

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Informe de Actividades

2021 – 2022

Facultad de Negocios y Tecnologías

Región: **Orizaba – Córdoba**

Titular: **Dra. Mónica Karina González Rosas**

Ixtaczoquitlán, Veracruz 3 de octubre de 2022

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Índice

Mensaje de la Directora	4
I. Derechos humanos	6
Equidad de género y diversidad sexual	6
Cultura de la paz y de la no violencia	7
Arte y creatividad	8
Salud y deporte	10
Participación.....	12
Internacionalización solidaria	12
2. Sustentabilidad	17
Riesgo y vulnerabilidad	17
Calidad ambiental y gestión del campus	19
3. Docencia e innovación académica	21
Cobertura incluyente y de calidad.....	21
Educación en línea	22
Formación integral del estudiante.....	24
Personal académico.....	26
4. Investigación, posgrado e innovación.....	29
Investigación y posgrado	29
Investigación con impacto social	30
Divulgación de la ciencia	31
5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios	34
Difusión de la cultura.....	34
Vinculación universitaria	35

6. Administración y gestión institucional	39
Autonomía y gobierno universitario	39
Financiamiento y funciones sustantivas universitarias	40
Transparencia y rendición de cuentas	41
Infraestructura física y tecnológica	41
Referencias	43

Mensaje de la Directora

El informe anual de actividades que se presenta ante la Junta Académica de la Facultad y que se pone a disposición de la comunidad universitaria, da cumplimiento a la fracción XII del artículo 70 de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, además de recopilar y describir las principales actividades realizadas durante el periodo Septiembre 2021 – Agosto 2022, como resultado del trabajo responsable, colaborativo y comprometido de los miembros de la comunidad universitaria de la Facultad de Negocios y Tecnologías del Campus Ixtac en la región Orizaba-Córdoba. El presente documento refleja los avances y logros más destacados, en concordancia con lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*.

Presentar el informe anual de actividades es también un ejercicio que promueve y consolida valores como la transparencia y la rendición de cuentas, plasmados en el Código de Ética de nuestra institución, y que son indispensables para la operatividad de cualquier organización, sobre todo tratándose de una Institución de Educación Superior pública y autónoma, la más importante del sureste de México.

Por lo anterior, aprovecho para hacer un llamado a toda la comunidad universitaria para continuar contribuyendo a la formación de profesionales de excelencia y a generar conocimiento que dé respuesta a los diversos desafíos que hoy en día se presentan y que nos afectan como sociedad en los diferentes escenarios que enfrentamos, mismos que se caracterizan por su complejidad y exigencia.

Es necesario refrendar diariamente nuestro compromiso con la educación de calidad y con la sociedad, hagámoslo con dignidad, responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad. Que nuestros pensamientos, sentimientos y acciones nos permitan trascender personal e institucionalmente.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Dra. Mónica Karina González Rosas

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje I

Derechos humanos



I. Derechos humanos

De acuerdo con lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, los derechos humanos “son derechos y libertades inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna. Por esta razón se asume transversalizarlos en las funciones sustantivas y adjetivas universitarias, como un deber institucional de que se hagan efectivos en el quehacer universitario.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Equidad de género y diversidad sexual

Para fortalecer la perspectiva de género en las funciones sustantivas universitarias, así como en las funciones administrativas y directivas, con el propósito de promover, proteger y garantizar derechos y espacios con equidad, igualdad y 100% libres de violencia para las mujeres y para las personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ+, se participó y colaboró en la organización de las siguientes actividades:

Tabla I.1. Participación en actividades de Equidad de género y diversidad sexual

Actividades	Estudiantes	Personal académico	Total
I ^a Jornada sobre género: pandemia y violencia.	193	12	205
Encuentro Universitario: 1er Rally de formación integral.	152	12	164
Charla: “Discriminación en nuestros días: cuando no sólo es blanco o negro.”	35	2	37
Conferencia: “Acciones Feministas contra la Violencia.”	67	2	69
Conferencia: “Basta 100 mujeres contra la violencia de género, desde una mirada de América.”	33	2	35
Conferencia: “La Ley Olympia, teoría y casos.”	61	2	63

Charla: “Acciones y estrategias de equidad de género.”	79	3	82
Iª Jornada estudiantil de inclusión y equidad de género.	78	7	85
Presentación: Protocolo para Atender la Violencia de Género en la Universidad Veracruzana.	46	9	55

Fuente: Representante de Equidad de Género (2022)

Estas actividades sumaron un total de 795 participantes, de los cuales 744 fueron estudiantes y 51 miembros del personal académico.



Cultura de la paz y de la no violencia

Para coadyuvar al fortalecimiento de una cultura institucional de derechos humanos, sustentabilidad e integridad académica, integrantes de la Unidad Interna de Gestión Integral del Riesgo participaron en dos actividades:

- Aplicación del Examen de Ingreso a la Universidad Veracruzana 2022, en la sede Campus Ixtac, durante los cuatro días de aplicación.
- Webinar “Día Nacional de Protección Civil”, mismo que trató temas como “Consideraciones generales sobre la sismicidad en México: causas y efectos”, “Unidades Internas de Gestión Integral del Riesgo” y “Planes de Evacuación”.



