



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas

**2.-Programa educativo**

TSU y nivel licenciatura

**3.- Campus**

Todos los campus

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Todas las entidades

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
FBGC 00004	Ingles II		Básica general

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6		6	90 (80 aula /10 en el CAA)	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Taller	Primera inscripción. Ordinario Segunda inscripción. Ordinario Última oportunidad
--------	--

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Taller de inglés I / Lengua I ó equivalente	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia estatal de inglés del AFBG y de competencias Comunicativas de la UVI	
---	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
Agosto 2013	Enero 2019	Febrero 2019

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Miembros de la Academia Estatal: Lic. Leticia Ramírez, Mtra. Rita Cecilia López Figueroa, Mtra. Nohemí Ruiz Bentancourt, Mtra. Emily Librado Torres, Mtra. Ernestina Isabel López Martínez, Dra. Claudia Andrea Durán Montenegro, Mtro. David Armando Morales Enríquez, Mtro. Miguel Alexander Alarcón Bailleres, Dr. Isai Alí Guevara Bazán, Mtra. Martha Edna García Ramírez, Lic. Marissa del Carmen Vázquez Patiño, Lic. Francisca Gallardo Gómez (Coordinadora Estatal) con la colaboración de Dra. María de los Ángeles Morales Sosa Mtra. Asunción Coutiño Clemente, Mtra. Marcela León Torales, Mtra. Ma. Graciela Natalia Govella de la Fuente, Mtra. Laura Bello Sánchez y Mtra. Janeth Tello Carrillo.

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Lengua Inglesa preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés, Educación o Tecnología Educativa, o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

**20.-Descripción**

Lengua II, es una de las experiencias educativas (EE) que conforman el Área de formación básica general (AFBG) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF). La EE se trabaja en diferentes ambientes de aprendizaje en donde las 90 horas se distribuyen entre el trabajo presencial y autónomo dependiendo de cada modalidad. La EE tiene un valor de 4 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, se continuará el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje adquiridas en el taller de inglés I por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considerará como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizaje, individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés II alcance un nivel de competencia equivalente a A1+ según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

**21.-Justificación**

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de los grupos heterogéneos en las aulas, se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias socio-comunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües en un nivel básico.

**22.-Unidad de competencia**

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel elemental básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

**23.-Articulación de los ejes**

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>Estilos de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente simple (en sus tres formas)</li> <li>- Adverbios de frecuencia</li> <li>- Verbo <i>TO BE</i> (en sus tres formas)</li> <li>- Palabras interrogativas</li> <li>- Respuestas cortas con Preguntas en Presente Simple</li> <li>- Uso de <i>HOW MUCH / MANY</i></li> </ul> <p><b>Comparaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma comparativa y superlativa de adjetivos cortos y largos</li> <li>- Forma comparativa y superlativa de adjetivos Irregulares</li> </ul> <p><b>Dirección de lugares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modo imperativo</li> <li>- Preposiciones de movimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hablar sobre hábitos alimenticios y de salud</li>   <li>-Comparar personas, objetos y lugares</li>   <li>-Describir el grado de igualdad, superioridad e inferioridad de objetos, personas o cosas.</li>   <li>-Pedir y dar información acerca de cómo llegara un lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Amabilidad</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Apreciación de la diferencia</li> <li>• Autonomía e Independencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso con el trabajo académico</li> <li>• Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios</li> <li>• Confianza</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>Tiendas y restaurantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantificadores</li> <li>- Verbo modal <i>WOULD</i> para ofrecimientos</li> <li>- Pronombres demostrativos</li> <li>- Palabra interrogativa <i>WHICH</i></li> <li>- Pronombres demostrativos con <i>ONE</i></li> <li>- <i>WILL</i> para decisiones</li> </ul> <p><b>Eventos pasados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasado del verbo <i>TO BE</i> (En sus tres formas)</li> <li>- Estructura <i>THERE WAS/ THERE WERE</i> (en sus tres formas)</li> <li>- Tiempo pasado simple (en sus tres formas)</li> <li>- Verbos regulares e irregulares en pasado</li> <li>- Palabras interrogativas</li> </ul> <p><b>Salud, malestares y recomendaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modo imperativo</li> <li>- Uso del verbo modal <i>SHOULD</i> en forma afirmativa y negativa</li> <li>- Pronombres demostrativos</li> <li>- Uso del verbo modal <i>CAN</i> para concertar una cita formal</li> </ul> <p><b>Anécdotas personales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo pasado progresivo</li> <li>- Tiempo pasado simple</li> <li>- Contraste o simultaneidad de tiempos en pasado</li> </ul> <p><b>Obligaciones y reglas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permisos y reglas con el verbo modal <i>CAN / CAN'T</i></li> <li>- Reglas con el verbo modal <i>HAVE TO</i> forma afirmativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar precios, tallas, platillos, bebidas, ropa, existencia de productos</li> <li>- Preguntar ubicación de productos</li> <li>- Ofrecer y pedir ayuda en una tienda</li> <li>- Ordenar en un restaurante</li> <li>- Ofrecer y elegir entre opciones de compra</li> <li>- Tomar decisiones sobre compras</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre la infancia</li> <li>- Hablar sobre eventos pasados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir una dolencia, malestar o problema de salud</li> <li>- Dar sugerencias para promover estilos de vida saludable</li> <li>- Hacer una cita vía telefónica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir acciones o eventos pasados (en forma simultánea o interrumpidas)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar reglas y obligaciones en casa, escuela, trabajo</li> </ul>	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Equidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias</li> </ul>
---	---	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>Invitaciones y proyectos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de <i>WOULD</i> con <i>LIKE</i> para expresar deseos e invitaciones</li> <li>- Uso de <i>WANT TO</i> para expresar deseos e invitaciones</li> <li>- Uso de <i>CAN</i> y <i>HAVE TO</i> para rechazar invitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar deseos para proyectos, planes e invitaciones</li> <li>-Aceptar y rechazar invitaciones</li> </ul>	
---	--	--

