

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DE OBSERVATORIOS

Observatorio Universitario de Violencias contra las Mujeres

Reporte técnico

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA: CONCILIACIÓN ENTRE LA JORNADA  
LABORAL Y EL TRABAJO DE CUIDADOS POR PARTE DEL PERSONAL  
ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**(AGOSTO-OCTUBRE, 2021**

**PRIMERA FASE)**

**Análisis cuantitativo:**

Diana Laura Aguirre Capistran, Licenciatura de Estadística

Aline Román Morales, CUO

**Responsable académica:**

Dra. Verónica Moreno Uribe, Facultad de Antropología

### Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Objetivo .....	5
Objetivo General .....	5
Metodología .....	5
Descripción de la Encuesta .....	6
Definición de Variables de Escala de Medición .....	6
Estimación de la Muestra.....	8
Proceso de obtención de los datos .....	11
Descripción de la Base de Datos .....	12
Resultados .....	12
Análisis Estadístico.....	12
Análisis de las respuestas .....	15
Discusión.....	25
Anexos .....	26

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Variables de datos personales .....	7
<b>Tabla 2.</b> Trabajo académico durante la pandemia.....	7
<b>Tabla 3.</b> Trabajo de cuidados durante la pandemia.....	7
<b>Tabla 4.</b> Conciliación entre el trabajo de cuidados y el académico .....	8
<b>Tabla 5.</b> Total de Personal académico por función y Región* 2020-2021 .....	9
<b>Tabla 6.</b> Estimación de la muestra .....	10
<b>Tabla 7.</b> Tamaño de la muestra.....	11
<b>Tabla 8.</b> Datos del personal académico .....	12

<b>Tabla 9.</b> Edad del personal por género .....	13
<b>Tabla 10.</b> Distribución por Región y género .....	13
<b>Tabla 11.</b> Trabajo fin de semana por tipo de contratación .....	16
<b>Tabla 12.</b> Incremento de trabajo por género durante la pandemia .....	17
<b>Tabla 13.</b> Incremento de trabajo por género y región .....	19
<b>Tabla 14.</b> Incremento del trabajo de cuidados por género.....	21
<b>Tabla 15.</b> Trabajos de Cuidado que realizan hombres y mujeres .....	22
<b>Tabla 16.</b> ¿Con cuál de los siguientes aspectos del trabajo de cuidados considera Ud. que le ha sido más difícil conciliar su trabajo académico?.....	22
<b>Tabla 17.</b> Actividades de autocuidado que realizan por género .....	23
<b>Tabla 18.</b> Respuestas de los aspectos a considerar como mayor obstáculo para redistribuir y conciliar los trabajos de manera más justa para las mujeres.....	24

**Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b> Conformación de la muestra según género de las personas.....	13
<b>Figura 2.</b> Conformación de la muestra según edad de las personas encuestadas.....	13
<b>Figura 3.</b> Regiones Universitarias.....	14
<b>Figura 4.</b> Tipo de contratación del personal .....	14
<b>Figura 5.</b> Por género, personal académico que emplea los fines de semana para resolver pendientes de trabajo.....	15
<b>Figura 6.</b> ¿Aproximadamente cuántas horas trabaja los fines de semana en atender pendientes académicos?.....	16
<b>Figura 7.</b> En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedica al trabajo académico? .....	17
<b>Figura 8.</b> Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana ha incrementado la carga que representa su trabajo académico durante la pandemia?.....	19
<b>Figura 9.</b> Carga laboral según tipo de contratación .....	20

**Figura 10.** Dependientes del personal académico.....20

**Figura 11.** ¿Cuántas horas a la semana aproximadamente ha incrementado el trabajo de cuidados durante la pandemia? .....21

**Figura 12.** ¿Cuál de estos aspectos considera que representa un mayor obstáculo para redistribuir y conciliar los trabajos de manera más justa para las mujeres? .....24

## **Introducción**

La premisa que sustenta esta indagación se funda en la consideración de que la igualdad sustantiva entre mujeres, hombres y/o personas no binarias se ve seriamente comprometida si no existen condiciones institucionales, familiares y personales que permitan la conciliación y redistribución de los múltiples trabajos convergentes en el cuidado y los relativos al desarrollo de las actividades académicas al interior de la universidad. Observamos que, durante el periodo transcurrido de la pandemia ocasionada por el virus SARS- CoV-2, no sólo se han incrementado estos trabajos, sino que los trabajos de cuidados derivados del confinamiento se encuentran desigualmente distribuidos al interior del espacio doméstico, lo que ha dificultado (entre otras razones) su conciliación con el trabajo académico.

El ejercicio hace parte de un esfuerzo del Observatorio de Violencias contra las Mujeres por incorporar en su análisis la dimensión de los cuidados, por cuanto la considera de suma relevancia para comprender y problematizar las condiciones que configuran contextos de bienestar o por el contrario, se encuentran asociados a la generación de desigualdades y violencias.

## **Objetivo**

### **Objetivo General**

El objetivo de la presente encuesta es identificar las dificultades que académicas y académicos de la Universidad Veracruzana enfrentan para la conciliación de los trabajos de cuidados y los relativos a su trabajo académico, durante la pandemia por COVID-19 iniciada en marzo del 2020 a la fecha.

## **Metodología**

La encuesta cuyos resultados a continuación se resumen, hace parte de la indagación sobre las condiciones de posibilidad para conciliar y redistribuir el trabajo de cuidados y académico que el personal académico de la Universidad Veracruzana realiza, así como las dificultades y desafíos institucionales para generar escenarios de igualdad sustantiva entre su personal.

Esta indagación está dividida en tres fases:

1. Diseño y pilotaje del instrumento cuantitativo

2. Desarrollo y sistematización de la encuesta
3. Desarrollo y sistematización de las entrevistas y grupos focales, y conclusiones.

El presente documento expone los resultados de la segunda fase.

