

La universidad asincrónica

Versión de 1.5

Dr. Alberto Ramírez Martinell

Universidad Veracruzana
Centro de Investigación e Innovación
en Educación Superior

13 de abril de 2020

Situación actual

- Tecnológico de Monterrey liberó el modelo digital flexible (MDF)
- Universidad de Buenos Aires modificó sus calendarios escolares para reiniciar el 1 de junio de 2020
- UNAM lanza proyecto más Internet
- ANUIES publica un listado de 41 IES y sus acciones ante la contingencia¹
 - 11 cuentan con planes de contingencia
 - El resto publica información sobre el COVID19 (28); promueve el uso de recursos digitales (5) o publicita la liga de acceso a sus plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje (5).
- Las facultades de Ciencias de la Salud de UNAM, UAM, BUAP, UAS, UADY, UABC y UV retiran a sus estudiantes de hospitales
- La Universidad Nacional de Costa Rica lanza el programa de Presencialidad Remota

Situación actual en la UV

- Inicia el 23 de marzo la jornada nacional de Sana Distancia.
- Se lanza portal del plan contingencia de la UV con información sobre el COVID19, las actividades académicas, escolares recursos digitales y servicios de atención.
- El sistema de Noticias de la UV da cobertura a temas relacionados con la contingencia.
- Se agregan tiles en el portal de MiUV para el registro de actividades académicas durante la contingencia o la descarga del talón del cheque de pago.
- Profesores comparten recursos de apoyo sobre tecnología para la docencia.
- Continúan seminarios en vivo, presentaciones de libros y conferencias cerradas y abiertas.
- Grupos musicales y teatrales transmiten su obra.
- Oferta de cursos PROFA en modalidad virtual.

Situación actual en la UV

- La UV tiene la oportunidad de
- Diferenciarse de otras IES
- Posicionarse como una IES pública Mexicana con una visión disruptiva, pero clara sobre como capitalizar la situación que nos aqueja
- Asentar bases para una universidad asincrónica

Rumbo a la Universidad aumentada

- Nivel 1. Universidad conectada
- Nivel 2. Universidad digital
- *Nivel 3. Universidad asincrónica* ←
- Nivel 4. Universidad híbrida
- Nivel 5. **Universidad aumentada**

Universidad Asincrónica

- La asincronía es un modelo de interacción democrático, libre, respetuoso de las agendas y ubicaciones de las personas y goza de mayor independencia.
- La comunicación asincrónica respeta la gestión del aprendizaje de los estudiantes y fomenta su autonomía sin descuidar el acompañamiento.

Universidad Asincrónica

- Por tratarse de un tipo de mediación de comunicación, el modelo de educación asincrónica tiene un horizonte amplio. Se puede partir de la lectura guiada y de las participaciones efectivas en foros de discusión, pero culminar en MOOC de Experiencias Educativas compartidas por muchos estudiantes, como las propias del área de formación básica general de una institución.

Universidad Asincrónica

- Aunque se favorece la lectura y sus controles, la universidad asincrónica no tiene como fin último la instalación de un modelo de *e-reading*. Las actividades asincrónicas permiten las consultas en enciclopedias web, portales de información o bibliotecas digitales; la revisión o realización de videos, la participación en conversaciones globales situadas en redes sociales, la producción de textos o el uso de software especializado.

Universidad Asincrónica

- Por ser similar al acto comunicativo presencial, **las actividades sincrónicas** resultan llamativa, pero su alcance al igual que su modelo está confinado por el tiempo y su éxito se concreta al desfase al medio del tiempo de su realización. La sincronía es adecuada para asesorías, reuniones, conferencias magistrales pero la actividad central de la docencia debe ser distinta.

