

## Programas de Estudios

En las siguientes páginas se muestran cada una de las experiencias educativas que integran este plan de estudios.

### UNIVERSIDAD VERACRUZANA

#### *Maestría en Educación Virtual*

#### DATOS GENERALES

##### Nombre de seminario

Seminario de Recursos y medios digitales para la Educación

#### PRESENTACIÓN GENERAL

##### Descripción

El seminario de Recursos y medios digitales para la Educación corresponde a la línea de aplicación y generación de conocimiento del mismo nombre, está pensado para que los estudiantes en esa línea cultiven temas como: recursos educativos abiertos, cultura abierta, ciudadanía digital, alfabetización digital, alfabetización informacional, brecha digital, comunicación en entornos educativos, aprendizaje multimedia, plataformas de Web, sistemas de información, sociedad de la información, sociedad del conocimiento.

##### Objetivo General del Seminario

El estudiante comprenderá las principales teorías de tecnología educativa con el fin de desarrollar una postura crítica sobre la creación de recursos digitales y el uso de medios de información y comunicación en el contexto educativo.

##### Temas principales del Seminario

Recursos educativos abiertos, cultura abierta, ciudadanía digital, alfabetización digital, alfabetización informacional, brecha digital, comunicación en entornos educativos, aprendizaje multimedia, plataformas de Web, sistemas de información, sociedad de la información, sociedad del conocimiento

##### Evaluación

La evaluación del seminario de investigación considera que los estudiantes tengan una participación activa y que cumplan con los controles de lectura que los profesores indiquen. Asimismo será objeto de evaluación los escritos que tengan a bien (ensayos, avances de tesis, documentos y reportes académicos) a entregar los estudiantes. Los

porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo por profesor y estudiantes del seminario.

### **Gradualidad**

El seminario de Recursos y medios digitales para la Educación es una experiencia educativa permanente (cuatro semestres) cuyo hilo conductor está dado por los intereses de investigación de la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento concerniente. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro siendo la profundidad, las lecturas, el grado de detalle y el nivel de crítica y reflexión las diferencias graduales de cada uno de los cuatro seminarios

### **Acreditación**

Haber asistido a las sesiones del seminario (20%) y presentar avances de su proyecto de investigación (80%).

### **Bibliografía básica**

Fuentes bibliográficas dependientes de las diferentes Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del programa

## **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

### ***Maestría en Educación Virtual***

### **DATOS GENERALES**

#### **Nombre de seminario**

Seminario de Tecnología, Educación y Sociedad

### **PRESENTACIÓN GENERAL**

#### **Descripción**

El seminario de Tecnología, Educación y Sociedad corresponde a la línea de aplicación y generación de conocimiento del mismo nombre. Está pensado para que los estudiantes analicen el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (mejor conocidas como TIC) en la sociedad contemporánea, particularmente en los mundos juveniles. En este seminario también se discutirá acerca de las prácticas cotidianas de los estudiantes universitarios, con relación al acceso, uso y apropiación de las tecnologías, tanto en el ámbito social como escolar, asimismo, se reflexionará

acerca de los retos y perspectivas críticas de la educación superior en el siglo XXI.

### **Objetivo General del Seminario**

El estudiante analizará el impacto de las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes universitarios, con el fin de elaborar una postura crítica de los avances y desafíos de la educación superior en el marco de la convergencia digital.

### **Temas principales del Seminario**

Estudiantes universitarios, Juventud, Acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, Vida cotidiana, Brecha digital y cognitiva, Políticas públicas y sociedad contemporánea, Retos y desafíos de la Educación Superior

### **Evaluación**

La evaluación del seminario de investigación considera que los estudiantes tengan una participación activa y que cumplan con los controles de lectura que los profesores indiquen. Asimismo será objeto de evaluación los escritos que tengan a bien (ensayos, avances de tesis, documentos y reportes académicos) a entregar los estudiantes. Los porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo por profesor y estudiantes del seminario.

### **Gradualidad**

El seminario de Tecnología, Educación y sociedad es una experiencia educativa permanente (cuatro semestres) cuyo hilo conductor está dado por los intereses de investigación de la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento concerniente. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro siendo la profundidad, las lecturas, el grado de detalle y el nivel de crítica y reflexión las diferencias graduales de cada uno de los cuatro seminarios.

### **Acreditación**

Haber asistido a las sesiones del seminario (20%) y presentar avances de su proyecto de investigación (80%).