### **Descripción de la Encuesta**

Para la recolección de los datos, se aplicó una encuesta que está dirigida al personal académico, la cual consta de 24 preguntas: 5 de información general, 4 preguntas abiertas, 15 de respuesta múltiple, la cual esta seccionada en tres apartados:

- A. **Trabajo académico durante la pandemia:** indaga sobre el tiempo y la frecuencia que el personal académico le dedica al trabajo académico. Incluye en este rubro el trabajo de docencia, investigación, gestión, tutorías y divulgación.
- B. **Trabajo de cuidados durante la pandemia:** Proporciona información sobre el trabajo doméstico (preparación de alimentos, limpieza de hogar y enseres, aprovisionamiento de bienes y servicios, la realización de trámites y la gestión del mantenimiento del espacio doméstico, entre otros), más los trabajos de cuidados (crianza, atención de enfermos y/o dependientes, además de otros seres vivos, la gestión de los afectos y la resolución de conflictos) <sup>1</sup>
- C. **Conciliación y redistribución entre el trabajo de cuidados y el académico**

### **Definición de Variables de Escala de Medición**

Las variables registradas en la encuesta para los apartados son las siguientes:

---

<sup>1</sup> Sobre el trabajo de cuidados y su relevancia social y económica revisar Carrasco, Cristina; Cristina Bordería; *et al;* (eds); (2011) “Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales”; en *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid; Los libros de la Catarata; pp.13-95  
Pérez, A. (2014) *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*; Madrid, Traficante de sueños.

**Tabla 1.** *Variables de datos personales*

Variables	Tipo	Escala de medida
Género	Cualitativa	Nominal
Edad	Cuantitativa	Discreta
Facultad, centro o instituto	Cualitativa	Nominal
Región	Cualitativa	Nominal
Tipo de contratación	Cualitativa	Nominal

**Tabla 2.** *Trabajo académico durante la pandemia*

Variables	Escala de medida
¿En promedio cuántas horas a la semana dedica al trabajo académico?	Intervalo
¿Trabaja los fines de semana en atender pendientes académicos?	Nominal
¿Cuántas horas aproximadamente?	Ordinal
¿Con qué frecuencia prolonga su jornada de trabajo más tiempo de lo que le corresponde de acuerdo con su contrato?	Escala
¿Considera que ha incrementado la carga que representa su trabajo académico durante la pandemia?	Nominal
¿Cuántas horas a la semana aproximadamente?	Ordinal
¿Se ha reducido su tiempo de descanso durante la pandemia?	Nominal
¿Cuántas horas a la semana aproximadamente?	Ordinal
¿Cuándo no le alcanza el tiempo para terminar con sus pendientes académicos, de qué otro tiempo suele disponer usted?	Nominal

**Tabla 3.** *Trabajo de cuidados durante la pandemia*

Variables	Escala de medida
Trabajos de cuidados que realiza.	Nominal
¿Se distribuye el trabajo de cuidados al interior del espacio doméstico entre las personas que lo habitan?	Nominal
¿Entre cuántas personas?	Ordinal

¿Quiénes de estas personas participan en el trabajo de cuidados al interior del espacio doméstico?	Ordinal
¿Considera que ha incrementado su trabajo de cuidados durante la pandemia?	Ordinal
¿Cuántas horas a la semana aproximadamente?	Nominal
¿A cuántas personas beneficia su trabajo de cuidados?	Ordinal
¿Cuántas horas destina a actividades de autocuidado a la semana, aproximadamente?	Ordinal

**Tabla 4.** *Conciliación entre el trabajo de cuidados y el académico*

Variables	Escala de medida
¿Considera que la universidad veracruzana haya implementado alguna medida para la conciliación entre el trabajo académico y el trabajo de cuidados?	Nominal
¿Cuál medida?	Nominal
Valoración sobre la dificultad que enfrenta en incisos: A, B, C, D, E	Escala
¿Cuál es el grado de satisfacción con el tiempo que dedica a aspectos de su vida personal que no se circunscriben a los trabajos de cuidado o los académicos?	Escala
¿Con cuál de los siguientes aspectos del trabajo de cuidados considera Ud. que le ha sido más difícil conciliar su trabajo académico?	Ordinal
¿Cuál de estos aspectos considera que representa un mayor obstáculo para redistribuir y conciliar los trabajos de manera más justa para las mujeres?	Nominal

### Estimación de la Muestra

Para la segunda aplicación de la *Encuesta sobre la conciliación entre la jornada laboral y el trabajo de cuidados por parte del personal académico de la Universidad Veracruzana*, realizada en los meses de agosto-septiembre de 2021, se tomaron como referencia los resultados preliminares de la primera fase de pilotaje llevada a cabo en el mes de junio del presente año, en la que se tenía estimada la participación de 317 personas de un total de 6,253 del personal



académico (Estadística institucional del periodo 2020-2021) de las cinco regiones universitarias, sin embargo, solo participaron un total de 160 personas.

Los resultados del pilotaje de la primera fase permitieron identificar la variabilidad de la distribución del personal académico, por lo que se consideró como un factor importante la distribución por género para la segunda aplicación. Derivado de esto se realizó un muestreo estratificado, con la finalidad de obtener una muestra representativa de acuerdo con la proporción de hombres y mujeres de personal académico que hay en la Universidad Veracruzana.

El muestreo estratificado<sup>2</sup> es un procedimiento para la selección de una muestra en la población, su objetivo es separar en segmentos únicos, estratos homogéneos de la población para luego de cada muestra tomar un segmento aleatoriamente, para combinarlos formando una sola muestra. Existen dos subtipos de muestras estratificadas, en este caso en particular se usó la proporcional puesto que su propósito es estimar los parámetros de la población con base en la distribución de la población (estimación de una proporción poblacional  $p$  con asignación proporcional)

Para el análisis se tomó como referencia a las regiones universitarias (referidas como estratos) en la **Tabla 5**, y con un nivel de confianza del 95% (grado de probabilidad con el que se estima) y un error del 5% (indica la fiabilidad del estudio y de la exactitud de los resultados), se estimó la muestra.

**Tabla 5.** Total de Personal académico por función y Región\* 2020-2021

Función	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Docencia	1,965	941	498	566	458	4,428
Investigación	620	91			8	719
Total	2,585	1,032	498	566	466	5,147

\*Incluye técnicos académicos y SEA

<sup>2</sup> Muestreo estratificado: un tipo de muestreo de probabilidad. (2016, septiembre 2020). Questionpro.com. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-estratificado/>

Para llevar a cabo la estimación de la muestra<sup>3</sup>, primero se calculó la proporción de hombres y mujeres que participaron en la primera aplicación (ver **Tabla 6**).

