

Háblame de TIC:

Educación Virtual y Recursos Educativos

Volumen 3

Miguel Angel Casillas Alvarado
Alberto Ramírez Martinell
(Coordinadores de la obra)

Creative Commons 3.5

Diseño de cubierta Sandra Karina Ordóñez

Formación y revisión editorial Monserrat Rodríguez Cuevas

Este libro ha sido dictaminado por académicos reconocidos en el ámbito de Tecnología Educativa.

Educación virtual y recursos educativos / Miguel Angel Casillas Alvarado ... [et al.] ; coordinación general de Miguel Angel Casillas Alvarado ; Alberto Ramírez Martinell. - 1a ed. - Córdoba : Brujas, 2016.
206 p. ; 21 x 14 cm. - (Háblame de Tic / Ramírez Martinell, Alberto ; Casillas Alvarado, Miguel Angel)

ISBN 978-987-591-729-3

1. Capacitación del Personal de Educación. I. Casillas Alvarado, Miguel Angel II. Casillas Alvarado, Miguel Angel, coord. III. Ramírez Martinell, Alberto , coord. CDD 371.1

© Editorial Brujas

© SOCIALTIC

ISBN de la versión impresa: 978-987-591-729-3

ISBN de la versión digital: 978-987-591-730-9

Impreso en Argentina - *Printed in Argentina*

La comercialización de la versión impresa es exclusiva de la Editorial Brujas. Por estar en creative commons, la versión digital puede ser descargada de forma gratuita. <http://www.hablamedetic.org>

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de tapa e interior, puede ser reproducida, almacenada o transmitida por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o por fotocopia sin autorización previa del editor.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

1° Edición 2016.

Impreso en Argentina

en coedición con Social TIC, Asociación Civil.

www.socialtic.org

SOCIALTIC

@*hablamedetic*



www.editorialbrujas.com.ar

publicaciones@editorialbrujas.com.ar

Tel/fax: (0351) 4606044 / 4691616- Pasaje España 1486 Córdoba - Argentina.

Índice

| | |
|--|------------|
| Dictaminadores..... | 5 |
| Presentación..... | 7 |
| Prólogo: Nuevas formas de enseñar usando tecnología | |
| <i>Don Passey.....</i> | <i>9</i> |
| Introducción General | |
| <i>Miguel Casillas / Alberto Ramírez Martinell.....</i> | <i>21</i> |
| Una metodología para la incorporación de las TIC al currículum universitario | |
| <i>Alberto Ramírez Martinell / Miguel Casillas.....</i> | <i>31</i> |
| Las ideas semióticas de C. S. Peirce para el aprendizaje en red | |
| <i>Darin McNabb.....</i> | <i>51</i> |
| Educación virtual y sus configuraciones emergentes: Notas acerca del e-learning, b-learning y m-learning | |
| <i>Noelia Verdún.....</i> | <i>67</i> |
| Programa de formación b-learning para Asesores Pedagógicos del CEDE región Maxcanú | |
| <i>David Ernesto Mukul Domínguez / Marisa Zaldívar Acosta.....</i> | <i>89</i> |
| Curso de Son Jarocho en modalidad virtual | |
| <i>Arturo Meseguer Lima / Cathy Hernández Baruch / Alberto Ramírez Martinell.....</i> | <i>101</i> |
| Red social para seguimiento de egresados de la FEI basada en software libre | |
| <i>María Karen Cortés Verdín / Gerardo Contreras Vega / Juan Carlos Pérez Arriaga / Briceida González Jiménez.....</i> | <i>115</i> |
| Dispositivos digitales portátiles: algunos rasgos de sus usos en estudiantes universitarios de enseñanza abierta | |
| <i>Verónica Marini Munguía / Rocío López González / Esmeralda Alarcón Montiel.....</i> | <i>131</i> |
| Consideraciones para el desarrollo de software educativo: el Libro Animado de Matemáticas como objeto de análisis | |
| <i>Javier Bustamante / Irma Fuenlabrada.....</i> | <i>155</i> |
| Uso del tiempo de los estudiantes en cursos universitarios mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación | |
| <i>Belinda Sarur Larrinaga / Mario Miguel Ojeda Ramírez.....</i> | <i>185</i> |
| Coordinadores..... | 205 |
| Autores..... | 205 |

