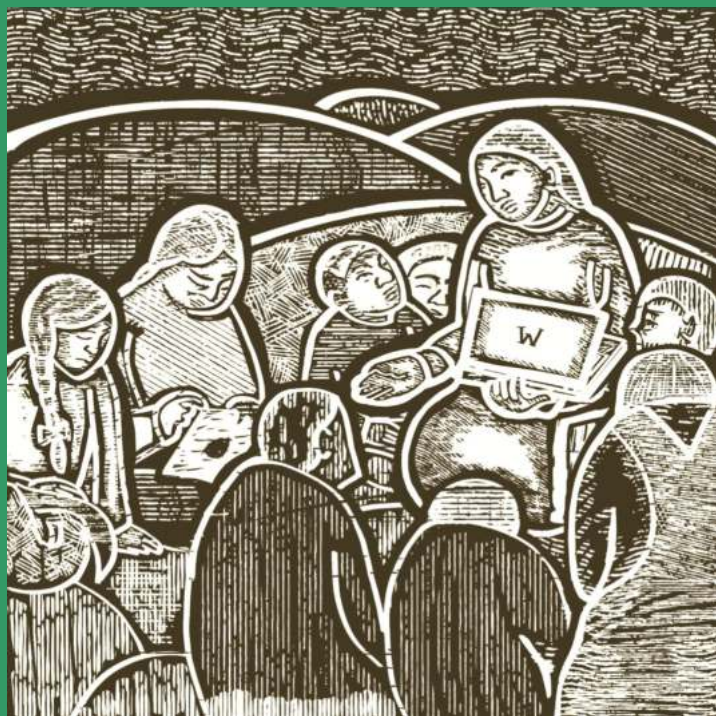


Wikieducación



Prácticas y experiencias educativas en México
con Wikipedia y otros recursos abiertos



WIKIMEDIA
MÉXICO



WIKIMEDIA

MÉXICO

Wikieducación

Prácticas y experiencias
educativas de México
con Wikipedia y otros
recursos abiertos



#WikipediaEsParteDeLaEducación



Programando LIBREeros

Página Legal

Primera edición 2022

© Wikimedia México

D. R. Programando LIBREeros

Licencia Creative Commons BY-SA 4.0

Colaboradores

Cuidado editorial Nika Zhenya

Asistencia editorial Melisa Bayardo

Diseño de portada ProtoplasmaKid

Aviso

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, sea cual fuere el medio, sin la anuencia por escrito del titular de los derechos y en conformidad con la licencia de uso.

Crédito de portada

Homenaje a Rivera y a las maestras rurales (ProtoplasmaKid, 2022, CC BY 4.0); obra derivada sin fines de lucro de *La maestra rural* (Diego Rivera, 1932), digitalizada por Google Arts & Culture, disponible en g.co/arts/XM3aQWcz2v5FvWBE9.

Para el ornamento se usó *Córka Tuśki* (CBN Polona / Gabriela Zapolska, 1907), disponible en w.wiki/67Uf.