**Tabla 6.** *Estimación de la muestra*

	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total NN
Total ( $N_i$ )	2,585	1,032	498	566	466	5,147
$n_i$	65	13	36	23	23	160
Número de respuestas de mujeres	47	12	30	15	19	123
Número de respuestas de Hombres	18	1	6	8	4	37
$\hat{P}_i$	0.72	0.92	0.83	0.65	0.82	

\*Incluye técnicos académicos y SEA

Donde  $N_i$  representa el total de personal académico y  $n_i$  es la muestra obtenida de la primera fase.

Para el cálculo de  $\hat{P}_i$  (proporción) se tomó como referencia la distribución del personal académico por género, la proporción de hombres y mujeres que fueron encuestados en la primera aplicación.  $\hat{P}_i$  fue calculado con la siguiente ecuación para cada estrato:

$$\hat{P}_i = \frac{a}{n_i} \tag{1}$$

Donde  $a$  es el número de mujeres que respondieron la encuesta. Se consideró al número de mujeres, debido a que son representativas solo para la estimación de la muestra.

En la segunda fase de aplicación no se consideró a toda la población de personal académico, solo se tomaron a los de función de docencia e investigación (ver **Tabla 5**). Después de obtener la proporción de cada estrato se procede a calcular la proporción general, por lo que se obtuvo la estimación de  $p$  en la población estratificada por medio de la siguiente ecuación:

$$\hat{P}_{st} = \frac{\sum_{i=1}^L N_i \hat{P}_i}{N} \tag{2}$$

<sup>3</sup> Díaz Camacho, J. F., & Ojeda Ramírez, M. M. (2015). Introducción a las técnicas de muestreo. México: Editorial Académica Española.

Con base en lo anterior, se obtuvo que  $\hat{P}_{st} = 0.77$  con un intervalo de confianza al 95% para  $p$  es: (0.703,0.837). Este valor permite tener un aproximado de la distribución de la población. Posteriormente se obtuvo el tamaño de la muestra con la siguiente ecuación:

$$\hat{P}_{st} = \frac{\sum_{i=1}^L N_i p_i q_i}{ND + \frac{1}{n} [\sum_{i=1}^L N_i p_i q_i]} \quad (3)$$

Donde  $p_i = 0.77$  y  $q_i = 0.23$  y  $D = \frac{B^2}{z_{\alpha/2}^2}$ , donde  $B = 0.05$  (es el error permitido de 5%). Teniendo como resultado una muestra de 258. Para finalizar, se calcula la asignación de la muestra (**Tabla 7**) a cada región, mediante la siguiente ecuación:

$$n_i = n \left( \frac{N_i}{N} \right) \quad (4)$$

**Tabla 7.** *Tamaño de la muestra*

Región	Población	Muestra
Xalapa	2,585	130
Veracruz	1,032	52
Orizaba-Córdoba	498	25
Poza Rica-Tuxpan	566	28
Coatzacoalcos	466	23
TOTAL	5,147	258

**Proceso de obtención de los datos**

Habiendo estimado la muestra para cada región con base en el parámetro de proporción por sexo, se procedió a realizar una selección aleatoria de las facultades, institutos y centros de investigación por cada región, utilizando el software R-Project, lo que arrojó un resultado de 49 instancias que explorar (**Anexo 1**).

Esto con la finalidad de tener un listado del personal académico (marco muestral) el cual permitió la selección de manera aleatoria de los encuestados (**Tabla 8**). Cabe mencionar que solamente se contaba con la información del total de personal académico por función (**Tabla 5**), pero no por género, por lo que, el marco muestral permitió tener un aproximado del total por género. Por lo tanto, la muestra estimada (**Tabla 7**) se asignó nuevamente de manera proporcional con la **ecuación 4**, para cada región con base en el total de mujeres y hombres obtenidos en la selección de las instancias a estudiar.

**Tabla 8.** *Datos del personal académico*

No.	Región	Tipo	Nombre	Sexo	Nombre	Correo
1	Xalapa	Facultad	Antropología	M		
2	Xalapa	Facultad	Antropología	H		

Nota: La información fue obtenida de los sitios web oficiales de la Universidad Veracruzana, se utilizó con fines estadísticos, de manera confidencial y no se proporcionó a terceros.

Con la información recabada se enviaron correos personalizados invitando a participar en la encuesta a cada una de las personas seleccionadas. Para una mayor cobertura, se solicitó a Comunicados UV la difusión de la encuesta en las diferentes regiones durante el periodo de aplicación, de la misma forma se envió la invitación a participar a través de los diferentes medios de la UV.

### **Descripción de la Base de Datos**

La base de datos está compuesta por 23 columnas con las 315 respuestas de las personas encuestadas desagregados por género, edad (con intervalos desde 20 a 61 o más), institución (facultad, centro o instituto), región (Xalapa, Veracruz, Poza Rica-Tuxpan, Orizaba Córdoba o Coatzacoalcos Minatitlán), tipos de contratación (base por horas, base tiempo completo, interino por horas, interino tiempo completo u otro). Además, se presentan la totalidad de las preguntas que componen la encuesta.

## **Resultados**

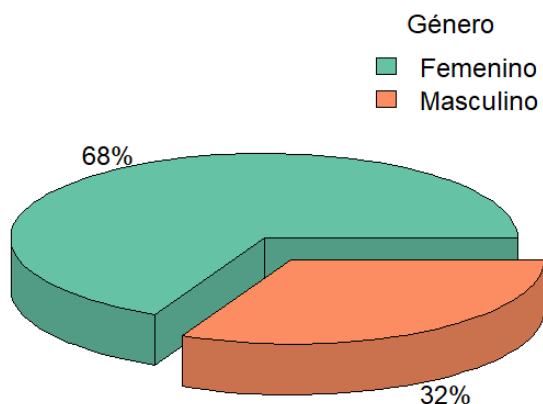
### **Análisis Estadístico**

Después de haber limpiado la base de datos con ayuda del programa R versión 3.6.3., se procedió a sistematizar la información. A continuación, se presenta una síntesis que recupera las respuestas de la encuesta.