Programa de formación *b-learning* para Asesores Pedagógicos del CEDE región Maxcanú

David Ernesto Mukul Domínguez
davidmukuld@hotmail.com

Marisa Zaldívar Acosta
marisa.zaldivar@uady.mx

Resumen

El Asesor Pedagógico es quien desempeña funciones de apoyo en los Centros de Desarrollo Educativo (CEDES) para la resolución de problemas pedagógicos en escuelas de Educación Básica de la región Maxcanú –ubicada en Yucatán, México– y representa un elemento clave para coadyuvar al éxito de la implementación del nuevo Modelo de Gestión Regional en materia educativa. El desarrollo e implementación de programas de formación que avalen su función y les permita mejorar su desempeño, es una tarea necesaria. Por ello, este capítulo muestra el desarrollo de una propuesta de formación dirigida a los Asesores Pedagógicos del estado de Yucatán, utilizando el modelo *b-learning* y cuya metodología inició con la detección de necesidades de formación a través de la Técnica Colaborativa de Análisis de Proceso que arrojó resultados relevantes para concretar el desarrollo de siete módulos de formación a través de la plataforma *Moodle*.

Palabras clave

Asesor Pedagógico, *b-learning*, programa de formación

Introducción

El contexto en el que actualmente se encuentra la educación requiere de cambios que se dirijan hacia la mejora de la calidad. Un cambio educativo no se refiere a cualquier diferencia que se presente en el centro escolar, sino que debe estar encaminado a

producir mejoras en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y en el desarrollo profesional e institucional (Ibernón, 2013).

Una figura importante en la educación básica de México es el Asesor Pedagógico (*Pedagogical Advisor*) cuya formación es la de Licenciado en Educación Primaria, quien se encarga de promover procesos de análisis, reconocer la importancia del profesor, los alumnos y asumir la responsabilidad e implicación en prácticas interactivas y reflexivas con el personal del Centro Escolar a su cargo (Colén, 2009).

Algunos docentes no cuentan con el beneficio de actualizarse con cursos de capacitación, por lo que su docencia mejora a través de la experiencia y la reflexión de dicha práctica; sin embargo, hay instituciones de nivel básico que procuran para sus docentes una educación continua a través de cursos de capacitación y actualización; a esta situación se le llama capacitación en el trabajo (*on-the-job training*) y generalmente, toma lugar dentro de la propia institución.

En este sentido, Giné (2009) aporta en su estudio que una de las condiciones para mejorar la educación en México consiste en comprometerse con el desarrollo profesional del equipo, lo cual debe incluir una clara política de actualización docente. Dentro del mismo orden de ideas, Moliner y López (2010) exponen que un primer paso importante sería desarrollar actitudes positivas hacia nuevos abordajes educativos. Los autores agregan que tomar un solo curso acerca de aspectos relacionados con el tema no es suficiente para preparar a los profesores que enfrentarán las demandas educativas actuales en el aula.

Contexto

El presente trabajo se desarrolló con la figura del Asesor Pedagógico, quien desempeña funciones de apoyo en los Centros de Desarrollo Educativo (CEDES) para la resolución de problemas pedagógicos en escuelas de Educación Básica de la región Maxcanú, en Yucatán, México. El Asesor Pedagógico es

considerado como un elemento clave para coadyuvar al éxito de la implementación del nuevo Modelo de Gestión Regional en materia educativa.

Planteamiento del problema

El Asesor Pedagógico es actor clave para la capacitación de los docentes frente a grupo en educación básica. Su función es brindar estrategias de trabajo, diversas metodologías, explicar el uso de determinados materiales didácticos, asesoría en planificación y uso de la tecnología, entre otras. Sin embargo, los docentes que se desempeñan como Asesores Pedagógicos no cuentan con un programa de formación que avale la función de los mismos, regulando su trabajo únicamente por la práctica diaria y la experiencia. En ese sentido, los Asesores Pedagógicos requieren de un programa formativo para desempeñar dicha función, tal y como afirma Tapia (2008), donde pone de manifiesto que las necesidades de capacitación son primordiales para la mejora del desempeño del Asesor Pedagógico y para que los buenos resultados en educación se vean reflejados en los profesores que reciben la asesoría.

Objetivo general

Diseñar un programa de formación con el modelo *b-learning* para Asesores Pedagógicos en el estado de Yucatán de la región Maxcanú.

