

Taller Entornos Virtuales de Aprendizaje

Enero 25, 26 y 27 de 2018

Xalapa - México



Universidad Veracruzana

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior

profesor: Nelson Armando Agudelo Vanegas

armando.agudelo@udea.edu.co



Universidad de Antioquia
Facultad Nacional de Salud Pública

Preguntas introductorias

- ¿Sería obligatorio el uso de EVA en el aula?
- ¿Cuál es la dimensión de un “aula”?
- ¿Cuales actividades tenemos en cuenta para el diseño de un curso?
- ¿Es importante evaluar el curso?
- ¿Cuáles serían las competencias del tutor en EVA?
- ¿Cómo aprende el ser humano?
- ¿Es posible la enseñanza sin la intervención del tutor?

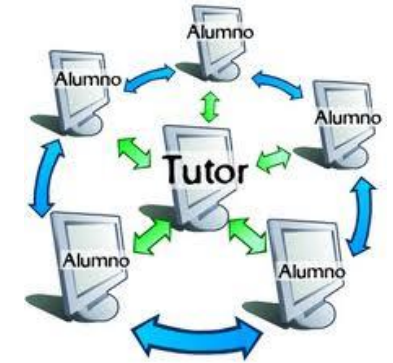
TI y EVA

- **TIC (TI)** – Tecnologías de la Información
 - Televisión, Prensa, Radio
 - Multimedia
 - **EVA** - Internet
- **EVA:** Entornos Virtuales de Aprendizaje
 - Web 2.0 - LMS
 - **LMS:** Learning Management System
 - Moodle, Wordpress, Chamilo, Google



Learning Management System – LMS (Aula de clase)

Estrategias didácticas tradicionales	Simulación de las estrategias por medio de las TI
Aula de clase: espacio físico - pizarra, sillas, lecturas, audiovisuales, talleres, guías y actividades de comunicación.	LMS: plataforma tecnológica compuesta por recursos de información y comunicación.
Clase magistral: acto educativo tradicional. También pueden desarrollarse talleres, ejercicios y discusiones con los estudiantes.	Guías de clase, videos, recursos educativos, libros virtuales, lecciones virtuales, foros virtuales y consulta de material en la biblioteca. Blackboard, Webex y Skype
Libros, artículos, documentos físicos, presentaciones.	Lecciones virtuales, hipertextos: recursos educativos LMS y sitios web.
Talleres, ejercicios, diálogos, seminarios: gestión del conocimiento.	Bases de datos, talleres virtuales, foros virtuales, juegos, wiki (Googledocs):
Tareas: actividades desarrolladas dentro o fuera del espacio físico del curso.	Tarea: recurso LMS para la entrega virtual de una actividad. Base de datos: recurso LMS evaluados y comentados por tutores y estudiantes.
Exponer un trabajo: actividad magistral para verificar conocimientos adquiridos.	Desarrollo multimedia, video en YouTube, audio, base de datos, blogs.
Comunicación y dialogo de saberes	Foros Virtuales
Prueba de entrada: determinar conocimientos previos.	Autoevaluaciones virtuales: Se califica y retroalimenta automáticamente.
Actividades evaluativas: tareas, exposiciones, talleres, ejercicios, prácticas.	Recursos LMS permiten simular estas actividades evaluativas: <i>foro, tarea, bases de datos, cuestionario, wiki, taller virtual, lección virtual, glosario.</i>
Tema de curso: unidad educativa que el profesor prepara para una clase de 4 u 8 horas.	Unidades de aprendizaje o módulo: núcleo temático con máximo 3 actividades.



Enfoque educativo

- Interdisciplinariedad – encuentros con expertos
- Proceso de familiarización con los EVA
- Seguimiento y orientación del aprendizaje
- Trabajo en equipo para generar nuevo conocimiento
- Uso de información de calidad (derechos de autor)
- Promover el uso de diversidad de recursos educativos
- Promover el uso de diferentes fuentes de información
- Promover el análisis, la reflexión y la problematización
- Evaluación objetiva
- El propósito es desarrollar un trabajo final de aplicación
- Transformación social

Ventajas

- Promueve el trabajo en red y la educación permanente
- Democratización del aprendizaje
- Flexibilidad en el acceso a la información
- Desarrolla habilidades de autoaprendizaje
- Facilita la interacción docencia – extensión
- Promueve la investigación
- Permite reorientar el trabajo en el “aula”

