones

t. Uruguay - 00 598 24014185

c. Brasil - 00 55 51 9555 3055

c. Uruguay - 00 598 99 627 964

Email: iusur@iusur.edu.uy



REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUR GLOBAL -RESUR
Índice del Número 11 - 2021

Portada

Atardecer (2019) Acrílico sobre lienzo Esteban Correa Larrechea

I. Presentación.

Educación superior en tiempos de pandemia: fortalezas y retos.

Mensaje de la Editora

Zaira Navarrete Cazales

11-15

II. Artículos.

Contingencia y tensiones educativas en estudiantes universitarios. Un análisis sociocultural comparado.

Luis Arturo Guerrero Azpeitia

16-28

La gamificación como herramienta de aprendizaje en alumnos de nivel superior.

Teresa Pacheco Álvarez, Pascuala Avendaño Baéz, Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

29-44

Implicaciones sobre la *Bildung* en el contexto global del siglo XXI.

Juan Carlos Córdova, Miguel Ángel Pasillas Valdez

45-56

Estudio de casos comparado en formación de docentes de España y México

Claudia Amanda Juárez Romero, Antonio Miñán Espigares

56-73

La formación docente desde la profesión y el género en la Universidad Veracruzana.

Aurelio Vázquez Ramos, Ana Laura Carmona Guadarrama, Marisela Redondo Aquino

74-90

El arte como herramienta pedagógica facilitadora en la educación inclusiva.

María Camila Peraza Gómez, Myriam Yohana González Bohórquez

91-101

Correlación entre resiliencia y felicidad en estudiantes de licenciatura en educación infantil en una Universidad Privada de Colombia.

Adney Satty Ramírez Rincón

102-115

III. Informe Especial. Dossier: Educación Superior en tiempos de pandemia

- Las acciones implementadas por las instituciones de Educación Superior ante el COVID-19.**
Teresa de Jesús Guzmán Acuña, Josefina Guzmán Acuña, Juan Antonio Centeno Quevedo 116-131
- Las y los jóvenes confinados. Tensiones genéricas durante el encierro estudiantil.**
Silvia Ochoa Ayala 132-147
- Innovación educativa ante el Covid-19: una perspectiva comparada en el contexto mexicano.**
Noé Abraham González Nieto, Juan Manuel Fernández Cárdenas 148-167
- Producción académica en la formación docente. Experiencia educativa durante el COVID-19. (ID1/100)**
Juan Sánchez García, Hilda Alicia Guzmán Elizondo, Benito Delgado Luna 168-180

IV. Notas de Investigación.

- Un nuevo mundo se hace necesario: Educación y Buen vivir**
María Teresa Holguín Aguirre, Diana María Rodríguez González, Elba Consuelo León Mora 181-194

V. Reseñas y Crítica

- El pedagogo universitario en México: Una identidad *im*-posible, de Zaira Navarrete-Cazales**
Fabio Fuentes Navarro 195-200

VI. Entrevistas y Creación Universitaria.

- Formación de doctores en Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad Mayor de San Simón. Entrevista con Ramón J. Daza Rivero** 201-205

VII. Celebración

Datos de los Autores

Zaira Navarrete Cazales

- Huchim Aguilar, D. & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3),1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44729878019>
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Madrid, España: Fundación Carolina.
- Raventós, F. (1983). El fundamento de la metodología comparativa en educación. *Educación*, 3, 61-75.
- Reimers, F. & Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19*. Madrid, España: OCDE/OEI.
- Stake, R. E. (1998, 1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Velloso, A. y Pedró, F. (1991). Manual de educación comparada. Vol. 1 Conceptos básicos. Barcelona: PPU.

La formación docente desde la profesión y el género

Teacher Training from the Profession and Gender

Formação de professores da profissão e gênero

Aurelio Vázquez Ramos¹⁰, Ana Laura Carmona Guadarrama¹¹, Marisela Redondo Aquino¹²

Recibido: 09/01/2021

Aceptado: 09/02/2021

Resumen:

¹⁰ Doctor en Educación. Académico de Tiempo Completo adscrito a la Facultad de Pedagogía Región Veracruz de la Universidad Veracruzana. Integrante del Cuerpo Académico UV-CA-513 Educación y Equidad. Contacto: auvazquez@uv.mx

¹¹ Maestra en Investigación Educativa. Académica de Tiempo Completo adscrita a la Facultad de Pedagogía-Región Xalapa de la Universidad Veracruzana. Integrante del Cuerpo Académico UV-CA-513 Educación y Equidad. Contacto: anacarmona@uv.mx.

¹² Doctora en Educación. Académica de Tiempo Completo adscrita a la Facultad de Pedagogía-Región Xalapa de la Universidad Veracruzana. Integrante del Cuerpo Académico UV-CA-513 Educación y Equidad. Contacto: maredondo@uv.mx.

El propósito del presente trabajo fue identificar la forma en que se han construido los procesos de formación docente de las Facultades de Ingeniería y Pedagogía de la Universidad Veracruzana, en la zona conurbada Veracruz- Boca del Río en torno al quehacer académico, toda vez que se trata de dos profesiones tipificadas socialmente para el género masculino la primera, en virtud de la cantidad de varones que la estudian, ejercen y enseñan; la segunda profesión estudiada, ejercida y enseñada en mayor grado por el género femenino. De esta manera, la formación docente constituyó un punto de encuentro desde el cual se indagó sobre diversas categorías, sin embargo, para efectos de este trabajo, solamente se analizan la actualización disciplinar, la preparación académica y la actualización pedagógica. La metodología es cualitativa y el método etnográfico. A través de narrativas biográficas se aborda la manera en que se han construido las trayectorias académicas mediante los procesos de formación de profesores desde su formación docente inicial y ejercicio profesional docente. Se realizó una entrevista biográfica a 10 académicos, tres hombres y dos mujeres, adscritos a la Facultad de Ingeniería y 2 académicas y 3 académicos adscritos a la Facultad de Pedagogía con edades entre 40 a 54 años, con más de 5 años de experiencia docente en el nivel superior. La estructura del análisis estuvo conformada por 4 dimensiones, a saber: formación docente, trayectoria profesional y académica y género, mismas que derivaron categorías y subcategorías. Los resultados muestran, desde las narrativas docentes, diversidad de discursos en torno a la actualización disciplinar, la preparación académica y la actualización pedagógica. Las conclusiones permiten contrastar los significados en torno a las categorías mencionadas.

Palabras clave: Formación docente, actualización disciplinar, preparación académica, actualización pedagógica, género.

Abstract:

The purpose was to identify the way in which the teacher training processes of the Faculties of Engineering and Pedagogy of the Veracruzana University in the Veracruz-Boca del Río metropolitan area have been built around academic work, since they are two professions socially typified for the male gender the first, by virtue of the number of men who study, exercise and teach it; the second profession studied, exercised and taught to a greater degree by the female gender. In this way, teacher training constituted a meeting point from which various categories were investigated, however, for the purposes of this work, only disciplinary updating, academic preparation and pedagogical updating are analyzed. The methodology is qualitative and the ethnographic method. Through biographical narratives, the way in which academic trajectories have been built through teacher training processes from their initial teacher training and professional teaching practice is addressed. A biographical interview was conducted with 10 academics, three men and two women, attached to the Faculty of Engineering and 2 academics and 3 academics attached to the Faculty of Pedagogy aged between 40 to 54 years, with more than 5 years of teaching experience in the upper level. The structure of the analysis was made up of 4 dimensions, namely: teacher training, professional and academic career and gender, which derived categories and subcategories. The results show, from the teaching narratives, a diversity of discourses around disciplinary updating, academic preparation and pedagogical updating. The conclusions allow us to contrast the meanings around the mentioned categories.

