



Universidad Veracruzana
Centro de Idiomas Córdoba

Centro de Idiomas Córdoba

Informe de Labores

Períodos: 2015-2016



Dra. Sara Delfilia Ladrón de Guevara
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaria Académica

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón
Directora Gral. de Relaciones Internacionales

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Villafuerte
Vicerrectora, Campus Orizaba-Córdoba

Dr. José Eduardo Martínez Canales
Secretario Académico, Campus Orizaba-Córdoba

Mtra. Luz Del Carmen Rivas Morales
Directora Gral. de los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso

Mtra. Mónica Boza Azani
Coordinadora del Centro de Idiomas Córdoba

INFORME DE LABORES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016

PRESENTACIÓN

A continuación informaré el trabajo realizado en el periodo septiembre 2015- agosto 2016 , el cual está basado en los ejes estratégicos y respectivos programas del “Plan de Trabajo Estratégico 2013-2017 de nuestra rectora Doctora Sara Ladrón de Guevara “

I. Innovación académica con calidad

Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales

En las dos últimas décadas, la globalización nos ha llevado a repensar nuestro actuar, nuestros estudios y por supuesto nuestra preparación para la vida. Es por esto que La Universidad Veracruzana se ha dado a la tarea de ofertar cursos en diferentes ambientes y modalidades que coadyuven en la preparación tanto de nuestros universitarios como del público en general además se han ofertado cursos no in situ a los profesores del “Centro Regional de Actualización Magisterial” CRAM y para los residentes del IMSS además de cursos comprensión de textos

A continuación podemos observar la matrícula del periodo agosto 2015- enero2016 y febrero julio 2016.

| IDIOMA | TOTAL |
|----------------------------------|-------------|
| ALUMNOS INGLES TODOS LOS NIVELES | 1024 |
| ALUMNOS INGLES - TBAS | 38 |
| ALUMNOS FRANCES – FBAS | 63 |
| CADI PUBLICO | 1 |
| | 1126 |
| NIÑOS / JOVENES | 347 |
| MEIF INGLES I | 306 |
| MEIF INGLES II | 134 |
| | 440 |
| TOTAL ALUMNOS | 1913 |

[Escriba texto]

Periodo: febrero- julio 2016

| IDIOMA | TOTAL |
|----------------------------------|-------------|
| ALUMNOS INGLES TODOS LOS NIVELES | 1027 |
| ALUMNOS INGLES - TBAS | 43 |
| ALUMNOS FRANCES | 82 |
| ALUMNOS – PORTUGUES | 23 |
| | 1175 |
| | |
| NIÑOS / JOVENES | 363 |
| | |
| MEIF INGLES I | 132 |
| MEIF INGLES II | 267 |
| | 399 |
| | |
| TOTAL ALUMNOS | 1937 |

De acuerdo a los datos que podemos observar, hubo un aumento muy pequeño de la matrícula, aunque es importante mencionar que esto se debe a que cuatro docentes se encuentran estudiando la maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE) y no pueden impartir clases debido a que están becados, esto influyó en la disminución de la oferta y aunque se entrevistaron diferentes candidatos desafortunadamente no cumplían con el perfil o los requisitos que la universidad establece como son título y cédula.

[Escriba texto]

ESTRATEGIAS INNOVADORAS IMPLEMENTADAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Otra manera de apoyar a los alumnos de AFBG para acreditar sus experiencias educativas es mediante exámenes de competencias y con transferencias de créditos de los cursos ofertados como público en general o con un documento oficial que examen de certificación de la lengua. Desafortunadamente, los exámenes de competencias no han tenido la concurrencia deseada. A continuación se muestran las gráficas de los exámenes de competencias inglés I y 2 y de las transferencias realizadas.

