

Este documento se considera cómo uno de trabajo, ya que por razones de índole técnico, no fue posible publicarlo. Sin embargo, no se autoriza su reproducción por parte de las autoras.

**Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral
Maestría en Salud Pública
(Students follow-up and labor market. Master Public Health)**

**Dra. Dulce Ma. Cinta Loaiza*
MSP Edit Rodríguez Romero***

Resumen

El trabajo parte de las conceptualizaciones que se han establecido entre los estudios de seguimiento de egresados y el mercado de trabajo. El artículo presenta la relación que se estableció entre los egresados (4 generaciones) de la Maestría en Salud Pública y el Mercado de Trabajo. El objetivo central de la investigación fue ver como se había dado la congruencia de incorporación al mercado de trabajo, la concordancia entre la formación recibida y el empleo desempeñado. Fue una investigación cuantitativa, de orden descriptivo y transversal. Se realizó un censo al cual sólo respondieron el 54% de los 116 egresados existentes, al momento de realizarse el estudio. Se utilizó un cuestionario el cual solo se procesó mediante la estadística descriptiva ya que no se perseguía una relación de causa y efecto. Los resultados encontrados mostraron que si se dio una relación favorable entre los egresados y su inserción en el mercado de trabajo así como la congruencia entre el puesto desempeñado y los estudios cursados. Discusión y recomendaciones. En este apartado se marca la necesidad de estudiar las necesidades formativas que los empleadores pudieran plantear en función del mercado de trabajo, así mismo, el estudio realizado presenta las áreas laborales donde los egresados se desempeñan como una oportunidad para ofertar cursos de actualización.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, mercado laboral

*Investigadora Instituto de Salud Pública. UV. dcinta@uv.mx

*Investigadora Instituto de Salud Pública. UV. edrodriguez@uv.mx

Abstract

This paper starts from the conceptualizations which have been made between students follow-up and the labor market. It shows the relationship established between monitoring of graduates (4th generation) of the Master in Public Health and the labor market. The main objective was to see the coherence of being introduced to the labor market, consistency between the training received and the job). Quantitative and descriptive methods were used. It was a cross-sectional study. A census was conducted and was answered only by 54% out of 116 graduates from the first four generations. A questionnaire was conducted and was only processed by using descriptive statistics, as there is no a cause and effect relationship between variables. The results showed that there is a relationship between the graduates and being introduced to the labor market, as well as the consistency between the job and the training. Discussion and Recommendations. This section considers that it is necessary to analyze the aspects that employers may need according to the labor market. It also deals with the labor areas where the graduates can develop as an opportunity to receive update training courses.

Key words: Students follow-up; labor market

I. Introducción

El presente trabajo forma parte de una base de datos que se levantó para una investigación más amplia cuyo primer trabajo se publicó en la Revista UniverSalud, en el Vol. 8, No.15, 2012 y que se tituló “Seguimiento de egresados y Plan de Estudios de la Maestría en Salud Pública”. Por la amplitud de la información en ese trabajo no fue incluido todo lo relacionado con la satisfacción del trabajo y él cómo habían ingresado al mercado de trabajo los egresados de las cuatro generaciones de la Maestría en Salud Pública. En este trabajo; las autoras presentamos el análisis de los datos encontrados para esa temática y utilizaremos algunos cuadros publicados en el primer artículo.

La relación entre la formación académica que los estudiantes reciben en las universidades y el mercado de trabajo ha sido y sigue siendo ampliamente estudiada. Aunque se reconoce que formarse en el ámbito universitario conlleva una ganancia implícita de orden humanístico, lo cierto es que en casi todos los imaginarios, la formación universitaria se asocia con la idea de que esos estudios deben servir para que los egresados se inserten en el mercado laboral a desempeñar alguna actividad que les permita ganarse la vida. La idea de este ingreso al mercado laboral va conjuntamente acompañada de que la inserción debe ser acorde a lo estudiado.

Así, cuando se habla de evaluar la calidad de un programa educativo uno de los parámetros a seguir es el camino que los egresados han seguido para incorporarse al mercado de trabajo y la satisfacción que han obtenido de los estudios realizados. La calidad en este sentido, se entiende en dos aspectos fundamentales la satisfacción de los cursos realizados, el tiempo en lograr un puesto de trabajo y la concordancia entre lo estudiado y el puesto desempeñado.

En la actualidad todos los procesos de acreditaciones de programas educativos así como las políticas de agencias como el CONACYT buscan que los programas educativos sean evaluados¹ mediante procesos que reúnan información de forma sistemática para emitir juicios valorativos de acuerdo a criterios racionales, que permita en base a lo encontrado la mejora de lo enseñado.

De esta forma, se ha establecido que realizar de manera sistemática estudios de seguimiento de egresados permitiría ver las necesidades de mejora de la calidad de los planes y programas educativos tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, para con ello tener de forma permanente la adecuación de los contenidos curriculares.

Este tipo de investigaciones, entre otras cosas, se intenta ver la pertinencia de los programas de estudios con el mercado de trabajo así como la satisfacción y beneficios que los egresados han logrado por haberlos realizado. De hecho, la mayor parte de los estudios realizados sobre seguimiento de egresados llevan como eje fundamental el relacionar no tan sólo si lo aprendido en el programa de estudio es congruente con el campo laboral, sino buscan saber el tiempo de incorporación al mercado de trabajo, la satisfacción con el puesto desempeñado, los medios mediante los cuales alcanzaron el empleo así como su satisfacción laboral.

