



Universidad Veracruzana

A través del presente, me permito informar las actividades realizadas en el Centro de Idiomas Córdoba, en el periodo septiembre 2018- septiembre 2019. Dicho informe se basa en los ejes y programas y líneas de acción previstas en el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 "Pertinencia y Pertinencia", y muestra las metas y acciones del PlaDEA del Centro de Idiomas Córdoba.

Mtra. Mónica Boza Azani

Coordinadora Académica

2019

LA UNESCO Y LA EDUCACION SUPERIOR.

“El aumento de la mundialización exige una evolución constante de la educación superior a fin de satisfacer los cambios rápidos en la demanda del mercado laboral, tanto en el plano local como internacional; así como una utilización cada vez mayor de las tecnologías que ofrecen múltiples posibilidades para acceder a una educación de calidad; y la expectativa generada por los sistemas y centros educativos postsecundarios que proporcionan a sus graduados los títulos, los conocimientos y las competencias con miras a contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.”

Es de esta manera, que la universidad Veracruzana cumple con el compromiso con la Educación superior no por mandato, sino por convicción, estamos seguros que la educación debe ser integral, que debe atender problemas sociales, económicos, científicos y culturales además debe fomentar la cultura de la paz y fomentar el respeto a la equidad de género. Es por esto que el Centro de Idiomas Córdoba se hace partícipe de esa convicción y coadyuva en el cumplimiento de las metas del Plan de trabajo Estratégico 2017-2021 de nuestra universidad.

A continuación me permito presentar el trabajo realizado en esta entidad durante el periodo agosto 2018-agosto 2019., mismo que se llevó a cabo por todo el personal docente PTC´s base por horas y eventuales; personal administrativo, técnico y manual y de confianza.

<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/accion>

CONTENIDO

Eje I. Liderazgo Académico

1. Oferta Educativa de Calidad.
2. Planta Académica.
3. Apoyo al estudiante.
4. Investigación, Innovación y desarrollo académico.

Eje II Visibilidad e impacto social.

5. Vinculación y responsabilidad social universitaria
6. Emprendimiento de egresados
7. Cultura humanista y desarrollo sustentable.
8. Internacionalización e interculturalidad.

Eje III: Gestión y gobierno.

9. Gobernanza Universitaria.
10. Financiamiento
11. Infraestructura física y tecnológica.

EJE I. LIDERAZGO ACADÉMICO

1. Oferta Educativa de Calidad.

La oferta educativa del Centro de Idiomas Córdoba está enfocada a la educación formal y no formal, en la cual se atienden alumnos del público en general y a los universitarios

Inscripción: en los periodos agosto 2018- enero 2019, febrero- julio 2019 y agosto- 2019 enero 2020 se han atendido 5,618 alumnos en todos los niveles, de los cuales 1,420 pertenecen al área básica, 1,275 a los grupos de niños y jóvenes y 2,923 a los grupos de adultos al público en general entre los cuales se encuentra el área de formación de elección libre (AFEL).

AGOSTO 2018- ENERO 2019

IDIOMA	BASE	AUTOFINANCIABLES	ELECTIVAS	EN LINEA	AUTONOMOS	CONDONADOS	TOTAL
ALUMNOS INGLES - IBAS	272	361	17	0	0	3	653
ALUMNOS INGLES - IINT	121	81	13	0	0	1	216
ALUMNOS INGLES - IAVA	18	25	0	0	0	0	43
ALUMNOS FRANCES - FBAS	44	11	15	0	0	0	70
ALUMNOS FRANCES - FIINT	0	11	0	0	0	0	11
ALUMNOS PBAS	0	2	0	0	0	0	2
ALUMNOS TBAS	6	15	0	0	0	0	21
	461	506	45	0	0	4	1016
NIÑOS / JOVENES	0	424	0	0	0	0	424
MEIF INGLES I	344	0	0	0	35	0	379
MEIF INGLES II	53	0	0	0	50	0	103
	397		0	0	85	0	482
TOTAL ALUMNOS	858	930	45	0	85	4	1922

