



Programa de estudio de experiencia educativa

1. Área académica

Área Académica Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de Materiales, Ingeniería Petrolera e Ingeniería Química.

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	<i>Física</i>	Básica de iniciación a la disciplina	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	5	Física (Plan 2010)

9.-Modalidad

Curso - Laboratorio

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal (una o dos palabras fijas)	Máximo	Mínimo



<i>Grupal</i>	25	10
---------------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) (30)

14.-Proyecto integrador (100)

Academia de Ciencias básicas

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

16.-Nombre de los académicos que participaron

Academia de Ciencias básicas

17.-Perfil del docente

Ingeniero o licenciatura en área afín a la experiencia educativa, preferentemente con maestría en ciencias de la ingeniería o afín, preferentemente con doctorado en ciencias de la ingeniería o afín

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria (60)

<i>Interfacultades</i>	s/rd
------------------------	------

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área básica de iniciación a la disciplina (3 hr. teóricas y 2 hrs. prácticas, 8 créditos). En esta experiencia se estudian la cinemática y la dinámica, así como la energía en sus diferentes manifestaciones, para brindarle al estudiante una parte de las herramientas requeridas para la determinación de magnitudes físicas que le permitirán diseñar y adecuar equipos o instalaciones. La evaluación de esta experiencia será cualitativa y cuantitativa y corresponderá a la entrega de tareas (o problemarios) que cumplan con: entrega oportuna, presentación adecuada, coherencia con los temas vistos, veracidad y creatividad en la resolución de estos. Se ofrecen varias formas de evaluación del desempeño del estudiante, un monitoreo continuo mediante la participación en clase y otras evaluaciones mediante un examen de conocimiento general del curso.

21.-Justificación



Una de las funciones claves de cualquier ingeniero es el diseño ya sea de equipos y o plantas de procesos, por esto es fundamental dentro de la formación de los profesionales de la ingeniería la comprensión de los fenómenos físicos porque le ayudará a entender y aplicar con certidumbre las leyes propias de esta ciencia en su quehacer tecnológico, mediante la formulación de conceptos, teorías y leyes expresadas en un lenguaje preciso.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza los diferentes fenómenos físicos asociados a la cinemática y dinámica, así como los referentes a los diversos cambios de energía, mediante la aplicación de conceptos, leyes y fórmulas que relacionan las diferentes variables que intervienen en estos fenómenos, para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación científica, técnica y tecnológica, mediante una actitud de responsabilidad, puntualidad, participación, colaboración y creatividad

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes calculan los efectos de diferentes magnitudes físicas en sistemas teóricamente definidos (eje heurístico), mediante la aplicación de las leyes que rigen el movimiento, las fuerzas y los diferentes tipos de energía (eje teórico) en un marco de colaboración, respeto y responsabilidad que le llevan a la realización de trabajos extra-clase para complementar su aprendizaje (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



<p>Visión General y Herramientas Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de unidades • Notación científica • Sistemas de coordenadas en dos y tres dimensiones • Concepto de vector, definiciones analítica y geométrica • Vectores unitarios y base canónica (vectores i, j, k) • Álgebra vectorial (magnitud, suma, resta, productos: por un escalar, escalar y vectorial) • Cosenos directores <p>Cinémática Traslacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables cinemáticas • Ecuaciones de movimiento rectilíneo uniforme • Movimiento uniformemente acelerado, caída libre y tiro parabólico <p>Dinámica Traslacional y equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Fuerza, tipos de fuerzas • Fuerza gravitacional, peso y masa • Concepto inercial de masa • Fuerza resultante • Fuerza de rozamiento • 1ra, 2da y 3ra leyes de Newton • Equilibrios estático y dinámico traslacionales • Plano inclinado, cuerdas y poleas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación e interpretación de datos. • Análisis de la información. • Análisis y crítica de textos en forma oral y/o escrita. • Comprensión y expresión oral y escrita. • Generación de ideas. • Manejo de buscadores de información. • Observación y experimentación de fenómenos físicos. • Organización de la información. • Resolución de ecuaciones con y sin herramientas digitales o electrónicas. • Desarrollo de ecuaciones a partir de la interpretación de fenómenos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona y participa con sus compañeros y profesor. • Manifiesta honestidad y creatividad al reportar tareas y trabajos de su autoría y al documentar los créditos correspondientes. • Se responsabiliza de entregar en tiempo y forma las evidencias de desempeño. • Se compromete con su aprendizaje al realizar trabajos extra-clase. • Muestra una actitud colaborativa al trabajar en equipo. • Autocrítica. • Autoaprendizaje.
--	---	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Procedimientos de interrogación. Análisis y discusión de problemas. Resolución en equipo de problemas. Discusiones grupales en torno a los ejercicios. Manejo de software especializado.</p>	<p>Organización de grupos. Tareas para estudio independiente en clase y extraclase. Discusión dirigida. Exposición medios didácticos. Aprendizaje basado en problemas. Plataforma EMINUS.</p>



26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros digitales e impresos Antologías Problemarios Diapositivas	Bocinas Video proyector Dispositivos y equipos electrónicos Software especializado. Páginas web Eminus Pintarrón

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	Proceso de solución.	Aula	50%
Trabajos extra-clase.	Claridad.	-Centro de computo	25%
Participación en clase.	Creatividad.	-Casa	25%
	Presentación.		
	Cantidad.		
	Entregados en tiempo y forma.		
	Originalidad.		
	Claridad.		
	Intervención		
	Oportuna.		
	Ordenada.		
	Clara.		

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas

1. Searway Raymond A.; Jewett Jr.; Romo, *Física Para Ciencias e Ingeniería, Editorial Thomson Volumen I, Edición 2010.*
2. Giancoli, Douglas C., *Física Para Universitarios, Editorial Pearson Educación Volumen I, Edición 2002*
3. Sears, Francis W. *Física Universitaria. Editorial Pearson Educación, 2009.*
4. Young, Hugh D. y Freedman, Roger A. *Física Universitaria (Sears - Zemansky) Editorial Perarson, 2013.*

Complementarias

1. Tippens,P. *Física: Conceptos Y Aplicaciones.*Edit. Mcgraw Hill, 2011
2. Robert Resnick, David Halliday y Kenneth Krane, *Física. Volumen I .*Editorial Cecs, 2005.