

EL OBSERVATORIO

DE LA MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

Año I, número 1, enero

CONTENIDO

Contexto	1
Mensaje	2
La problemática de la Maestría desde la perspectiva de los alumnos	2
Productos y resultados de la Maestría	

Contexto

La Maestría en Salud Pública se inició en 2001; tiene como antecedente la especialización homónima que arrancó en 1981 y de la que egresaron cerca de 400 especialistas. El actual plan de estudios de la Maestría es modular centrado en tres ejes 1) Formar y desarrollar competencias profesionales en Salud Pública, derivadas de las Funciones Esenciales de la Salud Pública 2) El aprendizaje de los estudiantes y 3) Énfasis especial en competencias transversales, tales como profesionalismo y proactividad, entre otras. Se puso en marcha con la actual generación (2005-2007). La Maestría tiene un ingreso generacional y en el momento actual tiene una matrícula de 31 alumnos, que están en el primer semestre y cursan los módulos: Gestión del Conocimiento I y Salud Pública I. Los alumnos realizan por las mañanas actividades prácticas en los servicios de salud, bajo la supervisión del personal de los mismos (SESVER, ISSSTE y UV) y por las tardes tienen actividades en aula donde se revisan elementos teóricos y se analiza lo que viven en los servicios. La maestría forma parte del Programa Integral del Fortalecimiento al Posgrado y este año procura su ingreso al Programa Nacional de Posgrado.

Mensaje

El Instituto de Salud Pública se ha distinguido desde sus orígenes por evaluar sistemáticamente todos sus procesos -incluida la Maestría en Salud Pública-, con el propósito de obtener elementos para la implementación de acciones estratégicas y para la planeación. En este marco, es muy grato dar la bienvenida al OBSERVATORIO, un insumo más de estos procesos de evaluación y que tiene entre sus propósitos recuperar las ideas, opiniones y sugerencias respecto de la Maestría en Salud Pública, desde la perspectiva de sus miembros.

El OBSERVATORIO, es un experimento particularmente interesante en el ámbito universitario, que teniendo como eje la libertad de participación, los que en ella colaboren seguramente la asumirán con responsabilidad. Estoy convencido de que las aportaciones que se hagan fortalecerán al proyecto de investigación longitudinal de la maestría en Salud Pública. Al mismo tiempo, el OBSERVATORIO será el medio para proporcionar información a la comunidad de otras de nuestras funciones sustantivas.

Mtro. Enrique Hernández Guerson
Director del Instituto de Salud Pública

La problemática de la Maestría desde la perspectiva de los alumnos

Nota Metodológica

La perspectiva de los alumnos que se presenta a continuación corresponde a una primera aproximación diagnóstica sobre la operación del programa. Da una idea de los problemas enunciados por los alumnos a petición expresa, en condiciones normales de operación del programa. Este diagnóstico no permite determinar hasta donde los problemas mostrados por cada uno de los alumnos son compartidos por el resto de sus compañeros y tampoco proporciona elementos para juzgar sobre la magnitud del problema desplegado. Con esta primera aproximación podremos saber que, por ejemplo, el autoritarismo es un problema sentido por uno o más alumnos, pero no la proporción del grupo que está de acuerdo con ello, ni si éste es un problema referido a uno o más de los profesores de la Maestría. En este sentido, la perspectiva expuesta da una idea de las preocupaciones e inconformidades de los alumnos. Algunas de estas dificultades y problemas podrán ser resueltos en el corto plazo, otros tendrán, en aproximaciones sucesivas, que dimensionarse y ubicarse de manera precisa para poder ser resueltos y en lo general, profundizar en ellos, al tiempo

recupera la perspectiva de los profesores.