Febrero – julio 2019

IDIOMA	BASE	AUTOFINANCIABLES	ELECTIVAS	EN LINEA	AUTONOMOS	CONDONADOS	TOTAL
ALUMNOS INGLES - IBAS	510	113	10	0	0	0	633
ALUMNOS INGLES - IINT	171	20	19	0	0	0	210
ALUMNOS INGLES - IAVA	26	23	0	0	0	1	50
ALUMNOS FRANCES - FBAS	34	12	10	0	0	0	56
ALUMNOS FRANCES - FIINT	3	10	3	0	0	0	16
ALUMNOS PBAS	0	3	3	0	0	0	6
ALUMNOS TBAS	0	7	0	0	0	0	7
	744	188	45	0	0	1	978
NIÑOS / JOVENES	0	418	0	0	0	0	418
MEIF INGLES I	159	0	0	0		0	159
MEIF INGLES II	290	0	0	0		0	290
	449		0	0	0	0	449
TOTAL ALUMNOS	1193	606	45	0	0	1	1845

AGOSTO 2019 - ENERO 2020

IDIOMA	BASE	AUTOFINANCIABLES	ELECTIVAS	EN LINEA	AUTONOMOS	CONDONADOS	TOTAL
ALUMNOS INGLES - IBAS	426	186	22	0	0	1	635
ALUMNOS INGLES - IINT	75	76	14	0	0	0	165
ALUMNOS INGLES - IAVA	31	0	3	0	0	0	34
ALUMNOS FRANCES - FBAS	40	0	7	0	0	0	47
ALUMNOS FRANCES - FIINT	0	10	1	0	0	0	11
ALUMNOS FRANCES - FAVA	0	7	0	0	0	0	7
ALUMNOS PBAS	0	7	3	0	0	0	10
ALUMNOS TBAS	3	13	4	0	0	0	20
	575	299	54	0	0	1	929
NIÑOS / JOVENES	0	433	0	0	0	0	433
MEIF INGLES I	349	0	0	0	0	0	349
MEIF INGLES II	140	0	0	0	0	0	140
	489	0	0	0	0	0	489
TOTAL ALUMNOS	1064	732	54	0	0	1	1851

El 100% de la matrícula de posgrado es atendida en programas educativos evaluables de calidad reconocida por el CONACyT y/u otros organismos evaluadores.

A la Especialización en Promoción de la Lectura (EPL), posgrado adscrito a esta entidad, se le otorgó el reconocimiento de calidad internacional en diciembre del 2017, lo cual ha sido un gran logro y por supuesto un compromiso para mantener la distinción otorgada. Es por esto, que el siguiente año se invitará a una docente quien labora en el ITHACA College para que imparta un taller a los alumnos de la misma.

El 100% de los planes de estudios son actualizados cada cinco años como tiempo máximo.

Actualizar los programas de inglés 4 habilidades es una de las prioridades de la dirección de los Centros de Idiomas y auto acceso, es por esto que desde el año 2017 los integrantes de la academia estatal se han estado reuniendo para lograr este objetivo. A la fecha, se ha actualizado el bloque básico completamente y se está trabajando en el intermedio. Los planes de estudios del área básica fueron ya actualizados.

La matrícula actual en modalidades no convencionales se incrementa en un 30%

El Centro de Idiomas Córdoba oferta cada semestre grupos en modalidades no convencionales, las cuales son de apoyo a los alumnos que no pueden asistir diariamente debido a sus horarios de clase o a su trabajo. A continuación se muestran las modalidades impartidas.

PRESENCIAL	LUNES A JUEVES
SEMI PRESENCIAL	DOS DÍAS A LA SEMANA
MULTIMODAL	TRES HRS DE CLASES Y DOS EN PLATAFORMA
INTENSIVA	CINCO HRS VIERNES O SÁBADO
AUTÓNOMA	TRABAJO EN CAA
IN SITU	SE IMPARTEN EN EL LUGAR DE TRABAJO

Del total de PTC, el 62% cuenta con un perfil deseable.

Hasta este momento, la Dra. Herlinda Flores Badillo, encargada de la EPL, es la única en haber obtenido el perfil PRODEP por el periodo 2018-2021, además de haber obtenido el reconocimiento U040 en diciembre 2018.

Mantener los servicios de los Centros de Idiomas y de Auto acceso en un proceso de mejora continua, modernizando su infraestructura.