Arte y creatividad

Con el objetivo de fortalecer a las artes, la cultura y la creatividad como elementos que contribuyen a la formación humanista e integral de los estudiantes y de la sociedad en general, se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 1.2. Participación en actividades de Arte y creatividad

Actividades	Estudiantes	Personal académico	Personas externas	Total
Concurso de Trajes Regionales “Cielito Lindo”.	290	10	3	303

Tarde de Catrinas.	292	8	4	304
Encuentro Universitario: 1er Rally de formación integral.	193	12	0	205
Concurso de Ramas “Naranjas y Limas”.	291	8	4	303
Curso “Android Study Jams”.	50	4	4	58
2° Encuentro de Cuento Infantil.	55	4	220	279
Community Fest.	210	4	20	234
3er Encuentro de Cuento Infantil y Obra de Teatro.	50	6	70	126

Fuente: Coordinación de Eventos y Difusión de la Cultura (2022)



Estas actividades sumaron un total de 1,812 participantes, de los cuales 1,431 fueron estudiantes, 56 miembros del personal académico y 325 integrantes de la sociedad en general.

Salud y deporte

Con el fin de fortalecer las actividades deportivas como coadyuvantes en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de comunidades saludables, pacíficas y sustentables, así como promover el desarrollo humano y la salud integral de los estudiantes, se emprendieron las siguientes actividades.

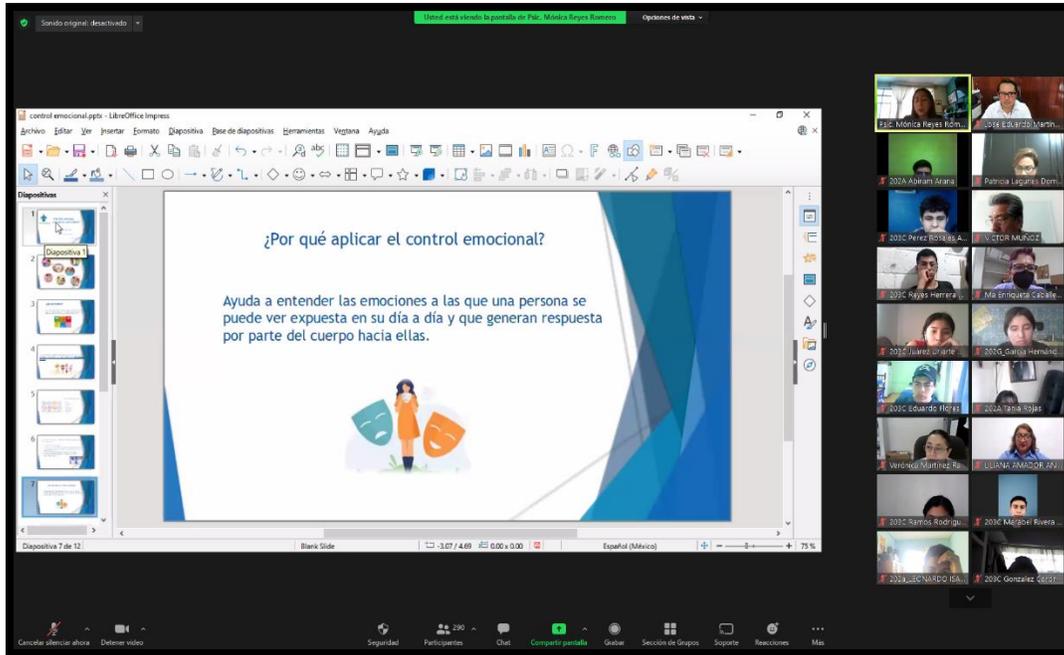
Salud

Se registró la participación de 792 integrantes de la comunidad universitaria en conferencias de fortalecimiento a la salud, con la colaboración del Centro Centinela Orizaba-Córdoba, beneficiando en específico a 772 estudiantes y 20 miembros del personal académico.

Tabla 1.3. Participación en conferencias de fortalecimiento a la salud

Conferencias	Estudiantes	Personal académico	Total
“Prevención del suicidio.”	215	5	220
“Control emocional, la clave del autocuidado.”	136	3	139
“Relaciones tóxicas en el noviazgo.”	55	1	56
“Prevención del suicidio.”	44	1	45
“Concientización y prevención del cáncer de mama.”	189	6	195
“Duelo y COVID.”	37	1	38
“Discriminación en nuestros días: cuando no solo es blanco o negro.”	67	2	69
“Control emocional, la clave del autocuidado.”	29	1	30

Fuente: Enlace con el CENDHIU (2022)



Con la intervención de la Vicerrectoría, se tuvo la reapertura de los espacios físicos de atención médica y atención a la salud mental, donde colaboran un estudiante del programa Médico Cirujano que realiza servicio social y una psicóloga que se suma al Centro Centinela Orizaba-Córdoba dependiente del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU).

Deporte

Se registraron dos actividades deportivas que involucraron a un total de 425 integrantes de la comunidad universitaria, en específico 395 estudiantes, 25 miembros del personal universitario y 5 personas externas invitadas por nuestra comunidad universitaria. Dichas actividades promovieron una vida sana dentro y fuera de los espacios institucionales a través de diferentes prácticas deportivas.



Participación

Promoviendo una cultura democrática en la institución, se mantuvo la participación de miembros de la comunidad universitaria de nuestra Entidad en los órganos de gobierno correspondientes de acuerdo a la legislación universitaria vigente, como la Junta Académica, el Consejo Técnico, el Comité Pro-mejoras, las Academias por Área de Conocimiento, el Consejo Universitario General y sus comisiones permanentes, el Consejo Universitario Regional, entre otros.

Internacionalización solidaria

Para promover la integración de la dimensión internacional y multicultural en la formación de estudiantes, se realizaron las gestiones que permitieron la movilidad internacional de 10 estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, con diferentes tipos y modalidades.

