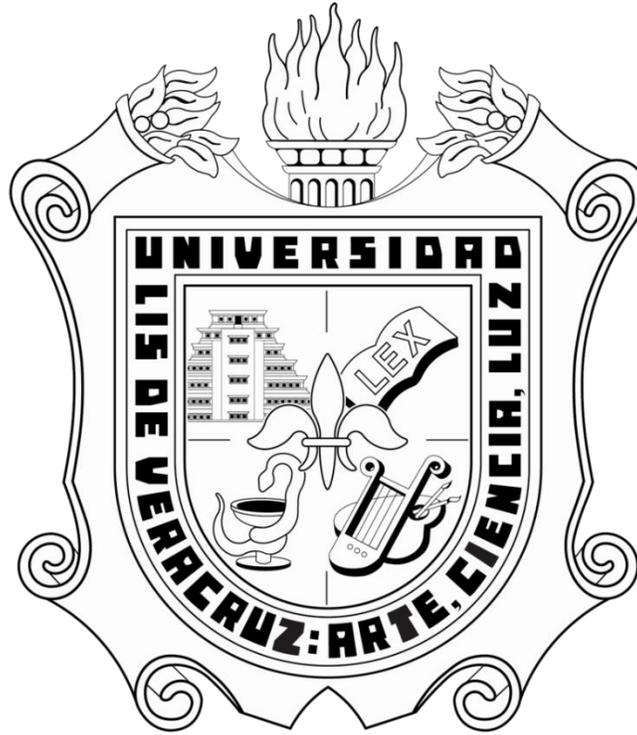


UNIVERSIDAD VERACRUZANA



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Plan de estudios 2021

Datos Generales

Datos Generales	
Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Entidad de adscripción y región	Instituto de Psicología y Educación, Región Xalapa
Grado que se otorga	Maestro(a) en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación
Orientación	Investigación
Duración máxima	Dos años
Modalidad	Escolarizada
Total de horas	975 horas (435 teóricas y 540 prácticas)
Total de créditos	106 créditos

Índice

I. JUSTIFICACIÓN	6
Contexto Internacional y Nacional	6
Diagnóstico de los requerimientos y demandas sociales.....	9
La Universidad Veracruzana.....	10
Estudios de Factibilidad y Trayectoria Académica.....	12
II. FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA.	16
Antecedentes del programa educativo.....	16
Fundamentos de la enseñanza del Plan de Estudios 2021	20
Misión	23
Visión.....	23
Ideario.....	23
III. OBJETIVOS CURRICULARES.	24
Metas	24
IV. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA.....	25
Personal académico.....	25
Materiales e infraestructura académica	26
Espacios y equipamiento para la docencia.....	26
Laboratorios y talleres.	27
Biblioteca y recursos de información.	29
Redes y equipo de comunicación.....	30
V. PERFIL Y REQUISITOS DE INGRESO.....	31
Perfil de ingreso	31
Conocimientos.....	32
Habilidades.....	32
Actitudes.....	32
Valores	32
Requisitos de ingreso.....	31
Procedimiento de admisión y selección de aspirantes.....	34
Requisitos de inscripción	35
VI. PERFIL Y REQUISITOS DE PERMANENCIA, EGRESO Y TITULACIÓN.	37
Perfil de egreso.....	37
Requisitos de permanencia.....	38

Requisitos de egreso	39
Requisitos de titulación	40
Procedimiento para la titulación	40
VII. PERFIL ACADÉMICO.....	42
VIII. DISEÑO CURRICULAR ESTRUCTURA, MAPA CURRICULAR	44
Mapa curricular del plan de estudio	44
Horizontalidad y verticalidad del programa educativo	45
Descripción y registro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento	46
Descripción detallada de las actividades complementarias	48
Tabla de Experiencias Educativas.	48
Socialización de la Investigación: Alternativa de movilidad académica.	52
Tutorías.....	54
Procedimientos para la dirección de tesis	54
Número de estudiantes por profesor	55
IX. DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS.	55
X. DESCRIPCIÓN DEL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO.	56
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
XII. ANEXOS	61
A) Programas de Estudios	61
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I	61
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta II	66
Análisis y Presentación de Datos I	70
Análisis y Presentación de Datos II	74
Formación Científica en Psicología I	78
Formación Científica en Psicología II	83
Formación Científica en Psicología III	87
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I	91
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II	99
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III	104
Seminario de Investigación I.....	108
Seminario de investigación II.....	114
Proceso de Investigación I.....	119
Proceso de investigación II	124
Proceso de Investigación III.....	127