Justificación

El propósito de este trabajo fue elaborar una propuesta de formación dirigida a los profesores que desempeñan el cargo de Asesor Pedagógico en el estado de Yucatán, para mejorar su función en materia de asesoría y gestión en las escuelas primarias designadas; partiendo de un estudio de necesidades a fin de conocer las áreas de oportunidad de los Asesores Pedagógicos y con ello, determinar las estrategias más efectivas para afrontar el reto de capacitar eficazmente a los docentes de educación básica.

Marco de referencia

El concepto del Asesor Pedagógico en México ha sido modificado en las últimas décadas. En sus inicios se le nombraba Asesor Técnico Pedagógico, cuya función era la de brindar asesorías técnico pedagógicas a las maestras y maestros de las escuelas del subsistema de Educación Indígena (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Respecto al concepto de Asesor Pedagógico, se encuentra que es un profesional de la educación con mucha iniciativa y disposición, responsable de la actualización técnica y pedagógica de directores/as y docentes en su ámbito de acción, para fortalecer el desempeño de estos actores en el aula y el centro educativo (Tapia, 2008).

Actualmente, con el Asesor Pedagógico se conjugan procesos de acción colegiada e individual, encaminados a mejorar las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, para su mejor comprensión es necesario analizar el concepto de asesoría que en México tiene un sentido técnico, político y laboral, dadas las características del personal que desarrolla esta función y sus criterios de reclutamiento.

El Asesor experimentando debería aproximarse a la idea desarrollada por algunos autores, respecto a que debe ser un guía y mediador entre iguales, un amigo crítico que no prescribe soluciones generales para todos, sino que ayuda a encontrarlas dando pistas para saltar los obstáculos personales e institucionales, contribuyendo a generar un conocimiento compartido mediante la reflexión crítica y colegiada (Argueta, 2004).

Se ha expuesto (Tapia, 2008), que los mayores problemas que enfrentan los Asesores Pedagógicos al impulsar procesos de mejora en las escuelas, no es tanto la resistencia de los docentes, sino la fragmentación, la sobrecarga y la incoherencia que resultan de la aceptación pasiva de parte de los mismos.

La presencia de los Asesores Pedagógicos en los diferentes niveles educativos emerge en situaciones diversas dados los contextos geográficos y laborales en los que participan. Por lo tanto, las condiciones en las que se da la participación y colaboración de éstos, enfrentan algunas problemáticas generales presentes en diferentes grados y posibilidades de intervención. Entre ellas destacan: la indefinición del rol y de las funciones específicas de asesoría. Dichas problemáticas influyen en el desempeño de los Asesores Pedagógicos y complejizan su desarrollo profesional ante las condiciones en las que se desenvuelven.

Metodología

Este trabajo se clasifica como un proyecto de desarrollo educativo. La metodología que se siguió para su desarrollo inició con la detección de necesidades de formación a través de la Técnica Colaborativa de Análisis de Proceso, que posteriormente permitió el diseño de un programa de formación utilizando el modelo *b-learning* para Asesores Pedagógicos en una región del estado de Yucatán.

Participantes. Los participantes fueron ocho Asesores Pedagógicos de la región Maxcanú, Yucatán con formación en las áreas de educación. Este grupo de participantes se seleccionó de acuerdo con sus experiencias en el cargo, con la finalidad de que aportaran los elementos necesarios acerca de las problemáticas que enfrentan.

La formación profesional de los participantes incluyó: Licenciados en Educación, Licenciados en Educación Física, Licenciados en Educación Media Superior y Licenciados en Educación Primaria. Respecto a la experiencia docente, la mayoría se encontraba entre los cuatro y siete años de haber iniciado su labor docente en las aulas.

Procedimiento. Este trabajo inició con un diagnóstico de necesidades de formación llevado a cabo mediante la Técnica

Colaborativa de Análisis de Proceso, en donde los participantes, a través de un taller, identificaron y jerarquizaron las problemáticas a las que se enfrentan los Asesores Pedagógicos (Arnaz, 2004).