Cómo se hizo ver en el artículo publicado en UniverSalud “esta forma de hacer la evaluación de un programa educativo es netamente productivista, es decir, la trilogía educación-empleo-mercados de trabajo, es vista de forma estrechamente relacionada y tiene sus raíces teóricas más antiguas e importantes en la Teoría del Capital Humano desarrollada en los años sesenta por Schultz³ quien consideraba que al obtener la fuerza de trabajo una mayor calificación vía la educación, esto se reflejaría en la productividad de las personas que elevaría el crecimiento económico, lo que llevaría a una mejora en los salarios y por ende a una mejor distribución del ingreso. La educación en sí, se constituía como la principal palanca para la movilidad y la igualdad social”.²

Ver la relación entre la educación recibida y el empleo de esta forma, fue y es duramente criticada por diversos autores, como Carnoy, Thurow, Becker, Blanz y Duncan, Arrow³ los cuales demostraron que los mercados se mueven de acuerdo a las inversiones de capital y al gran avance de la tecnología por lo que el papel de la educación no queda claramente precisado ya que factores de otra índole, como sexo, edad, personalidad, habilidad verbal, competencias adquiridas (no necesariamente en la escuela), así como la posición socioeconómica de origen de los estudiantes, contactos de amigos y familiares pueden ser más fuertes para determinar en parte la oportunidad de lograr un empleo cuando se termina un

programa educativo. Sin embargo, los mercados de trabajo tienen sus propios mecanismos de demanda de personal calificado en donde a veces el sector educativo no puede responder de manera eficaz.

En realidad, los estudios sobre egresados se encuentran orientados entre la corriente que pretende ver su impacto en el mundo del trabajo, es decir, ritmos de inserción en el mercado de trabajo, ubicación en el mismo, tasa de desempleo, satisfacción con la institución laboral, junto a corrientes emergentes que ven la valoración personal que el egresado realiza sobre la formación recibida en cuanto a perfil de egreso adquirido, sus competencias alcanzadas, su satisfacción personal al margen de un puesto alcanzado.

Sin embargo, atendiendo a la primera corriente, muchas de las instituciones de educación superior en el país, se encuentran en la disyuntiva de realizar o no estudios sobre el seguimiento de egresados y la relación con el mercado de trabajo, con la finalidad de que éstos auxilien en la toma de decisiones sobre modificaciones a los planes y programas educativos que ofertan. De hecho, y esto es una condicionante muy clara, para todos los posgrados que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), se establece el seguimiento de egresados como un criterio para evaluar los programas que pertenecen al Padrón.² Interés central del CONACyT es evaluar si los nuevos profesionales se incorporan a empresas productivas y si la formación recibida les permite ir escalando a posiciones de índole más compleja, junto a ello, la satisfacción sobre los cursos recibidos, la planta docente y la infraestructura, son, entre otros los puntos de referencia de esta institución para evaluar los programas que pertenecen a su padrón de calidad.

Aunque la mayor parte de los estudios realizados sobre seguimiento de egresados, parecen centrarse en ver la concordancia entre el perfil de egreso y el puesto desempeñado³ así como en la satisfacción personal del alumno egresado, lo cierto es que todos los marcos teóricos que tratan sobre la educación y el empleo, indican que debieran simultáneamente realizarse estudios sobre las necesidades de los empleadores, ya que para ellos, aunque las credenciales educativas orienten el perfil del nuevo profesionista, los procesos de capacitación se vuelven fundamentales dentro del esquema de sus costos. Sin embargo, este tipo de investigación se vuelve compleja en virtud de la dispersión y la movilidad laboral de los egresados en los mercados de trabajo, así como de la apreciación del desarrollo de la economía por parte de los empleadores.

Cómo ya se dijo al inicio de este trabajo, el objetivo general de la investigación fue evaluar el programa de Maestría en Salud Pública a través de la descripción de variables características de un estudio de seguimiento de egresados, por lo tanto su alcance era muy amplio. Dentro de los variados objetivos específicos dos de ellos se presentan en este trabajo:

- a) Describir el impacto de los estudios realizados de los egresados (generaciones 2001-2003; 2003-2005; 2005-2007; 2007-2009) de la Maestría en Salud Pública
- b) Determinar la forma de inserción en el mercado laboral, así concordancia entre la formación recibida y el empleo actual de los egresados de la MSP

Los resultados encontrados así como el análisis de los mismo podrían dar pautas a seguir para ver la futura orientación del programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad Veracruzana.

II. Metodología

1. Tipo de estudio

Cómo se dijo en el primer trabajo presentado en UniverSalud 2, esta fue una investigación de tipo cuantitativo, de orden descriptivo y transversal, ya que se aplicó en un solo momento un cuestionario para las generaciones 2001 – 2003 y 2003 – 2005, este instrumento fue adaptado⁷ y con la autorización de los autores de un estudio similar realizado en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana, tomando además las modificaciones al plan curricular 2005 de la Maestría en Salud Pública y aplicado a cada una de las generaciones egresadas del programa a partir de esa fecha. El cuestionario fue auto aplicado y las características del levantamiento de la información fue su objetividad ya que las investigadoras no se involucraron personalmente en el levantamiento de los datos. El estudio solamente trata de caracterizar la población estudiada sin ninguna intención de predicción sobre las variables establecidas.