Repositorio gitlab.com/prolibreros/cc/wikieduccion2022

ISBN 978-607-99876-1-9

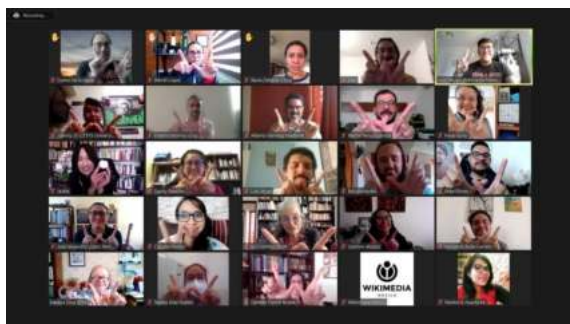
Hecho en México Made in Mexico

ÍNDICE

1 Agradecimientos	7
2 Introducción	9
3 Experiencias Wikieducativas	17
4 Prácticas pedagógicas en la construcción del conocimiento	55
▶ Wikipedia en la educación básica: percepciones de los docentes	57
▶ Transedición (traducción y edición) de un artículo de Wikipedia como herramienta de formación de traductores	73
▶ Wikieducación: repensar el conocimiento abierto en la era de la (des)información	97
▶ Acercando Wikipedia a los bibliotecarios: derribando prejuicios y construyendo puentes	111
▶ Wikipedia en la Universidad: Experiencias del Programa Leamos Wikipedia en el Aula	131
▶ Archivos comunes	153
▶ Wikipedia: un recurso para el conocimiento y divulgación de la biodiversidad en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán	171
▶ Capital Natural en México y Wikipedia: construyendo la innovación social y educativa	191
▶ Wikipedia: una herramienta útil durante la educación remota de emergencia para conocer la biodiversidad del invernadero de la ENP 5	205
▶ Wikipedia y aprendizajes colaborativos en un laboratorio ciudadano	215
▶ Wikipedia en el aula, una alternativa para la enseñanza de las artes visuales	235



› Primer Encuentro Wikieducación



› Segundo Encuentro Wikieducación



› Tercer Encuentro Wikieducación

Wikipedia en la educación primaria: percepciones de los docentes

Alberto Ramírez Martinell¹

Resumen La percepción que tienen los docentes de educación primaria sobre Wikipedia en general es positiva. Para ampliar el conocimiento sobre este tema se aplicó una encuesta en línea a maestras y maestros de todo el país con el fin de explorar sus percepciones sobre la enciclopedia libre, sus nociones y experiencias usándola, así como sus expectativas. La enciclopedia de la fundación Wikimedia es un recurso socialmente construido y de amplio uso dentro y fuera del contexto educativo. La consulta de información es la actividad principal que realizan sus usuarios seguida, aunque en menor proporción, de su corrección y creación de contenido. Los docentes de educación primaria reconocen que Wikipedia es valiosa para la educación primaria. De prohibirla, hace un par de lustros, han pasado a utilizarla responsablemente como fuente de consulta y de insumo para la planeación de clase y como campo fértil para la promoción de las habilidades que los ciudadanos digitales de todas las edades requieren para utilizar de manera informada los recursos de información de Internet. Queda aún pendiente que los docentes de primaria se

¹ Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior, Universidad Veracruzana; Xalapa, Veracruz, México.

apropien de la enciclopedia libre, de sus protocolos de procuración de contenido y de co-construcción del conocimiento. Pero el reto de la educación primaria frente a este y otros proyectos Wiki es, sin duda, el desarrollo de la literacidad informacional de sus estudiantes para que, en un primer momento, sean capaces de enfrentarse de manera crítica y responsable a un contenido dinámico que requiere de valoración y atención, y eventualmente se vuelvan capaces de cuidar y colaborar activamente en proyectos de amplio alcance y participación social como el que aquí se comenta.

Palabras clave educación primaria, percepciones, expectativas docentes, Wikipedia.

DOI 10.5281/zenodo.7370166

Introducción

Wikipedia es una enciclopedia en línea de acceso abierto construida por una comunidad de entusiastas quienes, orientados por el movimiento de acceso abierto a la información, la vocación, la solidaridad y la buena voluntad, crean artículos enciclopédicos, los cuidan y los procuran enriquecer con hipervínculos hacia otros recursos de la enciclopedia, con correcciones de forma y con referencias de calidad dejando además en el portal descripciones de los cambios y acciones editoriales que se le hicieron al artículo para construir colectivamente la historia de su manufactura. El grupo de administradores de la Wikipedia en español es de apenas seis decenas (Wikistats, 2022). A este selecto grupo de bibliotecarios, burócratas, supervisores y verificadores de usuarios se les suma una comuni-

dad de conocimiento abierto u OKC (*open-knowledge community*, por sus siglas en inglés) de más de 65 mil usuarios que buscan información, leen artículos, generan contenido educativo y cultural y lo comparten sin fines de lucro (Xianmin et al., 2014).

