DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
EPISTEMOLOGIA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Básica	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	Primero
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Maestra en Ciencias de Enfermería, Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo	
Programa elaborado por	
L.E Virginia Amores Hernández, Emma Cuervo Rivera, Yolanda Rodríguez García Omar Sánchez de la Cruz, Luis Antonio Botello Mendoza, MCE Emperatriz Carmona Ramírez	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril de 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
La Experiencia Educativa Epistemología del cuidado, comprende la Construcción del Conocimiento en Enfermería, desde sus orígenes y promueve su trascendencia en el campo científico, mediante la identificación de las diversas posiciones filosóficas de la ciencia y la diversidad de influencias que han dado base al conocimiento de Enfermería. De esta forma se conduce al estudiante a la reflexión crítica de la construcción de las Teorías Científicas, analizando su estructura, su naturaleza interna, sus principios y su relación con los hechos y fenómenos.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Se encuentra inmersa en el primer módulo de la Especialización de Enfermería en el Cuidado Integral del Adulto en Estado Crítico con, horas 15 teóricas,30 horas prácticas y 4 créditos. Esta experiencia permite que el estudiante analice las diferentes corrientes del pensamiento científico general y de enfermería, con el fin de interrelacionar los principales constructos que explican los fenómenos del cuidado de enfermería. Se analizan los patrones fundamentales del desarrollo del conocimiento de enfermería, estudia la naturaleza y función de la teoría y del análisis de conceptos, se abordan de manera general las teorías y modelos conceptuales de enfermería. De esta forma se conducirá al estudiante a fundamentar las bases para el desarrollo de nuevos conocimientos con actitud de responsabilidad, compromiso, interés y apertura**.**
Materias correlacionadas
Enfermería Basada en Evidencia, Legislación y Deontología en la Unidad Cuidados Intensivos, Gestión y Administración de la Unidad Cuidados Intensivos, Intervención de Enfermería en Cuidados Intensivos, y Residencia de Enfermería en Cuidados Intensivos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Describir la evolución teórica de la disciplina profesional de enfermería, enfatizando en los elementos que sustentan el desarrollo y utilidad de los modelos y teorías de enfermería para la práctica. Implementar el Proceso Enfermero como herramienta teórico metodológico en la atención del cuidado integral del Adulto en Estado Crítico.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Proceso histórico-social en Enfermería	
Objetivos particulares	
Analizar el contexto histórico y conceptual de la Enfermería. Identificar las bases del cuidado como elemento fundamental de la ciencia de la Enfermería. Analizar la interrelación de los conceptos que explican los fenómenos del cuidado de enfermería.	
Temas	
Evolución histórica y actual de Enfermería como disciplina y profesión Filosofía de enfermería Enfermería como ciencia. Metaparadigma de Enfermería	
UNIDAD 2	No. de horas
Generalidades de la Epistemología	
Objetivos particulares	
Analizar el contexto histórico y conceptual de la Epistemología. Identificar los elementos fundamentales que estudia la epistemología.	
Temas	
Definición de Epistemología Antecedentes históricos Aspectos de la Epistemología Marco Conceptual: teorías del conocimiento	
UNIDAD 3	No. de horas
Epistemología en Enfermería	
Objetivos particulares	
Analizar las diferentes teorías y modelos de Enfermería que permitan al alumno adoptar un referente teórico para el Cuidado de enfermería en el paciente adulto en estado crítico.	
Temas	
Origen del conocimiento enfermería. Patrones de Conocimiento de Enfermería. Teorías y modelos de Enfermería.	
UNIDAD 4	No. de horas

Proceso de Enfermería	
Objetivos particulares	
Analizar el proceso de enfermería como metodología para las intervenciones de Enfermería al paciente adulto en estado crítico.	
Temas	
Proceso Enfermero Etapas del proceso enfermero Metodología del proceso de atención de enfermería	

RECURSOS DIDÁCTICOS

Software, Bibliografía y material impreso, servidores electrónicos, pizarrón de acrílico y marcadores, proyector electrónico, DVD, equipo y material específico para valoración.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

De enseñanza:
Encuadre del programa, organización de grupos colaborativos, información sobre referencias bibliográficas y electrónicas, Discusión dirigida
De aprendizaje: búsqueda y análisis de información, exposición de síntesis, participación en discusiones grupales, lectura, análisis y reflexión.

EQUIPO NECESARIO

Equipo de cómputo, cañón.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, Rosalinda Aplicación del Proceso de Enfermería 2ª Edición de Mosby – Doyma. Barcelona 1992.
- Carpenito, Linda Jaull. Planes de cuidado y documentación en Enfermería. Tr. Mercedes de la Fuente e Inés Martínez. De Interamericana Mc Graw Hill. Barcelona 1994.
- Grfftith, Janet W., Christensen Proceso de Enfermería, aplicación de teoría y modelos. Tr
- Rosario Carsolio Pacheco De. Manual Moderno México 1993.
- Iyer, P.W. Proceso y Diagnostico de Enfermería 3ª De McGraw Hill Interamericana México 1997.
- García, G. M. J.(1997). Proceso de enfermería y modelo educativo de Virginia Henderson. México: Progreso

OTROS MATERIALES DE CONSULTA:

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

EVALUACION		
FORMATIVA		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	- Cuadro comparativo de las diversas teorías de Enfermeria. - Vivencia significativa profesional (patrones del conocimiento de Carper) - Participación individual y grupal. - Ensayo sobre la epistemología del cuidado.	25% 25% 25% 25%
	Total	100%
Escala de calificación	Para acreditar la EE el estudiante deberá haber cubierto los criterios requeridos en cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias. Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Básica	**Primero**
Valor en créditos	Período escolar
03	Primero
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Maestra en Ciencias de Enfermería, Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
MCE Emperatriz Carmona Ramírez L.E Virginia Amores Hernández, Emma Cuervo Rivera. Yolanda Rodríguez García, Omar Sánchez de la Cruz , Luis Antonio Botello Mendoza,	
Fecha de elaboración.	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
El curso, Enfermería Basada en la evidencia permite al estudiante, identificar las necesidades de conocimiento, con el fin de fortalecer la práctica profesional de enfermería mediante la evidencia científica. Comparte experiencias y perspectivas, divulga y aplica los principios e instrumentos de calidad en su campo profesional.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
La materia de Enfermería Basada En la Evidencia se encuentra inmersa en el primer módulo de la especialidad en cuidados intensivos con 45 horas de práctica y un total de 3 créditos. Tiene la finalidad de que el estudiante aporte seguridad y capacidad crítica en su ejercicio profesional consolidando los cimientos de los cuidados a través de la evidencia científica y su experiencia profesional. Desde esta perspectiva pretende que la práctica de enfermería se sustente en la investigación clínica de modo que, una vez localizada y evaluada por el profesional, sea aplicada para mejorar el cuidado individualizado de los pacientes.
Materias correlacionadas
Legislación y Deontología en la Enfermería de Cuidados Intensivos, Gestión y Administración de la Unidad de Cuidados Intensivos, Intervenciones en Cuidados Intensivos I y II, Práctica Clínica I y II Residencia Hospitalaria

de Enfermería En cuidados Intensivos,

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Reconocer la investigación como un método importante para transformar la práctica profesional de enfermería aplicando estrategias que evidencien el cuidado

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Antecedentes históricos de la EBE	
Objetivos particulares	
Conocer los fundamentos, orígenes e historia para comprender la evidencia científica como un método valido para adquirir conocimiento. Analizar la utilización critica, explicita y juiciosa de la mejor evidencia científica clínica disponible para tomar decisiones del cuidado de Enfermería.	
Temas	
Orígenes e historia de la EBE. Definición de Enfermería basada en evidencias, Componentes de la Enfermería basada en evidencias. Beneficios y limitaciones de la Evidencia científica Evidencia científica en la producción de Enfermería	

UNIDAD 2	No. de horas
Evidencia Científica en Enfermeria	
Objetivos particulares	
Comprender la evidencia científica en Enfermería como un binomio investigación y práctica como un todo inseparable. Analizar la EBE como un modelo de cambio para la transformación de la práctica clínica de Enfermería. Identificar las diversas fuentes de información documental.	
Temas	
Fuentes documentales en enfermería sobre evidencia científica, Revisión bibliográfica, Estructura, características.	