2. Universo de estudio

Es el mismo que se presentó en el estudio anterior 2 , en donde se envió el cuestionario a todos los egresados de la Maestría en Salud Pública, hasta la cuarta generación, ya que la quinta generación no había egresado cuando se envió el instrumento. Las cohortes trabajadas fueron: 2001-2003, 19 egresados; 2003-2005, 37 egresados; 2005-2007, 31 egresados y 2007-2009, 29 egresados. En total se enviaron 116 cuestionarios. La respuesta fue de 63

cuestionarios, que representa un porcentaje de 54%; lo que en última instancia constituyó la muestra con la que se trabajaron las variables.

3. Procedimiento, técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para realizar la investigación se envió por correo electrónico un cuestionario a los 116 egresados en el periodo comprendido entre marzo a julio de 2010. El tiempo máximo de espera de respuesta se fijó para septiembre del mismo año, enviándoles periódicamente un recordatorio de devolución del cuestionario. El cuestionario se elaboró a partir de la “Cédula para Seguimiento de Egresados” diseñada, validada y aplicada en la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación⁷ para un estudio de seguimiento de egresados. Sin embargo, fue necesario que se hicieran varias modificaciones a dicha cédula, especialmente en el apartado del plan de estudios. Debido a estas reformas el cuestionario fue probado y corregido para su aplicación final. Las técnicas para el análisis de la información, son por una parte la estadística descriptiva ya que el trabajo no abordó una relación de causa y efecto entre las variables.²

III. Resultados

En este apartado se describen los principales resultados que se encontraron en las variables bajo estudio: En algunos casos se presenta la información por generación para hacer el contraste entre cohortes.

1. Número de egresados por generación

Para dar una idea de la muestra trabajada se toma el cuadro No1, de la investigación presentada en UniverSalud, donde se muestra que para julio del año 2009 habían egresado cuatro generaciones de la maestría en salud Pública, por lo que se decidió en el 2010 en que empezó la presente investigación levantar un censo. Se confiaba en que al menos el 50% de los egresados lo contestaran. El cuadro uno muestra el número de alumnos por generación, que corresponde al número de cuestionarios enviados las respuestas recibidas.

Cuadro 1. Cuestionarios enviados y recibidos por cohorte generacional
Maestría en Salud Pública
Porcentaje de respuestas

Generación	Cuestionarios Enviados	Cuestionarios Recibidos	% de Respuestas
2001-2003	19	9	47
2003-2005	37	20	54
2005-2007	31	15	48

2007-2009	29	19	66
Total	116	63	54

Fuente. Tomado de Seguimiento de Egresados y Plan de Estudios de la Maestría en Salud Pública. UniverSalud. Vol.8, No.15, 2012.

Como puede observarse en el cuadro 1, de los 116 cuestionarios enviados se tuvo una respuesta de 63, corresponde al 54% en promedio, la generación con más alto porcentaje de respuesta fue la 2007 – 2009 con 66% y la menor fue la 2001 – 2003 con 47%.

2. Características de los egresados

También del trabajo presentado en UniverSalud2, reproducimos el cuadro 2, donde se muestra que de los 63 egresados que respondieron, el 68% (43) fue del sexo femenino, concentrándose en los rangos de 25 a 39 años de edad. La edad promedio de los 63 egresados fue de 37 años con un mínimo de 25 y un máximo de 57.

Cuadro 2. Número de egresados por edad y sexo
Maestría en Salud Pública
Absolutos y relativos

Edad	H	%	M	%	Total	%
25-29	2	10.0	14	32.6	16	25.3
30-34	3	15.0	8	18.6	11	17.4
35-39	9	45.0	5	11.6	14	22.5
40-44	2	10.0	5	11.6	7	11.1
45-49	2	10.0	4	9.3	6	9.5
50 y +	2	10.0	7	16.3	9	14.2
Total	20	100.0	43	100.0	63	100.0

Fuente. Tomado de Seguimiento de Egresados y Plan de Estudios de la Maestría en Salud Pública. UniverSalud.Vol.8, No. 15, 2012

Los datos por cohorte de egresados, si bien no se presentan en un cuadro, evidencian el mayor egreso femenino, aunque la cohorte 2003-2005 muestra un 50% y 50% de egresados por sexo. En las edades más jóvenes, como era de esperarse, están la generación 2007-2009. La edad promedio se ubicó en 37 años, siendo la mínima 25 años y la máxima 57.

La información sobre nacionalidad muestra que los 63 estudiantes que contestaron el cuestionario son de origen mexicano en cuanto a la ubicación de residencia se encontró que 51 de los 63 (81%) radicaba dentro del estado de Veracruz y el 19% fuera del estado (una de estas personas residiendo en el extranjero. Según el estado civil el 54% tenían pareja y el 36% estaban en la categoría de solteros.