COMPETENCIAS INGLES I Y II

PERIODO: 201601.
INGLES I

APLICACIÓN 12-SEPT.-2015.

| NO. | NRC | MATRICULA | NOMBRE | CARR | CALIF. |
|-----|-------|-----------|----------------------------------|------|--------|
| I. | 16682 | SI5001950 | ROMERO CITLAMA MIRIAM LISSETH | | 9 |

INGLES II

APLICACIÓN 19-SEPT.-2015.

| NO. | NRC | MATRICULA | NOMBRE | CARR | CALIF. |
|-----|-----|-----------|------------------------------|------|--------|
| | | | NO HUBO ALUMNOS INSCRITOS | | |

TRANSFERENCIAS

| Período | ACREDITACION POR EXAVER | | EQUIVALENCIAS (cursos de Centro de Idiomas) | |
|---------|-------------------------|------|---|------|
| | AB | AFEL | AB | AFEL |
| 201601 | 12 | 19 | 19 | 38 |
| 201651 | 15 | 13 | 21 | 62 |

[Escriba texto]

Como se puede observar, es todavía un reto lograr que los estudiantes participen en este tipo de examen.

Igualmente, los números de las transferencias realizadas nos indican que se debe seguir fortaleciendo este rubro. El pasado sábado 20 de agosto se llevó a cabo el examen Competencias I en la facultad de Arquitectura a los alumnos de nuevo ingreso

Los exámenes de certificación de la lengua inglesa EXAVER, son un gran apoyo no solo para nuestros estudiantes del centro de idiomas, sino para el público en general que busca certificarse con diferentes propósitos. Esto ha sido posible desde el nacimiento de EXAVER debido a que nuestra planta académica está capacitada mediante los cursos que se les ha impartido para poder certificarse como examinadores orales, aunque debo remarcar que debido a esta demanda es necesario contar con más examinadores.

SEMESTRE AGOSTO 2015- ENERO 2016**Exámenes de Certificación del dominio de una lengua extranjera**

Durante el periodo Agosto 2015-Enero 2016 se realizaron las aplicaciones calendarizadas semestralmente por la comisión EXAVER, y como cada año se aplicó EXAVER en tu escuela en las instalaciones del colegio “Hispano mexicana”. Este año se hizo contacto con el colegio de bachilleres “Mena Sosa” y se logró que el CIC aplicara a sus estudiantes de bachillerato EXAVER I Y 2. Se muestran los datos a continuación:

SEMESTRE AGOSTO -2015- ENERO 2016

| Examen | Total de aplicaciones |
|------------------------|-----------------------|
| EXAVER I | 50 |
| EXAVER EN TU ESCUELA I | 29 |
| EXAVER 2 | 38 |
| EXAVER EN TU ESCUELA 2 | 26 |
| EXAVER EN TU ESCUELA 3 | 22 |
| TOTAL: | 165 |

Semestre: Febrero-Julio 16

| Examen | Total de aplicaciones |
|----------------------|-----------------------|
| EXAVER I | 68 |
| EXAVER EN TU ESCUELA | 23 |
| EXAVER 2 | 65 |
| EXAVER EN TU ESCUELA | 7 |
| TOTAL : | 163 |

En el periodo 201601 se aplicó el examen EXAVER 3 en línea a 32 profesores del CBETIS en la facultad de Arquitectura.

[Escriba texto]

La certificación de la lengua es una fortaleza de nuestro centro ya que de esta manera se puede ofrecer una atención integral a los estudiantes. Es por esto, que cada año se apoya a los estudiantes de nuevo ingreso con las charlas informativas sobre “Conoce tu Universidad”. Así mismo se ha participado en la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso donde los docentes de este centro brindan información a los jóvenes sobre inglés I y 2 y los beneficios que pudieran obtener al certificarse en la lengua.

Se ha brindado apoyo a las facultades de Arquitectura y Biológico-Agropecuarias. De igual forma se ha colaborado en las EXPOSIOGRAFICAS de las escuelas de la región: COMO EL Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) y del Colegio Nacional de Educación profesional Técnica (CONALEP) y del Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicio (CETIS) , esto es de gran beneficio tanto para los alumnos que desean ingresar como alumnos universitarios, así como para promover los cursos del Centro de Idiomas Córdoba.