Keywords: Teacher Training, Disciplinary Updating, Academic Preparation, Pedagogical Updating, Gender.

Resumo:

O objetivo deste trabalho foi identificar a forma como os processos de formação de professores das Faculdades de Engenharia e Pedagogia da Universidade Veracruzana, na região metropolitana de Veracruz-Boca del Río, têm se construído em torno do trabalho acadêmico, uma vez que trata de duas profissões socialmente tipificadas para o gênero masculino: o primeiro, em virtude da quantidade de homens que a estudam, exercem e ensinam; a segunda profissão estudada, exercida e lecionada em maior grau pelo gênero feminino. Deste modo, a formação de professores constituiu um ponto de encontro a partir do qual foram investigadas várias categorias, mas, para

Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR N.º11 Enero - julio 2021 – ISSN 2393-6789

efeitos deste trabalho, apenas são analisadas a atualização disciplinar, a preparação acadêmica e a atualização pedagógica. A metodologia é qualitativa e o método etnográfico. Por meio de narrativas biográficas, aborda-se a forma como as carreiras acadêmicas vêm sendo construídas ao longo dos processos de formação docente, desde a formação inicial de professores até a prática profissional docente. Foi realizada entrevista biográfica com 10 acadêmicos, três homens e duas mulheres, vinculados à Faculdade de Engenharia e 2 acadêmicos e 3 acadêmicos vinculados à Faculdade de Pedagogia com idades entre 40 e 54 anos, com mais de 5 anos de experiência docente no nível superior. A estrutura da análise foi composta por 4 dimensões, a saber: formação docente, carreira profissional e acadêmica e gênero, das quais derivaram categorias e subcategorias. Os resultados mostram, a partir das narrativas de ensino, diversidade de discursos em torno da atualização disciplinar, da preparação acadêmica e da atualização pedagógica. As conclusões nos permitem contrastar os significados em torno das categorias mencionadas.

Palavras-chave: Formação de professores, atualização disciplinar, preparação acadêmica, atualização pedagógica, gênero.

Introducción

Este trabajo forma parte de una investigación de mayor alcance sobre la construcción de las identidades docentes a partir de las trayectorias académicas y el género. El presente artículo aborda el estudio de la formación docente en el nivel universitario, utilizando como referentes la actualización disciplinar, la preparación académica y la actualización pedagógica. La realización de esta investigación consideró como población de estudio a los y las docentes de las Facultades de Ingeniería y Pedagogía de la Universidad Veracruzana en la zona conurbada Veracruz-Boca del Río. Se partió de la interrogante ¿De qué manera la actualización disciplinar, la preparación académica y la actualización pedagógica, han mediado los procesos de formación docente? El objetivo fue identificar la forma en que los docentes universitarios han construido sus procesos de formación docente, para lo cual se indagó sobre la actualización disciplinar, la preparación académica y la actualización pedagógica. Además, se han considerado las trayectorias académicas mediadas por los procesos de formación docente desde la etapa inicial, a partir de su ejercicio profesional y la forma en que se han asumido ante dichos procesos.

Aproximaciones conceptuales:

La *formación docente*, desde la perspectiva de Larrosa (2000) citado por Ruiz y Peña (2006), posee dos caras o perspectivas, la primera que “formar significa dar forma y desarrollar un conjunto de disposiciones preexistentes. Por otro lado, implica llevar al hombre hacia la conformidad con un modelo ideal que se ha fijado de antemano” (p.50).

La formación docente de acuerdo con Díaz Quero (2006) está asociada con el mejoramiento y/o fortalecimiento de la práctica pedagógica y con la creación de nuevos conocimientos, puesto que el docente continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, por ello hace referencia a dos puntos característicos de dicha formación:

El primero referido a la formación académica recibida en las universidades e instituciones de educación superior que concluye provisionalmente con el grado académico de pregrado y/o postgrado. El segundo plano está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un

plan personal, visto que, la universidad contribuye con un bajo porcentaje de los saben la elaboración de saberes y dominios. (p.96)

En otras palabras, la formación docente se refiere a los conocimientos con los que ya cuenta el académico y que fueron obtenidos mediante sus estudios universitarios (el docente inicial), así como aquellos que va adquiriendo una vez que ejerce dicha profesión (el docente en servicio) y que favorecen al desarrollo de la misma.

Por otro lado, la formación docente universitaria, debido a las necesidades y problemas que enfrenta la sociedad, debe avocarse a una mejor preparación de los docentes, que en respuesta a lo que se está suscitando, logre una mejor producción de egresados. Tal y como expresa Cáceres Meza y otros (2001) que:

...para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender. (p. 1)

En la docencia, más que en otras profesiones, se utilizan e integran diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro. Este hecho es ineludible, dada la complejidad de la situación docente, complejidad que se observa en las relaciones interpersonales, incluyendo la que establece con los estudiantes. No existe un diseño técnico del proceso del trabajo del docente capaz de conformar y de prever paso por paso su quehacer cotidiano. Más bien, éste, como sujeto, se encuentra en una situación objetiva que lo obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos para poder desempeñarse de manera eficiente frente al grupo.

Otro elemento conceptual que se consideró en la presente investigación fue la *profesión*, que ha estado vinculada a la evolución y desarrollo de las sociedades, aunque existe una separación difusa entre lo que es una ocupación y una profesión. Vaillant (2007) expresa que: “el concepto de profesión es el resultado de un marco sociocultural e ideológico que influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en que se desarrollan. Por tanto, no existe “una” definición, sino que profesión, es un concepto socialmente construido, que varía en el marco de las relaciones con las condiciones sociales e históricas de su empleo” (p.4). Así, por un lado, la profesión se define como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado; y, por otro lado, en términos generales se asume como una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales. (Fernández, 2001). Ubicar la docencia como una profesión significa reconocer sus dimensiones de trabajo, destacar que su ejercicio no sólo implica preparar e impartir clases y calificar trabajos, sino que también representa un debate entre el profesor, como intelectual, y el objeto de conocimiento. Resulta particularmente importante el reconocimiento social otorgado al docente, como intelectual, y a la función docente como actividad profesional. Reconociendo la complejidad de la profesión docente, Alanís (2000) establece que:

La profesión docente se ejerce en un contexto social en donde confluyen los conflictos, las preferencias culturales y políticas, las agrupaciones profesionales, sindicatos, partidos políticos, las creencias y las instituciones. La profesión docente la constituye un conjunto de prácticas relacionadas con la función de enseñar; el profesional docente es un sujeto actuante en un contexto de aprendizaje. (p.16)