3. Impacto de los estudios realizados

A los egresados se les hicieron tres preguntas sobre el impacto de los estudios que habían realizado: ventajas por haber cursado la maestría, situación actual después de haber cursado la maestría y congruencia entre los estudios realizados y el puesto desempeñado, junto con estas preguntas se les hizo otra sobre las exigencias que su situación laboral les requería.

El cuadro 3 muestra las ventajas, que según los egresados que contestaron el cuestionario les reportó haber cursado la maestría, la respuesta fue de opción múltiple por lo que de verificarse los totales resultarán mayores al número de cuestionarios recibidos.

Cuadro 3. Ventajas señaladas para haber cursado el programa*
Maestría en Salud Pública
Frecuencias

	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL
Mejores alternativas de desarrollo profesional y personal	8	16	14	11	49
Apertura de oportunidades	4	11	7	11	33
Posibilidad de incursionar en campos científicos	3	5	8	13	29
Ascenso o promoción dentro del mismo trabajo	2	4	1	5	12
Ampliar el campo del conocimiento	6	17	14	17	54
Obtener un mayor empleo	2	8	2	4	16
Conservar el empleo	1			2	3
Mejorar el salario	1	5	1	2	9
Lograr el reconocimiento social o incrementar el prestigio profesional	5	10	2	13	30
Ninguna					
Otras	1	2	2		5

*Respuesta de opción múltiple

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

Como puede observarse las cuatro generaciones estudiadas, dan como ventajas más importantes por orden de frecuencia ampliar el campo del conocimiento, mejorar alternativas de desarrollo profesional y personal, apertura de oportunidades, lograr el reconocimiento social o incrementar el prestigio profesional y posibilidad de incursionar en campos científicos.

Otra pregunta relacionada con el impacto de los estudios realizados fue sobre la situación que tenían después de estudiar la maestría. Nuevamente la respuesta fue de opción múltiple y los resultados se muestran en el cuadro 4.

Cuadro 4. Situación después de realizar los estudios*
Maestría en Salud Pública
Frecuencias

	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL
Me encuentro en la misma posición que antes del posgrado	3	2		4	9
He logrado ascensos	3	7	3	3	16
No ha repercutido ni económica ni profesionalmente	1	3	1	2	7
Me he desarrollado profesionalmente	6	15	10	7	38
He conseguido trabajo	1	3	5	8	17
Otras	1	1	4	1	7

*Respuesta de opción múltiple

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

De las respuestas dadas se observa claramente que “me he desarrollado profesionalmente”, es el impacto más relevante que los estudiantes ven después de concluir sus estudios, aunque con menor frecuencia destacan “He conseguido trabajo” y “He logrado ascensos” lo cual también relaciona el sentir de los egresados pero ahora con su situación laboral.

Otro aspecto explorado en la investigación fue la congruencia entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado, así como si su situación laboral había mejorado por cursar el Programa. Como puede observarse en el cuadro 5, la congruencia entre los estudios realizados y el puesto desempeñado fue alta, ya que 88% de los egresados contestó de manera afirmativa contra un 12% que no encontró congruencia. Debe destacarse que en el caso de la generación 2005-2007 el 100% de los egresados estuvo de acuerdo en la congruencia entre estudios y trabajo desempeñado.

Cuadro 5. Maestría en Salud Pública
Egresados por congruencia entre los estudios realizados y trabajo desempeñado

Congruencia	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Existe	7	18	12	14	51	88
No existe	2	2		3	7	12
TOTAL	9	20	12	17	58	100

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

4. Aspectos Laborales

Los ámbitos de desempeño laboral fueron evaluados por diferentes maneras. En primera instancia se preguntó si al momento de contestar el cuestionario se encontraba o no trabajando, el cuadro 6 muestra esta situación. El 92% de los egresados (58 de ellos) se encontraba trabajando y sólo cinco, un 8% no lo hacía.

Cuadro 6. Egresados por Condición de Trabajo
Maestría en Salud Pública
Frecuencias

Trabaja	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Si	9	20	12	17	58	92.0
No			3	2	5	8.0
Total	9	20	15	19	63	100.0

Fuente. Información propia. Cuestionario aplicado a los Egresados del Programa de Maestría en Salud Pública entre Marzo- Julio de 2010.

Por entidad de trabajo se encontró por frecuencia que 57% de los egresados se encontraban laborando en el sector salud del estado de Veracruz, 17.2 % en la Universidad Veracruzana, con 6.9 % se encuentran sector salud de otras entidades federativas y el sector privado. Véase cuadro 7.

Cuadro 7. Egresados por entidad de trabajo
Maestría en Salud Pública
Frecuencias

Entidades de trabajo	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	Total	%
Universidad Veracruzana	1	3	2	4	10	17.2
Otras Universidades				3	3	5.2
Sector Salud Veracruz	7	13	9	4	33	57.0
Sector Salud otras entidades	1	3			4	6.9
Otras dependencias públicas				1	1	1.7
Sector privado				4	4	6.9
Organismos internacionales		1	1		2	3.4
Sin respuesta				1	1	1.7
Totales	9	20	12	17	58	100.0

Fuente. Información propia. Cuestionario aplicado a los Egresados del Programa de Maestría en Salud Pública Marzo-Julio 2010.

De los 58 que trabajaban al momento del levantamiento, 34 (59%) contaba con el empleo antes de su ingreso a la maestría, 33% tardó menos de seis meses en conseguir un trabajo, 5% de 6 a 11 meses y 3% un año o más. Cuadro 8.

