UNIVERSIDAD VERACRUZANA

CONTENIDO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

NOMBRE: GESTION DEL CONOCIMIENTO EN SALUD PUBLICA II
PROGRAMA: SALUD PUBLICA
NIVEL: MAESTRIA
PLAN: 2011

PROYECTO INTEGRADOR
tronco comùn

ACADEMICOS
Benno George Álvaro de Keijzer
Rocío López Lara
Gustavo Adolfo Vargas M.
Francisco Domingo V. Mtz.
Yolanda Campos Uscanga

PERFIL DEL DOCENTE
Acreditar grado de maestría o doctorado relacionado con la materia a impartir.
Tener mínimo tres años de experiencia academica a nivel de licenciatura o posgrado.
Poseer experiencia profesional en el ramo de la salud pública.

UNIDAD DE COMPETENCIA
El estudiante diseña programas de educación para la comunicaciòn y promociòn de la salud a través de la participación en acciones de planeación, ejecución o evaluación de programas de salud en un ambiente de respeto, tolerancia y trabajo en equipo.

ARTICULACION DE LOS EJES
Los saberes que se abordan se relacionan con el estudio de los sistemas de salud, proceso administrativo y calidad en las organizaciones de salud, para diseñar programas integrales de salud, a través de bibliografia especializada, discusiones grupales y estudios de caso en un ambiente de respeto, tolerancia y disciplina.

DESCRIPCION
Esta materia pertenece al tronco común de la maestría. En ella el estudiante planea y ejecuta programas integrales de salud en un ambiente de respeto, trabajo en equipo y tolerancia. La evaluación se evidencia en la participaciòn individual, grupal, trabajos escritos y exposiciones orales.

JUSTIFICACION
El propósito clave del Programa de Maestría en Salud Pública es el de realizar diagnósticos de la situación de salud de una población desde una perspectiva participativa y promocional; hacer un aporte técnico significativo y proactivo para generar y materializar políticas, planes y programas integrales de salud que respondan a las necesidades detectadas; promover y participar en la formación de recursos humanos en el campo de la Salud Pública y en la producción y utilización del conocimiento necesario.
Para lograr este propósito se establecieron varias funciones clave, corresponde al Módulo de Salud Pública II la función de:
¿Analizar y evaluar las políticas sanitarias así como diseñar y materializar, planes y programas integrales de salud que respondan a las condiciones de salud de la población, y asegurar el acceso universal y equitativo a los servicios de salud.

SABER TEORICO
Promoción de la salud
Comunicación en salud
Educación para la salud
Recursos humanos en salud
Participación comunitaria

SABER HEURISTICO
Acceso, evaluaciòn, recuperación y uso de informaciòn en fuentes diversas en español e inglés.
Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura.
Organización de la información

SABER AXIOLOGICO
Apertura para la interacción y el intercambio de información
Disciplina
Respeto
Responsabilidad
Tolerancia

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE

Organización de grupos colaborativos
Discusión dirigida
Exposición con apoyo tecnologico variado
Dirección de pràcticas
Direcciòn de proyectos de investigación
Lectura comentada
Estudio de casos
Plenaria
Debates

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA

discusión dirigida
Lectura comentada
Dirección de proyectos de investigación
Plenaria
Organización de grupos colaborativos
Exposición con apoyo tecnológico variado
Dirección de prácticas
Lectura comentada
Direcciòn de proyectos de investigación
Estudio de casos
Debates
Resúmenes

APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO

Antología

APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO

Aula de usos múltiples
Computador
cañón

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Proyecto de intervención

CRITERIO DE DESEMPEÑO

Orden en contenido
Presentación adecuada en forma y fondo
apego a los criterios académicos

CAMPOS DE APLICACION

salud publica

ACREDITACION

Asistencia mínima de 80% a todas las actividades y calificación mínima aprobatoria de 70

FUENTE DE INFORMACION BASICA

1. Cukier J. Didactopatogenia (enfermedades generadas por la mala enseñanza). Revista de Psicología, Pontificia. 1996; Vol. XIV, no.2
2. Werner D y Bower B. Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Werner D y Bower B. Editores Aprendiendo a promover la salud. México: Centro de Estudios Educativos y Fundación Hesperian. 1984: 3-32

FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Una guía para facilitadores de talleres participativos con ONGs/OBCs que trabajan en VIH/SIDA, Allianza, Reino Unido, 2002.
-García Hernán. Evaluación participativa en salud. EDUCE.
- Quijano Calle, Ana María. Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEPI. Washington, D.C: OPS, 2005. 64 p.
- Turabian, J.L. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Ed. Díaz de Santos. 1991