UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

PROPUESTA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA, REGIÓN XALAPA

Integrantes de la comisión:

Académicos: Emmanuel Álvarez Hernández
Elena del Carmen Arano Leal
Martha Elba Ruiz Libreros

Alumnos: Omar Eliseo Mérida Pensado
Oriella Yitsel Hernández Cervantes

Xalapa, Ver. Noviembre 2018

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
DIRECCIÓN
25 ENE 2019
RECIBIDO
Hora: 13:50 Recibió

El presente documento se elabora a partir de la solicitud de la Junta académica de la Facultad de Pedagogía escolarizado con fecha 10 de marzo del 2017. Se encarga esta labor a la comisión de académicos y estudiantes, en el cumplimiento del PLADEA.

Como facultad nos caracteriza incorporar un Área de investigación a partir del Plan 2000. Actualmente, con la propuesta curricular del programa académico de Licenciatura en Pedagogía 2016, se pretende consolidar las Líneas de Investigación, transversales a los núcleos y quehaceres del Plan de Estudios; en consecuencia ha menester fundamentar los lineamientos, para capitalizar los recursos profesionales, académicos y estudiantiles, con que cuenta nuestra facultad, así como aquellos de naturaleza técnica, material, financiera e intelectual, para afrontar problemas en prospectiva y posicionarse como una institución de vanguardia en los ámbitos regional y nacional, asimismo, con una tendencia a la internacionalización de sus programas académicos.

Para la consecución del propósito se consideraron directrices institucionales internas y externas a la entidad académica, fundamentos conceptuales, así como documentos primordiales enlistados más adelante.

De manera especial, la transversalidad curricular de la investigación, se expresa específicamente en el objetivo específico de la propuesta curricular 2016, que a la letra dice:

> Reflexionar sobre los problemas educativos de nuestros tiempos y realizar un proceso de construcción y generación colectiva de conocimientos que, bajo nuevas perspectivas epistemológicas y teórico-conceptuales, contribuyan a la transformación y/o resignificación de los actuales procesos educativos (Plan de estudios 2016, Pedagogía, UV.).

Con relación al perfil del egresado, que establece "genera conocimiento para la explicación y comprensión de los procesos educativos, la implementación de propuestas de intervención para la mejora de los diversos contextos educativos, así como la difusión de sus resultados, con actitud epistémica, reflexiva, crítica y creativa" (Plan de estudios 2016, Pedagogía, UV.).

Para justificar las líneas de investigación, se determinó un análisis documental, así como un estudio de pares, destacando de ello las siguientes variables:

Variables	Definición conceptual	Referencias
• Plan de estudios	**Núcleos de formación y fundamentación de la Pedagogía:** • Formación Pedagógica. • Formación Social. • Formación Humana. **Quehaceres y saberes pedagógicos aplicados:** 1. Docencia y mediación Pedagógica. 2. Orientación educativa y social 3. Procesos curriculares y proyectos socioeducativos. 4. Gestión y administración educativa 5. Investigación educativa 6. TIC aplicada a la educación	Plan de estudios 2016, Pedagogía, UV.
• Programa Transversa.	Una investigación abierta al diálogo genuino entre metodologías y marcos epistémicos diversos. Este tipo de investigación debe darse con una perspectiva de sociedad - universidad - sociedad. Temas transversales: • Interculturalidad • Equidad de género • Sustentabilidad • Internacionalización • Inclusión • Promoción de la salud • Derechos humanos y justicia • Arte-creatividad	"Programa Transversa. Bases para su desarrollo" - https://www.uv.mx/transversa/files/2017/06/160517_Transversa_Bases_Desarrollo.pdf
• Diagnóstico de líneas de generación y aplicación del conocimiento, de cuerpos académicos adscritos a la facultad de	"Estudios de complejidad: sustentabilidad e innovación en la docencia", clave: CA-350-UV. L1. Sustentabilidad e innovación en la práctica docente. "Tecnologías e innovación en educación para la sustentabilidad", clave: CA-372-UV.	Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Pedagogía, escolarizado, Xalapa.	L1. Estudios en innovación educativa y aplicación de tecnologías de la información, comunicación y conocimiento. "Educación y trabajo", clave: CA-377-UV. L1. Educación y trabajo. L2. Evaluación educativa. L3. Sindicalismo en la industria azucarera.	
• Vinculación.	• Administración educativa • Orientación • Divulgación y difusión • TIC • Gestión escolar • Docencia • Intervención en la comunidad	Área de vinculación FAPEX
• Políticas de CONACyT, ANUIES.	• Ambiente • Desarrollo sustentable • Salud y sociedad • Desarrollo tecnológico	Programa de redes temáticas CONACyT. https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/desarrollo-cientifico/redes-tematicas-de-investigacion
• Tendencias de documentos recepcionales	• Orientación educativa • Didáctica • Sustentabilidad • Habilidades del pensamiento • Desarrollo comunitario • Intervención • Administración • Tecnologías de la Información y Comunicación	Documentos recepcionales presentados en foros en los últimos 5 años.