Aunque el centro de auto acceso se remodeló el año pasado, su infraestructura es limitada, los estudiantes autónomos y de práctica solo cuentan con veinticuatro plazas en dos áreas de trabajo; cómputo y lecto- escritura, lo que hace que con frecuencia deben esperar un turno para hacer uso de la sala. Tampoco se cuenta con un área para el resguardo de mochilas, por lo que se tuvo que condicionar un anaquel dentro del mismo auto acceso. Es por esto que es de suma importancia ampliar el espacio para dar atención a más alumnos al mismo tiempo y un aula exclusiva donde los asesores puedan impartir sus talleres.

Eje I. Liderazgo Académico

2. Planta académica.

Una de las prioridades de la Universidad veracruzana es contar con docentes expertos en su área, con estándares de calidad internacional, es por eso, que los profesores del CIC han tomado suyo este compromiso, de tal manera que el personal académico cuenta con diferentes posgrados. A continuación se muestran los números:

Doctorado	2
Maestría	13
Especialización	11
Licenciatura	6

La maestra Silvia López Beristaín se encuentra en este momento en el segundo año de estudios del doctorado en Tecnología Educativa, lo que nos complace ya que esta entidad contará con tres docentes con grado de doctor. Por otro lado, el pasado mes de julio, un docente de contratación eventual hizo su examen de grado de la MEILE y en estos momentos está en proceso de titulación, además otra docente se encuentra en el cuarto semestre de la misma maestría también con contratación eventual.

Esta fortaleza de los docentes del Centro de Idioma Córdoba, ha permitido que ellos realicen ponencias tanto en el país como en el extranjero; la doctora Herlinda Flores Badillo viajó dos veces este año a los estados Unidos y la maestra Rosa Sofía Hernández Demeneghi viajó el año pasado a España respectivamente, lo mismo que la doctora Ronzón, quien realizó varias ponencias en el país.

Programas de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA)

Es debido también a esta fortaleza que dos docentes de tiempo completo se encuentran inscritos en el programa de estímulos al desempeño académico, una en nivel 2 y la otra en nivel 4

FORMACION DOCENTE

Los docentes de la entidad han asistido a diferentes cursos tales como:

1. "Coloquio sobre la diversidad de Género"
2. " Género y vida cotidiana"
3. " La violencia en el noviazgo"
4. " Literatura infantil y juvenil"
5. " Content based learning"
6. " Literatura peruana"
7. " Integrating critical thinking into the exploration of culture"
8. " Using Educational Technology in the English Language Classroom"
9. " Learning to learn on line"
10. "1st British Council New Directions in English Language and Assessment conference. Al taller" How Language Assessment Works"

Adicionalmente, el Centro de Idiomas Córdoba costó un curso de preparación para acreditar el examen Certificate in Advanced English (CAE), el cual fue tomado por 10 docentes, mismos que harán el examen de certificación para poder obtener el nivel C1 de inglés.

La maestra Martha Veneroso realizó la siguiente ponencia

"La enseñanza del vocabulario: un cuestionario, resultados en centros de idiomas. 11º coloquio de Lenguas Extranjeras en la UAM Azcapotzalco.

La doctora Gloria Ronzón realizó las siguientes ponencias y talleres:

- **Ponencia:** "The teaching practices of the intercultural dimension of English in the context of internationalization of HE" (findings from research)
- **Ponencia:** septiembre 2018 en el 1er. Simposio de Especialistas en Enseñanza de Idiomas organizado por la Facultad de Idiomas, UV, a través de los CA: CAUV-407.

- **Ponencia:** "Aprender a aprender a incluir el componente intercultural" 25-26 junio 2019 en el EICA: Encuentro Internacional de Centros de Auto acceso organizado por la ENALLT (Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción) UNAM.
- **Curso-Taller:** "Understanding the Intercultural Dimension in Language Pedagogy "En el marco de los 20 años de la creación del Departamento Universitario de Inglés (DUI) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí del 17-21 de junio de este año.

Eje I. Liderazgo Académico

3. Apoyo al estudiante.

Los alumnos de la Universidad Veracruzana tienen la oportunidad de demostrar su nivel de competencia del idioma inglés por medio de los exámenes de competencias, cabe mencionar que a partir de este año se aplicaron ya en la entidad, esto gracias a la ampliación del centro de auto acceso que se llevó a cabo el año pasado. Durante varios años, estos exámenes se aplicaban en la facultad de arquitectura debido a que nosotros no contábamos con un espacio adecuado para la realización de los mismos.