Tabla I.4. Estudiantes en Movilidad Internacional

Número	Programa Educativo	Tipo	Modalidad
1	Sistemas Computacionales Administrativos	Estancia semestral	Presencial
3	Gestión y Dirección de Negocios	Curso	Virtual
3	Ingeniería de Software	Curso	Virtual
1	Contaduría	Curso	Virtual
2	Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica	Curso	Virtual

Fuente: Coordinación de Movilidad e Internacionalización (2022)

Las instituciones que les recibieron fueron la Universidad de Caldas, la Corporación Politécnica de la Costa Atlántica y la Universidad Santo Tomás de Colombia, así como la Lethbridge de Canadá.

Por su parte, el personal académico registró a través de un Profesor de Tiempo Completo (PTC) una estancia presencial para la formación en investigación de tesis en la Universidad Autónoma de Madrid de España. Un PTC más participó virtualmente en el Ciclo de Webinarios de Internacionalización en Casa 2022 de la Universidad Autónoma de Chiapas de nuestro país.

WEBINARIOS INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

III CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
"Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible"

Temas clave de la conferencia

- Impacto del COVID-19 en la educación superior:**
 - Análisis de la pandemia COVID-19 en el sistema y la sociedad mundial.
 - Efectos de la perturbación en la educación superior (salud, personal).
 - Análisis de la educación superior en el mundo COVID-19.
 - Acciones para la "nueva normalidad" y afrontar nuevas emergencias.
 - Soluciones innovadoras e iniciativas pioneras de adaptación causada por la crisis COVID-19.
- La Educación Superior y los ODS:**
 - Agenda de investigación relevante para el desarrollo humano.
 - Ciudadanía global: migración en los ODS en la enseñanza, el aprendizaje e investigación.
 - ODS Avances, brechas e acciones para la educación superior para mejorar el sistema educativo y la producción de bienes.
 - Desarrollo de capacidades para la investigación en las instituciones de educación superior y otros actores.
 - Fortalecimiento de las instituciones de educación superior: conexión a la comunidad y prácticas locales que abordan problemas globales.
- Inclusión en la Educación Superior:**
 - No dejar a nadie atrás: permitir a los grupos vulnerables acceder, transitar y completar la educación superior.
 - Políticas de equidad e inclusión respaldadas por oportunidades, inversión e investigación superior.
 - Apoyo financiero a las personas en familias con bajos ingresos (incluyendo becas).
 - Mejorar la igualdad de género en la educación superior.
 - El valor de la diversidad étnica y la multiculturalidad en la educación superior.
 - Fortalecer y diseñar estrategias para garantizar la inclusión de los grupos con discapacidad.
 - Distribución de desigualdades, promoción de la diversidad e implementación de resultados para todos los graduados.
- Calidad y Eficacia de la Educación Superior:**
 - Identificación y evaluación de los planes de estudio, programas y cursos.
 - Análisis de los estándares de calidad para mejorar el aprendizaje y la colaboración.
 - Análisis de la calidad de los resultados e impacto del aprendizaje superior.
 - Algoritmos para el éxito: estudiantes, profesores, instituciones, comunidades.
 - Análisis de las habilidades de aprendizaje para la educación de los estudiantes laborales.
 - Opciones innovadoras de postgrado en la educación terciaria.
- Modelos innovadores de la Educación Superior:**
 - Análisis y prácticas nacionales e internacionales para ampliar oportunidades de acceso y los resultados de diferentes modelos.
 - Las instituciones como proveedoras de aprendizaje personalizado para todos.
 - Profesores e investigadores en un cambio radical: no sólo docentes.
 - Construir un sistema global de aprendizaje, enseñanza e investigación.
 - Reconocimiento de aprendizajes, habilidades, conocimientos y competencias para la diversidad.
 - Reconocimiento de los conocimientos técnicos y la educación superior.
- Gobernanza de la Educación Superior:**
 - Gobernanza a nivel del sistema en la educación superior.
 - Gobernanza de las instituciones de educación superior y capacidad de respuesta a los contextos dinámicos.
 - Participación, efectividad y pluralismo en la educación superior.
 - Autonomía institucional, eficacia organizativa e independencia.
- Financiación de la Educación Superior:**
 - Opciones financieras para el acceso, la calidad, la equidad y la inclusión en la educación superior.
 - Inversión por estudiantes en la educación superior.
 - Optimización de la inversión pública en educación superior: impacto y responsabilidad.
 - Inversión del sector privado en la educación superior.
 - Coste-efectividad de la educación superior.
 - Desarrollo/sustentamiento de un fondo global para la educación superior.
- Producción de Datos e Investigación:**
 - Seguimiento de la educación superior en el marco del ODS y el Agenda 2030.
 - Nuevos estándares de calidad globales de recolección, procesamiento y entrega de datos.
 - Aprendizaje automático, big data y análisis de datos en la educación superior.
 - Uso de la información para la toma de decisiones políticas y la mejora de la calidad organizacional.
 - Mapeo de la calidad global, equidad e inclusión.
- Cooperación Internacional e Innovación:**
 - Articulación de iniciativas intergubernamentales a favor de la educación superior.
 - Estrategias de colaboración de sistemas y actores externos internacionales en la educación superior.
 - La educación superior y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).
 - Vinculación con los movimientos de ciencia y generación de talento.
 - Redes, plataformas y gestión del conocimiento para avanzar en la cooperación internacional.
 - Uso del conocimiento, la tecnología e innovación para promover la colaboración.
- Los Futuros de la Educación Superior:**
 - La educación superior para el bien común mundial más allá de 2030.
 - Riesgos y desafíos críticos para la educación superior más allá de 2030.
 - Transición a largo plazo de la educación superior para las sociedades sostenibles.
 - Implicaciones del cambio climático para las misiones educativas, de investigación y de ciencia.
 - Epistemologías, investigaciones y conocimientos para el bien común.
 - Instituciones, modelos, gobernanza y prácticas intergeneracionales.