Módulo o unidad de aprendizaje

- **Ejemplo:** curso de 160 horas
 - Dispone de un tema concreto de estudio
 - Una semana de registro y matrícula
 - Módulo de familiarización de 2 semanas
 - 5 Módulos temáticos de 3 semanas cada uno
 - Grupos de 15 estudiantes
 - Tiempo dedicación alumno 8 horas por semana
 - Tiempo dedicación tutor 16 horas por semana
 - 4 meses como tiempo promedio de duración
 - Máximo 3 actividades por módulo
 - Lecturas y videos cortos
 - Guía de módulo

Módulo 0 - familiarización

• Ejemplo:

- Bienvenida al curso

- Video introductorio
- Introducción al curso
- Prueba de entrada
- Guía del módulo

- Presentación 1
- Lectura 1

- Foro de presentación
- Foro de la coordinación
- Foro del tutor

- Material de ayuda 1
- Material de ayuda 2

- Evaluación del curso 1
- Evaluación del curso 2

Módulo 1 – Temático X.

• Ejemplo:

- Bienvenida al módulo

- Video introductorio
- Guía del módulo
- Prueba de entrada

- Presentación 1
- Lectura 1
- Lección 1

- Foro temático 1
- Tarea 1
- Cuestionario 1
- Galería de producciones grupales a

- Material opcional 1
- Material opcional 2

- Bibliografía
- Cablegrafía

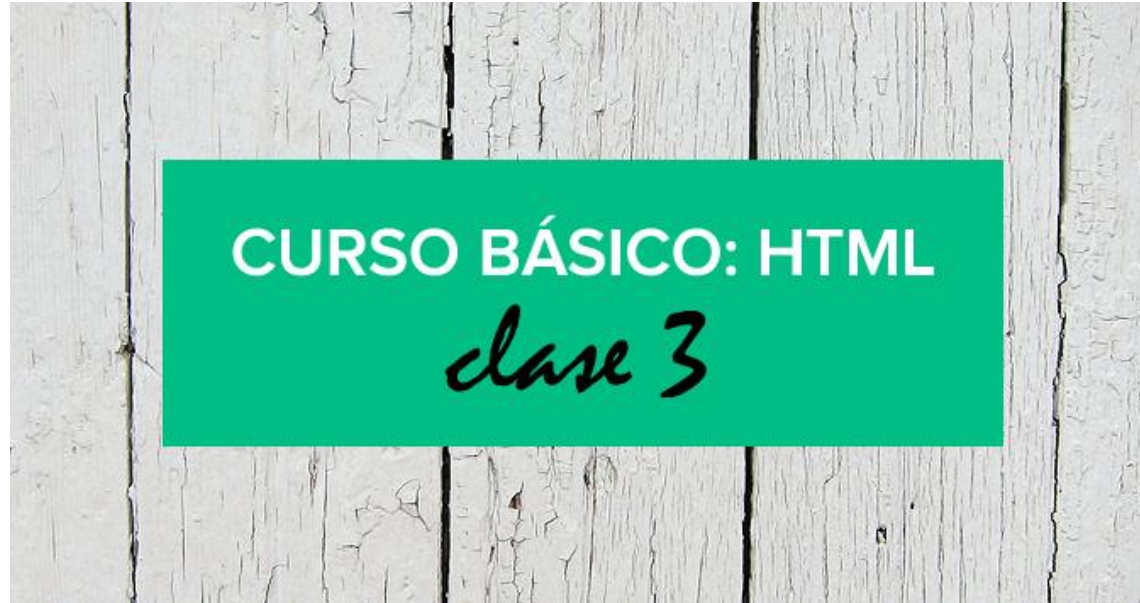
Actores en un EVA

- Expertos
- Dirección general
- Coordinación académica
- Coordinación técnica
- Tutores
- Estudiante

LMS - Recurso

- Etiqueta

- Títulos
- Subtítulos
- Videos
- Texto?



