## ¿Un Draft pata PTCs?

**Guillermo Hermida Saba, M.I. Alberto Pedro Lorandi Medina, M.C. Enrique Ladrón de Guevara Durán, Dr. Alfonso C. García Reynoso, M.I. M.S.I. José Hernández Silva**

**Instituto de Ingeniería**

[**ghermida@uv.mx**](mailto:ghermida@uv.mx) [**alorandi@uv.mx**](mailto:alorandi@uv.mx)[**eladron@uv.mx**](mailto:eladron@uv.mx)[**algarcia@uv.mx**](mailto:algarcia@uv.mx)[**jhernandez01@uv.mx**](mailto:jhernandez01@uv.mx)

**Palabras claves: *Cuerpos Académicos, Grupos de Colaboración, Personal Académico, Programa para el Mejoramiento del Profesorado.***

**Resumen:** Todos sabemos la importancia que tienen para una universidad cuerpos académicos consolidados, sin embargo un factor que afecta a algunos de ellos es no contar con el 50% de sus miembros con perfil preferente, esto que podría ser aceptable en instituciones que no cuentan con suficiente número de PTCs con grado de doctor que para el caso de nuestra universidad no es el problema, de hecho existe un buen número de profesores con doctorado que no pertenecen a cuerpos académicos y una estrategia que pudiera llevarlos a formar parte de CA sería una serie de reuniones donde se presentaran tanto CAs con necesidad de PTC con grado preferente y profesores que no forman parte un CA para conocerse, interactuar y buscar coincidencias.

**Introducción:**

En el deporte un draft es utilizado en los Estados Unidos, Canadá, Australia y México para poder asignar determinados jugadores a equipos deportivos. El draft más conocido es el de entrada, que se utiliza para asignar los jugadores que recientemente han pasado a ser elegibles para participar en una liga y una de sus funciones es fomentar la paridad, los equipos que hacen mala temporada antes del draft por lo general pueden escoger en primer lugar en la postemporada.

Pensando en lo anterior y llevándolo al terreno de los Cuerpos Académicos, esta pudiera ser una estrategia interesante para conformar y sobre todo reforzar aquellos cuerpos académicos que requieren de incrementar sus fortalezas para buscar un mejor grado de consolidación.

**Planteamiento:**

Si tomamos en cuenta que tan solo en la región Veracruz – Boca del Río existen 397 profesores de tiempo completo de los cuales, tan solo 197 son parte de CAs[[1]](#footnote-1), se puede pensar que existe un enorme potencial no aprovechado en este tipo de cuerpos colegiados.

Como puede apreciarse en la tabla 1 tomada de una presentación de la DGDAIE, existen en la región Veracruz-Boca del Río 397 profesores de tiempo completo, 44 pertenecientes al S.N.I. y 174 con reconocimiento a perfil deseable de ellos, 140 tienen Doctorado y 196 Maestría o especialidad Médica, lo que representa un enorme potencial si todos formaran parte de CAs. Sin embargo solo 197 PTCs forman parte de Cuerpos Académicos

Tabla Distribución de PTCs en la Región Veracruz – Boca del Río \*Fuente: FPI. Con corte al 30 de enero 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área | PTC | Docente | Inv. | Doctorado | Maestría  o EM | Otros | Perfiles  PROMEP | S.N.I. | En CA | Con  Tutoría |
| Biológico Agropecuaria | 55 | 37 | 18 | 33 | 14 | 8 | 33 | 16 | 33 | 37 |
| Ciencias de la Salud | 142 | 122 | 20 | 43 | 71 | 28 | 57 | 11 | 64 | 110 |
| Económico Administrativa | 60 | 55 | 5 | 16 | 36 | 8 | 22 | 0 | 28 | 35 |
| Humanidades | 54 | 54 | 0 | 19 | 27 | 8 | 23 | 3 | 20 | 26 |
| Técnica | 86 | 56 | 30 | 29 | 48 | 9 | 39 | 14 | 52 | 55 |
| Veracruz | 397 | 324 | 73 | 140 | 196 | 61 | 174 | 44 | 197 | 263 |

Una razón de lo anterior podría ser el posible desconocimiento que existe entre los académicos de cuantos CAs existen en la región, quienes los forman, a que se dedican y las L.G.A.C. que cultivan, por lo que una estrategia interesante podría ser un equivalente a un *Draft* en el deporte pero entre PTCs y CAs, una serie de reuniones anuales donde todos los académicos que puedan formar parte de un CA convivan, conozcan lo que se hace en investigación, los proyectos que se están desarrollando, las L.G.A.C. y L.I. que se cultivan con el fin de colaborar y fortalecer nuestros cuerpos colegiados inclusive hasta permitiendo la creación de algunas redes dentro de la institución.