Proceso de Investigación IV	133
B) Plan de Autoevaluación Anual.....	139
C) Plan de Mejora	141
D) Síntesis curricular del personal académico	143

I. JUSTIFICACIÓN

Contexto Internacional y Nacional

La sociedad experimenta cambios en tiempos cada vez más cortos, en especial en situaciones emergentes; cambios que impactan los sistemas de salud, económicos, sociales y educativos, no solo a nivel nacional sino también internacional. Esta situación obliga a reflexionar sobre el estado actual de la educación, sus fines, objetivos, metodologías y estrategias. El avance económico de los países desarrollados trae consigo políticas educativas, demográficas, tecnológicas y sociales que cada día hacen más grande la brecha entre éstos y los países de menor desarrollo. Los organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han reportado una clara relación entre el nivel socio económico de una nación y la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica (UNESCO, 2015).

Las contingencias emergentes nacionales e internacionales, como es el caso de la pandemia originada por el SARS-COVID-19, también ejercen presión sobre los sistemas educativos para generar nuevas estrategias de enseñanza, por ejemplo, el uso de la televisión, la radio y los sistemas digitales.

La necesidad de capital humano es cada día mayor, de ahí la responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) de formar ciudadanos responsables, con conocimientos pertinentes para participar activamente en la solución de los problemas actuales, futuros y emergentes. Las instituciones públicas y privadas tienen el compromiso de generar y difundir conocimientos, desarrollar investigación científica y tecnológica interinstitucional a nivel global (UNESCO, 2019), sin dejar a un lado la cultura y la consolidación de valores para la convivencia social, con un enfoque humanista.

El informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017-2018 enfatizó la rendición de cuentas en los sistemas educativos de todos los países para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado (UNESCO, 2017). Esto es debido, entre otros aspectos, a presupuestos de educación insuficientes y mayor insistencia en una utilización óptima de

los recursos en todo el mundo. Esta exigencia hace que los países y las instituciones busquen soluciones, por ejemplo, el ejercicio presupuestal basado en resultados de la Universidad Veracruzana para el 2021 (Universidad Veracruzana [UV], 2020).

Nuestro país, en el contexto económico global, está inmerso en un momento crítico. Existen dificultades de carácter estructural que favorecen el incremento de problemas como la pobreza, inequidad, impunidad, corrupción, inseguridad, cobertura insuficiente a los servicios de salud, analfabetismo, baja productividad, altas tasas de desempleo, violencia, discriminación, déficit de agua, energía y alimentos, entre muchos otros problemas que enfrentamos como sociedad.

En México, como en otros países, existen problemas inherentes a la explosión demográfica, dispersión territorial, inmigración de zonas rurales a urbanas, entre otros. Esta situación, genera choques culturales y políticos que van más allá de los diferentes niveles de desarrollo regional.

El tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (Sistema de Información sobre Comercio Exterior, 2018) firmado el 30 de noviembre de 2018 y con vigencia a partir del 01 de julio de 2020, ha incrementado el fenómeno migratorio. México, al ser una nación que sirve de puente entre la mayor economía del continente y los países centroamericanos ha empezado a ser el nuevo hogar de quienes no logran su objetivo de llegar al vecino país del norte. La concentración de la riqueza en ciertas zonas geográficas genera movimientos de carácter social. Las familias del medio rural, ante el rezago social y la marginación en la que están sumergidas optan por trasladarse a las zonas urbanas, o bien migran, especialmente hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

El informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017-2018 señaló que los sistemas educativos mundiales, a pesar de los presupuestos insuficientes debían garantizar una educación de calidad. En este contexto, en México, el Programa Nacional de Desarrollo 2013-2018 (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2013) en su apartado sobre educación de calidad, asume que el conocimiento permite la inclusión de políticas que garanticen y fortalezcan el desarrollo científico y tecnológico en el sector productivo del país. El desafío para nuestro país de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), es alcanzar una cobertura del 60% de estudiantes en los años 2021–2022 en la educación superior, que se traduce

en un total de 5 millones 840 mil estudiantes.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013 – 2018, la educación media superior atendió a 4.4 millones de jóvenes, de los cuales, el 91.3% corresponde a los bachilleratos y el 8.7 % a la educación profesional técnica. De la totalidad de egresados del bachillerato, se inscriben únicamente el 9% en una institución educativa de nivel superior, por lo tanto, la tasa de personas que ingresan a un nivel universitario es muy baja (Avilés Morgado, Zepeta García, & Gómez Fuentes, 2017). Los jóvenes mexicanos padecen las consecuencias de un sistema educativo que no les permiten alcanzar las metas de sus proyectos de vida.