Cuadro 8. Egresados por tiempo para conseguir trabajo. Frecuencias
Maestría en Salud Pública

Trabaja	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Contaba con empleo	9	15	5	5	34	59
Menos de seis meses		2	5	12	19	33
De 6 a 11 meses		2	1		3	5
12 meses o más		1	1		2	3
Total	9	20	12	17	58	100

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

De los 58 egresados que trabajaban se debe destacar que, 31% tuvo una antigüedad en su trabajo de entre 10 a 14 años, el 21% menos de un año y el 19% estuvieron en el rango de uno a cuatro años. El cuadro 9 muestra la distribución en rangos de antigüedad.

Cuadro 9. Egresados por Antigüedad en el trabajo. Frecuencias
Maestría en Salud Pública

Antigüedad	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Menos de 1 año	0	2	1	9	12	21
De uno a cuatro años	0	2	5	4	11	19
De 5 a 9	1	1	0	2	4	7
10 a 14	3	10	4	1	18	30
15 a 19	2	2	1	0	5	9
20 y más	3	3	1		7	12
Sin respuesta	0	0	0	1	1	2
Total	9	20	12	17	58	100

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

Se trató de investigar si los egresados tenían más de un empleo, sin embargo el 76% (44) dejó sin respuesta la pregunta, por lo que los reactivos que de ésta se derivan: horas de trabajo diario y tipo de contratación en los empleos, también quedaron sin respuesta.

En términos de ingresos percibidos en pesos mexicanos, las frecuencias más representativas fueron: entre 5,001 y 10,000 (29%) y entre 15,001 y 20,000 (29%) pesos mensuales (ver cuadro 10), en tanto que el rango de ingresos de 10,001 – 15,000 pesos representó el 21%.

Cuadro 10. Egresados por Ingresos percibidos mensualmente. Frecuencias
Maestría en Salud Pública

Ingresos	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	Total	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Menos de 5,000.00	1	1		3	5	8.6
5,001.00 – 10,000.00	2	1	5	9	17	29.3
10,001.00 – 15,000.00	2	6	2	2	12	20.6
15,001.00 – 20,000.00	2	9	4	2	17	29.3
20,001.00 – 25,000.00	1	1	1	1	3	5.3
Más de 25,000.00	1	2			4	6.9
Total	9	20	12	17	58	100.0

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

En términos del tipo de puesto desempeñado, destacan por su importancia los de coordinador con 31% (18 egresados), docente 17% (10 egresados), supervisor 10% (seis egresados) y la categoría de otros también con 10% (seis egresados). En la categoría de otros se encontraban los consultores independientes entre otros. Cuadro 11

Cuadro 11. Egresados por tipo de puesto desempeñado. Frecuencias
Maestría en Salud Pública

Antigüedad	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	Total	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Asistente	1			1	2	3.4
Auxiliar	1	1			2	3.4
Supervisor	1	3	2		6	10.4
Técnico académico			2		2	3.4
Coordinador	2	6	5	5	18	31.2
Jefe de oficina/sección/área		1	1	2	4	6.9
Jefe de departamento		2			2	3.4
Docente	2	2	2	4	10	17.3
Investigador				2	2	3.4
Subdirector de área		1			1	1.7
Director de área	0	0	0	0	0	0
Director general o funcionario	1				1	1.7
Otros	1	2		3	6	10.4
Sin respuesta		2			2	3.4
Total	9	20	12	17	58	100.0

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

Se investigó con los egresados cuáles eran las principales actividades que realizan, presentándose la posibilidad de dar respuestas múltiples, razón por la cual la suma no es igual al total de egresados que tienen trabajo. Como puede observarse en el cuadro 12, las actividades más frecuentes desarrolladas fueron: administración, supervisión, coordinación, planeación. En un segundo plano están las actividades de evaluación, capacitación, coordinación de programas o proyectos, diagnóstico, programación y docencia.

Cuadro 12. Egresados por tipo actividades que realiza frecuentemente* Frecuencias
Maestría en Salud Pública

Tipo de actividad	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	Total
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr
Administración	5	19	7	10	41
Supervisión	5	9	10	8	32
Coordinación	5	11	6	9	31
Planeación	3	13	7	8	31
Evaluación	5	11	6	6	28
Coordinación de programas o proyectos	4	9	6	6	25
Capacitación	3	9	7	6	25
Actividades de organización	2	8	7	7	24
Diagnostico	3	11	6	4	24
Programación	3	8	7	4	22
Docencia	3	4	6	7	20
Atención a pacientes o usuarios	5	8	2	5	20
Investigación	1	5	3	9	18
Atención a la comunidad	3	6	2	3	14
Dirección de programas o proyectos		4	2	3	9

Dirección		5	1	2	8
Control de calidad	2	3		2	7
Publicidad	1	3	1	1	6
Asesoría técnica en Salud Pública		2	1	1	4
Desarrollo de productos (software)			1	1	2
Trabajo editorial			1	1	2
Consultoría en Salud Pública		1		1	2
Otras			1		1
Sin respuesta			3	2	5

* Respuesta de opción múltiple

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

Otro aspecto explorado en la investigación fue la congruencia entre los estudios realizados y el trabajo desempeñado, así como si su situación laboral había mejorado por cursar el Programa. Como puede observarse en el cuadro 13, la congruencia entre los estudios realizados y el puesto desempeñado fue alta, ya que 88% de los egresados contestó de manera afirmativa contra un 12% que no encontró congruencia. Debe destacarse que en el caso de la generación 2005-2007 el 100% de los egresados estuvo de acuerdo en la congruencia entre estudios y trabajo desempeñado.