UNIDAD 3	No. de horas
Diseños de la Evidencia	
Objetivos particulares	
Realizar una revisión teórica sobre los diseños de evidencia, y estructurar un documento para fortalecer la práctica profesional	
Temas	
Ensayos Clínicos, Validez interna ,externa Lectura Crítica de un ensayo clínico Informe y estructura de la revisión crítica de un estudio Texto, Revisión sistemática.	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Libros de texto de EBE (verificar en bibliografía), revistas indexadas, videoconferencia, correo electrónico

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
• Encuadre del programa, organización de equipos, • Lectura comentada, Plenaria, Exposición ,Análisis de casos clínicos, expositivas, • Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basada en evidencias • Búsqueda de fuentes bibliográficas • Mapas conceptuales, debate, foro y panel • Guías de estudio • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Organizador previo • Plenaria • Resúmenes

EQUIPO NECESARIO
Cañón, computadora, pintarron, pizarrón, proyector de acetatos, pantalla para proyección, biblioteca virtual

BIBLIOGRAFÍA
- Alberto Gálvez Toro Enfermería basada en la evidencia, Cuadernos metodológicos Índex. 2.-Alan Perrson,John Field,Zoe Jordan “Práctica Clínica Basada en la Evidencia en Enfermería y Cuidado de la Salud.Ed. . GrawHill Interamericana de España 2008 - Hernández-Sampieri R, Fernández CCF, Baptista LC. Metodología de la investigación 5ta. Ed. México. GrawHill 2010. - Polit DF, Hungler PB. Investigación Científica en ciencias de la salud. 6ta. Ed. México. GrawHill 2000. - Seguro Social/Asociación Colombiana de Fac. de Enfermería. Guía de intervención en Enfermería basada en la evidencia científica, Santa Fe de Bogotá Colombia, Seguro Social Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería; 1998.p.5-58.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
http://www.medware.cl/ enfermeria/junio2004/3.act?tpl=enfermería_ficha_imp.tpl http:// www.index-f.com/comunitaria/lrevista/larticulo52-56.php

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Observación, Examen diagnóstico, Evaluaciones Parciales al término de la unidad ,Bitácoras.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Trabajo de búsqueda de líneas de investigación de mayor impacto en la EBE a nivel internacional.	40%
	Elaboración de bitácoras	10%
	Asistencia y participación a los seminarios	10%
	Cuadro comparativo de las diferentes metodologías de búsqueda de la EBE	40%
	Total	100%
Escala de calificación	Para acreditar la EE el estudiante deberá haber cubierto los criterios requeridos en cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70 %	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA EN LA ENFERMERÍA DE CUIDADOS INTENSIVOS	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Básica	primero
Valor en créditos	Período escolar
4	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Maestría en Ciencias de Enfermería y/o en Administración, con 2 años de experiencia docente en educación superior y 3 años de experiencia disciplinar	
Programa elaborado por	
Mtra. Emperatriz Carmona Ramírez, L.E. Yolanda Rodríguez García, L.E. Virginia Amores Hernández, L.E. Emma Cuervo Rivera, L.E. Luis Antonio Botello Mendoza, L.E. Omar Sánchez de la Cruz.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Esta EE educativa se ubica en el área de formación básica del primer semestre de la especialidad de Cuidados Intensivos, con 15 horas teóricas, 30 horas prácticas y 5 créditos. En esta el estudiante conoce y analiza la legislación aplicable y deontológica de la disciplina de Enfermería en cuidados intensivos. Se abordan las normas y aspectos jurídicos fundamentales que se establecen en códigos en el sentido moral del actuar de los profesionales de enfermería y de los seres humanos que beneficien a otras personas, asimismo la aplicación de cuidados que garanticen el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Comprender la evolución del cuidado de Enfermería desde una perspectiva ética y legal.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
La materia de Legislación y Deontología en la Enfermeria de Cuidados Intensivos, tiene la finalidad de que el estudiante conozca la legislación aplicable relacionado con los procesos jurídicos a los cuales se pueden enfrentar en caso de una mala praxis, así como el aspecto ético que el ejercicio profesional requiere para el trato con los seres humanos a su cuidado, que le brinden seguridad y capacidad crítica en su ejercicio profesional consolidando los cimientos de los cuidados a través de la evidencia científica, humanística y su aspecto legal.
Materias correlacionadas
Gestión y Administración de la Unidad de Cuidados Intensivos, Intervenciones de Enfermeria en Cuidados

Intensivos, Residencia Hospitalaria de Enfermería En cuidados Intensivos,

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Que el estudiante: • Identifique la conducta profesional de enfermería que comprende los principios éticos que sustentan el cuidado integral de enfermería en el paciente en estado crítico. • Analice el sustento legal de la profesión de enfermería en el cuidado del paciente en estado crítico.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Deontología y Legislación	
Objetivos particulares	
• Identificar las corrientes filosóficas fundamentando los valores morales en el cuidado de Enfermería. • Comprende el respeto a la autonomía y a la individualidad y los derechos de cada persona, asegurando la confidencialidad. • Aplica los principios bioéticas en el proceso del cuidado a pacientes en estado crítico que demanda un cuidado integral. • Asume la responsabilidad y el compromiso ético legal del secreto profesional de enfermería.	
Temas	
Fundamentos del marco jurídico Corrientes filosóficas Escuelas deontológicas Ética y bioética del cuidado Código de ética para Enfermería en México Enfermería y la autonomía del paciente	

UNIDAD 2	No. de horas
Dilemas y Toma de decisiones en Enfermería	15
Objetivos particulares	
Identificar los aspectos normativos y jurídicos que guían el desempeño profesional específico respecto de una situación particular. Asume en forma argumentada las decisiones ante los conflictos éticos y legales que se presenten en su práctica profesional.	
Temas	
Antecedentes históricos Aspectos jurídicos Autonomía y dignidad del paciente. Derechos de la Enfermera Responsabilidad de Enfermería. Guía de análisis de dilemas éticos y bioéticos.	
UNIDAD 3	No. de horas
Dilemas éticos y legales	

Objetivos particulares
Identificar las normas que regulan la conducta a asumir en la prolongación de la vida en casos irrecuperables. Analizar los derechos del paciente en la aplicación del tratamiento y el cuidado de Enfermería. Aplicar las normas bioéticas en los cuidados ordinarios y extraordinarias ,particulares de acuerdo a la situación de cada paciente
Temas
Eutanasia El derecho de morir dignamente Experimentación terapéutica Calidad de vida La tecnología y deontología en el cuidado

RECURSOS DIDÁCTICOS
Libro de texto, revistas, análisis de casos clínicos, artículos, etc.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
De aprendizaje: Revisión y análisis de información. Revisión y análisis de ejercicios prácticos. Investigación Lectura, síntesis, interpretación. Analogías. De enseñanza: Asignación de actividades. Organización de grupos colaborativos. Discusión dirigida. Revisión y análisis de información. Estudio de casos. Lectura comentada. Debates.

EQUIPO NECESARIO
Cañón, Computadora, con conexión a Internet, Pintarrón y plumones, Pantalla para proyección, Proyector de acetatos, Proyector electrónico, películas referentes al tema.