La docencia constituye un espacio en el que profesores y estudiantes aprenden variadas formas de construir el conocimiento: “saber y saber pensar, investigar y enseñar pensar la realidad” (Morán, 1999). Por ello, se asume que la cultura y particularmente la cultura escolar, representa la forma en que el grupo organiza la diversidad y la heterogeneidad que le caracteriza (Bueno, 1997). Más allá del ámbito escolar, se analiza la docencia como una actividad intencionada y un proceso circunstanciado en virtud de que se encuentra determinada por condiciones de espacio y tiempo mismas que afectan, conforman o sustentan las posibilidades mismas de esta. Vázquez (2019) expresa que: Existe una dualidad conceptual en torno a la identidad docente e identidad profesional en la docencia universitaria toda vez que los docentes enseñan una disciplina en la que inicialmente se han formado, constituyendo para ellos la docencia una segunda profesión. Los docentes universitarios enseñan la disciplina de formación, sin embargo, algunos autores se refieren a la docencia como una profesión y manejan el concepto de identidad profesional como sinónimo de identidad docente, dotándole a la docencia un carácter de profesión. (p.143)

A este respecto, Zabalza (2003), reconoce la relevancia de la función docente en el proceso de formación profesional de los universitarios y afirma que: “conviene resaltar la importancia de la actividad docente en la formación universitaria. Se trata de una cuestión de principio...y, además de una cuestión estratégica” (p.63).

Con relación a las *trayectorias académicas* se expresa que, una forma de contribuir a mejorar la calidad en la educación es conociendo las trayectorias académicas, esto es, cada una de las etapas de su desarrollo profesional; esta abarca desde su formación como estudiante, los primeros años de su incorporación en la práctica docente y aquello que ha ido obteniendo ya en el ejercicio de su profesión. Así bien la trayectoria académica, siguiendo a Vargas Peña (2013), es “...el conjunto de acciones, gesticulaciones, procesos y metodologías que el profesor pone en juego en su desarrollo profesional” (p.6), es decir, todos aquellos elementos de los que se va apropiando a través de sus experiencias y en sus años de formación, y que llega a aplicar en el ejercicio docente.

En otras palabras, no sólo los aspectos académicos forman parte de su trayectoria sino también todo lo que devienen de su ámbito personal, familiar, social, institucional, así como de su contexto; sin duda, estos elementos, ya sea que se presenten de buena o mala forma, intervienen en mayor o menor medida en su desarrollo profesional.

Por su parte, Bourdieu (1997) establece que:

A diferencia de las biografías corrientes, la *trayectoria* describe la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por el mismo escritor en los estados sucesivos del campo literario, dando por supuesto que sólo en la estructura de un campo, es decir una vez más relacionadamente, se define el sentido de estas posiciones sucesivas, publicación en tal o cual revista o en tal o cual editorial, participación en tal o cual grupo, etc. (p.183)

De esta manera, el profesorado universitario inicia la conformación de su trayectoria desde antes de ejercer su profesión, es decir, cuando se encuentra en plena formación de su disciplina, lo que se le conoce como profesor joven o principiante, y dicho recorrido continua cuando ya se encuentra en un puesto docente y con experiencia profesional. En este sentido ambos momentos o etapas son cruciales para el ejercicio docente, ya sea con poca o mucha experiencia, en una institución universitaria, destacan las actividades académicas en el marco de su función docente.

Finalmente, con relación al *género*, la perspectiva de género puede definirse como la introducción de una mirada particular en la comprensión de la vida social, a partir de la idea de que ser hombre o ser mujer es un dato cultural y no biológico, y que la forma que adoptan las desigualdades sociales basadas en el sexo de las personas se relaciona con la manera como se construye la oposición hombre/mujer en el imaginario social. Si estudiamos la manera particular que adopta el género en las IES, y en cada una en particular, estaremos en

condiciones de entender que lo que ahí vemos no representa la asignación funcional de papeles sociales biológicamente prescritos, sino una forma particular de conceptualización cultural de la diferencia sexual y de la organización social que se deriva de ésta, que no es de ninguna manera ajena al contexto en el que existen las IES, sino más bien su prolongación, aunque toma formas específicas acordes con las variables que definen el mundo académico.

Como menciona Bourdieu (2003), “las desigualdades de género están tan naturalizadas en el mundo social que forman parte de nuestras estructuras mentales y de todo proceso de significación de manera prácticamente inadvertida” (p.45), por lo que operan de manera velada, garantizándose, por esto mismo, su eficacia. Es a partir de aquí que decimos que incorporar la perspectiva de género en los análisis sociales es el resultado de un esfuerzo teórico conceptual que implica introducir el dato de la diferencia sexual para comprender la manera en que se construye, a partir de ésta, la desigualdad social en ámbitos específicos.

Las prácticas discursivas de género, por lo tanto, no solamente proveen un contexto para el ejercicio de poder basado en la diferencia en el seno de las IES, sino que también funcionan como una forma de disciplina que, con un particular régimen de poder y de saber, constituyen a los miembros de la comunidad de una manera particular. El discurso y las reglas que lo conforman funcionan para establecer un particular régimen de verdad institucional con el cual los miembros de la comunidad son simultáneamente objetivados y reconocidos por sí mismos como sujetos. Esta perspectiva es interesante para pensar lo que ocurre con el género en la cultura institucional de las IES, porque pone el acento en el juego interconstitutivo del orden discursivo de género y las identidades colectivas y subjetivas, y porque propone como indisolublemente vinculados la experiencia y el lenguaje.

Los académicos y las académicas ya no pueden sustraerse a la necesidad de establecer vínculos más estrechos con la sociedad toda, y habrán de combinar sus esfuerzos con otros organismos e individuos que estén comprometidos en luchas públicas a fin de inventar lenguajes y construir espacios, tanto dentro como a fuera de las universidades, que ofrezcan nuevas oportunidades para que los movimientos sociales se reúnan para volver a pensar y volver a experimentar la democracia como una lucha de valores, prácticas, relaciones sociales y posiciones del sujeto que amplíe el terreno de las capacidades y las posibilidades humanas como la base para un orden social. Se trata entonces de la necesidad de crear una política que contribuya a la multiplicación de sitios de luchas democráticas, que afirmen luchas específicas a la vez que reconozcan la necesidad de abarcar temas más amplios que mejoren la vida en términos globales y que extiendan el espíritu de la democracia a todas las sociedades.

Metodología

La base epistemológica de esta investigación se encuentra en el paradigma interpretativo desde el cual se aplicó la metodología cualitativa y el método etnográfico. La población de estudio fueron 10 académicos, tres hombres y dos mujeres, adscritos a la Facultad de Ingeniería y 2 académicas y 3 académicos adscritos a la Facultad de Pedagogía con edades entre 40 a 54 años, con más de 5 años de experiencia docente en el nivel superior. La técnica utilizada fue la entrevista narrativa-biográfica, que consiste en ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar, a través del punto de vista de los implicados, quienes aportan, por medio de testimonios escritos, una mirada personal e íntima de su proceso educativo recuperando su propia voz al hacerla pública. Sobre las narrativas autobiográficas, se expresa que constituyen un recurso para reconstruir experiencias ya vividas, acciones ya realizadas; no son la acción misma, sino una versión que el autor ofrece acerca de su propia acción ya pasada. (Lindón, 1999). En este mismo sentido, Landín (2019) señala que: “la narrativa despliega y clarifica la experiencia temporal, llevándonos a su propia develación para identificar ese hilo conductor de sentidos y ese entretejido de significados, encontrando esa relación dialéctica entre experiencia y aprendizaje: la experiencia de aprender y aprender desde la experiencia, tanto individual como compartida” (p.233).