A partir de la jerarquización de las problemáticas, los participantes establecieron los temas que se abordaron en el programa de formación en línea impartido en siete módulos:

- Conocimiento de los planes y programas
- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje
- Comunicación efectiva
- Taller de lengua maya
- Diseño de proyectos de intervención y desarrollo
- Estrategias para la orientación a la atención de las necesidades educativas especiales
- Metodologías de investigación

El programa de formación se diseñó mediante el modelo basado en competencias y a través del método *b-learning* para su instrucción, mismo que permite a los participantes la facilidad de continuar los módulos presenciales virtualmente, así como propiciar en éstos el desarrollo de competencias en TIC (Ibernón, Silva y Guzmán, 2011). El Sistema de Gestión del Aprendizaje utilizado para el desarrollo e implementación de los módulos fue la plataforma tecnológica *Moodle*.

Resultados

El resultado de este trabajo de desarrollo fue el diseño de los siete módulos del programa de formación *b-learning* para los Asesores Pedagógicos de la región Maxcanú, Yucatán. En la Tabla 1 se presenta una síntesis de las cartas descriptivas referentes a los módulos que conformaron dicho programa.

Tabla 1. Programa de Formación b-learning para Asesores Pedagógicos

| Título del módulo | Competencia | Contenido temático | Estrategias didácticas presenciales | Estrategias didácticas en línea |
|---|---|--|--|--|
| 1. Planes y programas de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011 | Realiza la planeación de las actividades de asesoría pedagógica de acuerdo con la RIEB 2011 | Generalidades de la RIEB El papel del docente en la RIEB | Trabajo independiente. Lecturas Ensayo individual de las lecturas | Debates y discusión dirigida a través del uso de los foros Uso de diversos recursos de la plataforma para entregar las actividades de aprendizaje |
| 2. Estrategias de enseñanza para la lectoescritura | Diseña estrategias para el desarrollo de la lectoescritura | Enfoques didácticos y metodológicos para la lectoescritura Estándares de lectoescritura | Exposición de actividades en equipos de trabajo Lecturas | Construcción de un Wiki por los equipos de trabajo, acerca de las estrategias para la lectoescritura |
| 3. La comunicación efectiva | Emplea técnicas destinadas a la precisión y clarificación de mensajes verbales y no verbales para la comunicación efectiva y asertiva | La comunicación interpersonal y verbal Las técnicas de comunicación La escucha | Trabajo colaborativo en grupos pequeños. Trabajo independiente. Lecturas. Dramatizaciones | Edición y presentación del vídeo en la plataforma de las dramatizaciones realizadas en la clase presencial |

Tabla 1. Continuación

| Título del módulo | Competencia | Contenido temático | Estrategias didácticas presenciales | Estrategias didácticas en línea |
|--|---|---|---|--|
| 4. Lengua maya | Emplea los términos básicos y generales del idioma maya escrita, la numerología y el contraste de esta lengua con el español. | La lengua maya Numerología Estudio de la lengua Lengua hablada | Elaboración de una planeación para una unidad didáctica en lengua maya. Presentación de un sociodrama en lengua maya | Elaboración de un glosario de términos de la lengua maya Elaboración de una Web Quest de una unidad didáctica “Estudio de la lengua” en lengua maya |
| 5. Introducción a la investigación educativa | Realiza investigaciones en el campo de la educación acordes los fundamentos conceptuales y el proceso básico de la investigación educativa. | La investigación como actividad inherente al quehacer pedagógico. Enfoques teóricos – metodológicos de la investigación educativa Abordaje metodológico | Debate y Discusión guiada | Uso del foro para la reflexión acerca del debate de la clase presencial |
| 6. Diseño de proyectos de desarrollo | Elabora proyectos de desarrollo para resolver un problema complejo y orientar un proceso de cambio mediante la instrumentación | Proyectos de desarrollo Estructura de los proyectos de desarrollo Marco conceptual Marco metodológico | Lectura guiada Elaboración de un proyecto de investigación en el área de la pedagogía | Utilización de recursos de la plataforma para enviar el proyecto de investigación pedagógico |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | n de estrategias de innovación | | | |
| 7. Panorama general de las Necesidades Educativas Especiales | Determina las necesidades educativas que tienen todos los niños de educación primaria y las necesidades educativas especiales que pueden manifestar algunos niños. | <p>La diversidad en los ritmos de aprendizaje</p> <p>Comportamiento de los niños en la escuela</p> <p>Contexto social y movilidad familiar</p> <p>Inadaptación social, incorporación tardía o irregular a la escuela</p> <p>Características de las discapacidades más frecuentes en los niños en edad escolar</p> <p>Causas que las provocan: problemas orgánicos, sensoriales o intelectuales</p> | <p>Ensayo individual de los temas</p> <p>Debate de discusión en grupos pequeños</p> <p>Análisis de un caso de inadaptación social</p> <p>Exposición por parte de los equipos de trabajo de la discapacidades más frecuentes</p> | <p>Foro de discusión y análisis de los casos de inadaptación social e incorporación tardía o irregular a la escuela.</p> <p>Utilización de recursos de la plataforma para enviar el ensayo.</p> |