BIBLIOGRAFÍA
1. Davis, A.J., Tschudin, V.,Raeve.L. (2009).Ética en Enfermería .México: Triacastela. 2. Fry.S., John, M. (2010). Ética en la Práctica de Enfermería. México: Moderno. 3. Gerrish, K., Lacey, A. (2008).Investigación en Enfermería. España: Editorial McGraw-Hill. 4. Porter, K. Villalobos, P. (2010). Introducción a la Bioética. 3ª edición. México: Editorial Méndez 5. Vargas, E. (2009). Bioética y Deontología Médica. México: Editorial Trillas.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
Comisión Interinstitucional de Enfermería Código de Ética para las Enfermeras y Enfermeros. México: Disponible en:

http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/descargas/codigo_etica.pdf
La Bioética en la Formación del Profesional de Enfermería: Visión para Latinoamérica. Colombia: Disponible en:
http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/Enfermeria8205-Bioetica.htm
Revista para el estudio y reflexión ética de los cuidados. [En línea]. N°.35.Disponible en:
http://www.index-f.com/eticuidado/revista.php
Ética y Bioética en Enfermería. México: Disponible en:
http://www.monografias.com/trabajos75/etica-bioetica-enfermeria/etica-_bioetica-enfermeria.shtml
Código de Ética para Enfermeras, Secretaria de Salud. México :Disponible en:
www.**salud**.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/.../codigo_etica.pdf

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Observaciones y registros de desempeño, Examen diagnóstico, Evaluaciones Parciales al término de la unidad, Bitácoras, retroalimentación.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Ensayo. Mapas mentales. Examen escrito.	50% 20% 30%
	Total	100 %
Escala de calificación	Para acreditar la EE el estudiante deberá haber cubierto los criterios requeridos en cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70%	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Básica	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	primero
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad y/o maestría de administración en los Servicios de Salud, experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior, experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo	
Programa elaborado por	
MCE Emperatriz Carmona Ramírez L.E Virginia Amores Hernández ,Emma Cuervo Rivera ,Yolanda Rodríguez García , Omar Sánchez de la Cruz ,José Antonio Botello	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Esta experiencia educativa, permite al estudiante integrar los elementos necesarios para administrar adecuadamente las Unidades de Cuidados Intensivos, y en particular gestionar la solución de problemas, realizando planteamientos estratégicos, así como la organización eficiente de los recursos humanos, materiales y tecnológicos con que cuente dicho servicio. Los pacientes en estado crítico requieren para su cuidado de áreas específicas con adecuada infraestructura ,como son las Unidades de Cuidados intensivos , las cuales deben garantizar su cumplimiento con los estándares de calidad , excelencia ,contar con material y tecnología de punta que permita asegurar cuidados de enfermería , desde una perspectiva holística , en forma permanente a los pacientes adultos en estado crítico recuperables.(de acuerdo a criterios universales de ingreso)
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
El curso gestión y administración en la Unidad de Cuidados Intensivos se ubica en el área básica de la especialización de cuidados intensivos con ,15 horas teóricas y 30 horas práctica, otorgando 4 créditos. Aborda los criterios Administrativos como herramienta fundamental para el adecuado funcionamiento de la Unidad de Cuidados Intensivos con énfasis en la gestión, para contribuir a la eficiencia y eficacia del otorgamiento del cuidado de los pacientes y la toma de decisiones con valores éticos y humanísticos.
Materias correlacionadas
Enfermería basada en evidencias, Intervenciones de enfermería en Cuidados Intensivos ,Residencia Hospitalaria, legislación y deontología en enfermería.
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Desarrolla habilidades administrativas y gerenciales para la Planificación Estratégica y Operativa, de las Unidades de Cuidados Intensivos y la coordinación con otras Instituciones de Salud en el contexto actual.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Marco normativos de las Unidades de Cuidados Intensivos a nivel nacional e internacional	08
Objetivos particulares	
Conocer el contexto normativo del la organización y funcionamiento de la estructura de la unidad de cuidados intensivos.	
Temas	
Los criterios organizativos y de gestión de la UCI La estructura física y recursos materiales de la UCI Estándares y recomendaciones para la UCI Los recursos humanos de la UCI Análisis y descripción de puestos	

UNIDAD 2	No. de horas
Proceso administrativo y Gestión	
Objetivos particulares	
Identificar las etapas y elementos del proceso administrativo	
Temas	
Planeación Organización Integración Dirección Control	

UNIDAD 3	No. de horas
Planeación estratégica de la UCI	
Objetivos particulares	
El estudiante comprenda la importancia la planeación estratégica en el área de cuidados Intensivos que le permita la toma de decisiones asertivas.	
Temas	
Antecedentes de la planeación estratégica Instrumentos de análisis (Matriz FODA, Causa-Efecto, PEPSU etc.) Análisis situacional Proceso de la toma de decisiones Misión ,Visión Objetivos Metas Filosofía Programas	
UNIDAD 4	No. de horas
Calidad de la Atención En la Unidad de Cuidados Intensivos	

Objetivos particulares
Cumplir con los estándares de calidad, para asegurar la calidad de los cuidados enfermería en la unidad de cuidados intensivos
Temas
Aspectos relativos a la calidad asistencial de la UCI Los derechos y garantías del paciente La seguridad del paciente Control de calidad, Calidad asistencial Estándares de calidad Circulo de Deming Calidad de la atención de Donavedian

RECURSOS DIDÁCTICOS

Cañón, computadora, pintarron, pizarrón, proyector de acetatos, pantalla para proyección, biblioteca virtual

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Análisis de casos clínicos, técnicas expositivas,
- Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basada en evidencias
- Búsqueda de fuentes bibliográficas
- Mapas conceptuales, debate, foro y panel
- Guías de estudio
- Discusión dirigida
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Organizador previo
- Plenaria
- Resúmenes

EQUIPO NECESARIO

Material y equipo audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

- BALDERAS, Pedrero Luz María Administración de los Servicios de Enfermería 3ª Edición, Interamericana, México,2009
- FAJARDO Dolci, GARCIA R. Dirección de Hospitales Editorial Manual Moderno 2008
- MARRINER, Ann Tomey Gestión y Dirección de Enfermería para la Administración en Enfermería, 8ª Edición, Editorial Elsevier Mosby 2010
- MUCH G. García M. Fundamentos de Administración 7ª. Edición , Editorial Trillas México 2008
- MALAGON Y LONDOÑO. Administración de Hospitales 3ª. Edición, Editorial Interamericana Mc Graw–Hill México, 2002
- REYES P. Agustín Administración Moderna , Editorial Limusa, México.2007
- MONTESANO Delfín J R. Dr. Manual de planeación estratégica en un Sistema de Salud. Editorial Auroch S.A de C.V México 2001

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

www.red**intensiva**.cl/documentos/guias_ministeriales.pdf
enfermeria-integral.blogspot.com/.../implementación-y-**funcionamiento 06-feb-2008**

Otros Materiales de Consulta:
<u>Programa Nacional de Salud</u> 2013-2018

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Asistencia y puntualidad.	10%
	Cuadros comparativos de la normatividad institucional.	20%
	Planeación Estratégica de la unidad de Cuidados intensivos.	30%
	Diseño de la organización de la Unidad de Cuidados Intensivos incorporando recursos humanos y Sistemas de supervisión, evaluación del desempeño y calidad de la atención.	30%
	Participación individual y grupal.	10%
	Total	100%
Escala de calificación	Para acreditar la EE el estudiante deberá haber cubierto los criterios requeridos en cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.	
	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
TANATOLOGIA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Básica	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
60 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad en el área y/o maestría de enfermería con diplomado en tanatología, experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior, experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
MCE Emperatriz Carmona Ramírez L.E Virginia Amores Hernández ,Emma Cuervo Rivera ,Yolanda Rodríguez García , Omar Sánchez de la Cruz ,José Antonio Botello	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
No obstante los avances científicos y tecnológicos que la humanidad ha logrado no se ha incluido en la formación de las enfermeras los conocimientos necesarios para acompañar el difícil momento emocional del fallecimiento de un enfermo, es sabido que el dolor y el temor hacen que consciente o inconscientemente nos alejemos de las situaciones que lo suscitan. Por esta razón en el la importancia de contar con un curso dentro de la formación de la especialización de Enfermeria en Cuidados Intensivos del adulto en Estado Crítico, se destaca el brindar un trato digno tanto al paciente adulto gravemente enfermo, en fase terminal, así como a los familiares; por lo que se requiere que el estudiante tengan los conocimientos necesarios, desarrollen habilidades básicas para manejar sus propias emociones como la de los enfermos y familiares ante la enfermedad y la inminencia de la muerte.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Otorgar al estudiante un desempeño humanístico que le permita brindar apoyo al paciente gravemente enfermo y/o en fase terminal y acompañar a sus familiares en el difícil proceso de la enfermedad y/o muerte, con la finalidad de mejorar la calidad de atención y el trato digno en los servicios de las unidades de cuidados intensivos de los hospitales.
Materias correlacionadas
Intervenciones de enfermería en Cuidados Intensivos, Residencia Hospitalaria.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Formar profesionales de Enfermeria conocimientos, habilidades y técnicas para dar apoyo a aquellos individuos que se encuentran en fase crítica y/o terminal por una enfermedad, a pacientes en duelo por cualquier pérdida, a los dolientes y personal de salud. Formar profesionales con un desempeño humanístico capaces de brindar ayuda al paciente críticamente enfermo y/o en fase terminales y acompañar a sus familiares en el difícil proceso de la enfermedad y/o muerte, con la finalidad de mejorar la calidad de atención y el trato digno en las unidades de cuidados intensivos.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Introducción a la tanatología	
Objetivos particulares	
Introducir al estudiante a la importancia del humanismo en la atención del paciente en estado critico, fase terminal y a la familia	
Temas	
1. Estudio sobre la muerte bajo el punto de vista: Filosófico, Religioso, Médico, Legal. 2. El proceso de morir.	