UNESCO (2021). Nota Conceptual de la III Conferencia Mundial de Educación Superior. Tomada de: <https://en.unesco.org/sites/default/files/whcc2022-concept-note-es.pdf>

En lo referente al programa de Colaboraciones Internacionales Virtuales (VIC), dos académicos y sus grupos participaron vinculándose con pares y estudiantes de la Universidad de Magallanes de Chile, la Universidade Estadual Paulista (UNESP) de Brasil y la Universidad de Antioquía de Colombia. Dichas colaboraciones beneficiaron a un total de 117 estudiantes de la Facultad y 55 de las instituciones externas antes mencionadas.

Tabla 1.5. Participación de estudiantes en programa VIC

Número	Programa Educativo
8	Sistemas Computacionales Administrativos
23	Ingeniería de Software
82	Contaduría
4	Administración

Fuente: Coordinación de Movilidad e Internacionalización (2022)

Algunas actividades más que se organizaron para contribuir a la formación disciplinar e integral de la comunidad estudiantil y a la actualización del personal académico, brindando una perspectiva internacional que fortalezca el desarrollo de competencias diversas que permitan su desempeño eficiente en escenarios y circunstancias globales e interculturales, fueron:

- Conferencia “Mentalidad de crecimiento: estrategias de aprendizaje y futuros desafíos laborales.” Impartida por la Dra. Cinthia Bittencourt Spricigo de la Pontificia Universidad Católica de Paraná de Brasil.
- Conferencia “Estandarización de la economía circular: Desafíos y oportunidades.” Impartida por la Mtra. Denise Evelyn Canelas de la Universidad Privada Boliviana.
- Conferencia “Herramientas para la gestión de la información en el proceso de la investigación científica.” Impartida por el Mtro. Josmel Pacheco Mendoza de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Perú.

Estas conferencias registraron una participación virtual de 874 estudiantes y 23 miembros del personal académico.



Con el fin de promover la movilidad e internacionalización, asesorar a la comunidad universitaria en la participación en convocatorias internas y externas para el fortalecimiento de la formación integral de estudiantes y/o actualización del personal académico, e impulsar la presencia institucional en instituciones nacionales e internacionales, se organizó una sesión informativa virtual y, se difundieron 21 convocatorias, tres actividades y dos materiales multimedia a través de medios electrónicos.

Para concluir con la información relacionada a este primer Eje sobre Derechos Humanos, es importante mencionar que las acciones reportadas anteriormente suman también a temas como *Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación* y al de *Cultura de la paz y de la no violencia*, considerando que estos son transversales con los ya presentados.

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje 2

Sustentabilidad



2. Sustentabilidad

A partir de lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, la sustentabilidad es prioritaria en la dinámica universitaria, pues “se parte de la convicción de que nuestra institución tiene la responsabilidad de contribuir a la transición ecológica, a la formación de profesionales con una conciencia crítica, y al desarrollo de capacidades para actuar a favor del medio ambiente.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Riesgo y vulnerabilidad

Para fortalecer la formación integral principalmente de estudiantes, pero también del personal universitario y miembros de la sociedad, se organizaron las siguientes conferencias:

- “Ecosistema emprendedor mexicano, un mundo de posibilidades para los gestores de negocios.”
- “Estandarización de la economía circular: Desafíos y oportunidades.”
- “Implementación de la economía circular en la cadena de valor.”
- “Reforestación como acción de reducción de la huella de carbono.”
- “Impacto de la Agenda 2030 y el cuidado del medio ambiente en el sector empresarial mexicano.”

Estas conferencias registraron una participación de 462 estudiantes, 27 miembros del personal académico y 10 personas externas.

Se mantiene la participación de 60 estudiantes y tres miembros del personal académico en el “Seminario Permanente e Itinerante de Sustentabilidad y Derechos Humanos” que promueve la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad.

Así mismo se participó en eventos organizados por instancias externas, tales como:

- Evento de Sustentabilidad Agenda Estudiantil de las IES del Sur-Sureste.

- Ponencias de Sustentabilidad en el H. Ayuntamiento de Nogales.

La participación que se registró para estos eventos externos fue de 145 estudiantes, 3 miembros del personal académico y 23 personas invitadas por miembros de nuestra comunidad universitaria.

Destaca la participación de 50 estudiantes, 5 miembros del personal académico y 12 personas externas invitadas por miembros de nuestra comunidad universitaria, realizando trabajo voluntario como parte de la campaña “Heineken Nacional - Brindar Un Mundo Mejor” en la limpieza del Río Orizaba.



Se registró la participación de personal académico en cursos y otras opciones de formación en competencias teóricas y pedagógicas en materia de sustentabilidad, como lo fueron los seminarios “Vivir la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana” e “Iniciativas sustentables”, los cursos “Gestión de la sustentabilidad en las entidades académicas y dependencias con una mirada participativa” y “Sensibilización para el diálogo de saberes”, y el “Encuentro y acción por la sustentabilidad”.

Calidad ambiental y gestión del campus

Con el objetivo de optimizar la generación de residuos, se participó en las campañas de acopio de colillas y acopio de tapitas, esta última en beneficio de la niñez con cáncer, mismas que registraron una participación total de 755 personas, tanto de la comunidad universitaria como externas.