A continuación se muestran los números de las aplicaciones hasta el momento, los cuales desafortunadamente siguen siendo bajos.

Periodo	Inscritos	aprobados	Reprobados	N/P
AGOSTO 2018	22	16	3	3
MARZO 2019	26	21	1	4
AGOSTO 2019	13	11	2	0
TOTAL	61	48	6	7

Otra de las herramientas que los alumnos tienen para validar sus estudios de inglés es mediante las transferencias de créditos, las cuales cada semestre aumenta debido a que muchos alumnos de la Universidad Veracruzana ya tienen estudios previos de inglés ya sea por cursos en nuestros centros de idiomas, por cursos en otras instituciones o por que han realizado el EXAVER o cualquier otro examen que les permita acreditar las experiencias educativas. A continuación se muestran las mismas en los periodos 201901,201951 y las que han solicitado en 202001 hasta el momento:

PERÍODOS	POR ACREDITACIÓN								
	EXAVER	KET	PET	FCE	IELTS	TOEFL IBT	DELFT	ÖSD	TOTAL
201901	31	0	0	0	0	0	0	0	31
201951	24	0	0	0	0	0	0	0	24
202001	7								7

POR EQUIVALENCIA			
CURSOS EN CI	CURSOS EN CAA	DELEX	TOTAL
154	0	0	154
185	0	0	185
61	0	0	61

Los exámenes de acreditación de la lengua inglesa EXAVER, son una herramienta más para los alumnos de la Universidad Veracruzana. Al inicio de estos, la mayoría de los candidatos pertenecían al público en general, actualmente los alumnos de la U.V. participan de una manera más nutrida debido a la necesidad de acreditar la lengua ya sea por adelantar en sus créditos o por movilidad internacional. En CIC contábamos con 3 parejas de examinadores orales, aunque en enero de este año se llevó a cabo un curso para examinadores en el cual se invitó a docentes externos, de los cuales dos de ellos son ahora examinadores orales de EXAVER.

En los periodos agosto 2018 a agosto/septiembre 2019 se han aplicado 318 exámenes de certificación EXAVER 1 Y 2

Periodo	EXAVER 1	EXAVER 2
Septiembre 2018	40	40
Febrero 2019	58	60
Agosto /septiembre 2019	60	59

CENTRO DE AUTO ACCESO

El centro de auto acceso de la entidad funciona como centro de práctica para los alumnos inscritos en la modalidad presencial y como centro de autoaprendizaje para los alumnos autónomos, quienes por diversos motivos tales como empate de horarios, empleo o asuntos personales no pueden asistir a un curso en horarios y días fijos y optan por esta modalidad. En el centro de auto-acceso los alumnos son acompañados por los asesores durante todo el semestre; desde un inicio, realizan un plan de trabajo que los ayudará a trabajar de una manera organizada y dosificada. Como apoyo, los alumnos cuentan con sesiones de conversación y talleres de aprender a aprender (mismo que se imparte

únicamente en el centro de auto acceso de esta entidad) los cuales son parte primordial de esta modalidad y les ha ayudado a acreditar sus experiencias de inglés: lengua 1 y 2.

En el último año se han atendido un total de **361** alumnos en la modalidad de autónomos, de los cuales el 90 por ciento aprueba la experiencia. Las bondades de esta modalidad radican en su flexibilidad y en su economía, ya que no tienen que comprar ningún material, puesto que la entidad les provee de todo lo necesario para su aprendizaje. Desafortunadamente causas ajenas a nosotros como el desconocimiento de la operatividad de un centro de auto acceso, así como causas personales conforman el 10 por ciento de alumnos N/P convirtiéndose en estudiantes potenciales en riesgo.

A continuación podemos ver la cantidad de alumnos autónomos, de los cuales únicamente un 10% obtiene calificación reprobatoria.

	INGLÉS/LENGUA 1	INGLÉS / LENGUA 2	TOTAL
201901	35	50	85
201951	67	52	119
202001	101	56	157
Total			361

Es importante mencionar que en el lapso de un año, se han impartido 36 sesiones del taller aprender a aprender, en los cuales han participado 346 alumnos, así mismo, se han realizado 90 sesiones de conversación; 50 de inglés 1 y 40 de inglés 2, con una asistencia de 607 alumnos. En nuestro CAA los 3 asesores elaboran y/o adaptan el material usado en estos talleres, es pertinente agregar que de los tres maestros-asesores, uno de ellos tiene diversificada la carga debido a que es docente y miembro del NAB de la MEILE.