Procedimiento

El 5 de enero del año en curso, durante la sesión correspondiente a la asesoría del módulo de Gestión del Conocimiento 1, se pidió a los alumnos (todos estaban presentes) que los que quisieran manifestaran por escrito, en ese momento, el o los problemas que percibían en la Maestría y que realizaran propuestas de solución a los mismos. La identificación del escrito fue opcional (los que quisieron pusieron su nombre y los otros no)

Resultados

De los 31 alumnos, 30 entregaron un escrito, 8 pusieron nombre y el resto no. En total se expusieron 61 problemas (un promedio de dos por alumno participante) (véase Cuadro 1).

Cuadro 1. Número de problemas manifestados por los alumnos de la Maestría en Salud Pública según tema al que se refieren. Instituto de Salud Pública UV, 5 de enero 2006.

Tema de referencia	Número de veces identificado
Carga académica	14
Relación profesor-alumno	10
Metodología de enseñanza-aprendizaje	7
Evaluación de aprendizajes	5
Competencias transversales	5
Infraestructura y equipo	5
Contenidos de aprendizaje	4
Profesores	3
Trabajo en equipo	3
Otros	4
TOTAL	61

Los problemas relacionados con la carga académica giran alrededor de las dificultades que enfrentan los alumnos para realizar de manera óptima dos

proyectos de manera simultánea: planear, desarrollar y presentar resultados del diagnóstico de salud (del módulo de Salud Pública 1) y de la investigación de campo (correspondiente al módulo de Gestión del Conocimiento 1). En general, se habla de poco tiempo para estudiar el material propuesto, de exceso de contenidos o, por el contrario, de falta de tiempo para revisar los contenidos de estadística e inglés. La consecuencia es un tratamiento superficial de los temas de estudio.

En cuanto a la relación profesor-alumno se cuestiona el autoritarismo de algunos profesores («incongruencia entre el discurso del nuevo modelo educativo y el autoritarismo académico evidente de algunos profesores»), la falta de comunicación y de respeto a las ideas y propuestas de los alumnos, así como a sus tiempos y a sus actividades programadas; la discriminación a algunos de ellos y la preferencia hacia otros.

En referencia a la metodología de enseñanza-aprendizaje se discute el esquema primero práctica y después teoría, y la falta de sincronía entre lo que se hace en la práctica y se revisa en teoría.

En evaluación de aprendizajes se expone la falta de criterios de evaluación claros y uniformes y la tardanza en la entrega de las calificaciones correspondientes a las unidades que conforman los módulos.

En cuanto a las competencias transversales se expresa la necesidad de que los profesores también las desarrollen y se evalúen al respecto; existe incoherencia cuando se trata de desarrollar en los alumnos competencias que no manifiestan los propios profesores. Poca claridad en la evaluación de las competencias transversales y mayor retroalimentación al respecto.

En infraestructura y equipo se plantea la necesidad de cafetería y de estacionamiento; así como la falta de oportunidad para imprimir trabajos en el centro de computo del Instituto.

Respecto a contenidos de aprendizaje se plantea la inconveniencia de revisar, en Gestión del Conocimiento 1, metodología de investigación cuantitativa y cualitativa de manera simultánea.

Con relación a los profesores se manifiesta la necesidad de que conozcan mejor el plan modular y las competencias transversales; así como de que se coordinen mejor («unos piden una cosa y otros piden otra»). También manifiestan la necesidad de que los profesores cumplan con la entrega oportuna de los materiales de estudio y una programación más anticipada de presentaciones y entrega de trabajos.

El problema fundamental en cuanto al trabajo en equipo se refiere a la imposibilidad de seleccionar a los compañeros del equipo y la integración de los mismos sin considerar su opinión.

Entre los otros problemas planteados están: que el grupo sea más

pequeño, mayor información sobre los próximos semestres, participación en la selección de sedes para la realización de las actividades prácticas y considerar las condiciones de salud de los alumnos en el momento de establecer actividades.

Reflexion

El profesor aparece cuando el alumno está listo.
Antiguo proverbio chino

Primero crear la necesidad y después enseñar como resolverla. Probablemente ésta idea y la del proverbio chino, que en el fondo son la misma, justifican la lógica de que los alumnos inicien actividades prácticas en los servicios de salud desde el primer semestre. En psicología se llama aprendizaje significativo cuando una persona puede relacionar una enseñanza con una experiencia concreta. Si no hay una experiencia previa en la que los alumnos puedan anclar la teoría el aprendizaje se torna memorístico.