Cuadro 13. Maestría en Salud Pública
Egresados por congruencia entre los estudios realizados y trabajo desempeñado

Congruencia	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Existe	7	18	12	14	51	88
No existe	2	2		3	7	12
TOTAL	9	20	12	17	58	100

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

En lo relacionado con la mejora en su situación laboral por haber cursado la Maestría en Salud Pública, como puede observarse en el cuadro 14, 64% de los egresados opinó que su situación laboral mejoró, 28% declaró que permaneció igual y el 3% consideró que su situación empeoró después de terminar sus estudios.

Cuadro 14. Maestría en Salud Pública
Egresados por Mejora en la situación laboral por haber cursado la Maestría

Mejora laboral	2001-2003	2003-2005	2005-2007	2007-2009	TOTAL	%
	Fr	Fr	Fr	Fr	Fr	
Empeoró	0	1	0	1	2	3.5
Permaneció igual	3	6	1	6	16	27.6
Mejóro	6	12	10	9	37	63.7
Sin respuesta		1	1	1	3	5.2
TOTAL	9	20	12	17	58	100.0

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

Para cerrar el apartado laboral, se les preguntó a los egresados sobre las exigencias cotidianas que su desempeño les requería. Se les solicitó que contestaran cada uno de los aspectos investigados, por lo que la suma por hileras siempre da 58. El cuadro 15 muestra de forma global qué exigencias acumularon mayor número de frecuencias: asumir responsabilidades, razonamiento lógico y analítico y, habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, en tanto que en poca exigencia destaca de manera significativa el conocimiento de lenguas extranjeras.

Cuadro 15. Maestría en Salud Pública
Egresados por exigencias cotidianas en el desempeño laboral

Exigencias	Poca	Moderada	Mucha	Total
	Fr	Fr	Fr	
Asumir responsabilidades	3	18	37	58
Razonamiento lógico y analítico	6	16	36	58
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	4	19	35	58
Habilidad para la aplicación del conocimiento	4	21	33	58
Habilidad para tomar decisiones	8	18	32	58
Habilidad para encontrar soluciones	6	20	32	58
Habilidades para las relaciones públicas	6	21	31	58
Creatividad	7	22	29	58
Habilidad para trabajar en equipo	6	24	28	58
Búsqueda de información pertinente y actualizada	7	23	28	58
Habilidad para procesar y utilizar información	8	23	27	58
Buena presentación	9	22	27	58
Conocimiento en el funcionamiento del equipo y sistemas de la institución	10	21	27	58
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	12	22	24	58
Disposición para actualizaciones constantes	12	22	24	58
Conocimientos especializados	11	24	23	58
Conocimientos generales de la disciplina	11	26	21	58
Capacidad para proponer innovaciones de los procesos	14	23	21	58
Disposición para el manejo del riesgo	18	24	16	58
Conocimiento de lenguas extranjeras	32	19	7	58

Fuente. Información propia. Cuestionario levantado a los Egresados de MSP entre Marzo- Julio de 2010.

En lo que se refiere a los egresados que declararon no estar trabajando, en cinco de ellos, la razón argumentada fue por encontrarse realizando estudios de doctorado.

IV. Discusión y conclusiones

Como se vio en la parte introductoria de este trabajo los estudios sobre seguimiento de egresados son considerados como una herramienta importante para valorar el desempeño de un programa académico. Para muchos estudios este tipo de investigaciones son fundamentales cuando se piensa en la formulación y ejecución de políticas sociales. Para el caso de las políticas educativas, las investigaciones sobre seguimiento de egresados se han utilizado para

tratar de evaluar si la obtención de un grado académico le permitiría a la persona trabajar como profesional y ubicarse en las partes superiores de la estructura social.

De esta forma la evaluación de los estudios universitarios a través del seguimiento de egresados, constituye una forma de establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de la enseñanza impartida. La revisión de la literatura muestra, al menos para México, que las instituciones de educación superior han intentado hacer una evaluación de su desempeño académico utilizando cuestionarios aplicados a los egresados, de tal forma que permita visualizar tanto las necesidades de los estudiantes como los requisitos que plantea el mercado de trabajo.

Sin embargo, una constante de estos estudios es que no son homogéneos como para poder establecer comparaciones, de hecho tanto la Secretaría de Educación Pública como la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior¹ han elaborado protocolos básicos para realizar este tipo de estudios, los cuales han servido de base a las instituciones universitarias para realizar investigaciones en esta temática, así es posible encontrar que una buena parte de las instituciones de educación superior realiza seguimiento de egresados tanto a nivel de licenciatura como posgrado, pero todas ellas manejan diferentes cuestionarios.