### **Bibliografía básica**

Fuentes bibliográficas dependientes de las diferentes Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento.

## **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

### ***Maestría en Educación Virtual***

#### **DATOS GENERALES**

##### **Nombre de seminario**

Seminario de Innovación, TIC y Tecnología Educativa

#### **PRESENTACIÓN GENERAL**

##### **Descripción**

El seminario de Innovación, TIC y Tecnología Educativa corresponde a la línea de aplicación y generación de conocimiento del mismo nombre, está considerado para que los estudiantes de esa línea indaguen sobre temas como: Sistemas para la Generación, Almacenamiento y Distribución de Contenidos digitales, Ambientes Flexibles de Aprendizajes en entornos Digitales y Tecnologías aplicadas, Inteligencia Artificial, Procesos Cognitivos y TIC.

##### **Objetivo General del Seminario**

El estudiante identificará las tendencias sobre TIC y Tecnología Educativa en un marco de innovación y creatividad, con el fin de determinar una postura crítica y creativa de las características, condiciones, implicaciones e influencias de los sistemas digitales desde su concepción hasta su implementación en el contexto educativo.

##### **Temas principales del Seminario**

Sistemas Digitales, Repositorios de contenidos, Bibliotecas Virtuales, Repositorios Multimedia, software para el diseño de recursos, Software Educativo, Ambientes de Aprendizaje, Educación en línea, web 2.0, desarrollo de sistemas, ingeniería de software, m-learning, b-learning, e-training, Mundos virtuales, Comunidades de Aprendizaje Digitales.

##### **Evaluación**

La evaluación del seminario de investigación considera que los estudiantes tengan una

participación activa y que cumplan con los controles de lectura que los profesores indiquen, así como el análisis y contrastación de la información revisada de cara a su proyecto de investigación. Asimismo será objeto de evaluación los escritos que tengan a bien (ensayos, avances de tesis, documentos y reportes académicos) a entregar los estudiantes. Los porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo por profesor y estudiantes del seminario.

### **Gradualidad**

El Seminario de Innovación, TIC y Tecnología Educativa, es una experiencia educativa permanente (cuatro semestres) cuyo hilo conductor está dado por los intereses de investigación de la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento concerniente. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro siendo la profundidad, las lecturas, el grado de detalle y el nivel de crítica y reflexión las diferencias graduales de cada uno de los cuatro seminarios.

### **Acreditación**

Haber asistido a las sesiones del seminario (20%) y presentar avances de su proyecto de investigación (80%).

### **Bibliografía básica**

Fuentes bibliográficas dependientes de las diferentes Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento.

## **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

### ***Maestría en Educación Virtual***

### **DATOS GENERALES**

#### **Nombre**

Trabajo de Investigación 1 y 2

### **PRESENTACIÓN GENERAL**

#### **Descripción**

El Trabajo de investigación se vincula de manera articulada con los proyectos de investigación establecidos en las LGAC; Recursos y medios digitales para la Educación, Tecnología, Educación y Sociedad e Innovación, TIC y Tecnología

Educativa, para fortalecer y apoyar el desarrollo de habilidades en investigación de los estudiantes de la MEV, a fin de que éste adquiriera claridad, control y seguridad en el desarrollo de las etapas, procedimientos y técnicas de su proyecto de investigación

### **Objetivo General de Trabajo de Investigación**

El estudiante realizará el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en un marco de innovación y creatividad, con el fin de determinar una postura crítica y creativa en la delimitación teórico-conceptual del objeto de estudio, la definición del estudio empírico, la estrategia para el análisis y discusión de los resultados obtenidos, así como la presentación de conclusiones y recomendaciones, a partir de la naturaleza del proyecto de investigación establecido en la LGAC.

### **Temas principales del Trabajo de Investigación**

Requisitos de Proyectos de Investigación, Avances de proyectos de investigación y presentación final de proyectos de investigación.

### **Evaluación**

La evaluación del trabajo de investigación se vincula con el del seminario de investigación, considera que los estudiantes tengan una participación activa y que cumplan con las etapas en el diseño y desarrollo de sus proyectos de investigación, el cual se realizará en dos momentos durante el desarrollo de su maestría, el primero al llevar un 25% de avance de su proyecto y otro, cuando esté al 65% del avance de su estudio. Los porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo con el tutor-directos del seminario.