Resultados

La formación docente aparece ligada a los procesos de construcción de las identidades docentes, de esta manera, las investigaciones sobre identidades profesionales docentes se han incrementado en los últimos años, centrándose fundamentalmente en los docentes en ejercicio. Gajardo-Asbún (2019) reconoce que la identidad docente constituye una temática con diversas y variadas aristas para su estudio y ello fundamenta su nivel de investigación. Una de estas aristas lo constituye la formación asumida de acuerdo con Navarrete Cazales (2016) como "la construcción permanente, continua de algo o alguien. En el caso particular del sujeto, éste está formándose a cada instante y durante toda su vida, y esta formación permanente e incompleta puede darse en diversos espacios de participación del sujeto como el familiar, escolar, laboral, de recreación, etc." (p.7)

Por ello es por lo que la formación académica de una persona está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en el área profesional para trabajar y afrontar situaciones adversas. La formación docente, se ha abordado en este trabajo desde 3 categorías: actualización disciplinar, preparación académica y actualización pedagógica.

Actualización disciplinar

Se refiere a la formación constante en el campo disciplinar, en este caso a los cursos, talleres y diplomados de actualización en el área profesional.

A este respecto, los académicos expresaron:

Como mencioné en la pregunta anterior la universidad nos brinda cursos y capacitaciones y si he participado no como agente principal, pero si he apoyado siempre en lo que puedo, me gusta hacerlo, ahora puedo estar más filtrada en eso porque cuando fui jefa de carrera no podía, aunque así lo quisiera. Pues me voy preparando en el día a día, jóvenes puedo sonar exagerada tal vez, pero sí, siempre aprendo algo nuevo, mi preparación se da en las aulas siempre al igual que cuando he tenido la oportunidad de asistir a cursos y capacitaciones que nos brinda la universidad, a mi como docente lo que me importa es que mis alumnos aprendan y salgan bien preparados ese es mi trabajo aquí, es por ellos que me esfuerzo y preparo, de hecho muchos me tienen por mala aquí en la facultad ¿ Por qué ¿ por qué les exijo como docente a alumno (se carcajea) ¿ustedes me creen mala ¿ , lo que pasa aquí es que a los alumnos no les gusta trabajar , llega alguien que les exige pues se siente que están siendo juzgados por santa inquisición pero no chicos no soy mala". (IM2)

Pues realmente el año pasado vino el doctor Calva de Puebla y nos dio un curso acerca de competencias y valores muy bonito, la doctora que nos asesoró en el plan de estudios Berta Orozco nos dio un curso taller sobre fundamentos de la didáctica y cómo revitalizar un plan y programas de estudio. Esos son los que más en la inmediatez se me vienen a la mente, porque se han dejado de dar te digo ya le proponían a la maestra Cristina que saliera de nosotros alguna propuesta y que pudiera traerse a personas que, de esta índole, aunque ya saben que la universidad está atravesando por una situación complicada entonces ya no es tan fácil. Otro que fue muy bueno y eso decidí que yo diera epistemología y paradigmas fue eso que vino un médico de profesión con doctorado en educación y especialización en epistemología y paradigmas de los más inmediatos porque la mayoría han sido más bien de formación docente Y ya pues dé lo último que pude hacer del doctorado donde yo estudié algunas otras cosas pero eso ya es por cuenta propia no formalmente porque yo he tenido la intención de inscribirme en algunos que ya ven que se difunden aquí pero eso implicaría tener que transbordar a mí o dejar algunas horas. Estábamos llevando un seminario porque la nueva propuesta del plan de estudios que ya está aprobada tiene una visión holística de pedagogías críticas y de competencias pero los compañeros que más participaron directamente desean y

eso es sano ustedes que llevaron diseño curricular y evaluación curricular esa no que la propuesta desde la cual se concibe un diseño le quede claro a todo el colectivo porque lo vamos a instrumentar, entonces nos dedicamos a seleccionar lecturas entre los participantes y según su expertísimo estuvimos leyendo y en la clase y discutiendo A ver si leyendo el fundamento del plan de estudio con esa lectura quedaba claro porque al hablar de pedagogías críticas cuáles y parece que no fue muy clarito. Entonces esta visión holística que promueven las compañeras de Poza Rica pero no hay un diseño curricular como tal más bien es algo que va a ser versátil. Eso es lo más nuevo formándonos más en lo disciplinar, pero lo hicimos en enero y quedamos en irlo haciendo a lo largo del semestre, pero todos andamos corriendo y ya no lo hicimos”. (PM2)

La académica de ingeniería menciona estar siempre a la expectativa de las actualizaciones disciplinares para brindar un mejor servicio a sus estudiantes. Sin embargo, no especifica que actualizaciones ha recibido. Por su parte, la académica de Pedagogía menciona que es de suma importancia la actualización debido a que el conocimiento nunca se acaba, por lo tanto, todos los días trata de estar al tanto de lo que hacen los nuevos investigadores o de lo que pasa en nuestra sociedad debido a que eso le da una mejor visión para saber qué ocurre. Por parte de la institución si ha tomado cursos pero que por su cuenta no, debido a que tiene muchas actividades y no desea dejar de impartir clases. Con base a lo anterior, se determina que la pedagoga considera que la actualización disciplinar es importante y la lleva a cabo para seguir aprendiendo y adaptándose a los cambios que presentan cada generación.

Topográfica, sí, hay mucho cursos pues inclusive están abriendo por ahí INEGI, nos están aportando muchos cursos de capacitación, también tuvimos para aquí la maestría de educación en la cual pues nos permite transmitir los conocimientos, o sea enseñar a... perdón, aprender a enseñar a los alumnos y los cursos que nos están dando aquí pues son todos enfocados a las tecnologías moderna, los GPS, las situaciones totales, a los cursos de cartografías, en fin si hay varios cursos que nos están dando para ir, incluso te dan viajes para ir fuera del puerto de Veracruz dentro la universidad de otros estados para hacer recorridos a otras empresas y cursos pues nos recomiendan entre ellos mismos(IH2).

Al igual que en otras profesiones, la actualización es muy importante, en esta profesión se requiere estar al día, pues estamos formando a quienes serán formadores de formadores, lo cual es un reto para todos los que trabajamos en la disciplina pedagógica, además que las áreas de influencia de la pedagogía cada vez parecen extenderse, ahora es tan común ver a pedagogos ocupando puestos en recursos humanos, ahora en la SEP el perfil se amplía para educación primaria, lo cual empuja a la actualización (PH2).

El docente de ingeniería se actualiza solamente en su disciplina mediante cursos de capacitación dentro y fuera de la institución educativa, mientras en lo educativo solamente participa en los cursos que la Universidad le ofrece. Mientras que el académico de Pedagogía tiene en cuenta la importancia de la actualización disciplinar hoy en día debido a que considera que el campo de la pedagogía va creciendo cada vez más y se debe estar preparado para estos cambios. Es por eso que considera estar pendientes para aprovechar y crecer cada día y no estancarse porque deben ofrecer lo mejor que tiene a las nuevas generaciones.