Wikipedia es un sistema colectivo de producción de conocimiento enciclopédico (Jullien, 2013) con aceptación variante en el contexto educativo formal. En sus primeros años de existencia no fue bien acogida en el gremio docente de la educación primaria por controversias en la percepción de la calidad y confiabilidad de su contenido (Tramullas, 2015). Esta serie de controversias se relacionaban principalmente con la preferencia del uso de fuentes digitales en los artículos sobre las impresas (Luyt y Tan, 2010), con la diversidad de conocimientos de sus creadores, con los conflictos de autoría y con las tensiones que se generaban entre los miembros de la comunidad (Arazy et al., 2011). **En general, la percepción de los docentes de primaria sobre Wikipedia ha cambiado debido al incremento promedio del grado de apropiación tecnológica de su gremio y a la estabilidad que proyecta Wikipedia.**

La exposición de los docentes de educación primaria mexicana a proyectos ricos en tecnología digital ha sido prolongada y con efectos positivos. Al principio del siglo los docentes de primaria comenzaron a utilizar computadoras con Enciclomedia, enciclopedias digitales como encarta de Microsoft y pizarras digitales interactivas (Lizarazo y Andi3n, 2013). El uso masivo de las computadoras en las instituciones educativas y en los hogares de profesores y docentes en un primer momento, y tiempo después de las tabletas y los teléfonos inteligentes, cambió la afinidad tecnológica de los actores escolares de las

primarias mexicanas. Con la emergencia sanitaria por COVID-19, la *plataformización* de la educación y el uso de videoconferencias y mensajería instantánea terminaron por dotar a los docentes de educación primaria de confianza y experiencia en el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para sus actividades escolares, por lo que diversificaron sus saberes digitales, los cuales aplicaron con éxito para fines educativos (Ramírez y Casillas, 2017).

Los miedos de usar y descomponer una computadora se superaron, las reservas de configurar los parámetros de un sistema operativo se dejaron atrás, como también pasó con la pleitesía que se le rendía a los programas y sistemas operativos hegemónicos, usualmente con licenciamiento comercial. Los docentes exploraron nuevos programas informáticos y dispositivos digitales para el aula o para su uso personal y familiar. Se desmontaron ideas sobre el licenciamiento propietario y privativo de los programas informáticos, se superaron temores en el uso de la banca por Internet y el comercio electrónico y se redimió la concepción de la calidad de la educación a distancia mediada por las TIC. En ese mismo sentido, las concepciones sobre Wikipedia al principio del siglo también evolucionó.

Las valoraciones sobre la enciclopedia libre en el gremio docente se han inclinado hacia una aceptación más amplia, reconociéndola como un proyecto social de largo alcance y de amplio beneficio educativo.

Para dar cuenta de las opiniones y percepciones que tienen los docentes del sistema educativo en México, hemos explorado las posturas de un millar de docentes de educación media superior (Ramírez Martinell y Martínez Rámila, 2022) y de un poco más de quinientas profesoras de educación preescolar (Martínez Rámila, Ramírez Marti-

nell y Ortega Guerrero, 2022). Para complementar el panorama educativo nacional, en este capítulo se presenta el caso de la educación primaria mexicana y su posicionamiento ante Wikipedia.

Desarrollo

Para conocer las nociones, usos y expectativas que tienen los docentes mexicanos de primaria sobre Wikipedia aplicamos entre mayo y junio de 2020 una encuesta en el marco de un curso abierto masivo y en línea en la plataforma federal de MOOC MéxicoX desarrollado en el Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana.

Los informantes fueron entonces participantes del MOOC «Saberes Digitales para Docentes». En su cuarto módulo, «Literacidad digital», reflexionaron sobre Wikipedia. Al término de la actividad se les pidió que contestaran con carácter de opcional una docena de preguntas en un formulario en línea sobre Wikipedia y su uso en el aula. Las encuestas incompletas, repetidas o contestadas de manera mecánica se descartaron. Los registros se agrupan por características comunes. Para esta serie de investigaciones el nivel educativo es la variable que distingue a los informantes. Del total de encuestas válidas, se conservaron 3,041 registros de docentes de educación primaria que sirvieron para la reflexión presentada en este texto.