Si analizamos las estadísticas de la región Veracruz-Boca del Río por ejemplo en la tabla 2 se puede apreciar que existen 3 CA Consolidados, 8 en Consolidación y 23 en formación aparte de 18 grupos de colaboración y la pregunta clave sería: ¿De los 200 PTCs que no están en Cuerpos Académicos, cuantos podrían ayudar a consolidar o a cambiar el grado de consolidación de los 31 CAs que no están consolidados?, o cuántos de esos PTCs podrían ayudar a que los 18 Grupos de Colaboración pasaran a ser Cuerpos Académicos en Formación?

Tabla Cuerpos Académicos y Grupos de Colaboración de la Región Veracruz-Boca del Río

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área | CAC | CAEC | CAEF | TOTAL | LGAC | GC | LGAC |
| Biológico Agropecuaria | 1 | 3 | 2 | 6 | 13 | 3 | 5 |
| Ciencias de la Salud | 0 | 3 | 6 | 9 | 18 | 8 | 13 |
| Económico Administrativa | 0 | 1 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 |
| Humanidades | 0 | 0 | 5 | 5 | 9 | 3 | 9 |
| Técnica | 2 | 1 | 7 | 10 | 19 | 1 | 3 |
| Veracruz | 3 | 8 | 23 | 34 | 66 | 18 | 34 |

Dentro de esta estrategia a lo mejor valdría la pena en estas reuniones hacer un replanteamiento de las L.G.A.C. porque como se puede apreciar en la tabla 2, existen 100 L.G.A.C. en los 34 CAs de la región, lo que implica que de los 197 PTCs que conforman esos cuerpos, se cultiva una L.G.A.C. por cada 2 PTCs, lo que pudiera llevar a que en su evaluación no ofrezcan evidencias suficientes de trabajo colaborativo.

**Propuesta:**

Establecer una serie de reuniones anuales en donde todos los Profesores de Tiempo Completo, Cuerpos Académicos en todos los grados de consolidación y Grupos de Colaboración, compartan sus experiencias, den a conocer sus L.G.A.C., L.I., Proyectos en desarrollo, fortalezas y debilidades, con objeto de buscar coincidencias, reordenar sus intereses, redefinir sus L.G.A.C. y sobre todo, tratar de que todos los PTCs de todas las regiones formen parte de C.A. para fortalecer a la institución.

En estas reuniones también deberían ser revisadas junto con los Directores, Jefes de Carrera, Coordinadores de Posgrado y autoridades, la revisión de las Líneas de Investigación de todos los programas de estudio para tratar de que en verdad las L.G.A.C. de los C.A. incidan sobre el perfil de egreso de los estudiantes para fortalecerlos y ayudar en los procesos de certificación de los PE.

En este proceso la reflexión y las experiencias de los CA que ya lograron su consolidación serían de una enorme utilidad a aquellos CAs que buscan elevar su nivel de consolidación y sobre todo, para los G.C. que buscan ser considerados CA en formación, además de que esto podría dar lugar a generar una serie de manuales de estrategias a seguir para fortalecer todos los CAs de la Universidad.

Estos eventos serían un buen foro para dar a conocer a las nuevas contrataciones buscando su integración a los CA que pudieran coincidir en sus intereses, las posibilidades de lograr un trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad universitaria serían mayores.

Glosario:

P.T.C. Profesor de tiempo completo

C.A. Cuerpo académico

D.G.D.A.I.E. Dirección general de desarrollo académico e innovación educativa

S.N.I. Sistema nacional de investigadores

L.G.A.C. Línea de generación y aplicación del conocimiento

L.I. Línea de investigación

1. D.G.D.A.I.E. “Reunión Con Cuerpos Académicos De La Región Veracruz” del 21 de Febrero de 2013. [↑](#footnote-ref-1)