Tabla 2.1. Participación en campañas de acopio

Campaña	Estudiantes	Personal académico	Personas externas	Total
Acopio de colillas	376	7	6	389
Acopio de tapitas	361	2	3	366

Fuente: Coordinación para la Gestión de la Sustentabilidad (2022)



Es importante destacar que a través de la Coordinación para la Gestión de la Sustentabilidad se participa en todas las acciones que suman al tema de Integración de políticas y enfoque regional, promovidas por la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad.

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje 3

Docencia e innovación académica



3. Docencia e innovación académica

En función de lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, este tercer eje complementa a los dos primeros, pues se busca transversalizarlos en la docencia universitaria “con el propósito de promover y fortalecer la inclusión, la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación superior, así como ampliar las oportunidades de acceso a todas las personas.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Cobertura incluyente y de calidad

La Facultad cuenta con una amplia y diversa oferta de programas educativos, que no únicamente contempla el nivel Licenciatura ni la modalidad Presencial, esto con el propósito de coadyuvar a una mayor disponibilidad de la educación superior en el estado de Veracruz, en específico en su región centro, con programas inclusivos, pertinentes, adecuados culturalmente, de buena calidad y que respondan a las vocaciones regionales universitarias.

Tabla 3.1. Matrícula actual por Programa Educativo

Programa Educativo	Estudiantes
Licenciatura en Contaduría	531
Licenciatura en Administración	443
Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos	45
Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios	408
Ingeniería de Software	195
Licenciatura en Tecnologías de la Información en las Organizaciones	75
Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública	80
Maestría en Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica	3

Fuente: Secretaría de la Facultad (2022)

La matrícula total suma 1,780 estudiantes en ocho programas operando, de los cuales, el 100% de los que son evaluables están reconocidos por su calidad después de haber sido evaluados por organismos externos.

Durante el último año se obtuvieron las reacreditaciones para las Licenciaturas de Contaduría y Administración por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, A.C. (CACECA) perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), así como la de la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En lo que respecta al Posgrado, la Maestría en Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica completó el proceso para formar parte del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), antes Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Actualmente una comisión integrada por miembros del personal académico trabaja en conjunto con comisiones de otras regiones universitarias en el rediseño del programa de Ingeniería de Software para la actualización de su plan de estudios.

Educación en línea

La Facultad es pionera en la región por ofertar desde 2021 el primer programa educativo en modalidad virtual, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública, misma que cuenta ya con dos generaciones que atienden a 80 estudiantes.

Tabla 3.2. Matrícula actual por Programa Educativo

Generación	Estudiantes
2021	16
2022	64

Fuente: Secretaría de la Facultad (2022)



Es importante destacar que, si bien la oferta educativa de la Entidad es casi en su mayoría perteneciente al sistema escolarizado, es decir, a la modalidad presencial, el 100% de los programas educativos incorpora el uso de modalidades no convencionales de forma parcial a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por ejemplo, utilizando para algunas experiencias educativas, dentro de sus estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje, herramientas como la plataforma educativa institucional Eminus, las aplicaciones de Office 365, la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana, entre otras.

Así mismo, se han ofertado cinco capacitaciones al personal académico para hacer uso adecuado de las 14 aulas híbridas que se instalaron en la Facultad y que se comparten con el Sistema de Enseñanza Abierta.



Formación integral del estudiante

Con el objetivo de contribuir a lograr la meta institucional de que el 100% de los estudiantes cuenten con tutoría académica para el tránsito de estos por los programas de estudio de licenciatura y posgrado, se presenta la siguiente estadística del Sistema Institucional de Tutorías, con la que se confirma que toda la comunidad estudiantil de la Facultad tiene asignado personal académico para el acompañamiento y guía desde su ingreso, permanencia y hasta su egreso.

Tabla 3.3. Comunidad universitaria en el Sistema Institucional de Tutorías

Programa Educativo	Estudiantes	Personal académico
Licenciatura en Contaduría	529	15
Licenciatura en Administración	451	16
Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos	45	7
Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios	395	11
Ingeniería de Software	194	9

Licenciatura en Tecnologías de la Información en las Organizaciones	75	4
Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública	80	6
Maestría en Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica	3	3

Fuente: Coordinaciones del Sistema Tutorial (2022)

Inclusive la información que se presenta incluye a aquellos miembros de la comunidad estudiantil que por diferentes razones han tramitado o se encuentran gestionando una baja temporal o su egreso, y cuentan con el respectivo acompañamiento mientras lo necesiten.

Para fortalecer los esquemas de acompañamiento y convivencia escolar orientados a disminuir el rezago, el abandono y la reprobación escolar y a mejorar la eficiencia terminal, se gestionaron 10 cursos del Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), mismos que beneficiaron a 50 estudiantes de tres programas educativos de nivel Licenciatura.

Tabla 3.4. Cursos PAFI gestionados y estudiantes beneficiados

Curso PAFI	Estudiantes	Programa Educativo
Sistemas de Información	6	Administración
Administración de la Calidad	3	Administración
Introducción al Pensamiento Administrativo y Responsabilidad Social	9	Administración
Estadística	12	Administración
Estados Financieros	6	Contaduría
Estrategias de Mercadotecnia y Producción	2	Contaduría
Bases para la Administración de Recursos Humanos	2	Sistemas Computacionales Administrativos
Sistemas de Información	2	Sistemas Computacionales Administrativos
Bases de Datos	4	Sistemas Computacionales Administrativos
Fundamentos de Derecho	4	Sistemas Computacionales Administrativos

Fuente: Coordinaciones del Sistema Tutorial (2022)

Las necesidades de dichos cursos fueron identificadas a través de las Academias por Área de Conocimiento a través de los Docentes, y también por solicitud de la comunidad estudiantil ante la Dirección de la Facultad.