En la encuesta se preguntó información sobre los participantes, como sexo, grupo de edad, grado de estudio, experiencia docente, nivel educativo en el que imparten clase, estado de procedencia, ubicación geográfica de la escuela y tipo de financiamiento de la institución. De igual forma, se preguntó sobre las actividades que los docentes habían rea-

lizado con Wikipedia, sus percepciones generales sobre la enciclopedia libre, sus experiencias positivas y negativas, así como sus expectativas para el futuro de la enciclopedia de Wikimedia.

Descripción de la población

Los informantes para este estudio son 3,041 docentes de primaria que en 2020 estaban activos frente a grupo en alguna escuela de financiamiento público en México. 77.44% son mujeres (2,355) y 22.56% son hombres (686). Todos tienen el grado de licenciatura. Además, 24.73% tiene una maestría concluida y 2.17% cuentan con el grado de doctor.

Sus rangos de edad son distintos. 35% tiene entre 30 y 39 años; 32.09% entre 40 y 49 años; 15.55% entre 23 y 29 años; y 14.17% entre 50 y 59 años. Alrededor de 1% tiene entre 18 y 22 años y una proporción similar está en el rango de 60 años o más. Su experiencia docente es en casi 80% de los casos mayor a los 6 años. Solo 20.88% reportó tener 5 o menos años de experiencia.

El instrumento recogió datos de docentes de las 32 entidades federativas del país. Aunque el 55% se centró en cuatro: Estado de México (23.22%); Ciudad de México (13.45%); Veracruz (9.57%) y Puebla (9.01%).

En la encuesta registramos que Nuevo León, Sinaloa, Jalisco, Guanajuato, Sonora, Guerrero, Michoacán, San Luis Potosí y Coahuila tuvieron entre 123 y 50 informantes. Del resto de los Estados participaron 49 o menos docentes que equivalen al 1.61% del total de la muestra.

Actividades que los docentes de primaria realizan en Wikipedia

Antes de indagar sobre las actividades que los docentes realizan en Wikipedia, les preguntamos si «en la educación primaria su uso era bueno o malo». 2,618 de los 3,041 docentes que participaron en la encuesta dijeron que era bueno, 10.9% optó por la respuesta negativa y 3.18% se abstuvo a contestar.

Sobre los motivos principales para utilizar Wikipedia, 2,597 que equivalen al 85.40% dijeron haberla usado en tres sentidos: para hacer consultas, para corregir y para crear artículos. Con 95.23%, la consulta de artículos es la actividad más común, aunque la corrección de artículos (1.27%) y la creación (0.77%) también se manifestaron en las actividades realizadas por los docentes de este nivel educativo. Si bien predomina el carácter pasivo de los usuarios de la Wikipedia, pues la consulta es la actividad principal de los docentes, medio centenar de usuarios de la enciclopedia libre, que equivalen a casi 2% de la muestra, tienen una actitud más activa y comprometida con el proyecto de la fundación Wikimedia y con la comunidad de usuarios, pues han interpolado su visión docente al ciberespacio, corrigiendo, añadiendo referencias e incluso creando artículos necesarios para la educación primaria.

Aun cuando sea un porcentaje discreto, la apropiación de la Wikipedia por parte de los docentes como un espacio para la colaboración y la co-construcción de conocimiento representa un hecho sin precedentes en la historia de los proyectos educativos y culturales de talla mundial. Este hecho es observable a partir de los cambios en la literacidad informacional y en la ciudadanía digital de los docentes, atribuible a la exposición, durante

un cuarto de siglo, de su gremio a computadoras personales con interfaces gráficas de usuario, acceso a Internet, programas de oficina y a la colaboración y socialización en plataformas digitales con diversos objetivos.

