

PREGUNTAS GUÍA PARA LAS SESIONES DE TUTORÍA ACADÉMICA

1. ¿Cómo te sientes en el Posgrado? ¿Está cubriendo tus expectativas?
2. ¿Se han presentado dificultades académicas en las EEs que actualmente cursas (no escribir nombres de profesores)?
3. ¿Has revisado la oferta de EEs optativas que se ofrecen en la MQB y otros posgrados de la UV? ¿Has platicado con tus directores acerca de las EEs optativas que mejor contribuyan a tu formación?
4. ¿Mantienes una comunicación constante con tu director (y codirector, si es el caso) de tesis con respecto a tu proyecto de investigación?
5. ¿Estás trabajando en mejorar tu redacción de documentos? ¿Qué medidas has tomado?
6. ¿Cuál es la situación de las actividades y requisitos para presentar tu examen de grado? (Inglés, actividades de retribución social, etc.) Para el Inglés, ¿has consultado las exámenes aceptados y equivalentes al EXAVER 2 y EXAVER 3?
7. ¿Cuentas con algún seguro médico o ya has tramitado el seguro otorgado por CONAHCYT? ¿Ya entregaste una copia de tu registro de seguro médico a la Coordinación de la MQB?
8. ¿Qué actividades combinadas con el estudio llevas a cabo?
9. ¿Existe alguna situación de salud que ponga en riesgo tu desempeño académico?
10. ¿Existe alguna situación personal, familiar o económica que ponga en riesgo tu desempeño académico?
11. ¿Cómo ha sido tu adaptación a la ciudad y la creación de entornos sociales? ¿Has consultado la Cartelera Cultural de la UV y de la ciudad? (Tutorados foráneos).

Recomendaciones:

1. Evitar el uso del celular por ambas partes (tutor y tutorado).
2. Mantener contacto visual y escucha activa durante la sesión.
3. En caso de dificultades académicas, se le puede sugerir al tutorado lecturas, referencias bibliográficas, vídeos, cursos adicionales en calidad de oyentes, etc. No comprometer cursos.
4. Se puede recomendar acudir al CEnDHIU, si se considera necesario.
5. No contribuir a expectativas confusas o irreales por parte del estudiante sobre el tipo de ayuda que el tutor puede brindarle.
6. Ser consciente de la capacidad de decisión que el estudiante tiene en cuanto a poner en acción un consejo dado, para ayudarlo a explicitar diferentes alternativas de abordaje de la situación y así evitar dar consejos excesivos (incentivar al alumno a que tome sus propias decisiones).
7. Hacer explícitos los acuerdos, responsabilidades y compromisos.