En diciembre pasado, la maestra Martha Veneroso impartió a seis alumnos de la facultad de Ciencias Químicas y de la EPL, un PAFI que ella misma diseñó sobre cómo citar en formato APA, mismo que es de gran utilidad en sus trabajos de tesis.

4. Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico.

Este semestre la Dra. Gloria Ronzón recibió su notificación de grado de doctor en la enseñanza del inglés por parte del Centro de Global Englishes, mismo que realizó con la Universidad de Southampton, del Reino Unido; por lo que el repositorio de la Universidad Veracruzana se verá enriquecido con la investigación realizada.

En diciembre 2018, se publicaron en el catálogo "*Las Buenas Prácticas*" de la ANNUIES los trabajos de investigación de 6 docentes de la entidad:

1. *"Estrategias motivacionales para que los alumnos del curso inglés II continúen estudiando"*
2. *"Estrategias meta cognitivas para la comprensión auditiva en la clase de inglés"*
3. *"Estrategias afectivas para mejorar la producción oral"*
4. *"Estrategias básicas de lectura aplicadas a textos auténticos".*
5. *"Estrategias sociales y compensatorias para promover la fluidez oral en el aula"*
6. *"Inteligibilidad en el aula. El uso de estrategias suprasegmentales de pronunciación"*

Es importante mencionar, que al momento de las publicaciones solo dos docentes contaban con tiempo completo en esta entidad, 3 pertenecen a base por horas y 2 a contratación eventuales.

Este año, el trabajo de investigación de tres docentes de la entidad fue aceptado por la ANNUIES, mismos que serán publicados en diciembre próximo.

La doctora Herlinda Flores Badillo publicó "*Cicatriz que te mira (Tsína rí náyxá')*, de Hubert Matiúwàa" en la revista en línea **Letralia**, misma que fue publicada también en la revista **La Jornada** en el suplemento cultural *Un idioma como una cobija*.

La maestra Rosa Sofía Hernández Demeneghi realizó la traducción de un artículo del castellano al inglés de un artículo misma que será publicada en la 8a edición de los "cuadernos de fin de carrera" (cuadernos de fin de carrera) titulado: "estrategias (II) no medio rururbán Técnica Superior de Arquitectura de A Coruña, España. Esta fue publicada en marzo de este año: ISBN 978-84-9749-705-3

Eje II. Visibilidad e impacto social.

5. Vinculación y responsabilidad social universitaria

Especialización en Promoción de la Lectura

Como se mencionó anteriormente, la Especialización en Promoción de la Lectura se encuentra adscrita en el CIC, en la generación saliente, dos alumnos realizaron movilidad nacional, uno en Rosarito, Baja California y otro en la ciudad de Puebla, en el Consejo de Lectura Puebla. Es importante mencionar que el alumno Isaac Gómez Villegas tuvo como co-directora de su tesis a una profesora del ITHACA College en los Estados Unidos.

De la quinta generación dos estudiantes realizaron movilidad nacional en la UNAM, donde participaron en la Feria del Libro Universitario (FELUNI)

Otra alumna de la EPL organizó un club de lectura para empleados del H. Ayuntamiento de Fortín Veracruz de agosto a octubre 2018.

El pasado mes de junio dos de los cinco alumnos de la EPL presentaron su examen de grado.

Colaboración de los docentes del Centro de Idiomas Córdoba con la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE) en Orizaba y Veracruz.

La doctora Gloria Ronzón ha otorgado un apoyo constante a la MEILE Veracruz y Orizaba impartiendo talleres y materias; a continuación se muestra el trabajo realizado por ella:

- Taller: Content Analysis and Coding en la MEILE Orizaba
- Seminario: "Theory and Practice: teachers' perceptions, knowledge and constraints for AR inquiry" en la MEILE Veracruz y Orizaba.
- Taller: AR: Some key issues and their articulation en MEILE Orizaba

Tutoría y dirección de proyectos de intervención

La Dra. Ronzón es tutora de dos estudiantes de la maestría y directora de una, la Dra. Flores ha dirigido cuatro proyectos de intervención y ha sido tutora de dos estudiantes, ella también es miembro del NAB y docente de la misma.