### **Gradualidad**

El Trabajo de Investigación, es una experiencia educativa de apoyo a los seminarios, cuyo hilo conductor está dado por los intereses de investigación de la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento concerniente. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en dos momentos siendo el grado de avance del proyecto de investigación las diferencias graduales de cada uno de los dos trabajos.

### **Acreditación**

Haber asistido a las sesiones del trabajo (20%), y presentar los porcentajes de los avances de su proyecto de investigación en los correspondientes períodos destinados para ello (80%).

### **Bibliografía básica**

Fuentes bibliográficas relacionadas con la metodología de investigación relacionada con la naturaleza de los proyectos de investigación dependientes de las diferentes LGAC del programa.

## **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

### ***Maestría en Educación Virtual***

### **DATOS GENERALES**

#### **Nombre**

Coloquios de Investigación 1 y 2

### **PRESENTACIÓN GENERAL**

#### **Descripción**

Los Coloquios de investigación se vinculan de manera articulada con los proyectos de investigación establecidos en las LGAC; Recursos y medios digitales para la Educación, Tecnología, Educación y Sociedad e Innovación, TIC y Tecnología Educativa, como con el Trabajo de Investigación para fortalecer y apoyar el desarrollo de habilidades en investigación de los estudiantes de la MEV, a fin de que en éste adquieran dominio en la defensa y exposición de sus avances de su proyecto de investigación.

### **Objetivo General del Coloquio de Investigación**

El estudiante realizará dos presentaciones a lo largo de la maestría, la primera se realiza al finalizar el segundo semestre y el segundo al finalizar el cuarto semestre, con el fin de que pueda ir adquiriendo las habilidades comunicativas y expresivas en la exposición de sus avances y finalización de su proyecto de investigación ante el NAB, lectores externos y compañeros del IIE.

### **Evaluación**

La evaluación de los coloquios de investigación se vincula con lo obtenido en los seminarios de investigación y trabajo de investigación, en donde se considera que los

estudiantes tengan una participación activa y que cumplan con las etapas de avance de su proyecto de tesis correspondiente a la programación establecida. Los porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo con el tutor-director del seminario en colegiado con el NAB.

#### **Acreditación**

Haber presentado sus avances en tiempo y forma de acuerdo a los momentos establecidos previamente.

### **9. Duración de los estudios**

La Maestría en Educación Virtual tiene una duración mínima de año y medio y máxima de 2 años.

### **10. Descripción del reconocimiento académico**

Una vez cubiertos los requisitos de ingreso, permanencia y obtención del grado, el reconocimiento que se otorga al alumno al finalizar el programa educativo de posgrado es:

**Maestra en Educación Virtual / Maestro en Educación Virtual.**

### **11. Descripción y Registro de las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento**

El programa de Maestría en Educación Virtual cuenta con las siguientes tres Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento:

#### **Recursos y medios digitales para la Educación**

**Coordinador:** Dr. Alberto Ramírez Martinell (SNI-I)

#### **Grupo de Investigación**

Dr. Raciél Martínez Gómez SNI-I

Dra. Patricia Andrade del Cid SNI-I



Mtro. Jorge Martínez Cortés (Profesor Asociado)

Mtra. Denise Hernández (profesora asociada)

### Breve descripción de la LGAC

La Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) “Recursos y medios digitales para la Educación” tiene como objetivo principal explorar las relaciones que se dan entre personas y la tecnología digital como recurso, especialmente en el campo de la educación y en los contextos donde las personas de dicha relación son docentes o estudiantes. El grupo de investigación trabaja con una perspectiva de disciplinas tales como educación, psicología, informática, sociología y comunicación.

Las actividades de investigación, docencia y difusión se desarrollan en torno a tres sublíneas temáticas:

Tecnología Digital y Sociedad, que estudia temas como: brecha Digital, literacidad digital, alfabetización informacional, ciudadanía digital, apropiación y usos de la tecnología digital, empoderamiento tecnológico de minorías

Tecnología Digital Educativa, donde tenemos como foco de atención temas sobre aprendizaje multimedia, software educativo, tecnología digital aplicada a la educación, análisis de opinión con medios digitales.