Fundamento de la propuesta

- Habilitación tecnológica y pedagógica de docentes
- Características operativas

Habilitación tecnológica y pedagógica de docentes

- Saberes digitales de los docentes
 - Experiencia
 - Cursos PROFA
 - MOOC
- Comunidades de práctica
 - Grupos de apoyo
- Soporte para la virtualización de la docencia
 - Guía rápida para la virtualización de Experiencias Educativas en la Universidad Veracruzana
 - Catálogo de actividades asincrónicas para profesores universitarios

Características operativas

- Autonomía digital
 - Licenciamiento flexible en fuentes de información
 - Software y plataformas
- Universitarios digitales
 - Conectados
 - Competentes
 - Resilientes
 - Solidarios
- Virtualidad real
 - Uso eficaz de medios de comunicación y plataformas educativas
 - Acciones educativas concretas y eficientes
 - Productos de aprendizaje conmensurables

Características operativas

- Autonomía digital
 - Licenciamiento flexible en fuentes de información – EMINUS 3.0
 - Software y plataformas
- Universitarios digitales
 - Conectados – aunque sea una vez a la semana
 - Competentes – utilizan Eminus, software de oficina
 - Resilientes – se sobreponen a los problemas
 - Solidarios – tolerantes, comprensivos
- Virtualidad real
 - Uso eficaz de medios de comunicación y plataformas educativas – EMINUS 3.0
 - Acciones educativas concretas y eficientes – actividades asincrónicas
 - Productos de aprendizaje conmensurables – transferencia de conocimiento

Autonomía digital



Autonomía digital



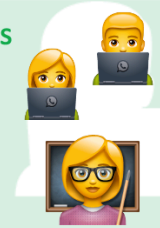
Eminus es una plataforma virtual de aprendizaje distribuido desarrollada por y para la UV.

Su uso garantiza la **libertad digital** de la institución.

Comunidad de usuarios

Es de uso común para profesores y estudiantes de todos los programas educativos, modalidades y regiones de la UV.

Existen **redes de colaboración**, materiales de apoyo y soporte técnico permanente.



Integración institucional



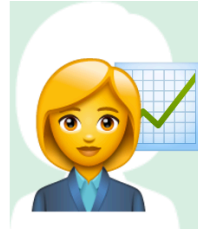
Eminus genera de manera automática un espacio para cada curso que se imparte en la UV.

Cuenta con **procesos automáticos** de creación de cursos y asignación de estudiantes.

Virtualidad real



Autogestión del aprendizaje



Con independencia del lugar, tiempo y ritmo de trabajo, los estudiantes generan evidencias de su aprendizaje.

La interacción pausada promueve la **reflexión y el trabajo autónomo.**

Trabajo escalonado

Docentes diseñan actividades y las hospedan en la plataforma. Estudiantes las descargan, resuelven y entregan para su revisión esperando retroalimentación.

La asincronía detona el **trabajo diferenciado.**



Cuidado de la red



El acceso asincrónico a contenidos, aplicaciones y servicios en Internet inhibe la ralentización del trabajo y la saturación de la red.

El trabajo asincrónico fomenta el **uso moderado** de los recursos informáticos

Virtualidad real

La productividad académica en este periodo será menor y está bien

en las instituciones de educación pública

<<debemos considerar>>

1

que algunos miembros de la comunidad podrían tener limitaciones de acceso continuo a Internet o a una computadora de escritorio;

y que la redacción, lectura e interacción en la plataforma de aprendizaje son limitadas si se hace desde un dispositivo móvil.

retroalimentar todos los productos recibidos.