El sistema educativo en México generalmente utiliza un esquema en el que se da la teoría para que después se «aplique» a la práctica. De ahí que varios alumnos manifiesten como problema de la maestría la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada. Les pedimos reflexionen sobre la posibilidad y las ventajas de hacerlo de manera diferente.

Por otro lado, ahí donde no hay teoría cabe la posibilidad de pensar las cosas de manera original; pensar la realidad desde la «teoría» establecida por otros propicia la dependencia y genera angustia el que no nos den ideas para pensar nuestra realidad. Los invitamos a que observen y piensen su entorno de manera independiente y creativa. En eso consiste la originalidad, en pensar las mismas cosas con ideas diferentes.

Seguimiento de la problemática planteada

Los problemas esbozados fueron presentados en el H. Consejo Técnico del Instituto de Salud Pública celebrado el día 9 del mes y año en curso. Se acordó la conveniencia de presentarla a la Academia de Docencia con el propósito de analizarla y establecer las acciones correctivas necesarias y convenientes. Por lo pronto, se pone a disposición de los alumnos EL OBSERVATORIO como espacio para propiciar una mayor comunicación y se realizan, por disposición del Mtro. Enrique Hernández Guerson, las acciones para que, en la brevedad, los alumnos dispongan de una impresora de alta velocidad y la cafetería.

Productos y resultados de la Maestría

1) A continuación se relacionan los alumnos de la Generación 2001-2003 y los trabajos con los que se han titulado y egresado de la Maestría en Salud Pública. A todos ellos nuestras felicitaciones y un reconocimiento a su esfuerzo y responsabilidad. Se hace una cordial exhortación a todos los alumnos de dicha Generación para que se titulen en la brevedad posible. Recuerden que tienen no solamente un compromiso personal, sino que también institucional y que de su trabajo depende, en mucho, el ingreso de la Maestría al Padrón Nacional de Posgrado elaborado por el CONACYT y el que sus compañeros de futuras generaciones sigan disfrutando de los beneficios que ustedes recibieron; en este sentido además de compromiso es cuestión de solidaridad. A los tutores se les ruega motivar e impulsar a los estudiantes para que culminen su trabajo y se titulen.

Bello Olivares Lorena. Evaluación de resultados y del impacto de las actividades de capacitación del personal de salud. Una propuesta de análisis. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Administración de Servicios de Salud. Diciembre, 2005 (Asesor: F. Domingo Vázquez Martínez).

Castillo Morales Martha. Relación entre el funcionamiento del club de diabéticos tipo 2 y costo por atención en la Clínica Hospital Xalapa del ISSSTE y Centro de Salud Maraboto de SESVER en el 2003. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Administración de Servicios de Salud. Diciembre, 2005 (Asesor: Arnulfo Camacho Alcantar).

Galicia Olmos Teresita. El ausentismo y el síndrome de «Burnout» en enfermeras del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de Trabajadores del Estado en el estado de Veracruz. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Administración de Servicios de Salud. Noviembre, 2005 (Asesor: María del Rocío Salado Pérez).

Aguilar Najera Martha Josefina. Nivel de Conocimiento Normativo Acerca de Tuberculosis en el Personal Médico Del ISSSTE del estado de Veracruz. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Epidemiología. Noviembre, 2005 (Asesor: Roberto Zenteno Cuevas).

Flores Loman Olga Adriana. Procedimientos invasivos en neonatos, factores de riesgo para infecciones intrahospitalaria. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área

disciplinar de Epidemiología. Diciembre, 2005 (Asesor: Mauricio F. Mendoza González).

Ranauro Garcia Martha. Impacto y expectativas de comunicación en salud con adolescente. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Comunicación en Salud. Diciembre, 2005 (Asesora: Dulce María Cinta Loaiza).