Además de la consulta, corrección y creación de artículos, los docentes también hicieron mención, aunque de manera muy discreta, de otros usos de la Wikipedia como la consulta rápida de información general; la búsqueda de definiciones y biografías; la revisión de ortografía; la comparación de información entre fuentes, y la aclaración de dudas.

El posicionamiento que en la actualidad tienen los docentes ante Wikipedia es de apertura y aunque no se logran ver tendencias en el crecimiento de las actitudes activas de corrección y de creación, pues no se hizo una medición anterior, su presencia en la educación primaria es esperanzadora y alejada de la prohibición del recurso para la realización de tareas y trabajos escolares de hace dos décadas. **La distancia entre Wikipedia y el aula es menor y su participación es más activa y formativa para los estudiantes de educación primaria.** La relación entre Wikipedia y la educación primaria ha disminuido su distancia pues los docentes han cambiado el típico carácter pasivo que se establece al hacer una consulta de fuentes impresas y digitales de carácter estático como libros en formato PDF, sitios enciclopédicos de manufactura exclusiva de un grupo editorial, blogs de expertos, portales educativos, micrositos o cursos en línea.

Resultados

Las preguntas que le planteamos a los tres millares de docentes para entender los posibles cambios de actitud y percepciones sobre Wikipedia son las siguientes:

- ▶ ¿Para usted qué es Wikipedia?
- ▶ Mencione tres palabras que describan su percepción sobre Wikipedia.
- ▶ Describa alguna actividad negativa que haya tenido con Wikipedia.
- ▶ ¿Cuál cree que será el futuro de Wikipedia?

A continuación, se analizan las respuestas de cada una de las cuatro preguntas.

Definición de Wikipedia

De los 3,041 docentes de educación primaria que participaron en la exploración, 2,451 (80.60%) construyeron una definición para dar respuesta a la primera pregunta.

Para analizar el sentido de las 2,451 definiciones de los profesores se hizo un conteo de todas las nociones propuestas en sus redacciones. **Las diez ideas con más menciones fueron: información (usada 975 veces), enciclopedia (667), temática (398), digital (350), página (300), herramienta (265), consulta (253), encontrar (250), Internet (204) y buscar (202).**

Al articular las 10 palabras más frecuentes en las respuestas se puede proponer la siguiente definición:

Wikipedia es una herramienta digital accesible a través de una página en Internet que los docentes

de educación primaria en México utilizan para buscar, consultar y encontrar información o relaciones temáticas.

Para visualizar las ideas más empleadas en la construcción de definiciones personales sobre qué es Wikipedia, se utilizó el recurso en línea WordArt para construir una serie de nubes de palabras en las que el tamaño de la palabra está directamente ligado a la frecuencia de las respuestas, es decir, a mayor tamaño, mayor presencia en el imaginario colectivo sobre lo que es Wikipedia para los docentes de educación primaria en México.



» Figura 1. «¿Para usted qué es Wikipedia?».

Nota: imagen hecha con WordArt.

Características adicionales

Para explorar con mayor detalle las características principales que perciben los docentes de educación primaria sobre Wikipedia, se les pidió que mencionaran las tres palabras que ellos creían que la describen mejor.

Esta pregunta fue contestada por 2,933 docentes (96.45%) y en total se procesaron 7,377 palabras. **Los términos más frecuentes fueron: información (usada 980 veces), enciclopedia (294), confiable (208), accesi-**

ble (203), útil (190), rápida (150), libre (139), consulta (119), conocimiento (118), completa (99).

La visualización de las palabras más frecuentemente mencionadas por los docentes se presenta en la siguiente nube de palabras.



› Figura 2. «Mencione tres palabras que describan su percepción sobre Wikipedia». Nota: imagen hecha con WordArt.