LMS - Recurso

• Archivo

- Presentación o diagrama diseñado para el curso
- Lectura corta diseñada para el curso
- Lectura principal de módulo
- Carpeta con varios archivos
- Abrir de la página del autor
- No libros escaneados
- Verificación permanente



LMS - Recurso

- URL

- Cibergrafía
- Abrir en una nueva página
- Verificación permanente



k22856091 www.fotosearch.com

LMS - Actividad

• Cuestionario

- Autoevaluación o prueba de entrada
- Evaluación conceptual de módulo
- Evaluación del curso



© Can Stock Photo - csp3973102

LMS - Actividad

- **Lección**

- Lectura - Cuestionario
- Lectura reflexiva
- Puede reemplazar la lectura principal



LMS - Actividad

• Foro

- Pregunta problematizadora
- Participaciones cortas
- Tener en cuenta el material de estudio
- Activarlo desde el inicio del módulo
- Ingresar en varias ocasiones
- No dejar el aporte para el final
- Evitar anexar un archivo con un aporte
- Realizar síntesis
- Motivar la discusión
- Dialogar entre compañeros
- Obligatoria participación



© Can Stock Photo - csp21679867

LMS - Actividad

• Tarea

- Recurso sólo visto por el tutor
- Tareas de aplicación
- Insumo para el producto final del curso
- Retroalimentarse a tiempo
- Uso de rúbrica de evaluación



Ejemplo de rúbrica

¿Por qué emplear rúbricas? ¿Qué pueden mejorar?

<http://www.theflippedclassroom.es/>

The Flipped Classroom

Mejora la Enseñanza

... hace que el profesor se centre en cada elemento concreto del aprendizaje

Mejora la Evaluación

... posibilita que los profesores evalúen basándose en aspectos concretos

Mejora el Desempeño

... hace que el alumno sepa que se espera exactamente de su trabajo

Mejora las expectativas

... ya que son un referente tangible

Mejora la orientación

... permite que los profesores se marquen objetivos concretos a modo de indicadores

Mejora la calidad del aprendizaje

...ya que se especifica cada elemento a tener en cuenta y el alumno se pueda centrar en él

Mejora la Auto-Evaluación

... permite que los alumnos puedan "enfrentar" su trabajo con la rúbrica antes de entregarlo

Mejora la calidad de las calificaciones

... ya que es algo específico y uniforme para todos los estudiantes dejando poco margen a la subjetividad

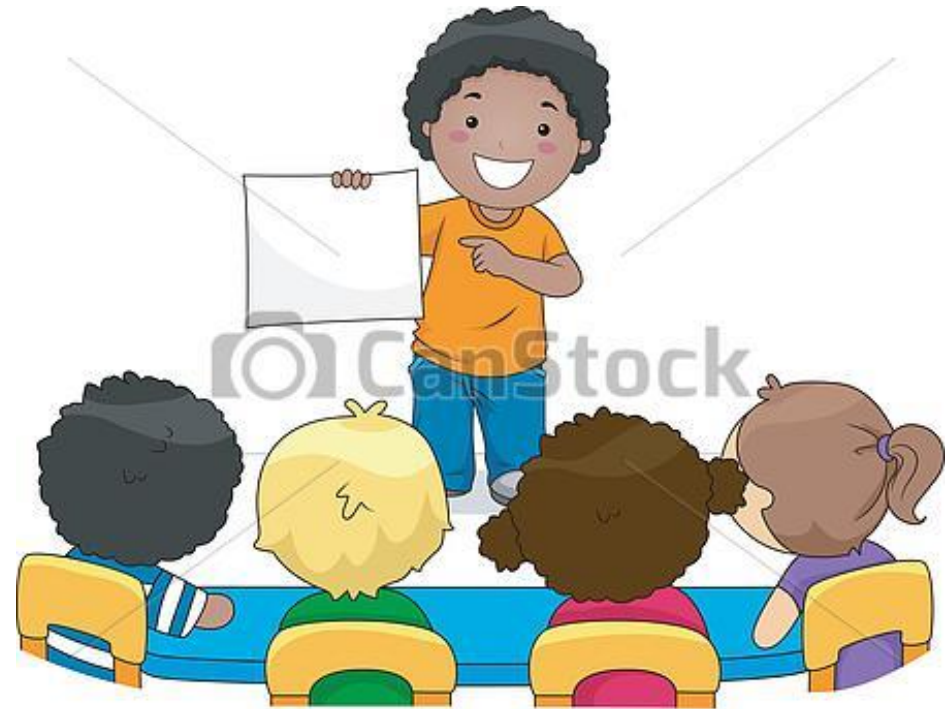
Mejora el "feed-back"

... pueden emplearse como guías para los profesores de modo que puedan dar feedback específico