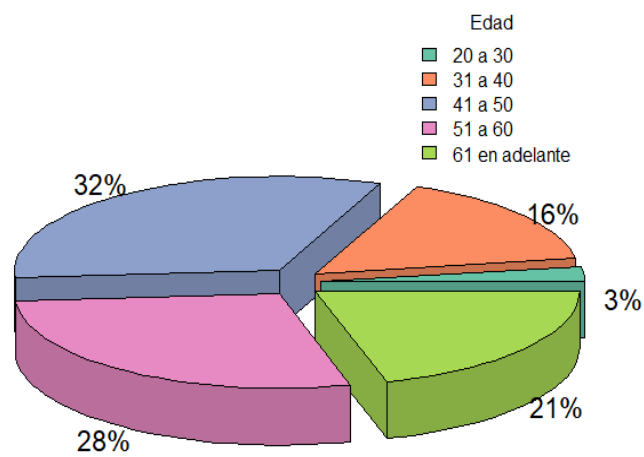
Como se representa en la **Figura 1**, se observa que el 32% de las encuestas fueron contestadas por varones (101), y 68% por mujeres (214). Esta desproporción es importante considerarla a la hora de ponderar los resultados<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Si bien se realizó la estimación de la muestra para cada región de acuerdo con el criterio de género, como se menciona en el apartado de Proceso de obtención de los datos, no todos los encuestados participaron en el estudio al momento de hacerles llegar la invitación.

**Figura 1.** Conformación de la muestra según género de las personas



**Figura 2.** Conformación de la muestra según edad de las personas encuestadas



En la **Figura 2** se presentan los porcentajes de los grupos de edad (varones y mujeres). Se observa que la mayor concentración de la muestra, con 102 personas, se encuentra en el grupo de edad entre 41 a 50 años (32%), y el menor, con tan solo 8 personas, (3%) en el intervalo de edad de 20 a 30 años. La **Tabla 9** muestra el cruce de las variables género y edad.

**Tabla 9.** Edad del personal por género

Edad	Femenino	Masculino	Total
20 a 30	5	3	8
31 a 40	37	14	51
41 a 50	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>102</b>
51 a 60	63	26	89
61 en adelante	34	31	65
Total	214	101	315

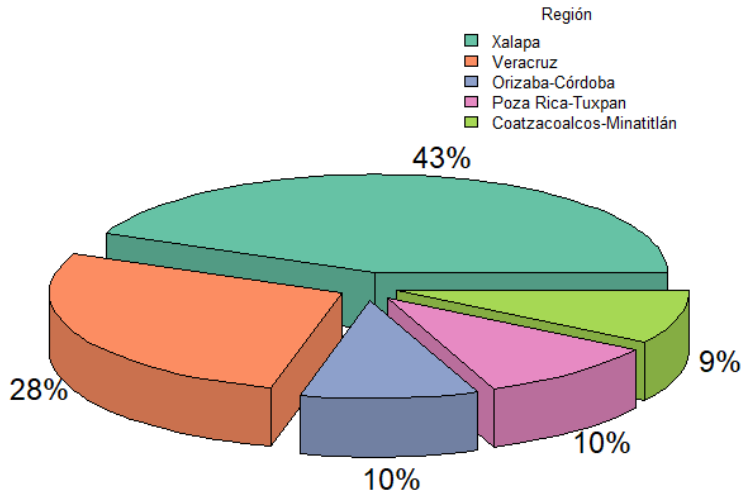
Por otra parte, el cruce de las variables de género y regiones universitarias se muestra en la **Tabla 10**.

**Tabla 10.** Distribución por Región y género

Género	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Mujeres	90	63	24	20	17	214
Hombres	47	24	7	12	11	101
Total	137	87	31	32	28	315

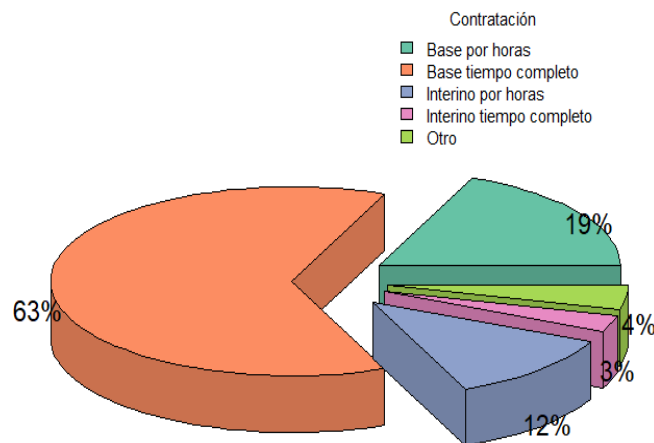
En la **Figura 3** se observa que la región en la que se obtuvo mayor cantidad de respuestas fue Xalapa, con un total de 137 (43%), seguida de Veracruz con 87 (28%), Poza Rica-Tuxpan con 32 (10%), Orizaba Córdoba con 31 (10%) y Coatzacoalcos-Minatitlán con tan solo 28 (9%).

**Figura 3.** *Regiones Universitarias*



Respecto al tipo de contratación, la **Figura 4** muestra que 197 personas (63%) son personal de base de tiempo completo, 59 (38%) de base por hora, interino por horas e interino de tiempo completo y otro. En la categoría de “otro” encontramos personas cursando posdoctorado, por asignatura, eventual, complemento de carga, medio tiempo, y Director Académico, Base horas / Técnico Académico de Tiempo Completo y Cátedra CONACYT.