González Arroyo Maria del Pilar. Diseño para la creación de un prototipo del sistema del expediente clínico informatizado (seci) para el primer nivel de atención. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Informática Aplicada a la Salud. Noviembre, 2005 (Asesor: Manuel Salvador Luzanía Valerio).

Rojas Carrera Graciela. Desarrollo de un sistema informático para promoción de la salud sip's. Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Instituto de Salud Pública. Maestría en Salud Pública, Área disciplinar de Informática Aplicada a la Salud. Octubre, 2004 (Asesora: Cristina Ortiz León).

2) Entre otros productos académicos, los profesores de la maestría publicaron durante diciembre de 2005 dos capítulos de libro:

Enrique Hernández Guerson y S. Areli Saldaña Ibarra. La investigación cualitativa en salud: un acercamiento a sus generalidades. En: Publicando Salud. Xalapa, Ver. Jurisdicción Sanitaria V, Servicios de Salud de Veracruz, diciembre 2005; pp. 65-80

F. Domingo Vázquez Martínez. ¿Es la práctica médica en México un problema de salud pública? En: Publicando Salud. Xalapa, Ver. Jurisdicción Sanitaria V, Servicios de Salud de Veracruz, diciembre 2005; pp. 81-96

Objetivo e invitación de EL OBSERVATORIO

En el año 2002 se inició en el Instituto de Salud Pública de la Universidad Veracruzana el proyecto de investigación denominado Evaluación Longitudinal de la Maestría en Salud Pública 2002-2007, cuyo principal objetivo es identificar y aprovechar las oportunidades de superación que tiene la misma. Uno de los pilares del mencionado proyecto es la convicción de que la evaluación transversal de los programas educativos tiene limitaciones en cuanto al diagnóstico de los problemas que pueden presentarse durante su desarrollo cotidiano y, sobre todo, en cuanto a la oportunidad con que dichos problemas se pueden diagnosticar y resolver. La evaluación longitudinal, por el contrario, permite un diagnóstico oportuno de los problemas y en consecuencia, una atención y solución más rápida y eficaz de los mismos.

La evaluación longitudinal de un programa educativo requiere de instrumentos que, a la manera de un telescopio o un microscopio, permitan ver de manera lo más constante posible, lo que sucede en el programa. Este es precisamente el propósito de EL OBSERVATORIO.

EL OBSERVATORIO es un medio de comunicación para todos los involucrados con la Maestría. En consecuencia, está abierto para que los alumnos, los profesores, las autoridades académico-administrativas, los trabajadores, egresados y empleadores expongan sus puntos de vista. La planeación, el desarrollo, la evaluación y superación permanente de un programa educativo supone un trabajo en equipo. Un diagnóstico oportuno de los problemas de la Maestría y una solución adecuada de los mismos sólo se logrará con la participación de todos. Se hace una invitación abierta y constante para que los integrantes de la Maestría en Salud Pública, así como las personas de alguna manera vinculados con ella, aprovechen este espacio de comunicación para dar a conocer las opiniones y propuestas que nos mantengan en el camino de la superación continua. Las colaboraciones pueden ser individuales o colectivas y enviadas a dvazquez@uv.mx



Universidad Veracruzana

Dr. Raúl Arias Lovillo

RECTOR

Dr. Ricardo Corzo Ramírez

SECRETARIO ACADÉMICO

Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero

DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIONES

Dr. Porfirio Carrillo Castilla

Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado

Dr. Ramón Flores Lozano

Director General del Área Académica de Ciencias de la Salud



Instituto de Salud Pública

Mtro. Enrique Hernández Guerson

Director

Dra. Edit Rodríguez Romero

Coordinadora de Docencia

Dr. Roberto Zenteno Cuevas

Coordinador de Investigación

EL OBSERVATORIO

Instrumento del proyecto Evaluación Longitudinal de la Maestría en Salud Pública.

Dr. Domingo Vázquez Martínez
Responsable.

Lic Francisco Rodríguez Zapata