

**Programa de experiencia educativa**

**1. Área académica**

Técnica

**2. Programa educativo**

Licenciatura en QUÍMICA INDUSTRIAL

**3. Campus**

Córdoba-Orizaba

**4. Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Ciencias Químicas

**5. Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

QQIN 18032	SEMINARIO SOBRE LIDERAZGO	Principal Disciplinar	Secundaria
------------	---------------------------	--------------------------	------------

**8. Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
2	0	2	30	

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Taller	Cursativa
--------	-----------

**10. Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11. Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	30	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Administración, Legislación y Normatividad	
--	--

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
3/ Diciembre / 2012		7/ Diciembre /2012
	4/Enero/20013	15/Enero /20013
	4/Agosto/2015	12/Agosto /2015



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**16. Nombre de los académicos que participaron**

IQ Daniel Ramírez Herrera, Dr. Carlos Díaz Ramos, M. en C. Karla Díaz Castellanos, Dra. Guadalupe Vivar Vera

**17. Perfil del docente**

Ingeniería o Licenciatura afín a la EE, preferentemente con estudios de posgrado.

**18. Espacio**

Inter facultades

**19.-Relación disciplinaria**

Disciplinar (D)

**20. Descripción**

Esta EE consta de 2 créditos, pertenece al área disciplinar y contribuye de manera directa a la formación integral del Químico Industrial, ya que le permite detonar sus potencialidades de liderazgo, así como detectar y superar sus debilidades para incursionar de manera asertiva en el campo profesional en la toma adecuada de decisiones influyendo positivamente en los grupos que integre para la resolución de problemas profesionales, sociales y de sustentabilidad lo que le permite desarrollar sus competencias las cuales las llevara a cabo con un alto espíritu de innovación, responsabilidad, gran compromiso y principios éticos.

**21.-Justificación**

Como todo Profesionista el Químico Industrial es un “Agente de Cambio” en la sociedad y en ámbito laboral por lo que debe adaptarse a las emergencias de las necesidades y requerimientos de la sociedad, del cliente y empleador, de los progresos de la ciencia y tecnología y las nuevas oportunidades de desarrollo para establecer estrategias que mediante la acción permita la obtención de resultados constantes, lo que requiere un liderazgo efectivo que es la conciencia de sí mismo y la fortaleza mental, esto justifica que en el Programa Educativo de QI, debe establecerse un taller que permita detonar el liderazgo del estudiante para una inserción asertiva en la sociedad y en ámbito profesional. Esta EE está relacionada y tiene nexos con todas y cada una de las Experiencias Educativas de todo el plan de estudios y su alcance se da en la medida que el estudiante desarrolle sus habilidades, aptitudes y actitudes de liderazgo.

**22. Unidad de competencia**

El alumno asume el liderazgo humanista en el desarrollo de una situación colectiva que requiere atención inmediata, analizando una problemática química o relacionada (por ejemplo un derrame de sustancias toxicas y contaminantes con impacto social, ecológico, personal y económico), asume el liderazgo en el cumplimiento siempre en coordinación y dirección de equipos de trabajo colaborativo, con alto sentido de responsabilidad, ética y respeto en la toma adecuada de decisiones.

**23. Articulación de los ejes**

El eje teórico se encuentra presente en la teoría y conceptos de liderazgo, sus características, estilos, así como instrumento de rediseño cultural y herramienta de motivación para su éxito y se vincula al eje heurístico en la resolución múltiple de ejercicios y con el eje axiológico demostrando un alto espíritu de colaboración, ética, valores, compromiso, honestidad, respeto y tolerancia.

**24. Saberes**

Saberes	Heurísticos	Axiológicos
Introducción. Ser un Líder. Estilos del liderazgo. Persona y Líder. El liderazgo y el sentido	Análisis de la Información disponible (libros, Internet)	Responsabilidad  Respeto.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>de vida ¿Quién soy?          Descubrimiento personal.          El liderazgo humanista en las organizaciones.          El Liderazgo y las relaciones humanas.          Características y estilos de liderazgo.          El liderazgo en el desarrollo y análisis de habilidades para la formación de grupos de trabajo.          El Liderazgo como Instrumento de Rediseño Cultural          El Liderazgo como Herramienta de Motivación.          Formación de Valores y su relevancia en el éxito del líder.          El Estrés Profesional.          El líder como constructor de confianza y diseñador de emociones Del Control al Aprendizaje.          Liderazgo y ambiente organizacional.          Productividad y liderazgo.</p>	<p>Resolución de múltiples ejercicios.           Trabajo comprometido</p>	<p>Apertura          Tolerancia          Paciencia          Compromiso          Honradez</p>
---	---	--

**25. Estrategias metodológicas**

<b>Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento de aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesiones de exposición y discusión de temas.</li> <li>▪ Lectura crítica, investigación documental y bibliográfica.</li> <li>▪ Consulta en fuentes de información confiables, proporcionadas por el maestro</li> <li>▪ Trabajos de investigación complementarios a los temas vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización de grupos colaborativos</li> <li>▪ Tareas para estudio independiente y trabajos escritos.</li> <li>▪ Participación del alumno en clases en discusiones dirigidas.</li> <li>▪ Proporcionar al alumno fuentes de información útiles, confiables.</li> <li>▪ Tareas para que el estudiante desarrolle fuera de la clase</li> </ul>

**26. Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p>Libros          Páginas de Internet útiles y confiables          Artículos de divulgación          Audiovisuales</p>	<p>Aulas          Cañón de proyección          Pizarrón          Computadora</p>

**27. Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Dos Exposiciones Personales del tema de investigación	Suficiencia.	Grupo de trabajo	30%
Trabajos asignados en equipo y reporte	Cobertura.	Aula	30%
Una entrevista personal	Suficiencia.		20%
Plenaria Discusión Grupal	Pertinencia		20 %
	Puntualidad en la entrega de los trabajos		
	Manuscrito con limpieza y claridad		

**28. Acreditación**

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada una de las evidencias de desempeño, con una calificación mínima de 6.

**29. Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p>Michel Maccoby Leaders We Need Edit. AMACOM (2007)          John Eric Adair. Strategic Leadership Edit. Kogn Page Ltd (2010)          Brian Tracy How the best Leaders Lead Edit. AMACOM (2010)          David Ulrich, Norman Small Wood, Kate Sweelman Leadership Code Edit. Harvard Business School Edit. Press (2009)          Kate Sweelman Leadership Code Edit. Harvard Business School Edit. Press (2009).</p>
<b>Complementarias</b>
<p>Blanchard, K. (2007). <i>Liderazgo al más alto nivel</i>. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.          IDEA: Democracia y Conflictos Profundamente Arraigados: Opciones para la Negociación (2001) , Tercer Mundo Editores (Bogotá).          Kraemer, Harry. (2015). <i>Becoming the Best: Build a World-Class Organization Through Values-Based Leadership</i>. Editorial Jossey-Bass.          Madrigal, T.B.E. (2009). <i>Habilidades Directivas</i> (2ª edición). México: McGrawHill.          Miller, Mark .(2013) <i>The Heart of Leadership: Becoming a Leader People Want to Follow (BK Business)</i>, Berrett-Koehler Pub          Valls, A. (2003). <i>Las 12 Habilidades Directiva clave</i> (3ª edición). España: Gestión.          Verderber, R. &amp; Verderber, K. (2009) ¡Comunícate! (12ª edición). México: Cengage Learning.          Whetten, D.A. &amp; Cameron, K.S. (2009.). <i>Desarrollo de la Habilidades Directivas</i> (6ª edición). México: Pearson.</p>