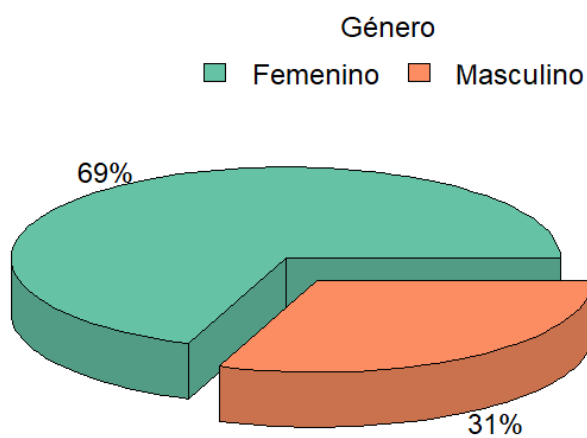
**Figura 4.** *Tipo de contratación del personal*



### Análisis de las respuestas

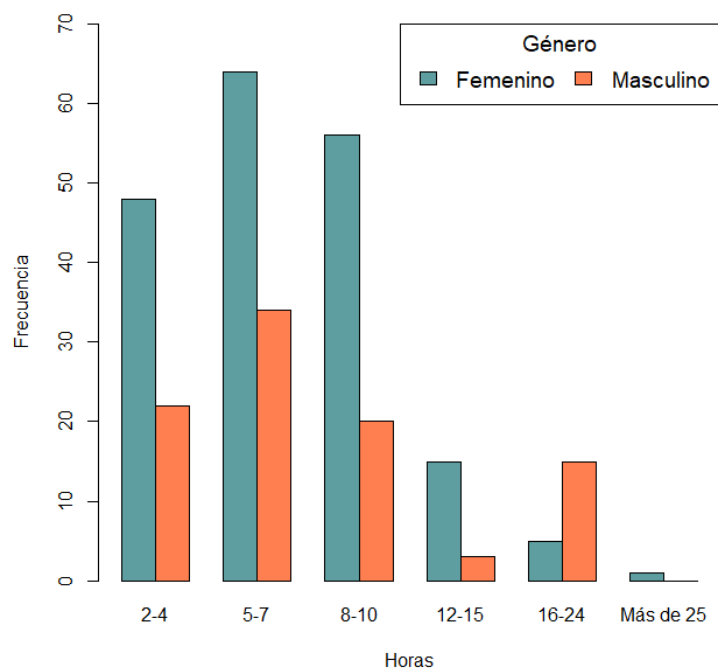
Respecto al uso del fin de semana para la atención de pendientes académicos (**Figura 5**), encontramos que 189 (69%) de las mujeres encuestadas destinan su tiempo de descanso a ello, a diferencia de sus colegas varones, quienes solo 84 (31%), lo hace.

**Figura 5.** *Por género, personal académico que emplea los fines de semana para resolver pendientes de trabajo.*



Asimismo, se observa en la **Figura 6** que más de 60 de las mujeres dedican hasta una jornada completa de trabajo los fines de semana en atender pendientes académicos (22.6%), al igual que más de 30 de sus compañeros (12%). Siendo un intervalo de 2 a 10 horas con mayor frecuencia.

**Figura 6.** *¿Aproximadamente cuántas horas trabaja los fines de semana en atender pendientes académicos?*



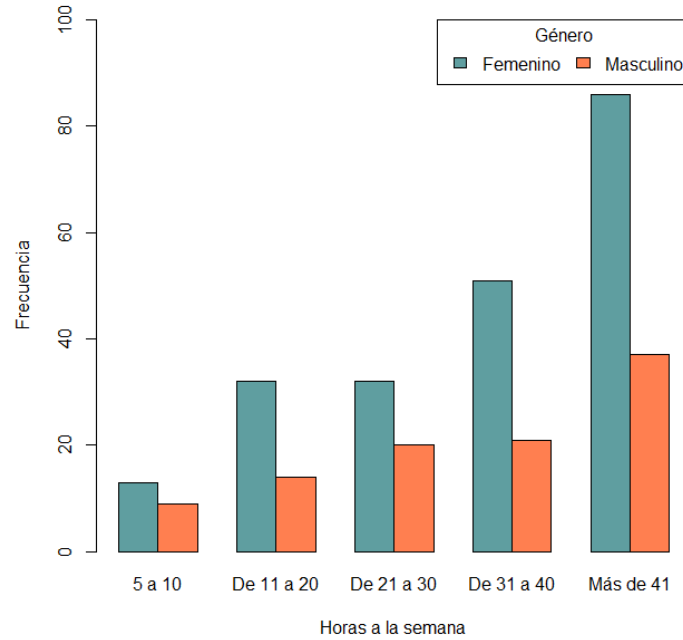
A continuación, en la **Tabla 11** respecto al trabajo académico realizado los fines de semana y el tipo de contratación del personal que lo realiza, se observa que la mayoría de las personas que contestaron de manera afirmativa tienen una contratación de base de tiempo completo.

**Tabla 11.** *Trabajo fin de semana por tipo de contratación*

Contratación	En general. ¿Trabaja los fines de semana en atender pendientes académicos?		Total
	Sí	No	
Base por horas	50	9	59
Base tiempo completo	172	25	197
Interino por horas	31	6	37
Interino tiempo completo	8	1	9
Otro	12	1	13

Observamos que además de que el personal académico de la universidad trabaja en pendientes académicos alrededor de un día completo del fin de semana, prolonga su jornada de trabajo durante la semana, más de las 8 horas diarias reglamentarias (**Figura 7**).



**Figura 7.** En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedica al trabajo académico?

Dado que también interesó conocer si ha habido un incremento de la carga laboral durante la pandemia, se indagó al respecto considerando el género (**Tabla 12**) y las horas que ha incrementado este trabajo (**Figura 8**). Se obtuvo que 181 (71%) mujeres y 75 (29%) hombres dijeron que si han incrementado su carga laboral, como se muestra a continuación.

**Tabla 12.** Incremento de trabajo por género durante la pandemia

Género	Incremento del trabajo durante la pandemia	
	Sí	No
Femenino	181	33
Masculino	75	26
Total	256	59

Para conocer la mayor carga laboral, dependiendo el género del personal, se realizó una tabla de contingencia (**Tabla 12**) permitiendo resumir los valores de las variables de interés para estudiar la relación o asociación.