2. PLANTA ACADÉMICA CON CALIDAD

Para la Universidad Veracruzana es de gran importancia contar con una planta académica con calidad, y el CIC cuenta con docentes que tiene dos posgrados, ya sea especialidad, maestría o Doctorado, esto nos ayuda a competir a nivel internacional y a obtener alguna beca en cualquier ámbito.

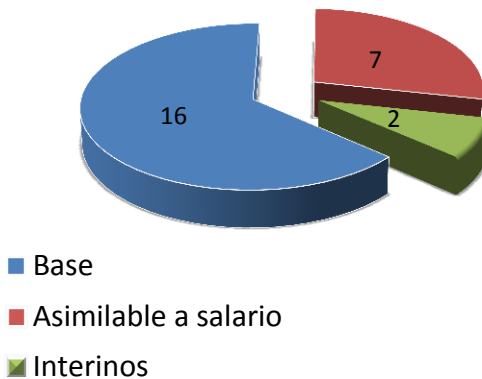
La plantilla del Centro de idiomas Córdoba se conforma de la siguiente manera:

| | |
|-------------------------|----|
| Doctores | 2 |
| Candidato a doctor | 1 |
| Maestros | 10 |
| Licenciatura únicamente | 7 |

[Escriba texto]

2.1 Características de la Planta académica

La planta académica de esta entidad la forma un total de 23 docentes más un técnico académico y un instructor en lenguas , esto hace un total de 25 de los cuales 16 son profesores de base, 7 asimilables a salario y 2 interinos, es importante mencionar que cinco docentes de base por horas también cuentan con grado de maestría y dos asimilables a salario cuentan con grado de maestría, En este momento, dos están en el cuarto semestre de la MEILE y otros dos en segundo (aquí me gustaría hacer hincapié en que ellos cuatro están impartiendo seis grupos sin percibir sueldo. La gráfica a continuación describe los tipos de contratación:



2.2 PROGRAMA DE FORMACION ACADÉMICA

Con el objetivo de fortalecer la planta académica, los docentes realizaron las siguientes actividades:

- Dieciséis docentes asistieron al octavo Foro de Centros de idiomas y Centros de Auto acceso realizado en la ciudad de Poza rica los días 24 y 25 de Septiembre de 2015
- Una docente asistió al IV Congreso Internacional de Innovación Educativa en Los Cabos, Baja California Sur los días 19-22 de Noviembre de 2015
- Los docentes del CIC tomaron el curso inter-semestral “ Estrategias Socio-Afectivas de Aprendizaje”

[Escriba texto]

- Dos docentes asistieron al “Encuentro Internacional de Centros de Auto-accesos 2016 en la CELE – UNAM los días 4 y 5 de agosto.
- Una docente asistió como ponente a la Primera Convención Nacional e Internacional de lenguas Extranjeras en Chiapas del 15 – 17 de Junio de este año.
- Dos docentes asistieron al curso “ Item Writing” en la ciudad de Xalapa 4 y 5 de julio de este año.

PROGRAMA 3. Atención y retención de estudiantes de calidad.

3.1 Egresados del Centro

Los Centros de idiomas no contamos con estudiantes de licenciatura, es por esto que CIC se ha dado a la tarea de apoyar a los estudiantes de las diferentes facultades para que logren aprobar las experiencias educativas (EE) de inglés 1 y 2. Este semestre una docente les dio seguimiento y asesoría a los estudiantes que estaban en última oportunidad (UO) logrando así que estos aprobara, además diseño un PAFI para apoyar a estos estudiantes en la producción escrita siendo esta una habilidad bastante difícil de lograr. Por otro lado, durante los últimos dos periodos los docentes de Ingles 1 y 2 han apoyado a los estudiantes que se registraron en el examen de UO recibéndolos como oyentes y afortunadamente se tuvo un gran logro ya que ninguno de ellos reprobaron.

3.1.1 EGRESADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PROMOCION DE LA LECTURA

El Centro de Idiomas Córdoba tiene adscrita la Especialización en la Promoción de la Lectura y hasta el momento han egresado siete estudiantes de ocho que se escribieron en la primera generación y los siete contaron con beca CONACYT, a estos estudiantes se les aplico el examen lingüístico de comprensión de textos o EXAVER I con lo que se les apoyo a la acreditación en el requisito de lengua.