UNIDAD 2	No. de horas
La perdida y el manejo del duelo	
Objetivos particulares	
Concientizar en el estudiante la importancia de que tienen para los familiares la pérdida de un ser querido. Enseñar las diferentes formas de abordar el manejo del duelo.	
Temas	
1. Pérdida y El manejo del duelo. 2. Diagnostico tanatológico. 3. Aspectos psicológicos del enfermo en estado crítico, con enfermedades crónicas y terminales, apoyo a la familia.	

UNIDAD 3	No. de horas
El bien morir	
Objetivos particulares	
Analizar la importancia que tenemos los seres humanos a un trato dignó al final de la vida en el enfermo en estado crítico, terminal y de los cuidadores.	
Temas	
1. Cuidados paliativos: Derechos de los enfermos terminales, Testamento vital , Testamento legal, Voluntad anticipada. 2. Revisión de la propia vida y el Bien Morir. 3. Cuidados a los cuidadores. 4. Intervención tanatológica: Técnicas Diagnostico Tanatológico	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Cañón, computadora, pintarron, pizarrón, proyector de acetatos, pantalla para proyección, biblioteca virtual

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
El proceso enseñanza aprendizaje requiere una participación intensa del estudiante que a partir de lecturas recomendadas en cada unidad integrará los conocimientos que aportará en el proceso de análisis, reflexión y síntesis El Programa cuenta con tutoría personalizada y trabajo en red mediante Internet. El alumno deberá presentar los avances escritos de sus investigaciones (Estudio de casos, reporte de prácticas que incluya: historia clínica de paciente, diagnóstico clínico , intervención y resultados obtenidos) En plenaria el estudiante deberá presentar un Trabajo Final, consistente en una propuesta de intervención.

EQUIPO NECESARIO
Material y equipo audiovisual

BIBLIOGRAFÍA
1. De cara a la muerte". Fonnegra, isa. Edit. Andrés Bello Colombia 2001 2. "Hacia una medicina más humana". Plata rueda Ernesto. Edit. Medica Panamericana. Bogotá. 3. Morir Bien., Reoch, Richard. Edit. Oniro, México. 4. "Cuando alguien se va". Raquel Levinstein. Edit. Panorama. 5. Curso Fundamental de Tanatología". Dr. Alfonso reyes Zubiría. Tomo 1, 2, 3,4, Asociación mexicana de tanatología. México. D.F. 6. Asistencia continencia y resolución del proceso de muerte. Aprender a Morir" Dr. J.Federico Rebolledo Mota. México D.F. 7. Reflexiones de una vida. Guía de orientación para familiares y amigos del Adulto Mayor en su fase terminal. Consejo directivo fundación del empresario Chihuahuense , A.C.- 8. Ley de voluntad anticipada. Testamento vital, formato del D.F. carpeta de trabajo 9. El gozo de perdonar. Luis Valdez Castellanos, colección en ruta 6. Obra nacional de Buena Prensa, México. D.F 10. Morir en Vida. Como enfrentar dignamente la muerte. Jean Monbourquette. Edit. San Pablo 11. El libro tibetano de la muerte 12. Kubler Ross. De la muerte y los moribundos.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN
FORMATIVA
Es propósito de la evaluación de este curso el conducir al alumno a que vaya reflexionando, analizando, revisando, practicando y estudiando de manera sistemática, por ello tendrá que cumplir al 100% con todas las actividades de aprendizaje que han sido planeadas para este curso

SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Asistencia	10%
	Bitácoras	20%
	Autoevaluación	50%
	Participación en grupo	20%
	Total	100%
Escala de calificación	Para acreditar el curso, el estudiante deberá haer cubierto los criterios requeridos en cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.	
	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
NEUROLOGÍA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad en cuidados intensivos y/o Maestría en Ciencias de Enfermería Licenciado en Medicina con especialidad en cuidados intensivos, medicina interna y/o neurología. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo	
Programa elaborado por	
MCE. Emperatriz Carmona Ramírez, Cervantes Gómez Sonia. LE Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Yolanda Rodríguez García, Luis Antonio Botello Mendoza, Omar Sánchez de la Cruz.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
La enfermera/o en la unidad de terapia intensiva, es un elemento del equipo de salud, encargado de proporcionar atención especializada al paciente neurológico en estado crítico, y puesto que la mayoría de los cuadros neurológicos de urgencia requieren intervenciones quirúrgicas o tratamiento de soporte altamente especializado, se hace necesario que dicho personal cuente con los conocimientos necesarios que le permitan detectar precozmente los signos y síntomas de descompensación, y por otro lado, pueda evaluar de manera objetiva la eficacia de las medidas terapéuticas adoptadas. Apoyándose en teorías, metodologías, técnicas y procedimientos para restablecer y conservar las funciones nerviosas, a través de la calidad y calidez dentro del marco legal de la profesión. Es de suma importancia la formación de profesionales en enfermería para actuar en situaciones reales o potenciales en que el estado de salud del paciente crítico, se encuentra muy vulnerable y dependiente del cuidado enfermero, por lo que contar con personal de enfermería calificada garantiza la atención del paciente.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Proporciona al estudiante los conocimientos de la fisiopatología de los principales problemas neurológicos y neuroquirúrgicos, aunado a las principales terapéuticas y tecnologías de apoyo, observando el humanismo y la ética en todo momento.

Materias correlacionadas
Epistemología del Cuidado de Enfermería. Legislación y Deontología en la Enfermería de Cuidados Intensivos. Tanatología. Neumología. Cardiología. Nefrología. Endocrinología. Intervenciones De Enfermería en Cuidados Intensivos. Residencia Hospitalaria de Enfermería en Cuidados Intensivos

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Analizar el desarrollo de la enfermedad desde los aspectos fisiopatológicos que permitan una mejor formación que sustentar el cuidado integral del adulto en estado crítico en la patología neurológica y neuroquirúrgicos Analizar los aspectos fisiopatológicos neurológicos y neuroquirúrgicos que permitan una formación que sustente el cuidado integral del adulto en estado crítico

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Introducción a la Neurología	
Objetivos particulares	
Reafirmar conocimientos de anatómicos y fisiológicos del sistema nervioso. Analizar las generalidades de la exploración en el paciente con compromiso neurológico.	
Temas	
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Exploración Neurológica del Paciente Critico	
UNIDAD 2	No. de horas
Alteraciones Neurológicas	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones neurológicas a través del análisis de los trastornos fisiopatológicos que se presentan a nivel del sistema nervioso central.	
Temas	
• Coma y otras alteraciones del nivel de conciencia • Estatus epiléptico. • Traumatismo cráneo encefálico • Meningitis • Aumento de la presión intracraneana. • Aneurismas intracraneales • Enfermedad Vascular Cerebral • Enfermedades neuromusculares y desmielinizantes: Guillan Barre • Lesión de medula espinal.	
UNIDAD 3	No. de horas
Alteraciones Neurológicas Quirúrgicas	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones neurológicas a través del análisis de los trastornos fisiopatológicos que se presentan a nivel del sistema nervioso central.	
Temas	
• Alteraciones en el Paciente Postquirúrgico de Neurocirugía. • Muerte cerebral y estado vegetativo persistente • Trasplante de organos	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Equipo de cómputo y cañón, láminas, carteles, mapas conceptuales. Software, Bibliografía y material impreso, servidores electrónicos, pizarrón de acrílico y marcadores, DVD, equipo y material específico para valoración.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el desarrollo del presente diplomado el aspecto metodológico se llevará en dos fases:
La enseñanza se realizará a través de la organización de tareas, lecturas comentadas que permitan promover el análisis y la discusión de cada uno de los participantes así como las exposiciones de los docentes.