Recursos Educativos Abiertos, en donde nos abocamos a estudiar cultura abierta, producción digital y difusión de información, principalmente

En materia de vinculación los académicos de la línea guardan relación y/o convenios de colaboración con académicos y/o universidades nacionales como la Universidad Autónoma de Yucatán, la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey; la Universidad Autónoma Metropolitana; e internacionales como Lancaster University, Reino Unido; Universidad Pompeu Fabra, España; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Vinculación, síntesis del campo de conocimiento y acción de la línea

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
Tecnología Digital y sociedad  (2012- a la fecha)	Brecha digital entre estudiantes y profesores de la Universidad Veracruzana: Capital tecnológico, trayectorias escolares y desempeño académico.	Dr. Alberto Ramírez Martinell, el Dr. Miguel Angel Casillas y el Dr. Mario Miguel Ojeda	Proyecto de cuatro etapas:  Primera etapa: Definición de las dimensiones, variables e indicadores y elaboración - y pilotaje - del instrumento para la recopilación de datos  Segunda etapa: aplicación del instrumento  Tercera etapa: Análisis	Investigación iniciada en agosto de 2012 en la que participan al menos: 3 doctores, 4 maestros, 3 estudiantes de doctorado y 4 estudiantes de maestría

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
			de datos  Cuarta etapa:  Conclusiones y Recomendaciones	
Recursos y medios digitales para la Educación  (2011 - 2012)	Desarrollo de "El Espía 2.0": Herramienta computacional para la exploración de los procesos psicolingüísticos de producción de textos	Dr. Alberto Ramírez Martinell  Dr. Jorge Vaca Uribe	Primera etapa: Análisis de la versión 1.0 de El Espía.  Segunda etapa: Desarrollo iterativo de la aplicación.  Tercera etapa: Implementación y pruebas  Cuarta etapa: Finalmente se probó la herramienta en una primaria en Xico con 6 estudiantes. Se elaboraron artículos científicos y presentaciones en COMIE	El desarrollo de esta herramienta computacional se dio en el marco del Fondo: I0007, Convocatoria: I0007-2010-01 Solicitud: 000000000148565, Modalidad: RB1, de Consolidación Institucional – Modalidad Retención del Dr Alberto Ramírez Martinell al Instituto de Investigaciones en Educación.
Recursos y medios digitales para la Educación  (2011- a la fecha)	Red De Talleres de producción Digital de Contenido Educativo y Cultural	Dr. Alberto Ramírez Martinell	Primera etapa: selección del taller de producción multimedia y equipamiento  Segunda etapa: capacitación en materia de producción multimedia y cultura abierta  Tercera etapa: producción multimedia acompañada y publicación del contenido digital	Proyecto en Colaboración con la Red Iberoamericana para el desarrollo sustentable. A.C. mediante un proyecto FOMIX  VER-2009-03-128214
Recursos y medios digitales  (2007 - 2013)	Colaboradora y estudiante del Doctorado en Comunicación Lingüística y Mediación Multilingüe en la Universidad Pompeu Fabra bajo la dirección del Dr.	Mtra. Denise Hernández y Hernández	Elaboración de la tesis intitulada "La adaptación digital: descripción, valoración y análisis del impacto de las TIC en las prácticas letradas de adultos profesionales".	Obtención de grado programado para la segunda mitad del 2013

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
	Daniel Cassany.			
Análisis de opinión con metodologías cualitativas y cuantitativas  (2010- a la fecha)	Observatorio de medios y medios digitales. Temas electorales y de medio ambiente.	Dra. Patricia Andrade del Cid  Dr. Claudio Castro López.  Mtro. Angel Martínez Armengol	Propuesta metodológicas para analizar el discurso –la opinión- en medios tradicionales y digitales.	Proyecto integrado al SIREI en colaboración de estudiantes de licenciatura en Tutorías de la Investigación.
Tecnología Digital y Sociedad  (2011-a la fecha)	Comunicación e innovación educativa en contextos interculturales	Dr. Raciél D. Martínez Gómez.	Desarrollo de nueva oferta educativa en la Universidad Veracruzana Intercultural.  Primera etapa: Diseño de Diplomado en Producción de audiovisual en contextos interculturales.  Segunda etapa: Diseño de Licenciatura en Comunicación Intercultural.	El Diplomado se implementará de marzo a agosto de 2013.  La Licenciatura se propondrá en abril e iniciará en agosto de 2013.
Tecnología Digital y Sociedad  (2012).	Sistematización del diseño curricular de los Programas Educativos de las Licenciaturas que ofertan las Universidades Interculturales.	Coordinación de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública.  Academia de Comunicación: Dr. Raciél D. Martínez Gómez.	Revisión de las licenciaturas de Comunicación en las universidades interculturales.  Análisis y propuesta de homologación curricular de la licenciatura en Comunicación.	Taller de Sistematización del diseño curricular de mayo a noviembre de 2012.