Otro tipo de apoyos para la comunidad estudiantil fueron los económicos, a través de la gestión de becas y estímulos tanto de programas y convocatorias internas como externas. Fueron 302 estudiantes de nivel Licenciatura quienes recibieron apoyos, y cuatro de nivel Posgrado.

Tabla 3.5. Estudiantes con becas y estímulos

Convocatoria	Número
Becas Escolares	22
Estímulos al Reconocimiento Académico y Artístico	3
Estímulos de Alto Rendimiento Académico	5
Deportivas	11
Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia	1
Jóvenes Escribiendo el Futuro	257
Becas de Excelencia (Estatad)	3
Becas Nacionales para Estudios de Posgrado 2022 del CONACYT	4

Fuentes: Vicerrectoría/Secretaría de la Facultad/Coordinación de la Maestría (2022)

Personal académico

La planta académica de la Facultad se encuentra integrada por un total de 79 integrantes, distribuidos en razón de su nombramiento.

Tabla 3.6. Planta académica en razón de su nombramiento

Grupos	Número
Personal Académico de Carrera de Tiempo Completo	22

Personal Técnico Académico de Tiempo Completo	4
Personal Docente por Asignatura	53

Fuente: Secretaría de la Facultad (2022)

El 80% de dicha planta cuenta con estudios de posgrado.

Tabla 3.7. Planta académica por grado de estudios

Grado de estudios	Número
Doctorado	27
Maestría	36
Licenciatura	16

Fuente: Secretaría de la Facultad (2022)

De los 22 Profesores de Tiempo Completo, 15 de ellos cuentan con el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y dos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), uno como Candidato y otro con Nivel I.

A través de la Facultad se gestionaron tres cursos del Programa de Formación de Académicos (PROFA), principalmente enfocados en fortalecer, como ya se mencionaba en el tema de Educación en línea, el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidades no convencionales:

1. Uso de recursos de información de internet para el trabajo académico.
2. Planeación de experiencias educativas en Microsoft Teams.
3. Ecosistema de plataformas UV como apoyo al proceso educativo.

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje 4

Investigación, posgrado e innovación



4. Investigación, posgrado e innovación

Basándose en lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, con este eje se pretende “atender con oportunidad y eficiencia las necesidades regionales e intervenir a través de la academia y del desarrollo de la ciencia en la prevención y la elaboración de alternativas que coadyuven a la solución de problemas locales con repercusión global.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Investigación y posgrado

La Facultad oferta la Maestría en Dirección Estratégica e Innovación Educativa (MDEIT), misma que trabaja la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento denominada “Desarrollo Estratégico, Innovación Tecnológica y Sustentabilidad en las Organizaciones”. Esta línea enfoca su atención en la generación y aplicación de la ciencia, la tecnología la innovación y la sustentabilidad de los procesos, del capital humano y de los sistemas que impulsan el desarrollo estratégico de las organizaciones, mostrando un alto compromiso con el entorno y dando respuesta a las necesidades resultantes del dinamismo global en que se encuentran inmersas.



Destacan la participación virtual de cuatro estudiantes de la MDEIT como Ponentes, uno en el Curso Intersemestral "Estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación", organizado por la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, y tres en el Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología e Investigación CYTI 2021, con las ponencias “La empresa de base tecnológica como impulsor al desarrollo”, “TIC para el proceso de flujo interno de la información de las organizaciones” y “Modelo de negocio disruptivo como medida de fortalecimiento económico en las micro, pequeña y medianas empresas”.

La Coordinación de la MDEIT gestionó el curso externo "Economía de la Innovación: Teorías y retos hacia un desarrollo competitivo" con 21 participantes, de los cuales seis fueron estudiantes de nivel Posgrado, dos de Licenciatura y 13 miembros del personal académico. El curso tuvo como Instructora a una académica del Departamento de Contabilidad y Finanzas del Instituto Tecnológico Superior de Monterrey, Campus Santa Fe de la Ciudad de México.

Investigación con impacto social

Para impulsar el desarrollo de investigación científica encaminada a la solución de los principales problemas del estado y de la región, la generación de conocimientos de calidad y la formación de recursos humanos, que contribuya al desarrollo social, el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente, se cuenta con cuatro Cuerpos Académicos, uno en nivel Consolidado, dos En Consolidación y uno En Formación.

Tabla 4.1 Relación de Cuerpos Académicos

Cuerpo Académico y Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	Nivel
CA: Innovaciones en docencia, investigación y extensión en instituciones educativas. LGAC: Investigación, diseño y evaluación de procesos y ambientes de aprendizaje mediante la innovación continua.	Consolidado

CA: Gestión del conocimiento para la competitividad de las empresas. LGAC: Estudios interdisciplinarios para la competitividad de las organizaciones.	En Consolidación
CA: Administración de las organizaciones e innovación tecnológica. LGAC: Desarrollo estratégico en las organizaciones e innovación tecnológica.	En Consolidación
CA: Innovación en la sociedad del conocimiento. LGAC: Gestión del conocimiento en las organizaciones inteligentes.	En Formación

Fuente: Coordinación de Investigación (2022)

La producción reportada por estos Cuerpos Académicos es de un total de 26 productos a través de diferentes formas y medios.

