

# EL OBSERVATORIO

## DE LA MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

Año I, número 5, mayo 2006.

### CONTENIDO

Contexto	1
ERRARE HUMANUM EST	2
Resultados	3
Objetivo e invitación de <b>EL OBSERVATORIO</b>	4

#### Contexto

La Maestría en Salud Pública se inició en 2001; tiene como antecedente la especialización homónima que arrancó en 1981 y de la que egresaron cerca de 400 especialistas. El actual plan de estudios de la Maestría se desarrolló a partir de las competencias profesionales derivadas de las Funciones Esenciales de la Salud Pública; se puso en marcha con la presente generación (2005-2007). La Maestría tiene un ingreso generacional y en el momento actual tiene una matrícula de 31 alumnos, que están cursando en el segundo semestre los módulos: Gestión del Conocimiento 2 y Salud Pública 2. Los alumnos realizan por las mañanas actividades prácticas en los servicios de salud, bajo la supervisión del personal de los mismos (SESVER, IMSS, ISSSTE y UV) y por las tardes tienen actividades en aula donde se revisan elementos teóricos y se analiza lo que viven en los servicios. La maestría forma parte del Padrón Nacional de Posgrado (PNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

## **ERRARE HUMANUM EST**

Estas líneas son producto del prolongado debate entre la comodidad y el deber

La presente contribución a EL OBSERVATORIO (OBT) es una modesta reflexión acerca de la naturaleza humana y en consecuencia a la cultura que se genera en ella; en el marco de enriquecer este experimento (ver OBT; 2006:1:2) el autor se permite exponer algunas reflexiones acerca de aciertos y desaciertos vividos, vistos y comentados en la maestría.

El equívoco es una cuestión cotidiana, la perfección es un ideal que sirve como orientador en el trabajo para alcanzarla, pero ésta no es un estado sólido y concreto. El "Hacer las cosas cada vez mejor" debe de ser el ideario que nos guíe (ver OBT; 2006:3:3), y esto en ocasiones requiere humildad y sacrificio, requiere por supuesto de flexibilidad e inteligencia, además reglas claras uniformes, y la firme decisión y compromiso de apegarse a ellas (ver OBT; 2006:2:5). Mas allá de reconocer la posibilidad de mostrar incongruencias en el currículo explícito y el oculto (ver OBT; 2006:2:4), se tiene la oportunidad de asumir la responsabilidad social que tiene el humano; es decir, buscar ser mejor y construir un mejor país, un mundo mejor; se tiene la oportunidad de elección y acción mas allá del discurso.

Aunque se trate, evidentemente, no se puede tapar el sol con un dedo, por ello, es sensato y digno de reconocimiento, el recapitular y corregir los rumbos; es meritorio emprender las acciones y ejecutarlas hasta el final de forma inmediata; en la maestría se ha tenido el acierto de reorientar las actividades en un solo proyecto (ver OBT; 2006:2:4-5), con el propósito de ampliar las capacidades y aprendizajes por paradójico que parezca, con la unificación de módulos en el proyecto a realizar durante las actividades prácticas; concentrar esfuerzos y aprendizajes. Alentar y estimular el crecimiento y creatividad de los estudiantes favoreciendo el desempeño académico con acciones aparentemente minúsculas (ver OBT; 2006:1:5), es la estrategia pragmática más resolutiva que el cuerpo académico debe continuar abrazando, es decir resolver y ejecutar en consecuencia.

Es en el contexto de un mundo en crisis, de un México miserable, ese que duele por falta de educación y líderes carentes de principios morales, que parece peligroso en el contexto académico, basados en el 2do y 3er eje del plan modular de estudios de la maestría (ver OBT; 2006:1:1) descuidar la formación de profesionales con principios éticos, esto podría suceder de permitirse el plagio intelectual, de darle cabida a rumores y no a los hechos, de privilegiar actuaciones personales en detrimento o abuso de los colegas; es decir todo aquello cuestionable en lo profesional y personal. Por otro lado es plausible fomentar el trabajo en equipo, más allá de que éste sea una valiosa herramienta del proceso inductivo, de lo colectivo a lo individual y viceversa para abordar la realidad y las teorías; es también por excelencia el marco de esta nueva metodología de enseñanza-aprendizaje adoptada en la maestría, ésta que busca la formación integral, la que fomenta el diálogo, el entendimiento, la solidaridad y cooperación. La congruencia y coherencia deben de fortalecerse aún más.

Estas reflexiones pueden ser entendidas como un equívoco más, como una apropiación de los espacios universitarios; y si se es amable como una válida contribución a la libertad de expresión ofrecida por éste espacio (ver OBT; 2006:1:8) y siendo mucho más amable aún, como una oportuna contribución en el ejercicio de evaluación continua.

Al final, es sabio reconocer el infinito potencial del humano en la búsqueda de la perfección, sin olvidar que también "la equivocación es humana".

Francisco A. Zubieta Vargas.

Estudiante de segundo semestre de la Maestría en Salud Pública.