Algunas de las nociones propuestas en esta segunda pregunta coinciden con las ideas centrales de la definición creada con las respuestas de la primera pregunta. Para enriquecer la definición colectiva propuesta por las voces de los docentes se agregaron una serie de adjetivos que amplían la visión anterior. **Las características que los docentes compartieron con más frecuencia fueron confiable, útil, rápida, libre y completa.** Si incorporamos los nuevos adjetivos a la definición anterior se construiría la siguiente propuesta:

Wikipedia es una herramienta digital, confiable, útil, rápida, completa, libre y accesible a través de una página en Internet que los docentes de educación primaria en México utilizan para buscar, consultar y encontrar información o relaciones temáticas.

Actividad negativa

Con la intención de explorar las oportunidades de mejora que pudiera tener Wikipedia en la primaria se les pidió a los docentes que describieran alguna actividad negativa que hayan tenido con la enciclopedia en línea. El 57.35% de los docentes no reportó ninguna actividad negativa. **El 42.65% de los informantes reportó una experiencia negativa utilizando Wikipedia en tres tipos de situaciones:**

- 1 Insatisfacción por la calidad de la información.
- 2 Poca o demasiada cantidad de información.
- 3 Redacción con erratas, rebuscada o deficiente.

En relación con el primer problema reportaron haber encontrado información errónea, falsa, poco confiable, no veraz, incompleta, incorrecta, confusa, superficial o limitada. Sobre la cantidad de la información, se observaron dos grupos, unos que dijeron que faltaba información y otros que, al contrario, dijeron haberse enfrentado ante demasiada información. El tercer grupo de experiencias negativas apuntó a faltas de ortografía, uso de palabras rebuscadas o redacción deficiente. En la nube de palabras que representa las respuestas de los docentes se puede observar a la información como el receptor principal de los posibles problemas de la Wikipedia. En ningún caso se mencionaron fallas técnicas, problemas con la interfaz o la experiencia de usuario, o dificultades con la búsqueda. **La percepción de la presencia de plagio en los artículos no es significativa pues no alcanza siquiera el 1%.**



› Figura 3. «Describa alguna actividad negativa que haya tenido con Wikipedia». Nota: imagen hecha con WordArt.

Futuro de la Wikipedia

Sobre el futuro de la Wikipedia en educación primaria, 85.76% (2,608 participantes) se aventuró a opinar. Salvo por 3% de las opiniones, fue revelador encontrar que el resto de los deseos fueron positivos. **Las expectativas optimistas para Wikipedia fueron sobre su credibilidad (27%), continuidad (27%), actualización (18%), crecimiento (17%) y éxito (8%). De manera negativa, 3% de los docentes creen que puede desaparecer.**

Conclusión

La experiencia docente en el uso de las TIC con fines escolares ha cambiado. No es la misma de hace 25 años. Al final de los noventa los docentes presenciaron la penetración masiva de las computadoras, el establecimiento de los programas de oficina como el estándar para el uso de la computación, así como el inicio y fin de Enciclomedia. A partir de 2010 vivieron la popularización de los teléfonos inteligentes, las redes sociales y la mensajería instantánea. En años recientes les tocó adaptarse de emergencia a la

educación no presencial asistida por plataformas educativas y sistemas de videoconferencia, en atención a la pandemia de la COVID-19 iniciada en México en marzo de 2020.

Los docentes también han escuchado debates sobre la apertura del acceso a la información, el uso de programas informáticos de licenciamiento libre y de código abierto, además del valor de las comunidades de conocimiento abierto y su impacto en la educación. Debido al uso común de teléfonos inteligentes, también se han vuelto usuarios de distintos sistemas operativos y de diferentes tipos de dispositivos digitales.