Para ver si existe alguna asociación entre si el personal considera que existe un incremento de la carga de trabajo durante la pandemia con el género, se decide realizar una prueba de Chi-cuadrada, planteando las siguientes hipótesis:

$$H_0 = \text{No hay asociación entre las variables}$$

$$H_1 = \text{Hay asociación entre las variables}$$

Teniendo como resultado:

Pearson's Chi-squared test with Yates' continuity correction	
X-squared = 4.1485,	p-value=0.04167
Coeficientes de correlación	Phi-Coefficient: 0.123 Contingency Coeff.: 0.123 Cramer's V: 0.123

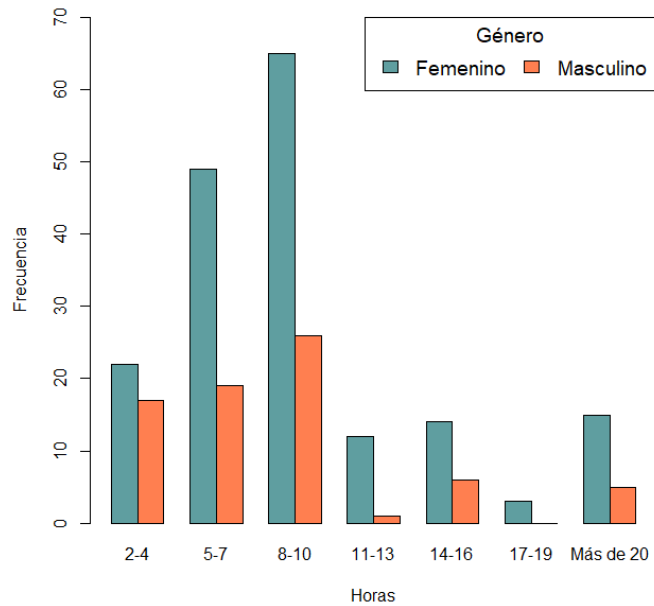
En conclusión, con un valor crítico de 0.05, decimos que el valor de p-value de la prueba es menor al valor crítico, por lo que se rechaza la hipótesis  $H_0$ , por lo tanto, si existe una relación entre el incremento del trabajo durante la pandemia y el género. Aunado a esto, se obtuvieron los valores de los coeficientes de correlación, los cuales indican la intensidad de la relación entre las variables, teniendo como resultado que existe una correlación baja con un valor de 0.123.<sup>5</sup>

Posteriormente se realizó el gráfico **Carga laboral incrementada en horas (Figura 8)** para observar cuántas horas aproximadamente había incrementado. Se observa que el intervalo con más reportado es entre 2 a 10 horas, tanto para varones como para mujeres, siendo el rubro de 8 a 10 horas el de la mayor frecuencia, este con una diferencia sustantiva en detrimento del tiempo de descanso de las mujeres.

---

<sup>5</sup> La escala va de 0 a 1, donde 0 es una correlación nula y 1 es una correlación perfecta.

**Figura 8.** *Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana ha incrementado la carga que representa su trabajo académico durante la pandemia?*



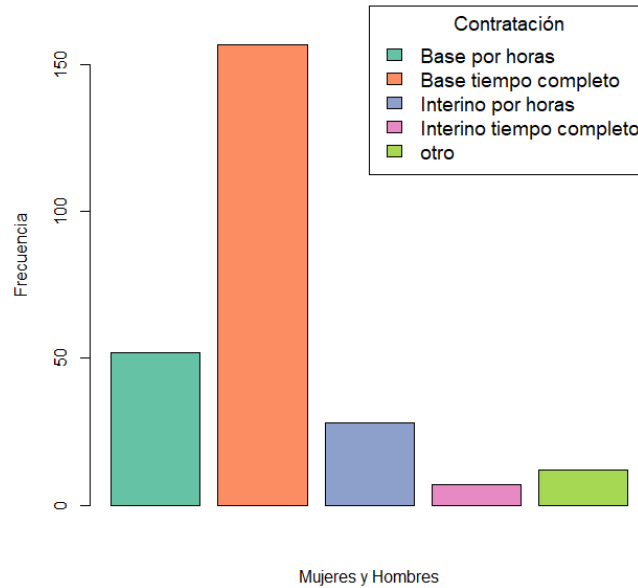
Posteriormente, cruzamos las variables de Género y Región como se expresa en la **Tabla 13**.

**Tabla 13.** *Incremento de trabajo por género y región*

Género	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coahuila de Zaragoza-Minatitlán	Total
Femenino	<b>76</b>	60	18	15	12	181
Masculino	34	18	6	8	9	75
Total	110	78	24	23	21	256

Coincidentemente con el dato anterior, notamos que la mayor carga laboral durante la pandemia, según el tipo de contratación, es para el personal de base de tiempo completo, seguido de la contratación base por horas. Se observa en la **Figura 9** que la carga laboral que incrementó durante la pandemia por contratación confirma a más de 150 personas (61.3%).

**Figura 9.** Carga laboral según tipo de contratación



**Figura 10.** Dependientes del personal académico



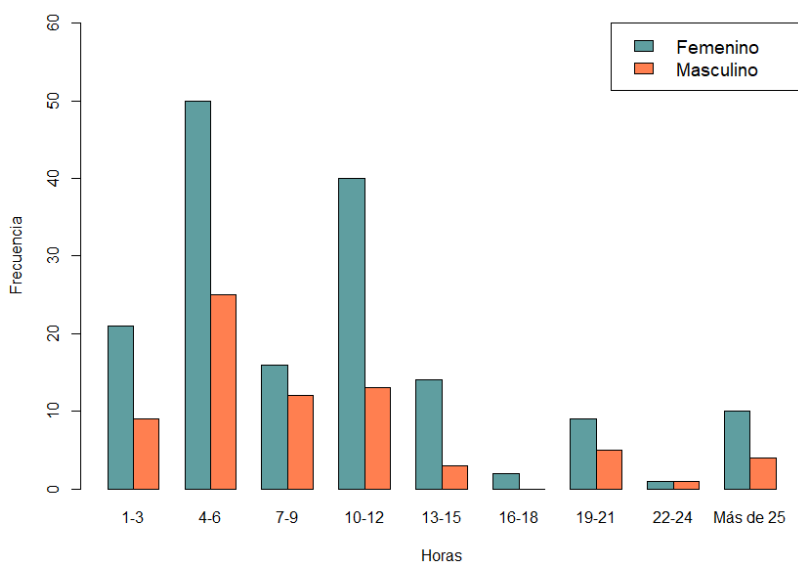
Así también en la **Figura 10** vemos que las personas que dependen del personal encuestado en mayor frecuencia son hijos, conyugue (sobre todo esposo), sobrinos, hermana, suegro, nietos, Adultos etc. y con menos frecuencia están mascotas, tías, pareja, amigos, familia etc.