Por otro lado, las maestras Rosa Sofía Hernández Demeneghi y Citlalli Romero Mendoza se encuentran en estos momentos dirigiendo el proyecto de intervención de dos alumnas de la MEILE.

Otra forma de apoyo de los docentes de esta entidad a la MEILE es siendo lectores/ jurado de los proyectos de intervención, de tal manera que en el último año, el maestro Adrián M. Soler Rojas , la maestra Citlalli Romero Mendoza al igual que la maestra Nohemí Ruiz Betancourt, y una servidora hemos sido lectores/ jurado en la mencionada maestría.

Como se puede apreciar, la relación de la maestría en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (MEILE) y el Centro de Idiomas Córdoba es muy estrecha.

Vinculación con la sociedad

Cada semestre la vinculación que se da con los grupos de niños y jóvenes es más estrecha, como se pudo observar en el reporte de inscripción que se mostró al inicio, la matrícula es de aproximadamente novecientos alumnos al año.

Por otro lado, se continúa impartiendo clases a los grupos del Centro Regional de Actualización Magisterial (CRAM) y de los médicos residentes del IMSS en sus instalaciones ya que para los médicos residentes como para los maestros es de gran apoyo no desplazarse a otro lugar. Estos grupos se han impartido a petición de las instituciones debido a que tanto los médicos como los profesores necesitan acreditar un examen de comprensión lectora o acreditar el bloque básico de inglés. Los médicos residentes han tomado el examen de área de la salud para certificarse.

Como cada año los docentes del C.I.C. asistieron a los eventos donde se hace promoción a las facultades y Centros de Idiomas de la Universidad Veracruzana organizados por la secretaría académica regional. La Exporienta como su nombre lo menciona, orienta a los estudiantes de las escuelas preparatorias a decidir su mejor opción para sus estudios universitarios.

7. Cultura Humanista y Desarrollo Sustentable.

La entidad cumple con las recomendaciones del plan para la sustentabilidad regional y entre esas recomendaciones está analizar el agua del bebedero cada seis meses, ahorrar energía ,por lo que se revisan todas las áreas para que no permanezcan encendidos los aires acondicionados, lámparas, grabadoras, etc. , ahorrar papel y cuidar el agua. Todas estas se atienden puntualmente.

Como ya es costumbre, los docentes del CIC se unen a la invitación de la vice rectoría en el proyecto "apadrina un niño", mismo que tiene como compromiso llevar juguetes a los niños de la sierra de Zongolica como regalo del día de reyes.

Como el año pasado, la entidad recibió una vez más el reconocimiento de "entorno libre de criadero de mosquitos" de parte de la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz.

Se llevó a cabo la siembra de un árbol más en el jardín y se fertilizaron todas las plantas y árboles de la entidad, actividad que se lleva con frecuencia.

Estrategias de salud

Los docentes del Centro de idiomas Córdoba fueron partícipes del programa de la UV "Gimnasia laboral"

Promoción de la Cultura.

Esta entidad ha participado en todos los eventos de promoción de la cultura tales como el encuentro de talentos, donde un alumno de la entidad participó ejecutando la guitarra eléctrica. La muestra de altares es ya una tradición en la entidad, y como cada año, el enlace de promoción de la cultura en conjunto con los docentes del centro realizaron la puesta del altar con la aportación de todos los alumnos de la entidad y de la entidad misma.

El pasado mes de agosto recibimos al ensamble clásico de guitarras de la UV, mismo que nos deleitó con un concierto por demás interesante ya que fue un concierto didáctico.

8. Internacionalización e Interculturalidad.

La Dra. Herlinda Flores Badillo asistió como encargada de un panel y como presentadora de la ponencia "Escritores de los Pueblos Originarios de México: auto-identidades de la colonia al XXI" en el congreso del Northeastern Modern Language Association (NeMLA) del 20- al 26 de marzo de 2019. Esto en la ciudad de Pittsburgh, Pensilvania.