La segunda generación cuenta con siete alumnos inscritos y todos se encuentran realizando su protocolo de intervención o ya lo tienen terminado. A continuación podemos observar las actividades que han llevado a cabo.

[Escriba texto]

Nallely Oaxaca Arenas: Noviembre 2015

1. Curso-taller La promoción de la lectura de nivel primaria y secundaria, Universidad de Extremadura.
2. Movilidad estudiantil: Universidad de Salamanca, España

Ma. Teresa de Lourdes:

1. Movilidad estudiantil: Estancia en la UNAM, Investigaciones Biotecnológicas (IIBI) de la UNAM

Ofelia Carrillo Puertos:

1. Participación en el XIII Encuentro de Promotores de Lectura “Leer ciencia”, celebrado en Guadalajara, Jalisco.

Irma Fernández Cantón, Irma Machorro y Edwin : estancia del 16 de mayo al 26 de mayo:

1. Estancia de corta de investigación: 10 días en la UNAM.
2. Asistencia al Congreso Internacional Lectura 2015: Para leer el siglo XXI, organizado por el Comité Cubano del IBBY y la Cátedra Latinoamericana y Caribeña de Lectura y Escritura. La Habana, Cuba, octubre de 2015.

Es importante mencionar que se recibieron a dos profesores de España para impartir las experiencias educativas de:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Seminario de Metodología de la lectura | DRA. María Isabel Morales (INVITADO) (Universidad de Cádiz) |
| 2 | Escritura y lectura de la era analógica a la era digital | DR. Luis Antonio Cordón (INVITADO) Universidad de Salamanca |

[Escriba texto]

3.3 Becas Internacionales:

- La maestra Martha Veneroso Contreras viajó a la ciudad de Vichy, Francia, beca ofertada por la Alianza Francesa. Este curso tiene como objetivo principal apoyar a los estudiantes de las ingenierías del programa MEXFITEC. Este viaje se pudo realizar gracias al apoyo recibido de la DGRI, de la Dirección de los Centros de Idiomas y Autoacceso y por supuesto a la buena administración financiera de este centro ya que se contó con el apoyo financiero necesario para ello.
- La estudiante de la EPL Nallely Oaxaca Arenas, realizó una estancia internacional de un mes en la ciudad de Salamanca en la Universidad de Salamanca España.

3.5 Actividades artísticas y culturales:

Durante el período agosto 2015- agosto 2016 el departamento de difusión cultural llevó a cabo los siguientes eventos o se asistió a ellos:

- a) 30 de septiembre de 2015 Colectiva “Vilchis-Tarragó”. Asistencia con alumnos del CIC.
- b) 2 de Octubre de 2015 asistencia a la Obra de teatro “Caras Vemos” en la ciudad de Orizaba. Alumnos autónomos.
- c) 6 de Octubre de 2015 “ciclo de cine infantil” con los grupos de niños y jóvenes del CIC.
- d) 8 y 9 de Octubre encuentro de talentos realizado en la Usbi Ixtac, donde participaron cinco alumnos del CIC.
- e) 27 y 28 de Octubre de 2015 celebración “Día de muertos”, evento donde se tuvo la participación del grupo de Teatro De la Escuela Secundaria de Bachilleres Artes y oficios (E.S.B.A.O.) en C.I.C.
- f) Círculo de la lectura 4 de Mayo de 2016 con la participación de 35 estudiantes del centro de Idiomas Córdoba y diez expositores.
- g) Reading circle “ The Last Reader Man” impartido por el Lic.Edwin Harris alumno de la especialidad en la promoción de la lectura a los grupos de nivel avanzado

PROGRAMA 4. INVESTIGACION DE CALIDAD SOCIALMENTE PERTINENTE.