Bueno por ejemplo las materias que yo imparto en la academia de ingeniería mecánica-eléctrica son: Programación que tiene que ver con el área de cómputo y está ubicada en la academia de materias básicas y doy electrónica analógica que está ubicada en la academia de electrónica control e instrumentación, entonces ahí participamos, proponiendo actualizaciones a los contenidos de los programas de materias, nuevas bibliografías, comentamos más en la academia de electrónica, se analizan propuestas de trabajos recepcionales, porque la academia, tiene que dar su aval de la calidad del material que se va usar para el trabajo recepcional y ese es un trabajo que se realiza periódicamente, ese es mi trabajo en mecánicos eléctricos y me actualizo constantemente. (IH5)

Junto con el maestro Andrés de Jesús Vallejo Martínez y el Doctor en grado José Luís Martínez Aguilar, participe en el diseño y evaluación de una Licenciatura en Pedagogía y una Maestría en Docencia, para una universidad particular, también he tenido la oportunidad de ejercer la Orientación Educativa, aplicando batería de test vocacional de forma particular a los alumnos del nivel medio superior que me lo solicitan. También me actualizo a través de los cursos y talleres que imparte la Facultad de Pedagogía (PROFA) al finalizar cada uno de los semestres, así como cursos y talleres que he tomado fuera de la Universidad Veracruzana y a través de los conocimientos que he adquirido en mis estudios de posgrado (PH5).

Los dos profesores, se están actualizando constantemente en las materias que imparten, habiendo tenido la oportunidad de implementar los conocimientos adquiridos en cada una de sus profesiones, así mismo gracias a su experiencia disciplinar puede aportar a su institución al participar en academias o en los programas que se imparten en sus instituciones. Sin embargo, se observa cierta ausencia en la actualización disciplinar, es decir, en el campo de las ingenierías y la pedagogía.

... día a día se van presentando nuevas sofisticaciones y más en el ámbito de la ingeniería industrial; en el cual nuestros estudiantes se ven inmersos en la carrera, por tal motivo es constante tener la actualización en equipos, en sistemas computacionales para brindar más fácilmente los conocimientos del área como por ejemplo te enseño nosotros manejamos un programa donde los alumnos estructuran y diseñan y con ese apoyo lo hecho virtualmente lo llevan a la práctica logrando así un aprendizaje mayor. (IH2)

Me he hecho un sin número de cursos de actualización regularmente al año asisto en promedio a unos 3 cursos y regularmente tiene que ver con asuntos del área en que trabajo que es el nivel universitario, entre algunos otros trabajos hago investigación y estoy trabajando desde el 2002 en un proyecto también internacional de evaluación de instituciones que forman parte de la orden de los padres escolapios en donde estamos evaluando sus diversas obras para ver qué tanto los principios ideológicos se cumplen a través de los proyectos educativos. Entre algunas otras cosas sería lo que yo destacaría de los últimos años (PM2).

Para el académico de ingeniería y la académica de pedagogía, la actualización disciplinar resulta de suma importancia. En el caso de los ingenieros debido a que día a día se van presentando nuevas actualizaciones en su disciplina; en el caso de la pedagogía, la profesora asiste a 3 cursos que tienen que ver con su disciplina, permitiendo así que sus alumnos logren un mejor aprendizaje.

... En periodos inter semestrales o al término de cada semestre hay inter semestrales para docentes o cursos de actualización que normalmente se llaman PROFA, en estos hay cursos tanto disciplinares como pedagógicos, en el caso de enseñanza, puede ser en el caso del área, instalaciones eléctricas, seguridad e higiene, contra incendios podría decirte varios que se ofertan aquí,... he participado en lo que son la actualización de primeros auxilios, seguridad e higiene, en las certificaciones de alguna norma de cálida (IH3).

Al igual que en otras profesiones, la actualización es muy importante, en esta profesión se requiere estar al día, pues estamos formando a quienes serán formadores de formadores, lo cual es un reto para todos los que trabajamos en la disciplina pedagógica, además que las áreas de influencia de la pedagogía cada vez parecen extenderse, ahora es tan común ver a pedagogos ocupando puestos en recursos humanos, ahora en la SEP el perfil se amplía para educación primaria, lo cual empuja a la actualización. Claro, cada semestre se publica la oferta del Programa de Formación Docente, el cual va dirigido a los académicos de la universidad, en lo personal me he orientado hacia cursos del uso de las TIC en el aprendizaje, por ejemplo, recientemente culminé el curso de Diseño de Estrategias de Aprendizaje con TIC, Recursos de internet para la docencia y Tendencias educativas con TIC. Curso como tal no, pero sí un diplomado que terminé hace menos de un año: Metodología de la Investigación científica, en el Colegio de la Frontera Sur. (PH3).

El académico de ingeniería cuenta con la formación suficiente y actualizada gracias a los continuos cursos de actualización ofertados por la UV en el marco del Programa de Formación de Académicos (PROFA). Por su parte, el académico de Pedagogía considera estar pendientes para aprovechar y crecer cada día y no estancarse porque deben ofrecer lo mejor que tiene a las nuevas generaciones. La Universidad Veracruzana le ha ofrecido cursos a través del PROFA, se observa que el área que desea dominar es la de nuevas tecnologías es por ello que menciona ha tomado 3 cursos todos estos orientados a las TIC. Se observa que también ha invertido en su actualización disciplinar al haber tomado un diploma referente a investigación científica ofertado en el Colegio de la Frontera sur.

Bueno siempre he tomado cursos, diplomados, intersemestrales; estudié dos maestrías, dos doctorados, siempre me ha gustado leer y conocer cosas nuevas, bueno es fundamental, todos deberían actualizarse en todas las áreas obviamente más dando clase, no puedes enseñar los mismo; cada vez se descubren cosas nuevas y más en la química... en algunos de unos equipos nuevos que llegaron de Química, este en otros cursos. (IM5)

Cada semestre yo tomo uno o dos cursos, los cursos son los que oferta la misma Universidad Veracruzana y van dirigidos para interés en cuestiones tecnológicas, por ejemplo, tomé hace dos semestres uno sobre tutorías en donde ahí me enseñaron a trabajar un PAFI y después de esos los he estado aplicando. Entonces los que ofrece la Universidad son los que yo tomo y me inclino en lo pedagógico, en el área de tecnologías, para el EMINUS, por ejemplo, que nos enseña a usar la plataforma de la Universidad para poder trabajar con los estudiantes. (PM5)

Se observa que ambos están actualizados en sus disciplinas, en el caso de la académica de ingeniería se ve reflejado en los cursos que ha tomado relacionados con la química y sus dos maestrías y dos doctorados; en el caso de la académica de pedagogía en los distintos cursos relacionados con los temas de tecnologías y tutorías.

Realicé una investigación de suelos, y ahora me encuentro afinando detalles para publicar un libro acerca de arenas silicas (IM 4).

Bueno, en el caso de los cursos por parte del PROFA que es el programa de formación académico para los profesores de la UV, el último fue de ambiente de aprendizaje, de competencias, el de programas por competencias para la universidad, ha habido otros de estrategias, métodos de proyectos, otros que no impactan las materias en las materias, perdón en el puesto que yo tengo aquí, tiene que ver con las reformas curriculares actuales, son los que me acuerdo (PM4).