## Tecnología, Educación y sociedad

Coordinadora: Dra. Rocío López González

### **Grupo de Investigación**

Dr. Miguel Angel Casillas SNI-I

Dr. José Antonio Hernanz SNI-I

Dra. Rocío López González

Mtra. Karla Alejandra Valencia-González Romero

### **Breve descripción de la LGAC**

La Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) “Tecnología, Educación y sociedad” tiene como objetivo principal incrementar el conocimiento sobre las instituciones de educación superior en México, y concretamente, en la Universidad Veracruzana; en cuanto a los procesos de crecimiento, expansión, y diversificación institucional a partir de la influencia que las TIC están teniendo en el ámbito de la educación superior; organización, agentes, gobierno y financiamiento en la adaptación que están teniendo las instituciones de educación superior ante el incremento del uso de las TIC en la sociedad. El grupo trabaja con una perspectiva interdisciplinaria: pedagogía, psicología, estadística, informática, sociología y comunicación.

Las actividades de investigación, docencia y difusión se desarrollan en torno a las siguientes sublíneas temáticas:

TIC y Sociedad, que estudia temas como: sociedad de la información, sociedad del conocimiento, era de la información, sociedad en red.

TIC y Educación superior y pertinencia, donde tenemos como foco de atención temas sobre capital tecnológico, consumo de tecnología, consumo cultural, autorías.

Jóvenes estudiantes y uso de recursos digitales

En materia de vinculación los académicos de la línea guardan relación y/o convenios de colaboración con académicos y/o universidades nacionales como la Universidad Autónoma de Yucatán, la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey; la Universidad Autónoma Metropolitana; e internacionales como Lancaster University, Reino Unido; Universidad Pompeu Fabra, España; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Vinculación, síntesis del campo de conocimiento y acción de la línea

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del	Metodología	Observaciones
-----------------	----------------------------	---------------------------	-------------	---------------

		proyecto		
Tecnología Digital y sociedad  (2012- a la fecha)	Brecha digital entre estudiantes y profesores de la Universidad Veracruzana: Capital tecnológico, trayectorias escolares y desempeño académico	Dr. Alberto Ramírez Martinell, el Dr. Miguel Angel Casillas y el Dr. Mario Miguel Ojeda	Proyecto de cuatro etapas:  Primera etapa: Definición de las dimensiones, variables e indicadores y elaboración - y pilotaje - del instrumento para la recopilación de datos  Segunda etapa: aplicación del instrumento  Tercera etapa: Análisis de datos  Cuarta etapa: Conclusiones y recomendaciones	Investigación iniciada en agosto de 2012 en la que participan al menos: 3 doctores, 4 maestros, 3 estudiantes de doctorado y 4 estudiantes de maestría

### **Innovación, TIC y Tecnología Educativa**

**Coordinador:** Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea

#### **Grupo de Investigación**

Mtro. Juan Carlos Ortega Guerrero

Dra. Rocío López González

#### **Descripción de la LGAC**

Esta línea está enfocada a la investigación de las tecnologías aplicadas e integradas en los sistemas digitales y de información orientados en la Tecnología Educativa. Las investigaciones están dirigidas al diseño, desarrollo, aplicación e implementación de métodos, medios, tecnologías y productos digitales en ambientes flexibles de aprendizaje basados en TIC. Su relevancia radica en la investigación de los sistemas y con los sistemas contemplando las diferentes variables, procesos y fenómenos que influyen el aprendizaje, la comunicación, la socialización entre otros.

Tiene como objetivo principal determinar las características, condiciones e implicaciones de los sistemas digitales desde su concepción hasta su implementación

en diferentes áreas como: la educación, los procesos culturales, los procesos cognitivos, etc.

Las actividades de investigación, docencia y difusión se desarrollan en torno a tres sublíneas temáticas:

Sistemas para la Generación, Almacenamiento y Distribución de Contenidos digitales: Sistemas Digitales, Repositorios de contenidos, Bibliotecas Virtuales, Repositorios Multimedia, software para el diseño de recursos.

Ambientes Flexibles de Aprendizajes en entornos Digitales: LMS, CMS, plataformas digitales para el aprendizaje, Mundos virtuales, Comunidades de Aprendizaje Digitales, Redes sociales.