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis, discusión y resolución de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Analogía</li> <li>• Auto-observación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estrategias de lectura (scanning y skimming)</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales)</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Lenguaje corporal</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Realización de ejercicios</li> <li>• Reciclaje de los saberes</li> <li>• Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura</li> <li>• Reconocimiento y tolerancia del otro</li> <li>• Reflexión y auto evaluación del aprendizaje</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> <li>• Revisión constante</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Taxonomías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de inducción</li> <li>• Diagnóstico del estilo de aprendizaje</li> <li>• Dirección de la auto-evaluación y evaluación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Escenificaciones y simulaciones</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Monitoreo de prácticas</li> <li>• Objetivos y propuestas de aprendizaje</li> <li>• Organización de grupos de trabajo</li> <li>• Pistas textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Puesta en común de acciones de transversalidad</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Sensibilización a la cultura propia y ajena</li> <li>• Tareas para estudio independiente, individual y grupal</li> <li>• Organización de grupo colaborativo</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas</li> <li>• Tutoría entre pares</li> <li>• Utilización de la lengua materna</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	
---	--

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Catálogos de materiales</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Discos de audio y video</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros, revistas, periódicos y diccionarios</li> <li>• Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros)</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Tarjetas con preguntas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Gises</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Centro de Auto - acceso</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Salón de clase</li> <li>• Pizarrón inteligente</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

	Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<b>Examen estatal final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diálogo</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedad</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grupo de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Binas o trío</p>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen escrito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión lectora</li> <li>➤ Redacción y uso de estructuras gramaticales y</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Adecuación</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grupo de aprendizaje</p>	40%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulario</li> <li>➤ Comprensión auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exactitud</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>		
<b>Examen parcial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escrito</b></li> <li>➤ Comprensión lectora</li> <li>➤ Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario</li> <li>➤ Comprensión auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Adecuación</li> <li>• Exactitud</li> </ul>	Grupo de aprendizaje	5%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oral</b></li> <li>➤ Diálogo</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedad</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Cohesión</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	Grupo de aprendizaje	5%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reporte de bitácoras</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Orden</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales</li> </ul>	Centro de autoacceso  Trabajo en línea Asesorías	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tareas</b></li> <li>➤ Tarea inicial</li> <li>➤ Tarea integradora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedad</li> <li>• Precisión</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Realización de tareas</li> <li>• Calificación global</li> </ul>	Grupo de aprendizaje	10% 10%
Total				100

**28.-Acreditación**

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
1. J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press
2. J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press

  

<b>Complementarias</b>
1. Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) <i>Just Right 1</i> Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.
2. Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) <i>Top Notch Fundamentals</i> Student's book; Pearson Longman.
3. Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) <i>Know how</i> Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.
4. Beatty Ken y Nunan David. (2002) <i>Expressions Intro</i> Student's book. Heinle and Heinle
5. Beaumont, Digby. (1993) <i>Elementary English Grammar</i> . Heinemann. U.S.A.
6. Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
7. Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Student's book</i> . Macmillan:Thailand
8. Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Teacher's Guide</i> . Macmillan:Thailand
9. Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Workbook</i> .Macmillan:Thailand
10. Murphy, Raymond (1999) <i>Essential Grammar in Use</i> . Cambridge University. Reino Unido
11. Pye, D. and Greenall S.(1997) <i>Move up Starter, Student's Book</i> . Macmillan Heinemann: UK
12. Pye, D. and Greenall S. (1997) <i>Move up Starter, Workbook</i> . Macmillan Heinemann: UK.
13. Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition</i> . Cambridge University Press: Hong Kong
14. Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition. Student's Book</i> . Cambridge University Press: Hong Kong.
15. Richards, Jack. (2003) <i>New Interchange. Full Contact</i> . English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.
16. Swan, Michael et al (1997) <i>How English Works</i> . Gran Bretaña: Oxford University Press.
17. Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). <a href="https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf</a> . Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
18. English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. <a href="http://www.englishprofile.org/">http://www.englishprofile.org/</a> . Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
19. English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). <a href="http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough">http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough</a> Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
20. Editorial Imperia. Funciones del lenguaje según Roman Jakobson . <a href="https://editorialimperia.com/funciones-del-lenguaje-segun-roman-jakobson">https://editorialimperia.com/funciones-del-lenguaje-segun-roman-jakobson</a> . Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.