El desarrollo del aprendizaje será a través de reportes de lecturas, mapas conceptuales y mentales, material bibliográfico, integración de equipos para elaboración de casos clínicos y análisis de los mismos.

EQUIPO NECESARIO

Material y equipo audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

- Knobel, Elías. Terapia Intensiva Enfermería. 1ª Edición. Editorial DISTRIBUNA. 2008. Bogotá, Colombia.
- Hurford, Wiliam. Cuidados intensivos. 3ª. EdiciónEditorial Marbán. 2009. España.
- Samuels, M. A. Terapia Neurológica. 6ª Edición. Editorial Marbán. 2002. España.
- Ceraso, Daniel. Terapia Intensiva. 4ª edición. Editorial Médica panamericana. 2008. Buenos Aires, Argentina.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Asociación Mexicana de Medicina Crítica
http://www.ammcti.org.mx/

La Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia
http://www.ameemcti.org/
http://www.ammctionline.com.mx/

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

FORMATIVA

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje

Forma de Evaluación	Asistencia y puntualidad.	10%
	Reportes de lectura.	15%
	Productos de aprendizaje. (mapas conceptuales, cuadros sinopticos, etc)	20%
	Participación individual y grupal.	15%
	Examen caso clínico	40%
	Total	100%

Escala de calificación	Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias Mínima aprobatoria
De 1 a 100	70

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
CARDIOLOGÍA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Primero
Valor en créditos	Período escolar
4	primero
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad en cuidados intensivos y/o Maestría en ciencias de la enfermería con especialidad en cuidados intensivos, Licenciado en medicina con especialidad en medicina interna y sub especialidad en cuidados intensivos. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
LE. Yolanda Rodríguez García, Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Omar Sánchez de la Cruz, Luis Antonio Botello Mendoza, MCE Emperatriz Carmona Ramírez.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Este curso pretende brindar a los estudiantes de la especialización de enfermería los conocimientos y habilidades en el cuidado integral del adulto en estado crítico con problemas cardiovasculares, que garanticen los cuidados individualizados, aplicando tratamientos de gran complejidad, así como la promoción de la salud y la rehabilitación. Dicha formación permitirá al estudiante aplicar los conocimientos, basados en la evidencia científica de enfermería. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida del individuo con enfermedad cardiovascular.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Este curso se encuentra inmerso en el programa de especialización de enfermería de cuidados intensivos, lo que permite al estudiante obtener el conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares del adulto estado crítico para proporcionar cuidado integral, a través de la aplicación del proceso de atención de Enfermeria.
Materias correlacionadas
Enfermería Basada en Evidencia, Legislación y Deontología en la Unidad de Cuidados Intensivos, Gestión y Intervención de Enfermería en Cuidados Intensivos, y Residencia de Enfermería en Cuidados Intensivos. Neumología, Urología, Nefrología, Endocrinología, Tanatología.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Formar recursos humanos especializados aptos para brindar cuidados de enfermería integral e individualizada a pacientes en las etapas críticas de la enfermedad cardiovascular, con habilidad en la toma de decisiones para solucionar con éxito los retos presentes y futuros que les demande su disciplina en unidades especializadas de salud, públicas o privadas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Generalidades Anatomo-fisiológicos del sistema cardiovascular.	
Objetivos particulares	
Reafirmar los conocimientos anatomo-fisiológicos del sistema cardiovascular al estudiante en la formación del cuidado integral del adulto en estado crítico. Comprender el desarrollo de los distintos mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades cardiovasculares.	
Temas	
Embriogénesis cardiovascular. Anatomía y fisiología del sistema cardiovascular Bases moleculares y fisiopatológicas del sistema cardiovascular.	
UNIDAD 2	No. de horas
Electrofisiología del sistema cardiovascular	
Objetivos particulares	
Que el estudiante identifique las alteraciones electrofisiológicas del sistema cardiovascular para la toma de decisiones en el cuidado integral.	
Temas	
Electrofisiología de las arritmias. Trastornos de la conducción auriculoventrilcular. Trastornos del ritmo. Bases conceptuales de la cardioversión y desfibrilación. Farmacología de las arritmias.	
UNIDAD 3	No. de horas
Cardiopatías isquémicas	
Objetivos particulares	
Que el estudiante de la especialización de enfermería, identifique las cardiopatías isquémicas para proporcionar atención oportuna, individualizada e integral al paciente que sufre alteración cardiovascular.	
Temas	
Isquemias miocárdicas agudas. Infarto Agudo del Miocardio. Ángor inestable. Síndrome de Insuficiencia Cardiaca Aguda, shock cardiogénico Farmacología de la cardiopatía isquémica	
UNIDAD 3	No. de horas
Cirugía cardiovascular.	

Objetivos particulares
Capacitar al estudiante de la especialización de enfermería, que le permita brindar oportunamente cuidados individualizados e integrales al paciente con cirugía cardiovascular.
Temas
Tratamiento quirúrgico de la cardiopatía isquémica (trasplante cardiaco, revascularización, otros). Tratamiento intervencionista de la cardiopatía isquémica (cateterismo cardiaco, angioplastias otros) Tratamiento quirúrgico de las valvulopatias. Indicaciones, complicaciones y manejo pre-pos-operatorio de cirugía cardiovascular. Rehabilitación cardiaca. Farmacología en el tratamiento quirúrgico preoperatorio transoperatorio y posoperatorio.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Libros de texto, revistas indexadas, videoconferencias, internet, material impreso,

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
De aprendizaje: Lectura y síntesis e interpretación, participación plenaria, discusión grupales en los diversos aspectos cardiovasculares. De enseñanza: Será a través de reportes de lecturas, exámenes escritos, mapas conceptuales y mentales, material bibliográfico, integración de equipos para elaboración de casos clínicos y análisis de los mismos.

EQUIPO NECESARIO
Aula equipada con: pizarrón, mesas duplex, sillas, escritorio con silla, computadora con proyector digital [cañón] y conexión a internet, retroproyector, pantalla, plumones o gises y borrador, biblioteca con ejemplares de los textos señalados en la bibliografía y videograbadora infraestructura hospitalaria con equipo y material necesario.

BIBLIOGRAFÍA
-J. F. Guadalajara Cardiología (2012),Editorial: Méndez Edición: 8a Ed. -Eric J. Topol (2004) Cardiología intervencionista 4ª Ed - Elsevier España. -E. A. Ruesga Zamora, G. Saturno Chiu (2012) Cardiología., editorial el manual moderno, 2° edición.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)
Enfermera virtual. http://infermeravirtual.blob.core.windows.net/infermeravirtual-publish/invar/e Revista cubana de cardiología y cirugía cardiovascular http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia http://**www.ecured.cu**/index.php/ Rev.Urug.Cardiol. vol.25 no.3 Montevideo dic. 2010 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=

Otros Materiales de Consulta:
Tratado de cardiología 5° edición (2000) Ed. McGRAW-HILL Interamericana México. A. Suárez Barrientos, M. Borja Ruiz (2011) manual AMIR electrocardiograma 1° edición, ED. Marbán, España. A. Martínez Ríos. J. Vargas Barrón (2012).tratado de cardiología instituto nacional de cardiología “Ignacio

Chávez” 1° edición, Editorial intersistemas México.