Se puede observar que el docente de ingeniería se actualiza en su disciplina mediante la investigación que realiza y en una futura publicación; en el caso de la docente de pedagogía los cursos de ha tomado por parte de PROFA (Programa de Formación de Académicos) han tenido que ver con ambientes de aprendizaje y competencias que le ayudan claramente a actualizarse en su campo profesional y docente.

Bueno han sido varios por ejemplo programación iniciada, el último fue de PLP que es del área, he participado en curso de tutorías para nivel licenciatura como nivel de postgrado, trabajo en el postgrado de aquí de la Facultad de Ingeniería y curso algo del aula transformada y es de lo que me acuerdo. (IM3)

Así de los recientes que he estado como asistente han sido de evaluación, estoy en el programa del programa de proyecto aula, entonces nos han dado en distintos momentos capacitaciones al respecto que abarcan lo del enfoque por competencias, el pensamiento complejo, diseño instruccional diferentes tipos de tópicos, este la perspectiva de aprender fuera del aula esas son las líneas de formación. (PM3)

Aunque ambas disciplinas son totalmente distintas, tanto el docente de ingeniería y la docente de Pedagogía participan en los programas y cursos que se implementan en la Universidad, lo que demuestra el interés de estar actualizados constantemente.

Con respecto a mi profesión con todo lo que se refiere a programación orientada a objetos, programación en java, programación en adobe flash e impresiones multimedia, toda la parte de laboratorios virtuales incluyendo el software de *national instruments* y *labview* por año estoy obligada a tomar por lo menos 2 cursos de actualización pedagógica y dos por mi formación. (IM6)

Ahorita estoy tratando de formarme en la cuestión de la investigación y de las nuevas tecnologías porque acabo de ingresar al Cuerpo Académico de Tecnologías en la Educación (PM6)

Por su parte la docente de ingeniería menciona que aparte de estar actualizada en su disciplina también tiene que actualizarse en lo pedagógico, debido a que esto le permite dejar a sus alumnos un aprendizaje significativo de las materias que imparte. La docente de Pedagogía lo hace desarrollando investigación formando parte de un Cuerpo Académico.

Preparación académica

La preparación académica consiste en perseguir la adquisición de destrezas no conductuales que posibiliten la elección, la toma de decisiones por parte del profesor, del comportamiento más adecuado. Respecto a esta subcategoría en particular, se encontró que los docentes de género masculino pertenecientes a la Facultad de Pedagogía tienen como mínimo una preparación de Licenciatura, y se identificó que al egresar de la Licenciatura continuaron preparándose al cursar estudios de maestría y doctorado.

En educación formal me he seguido preparando, actualmente estoy cursando el último cuatrimestre de la maestría y tengo planeado iniciar el doctorado a corto plazo. En educación no formal he tomado dos diplomados, uno de formación de competencias docentes y otro de investigación. De manera informal, me gusta mucho leer temas relacionados con las competencias docentes y el uso de TIC en educación, por lo que leo artículos o libros relacionados con el tema. (PH3)

Bueno, estude después de la carrera me dediqué a trabajar en algunos lugares, trabaje en el canal cuatro más de Veracruz, ahora se llama tv más, estuve trabajando en una asociación de padres de familia este a nivel federal ahí hacíamos una especie de revistas, pues en mi área de la comunicación y estaba en Xalapa, porque yo teniendo la carrera me fui a Xalapa a trabajar, después me regresé a Veracruz y este no me había titulado, vine a Veracruz para titularme y este encontré trabajo aquí en Pedagogía; ya me perdí cuál era la pregunta exacta. Ah sí, ya estando en pedagogía, hice la maestría en comunicación y tecnología educativa en el ILCE, que es el instituto latinoamericano de la comunicación educativa, cuya sede está en la ciudad de México y das posgrados a nivel latinoamericano. (PH-2)

Por otro lado, los académicos del género masculino de la Facultad de Ingeniería expresaron la importancia de tener una preparación académica adecuada debido a que la educación formal en todos los niveles se encuentra en un cambio constante.

El maestro también debe prepararse, debe tomar cursos, debe tomar diplomados., especialidades, maestrías, doctorados, los catedráticos deben seguirse preparando por que las condiciones de la educación del nivel superior están cambiando en el mundo, y la Universidad Veracruzana no se puede quedar atrás. (IH3)

Asimismo, los docentes de la Facultad de Pedagogía del género femenino expresan que al igual que sus compañeros, se han estado preparando académicamente de manera constante debido a que no se han quedado solo con el grado académico de licenciatura, sino que algunas son candidatas a maestrías y otras poseen un nivel de doctorado.

No, mira mi nivel máximo de estudios es doctorado, pero aún no me he titulado estoy en ese proceso de hacer mi trabajo de investigación. (PM5)

Soy candidata a la maestría en educación y comunicación estoy en proceso de titulación y tengo una licenciatura en pedagogía y una licenciatura en educación. (PM1)

Ahora bien, en lo que respecta a las docentes de la Facultad de Ingeniería, se puede observar que sus estudios siempre están en incremento debido a que toman cursos, diplomados, maestrías y doctorados.

Bueno siempre he tomado cursos, diplomados, intersemestrales; estudié dos maestrías, dos doctorados, siempre me ha gustado leer y conocer cosas nuevas. (IM4)

Ha sido arduo, eh, constante, sí, eh, necesito estar estudiando diario, si, la hora que se da clase mínimo la debes estudiar 5 veces más para que la puedas explicar al derecho y al revés, con cualquier duda, la preparación académica implica que tengas un compromiso real ante lo que se está enfrentando. (IM6)

Por lo anterior, se puede afirmar que los docentes de ambas Facultades se encuentran en constante preparación académica, al haber cursado o estar cursando algún diplomado, especialidad, maestría e incluso doctorado para enfrentarse las necesidades actuales, debido a que la educación y las disciplinas en particular están en constante cambio.

Actualización pedagógica

Supone una anticipación a las necesidades, aportando una gran carga de contenido, patrimonio de los profesores y de sus colectivos. La actualización pedagógica representa una actividad formativa que contribuye al desarrollo profesional de los maestros consolidando y poniendo al día los conocimientos científicos y humanísticos que los maestros requieren para conducir el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos de la enseñanza. Hoy en día el papel de la actualización docente ha cobrado mayor importancia en el desempeño de los profesores, por lo que se conoce más sobre este tema en comparación con años pasados, sin embargo, hay docentes que no asisten a los cursos de actualización, algunos de ellos mencionan que no los conocen o que sólo han oído de ellos.