Conclusiones

La nueva propuesta a la Reforma Integral de la Educación Básica establece orientaciones para alcanzar una calidad educativa que se fundamenta en una transformación general desde la gestión escolar como de los procesos inmersos en la práctica docente. Lo anterior propone centrarse en los procesos

de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades para que obtengan las competencias que les permitan su desarrollo personal.

Dado que el ámbito pedagógico es prioritario, la autoevaluación docente en su trabajo resulta fundamental, por lo que la figura del Asesor Pedagógico cobra mayor importancia ya que es quien sirve de enlace entre las metas de los Consejos Estatal y Regional y los retos para el logro educativo a través del desarrollo de estrategias que favorezcan el ámbito pedagógico.

El diseño del programa de formación para el Asesor Pedagógico es una propuesta para mejorar el trabajo del docente de nivel básico en el estado de Yucatán, México.

Para la implementación del programa de formación es preciso señalar algunas implicaciones a considerar para el logro de las competencias propuestas en cada módulo. Primero se hace necesario presentar la propuesta al coordinador del CEDE Región Maxcanú y así brindar las facilidades necesarias para que los Asesores Pedagógicos puedan participar en el mismo.

En el desarrollo de cada uno de los siete módulos del programa, se sugiere que los facilitadores tengan amplio dominio acerca de las estrategias de enseñanza basada en competencias, así como en el dominio del tema. En este sentido, se da respuesta a las exigencias de la Secretaría de Educación Pública del estado de Yucatán y se retoman las competencias profesionales de los Asesores Pedagógicos que establecen los Centros de Desarrollo Educativo.

Referencias

Argueta, M. (2004). *Ejes Transversales en el Currículum de la Formación Inicial de Docentes*. Costa Rica: Cartago

Arnaz, B. (2004). *La planeación curricular*. México: Trillas.

- Colén, M. (2009). Detectar las necesidades de formación del profesorado. Un problema de comunicación y participación. *Aula de Innovación Educativa*, 44, 72-77.
- Giné, C. (2009). El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva. En C. Monereo y J. Pozo (Coords). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.
- Ibernón, F. (2013). Formación y desarrollo de la profesión. ¿De qué hablamos? *Aula de innovación educativa*, 218, 12-15.
- Ibernón, F., Silva, P., y Guzmán, C. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 36, 107-114.
- Moliner, J., López, R. (2010). Teachers' initial training in cultural diversity in Spain: attitudes and pedagogical strategies. *Intercultural Education*, 16(5), 433-442.
- Secretaría de Educación Pública (2007). REGLAS de Operación e indicadores de gestión y evaluación del Programa Asesor Técnico Pedagógico. *Diario oficial*, novena sección. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/ROATP07.pdf>
- Tapia, G. (2008). *La supervisión escolar. Perspectivas de reforma e innovación en el marco de la reforma educativa mexicana*. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad de Guanajuato [Tesis de Maestría]. Instituto de Investigaciones en Educación, Guanajuato, México.

Coordinadores

Miguel Angel Casillas Alvarado | mcasillas@uv.mx

Doctor en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. Los temas de investigación que cultiva están relacionados con la educación superior, historia institucional, políticas educativas y agentes educativos. Actualmente es investigador de tiempo completo de la Universidad Veracruzana y tiene el reconocimiento de nivel 1 por parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Alberto Ramírez Martinell | albramirez@uv.mx

Doctor en Investigación Educativa por la Universidad de Lancaster, Inglaterra. Los temas de investigación que cultiva oscilan en tres áreas: tecnología educativa; diseño de estrategias y herramientas digitales educativas; y TIC para el desarrollo. Actualmente es investigador de tiempo completo de la Universidad Veracruzana y tiene el reconocimiento de nivel 1 por parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Autores

Don Passey | d.passey@lancaster.ac.uk

Profesor en el departamento de Investigaciones Educativas de la Universidad de Lancaster, Reino Unido donde también es Director del Doctorado y del Centro de investigaciones en Technology Enhanced Learning.