Tecnologías Aplicadas: Diseño de Tecnologías y Aplicación de Tecnologías en entornos particulares

Inteligencia Artificial

Procesos cognitivos y TIC

Vinculación, síntesis del campo de conocimiento y acción de la línea

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
Tecnología Digital y sociedad (2012- a la fecha)	Brecha digital entre estudiantes y profesores de la Universidad Veracruzana: Capital tecnológico, trayectorias escolares y desempeño académico	Dr. Alberto Ramírez Martinell, el Dr. Miguel Angel Casillas y el Dr. Mario Miguel Ojeda  Dra. Guadalupe Maldonado (colaboradora)	Proyecto de cuatro etapas:  Primera etapa: Definición de las dimensiones, variables e indicadores y elaboración - y pilotaje - del instrumento para la recopilación de datos  Segunda etapa: aplicación del instrumento  Tercera etapa: Análisis de datos  Cuarta etapa: Conclusiones y Recomendaciones.	Investigación iniciada en agosto de 2012 en la que participan al menos: 3 doctores, 4 maestros, 3 estudiantes de doctorado y 4 estudiantes de maestría
Plataformas virtuales y habilidades	Actitudes con respecto al uso de la plataforma de Teleformación	Dra. Guadalupe Maldonado, Dra. Verónica Marín	Proyecto estuvo integrado por seis	Investigación concluida. Apoyaron dos

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
tecnológicas  (2009 - 2012)	Moodle: El caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Córdoba, España.	Díaz y Dr. Ignacio González López	<p>etapas:</p> <p>Primera etapa: Revisión del estado del arte para aproximación al marco teórico</p> <p>Segunda etapa. Determinación de las dimensiones, variables e indicadores y elaboración - y pilotaje - del instrumento para la recopilación de datos</p> <p>Tercera etapa: Selección de muestras y aplicación del instrumento</p> <p>Cuarta etapa: Análisis de datos cuantitativos, y diseño de guía para los grupos de discusión (docentes y alumnos).</p> <p>Quinta etapa: Implementación de los grupos de discusión y análisis cualitativo.</p> <p>Sexta etapa: Análisis combinado, discusión de resultados y elaboración de conclusiones.</p>	becarios y una doctoranda en la parte de la investigación cualitativa
Innovación Educativa  (2011 - 2012)	Movilizando competencias, aplicando el método del caso y la evaluación mediante rúbricas a las asignaturas de orientación educativa en los títulos de grado de maestro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la	Dra. Antonia Ramírez, Dra. Verónica Marín Díaz y Dra. Guadalupe Maldonado	<p>La investigación constó de 4 fases:</p> <p>La primera fase, fue la revisión documental sobre el estado del arte en cuanto al método del caso, la evaluación y el b-learning.</p>	Investigación concluida

Ámbito temático	Proyectos de Investigación	Líder y colaboradores del proyecto	Metodología	Observaciones
	Universidad de Córdoba, España. (No. Proyecto 114004).		<p>La segunda etapa, introducción a los estudiantes sobre el método del caso.</p> <p>La tercera etapa, diseño de instrumentos de recolección de información, análisis e interpretación.</p> <p>La cuarta etapa, correlación del método del caso y las rúbricas empleadas para valorar las etapas del método para cada titulación de la asignatura en cuestión.</p>	
Innovación Educativa (2010 - 2011)	Movilizando competencias, aplicando el método del caso y la evaluación mediante rúbricas a las asignaturas de orientación educativa e intervención psicopedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, España. (No. Proyecto 101010)	Dra. Antonia Ramírez, Dra. Verónica Marín Díaz, Dra. Guadalupe Maldonado, Mtra. Esther Lorenzo, Mtra. Isabel López Cobo, Mtra. María Dolores Montilla y Mtra. Zafra Tiburcio González	<p>La investigación constó de 4 fases:</p> <p>La primera fase, fue la revisión documental sobre el estado del arte en cuanto al método del caso, la evaluación y el b-learning.</p> <p>La segunda etapa, introducción a los estudiantes sobre el método del caso.</p> <p>La tercera etapa, diseño de instrumentos de recolección de información, análisis e interpretación.</p> <p>La cuarta etapa, correlación del método del caso y las rúbricas empleadas para valorar las etapas del método para cada asignatura</p>	Investigación concluida.