La visión general que se tenía sobre Wikipedia, el desconocimiento de su existencia y el escepticismo sobre su uso y recomendación también evolucionó. Los docentes de primaria ven a la Wikipedia como «una herramienta digital, confiable, útil, rápida, completa, libre y accesible a través de una página en Internet que los docentes de educación primaria en México utilizan para buscar, consultar y encontrar información o relaciones temáticas». **La prohibición de Wikipedia como recurso de información va a la baja pero resta atender las formas en que se puede utilizar por docentes, estudiantes, padres y madres de familia.**

También queda pendiente que los docentes de educación primaria se apropien de la enciclopedia libre y de sus protocolos de procuración de contenido para la co-construcción del conocimiento. **Quizá el reto de la educación primaria frente a los proyectos de Wikimedia esté en el desarrollo de la literacidad informacional de sus estudiantes para que sean capaces de enfrentarse de manera crítica y responsable a un contenido dinámico que requiere de valoración.** Con el cumplimiento de esta literacidad informacional de manera eventual cabe la capacitación para el cuidado y la

colaboración activa con información confiable y para proyectos de amplio alcance y de participación social.

Referencias

- Arazy, O., Nov, O., Patterson, R., y Yeo, L. (2011). «Information Quality in Wikipedia: The Effects of Group Composition and Task Conflict». *Journal of Management Information Systems*, 27(4), 71-98. 10.2753/MIS0742-1222270403.
- Jullien, N. (2013, septiembre 3). «What We Know About Wikipedia: A Review of the Literature Analyzing the Project(s)». *HAL Archives Ouvertes*. <<https://hal.archives-ouvertes.fr>>.
- Lizarazo, D., y Andi3n, M. (2013). *S3mbolos digitales. Representaciones de las TIC en la comunidad escolar*. M3xico: Universidad Aut3noma Metropolitana. Siglo XXI.
- Luyt, B., y Tan, D. (2010, abril). «Improving Wikipedia's Credibility: References and Citations in a Sample of History Articles». *Journal of the American Society for Information Science & Technology*, 61(4), 715-722.
- Mart3nez R3mila, K. P., Ram3rez Martinell, A., y Ortega Guerrero, J. C. (2022). «Nociones y experiencias sobre Wikipedia: el caso de maestras mexicanas de educaci3n preescolar». *Revista Paraguaya de Educaci3n a Distancia*, 3(2), 6-18.
- Ram3rez Martinell, A., y Casillas, M. A. (2017). *Saberes Digitales de los Docentes: Una propuesta desde Veracruz*. M3xico: Secretar3a de Educaci3n de Veracruz. Editora del Estado.
- Ram3rez Martinell, A., y Mart3nez R3mila, K. P. (2022). «Percepciones de los profesores mexicanos de educaci3n media superior acerca de Wikipedia». *Transdigital*, 3(5).

Tramullas, J. (2015). «Wikipedia como objeto de investigación». *Anuario ThinkEPI*, 9, 223-226.

Wikistats (2022). Estadísticas de Wikipedia. Consultado en <<https://wikistats.wmcloud.org/display.php>>.

Xianmin, Y., Qin, Q., Shengquan, Y., y Tahir, H. (2014). «Designing a trust evaluation model for open-knowledge communities». *British Journal of Educational Technology*, 45(5), 880-901.

Síntesis curricular

Alberto Ramírez Martinell Socio de Wikimedia México; Doctor en Investigación Educativa por la Universidad de Lancaster, Reino Unido; Maestro en Ciencias de la Computación y Medios de Comunicación por la Universidad de Ciencias Aplicadas de Furtwangen, Alemania; Ingeniero en Computación por la UNAM y Licenciado en Humanidades por la Universidad del Claustro de Sor Juana. Actualmente es investigador de tiempo completo en la Universidad Veracruzana y coordinador del área temática TIC en Educación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Es nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigadores. Su tema de investigación es saberes digitales de los actores escolares.

Contacto albramirez@uv.mx

Wikieducación utilizó la tipografía Montserrat y puro *software* libre: Arch Linux con Gnome (sistema operativo); Scribus (maquetación de documentos) Python (lenguaje de programación); Vim (editor de textos); Gimp e Inkscape (editores de gráficos) y Git (controlador de versiones).

Por una cultura libre



Wikieducación se terminó de imprimir y encuadernar en diciembre de 2022 en los talleres de Cromberger Editores e Impresores S. A. de C. V.

www.crombergereditores.com

Ciudad de México