A este respecto, los académicos de la Facultad de Ingeniería reafirman lo dicho con anterioridad de la siguiente manera:

...pues diplomados he tomado diferentes cómo te mencionaba por decir el último fue el de emprendimiento , *balum cam* que se llama , por parte de Tenaris Tamsa , el taller que se llama descubriendo talentos, y se me hizo importante descubrir personas que son potenciales que se puedan apoyar con becas en la cual puedan estudiar inglés o desarrollar un proyecto, la segunda maestría fue en ciencias de la computación y telecomunicaciones por cuestión del área y conocimiento, más que nada por la tecnología y el doctorado que va enfocado a la administración académica... Semestre con semestre tomo de 2 cursos presenciales porque son 2 semanas cada una con un curso, se podría decir que en un periodo inter semestral tomo hasta 4 cursos, dos presenciales y 2 virtuales, he tomado alrededor de unos 20 o 24 cursos. El PROFA¹³ ha cubierto bastante la verdad porque se ha tratado el del sistema de tutorías, en cuestiones de enseñanza aprendizaje, y nuevas tecnologías para el aprendizaje... los obstáculos a veces podrían ser, que a veces hay que trasladarse a otra facultad, en mi caso que soy responsable de un área a veces no puedo me puedo sentar tanto tiempo para poder tomar el curso o a veces el dominio en el área, que no es el mismo en que este uno en el área técnica y otro en el área biológica, porque los cursos van cambiando, son diferentes aspectos que cubrir. (IH3).

Bien voy a darte respuesta a partir de la pregunta, cursos he tomado alrededor de 5 o 6 cursos, estos cursos tienen que ver con cuestiones de tecnología, tomé uno que se llama recursos informáticos para la docencia, otro que se llama aplicación de las TIC'S en el procesos de enseñanza-aprendizaje, otro que se llama tendencias educativas con TIC, paradigmas del aprendizaje y un curso de comunicación organizacional que nos impartieron allá en Vicerrectoría esos han sido los cursos, diplomados tengo uno en investigación científica que lo tomé en el Colegio de la Frontera Sur y posgrado he participado en dos, uno en el estoy vigente pero estoy dado de baja temporalmente que se llama maestría en educación virtual en la Universidad Veracruzana en el Instituto de Investigaciones en educación en Xalapa y estoy a unos días de concluir la maestría en educación basada en competencias en la Universidad del Valle de México. Las dos maestrías las empecé, una en 2014 y la otra en 2015 y los últimos cursos los tomé en 2015, el diplomado también fue en 2015. He tomado 4 cursos. El PROFA me ha dotado de habilitación en el uso de las tecnologías en la enseñanza, esa área ha sido de mi interés desde que ingresé como docente, por lo que puedo decir que sí ha cubierto mis necesidades de formación... (PH3).

Tomando en cuenta las opiniones, podemos observar que ingenieros y pedagogos coinciden en el hecho de que la actualización es importante para cualquier docente, ya que el mundo demanda una renovación del conocimiento para el progreso de la misma sociedad, así como para la atención de sus propias necesidades. Sin embargo, se puede notar que cada uno tiene una perspectiva diferente con relación a los cursos que se pueden tomar, pues los ingenieros se han enfocado en lo profesional y los pedagogos se encuentran más inclinados hacia lo humanístico. Así mismo, mencionan que la facilidad que la Universidad Veracruzana les da para crecer y desarrollarse en diferentes aspectos dentro de su propia institución constituye una herramienta con la que cuentan para irse actualizando constantemente.

Yo creo que cualquier disciplina particularmente en educación, es en extremo necesario la actualización de los profesores esto conllevando a la permanencia vigente que todos aquellos que estamos interesados en dar oportunidades de aprendizaje, de experiencias educativas de los jóvenes. Ahorita precisamente estamos en el proyecto de un diplomado también de educación que está promoviendo la Universidad Veracruzana dentro de su nuevo modelo Educativo... tenemos que actualizar nuestra carrera, ahorita en encuestas particularmente a empleadores en muchachos egresados, hemos visto necesidades de asignatura, de dominio de las cuales han escapado a la curricular de la carrera por lo tanto esto a mediano plazo implica meterse a la reestructuración de la carrera y de hecho ya lo estamos haciendo. (IH 4)

Los cursos que yo tuve son los que generalmente imparten cada semestre, yo tomo uno o dos cursos, son los que oferta la misma Universidad Veracruzana y van dirigidos para interés en cuestiones tecnológicas por ejemplo tomé hace dos semestres uno sobre tutorías en donde ahí me enseñaron a trabajar un PAFI y después de ese curso los he estado aplicando. Me inclino en el área de tecnologías como para el EMINUS que nos enseña a usar la plataforma de la universidad para poder trabajar con los estudiantes. (PH 4)

¹³ El Programa de Formación de Académicos (PROFA) es el área que se encarga de diseñar, impartir y evaluar los cursos de formación, actualización e innovación en la Universidad y en cada periodo intersemestral coordina la formación pedagógica y didáctica de los académicos.

Ambos docentes coinciden en la importancia de la actualización pedagógica. En el caso del ingeniero, podemos darnos cuenta de que los cursos sirven para mantenerse vigente y brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. En este mismo sentido se encuentra la visión del pedagogo, quien se ha inclinado en el área de la Tecnología. Ambos docentes afirman que se actualizan gracias a que la Universidad Veracruzana da una amplia gama de oportunidades para el desarrollo cognitivo de sus académicos.

Si la pedagogía se enfocara en andar buscando culpables en temas esotéricos de enseñanza aprendizaje nos ayudaría mucho en todas las escuelas sobre todo en las técnicas...y no en cursos donde nos meten cinco horas a hablar de Jean Piaget, eso no es pedagogía... me parece que nos obligaron a odiar algo que podía ser una herramienta... al alumnado igual lo testan con cursos esotéricos de alguna persona que invento un sistema de estudios que al final de cuenta el estudio no es más que sentarse a leer, preguntarle al maestro y volver. Hay técnicas muy bonitas para aprender a estudiar para facilitar el estudio, esa es la parte que la pedagogía tiene que buscar, pero eso de meter el alumno y al profesorado a cursos de tres a cuatro horas un año desde mi punto de vista, no. (IH 5)

Generalmente voy por parte de la Universidad Veracruzana cada intersemestral... en el caso de los cursos por parte del PROFA que es el programa de formación académica para los profesores de la U.V, el último que tomé fue de ambientes de aprendizaje. Todo lo que tiene que ver con el uso de las tecnologías y plataformas, he tenido la necesidad e inquietud de utilizarlas adecuada y productivamente, he dado clases completamente virtuales en el semestre anterior en una universidad a distancia. (PH 5)

Cómo podemos darnos cuenta, la diversidad y heterogeneidad cultural respecto a la formación docente y profesional se hace presente en la perspectiva que los dos entrevistados tienen, respecto a la actualización pedagógica a partir de las experiencias que ha vivido. El ingeniero expresa que existen cursos que cansan, que son monótonos o que incluso no impactan a los catedráticos, por esa razón suelen no interesarse en la actualización pedagógica, en su caso, menciona que ha tomado cursos en los que hablan de teóricos destacados en la educación, pero como son temas que no le interesan, se le hacen tediosos. A diferencia del pedagogo, que expresa su deseo por asistir a los cursos que imparte la Universidad, que le han servido para desenvolverse productivamente en su profesión.

5. Discusión

Los primeros años laborales implican una inserción progresiva en la lógica de la profesión docente, según Marcelo (2010) se define como: “un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal, adquiriendo experiencias que le dan un sentido distinto a su labor docente, día con día” (p.30).