Líneas de investigación

Las líneas de investigación se definen a partir de rasgos que la formación del pedagogo conlleva:

Destaca la formación en saberes humanísticos, sociales y pedagógicos que apuntan a los debates y núcleos fundamentales de la disciplina, este tipo de investigación privilegia el desarrollo conceptual y el trabajo documental.

Por otra parte se desarrollan saberes prácticos aplicados en el entorno, articulados a través del saber hacer, el saber ser, el saber conocer y saber convivir.
Tanto los saberes de los fundamentos teóricos como los saberes prácticos orientados a los campos de conocimiento, anteceden y conforman las siguientes líneas de investigación.

1. Perspectivas holistas de la educación.
   Descripción: Reflexiones teóricas y filosóficas del proceso educativo frente a la complejidad desde los enfoques sustentables, interculturales, pensamiento complejo, holistas, reflexivos y socioeducativo.
   a. Sustentabilidad,
   b. Interculturalidad,
   c. Complejida, entre otras.
2. Orientación educativa y social.
   Descripción: Procesos de apoyo a la acción educativa con inclusión y equidad, desde la prevención, formación e integración tendiente al desarrollo humano e integral de los sujetos de orientación, en sus diferentes niveles y ámbitos educativos.
   a. Trayectorias escolares,
   b. Procesos tutoriales.
3. Docencia y mediación Pedagógica.
   Descripción: Centra su atención en el proceso educativo desde el aprendizaje, incluyendo al docente, los materiales, los recursos y la evaluación. En ello interviene, la praxis consciente e intencional, desde la acción-reflexión-acción; alude al proceso de diseño y rediseño de situaciones auténticas, activas y participativas, considerando la tríada docente-alumno-contenido en sus diversos ámbitos, niveles y campos de aplicación, con énfasis en las necesidades de aprendizaje.
   a. Formación y práctica docente
   b. Didáctica
   c. Metodología del aprendizaje
   d. Habilidades del pensamiento
   e. Evaluación de los aprendizajes y logro académico.

4. Innovación Educativa.
   Procesos de transformación en los ecosistemas de aprendizaje para la mejora de la acción pedagógica, a partir de la elaboración y formación de redes que fortalezcan o generen condiciones para la creatividad y la autogestión, en un marco policontextual, plural e interdisciplinario. La innovación se manifiesta en los escenarios de aprendizajes, en la institución educativa o en el sistema educativo.
   a. Sistémica
   b. Estructural
   c. Áulica
   d. Tecnológica
5. Gestión socioeducativa.
   Descripción: Identificación, interpretación y solución de necesidades a partir de la generación de proyectos sociales y comunitarios, así como institucionales, organizacionales y curriculares.
   a. Currículum.
   b. Gestión y administración educativa.
   c. Desarrollo comunitario.