Los objetivos que orientaron la política educativa nacional en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (SEP, 2013) fueron: 1) Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral; 2) Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo; 3) Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población; 4) Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas; 5) Promover y difundir el arte y la cultura; 6) Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en el periodo referido dieron mayor atención a la cobertura, la inclusión y equidad a través de la definición de estrategias relacionadas con la mejora de la calidad de la educación y el fortalecimiento de la educación científica y tecnológica. De ahí que las políticas implementadas por el Estado Mexicano enfatizaron los procesos de planeación y evaluación para la mejora de la calidad, el fomento de la igualdad de acceso, y la atención de los grupos vulnerables.

Sin embargo, el panorama laboral para los jóvenes egresados en ocasiones no fue alentador. Por una parte, las condiciones económicas del país no generaron los empleos suficientes para dar cabida a quienes lo solicitaban; por otra, la falta de estrategias que orientaron las vocaciones de los aspirantes continúa generando mayor demanda en unas cuantas opciones profesionales. Ambas tendencias se deberán revertir, pero esto no es labor exclusiva de las IES; se deben involucrar autoridades, familias, empleadores, así como los sistemas escolares de niveles previos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, coherente con los lineamientos de la

UNESCO (2015, 2018) plantea una educación de excelencia fundamentada en un desarrollo integral. Éste incluye pensamiento crítico, formación disciplinar, habilidades socioemocionales y valores, así como una educación inclusiva y equitativa como pilar fundamental del desarrollo sostenible (Acuña, 2019). La nueva escuela mexicana pretende no solo el conocimiento como objetivo fundamental, sino también el bienestar de la sociedad, en consecuencia, se requiere un modelo educativo coherente con los principios asumidos (SEV, 2019).

Al estado mexicano, le corresponde establecer políticas estratégicas para el desarrollo del país y bienestar de los mexicanos. Por su parte, la universidad debe desarrollar en sus estudiantes las competencias que les demanda el ejercicio profesional; fomentar el aprendizaje de calidad que permita a los egresados competir exitosamente en el mundo en el que tienen que desempeñarse.

Diagnóstico de los requerimientos y demandas sociales

Como antecedente, se debe señalar que el Plan de Desarrollo Educativo 2011-2016, de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV, 2012) consideró diferentes requerimientos y demandas que aquejan a la sociedad, entre las que destaca el desarrollo de competencias profesionales para la generación y aplicación del conocimiento en la educación en sus distintos niveles y modalidades.

En consecuencia, a fin de que los diferentes actores del sistema educativo (alumnos, profesores, directivos y administrativos) adquieran las competencias para desempeñarse de manera eficiente en sus respectivos ámbitos, se requiere que el establecimiento de dichas competencias se lleve a cabo con un enfoque científico.

La política educativa en el estado de Veracruz expresada en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024 (Gobierno del Estado de Veracruz, 2019) recupera las recomendaciones de la OCDE (2019) que en síntesis señala: 1) Mejorar las competencias laborales de los egresados; 2) Fortalecer la calidad de la educación superior; 3) Vincular a las instituciones de educación superior con los empleadores; 4) Garantizar oferta diversa de programas educativos; 5) Fomentar las prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje; 6) Integrar en los planes de estudio el aprendizaje en el lugar de trabajo; 7) Fortalecer el emprendimiento en la educación

superior; 8) Garantizar el ingreso, permanencia y desarrollo en el sistema de educación superior; 9) Promover el aprendizaje a lo largo de la vida; 10) Mejorar la información sobre la educación superior y el mercado laboral.

El plan de desarrollo veracruzano en este contexto establece como retos y compromisos estas recomendaciones en su objetivo general, así como estrategias y líneas de acción vinculadas con la generación y aplicación del conocimiento científico. Su objetivo general resume estas recomendaciones al facilitar a todos los veracruzanos las oportunidades de acceso y permanencia a los servicios educativos, contribuyendo al logro de competencias disciplinares y de vida.

La Universidad Veracruzana

Ante este contexto, la Universidad Veracruzana durante los últimos años ha realizado sistemática y permanentemente mecanismos de planeación y evaluación participativa que han caracterizado la integración y cumplimiento de los documentos rectores, tales como, el Plan General de Desarrollo (UV, 2017a), y el Programa de Trabajo Estratégico vigente (UV, 2017b).