Así, los retos que enfrenta el maestro en su desempeño están relacionados con: la puesta en práctica de modelos educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular para el logro de competencias de actuación, el uso intensivo de las TIC y el desarrollo de modalidades educativas virtuales, la mejora en la evaluación de los aprendizajes, la atención y apoyo a estudiantes por medio de tutorías y de programas para desarrollar hábitos de estudio.

Sobre esto, los docentes entrevistados expresaron:

Satisfacciones hójole, pues encontrarme, es la parte emocional, este, recuerdo que en una ocasión dando una plática a los alumnos, este, una de las maestras decía que la pedagogía no es una carrera que especialmente te haga rico a diferencia de otras profesiones, pero este, te deja muchas satisfacciones de encontrar a tus alumnos en la calle que te

saluden y que te digan que están progresando y que se encuentran insertados en el campo laboral, es muy satisfactorio. Dificultades: No, definitivamente no. Ni personal, ni con alumnos, no he tenido problemas hasta el momento fuertes no, algunas diferencias como todas, pero no algo que no se pudiera haber resuelto en su momento. (PM5)

Deja muchas satisfacciones encontrar a tus alumnos en la calle, que te saluden y que te digan que están progresando y que se encuentran insertados en el campo laboral, es muy satisfactorio... Definitivamente ni personal, ni con alumnos he tenido problemas hasta el momento, algunas diferencias como todas, pero no algo que no se pudiera haber resuelto en su momento. (PH5)

Según Bourdieu (1997 P. 82) una trayectoria es la serie de las suposiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones.

Las posiciones que los docentes van ocupando sucesivamente en sus trayectorias académicas implica que pasan de ser profesores noveles o de nuevo ingreso a consolidar una carrera docente, que laboran en una u otra institución, en un nivel educativo y otro, que ejercen función docente pero también funciones directivas, entre otras, ligadas a su profesión de origen o a su trayectoria docente, en todo ello confluyen posiciones que conllevan momentos de angustias, gratificaciones, esperanzas y decepciones, entre otras, que les lleva a asumir el éxito o el fracaso experimentando diversas posiciones, que permite un análisis del tejido profesional, laboral, docente y familiar en los niveles diacrónico y sincrónico.

No he trabajado en otra institución educativa que no sea la Universidad Veracruzana además no tengo tiempo para hacerlo aquí me siento muy bien esta es mi casa y yo la siento mía. Aquí en la universidad mi principal función es frente a grupo, pero también he sido Jefa de carrera y me han asignado comisiones especiales internas como ahora que estoy a cargo de acreditación de la Facultad. La forma en la que ligo el aspecto familiar con el laboral y el impacto que ha tenido es que cada logro o escalón que asciendo es por mi familia por mis hijos, claro también por mí pero pues cuando tienes familia es lo que te impulsa a levantarte todos los días y a echarle todas las ganas para ser buena persona y buena docente en este caso desempeño la docencia pero así es en cada profesión u oficio debemos de esforzarnos por ser los mejores en cada cosa que hacemos ya que es bonito chicos cuando los demás te lo reconocen y no es que sea egocentrismo si no que se siente bien cuando los demás valoran lo que haces. (IH1).

La docente menciona que no ha trabajado en otra institución educativa que no sea la Universidad Veracruzana, en donde se siente feliz por lo que ha logrado. Sus principales funciones han sido estar frente al grupo y también como jefa de carrera, así como desarrollar algunas comisiones. Menciona también que todo lo que ha conseguido ha sido gracias al impulso de su familia.

No, yo tengo mi empresa a nivel particular mi empresa se llama servicios topográficos de precisión satelital, tengo con ella desde 1994 a la fecha, dentro de mi área de trabajo pues me permite a mí y tengo también en este caso la suerte de ser perito en Alvarado en Medellín, perito de la SEMARNAT tengo años allí, en fin, y esa forma de ser perito me ayudan para que yo pueda generar muchos servicios particulares que los solicitan. (IH2).

El docente menciona que no ha trabajado en otra institución educativa que no sea la Universidad Veracruzana, Sin embargo, cuenta con una empresa particular, colabora como perito en otra institución, y tiene otros cargos dentro de su perfil o disciplina.

A manera de cierre...

La trayectoria y experiencia profesional muestra diversidad debido a que los ingenieros manifiestan que las habilidades profesionales favorecen el desempeño docente, en tanto que los pedagogos se orientan más a la descripción de su trayectoria, reconociendo la relevancia de la experiencia profesional y laboral.

En cuanto a la actualización disciplinar los testimonios evidenciaron que las/los profesores, se actualizan constantemente en las materias que imparten en su profesión para aportar al trabajo colegiado y de academias, desde su experiencia disciplinar, en los programas que se imparten en sus instituciones.

Con relación a la preparación académica, las/los académicos (as) de pedagogía poseían al ingresar como mínimo el grado de licenciatura y que continúan con sus estudios de posgrado. En tanto que los ingenieros reconocen la relevancia de la misma en todos los niveles educativos ante los cambios vertiginosos, y en consonancia, la actualización para ellos resulta por demás necesaria.

En cuanto a la actualización pedagógica las y los académicos reconocen la importancia de la misma, aunque, en razón de su profesión la perspectiva resulta diferente. Los ingenieros la enfocan hacia lo profesional y los pedagogos hacia lo humanístico. Ambos reconocen el esfuerzo de la universidad para lograr la actualización pedagógica de sus académicos.

Referencias bibliográficas

- Alanís, A. (2000). *“El saber hacer en la profesión docente. Formación profesional en la práctica docente”*. Trillas. México DF.
- Bourdieu, P. (1997). *Las reglas del arte*. Barcelona. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2003) *“La dominación masculina”* Anagrama. Barcelona.
- Cázares y Meza. (2001). *“Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad”*. FCE, México.
- Díaz, Q. (2006) *Formación docente, práctica docente y saber pedagógico*. *Revista de Educación Laurus*. Vol.12 pp. 88-103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Fernández, J. (2001). *“Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión”*. *Revista electrónica de investigación educativa* 3(2).
- Gajardo-Asbún K. P. (2019) *Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio*. En *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 10 (18). pp. 79-93.
- Landín (2019) *El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa*. *Revista Educación*. Pp. 227-242.
- Lindón, A. (1999). *“Narrativas autobiográficas, memorias y mitos: una aproximación a la acción social”*. El colegio mexiquense. Toluca. México.
- Marcelo, C. (2010). *La identidad docente: constantes y desafíos*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 3 (1).
- Morán, P. (1999). *“La docencia como actividad profesional”*. Gernika, México.
- Navarrete, Z. (2016). *Investigación sobre formación e identidad profesional de los docentes en México*. *Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR*, (1), 5-26. Recuperado a partir de: <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/6>
- Ruíz, D. (2006). *La formación docente: entre la indiferencia y la seducción*. *Revista Educere*. La revista venezolana de educación. Vol. 10 Num.32. pp. 49-54.

- Vaillant, D. (2007) “La identidad docente”. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”
- Vargas, P. (2013). Análisis de la trayectoria docente de tres estudiantes para profesor en el campo de la estadística. República Dominicana. Congreso de Educación Matemática en América Central y el Caribe.
- Vázquez, A. (2019) La identidad del docente universitario: una mirada desde la profesión y el género. Durango México. REDIE.
- Zabalza, M. Á. (2003). “Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional”. Narcea, Madrid.