



Programa de estudio de experiencia educativa

1. Área académica

Área Académica Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Ambiental

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Xalapa

4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Ciencias Químicas

| 5.- Código | 6.-Nombre de la experiencia educativa | 7.- Área de formación | |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------|------------|
| | | Principal | Secundaria |
| AMIA 18021 | <i>Desarrollo humano</i> | T | No aplica |

8.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 6 | 3 | 0 | 45 | Ninguna |

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

11.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| No aplica | Ninguno |

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 40 | 10 |



13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

| |
|------------------------------|
| Academia Ingeniería Aplicada |
|------------------------------|

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|-------------|--------------|------------|
| Enero 2020 | --- | Junio 2020 |

16.-Nombre de los académicos que participaron

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dra. María del Carmen Cuevas Díaz, Mtro. Roberto Carlos Moreno Quirós, Lorena De Medina Salas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

17.-Perfil del docente

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ingeniero Ambiental, Ingeniero Químico o áreas afines, preferentemente con posgrado en administración de empresas y un mínimo de 3 años de docencia en experiencias del área administrativa en instituciones de educación superior. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

18.-Espacio

| |
|-------------------------|
| Intraprograma educativo |
|-------------------------|

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta experiencia educativa contribuirá a la formación integral de los estudiantes, se desarrolla en 3 horas teóricas con un total de 6 créditos, de tal forma que en el ámbito profesional siempre se distingan por tener una conducta humanística, centrada en la importancia del desarrollo humano para el beneficio de la sociedad en general. Se aplican estrategias metodológicas y formas de evaluación que favorezcan aptitudes del desarrollo humano. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

21.-Justificación

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La experiencia educativa desarrollo humano es fundamental para formar a los ingenieros ambientales en el ámbito profesional apegados a los valores éticos que prevalecen en nuestra sociedad. De esta forma, la experiencia educativa proporciona conocimientos teóricos que les permiten fomentar su potencial humano en beneficio de la sociedad. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

22.-Unidad de competencia

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El estudiante identifica los principales factores que influyen en el desarrollo humano a través de diversas estrategias que logren potencializar la capacidad humanística de los futuros profesionales de la ingeniería ambiental, siempre con liderazgo y con |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



capacidad para la negociación en diferentes ámbitos laborales en un ámbito de colaboración, con ética y responsabilidad

23.-Articulación de los ejes

Los ejes teóricos, heurísticos y axiológicos se encuentran interrelacionados para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de aptitudes que le permitan fomentar un desarrollo humano dentro de su futuro ámbito laboral, siempre considerando los valores necesarios para formarse como profesionales íntegros y creativos en una sociedad cuyas necesidades cambian permanentemente.

24.-Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Fundamentos del Desarrollo Humano Introducción Raíces del comportamiento Teoría de la necesidad Potencial del ser humano y factores relacionados con su desarrollo. Recursos del individuo e identificación de su realidad personal | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del desarrollo humano. • Discriminación de saberes • Búsqueda y análisis de información de diferentes fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Se comporta de forma ética ante las diversas tareas y reportes de su autoría. • Muestra una actitud colaborativa entre equipos. |
| -Estrategias para el Desarrollo del Potencial Humano Autoconocimiento Autoestima Adaptación Confianza Asertividad y escucha Hábitos Aspectos de la superación personal | <ul style="list-style-type: none"> • Observar y analizar fenómenos y problemáticas personales y como interactúa con la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> • Es responsable en todas las actividades que les son asignadas. |
| -Equipos de Trabajo y Liderazgo Trabajo en equipo. Tipos de equipos, características y composición de equipos Liderazgo (el cambio positivo en una empresa) Tipos y estilos de liderazgo, características, desventajas y ventajas del liderazgo -Habilidades gerenciales. | | |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Desarrollo de las personas y las organizaciones -Los nuevos tiempos -Una oleada de reorganizaciones -Administración del conocimiento corporativo -Tipos de conocimiento -Creatividad e innovación Cambio organizacional Administración del cambio Desarrollo de personas -Desarrollo organizacional | | |
| -Conflicto y Negociación Definición y tipos de conflicto Técnicas de solución de conflictos Negociación | | |

25.-Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de diapositivas para explicación de conceptos. • Discusión en pequeños grupos para que analicen e intercambien ideas sobre un tema dado. • Elaboración de ensayos y mapas conceptuales. • Estudio de casos-acerca de alguna problemática específica para extraer conclusiones útiles. • Consulta de las fuentes de información impresas o en línea. • Participación en las exposiciones presenciales del tema por parte del facilitador. • Lectura dirigida (también se puede sustituir el documento por una película o un audiovisual). • Realización de las tareas individuales de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones presenciales del tema. • Planificación de actividades a realizar. • Promover la búsqueda de información en diversas fuentes impresas y electrónicas • Discusión dirigida. • Organización de grupos de trabajo. • Investigación • Exposición de motivos y metas. • Debates • Sesión plenaria |



26.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revistas y artículos especializados con temas centrales sobre la experiencia educativa (impresos o en línea) • Diapositivas • Libros electrónicos | <ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Marcadores • Equipo de cómputo • Conexión a Internet • Proyector • Internet |

27.-Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| Escala estimativa o lista de cotejo | • Asistencia | Aula | 10 |
| | • Participación individual: dominio del tema, actitud, puntualidad, etc. | Audiovisual | 10 |
| | • Participación grupal: dominio del tema, actitudes para el trabajo grupal, responsabilidad. | | 10 |
| | • Trabajos escritos: puntualidad en la entrega, contenidos, presentación, orden etc. | | 10 |
| Proyecto integrador | • Entrega de un proyecto que incluya todos los temas del curso aplicados a un caso real, se considerará: puntualidad en la entrega, contenidos, presentación, orden etc. | Aula | 60 |

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

29.-Fuentes de información

| Básicas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Audirac Camarena, C.A. (2014). ABC Del Desarrollo Organizacional. Ed. Trillas. • Covey, R. S. (2013). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Ed. Paidós. • Covey, R. (2014). El liderazgo basado en principios. Ed. Paidós. |



- Covey R.S. (2015). Primero lo primero. Franklin Covey Ed. Paidós.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. 3ª Ed. McGraw-Hill. México.
- Ferguson, A., Moritz, M. (2017). Liderazgo. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Gómez Del Campo, J., Lafarga Corona, J. (2013). Desarrollo Del Potencial Humano / Vol. 2 y Vol 4. Ed Trillas. México
- Hernández Palomino, J.A. (2017). Desarrollo Organizacional: Teoría, prácticas y casos. Pearson.
- Katzenbach, J.R. (2016). El trabajo en equipo: Ventajas y dificultades. Ediciones Granica.
- Lafarga-Corona, J. (2015). Desarrollo Humano. El Crecimiento Personal. Ed Trillas.
- Robins, S.P., Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson. 13 ed.

Complementarias

- Biblioteca Virtual UV
- Fros Campelo, F. 2018. Ciencia de las emociones: Los secretos del cerebro y sus sentimientos. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Goleman, D. Inteligencia Emocional. Ed. Kairós
- Wolder Helling, A. (2018). El reflejo de nuestras emociones. Ed. Gaia.