Generación 2005 - 2007

## **EL DESARROLLO COTIDIANO DE LA MAESTRÍA**

Durante el mes de junio se realizará una evaluación del desarrollo diario de la Maestría. El objetivo de esta evaluación es conocer la adecuación de las actividades desarrolladas en los módulos de Salud Pública 2 y Gestión del Conocimiento 2 con los programas correspondientes. Las preguntas que se podrán contestar son: ¿las actividades académicas se ajustan a las horas de inicio y terminación programadas?, ¿los temas que se estudian son los contemplados?, ¿las actividades académicas se coordinan por los profesores previstos?, ¿la metodología de enseñanza-aprendizaje, las lecturas realizadas y las evaluaciones se ajustan a lo señalado en los programas? En general, ¿qué tanto lo que realizamos día con día se ajusta a lo programado?

Las respuestas a estas y otras preguntas, nos permitirán mejorar los procesos de planeación y programación de actividades académicas.

### **RESULTADOS**

1) A partir de este mes la Maestría en Salud Pública ya está incorporada al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con vigencia de cinco años. El estar en el PNP significa, entre otras cosas a) un reconocimiento nacional a la calidad académica de la Maestría, b) becas para los alumnos inscritos en ella y c) posibilidades de apoyo financiero para diversas actividades académicas.

Los programas registrados en el PNP pueden ser de dos tipos: de Alto Nivel y Competente a Nivel Internacional. Nuestra Maestría fue reconocida como de Alto Nivel, satisfaciendo todos los requisitos cualitativos y cuantitativos exigidos en el Padrón Nacional; entre otros, el de contar con profesores que hayan alcanzado un reconocimiento nacional.

Esta distinción significa un fuerte compromiso no sólo para conservar los requisitos con los que ya cumplimos, sino también para rebasarlos y lograr un nivel de competencia internacional. Pero mucho más allá de lo anterior, debemos trabajar arduamente para que nuestro quehacer académico contribuya cada vez más a mejorar las condiciones de salud de la población, particularmente la de los grupos que en el momento actual la tienen más afectada.

2) Durante este mes se logró la primera titulación de la Generación 2003-2005. Corresponde a Edna Iveth Cortés Ramírez con la tesis Género y envejecimiento: una aproximación a los significados de la salud y la enfermedad-padecimiento en las ancianas, del Área Disciplinar de Comunicación en salud. La asesora fue la Mtra. Dulce María Cinta Loaiza ¡Felicidades por la mención honorífica obtenida!

3) El Comité Científico del Primer Congreso Nacional de Universidades Saludables, que se llevó a cabo los días 25 y 26 de mayo del año en curso en las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos (USBI), en la ciudad de Boca del Río, Ver., aceptó la presentación del trabajo Instrumento de evaluación de conocimientos, riesgos y daños sobre salud en estudiantes universitarios. Este trabajo es un producto del proyecto de investigación denominado Conocimientos, riesgos y daños a la salud en estudiantes universitarios, cuya responsable es la Mtra. Josefina Aguirre Martínez. También participó el Dr. Domingo Vázquez Martínez, los ayudantes de investigación Carolina Hernández Ochoa y Francisco Rodríguez Zapata y los alumnos de segundo semestre de la Maestría en Salud Pública que realizan una estancia académica en dicho proyecto: Abad Espindola Eric, Anaya Cassou Jaziel, Auñón Segura Francisco Javier y Marín Marín Oswal Johnny.

## Objetivo e invitación de EL OBSERVATORIO

EL OBSERVATORIO es un medio de comunicación para todos los involucrados con la Maestría. En consecuencia, está abierto para que los alumnos, los profesores, las autoridades académico-administrativas, los trabajadores, egresados y empleadores, expongan sus puntos de vista. La planeación, el desarrollo, la evaluación y superación permanente de un programa educativo supone un trabajo en equipo. Un diagnóstico oportuno de los problemas de la Maestría y una solución adecuada de los mismos, sólo se logrará con la participación de todos. Se hace una invitación abierta y constante para que los integrantes de la Maestría en Salud Pública, así como las personas de alguna manera vinculados con ella, aprovechen este espacio de comunicación para dar a conocer las opiniones y propuestas que nos mantengan en el camino de la superación continua. Las colaboraciones pueden ser individuales o colectivas y enviadas a [dvazquez@uv.mx](mailto:dvazquez@uv.mx)



Universidad Veracruzana

Dr. Raúl Arias Lovillo  
Rector  
Dr. Ricardo Corzo Ramírez  
Secretario Académico  
Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero  
Director General de Investigaciones  
Dr. Porfirio Carrillo Castilla  
Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado  
Dr. Ramón Flores Lozano  
Director General del Área Académica de Ciencias de la Salud



Instituto de Salud Pública

Mtro. Enrique Hernández Guerson  
Director  
Dra. Edit Rodríguez Romero  
Coordinadora de Docencia  
Dr. Roberto Zenteno Cuevas  
Coordinador de Investigación

### EL OBSERVATORIO

Instrumento del proyecto Evaluación Longitudinal de la Maestría en Salud Pública.

Dr. Domingo Vázquez Martínez  
Responsable.  
Lic. Francisco Rodríguez Zapata  
Edición Digital