Tabla 4.2. Producción científica de Cuerpos Académicos

Tipo de producto	Cantidad
Libros	3
Capítulos de libro	15
Artículos	7
Memorias en extenso	1

Fuente: Coordinación de Investigación (2022)

Divulgación de la ciencia

Con el propósito de informar sobre resultados de investigación y el impacto de estos en el mejoramiento de las condiciones de vida del estado y la región, miembros del personal académico de la Facultad gestionaron la creación, publicación y presentación del libro “Metamorfosis económica, social y organizacional: El efecto de una catástrofe mundial de salud”, el cual muestra aquellos retos a los que se han tenido que enfrentar las organizaciones, visualizando como se han planteado sus estrategias y acciones para resurgir en la nueva normalidad ocasionada por la pandemia de COVID-19; siendo este texto pertinente y acorde a los paradigmas actuales, porque da una visión al lector de cómo han

evolucionado los paradigmas de las ciencias administrativas, económicas y sociales en este nuevo entorno, poniendo atención en la acelerada metamorfosis que se ha dado en este ámbito.

Dicha obra abarcó tres áreas principales “Transformación e innovación en la educación”, “Transformación de la economía y el sector público” y “Transformación e innovación en los negocios”, mismas que agruparon un total de nueve capítulos, en los cuales también colaboraron como coautores pares académicos de otras Entidades de la Universidad Veracruzana y de instituciones externas.



PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje 5

Difusión de la cultura y extensión de los servicios



5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios

De acuerdo a lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios buscan “fomentar el arte y la cultura, y fortalecer nuevas formas de relacionarse con la comunidad universitaria y la sociedad.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Difusión de la cultura

Para conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general, se organizaron seis actividades que beneficiaron a 1,171 estudiantes, 48 miembros del personal académico y 301 personas de la sociedad en general, sumando un total de 1,520 participantes. Algunas de estas actividades fueron el Concurso de Trajes Regionales “Cielito Lindo”, la Tarde de Catrinas, el Concurso de Ramas “Naranjas y Limas”, el segundo y tercer Encuentro de Cuento Infantil, entre otras.



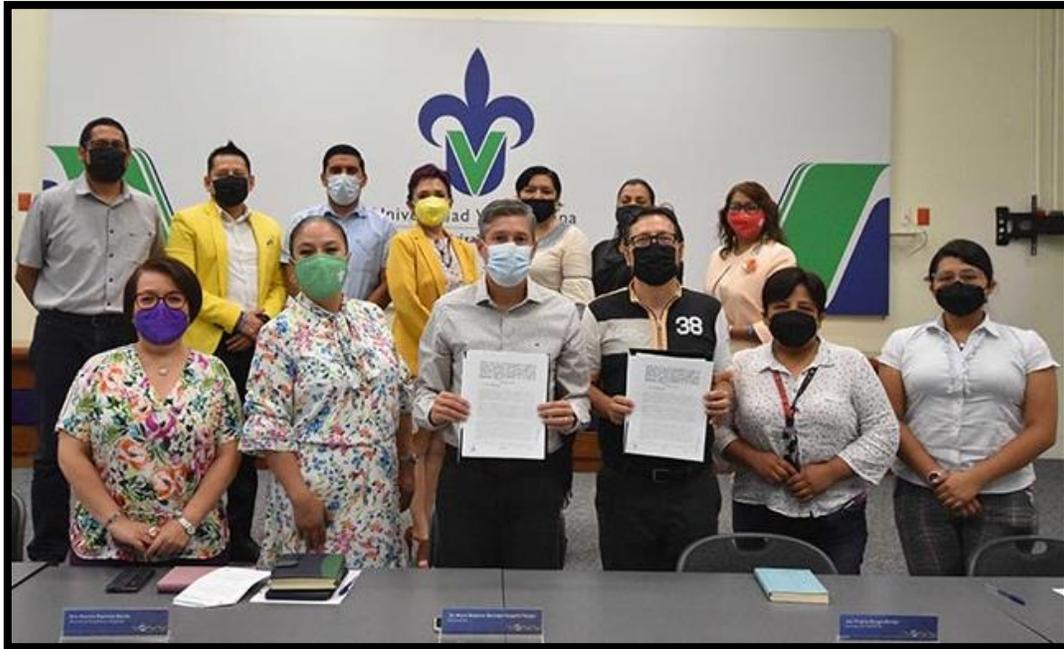


Vinculación universitaria

Con el objetivo de generar alianzas, acuerdos y convenios de vinculación que permitan fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes y que visibilicen la responsabilidad social universitaria, se gestionaron dos convenios de colaboración con el apoyo de la Coordinación Regional de Vinculación y el Delegado Jurídico Regional.

Se trató de dos convenios específicos de colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales:

1. Integriapp, S.A. de C.V., empresa ubicada en el municipio de Orizaba que se dedica al desarrollo, capacitación, implementación y comercialización de tecnología.
2. Tarpeya Comercializadora Integral, S.A de C.V., empresa ubicada en el municipio de Amatlán de los Reyes que se dedica a la comercialización de bienes y servicios, tanto de maquinaria, equipo industrial, agrícola o agroindustrial, así como toda clase de artículos de ferretería, materiales para construcción.



También se recibieron y atendieron 38 solicitudes para integrar estudiantes en diferentes instancias realizando servicio social y prácticas profesionales, y 30 para la comunidad estudiantil próxima a egresar o egresada, para aplicar a vacantes laborales.

