

Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Investigaciones en Educación (IIE)

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Introducción a la Tecnología Educativa	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45 hrs.	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Línea de investigación: Instituto de Investigaciones en Educación	Tecnología Educativa
---	----------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio 2011	Abril 2012	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Alberto Ramírez Martinell

16.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de Humanidades, Ciencias Sociales e informática preferentemente con posgrado en temas relacionados con investigación educativa, tecnología educativa o nuevas tecnologías aplicadas a la educación, además de experiencia profesional de al menos cinco años en el desarrollo de proyectos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicación, y experiencia docente en el nivel superior impartiendo materias con temas afines.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional

Transdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). El propósito de la experiencia educativa (EE) es acercar a los estudiantes a la labor investigativa que se realiza en el Instituto de Investigaciones en Educación y brindarles oportunidades de colaboración en los proyectos relacionados con tecnología educativa. Al concluir la experiencia el estudiante contará con los elementos necesarios para entender el contexto educativo actual – visto desde un punto de vista fértil para la integración de TIC en los procesos educativos – asimismo el estudiante será capaz de evaluar tanto el impacto de las TIC en la educación como su pertinencia de uso e inclusión en el ámbito educativo. Algunas estrategias metodológicas utilizadas en esta EE son la búsqueda y consulta de información, la comprensión de lectura, discusiones grupales, lectura, síntesis e interpretación, definición de anteproyectos y evaluación de proyectos de investigación de tecnología educativa. La evaluación de la EE está dada mediante la entrega de reportes de lectura, elaboración de proyectos prácticos, conformación de un portafolio de evidencias y la participación activa en las sesiones.

20.-Justificación

En el programa de trabajo actual de la Universidad Veracruzana se sitúan como temas prioritarios a la transdisciplinaria y a la distribución social del conocimiento. La EE de Introducción a la Tecnología Educativa es una propuesta que pretende beneficiar a los estudiantes desde dos perspectivas: 1) Acercarlos a la labor investigativa que se realiza en el Instituto y brindarles oportunidades de colaboración en los proyectos de investigación relacionados con tecnología educativa que se realizan dentro del IIE, colaborando a su vez con estudiantes de otras facultades y formando equipos transdisciplinarios; y 2) al mismo tiempo cubrir los saberes que les permitan entender las situaciones, condiciones y factores propicios para la incorporación de soluciones orientadas al uso de tecnología en la escena educativa.

21.-Unidad de competencia

El estudiante propone soluciones orientadas a la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del análisis de requerimientos y de la argumentación teórica de las estrategias de adopción, con la finalidad de valorar la pertinencia del uso de las TIC en educación.

22.-Articulación de los ejes

Los ejes que articulan esta experiencia educativa son:

- Saber Teórico. Conocimiento de las teorías del área de tecnología educativa que dan lugar a las tenencias y debates a nivel nacional e internacional
- Saber Heurístico. Capacidades de reflexión y análisis de situaciones actuales y sus posibles soluciones a partir de una base teórica
- Saber Axiológico. Actitudes propositivas, inquisitivas, creativas y de autoaprendizaje orientadas a la resolución de problemas.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias para entender y seguir las discusiones actuales del campo de la tecnología educativa • La evaluación crítica y selección de conceptos teóricos. • Las herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica y en Internet. • Aplicación del conocimiento adquirido en otras asignaturas o en experiencias de campo • Análisis de artículos científicos • Lectura de libros, artículos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Autocrítica • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza en sí mismo • Constancia