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Mediante la aplicación de estrategias de enseñanza/aprendizaje, centradas en las capacidades del proceso de toma de decisiones, permitirá al estudiante de la especialización en cuidados intensivos, un desempeño de calidad en la realización de los cuidados integrales al paciente con alteraciones cardiovasculares.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Casos clínicos de las diferentes patologías.	10%
	Mapa conceptual de las diferentes patologías cardiovasculares.	30%
	Examen escrito mediante casos clínicos.	40%
	Participación individual y grupal.	20%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
NEUMOLOGÍA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en enfermería con especialidad en cuidados intensivos, y/o Maestría en Ciencias de Enfermería Licenciado en medicina con especialidad en medicina interna y/o medicina critica. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
MCE. Emperatriz Carmona Ramírez, LE Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Yolanda Rodríguez García, Luis Antonio Botello Mendoza, Omar Sánchez de la Cruz.	
Fecha de elaboración.	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Las enfermedades de las vías respiratorias son frecuentes en el mundo; tal es así que desde la más remota antigüedad, el hombre conoce de la existencia de las mismas. En muchas ocasiones estas enfermedades fueron causa de grandes epidemias en el mundo, trayendo consigo gran cantidad de fallecidos, entre éstas es significativa: la Tuberculosis Pulmonar; enfermedad hasta hace poco mortal al igual que la Neumonía, y que a pesar de los adelantos de las ciencias médicas aun presentan una alta morbilidad y mortalidad. En el presente siglo numerosas investigaciones han abordado esta temática, y han permitido identificar patrones de morbilidad y mortalidad en diferentes momentos históricos; así los estudios de principios de siglo identifican las Neumonías, Influenza, Tuberculosis Pulmonar como las principales causas de enfermedades y defunciones; sin embargo, a lo largo de este siglo los avances en el terreno de la etiología, inmunología, diagnóstico, profilaxis y terapéutica de estas enfermedades han servido de base para la puesta en marcha de programas sanitarios correctamente planificados y ejecutados, que junto con el incremento del nivel socioeconómico y cultural de la población, han hecho que las enfermedades crónicas no transmisibles hayan pasado a ocupar los primeros lugares en cuanto a importancia sanitaria y social se refiere. Independientemente de la ubicación geográfica de cada país, las enfermedades respiratorias y entre ellas las infecciones respiratorias agudas (IRA) son actualmente un problema de salud, debido a la diversidad de agentes etiológicos que las causan, por lo que se ha referido que la gravedad de las mismas varía de un país a otro, siendo motivo de consulta e ingresos en un gran número de pacientes afectados.

Es por ello la gran importancia en la formación de profesionales en enfermería para actuar en situaciones reales o potenciales en el estado de salud del paciente crítico, aplicando su proceso de atención de enfermería, para contribuir al restablecimiento de la persona que se encuentra muy vulnerable y dependiente del cuidado enfermero, por lo que contar con personal de enfermería calificado garantiza la atención del paciente.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
El conocimiento sobre las diversas patologías a nivel respiratorio es de suma importancia en el programa de cuidados intensivos, ya que existen diversas enfermedades que llegan a complicarse y encaminan a los pacientes a la unidad de cuidados intensivos, por lo que es importante que el alumno conozca la fisiopatología de estos problemas para entenderlas, y así brindar un cuidado adecuado a los pacientes que las padecen y que se encuentran en estas áreas de atención hospitalaria
Materias correlacionadas
Epistemología del Cuidado de Enfermería. Legislación y Deontología en la Enfermería de Cuidados Intensivos. Tanatología. Neurología. Cardiología. Intervenciones De Enfermería en Cuidados Intensivos. Residencia Hospitalaria de Enfermería en Cuidados Intensivos
OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
El alumno conocerá la fisiopatología de las diversas enfermedades respiratorias.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Bases fundamentales de neumología	10
Objetivos particulares	
El alumno comprenderá las características anatómicas y fisiológicas del sistema respiratorio El alumno establece el conocimiento sobre los métodos de exploración física	
Temas	
Anatomía y Fisiología Exploración física del paciente neumópata	
UNIDAD 2	No. de horas
Patologías importantes del aparato respiratorio	25
Objetivos particulares	
El alumno distingue las características de las diversas enfermedades respiratorias	
Temas	
Insuficiencia respiratoria aguda Neumonía Derrame pleural Hipertensión pulmonar Traumatismo torácico Tromboembolia pulmonar Edema agudo pulmonar EPOC Síndrome de insuficiencia progresiva del adulto (SIRPA)	
UNIDAD 3	No. de horas
Miscelánea respiratoria	10
Objetivos particulares	
El alumno conocerá los diversos tipos de ventilación mecánica en el adulto critico	

El alumno explica el proceso de ventilación mecánica en el paciente crítico
Temas
Ventilación mecánica Taller de gases

RECURSOS DIDÁCTICOS
Modelos anatómicos. instrumentos de valoración, Expediente Clínico, Lineamiento técnicos, Normas Oficiales Mexicanas

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Análisis de casos clínicos, expositivas,
- Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basada en evidencias
- Búsqueda de fuentes bibliográficas
- Mapas conceptuales, debate, foro y panel
- Guías de estudio
- Discusión dirigida
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Organizador previo
- Plenaria
- Resúmenes

EQUIPO NECESARIO
Material y equipo audiovisual

BIBLIOGRAFÍA

- Diagnóstico y tratamiento de neumología. González Juárez Francisco, el manual moderno México 2008
- Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica. Cristancho Gómez William, manual moderno México 2003
- Manual de enfermedades pulmonares. Fishman & Elias, Jack A. McGrawHill edición3ª México 2004.
- Enfermedades respiratorias. Temas selectos. Cano Valle Fernando Mosby España 2006.
- Fisiología y fisiopatología pulmonar estudios de caso. West John B, LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH, 2008, 2ª edición
- VENTILACIÓN MECÁNICA LIBRO DEL COMITÉ DE NEUMONOLOGÍA CRÍTICA DE LA SATI. S.A.T.I. 2ª edición México 2010

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

- http://www.iner.salud.gob.mx/descargas/manuales/manuales_procedimiento/dirmedica/enfermeriatec.pdf
- http://www.ocenf.es/ciudadreal/03_formacion/oposicion/materiales/TEMA_38.pdf
- http://books.google.com.mx/books?id=e033m2_cqDwC&pg=PR1&lpg=PR1&dq=cuidados+respiratorios+de+enfermeria&source=bl&ots=NVa2hmGhFA&sig=4vhvVTxzSXFrRDyeJiD-WBeeBdk&hl=es-419&sa=X&ei=YSzAULXzK6WIiAKy-ICIBg&ved=0CDMQ6AEwAQ
- http://books.google.com.mx/books?id=dpIsfX430IsC&pg=PA208&lpg=PA208&dq=cuidados+respiratorios+d

e+enfermeria&source=bl&ots=BoZpnQ5G0B&sig=063ypc4Nzx88pFH8xe_dQdN5ZGg&hl=es19&sa=X&ei=KS3AULaxM8WUjAKE5o HoCA&ved=0CGwQ6AEwDTgK

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Mediante la aplicación de estrategias de enseñanza/aprendizaje, centradas en las capacidades del proceso de toma de decisiones, permitirá al estudiante de la especialización en cuidados intensivos, un desempeño de calidad en la realización de los cuidados integrales al paciente con alteraciones cardiovasculares.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	- Examen escrito con caso clínico - Reportes de lectura - Exposición - Demostración	25% 15% 20% 40%
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
NEFROLOGÍA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Primero
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciado(a) en Enfermería con especialidad en Cuidados Intensivos, y/o Maestría en Ciencias de Enfermería, Licenciado(a) de Medicina con especialidad en Medicina Critica y/o Nefrología	
Programa elaborado por	
MCE Emperatriz Carmona Ramírez, L.E. Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Yolanda Rodríguez García, Luis Antonio Botello Mendoza, Omar Sánchez de la Cruz.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Esta materia proporciona las bases del cuidado especializado al paciente en estado crítico con alteraciones del sistema renal; mediante el apoyo teórico, metodológico, que sustente los conocimientos, técnicas y habilidades del estudiante que le permitan intervenir en alteraciones hemodinámicas, en un marco de principios éticos y humanísticos.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
El presente curso proporciona los conocimientos teóricos de la ciencia médica y de enfermería para la comprensión de la fisiopatología de los trastornos renales, que permitan al alumno proporcionar cuidados de calidad al enfermo en estado crítico.
Materias correlacionadas
Epistemología del Cuidado de Enfermería. Legislación y Deontología en la Enfermería de Cuidados Intensivos. Tanatología. Neurología. Cardiología, neumología. Intervenciones De Enfermería en Cuidados Intensivos. Residencia Hospitalaria de Enfermería en Cuidados Intensivos