Con relación también a estudiantes por egresar y egresados, se reporta que nueve acreditaron el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Tabla 5.1. Estudiantes/Egresados(as) que acreditaron el EGEL del CENEVAL

Programa Educativo	Estudiantes/Egresados(as)
Contaduría	5
Administración	2
Gestión y Dirección de Negocios	2

Fuente: Dirección General de Administración Escolar (2022)

Para impulsar igualmente el fortalecimiento al seguimiento de egresados, se tuvo la participación de 30 egresados de la Licenciatura en Contaduría durante las conferencias

disciplinarios del evento integral celebrado con motivo del Día del Contador, y otros 30 del mismo programa participaron en el Curso-Taller “CFDI de Nómina 4.0 y Carta Porte”.



PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Eje 6

Administración y gestión institucional



6. Administración y gestión institucional

A partir de lo establecido en el Programa de Trabajo 2021-2025 *Por una transformación integral*, en el presente eje “se promueve una administración responsable, austera, transparente y sustentable, que rinda cuentas a la comunidad universitaria y que actúe en todo momento con apego a la legalidad y los derechos humanos.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Autonomía y gobierno universitario

Para contar con un proyecto de Ley Orgánica armonizada con la Ley General de Educación Superior y con el marco constitucional y convencional aplicable al derecho a la educación superior, para presentarse ante el Congreso del Estado de Veracruz, dos miembros del personal académico de la Facultad participaron en el Foro Regional de “Consulta libre, previa e informada para la elaboración del Anteproyecto de Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana”.



Financiamiento y funciones sustantivas universitarias

Asegurando que los recursos disponibles son aplicados de forma eficiente y en el máximo disponible a las funciones sustantivas universitarias, se tuvieron diferentes inversiones, entre las que destacan:

Tabla 6.1. Inversiones destacadas

Nombre de la obra	Inversión
Mantenimiento y reparación de los módulos de baños, así como luminarias externas.	\$ 1,200,000.00
Construcción de la primera etapa de un nuevo edificio de aulas.	\$ 3,000,000.00
Pago del servicio de los autobuses Luzio y Lis.	\$ 395,000.00
Adquisición de 280 mesa bancos.	\$ 428,736.00

Fuente: Administración de la Facultad (2022)



Las inversiones autorizadas relacionadas con proyectos, construcciones y mantenimiento no se han ejercido y el proceso se encuentran bajo el seguimiento de la Coordinación Regional de Proyectos de la institución. La obra de construcción del nuevo edificio se comparte con el Sistema de Enseñanza Abierta. En cuanto al servicio de autobuses el monto corresponde al Ejercicio 2022, y dicho servicio se cubre en colaboración con la Facultad de Ingeniería y el Sistema de Enseñanza Abierta. La adquisición de mobiliario se ajustó al proceso institucional establecido para este tipo de requisiciones.

Transparencia y rendición de cuentas

Para impulsar la cultura de la transparencia, la rendición de cuentas y la protección de datos personales, se atendió la solicitud de la Coordinación Universitaria de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, en cuanto a la gestión y publicación de actas de Junta Académica y Consejo Técnico del año 2020 a la fecha. La atención de esta solicitud se dio conforme a la normativa y procesos indicados, mismos que fueron establecidos a través de diversas sesiones de capacitación y asesoría brindadas por la propia Coordinación y la Vicerrectoría.

También se destaca la verificación al proceso de examen de oposición para ocupar plaza de Tiempo Completo como Técnico Académico, con forma de contratación Interino por Plaza, realizado por la Contraloría General de la Universidad. Dicha verificación corroboró que el proceso se realizara conforme a las respectivas Convocatoria y Guía para el examen de oposición, y las etapas de Revisión de Méritos Académicos y Demostración Práctica de Conocimientos. Lo expuesto en los resultados y conclusión del informe presentado por la Contraloría General determinó que el proceso se realizó en apego a lo establecido, por lo que no se tuvieron observaciones.

Infraestructura física y tecnológica

Con el objetivo de disponer de una infraestructura física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académicas y de gestión en condiciones

óptimas y con atención a la sustentabilidad, seguridad de los usuarios y accesible a personas con algún tipo de discapacidad, se realizaron seis obras de mantenimiento que sumaron una inversión de \$ 2,208,485.59 (Dos millones doscientos ocho mil cuatrocientos ochenta y cinco pesos 59/100 M.N.). Dichas obras incluyen proyectos específicos para la Facultad, pero también aquellos de beneficio general para el Campus Ixtac y que por ende benefician a nuestra Entidad.

Tabla 6.2. Inversión en obras de mantenimiento

Nombre de la obra	Inversión
Mantenimiento menor de inmuebles para realizar trabajos de acondicionamiento de aulas híbridas.	\$ 300,000.00
Mantenimiento de inmueble menor para realizar los trabajos de canalización y ductería para la implementación de las salas de videoconferencias.	\$ 307,912.25
Mantenimiento menor de inmuebles y áreas exteriores en el Campus Ixtac. (Obra conjunta)	\$ 109,636.35
Mantenimiento de unidades de aire acondicionado.	\$ 57,936.99
Mantenimiento menor de sanitarios Edificio I.	\$ 33,000.00
Mantenimiento menor de inmuebles para la mejora de la accesibilidad.	\$ 1,400,000.00

Fuente: Coordinación Regional de Proyectos (2022)

Referencias

Universidad Veracruzana. (13 de Septiembre de 2022). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/documentos/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025.pdf>

Universidad Veracruzana. (13 de Septiembre de 2022). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/legislacion/files/2019/04/Ley-Organica-Universidad-Veracruzana-reimpresion2017.pdf>