<p>disponibles para utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de textos científicos y reportes prácticos sobre el uso de tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo • La utilización de tecnología digital para la solución de problemas específicos en el ámbito educativo. • Problemática de la transferencia de conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos pragmáticos. ○ Cuestiones institucionales y personales ○ Políticas. • Aspectos metodológicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnología digital orientada a la resolución de problemas ○ Conocimiento del debate actual sobre uso de TIC en la educación 	<p>revistas y periódicos de temas del área de tecnología educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos científicos en Inglés • Práctica reflexiva • Identificación de tecnología digital para su implementación o uso en el contexto educativo • Asociación de ideas • Argumentación • Construcción de soluciones alternativas. • Discriminación de ideas • Juicio • Manejo de programas informáticos básicos (Procesador de texto, Navegador) • Organización de información • Planeación del trabajo • Reformulación de teorías • Caracterización de herramientas digitales disponibles en la educación • Identificación de la problemática de la transferencia de conocimiento • Planteamiento de hipótesis • Síntesis • Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Curiosidad • Entusiasmo • Ética • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interacción • Medida • Humildad • Paciencia • Participación • Perseverancia • Respeto a los demás • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad
---	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y de metas. • Búsqueda de ideas principales y secundarias en los debates y discursos actuales • Búsqueda de información específica sobre las tendencias de incorporar – o no – TIC en el aula • Comprensión de lectura. • Consulta en fuentes de información. • Discusiones grupales. • Exposición de ideas • Lectura independiente. • Lectura, síntesis e interpretación. • Trabajo en equipo. • Revisión de Proyecto Actuales • Evaluación de tecnología actual • Autoevaluación • Participación en la Plataforma de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Revisión de Lecturas • Asesoría en proyectos prácticos • Dar instrucciones • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Trabajo que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Libros científicos • Capítulos de libros científicos • Artículos de revistas científicas • Artículos de revistas científicas en Inglés • Material fotocopiado • Páginas de Internet • Documentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Libros • Internet • Video Proyector y Pantalla • Video proyector • Plataforma de Aprendizaje
--	---

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Ortografía • Pertinencia • Fluidez • Comprensión del tema • Manejo lógico y coherente de argumentos centrales de las lecturas • Entrega puntual. • Síntesis 	Aula/extramuros	40%
Participación activa en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia de aportaciones • Claridad • Congruencia • Argumentación generadora de análisis crítico • Comprensión del tema • Fluidez 	Aula	10%
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Coherencia • Creatividad • Sustento teórico • Suficiencia • Adecuación en función de las revisiones periódicas. • Limpieza • Entrega puntual • Apego a las indicaciones 	Aula/extramuros	40%
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Suficiencia • Limpieza • Entrega puntual • Apego a las indicaciones 	Aula/extramuros	10%
Total			100%

27.-Acreditación

Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere cumplir con todas las evidencias de desempeño y obtener un promedio final de 6 como mínimo.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Bartolomé, A. (1988). Concepción de la Tecnología Educativa a finales de los ochenta
- Bates, A.W. and Poole, G (2003). Effective teaching with Technology in higher education : foundations for success / San Francisco, Calif. : Jossey-Bass. Pages 70-73
- Bates, T., y Poole, G. (2004). The Role of Media and Technology in Education. En Effective teaching with technology in higher education, Josey-Bass San Francisco.
- Castells, M. (1999). La era de la información : economía, sociedad y cultura, México Siglo XXI
- Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media . Review of Educational Research Winter, 1983. Vol 53, No. 4 PP 445-459
- Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. ETR&D 2(42). Pp. 21-29
- Cabero Almenara, J. (2001). Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona Paidós.
- Laurillard, D. (2002). Rethinking Teaching for the Knowledge Society. Educause Review.
- Liguori, L. (1995). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos. En Litwin, E. (comp). Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas. Paidós. Buenos Aires.
- Moreno Rodríguez, M. D. (2007). Alfabetización Digital: El Pleno Dominio del Lápiz y el Ratón. Comunicar No. 30(XV). Revista Científica de Comunicación y Educación.
- Perkins, D. N. (1992). Technology Meets Constructivism: Do They Make a Marriage?
- Ramírez Martinell, A., Castellanos Quintero, S.J., Excelente Toledo, C.B., Nolasco Vázquez, P., Martínez Rámila, K.P., y Martínez González, E. (2011). Competencias en TIC e informacionales como agentes de cambio para los docentes del siglo XXI. Revista Educacao, Cultura e Sociedade. Vol. 1(1). http://projetos.unemat-net.br/revistas_eletronicas/index.php/educacao/article/view/159

Complementarias

- Conole, G., Dyke, M., Oliver, M., y Seale, J. (2004). Mapping pedagogy and tools for effective learning design. Computers and Education 43. PP. 17-33
- Hannafin, M. J. y Land, S. M. (1997). The foundations and assumptions of technolgy-enhanced student-centered learning environments. Instructional Science Num.25, p. 167-202
- Jonassen, D. (2008). Meaningful learning with technology. Prentice Hall.
- Koschmann, T. (1996). Paradigm shifts and instructional technology: An introduction. In T. Koschmann (Ed.), CSCL : theory and practice of an emerging paradigm (pp. 268-305). Mahwah N.J.: L. Erlbaum.
- Mayer, R. (1999). Designing Instruction for Constructivist Learning.
- Reigeluth, C. M. (1999). Diseño de la Instrucción: Teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Madrid, Santillana.
- Roberts, G. (2003). Teaching using the Web: Conceptions and approaches.