



Universidad Veracruzana

Programa de Estudio

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Química

3.-Dependencia académica

Facultades de Ciencias Químicas (Coatzacoalcos, Xalapa, Orizaba y Poza Rica) y Facultad de Ingeniería (Veracruz)

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
QQUI 18031	EXPERIENCIA RECEPCIONAL	Formación Terminal	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	0	4	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Todas
--------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	10

12. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academias, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de ES y ER	
---------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2010		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Las Academias de SS y ER de las 5 Regiones

16.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de las ciencias químicas con estudios de posgrado, haber acreditado cursos dentro del MEIF, con cinco años de experiencia docente en el nivel superior y tres años de experiencia profesional en el área.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional: intraprograma educativo	Servicio Social
--	-----------------

19.-Descripción

La experiencia educativa de Experiencia Recepcional se ubica en el área de formación Terminal (4 hrs teoría y 0 hrs práctica, 12 créditos) y comprende la revisión de conceptos, lineamientos y elementos metodológicos relevantes, para la elaboración de trabajos escritos, previamente justificados, con fundamentación de ideas y argumentos.

20.-Justificación

La experiencia recepcional, permite que el estudiante vincule conocimientos, habilidades y actitudes previos con los actuales (ER), para la elaboración de trabajos escritos de manera individual y en equipo relacionados con la realidad social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un trabajo por escrito, sobre temas relacionados con la realidad social, recuperando los saberes de su formación en su trayectoria académica, los principios del modelo educativo integral y flexible de manera individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso.

22.-Articulación de los ejes

Esa articulación se logra a partir de la revisión de acepciones, como experiencia recepcional, modalidad de trabajo recepcional, investigación, fundamentación de ideas, entre otros (eje teórico), sobre los que el estudiante reflexiona, permitiéndole decidir sobre la elaboración del tipo de trabajo por escrito (eje heurístico), de forma individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos para la elaboración de trabajos recepcionales • Modalidades de titulación • Elementos de un trabajo recepcional • Fundamentación de ideas • Protocolo de investigación • Argumentación de resultados Informe 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Observación ➢ Comparación ➢ Relación ➢ Clasificación ➢ Análisis ➢ Síntesis ➢ Conceptualización ➢ Transferencia ➢ Generalización ➢ Manejo de Word y Power Point. ➢ Metacognición ➢ Producción de textos orales y escritos. ➢ Identificación de evidencias y criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Colaboración ✓ Responsabilidad social ✓ Respeto ✓ Compromiso ✓ Rigor científico ✓ Tolerancia ✓ Perseverancia ✓ Flexibilidad ✓ Respeto intelectual

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Mapas conceptuales • Elaboración de modelos • Planteamiento de hipótesis • Investigaciones • Organizadores previos • Estructuras textuales • Gráfica • Elaboración de bitácoras • Exposición de motivos y de metas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Debates • Dirección de prácticas y de proyectos de investigación • Discusión dirigida • Estructuras textuales • Estudio de casos • Evaluación diagnóstica • Exposición con apoyo tecnológico variado • Foros • Ilustraciones • Lectura comentada • Mapas conceptuales • Objetivos o propósitos del aprendizaje • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Proyectos de vinculación • Resúmenes • Simulaciones

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios • Bibliografía • Acetatos • Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón y marcadores • Proyector de acetatos • Proyector electrónico • Computadora

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
• Entregas parciales de avances	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos estructurales • Pertinencia del contenido 	• Aula	30%
• Entrega final	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos estructurales • Pertinencia de contenidos • Dominio del tema 	• Aula	30%
• Presentación oral y escrita	Claridad en la presentación	• Aula de usos múltiples	40%

27.-Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con un 80% de asistencia • Entregas parciales de avances • Entrega final • Presentación
--

28.-Fuentes de información

Básicas
García Córdoba, F., (2008) <i>La tesis y el trabajo de tesis : recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis</i> , México.Limusa.
Pinal Mora, K.M., (2006) <i>Apuntes de metodología y redacción: guía para la elaboración de un proyecto de tesis</i> , México, D.F. Editorial Publicaciones Cruz O.
Jurado Rojas, Y., (2002) <i>Técnicas de investigación documental : manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos</i> , México. Editorial Thomson. CENGAGE Learning.
Gutiérrez Pulido, H., (2008) <i>Análisis y diseño de experimentos</i> . 2ª edición. México. Editorial Mc GrawHill.
Complementarias
Franco, Carcedo, M. E., (2004) <i>Lenguaje científico técnico y elaboración de tesis de posgrado</i> . 2ª edición. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
Chavarría Olarte, M., (2004) <i>Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis</i> . 2ª. Edición. México. Editorial Trillas.
Stagliano, A. A., (2005) <i>Herramientas avanzadas de Six sigma : cómo utilizar el diseño de experimentos, el análisis de varianza, el análisis de regresión, y otras 25 poderosas herramientas: lineamientos prácticos para el uso de herramientas avanzadas en su trabajo</i> . 1ª. Edición. México. D. F. Editorial Panorama.
García, R. M., (2004) <i>Inferencia estadística y diseño de experimentos</i> . 1ª edición. Buenos Aires. Editorial Eudeba.