LMS - Actividad

- **Base de Datos**

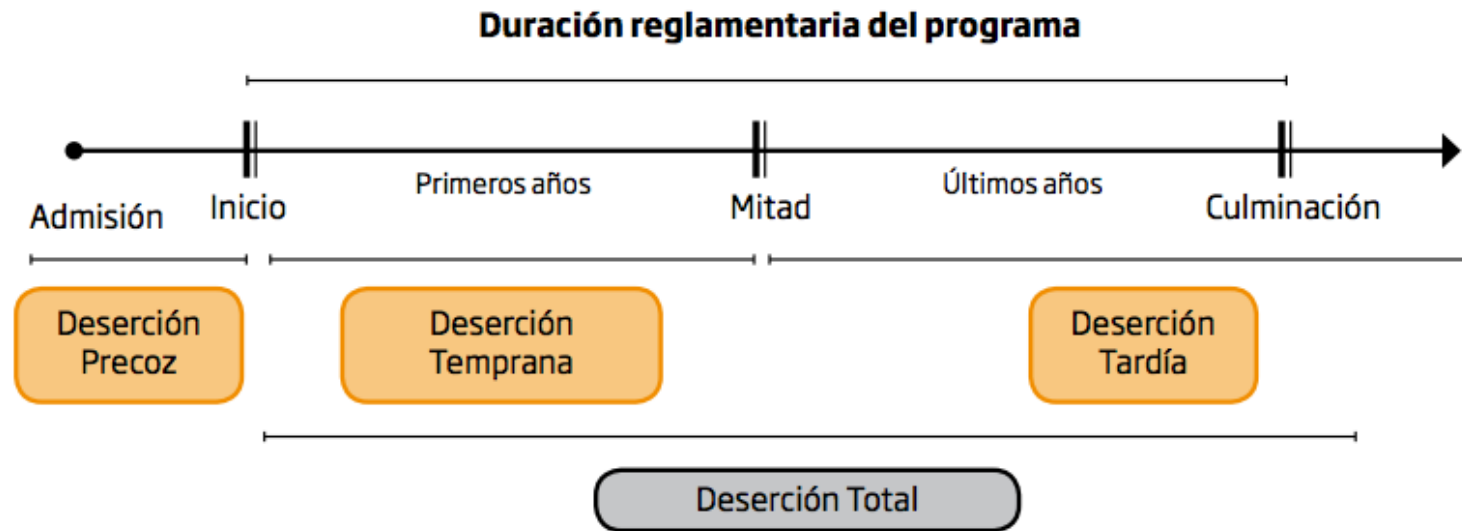
- Recurso visto por tutor y compañeros
- Comentario – Coevaluación



© Can Stock Photo - csp6961078

Permanencia Estudiantil y Tecnologías de la Información en la Educación Superior

Diagrama 1. Clasificación de la deserción de acuerdo con el tiempo



Fuente: Adaptado de Castaño, et al (2004).

Causas de la deserción estudiantil

- Bajo rendimiento académico de los aspirantes
- Deficientes procesos de inducción universitaria
- Débil vocación al programa académico
- Bajos ingresos económicos
- Dificultades individuales, familiares y sociales
- Inadecuadas estrategias curriculares, pedagógicas y didácticas



Permanencia estudiantil y TI

- *EVA en proyecto de educación precedente grados 10 y 11*
- *EVA que promueva la desescolarización parcial.*
- EVA en cursos coterminales
- EVA en procesos de inducción al programa académico

Buenas prácticas en EVA

- El audio y el video como motivadores del aprendizaje.
- Acompañamiento tutorial regulado permitiendo el desarrollo de competencias de autoformación.
- Recursos Educativos como apoyo didáctico a los estudiantes con limitaciones visuales o auditivas.
- Regulación de las actividades de estudio para brindar más tiempo a la reflexión y gestión del conocimiento.
- Motivación tutorial y apoyo institucional como factor crítico de éxito.
- La planificación como estrategia en los cursos virtuales.

Buenas prácticas en EVA

- Las guías de módulo y de actividades como estrategia instruccional fundamental.
- Los EVA exigen metodologías de enseñanza constructivistas e involucra diversos modelos educativos.
- Flexibilidad de horario en la formación sincrónica y asincrónica.
- La coevaluación como estrategia de aprendizaje y evaluación.

Gracias