También asistió al congreso del Latin American Studies Association (LASA), con la ponencia: "Violencia, migración y ¿aculturación? en los Mé Pháá y Zapotecos, dos obras poéticas", mismo que se llevó a cabo en la ciudad de Boston, Massachusetts en mayo del presente año.

La maestra Rosa Sofía Hernández Demeneghi asistió como ponente al congreso SdC IWoDA 2018 "Fifth International Workshop on Discourse analysis". Con la ponencia llamada: "The use of diminution in Mexican Spanish and English: a contrastive view", en la ciudad de Santiago de Compostela, España.

EJE III. Gestión y Gobierno

9. Gobernanza universitaria

Como cada año, Fuimos sede del examen de ingreso 2019, sábado 25 y domingo 26 de mayo del presente, teniendo apoyo de los docentes de la entidad el día sábado y de la SUGIR de la facultad de arquitectura el día domingo 26. Para que este examen se lleve a cabo, se debe cumplir con especificaciones señaladas ya que este proceso está certificado.

Por otro lado, se han llevado a cabo los simulacros indicados por la SUGIR en los días y horarios estipulados.

10. Financiamiento

A continuación se presentan los gastos de la entidad ejercidos y por ejercer durante los últimos dos periodos.

	ejercicio fiscal 2018 / 131 - 18401			ejercicio fiscal 2019 / 131 - 18401	
	Techo presupuestal	ejercido	por ejercer	ejercido	por ejercer
servicios básicos		172,087.96		130,146.34	
inscripciones y colegiaturas		2,600.00		48,394.84	
mantenimiento de inmueble y equipo		53,742.88		38,026.65	
viáticos		59,230.25		50,058.51	
materiales y suministros		347,777.03		124,739.34	
mobiliario y equipo		13,603.60		2,233.89	
obra - cadi remodelación		300,000.00			
honorarios asimilados a salarios		512,726.03		442,303.69	
	2,591,123.60	1,461,767.75	1,129,355.85	835,903.26	1,371,667.01

11. Infraestructura física y tecnológica

Mantenimiento de la planta física.

El mantenimiento de la planta física es de suma importancia ya que de esa manera se conservan los espacios universitarios para beneficio de todos los que laboramos en la entidad y por supuesto para el beneficio de los alumnos. Es por esto que de septiembre 2018 a la fecha se realizaron las siguientes acciones:

- a) Se pintaron todos los pasamanos de la entidad.
- b) Se pintó la herrería de las oficinas y de la entrada principal.
- c) Se pintaron las protecciones.
- d) Se pintó la herrería de la cocineta.
- e) Se cambiaron todas las luminarias de la entidad por lámparas Led.
- f) Se dio mantenimiento cada seis meses a los aires acondicionados.
- g) Se colocó un letrero institucional a la entrada de la entidad.
- h) Se compró un tanque para que surtiera agua a los tinacos de la azotea.
- i) Se compraron 21 grabadoras para el uso en salones y en la sala de auto acceso.

Una excelente noticia para la entidad, es que a propuesta del vicerrector , y por acuerdo del consejo universitario regional, en el año 2020 recibiremos 100 mil pesos más de techo presupuestal, aunado al aumento que ya se nos había otorgado este año.

Si bien lo informado aquí , refleja el trabajo en conjunto de los que laboramos en esta entidad, quiero agradecer el apoyo recibido durante este año de la maestra Adriana Abad, nuestra directora de los centros de idiomas, de la Dra. Emma Herrera, quien desde su posición siempre está dispuesta de apoyar y solucionar en la región, de la Lic. Lizbeth Viveros a

quien acudimos para solucionar asuntos financieros y por supuesto de nuestro Vicerrector, el maestro José Eduardo Martínez Canales, quien siempre está en la mejor disposición de apoyar no nada más a esta entidad, sino a todas las que conformamos la región Orizaba Córdoba, su liderazgo ha hecho de esta región una de las mejores. Sin el apoyo de nuestras autoridades el trabajo aquí demostrado no habría sido posible.

“Lis de Veracruz, Arte, Ciencia, Luz”

Córdoba Veracruz, octubre 02,2019

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Universidad Veracruzana (marzo 2018).Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021.Recuperado de <https://www.uv.mx/documentos/files/2019/05/pte-2017-2021.pdf>

UNESCO .Que hace la UNESCO en materia de Educación Superior. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/accion>