Respecto al incremento del trabajo de cuidados durante la pandemia, encontramos que el 69 por ciento de las mujeres encuestadas y el 31 por ciento de los hombres, reportan afirmativamente este cambio, como se muestra en la **Tabla 14**.

**Tabla 14.** Incremento del trabajo de cuidados por género

Género	Incremento del trabajo de cuidados la pandemia	
	Sí	No
Femenino	163	51
Masculino	72	29
Total	235	80

**Figura 11.** ¿Cuántas horas a la semana aproximadamente ha incrementado el trabajo de cuidados durante la pandemia?



Se observa en la **Figura 11** que el incremento de horas en el trabajo de cuidados se encuentra en el intervalo de 1 a 15, teniendo mayor frecuencia de horas el grupo de 4 a 6, seguido de 10 a 12 horas, principalmente en las mujeres.

Por otra parte, para conocer los trabajos de cuidados que realizan, se elaboró una tabla de contingencia (**Tabla 15**), donde se observa que los totales son mayores a 315, debido a que los encuestados seleccionaron más de una opción. Para el caso del trabajo doméstico (labores de limpieza, orden y/o preparación de alimentos) fue elegido por el total de los encuestados con 274

respuestas (87%); 61% de mujeres, reportaron hacerlo y 25% de varones. Del conjunto de actividades que engloban los cuidados, los varones reportaron que la que más realizan es la relativa a Resolución de situaciones conflictivas al interior del espacio doméstico (36.6%).

**Tabla 15. Trabajos de Cuidado que realizan hombres y mujeres**

	Trabajo doméstico (labores de limpieza, orden y/o preparación de alimentos)	Crianza	Atención a enfermos o dependientes	Resolución de situaciones conflictivas al interior del espacio doméstico	Administración de los recursos (pago de servicios, administración de gastos).	Aprovisionamiento o compra de enseres y bienes	Atención y/o acompañamiento a las clases virtuales de infantes y/o jóvenes	Otros	Total
Género Femenino Recuento	193	67	83	95	179	185	66	17	214
% del total	<b>61%</b>	21.3%	26.3%	30.2%	56.8%	58.7%	21.0%	5.4%	67.9%
Masculino Recuento	81	36	25	37	81	87	41	11	101
% del total	25.7%	11.4%	7.9%	<b>36.6%</b>	25.7%	27.6%	13.0%	3.5%	32.1%
Total Recuento	274	103	108	132	260	272	107	28	315
% del total	87.0%	32.7%	34.3%	41.9%	82.5%	86.3%	34.0%	8.9%	100.0%

Nota: los porcentajes no dan el 100% debido a que las personas encuestadas respondieron más de una opción, por lo que el porcentaje se obtuvo del total de encuestados.

En este mismo sentido, respecto a la dificultad que académicas y académicos encuentran para conciliar los trabajos de cuidados con el trabajo que realizan para la universidad, encontramos que, tanto para mujeres como para hombres, del conjunto de actividades que componen los cuidados, el trabajo doméstico es la que tiene una mayor frecuencia, seguida de la atención a enfermos. Este dato resulta relevante considerando que se había reportado una diferencia de 61/25 en el porcentaje de las mujeres que lo realizan respecto a los varones (**Tabla 16**).

**Tabla 16. ¿Con cuál de los siguientes aspectos del trabajo de cuidados considera Ud. que le ha sido más difícil conciliar su trabajo académico?**

Género	Trabajo doméstico (labores de limpieza, orden y/o preparación de alimentos)	Crianza	Atención a enfermos o dependientes	Resolución de situaciones conflictivas al interior del espacio doméstico	Administración de los recursos (pago de servicios, administración de gastos).	Aprovisionamiento o compra de enseres y bienes	Atención y/o acompañamiento a las clases virtuales de infantes y/o jóvenes	Otro
Mujeres	<b>64</b>	22	36	16	18	30	15	13

Hombres	27	12	14	6	6	18	13	5
Total	91	34	50	22	24	48	28	18

Para el caso de las actividades de autocuidado (**Tabla 17**) podemos observar que 65.4% de personas eligieron el ejercicio como actividad preferida, diferenciándose este dato por género así: mujeres el 42,9%, y hombres el 22.5%, seguido de entretenimiento con un 40.6% en mujeres y un 24.1% para hombres y finalmente el ocio con 18.1% para mujeres y tan solo un 11 % para los hombres.

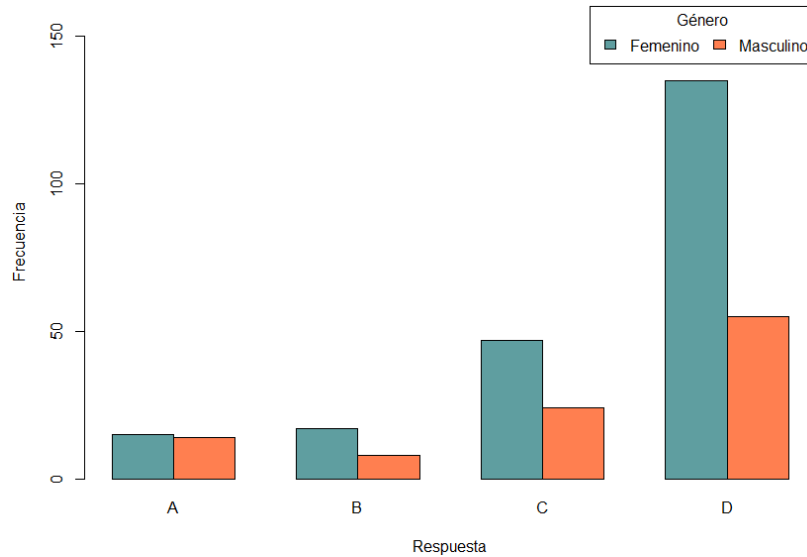
**Tabla 17. Actividades de autocuidado que realizan por género**

	Actividades de autocuidado					total
	Ejercicio	Ocio	Entretenimiento	Hobby	Otras	
Género Femenino Recuento	135	57	128	40	33	214
% del total	42.9%	18.1%	40.6%	12.7%	10.5%	67.9%
Masculino Recuento	71	36	78	25	12	101
% del total	22.5%	11.4%	24.1%	7.9%	3.8%	32.1%
Total Recuento	206	80	204	65	45	315
% del total	<b>65.4%</b>	25.4%	64.8%	20.6%	14.3%	100.0%

Nota: Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

De acuerdo con la **Figura 12**, tanto mujeres como hombres consideran que una de las características que principalmente obstaculiza la redistribución y conciliación de los trabajos de manera justa para las mujeres es la organización de la vida académica al interior de la universidad, puesto que no considera tiempo para el cuidado y que asume que, siendo en línea deben y pueden estar disponibles permanentemente.