En el caso de la presente investigación el estudio más cercano al proyecto estuvo en el trabajo de López Suárez, Ana Delia⁷, “Rumbo a la acreditación: seguimiento de egresados estudio de caso y propuestas”, realizado en 2004 para evaluar la Maestría en Investigación en Psicología aplicada a la Educación, de la Universidad Veracruzana, el cuestionario empleado en la referida investigación fue retomado, y mediante una adecuación, se aplicó a los egresados de la Maestría en Salud Pública.

El estudio que aquí se reporta, estuvo distribuido en cuatro etapas: diseño y prueba del cuestionario, envío del mismo a los egresados de las primeras cuatro generaciones de la Maestría en Salud Pública, procesamiento de la información recabada y análisis de los datos. En términos generales se considera que se tuvo una tasa de respuesta alta, ya que de 116 egresados contestaron 63 (54 %). La edad promedio encontrada fue de 37 años aunque conforme avanzan las generaciones, los alumnos han sido más jóvenes, desatancándose que en las cuatro cohortes predominó el sexo femenino, lo cual podría ser un reflejo de una mayor incorporación de las mujeres a los estudios de posgrado.

¹ ANUIES. Esquema básico para estudios de egresados. Fecha de consulta 25 de enero 2012 (online) formato htm. http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib10/o.htm

Las razones para elegir el posgrado en salud pública confirma lo establecido por la teoría del capital humano ya que como se vio en la parte de resultados, la mayor frecuencia dada estuvo en “mejorar su situación laboral”, es decir, se confía en que la realización de estos estudios le permitirán subir en la jerarquía laboral, situación que se refleja cuando se les pregunta su situación después de terminar sus estudios ya que la mayor parte de ellos consideraron haberse desarrollado profesionalmente por haber cursado los estudios.

En el plano laboral es importante destacar que casi todos los egresados contaban con un trabajo al momento del levantamiento de la información, ubicándose la mayor parte de ellos en el Sector Salud seguido de la Universidad Veracruzana, aunque debe destacarse que la mayor parte de ellos ya contaban con un empleo al momento de cursar la maestría, pues provenían del Sector Salud, el cual tiene como política la capacitación de sus trabajadores; además del programa de certificación y acreditación de las unidades médicas y del recurso humano, con el objeto de prestar servicios a los beneficiarios del Régimen de Protección Social en Salud (Seguro Popular).

Los que no tenían un puesto previo a sus estudios, tardaron alrededor de seis meses en encontrar un puesto laboral, lo que en realidad es poco tiempo si se consideran las actuales condiciones del mercado de trabajo en el país.

La mayor parte de los egresados se ubicaron en puestos de tipo administrativo, ya sea como coordinadores o jefes de área destacándose también las actividades docentes. Los rangos de ingresos fluctuaron entre los 5,000 y 20,000 pesos mensuales. En realidad no se hizo ningún cruce entre el puesto desempeñado y los ingresos para ver si a mayor responsabilidad laboral se incrementaban los ingresos, tampoco se relacionaron los ingresos con la antigüedad en el trabajo, por lo que no es posible establecer una relación entre estas variables.

Relativo a la congruencia de los estudios reflejados y el puesto desempeñado, el hallazgo fue muy satisfactorio ya que la mayoría de los egresados contestó afirmativamente esta relación, lo que hace suponer que los contenidos del plan de estudios estuvieron acordes con las necesidades del mercado de trabajo, esta relación se fortaleció más cuando se vio que los estudios realizados habían contribuido a mejorar la situación laboral.

En general puede decirse que el programa fue bien evaluado por los egresados de la maestría, aunque hay ventanas de oportunidad que deben ser revisadas para el logro de la excelencia. En cuanto al perfil de egreso marcado en el plan de estudios, se puede decir que se logró en su mayor parte, junto a ello, el que se haya considerado que cursar la maestría les ayudó para mejorar su situación laboral, así como su inserción en el mercado laboral, parece

confirmar la teoría del capital humano, en donde invertir en la educación reditúa para moverse en la estructura social.

Dadas las dimensiones y magnitud de la presente investigación, ya que pretendió incluir en el estudio a las cuatro generaciones que habían egresado de la Maestría en Salud Pública, al momento de la investigación; puede decirse que los objetivos planteados fueron alcanzados satisfactoriamente. Como se vio en los resultados, se hizo la caracterización de los egresados, se analizó su desempeño laboral, se vio la congruencia entre lo estudiado y el empleo realizado así mismo se determinó la satisfacción de los egresados con respecto a los servicios de los Institución. Se debe reconocer que el instrumento utilizado para recabar la información fue demasiado extenso, lo que pudo influir en la tasa de respuesta ya que sólo se obtuvo de un poco más de la mitad de ellos, por lo que si se desea hacer un seguimiento sistemático de los egresados, se hace necesario redefinir el cuestionario.

Los estudios de seguimiento de egresados se plantean con una visión de largo plazo, es decir, se trata de ver en el tiempo cómo el estudiante se desarrolla en la vida laboral. En esta investigación se hizo esta búsqueda a partir de la primera generación, 2001-2003, egresada de la maestría, pero lo que se encontró fue que las generaciones pasadas ya no tenían la memoria fresca sobre algunos de los aspectos preguntados.