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Que el estudiante adquiera los conocimientos específicos que le permitan aplicar cuidados al paciente con alteración renal mediante un razonamiento crítico y reflexivo, basado en la metodología del proceso de enfermería.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Aspectos generales en pacientes con alteraciones renales.	10
Objetivos particulares	
Que el estudiante comprenda los aspectos anatómicos y fisiológicos del funcionamiento renal.	
Temas	
Bases conceptuales de la patología renal. Estructura y función renal. Bioquímica de la función renal. Mecanismos de regulación.	
UNIDAD 2	No. de horas
Alteraciones fisiopatológicas renales	25
Objetivos particulares	
Que el alumno comprenda la importancia de las alteraciones que se presentan en la patología renal.	
Temas	
Insuficiencia renal aguda Equilibrio acido base Regulación del líquidos y electrolitos Insuficiencia renal crónica Hipertensión arterial y su manejo. Tratamiento farmacológico. Requerimientos nutricionales.	
UNIDAD 3	No. de horas
Tratamiento substitutivo de la función renal	10
Objetivos particulares	
Que el alumno comprenda el funcionamiento del tratamiento sustitutivo de la función renal	
Temas	
Diálisis peritoneal Hemodiálisis Trasplante renal.	

RECURSOS DIDÁCTICOS

Modelos anatómicos, instrumentos de valoración, Expediente Clínico, Lineamiento técnicos, normas oficiales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Encuadre del programa
- Búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basado en la evidencia.
- Análisis de casos clínicos, expositivas,
- Guía de lectura.
- Lectura comentada
- Asociación de ideas
- Elaboración de Mapas conceptuales
- Retroalimentación
- Plenaria.
- Debate
- Foro
- Panel

EQUIPO NECESARIO

Material y equipo audiovisual

BIBLIOGRAFÍA

- Pagana, K.D. Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. 8ª edición 2012, Elseiver. España.
- Hernando L, Aljama P, Lamas S, Arias M, Caramelo C (Ed): "Nefrología Clínica". Panamericana. Madrid. 2003. 2ª Edición.
- LORENZO V, TORRES A, HERNANDEZ D, AYUS JC (Ed): Manual de Nefrología Clínica, Diálisis y Trasplante Renal. Harcourt Brace. Madrid, 2002. 2ª Edición.
- Harrison "Principios de Medicina Interna". McGrawHill, Interamericana. 15ª Edición.
- Farreras, Rozman (Eds): MEDICINA INTERNA. Doyma, Barcelona. 14ª Edición.
- RJ Johnson and J Feehally (Ed): Comprehensive Clinical Nephrology. Mosby. Edimburgo 2003. 2nd Edition.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

UpToDate in Nephrology and Hypertension (http://www.utol.com)
Sociedad latinoamericana de nefrología (http://www.slanh.org)
Guías Clínicas de Atención (http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/)

Otros Materiales de Consulta:

<table>
<tr><th colspan="3">EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="3">FORMATIVA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El estudiante desarrollara valores personales y profesionales tales como responsabilidad, disciplina e iniciativa expresados en el intercambio de experiencias profesionales que garanticen evidenciar la autonomía, juicio crítico e iniciativa en la aplicación de las intervenciones de enfermería, mediante un trabajo de equipo con sentido bioético e impacto social.</td></tr>
<tr><td colspan="3">SUMATIVA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Forma de Evaluación</td><td>Concepto</td><td>Porcentaje</td></tr>
<tr><td>- Examen escrito con caso clínico
- Reportes de lectura
- Exposición
- Demostración</td><td>25%
15%
20%
40%</td></tr>
<tr><td></td><td>Total</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Escala de calificación</td><td colspan="2">Mínima aprobatoria
Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias</td></tr>
<tr><td>De 1 a 100</td><td colspan="2">70%</td></tr>
</table>

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
ENDOCRINOLOGIA	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Segundo
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad en cuidados intensivos y/o Maestría en ciencias de la enfermería Licenciado en medicina con especialidad en medicina interna, endocrinología y/o subespecialidad en cuidados intensivos. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
LE. Yolanda Rodríguez García, Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Omar Sánchez de la Cruz, Luis Antonio Botello Mendoza, MCE Emperatriz Carmona Ramírez.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Este curso pretende brindar a los estudiantes de la especialización de enfermería los conocimientos y habilidades en el cuidado integral del adulto en estado crítico con problemas endocrinos, que garanticen los cuidados individualizados, aplicando tratamientos de gran complejidad, así como la promoción de la salud y la rehabilitación. Dicha formación permitirá al estudiante aplicar los conocimientos, basados en la evidencia científica de enfermería. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida del individuo con enfermedad endócrina.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Este curso se encuentra inmerso en el programa de especialización de enfermería de cuidados intensivos, lo que permite al estudiante obtener el conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades endocrinas del adulto estado crítico para proporcionar cuidado integral, a través de la aplicación del proceso de atención de enfermería.
Materias correlacionadas
Enfermería Basada en Evidencia, Legislación y Deontología en la Unidad de Cuidados Intensivos, Neumología, Neurología, Nefrología, Temas selectos, Tanatología. Intervención de Enfermería en Cuidados Intensivos, y Residencia de Enfermería en Cuidados Intensivos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Formar recursos humanos especializados aptos para brindar cuidados de enfermería integral e individualizada a pacientes en las etapas críticas de la enfermedad o alteración endocrina, con habilidad en la toma de decisiones para solucionar con éxito los retos presentes y futuros que les demande su disciplina en unidades especializadas de salud, públicas o privadas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Introducción a la Endocrinología	
Objetivos particulares	
Analizar la anatomía y fisiología del sistema endocrino. Describir las funciones y las acciones de hormonas secretadas. Analizar su impacto en el funcionamiento metabólico del organismo.	
Temas	
Anatomía del sistema endocrino Fisiología del sistema endocrino Aspectos bioquímicos del sistema hormonal	
UNIDAD 2	No. De horas
Principales Alteraciones Endocrinas en la UCI	
Objetivos particulares	
Analizar las alteraciones fisiopatológicas de los principales trastornos mas suscitados en el paciente en estado crítico.	
Temas	
Hipotiroidismo Hipertiroidismo Tormenta tiroidea Pancreatitis Diabetes mellitus Cetoacidosis diabética Estado Hiperosmolar	
UNIDAD 3	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

RECURSOS DIDÁCTICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
• Encuadre del programa • Búsqueda de fuentes bibliográficas. • Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basado en la evidencia. • Análisis de casos clínicos, expositivas, • Guía de lectura. • Lectura comentada • Asociación de ideas • Elaboración de Mapas conceptuales

- Retroalimentación
- Plenaria.
- Debate
- Foro
- Panel

EQUIPO NECESARIO

BIBLIOGRAFÍA

- Dorantes Cuellar Alicia, Endocrinología Clínica, Manual Moderno 4ª edición 2012
- Harrison. Principios de Medicina Interna. McGrawHill, Interamericana. 15ª Edición.
- Farreras, Rozman (Eds): MEDICINA INTERNA. Doyma, Barcelona. 14ª Edición.
-

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Sociedad Mexicana de Endocrinología. www.endocrinologia.org.mx
Sociedad Española de Endocrinología y nutrición. www.seen.es/

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

FORMATIVA

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	- Examen escrito con caso clínico - Reportes de lectura - Exposición - Demostración	25% 15% 20% 40%
	Total	100 %

Escala de calificación	Mínima aprobatoria Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias
De 1 a 100	70