asignar trabajo semanal de interacción asincrónica,

solicitar tareas de extensión y complejidad moderadas,

2

abrir canales grupales de comunicación,

#EmergenciaSanitaria

@armartinell

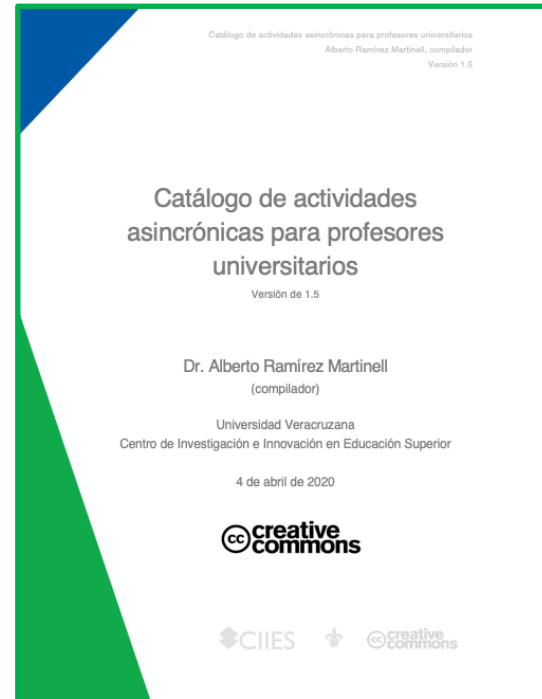


Acciones para implementar la propuesta

- Comunidades de práctica
 - Redes de apoyo
 - Facebook
 - Whatsapp
 - Listado de voluntarios
 - 100 profesores ([liga](#))
 - Par más avanzado
 - Grupos de transferencia de conocimiento
 - Cursos PROFA

Acciones para implementar la propuesta

- Soporte para la virtualización de la docencia
 - Guía rápida para la virtualización de Experiencias Educativas
 - Catálogo de actividades asincrónicas para profesores universitarios



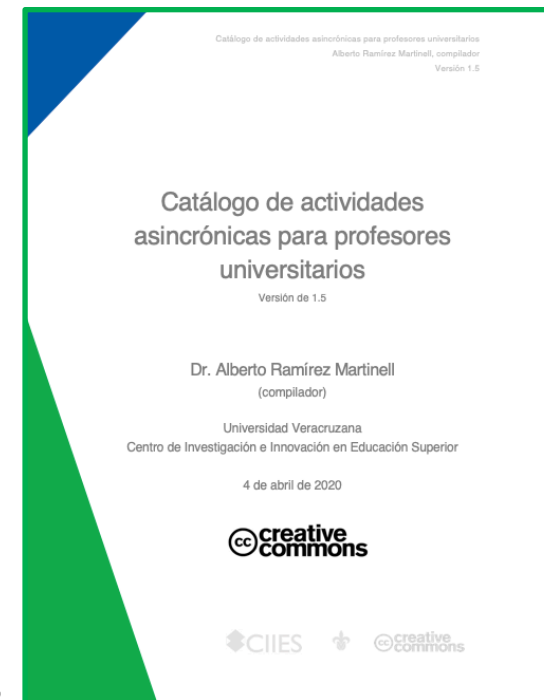
Guía rápida para la virtualización de EE

- Versión 1.5
- Fecha de término 4 de abril de 2020
- Busca habilitar a los profesores para crear una actividad semanal de interacción asincrónica en Eminus
- <https://youtu.be/Fw7ibpI9Q04>



Catálogo de actividades asincrónicas para profesores universitarios

- Versión 1.5
- Fecha de término 4 de abril de 2020
- 30 colaboradores
- Contenido
 - Formación Básica General – 7 actividades
 - Área Académica de Artes – 2 actividad
 - Área Académica de Biológico-Agropecuario – 1 actividad
 - Área Académica de Ciencias de la Salud – 24 actividades
 - Área Académica de Económico-Administrativa – 55 actividades
 - Área Académica de Humanidades - 55 actividades
 - Área Académica Técnica - 19 actividades
- <https://youtu.be/MB1HEltjHI0>



Palabras finales

- El problema generado por el COVID19 es pasajero y como institución estamos respondiendo conforme a lo esperado. La integridad de la comunidad ha sido siempre la prioridad. El tiempo que los universitarios estamos alejados del establecimiento escolar, pasará y eventualmente regresaremos a una nueva normalidad.
- Si al regreso, logramos haber sembrado una semilla de cambio y afinado el rumbo tecnológico de la institución para el horizonte del 2030 habremos convertido la adversidad en una oportunidad, instalando y superando en el corto plazo una universidad asincrónica, transitado por una universidad híbrida e instalado una universidad aumentada innovadora, competitiva y avanzada.
- Que el regreso a los espacios físicos de la UV sea como una comunidad académica fortalecida.