**Figura 12.** ¿Cuál de estos aspectos considera que representa un mayor obstáculo para redistribuir y conciliar los trabajos de manera más justa para las mujeres?



Las respuestas correspondientes de las opciones presentadas en la **Figura 12**, son las siguientes (ver **Tabla 18**):

**Tabla 18.** Respuestas de los aspectos a considerar como mayor obstáculo para redistribuir y conciliar los trabajos de manera más justa para las mujeres

Opción	Respuesta
A	Los prejuicios de género al interior del espacio doméstico que impiden la negociación para la redistribución equitativa del trabajo de cuidados.
B	Los prejuicios de género al interior del espacio académico que dan por hecho que las mujeres deben priorizarlo por sobre el de cuidados.
C	La dificultad personal para darle tiempo al autocuidado
D	La organización de la vida académica al interior de la universidad, que no considera tiempo para el cuidado y que asume que, siendo en línea, debemos y podemos estar disponibles permanentemente



### Discusión

- ❖ La Universidad es una institución social e históricamente determinada que no está exenta de las lógicas patriarcales y neoliberales y del contexto más amplio, las reproduce en su organización interna, en los sujetos que prepondera y a los que pone en desventaja, así como los horizontes de proyecto que promueve.
- ❖ En tanto la universidad no institucionalice una política que promueva la redistribución del trabajo de cuidados, atienda la conciliación laboral, respete horarios de descanso, asueto, vacacionales y cuidado, muestre apertura a la reformulación de indicadores de productividad en tiempo de pandemia, no habrá conciliación posible entre los trabajos de cuidados y académicos.
- ❖ En pandemia se ha incrementado las horas de teletrabajo, el cuidado de dependientes y el trabajo doméstico asociado a la desinfección, el trabajo de apoyo a hijes en la escuela, las tensiones y conflictos emocionales derivados del encierro y la violencia doméstica. Esto ha afectado de manera generalizada, pero diferenciada, a la comunidad académica: el trabajo de cuidados ha recaído preponderantemente sobre las académicas y por cuanto ellas, al estar sujetas a las mismas presiones académicas que sus colegas varones, disponen de menos tiempo para atenderlas y con menos posibilidades de negociación dentro de sus comunidades académicas.
- ❖ La encuesta nos muestra que se ha reducido el tiempo de descanso, se ha incrementado el tiempo dedicado a las múltiples actividades que componen los cuidados y se ha incrementado las horas dedicadas al trabajo académico, tanto las semanales como las de fin de semana, configurando un escenario de desigualdad, que a decir, sobre todo de las académicas, la universidad está favoreciendo.

Anexos

1. Facultades, institutos y centros de cada región,

Región	Región	Tipo	Nombre
1	Xalapa	Facultad	Antropología
2	Xalapa	Facultad	Artes Plásticas
3	Xalapa	Facultad	Bioanálisis
4	Xalapa	Facultad	Biología
5	Xalapa	Facultad	Ciencias Administrativas y Sociales
6	Xalapa	Facultad	Contaduría y Administración
7	Xalapa	Facultad	Derecho
8	Xalapa	Facultad	Estadística e Informática
9	Xalapa	Facultad	Instrumentación electrónica
10	Xalapa	Facultad	Matemáticas
11	Xalapa	Facultad	Nutrición
12	Xalapa	Facultad	Odontología
13	Xalapa	Facultad	Pedagogía
14	Xalapa	Instituto	Biotecnología y ecología aplicada
15	Xalapa	Instituto	Ciencias de la Salud
16	Xalapa	Instituto	Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas
17	Xalapa	Instituto	Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales
18	Xalapa	Instituto	Investigaciones jurídicas
19	Xalapa	Instituto	Investigaciones lingüístico-literarias
20	Xalapa	Instituto	Ciencias básicas
21	Xalapa	Centro	Estudios de Jazz
22	Xalapa	Centro	Investigaciones Biomédicas
23	Xalapa	Instituto	Investigaciones Cerebrales
24	Xalapa	Centro	Eco Alfabetización y Diálogo de Saberes
25	Xalapa	Centro	Investigación en Inteligencia Artificial
26	Veracruz	Facultad	Ciencias y Técnicas de la Comunicación
27	Veracruz	Facultad	Contaduría
28	Veracruz	Facultad	Educación Física, Deporte y Recreación
29	Veracruz	Facultad	Enfermería
30	Veracruz	Facultad	Odontología
31	Veracruz	Facultad	Pedagogía
32	Veracruz	Instituto	Ingeniería
33	Veracruz	Centro	Idiomas
34	Orizaba-Córdoba	Facultad	Arquitectura
35	Orizaba-Córdoba	Facultad	Ciencias Biológico-Agropecuarias
36	Orizaba-Córdoba	Facultad	Enfermería
37	Orizaba-Córdoba	Facultad	Ingeniería
38	Orizaba-Córdoba	Facultad	Medicina
39	Poza Rica-Tuxpan	Facultad	Ciencias Biológico-Agropecuarias
40	Poza Rica-Tuxpan	Facultad	Ciencias Químicas
41	Poza Rica-Tuxpan	Facultad	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones
42	Poza Rica-Tuxpan	Facultad	Ingeniería Mecánica y Eléctrica
43	Poza Rica-Tuxpan	Facultad	Pedagogía
44	Coatzacoalcos	Facultad	Ciencias Químicas
45	Coatzacoalcos	Facultad	Contaduría y Administración

46	Coatzacoalcos	Facultad	Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria
47	Coatzacoalcos	Facultad	Medicina
48	Coatzacoalcos	Facultad	Trabajo social
49	UVI		UVI

---