



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**

Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Optativa I: Publicación de Artículos Científicos en Inglés

1. Modalidad

Curso	Presencial
-------	------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
3	0	45	6

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
2019	Mayo 2019

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Joaquín Murguía González, María Elena Galindo Tovar, Régulo Carlos Llarena Hernández, Noé Aguilar Rivera, Rosalía Núñez Pastrana, Otto Raúl Leyva Ovalle, Daniel Arturo Rodríguez Lagunes, Pablo Andrés Meza, María Teresa González Arnao

5. Descripción

En la experiencia educativa Optativa I, el estudiante analiza artículos científicos para comprender su estructura, analiza sus partes y discute las dificultades que atraviesan durante la redacción de artículos científicos. Además, se familiariza con el lenguaje científico en inglés relacionado con su temática de estudio. Aborda diferentes aspectos como la selección de journal y la selección de estilo de redacción. Además, sigue las normas para preparar cartas al editor, respuestas de revisiones menores, mayores y las pruebas de galeras.

6. Justificación

El estudiante de doctorado debe tener la capacidad de generar estrategias de investigación que resuelven problemas de relevancia regional, nacional o internacional, plantear hipótesis y metodologías validadas, así como experimentar para aceptar hipótesis. Sin embargo, es fundamental la capacidad de redacción de artículos científicos en español o inglés. En este último, se alcanza un mayor espectro de penetración hacia lectores por medio de journals de alto factor de impacto.

La redacción de un artículo científico en inglés presenta algunos mitos o dificultades para quien se inicia en el área. Una de ellas es la selección de un journal, que se adapte a la temática de estudio, la calidad mínima aceptable, los tiempos de publicación, revisión y aceptación. Estos aspectos son abarcados desde una manera dinámica para motivar a los estudiantes.

7. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten identificar journals para la publicación de su investigación, redacte de manera acorde a las exigencias del journal, comprenda el proceso de publicación hasta la aceptación del documento.

8. Articulación de los ejes

En esta EE, el estudiante identifica la composición de un artículo científico en inglés y analiza la relevancia de sus partes. Conoce el vocabulario básico y las principales sugerencias en la redacción (eje teórico). Además, selecciona los journals adecuados para sus publicaciones. Redacta de manera clara y concreta los resultados de su investigación (eje heurístico). Por último, aplica una ética profesional en la redacción del artículo y durante el proceso de publicación (eje axiológico).

9. Saberes*

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de journals en base a factor de impacto, temáticas, periodo de publicación. • Estilos de redacción, estilos de citas. • Análisis de artículos científicos: Introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones y referencias • Redacción de carta al editor. • Respuesta ante correcciones menores y mayores. • Prueba de galeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Análisis de textos • Autoaprendizaje • Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de internet • Manejo de TIC • Evaluación de artículos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión • Creativo • Razonamiento deductivo • Ética • Flexibilidad • Interés cognitivo • Responsabilidad • Seguridad • Tolerancia • Orden • Respeto a sus semejantes y al entorno que lo rodea • Profesionalismo.

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones dirigidas. • Exposición de tópicos. • Investigaciones documentales. • Ejercicios prácticos • Evaluación de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta tópicos específicos y generales sobre los saberes a desarrollar. • Discusiones grupales para el consenso de la información. • El profesor guía al estudiante para el análisis y evaluación de artículos. • Asesoría por profesores del programa.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos científicos dependientes del tema de tesis
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros electrónicos dependientes del tema de tesis

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje

<ul style="list-style-type: none"> • El profesor del curso evalúa la participación del estudiante para comentar y responder sobre cada componente de un artículo. • Capacidad del estudiante doctoral para elaborar un documento escrito de calidad científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un análisis crítico de 10 artículos científicos, su composición, relevancia con temáticas. 	Aula	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Se califica la presentación de un borrador de un artículo científico en inglés. Comenta el journal seleccionado y la razón de selección. Además, explica el proceso de publicación para este journal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral del problema planteado en el journal. 	Aula	40%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar este curso-taller el estudiante debe cubrir con suficiencia al menos un 70% de la calificación, así como asistir al 80% del total de las sesiones.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Blackwell, John, and Jan Martin. 2011. "A Scientific Approach to Scientific Writing." : 3–11. <http://link.springer.com/10.1007/978-1-4419-9788-3>.
- Gopen, George, and Judith Swan. 1990. "The Science of Scientific Writing: Writing with the Reader in Mind." *American Scientist* (December): 1–8. http://materials.ucsd.edu/doc/science_of_scientific_writing.pdf.
- Hofmann, a H. 2010. "A. H. Hofmann, 'Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations', Oxford University Press (2010) Oxford ISBN978019539005." *Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations*: 516–42.
- Jiskoot, Wim. 2002. "Guidelines for Writing a Scientific Paper." San Diego State University: 1–18. <http://www.garnetthenley.com/ResDesign/ScientificPaper.pdf>.
- Kukołowicz, Paweł. 2017. *Polish Journal of Medical Physics and Engineering How to Write a Good Scientific Paper*.
- Lindsay, David. 2011. *Scientific Writing = Scientific Thinking*. Csiro Publishing. 129 p.
- Perk, Marcel van der. 2015. "A Guide for Scientific Writing." *Bachelor Earth Sciences* (April): 1–24.
- Stapleton, Paul, and Helen Van Houten. 1995. "Writing for a Training Reference Manual a Training Reference Manual." Development.
- Sterken, Chris. 2006. "Advice on Writing a Scientific Paper." *Astrophysics of Variable Stars ASP Conference Series* 349: 445–67.

14.2 Complementarias

- Lalchandama K. 2012. How to write a rather tenacious and legible scientific paper and convince a bunch of self-acclaimed pundits called editors and their cynical dogs bodies known as peers or reviewers or referees (not the kind who blow whistle, well, maybe their own trumpet). *Science Vision*. 12 (2), 41-54.
- Omerovic, S., S. Tomazic, M. Milutinovic, V. Milutinovic. 2010. Methodology for written and oral presentation of research results. *Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice*. 136(2), 112-117.
- Ölçücü M.T., Aydın S.Ü., Özgök Y. 2018. How to write and publish a scientific article. *Journal of Urological Surgery* 5(2), 63-67
- Phillips E.M., D.S. Pugh. 2009. Como obtener un doctorado. Manual para estudiantes y tutores. GEDISA. España. 272 p.
- Tolchinsky L. 2002. Tesis, tesinas y otras tesituras de la pregunta de investigación a la defensa de la tesis. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.