4.1 cuerpo académico

Ya se cuenta con el registro por parte de la Universidad del cuerpo académico de este centro de idiomas con número UV –GCA-302 y se inició el registro en PRODEP, Se cuenta ya con un plan de trabajo y se registró del primer producto del mismo en SIREI, un libro interactivo de vocabulario y se está haciendo un PAFI sobre interculturalidad.

La candidata a doctora Gloria J. Ronzón Montiel está llevando a cabo el siguiente estudio como parte de su doctorado.

4.3 Fortalecimiento y desarrollo del posgrado.

Como se mencionó anteriormente, el CIC tiene adscrita la Especialización en la Promoción de la Lectura la cual está en el Padrón de Calidad, cuatro docentes imparten experiencias en la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE), además de ser tutoras y/o directoras de tesis de la misma, la cual pertenece al Padrón Nacional de programas de Calidad (PNPC). Cuatro docentes se encuentran dirigiendo deferentes tesis en la MEILE

1. La Mtra. Citlalli Romero Mendoza dirige el Proyecto “ The Use of Compensation and Social Strategies for Enhancing Students’ Fluency in a Basic English group at the Language Center UV in Córdoba.”
2. La Doctora Herlinda Flores Badillo dirige:
 - “The Use of Cognitive and Social Pronunciation Strategies to Improve and Enhance Confidence in English Students’ Pronunciation from a basic level at the CIC”. (MEILE)
 - “The Task Based Approach to Enhance Oral Production in English Students of a Private School from Orizaba, Ver.”(MEILE)

[Escriba texto]

- “The Last Readerman”: Promoción de la lectura a estudiantes de nivel avanzado de inglés del CIC. (EPL).
3. La doctora María del Carmen Sánchez Chávez dirige :
- “Writing Improvement Through Feedback”
 - “The use of Socio-Affective learning strategies in EFL young learners from basic level to successfully cope with language anxiety during speaking tasks.
 - Tutoría externa
4. La Mtra. Gloria J. Ronzón Montiel dirige:
- Metacognitive listening Strategies: Exposure of intermediate English language learners to authentic material and world Englishes.

En este momento dos docentes asimilables a salario del CIC se encuentran realizando sus proyectos de intervención didáctica con un grupo de CIC. Durante los últimos cuatro años, siete docentes de este centro han logrado titularse de la misma dos están en el cuarto semestre y otros dos están cursando el segundo semestre.

CAPÍTULO 2

II PRESENCIA EN EL ENTORNO CON PERTINENCIA EN IMPACTO SOCIAL

Programa 5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto

Nuestros estudiantes de los grupos de Centro de idiomas han logrado obtener una beca en el extranjero o un trabajo temporal en los Estados Unidos. No tenemos un registro de todos aunque en la tabla se muestran los nombres y lugares de quienes sabemos con precisión lo que han logrado en periodos anteriores o en el presente, cabe señalar que seis de ellos comenzaron sus estudios de inglés con nuestros grupos de niños- jóvenes. En la lista los primero tres estuvieron en un programa de trabajo por tres meses en el verano pasado en el extranjero, esto es sin duda un gran impacto en la sociedad cordobesa ya que debido a estos logros el vínculo crece cada día más.

| NOMBRE | PAIS |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Nohemí Heredia Rodríguez * | Estados unidos |
| 2. Andrés Espinoza Cortéz * | Estados unidos |
| 3. Carlos Edsel Sánchez Rosas* | Estados Unidos |
| 4. Orlando González Mtz. | Portugal |
| 5. Luis Fernando Trujillo * | Estados Unidos |
| 6. José Luis Benitez | Estados Unidos |
| 7. Maria Fernanda Ramayo * | Estados Unidos |
| 8. Vania Ceballos * | España |
| 9. Roberto Aguilar Larrínaga | Japón/ India/España |

[Escriba texto]

5.1 VINCULACIÓN SOCIAL

Los estudiantes de la Especialización en promoción de la lectura han realizado un gran trabajo de vinculación con la sociedad no solo de Córdoba sino de lugares cercanos , esto lo podemos constatar en la tabla siguiente página.