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
TEMAS SELECTOS	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Segundo
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
45 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Licenciada en Enfermería con especialidad en cuidados intensivos y/o Maestría en ciencias de la enfermería Licenciado en medicina con especialidad en medicina interna, y/o en cuidados intensivos. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.	
Programa elaborado por	
LE. Yolanda Rodríguez García, Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Omar Sánchez de la Cruz, Luis Antonio Botello Mendoza, MCE Emperatriz Carmona Ramírez.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Este curso pretende brindar a los estudiantes de la especialización de enfermería los conocimientos y habilidades en el cuidado integral del adulto en estado crítico con problemas patológicos de diverso origen, que garanticen los cuidados individualizados, aplicando tratamientos de gran complejidad, así como la promoción de la salud y la rehabilitación. Dicha formación permitirá al estudiante aplicar los conocimientos, basados en la evidencia científica de enfermería. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida del individuo.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Este curso se encuentra inmerso en la parte disciplinar del programa de especialización de enfermería de cuidados intensivos, lo que permite al estudiante obtener el conocimiento de la fisiopatología de diversas enfermedades del adulto estado crítico que por su situación especial de cada una no entran en un área específica para su estudio y que son de relevancia para el desempeño del profesional permitiendo otorgar un cuidado integral, a través de la aplicación del proceso de atención de enfermería.
Materias correlacionadas
Enfermería Basada en Evidencia, Legislación y Deontología en la Unidad de Cuidados Intensivos, Neumología, Neurología, Nefrología, Endocrinología, Tanatología. Intervención de Enfermería en Cuidados Intensivos, y Residencia de Enfermería en Cuidados Intensivos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
Formar recursos humanos especializados aptos para brindar cuidados de enfermería integral e individualizada a pacientes en las etapas críticas de la enfermedad, con habilidad en la toma de decisiones para solucionar con éxito los retos presentes y futuros que les demande su disciplina en unidades especializadas de salud, públicas o privadas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Estados de Choque	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones de salud de diversos orígenes, mediante la compresión del desarrollo fisiopatológico de cada uno de los estados de choque.	
Temas	
Estado de choque Choque anafiláctico Choque neurogènico Choque hipovolémico Choque cardiogénico Choque séptico	
UNIDAD 2	No. de horas
Enfermedad Hipertensiva del Embarazo	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones de salud de diversos orígenes, mediante la compresión del desarrollo fisiopatológico de cada una de las entidades que se presentan en la mujer embarazada.	
Temas	
Preeclamsia Eclampsia Síndrome de HELLP	
UNIDAD 3	No. de horas
Respuesta Metabólica al Trauma	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones de salud de diversos orígenes, mediante la compresión del desarrollo fisiopatológico de la respuesta metabólica al trauma.	
Temas	
Respuesta metabólica al trauma Coagulación intravascular diseminada Falla orgánica múltiple. Reanimación Cardiopulmonar	
UNIDAD 4	No. de horas
Nutrición Artificial	
Objetivos particulares	
Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para el cuidado del paciente con alteraciones de salud de diversos orígenes, mediante la compresión del desarrollo de la nutrición artifical.	
Temas	
Nutrición artificial Nutrición Enteral Nutrición parenteral	

RECURSOS DIDÁCTICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Encuadre del programa
- Búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Lectura, síntesis e interpretación de material impreso basado en la evidencia.
- Análisis de casos clínicos, expositivas,
- Guía de lectura.
- Lectura comentada
- Asociación de ideas
- Elaboración de Mapas conceptuales
- Retroalimentación
- Plenaria.
- Debate
- Foro
- Panel

EQUIPO NECESARIO

Equipo audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

- Garcia-Compean / Maldonado. Gastroenterología y hepatología. 1ª edición 2009. Editorial: manual moderno.
- Miller /Lee. Obstetricia y Ginecologia. 1ª edición, 2013. Editorial: manual moderno.
- Mckenzie, Shirlyn B. hematología clínica. 2ª edición 2000. Editorial: manual moderno.
- Harrison “Principios de Medicina Interna”. McGrawHill, Interamericana. 15ª Edición.
- Farreras, Rozman (Eds): MEDICINA INTERNA. Doyma, Barcelona. 14ª Edición.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

FORMATIVA

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje

Forma de Evaluación	- Examen escrito con caso clínico - Reportes de lectura - Exposición - Demostración	25% 15% 20% 40%
	Total	100 %
Escala de calificación	Mínima aprobatoria Para acreditar los cursos, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y haya obtenido cuando menos el 70% así como cubrir el 80% de las asistencias	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
INTERVENCIONES DE ENFERMERIA EN CUIDADOS INTENSIVOS	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Disciplinar	Segundo
Valor en créditos	Período escolar
04	
Tiempo de duración	
60 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
- Licenciada en Enfermería con posgrado en Cuidados Intensivos y/o Maestría en Ciencias de Enfermería. Experiencia docente de 2 años mínimo en instituciones de educación superior y experiencia disciplinaria de 3 años en instituciones de salud.	
Programa elaborado por	
LE. Yolanda Rodríguez García, Emma Cuervo Rivera, Virginia Amores Hernández, Omar Sánchez de la Cruz, Luis Antonio Botello Mendoza, MCE Emperatriz Carmona Ramírez.	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Materias correlacionadas

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Objetivos particulares	

Temas	
UNIDAD 2	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	
UNIDAD 3	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

RECURSOS DIDÁCTICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

EQUIPO NECESARIO

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje

Forma de Evaluación		
	Total	100 %
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Intervención	Segundo
Valor en créditos	Período escolar
4	
Tiempo de duración	
60 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Programa elaborado por	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Materias correlacionadas

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

UNIDAD 2	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	
UNIDAD 3	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

RECURSOS DIDÁCTICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

EQUIPO NECESARIO

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje

Forma de Evaluación		
	Total	100 %
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES	
Nombre de la experiencia educativa	
RESIDENCIA HOSPITALARIA DE ENFERMERIA EN CUIDADOS INTENSIVOS	
Área de formación	Semestre en que se cursa
Intervención	Segundo
Valor en créditos	Período escolar
06	
Tiempo de duración	
90 horas	
Formación disciplinaria para impartir la materia	
Programa elaborado por	
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación
Abril del 2012	Diciembre de 2012

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Materias correlacionadas

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

UNIDAD 2	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	
UNIDAD 3	No. de horas
Objetivos particulares	
Temas	

RECURSOS DIDÁCTICOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

EQUIPO NECESARIO

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje

Forma de Evaluación		
	Total	100 %
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	

Programa de Especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Critico

DATOS GENERALES			
Nombre de la experiencia educativa			
Optativa I y II			
Área de formación		Semestre en que se cursa	
Intervención		Modulo III	
Valor en créditos		Período escolar	
2			
Tiempo de duración			
Un trimestre			
Formación disciplinaria para impartir la materia			
Licenciada en Enfermería y/o medicina con especialidad cuidados intensivos, medicina interna y/o ciencias de la enfermería. Experiencia docente 2 años como mínimo en instituciones de educación superior. Experiencia disciplinaria: 3 años como mínimo.			
Programa elaborado por			
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación		

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia de la experiencia educativa, dentro de la formación profesional
La enfermería en la unidad de terapia intensiva, es un elemento del equipo de salud, encargado de proporcionar atención especializada al paciente en estado crítico. Apoyándose en teorías, metodologías, técnicas y procedimientos para restablecer sus constantes vitales y variables hemodinámicas, a través de la calidad y calidez dentro del marco legal de la profesión. Es de suma importancia la formación de profesionales en enfermería para actuar en situaciones reales o potenciales en que el estado de salud del paciente crítico, se encuentra muy vulnerable y dependiente del cuidado enfermero, por lo que contar con personal de enfermería calificada garantiza la atención del paciente.
Papel que cumple la experiencia educativa dentro del área a que pertenece
Materias correlacionadas

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas

Objetivos particulares	
Temas	

RECURSOS DIDÁCTICOS
Instrumentos de valoración, Expediente Clínico, Lineamientos técnico normativos, normas oficiales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Análisis de casos clínicos, Lectura, síntesis y análisis basado en evidencias Guías de estudio Discusión dirigida

EQUIPO NECESARIO
Infraestructura de los campos clínicos asignados.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

EVALUACIÓN		
FORMATIVA		
Desarrollo de habilidades y destrezas en la atención materna y perinatal con interés, responsabilidad, gusto y satisfacción del estudiante por los objetivos alcanzados.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	- Asistencia y puntualidad. - Reportes de lectura. - Productos de aprendizaje. - Participación individual y grupal.	5% 35% 40% 20%
	Total	100 %
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	