Darin McNabb | dcosta@uv.mx

Doctor en Filosofía por Boston College. Investigador de tiempo completo en el Instituto de Filosofía y Coordinador del Doctorado en Filosofía.

Noelia Verdún | ver.noelia@gmail.com

Profesora e investigadora de la Universidad Nacional de Río Negro, actualmente doctoranda en Estudios Sociales línea socio antropología de la educación del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

David Ernesto Mukul Domínguez | davidmukuld@hotmail.com
Maestro en Innovación Educativa por la Universidad Autónoma de Yucatán, México; actualmente Profesor Investigador independiente en el Centro Educativo Rodríguez Tamayo en Yucatán.

Marisa Zaldívar Acosta | marisa.zaldivar@uady.mx
Maestra en innovación educativa por la Universidad Autónoma de Yucatán, México, Actualmente Coordinadora de la Especialidad en Docencia en la Facultad de Educación UADY.

Arturo Meseguer Lima | ameseguer@uv.mx
Maestro en Educación Artística por la UV. Fundador de la Cía. de Teatro de la Universidad Veracruzana. Dramaturgo, Director y Productor Teatral. Becario del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes CONACULTA. Actualmente es el responsable del Área de Formación de Elección Libre de la Dirección General de Difusión Cultural UV.

Cathy Hernández Baruch | chernandez@uv.mx
Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas por la Universidad Veracruzana y Maestra en Tecnología Educativa por el Instituto Universitario de Puebla; actualmente es Coordinadora de Asuntos Estudiantiles del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y docente del Programa Educativo de Pedagogía (SEA) de la Universidad Veracruzana.

Karen Cortés Verdín | ver.noelia@gmail.com
Doctora en Ciencias de la Computación por el Centro de Investigación en Matemáticas A.C., México; actualmente es Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana.

Gerardo Contreras Vega | gcontreras@uv.mx
Maestro en Ciencias de la Computación por la Fundación Arturo Rosenblueth; actualmente es Profesor de Tiempo Completo de la Universidad Veracruzana.

Juan Carlos Pérez Arriaga | juaperez@uv.mx

Maestro en Ciencias de la Computación por la Fundación Arturo Rosenblueth, México; actualmente es Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana.

Briceida González Jiménez | briceida9@gmail.com

Licenciada en Informática por la Universidad Veracruzana; certificada en cisco CCNA routing & switching.

Verónica Marini Munguía | veronicamarinimunguia@gmail.com

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana; actualmente estudia la Maestría en Educación Virtual en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.

Rocío López González | roxiolo@gmail.com

Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente es Investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, SNI 1.

Esmeralda Alarcón Montiel | megan2489@gmail.com

Maestra en Educación por la Universidad Veracruzana. Estudiante de Doctorado en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y colabora en la línea de investigación de Políticas en Educación Superior del Instituto de Investigaciones en Educación de la UV.

Javier Bustamante Santos | javierbte@hotmail.com

Doctor en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana. Actualmente es miembro del Centro de Investigación en Lengua Escrita y Matemáticas S.C.

Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez | irfuen@cinvestav.mx

Licenciada en Ciencias Físico-matemáticas por la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, donde también hizo una especialización en matemáticas. En 1981 obtuvo el grado de Maestra en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa en el Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV. Actualmente es profesora-investigadora del Departamento de Investigación Educativa también del CINVESTAV.

Belinda Sarur Larrinaga | imaginarial@gmail.com

Licenciada en Artes Plásticas, opción diseño gráfico en el área de tecnología educativa. Actualmente es estudiante de la Maestría en Educación Virtual del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.

Mario Miguel Ojeda | mojeda@uv.mx

Doctor en ciencias matemáticas por la Universidad de la Habana, estadístico egresado de la Universidad Veracruzana y del Colegio de Posgraduados, interesado en la educación superior y promotor del uso del enfoque basado en proyectos, de la programación del uso del tiempo en cursos de posgrado y de la utilización de TIC.

@hablamedetic