| Generación | Actividades |
|---------------------------------|---|
| Laura Puc Domínguez | Proyecto integrador terminado: Adolescentes lectores: promoción de la lectura entre estudiantes de secundaria en Coscomatepec, Veracruz |
| Nallely Oaxaca Arenas | Trabajo recepcional: Taller de promoción de lectura para niños con problemas de aprendizaje |
| Leopoldo Sánchez Rodríguez | Formación del taller de lectura de comics en la Escuela de Bachilleres de Orizaba ESBO |
| Angeluz Melissa García Figueroa | Proyecto Integrador terminado: Promoción de lectura mediante Facebook entre estudiantes de la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana campus Ixtaczoquitlán |
| José Pablo Roberto Galán | Asistencia a la feria del libro en la Ciudad de Orizaba, lectura de artículo propio, mayo 2015. |
| Teresa María de Lourdes Cortés | Círculo de lectura en la biblioteca escolar de la Técnica 4, Orizaba, Ver. |
| Ofelia Carrillo Puertos | II Jornadas Universitarias de Lectura 2015, organizadas por la Coordinación Regional de Difusión Cultural, llevadas a cabo los días 1 y 2 de junio, en "El Ágora", del Parque Bicentenario, dentro del marco de la 6ª. Feria Iberoamericana del Libro Orizaba 2015. |
| Fernández Cantón Irma | Círculo de Lectura de competencias lectoras en alumnos de primer semestre del Telebachillerato, Tlmatoca en el municipio de Huatusco, Veracruz. |
| Harris Matamoros Edwin Eglon | Proyecto: Promoción de la Lectura en un segundo idioma: círculo de lectura para estudiantes de nivel avanzado de los grupos de público en general del Centro de Idiomas Córdoba |
| Olivares Morales Mónica | Proyecto: Historias en Papel: Círculo de Lectura a los jóvenes de 2do. Semestre del CECYT YANGA. |
| Razo Carreño Jagguit | Plática sobre estrategias lectoras a padres de familia del Telebachillerato de Omealca, Ver |

[Escriba texto]

| | |
|----------------------------------|--|
| Revueltas Vázquez Claudia Irene. | Plática sobre estrategias lectoras a padres de familia del Telebachillerato de Omealca, Ver. |
|----------------------------------|--|

Otra forma de vincular a este centro con la sociedad es mediante la certificación de la lengua inglesa con el examen EXAVER no solo con el público en general sino específicamente con el Colegio Hispano Mexicana y a partir de este año con el colegio Mena Sosa a quienes se les aplicó EXAVER I y 2

Esto nos demuestra el gran trabajo que han hecho los estudiantes de la EPL y la vinculación de la Universidad Veracruzana con la sociedad

Es importante mencionar que se continúa impartiendo clases a los grupos del CRAM y de los médicos residentes del IMSS en sus instalaciones ya que para los médicos residentes como para los maestros es de gran apoyo tomar clases en sus instalaciones. Estos grupos se han impartido a petición de las instituciones debido a que tanto los médicos como los profesores necesitan acreditar un examen de comprensión lectora. Los médicos residentes han tomado el examen de área de la salud para certificarse.

PROGRAMA 7. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El centro de idiomas Córdoba siempre se ha caracterizado por su participación en los eventos que a través de la vice-rectoría y el departamento de vinculación se han llevado a cabo; tales como la colecta de medicinas y víveres en este periodo.

Una forma más dinámica y de fácil acceso para dar a conocer a nuestros estudiantes información de importancia tal como convocatoria de ingreso, becas, convocatoria x plazas es a través de las redes sociales; y el centro de Idiomas Córdoba no se ha quedado atrás en este aspecto ya que cuenta con una página de Facebook (267 S seguidores) donde los estudiantes pueden informarse e incluso comunicarse con nosotros y por supuesto apoyar a nuestra Universidad como se hizo el pasado 27 de mayo cuando todos los estudiantes que se encontraban en clases al momento de la marcha en la ciudad de Xalapa enviaron tweets desde este centro **# TodosSomosUv # UvDamosMAs # UnDiaSinUv.**