Aunque la información recabada fue abundante, en el presente trabajo no se realizaron cruces de variables como por ejemplo si el salario se relaciona con la edad o el género; si el sueldo tiene que ver con la antigüedad; o si las expectativas de haber elegido este programa se relacionan con lo obtenido de él. Esto podría hacerse en futuras investigaciones, lo que enriquecería el presente trabajo.

En el trabajo realizado se analizó de forma sistemática, el impacto de los estudios realizados a través de la congruencia entre los estudios y el trabajo, la situación laboral y el tiempo para insertarse al mundo laboral, lo que permitió ver a través de juicio de valor de los egresados el impacto y pertinencia de la educación que brinda el Instituto.

A diferencia de los estudios de seguimiento de egresados de las licenciaturas, los de posgrado requieren de mayor detalle y profundidad, ya que la preparación académica que en este ámbito se realiza es más específica, así el cuestionario o cédula de levantamiento de la información debe ser más detallada y acorde con los objetivos de la institución. En caso de que se decidiera continuar con este tipo de investigación la metodología debe ser replanteada, de forma tal que permita ver si los estudiantes logran alcanzar la misión, metas y objetivos de la institución. También debería de considerarse con todas las reservas del caso, el levantar

información a los empleadores y al profesorado para ver el cruzamiento de la información desde diferentes perspectivas.

VI. Recomendaciones

Si bien la investigación estuvo orientada a dar cumplimiento a uno de los requisitos del Programa Nacional de Posgrados del CONACYT, la riqueza de los datos recabados permitió ver en una perspectiva de mediano plazo las áreas de oportunidad en donde el Instituto debiera trabajar. Es cierto que basarse solamente en un estudio de seguimiento de egresados, para modificar el currículo puede no ser lo más recomendado, ya que haría falta la visión de los empleadores, así como las nuevas tendencias de evaluación institucional de los programas educativos, especialmente ante los procesos globalizadores, lo que sí es incuestionable es que los estudios de seguimiento de egresados son parte indiscutible de la planeación estratégica de los programas institucionales educativos.

Por lo anterior, el estudio realizado debería ser completado a través de preguntar a los empleadores, si la preparación de los egresados corresponde a las necesidades que el mercado laboral requiere o que ellos demandan, esto por supuesto permitiría enriquecer el currículo. Sin embargo, se reconoce la dificultad para hacer este tipo de investigación en virtud de la gran diversidad de puestos que desempeñan los egresados.

Creemos importante recomendar la institucionalización de investigaciones sobre seguimientos de mercados y el ámbito laboral en el Instituto de Salud Pública, ya que el desarrollo de la economía mexicana parece indicar la necesidad de reorientar la formación de profesionales en el campo de la salud pública, el cual por sí mismo presenta tendencia de orden globalizador que apunta hacia la movilidad internacional del personal. De establecerse este proceso de investigación de manera continua, la misma deberá organizarse en diferentes fases. Una primera sería al momento del egreso para ver la satisfacción con la curricula cursada y su situación laboral; otra sería al año de egreso para ver su desempeño académico y su inserción al mercado laboral, lo que permitiría evaluar las dificultades encontradas para entrar al mercado de trabajo, y, finalmente seleccionar periodos de dos o tres años para ver si se ha dado o no movilidad laboral y los puestos desempeñados.

¹ Fresan Orozco M. (1998) Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de educación superior. En S. Barranco Ranson, Esquema Básico para

estudios de Egresados de Educación Superior. Serie Investigaciones México: ANUIES [En red] Disponible en www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/0.htm

2. Cinta Loaiza, DM, Rodríguez Romero, E. Seguimiento de egresados y Plan de estudios de la Maestría en Salud Pública. UniverSalud. Vol.8, No.12,5, 2012

⁵ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado. Disponible en www.conacyt.gob.mx/Becas/calidad/Paginas/Becas_ProgramasPosgrados NacionalesCalidad.aspx

⁶ López Suárez. AD (2004). Rumbo a la acreditación: seguimiento de egresados, estudio de caso y propuesta. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Tesis de Maestría.

³ ANUIES. Esquema básico para estudios de egresados. Fecha de consulta 25 de enero 2012 (online) formato htm. http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib10/o.htm

³ Fresan Orozco M. (1998) Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de educación superior. En S. Barranco Ranson, Esquema Básico para estudios de Egresados de Educación Superior. Serie Investigaciones México: ANUIES [En red] Disponible en www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/0.htm

³ Navarro Leal, MA (1998) Consideraciones teóricas para el estudio de Egresados. En S. Barranco Ranson, Esquema Básico para estudios de Egresados de Educación Superior. Serie Investigaciones México: ANUIES [En red] Disponible en www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/0.htm

³ Rodríguez Solera, CR (2003). La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo. Revista de la Educación superior Vol. XXXII (3), No. 127

³ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado. Disponible en www.conacyt.gob.mx/Becas/calidad/Paginas/Becas_ProgramasPosgrados NacionalesCalidad.aspx

³ López Suárez. AD (2004). Rumbo a la acreditación: seguimiento de egresados, estudio de caso y propuesta. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Tesis de Maestría.

³ López Suárez AN (2004) Rumbo a la acreditación: seguimiento de egresados, estudio de caso y propuesta. Xalapa, Ver. Instituto de Psicología y Educación. Universidad Veracruzana. Tesis de Maestría