[Escriba texto]

7.1 Plan Maestro de la UV sustentable:

La Universidad Veracruzana consciente de la importancia de promover e implementar medidas estratégicas para la Sustentabilidad interna y externa y apoyo al Maestro de Sustentabilidad ha trabajado desde hace ya varios años en acciones para fomentar la cultura ambiental en nuestra población estudiantil y personal docente y administrativo .Las siguientes acciones se llevaron a cabo en el período que se reporta:

- exhibición de presentaciones con la temática de la cultura ambiental en todos los grupos del C.I.C., así como en la pantalla que se encuentra en el patio; en la misma se muestra de manera constante videos sobre el cuidado del agua, del ambiente, ahorro de energía, reciclaje de basura ,estos videos se muestran en Español e Inglés .
- compra de contenedores de basura ecológicos.
- cambio de filtro y lámpara ultravioleta de la purificadora de agua.
- Análisis del agua de la purificadora cada seis meses.
- Apertura de puerta de salida lo que hace una afluencia más ligera

Por otro lado, y siguiendo con las acciones del plan de sustentabilidad, se continúa con la supervisión de los salones y áreas comunes para comprobar que tanto las luces, grabadoras, ventiladores, aires acondicionados y computadoras estén apagadas al finalizar las actividades diarias, además, se supervisa que las llaves de agua estén cerradas y que no haya fugas.

Es importante mencionar que ya ninguna boleta se imprime en el C.I Córdoba; las boletas de los grupos de niños-jóvenes que eran las únicas que se seguían imprimiendo ya se entregan a los padres de manera electrónica .Por otro lado, desde el semestre enero- julio 2016 el examen de clasificación se realiza de manera electrónica en las computadoras del C.I para las personas que así lo deseen. Esto nos ayudará a reducir impresiones de los mismos cada vez con más frecuencia en un futuro.

[Escriba texto]

7.4 MOVILIDAD ACADÉMICA

Internacionalización

Como se mencionó anteriormente, la Maestra Martha Veneroso Contreras asistió a un curso en Vichy, Francia.

8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad

Nuestro enlace de equidad y género asistió a todas las juntas organizadas por la representante regional. Por otro lado se celebró el día internacional de la NO violencia a la mujer repartiendo trípticos y pulseras a los estudiantes de este centro, y se colocó una manta con el tema al respecto.

CAPÍTULO 3

EJE 3. GOBIERNO Y GESTIÓN RESPONSABLE

9. Modernización del gobierno y la gestión institucional

La socialización y apoyo en los procedimientos de inscripción en línea siguen siendo dos estrategias implementadas en el periodo que se reporta para simplificar el proceso de inscripción en esta entidad. Fue así como desde hace seis años, los docentes desde su aula ha socializado con sus estudiantes los pasos a seguir para su inscripción. De igual manera, los estudiantes han sido apoyados por dos miembros del personal de Centro de Auto- Acceso y el personal de oficina para realizar su inscripción en línea. Adicionalmente se colocó una pantalla en la entrada del CIC para que los estudiantes y padres de familia puedan conocer este proceso.

Se ha implementado también por parte de este Centro, la boleta virtual en grupos de niños-jóvenes y adultos, esto evita que se impriman boletas y se gaste papel y tinta, pero también fortalece que los estudiantes o los papás en su caso, vean que los procesos deben hacerse de forma virtual, esta actividad se ha estado llevando a cabo desde hace cuatro periodos.

En otro rubro, el administrador de este centro y una servidora asistimos a los cursos :

[Escriba texto]

Armonización del PLADEA y Relaciones laborales

Aunque en el año cuatro meses de esta gestión se ha logrado avanzar, tengo muy presente que hay muchos retos por delante, retos que podrán enfrentarse con un trabajo colegiado, con el acompañamiento del personal docente, administrativo manual y de confianza quienes laboramos en este Centro de Idiomas.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Córdoba , Veracruz, 29 de septiembre de 2016

Muchas gracias!