El Programa de Trabajo Estratégico vigente contempla tres ejes estratégicos: 1) *Liderazgo académico*: Fortalecer y articular las funciones de docencia e investigación, promoviendo la innovación, y buscando la excelencia para la formación integral y armónica en lo profesional, intelectual, social y humana del estudiante; 2) *Visibilidad e impacto social*: Proyectar a la Universidad Veracruzana como una institución con reconocimiento regional, nacional e internacional por su compromiso con el desarrollo social comunitario, humanístico, ambiental y cultural; y 3) *Gestión y gobierno*: Garantizar el ejercicio de las funciones sustantivas y adjetivas, disponiendo de los recursos humanos y financieros necesarios, además de un gobierno moderno y desconcentrado que garantice el adecuado desarrollo del quehacer universitario.

La Universidad Veracruzana en su Plan de Desarrollo y Programa Estratégico vigentes brevemente mencionados, declara tener como misión "...ser una institución de educación superior, pública y autónoma, que desarrolla funciones de docencia, investigación, creación, difusión de la cultura y extensión de los servicios universitarios en las diversas áreas del conocimiento, en la ciencia y la tecnología, el humanismo, las

artes y la cultura, con calidad, pertinencia, equidad, ética y en vinculación permanente con los diferentes sectores sociales para incidir en el desarrollo social del estado de Veracruz” (UV, 2019).

La universidad se ha comprometido a realizar sus actividades con responsabilidad social, compromiso en la transparencia y rendición de cuentas y con políticas de desarrollo sustentable que contribuyan al logro de una sociedad más productiva, justa y segura. En este sentido, se ha comprometido también a realizar esfuerzos permanentes para mejorar la calidad de sus programas educativos de licenciatura y posgrado mediante procesos de autoevaluación y un sistema interno de aseguramiento de la calidad con una visión compartida a partir de los principios de la autonomía universitaria.

En el marco de las políticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Unidad de Estudios de Posgrado suscribe en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Veracruzana (UV, 2019), el compromiso con el modelo del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Este modelo actualmente se organiza en tres categorías: a) Estructura y personal académico del programa, b) estudiantes, c) resultados y vinculación.

El modelo requiere una autoevaluación periódica de los programas de posgrado de la universidad. Evaluación que permite identificar las fortalezas y debilidades de cada programa educativo y conduce a una planeación sistemática del mejoramiento y seguimiento del programa de posgrado. Este proceso sintetiza el valor de los actores del programa y enfatiza la reflexión para valorar su realidad cotidiana.

La Universidad Veracruzana al referirse a la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE), asume la necesidad de redoblar esfuerzos para proveer la totalidad de los recursos: humanos, materiales y financieros que incidan en el incremento y mejora de los niveles de calidad reconocidos. Este esfuerzo contribuye a mejorar las actividades académicas y los esquemas de vinculación, entendidos como la tercera misión de las universidades, en relación con la generación, aplicación y difusión del conocimiento fuera de los entornos académicos (UV, 2019).

El posgrado en México se ha caracterizado por un crecimiento notable y por el surgimiento de políticas de evaluación que acentúan diferencias entre instituciones y programas educativos. En la década de los noventa, a través del Programa de

Modernización Educativa, el posgrado consolidó sus acciones y programas a nivel nacional, mediante la creación de la Comisión Nacional de Posgrado, adscrita a la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES). Esta Comisión dio origen al Padrón de Excelencia del Posgrado (PE).

En este contexto, el plan de estudios de la maestría tiene como objetivo la formación de investigadores, el desarrollo de la disciplina psicológica y su aplicación al campo educativo. El programa de maestría ha demostrado su factibilidad y pertinencia durante más de 27 años, formando catorce generaciones de profesionales con las competencias para realizar investigación en psicología aplicada a la educación. Los egresados en su ejercicio profesional han impactado al sector educativo, al de salud y al productivo. Asimismo, el programa ha contribuido, a través de las LGACs de los Cuerpos Académicos en el desarrollo de la disciplina, generando nuevos conocimientos para su distribución social.

Estudios de Factibilidad y Trayectoria Académica

En la MIPAE se han realizado los siguientes estudios de factibilidad y trayectoria académica, varios de ellos publicados y otros como reportes de investigación que se conservan en los archivos de la coordinación de la maestría mencionada.

- López-Suárez, A.D. (2006). Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados: un reporte de investigación. *Procesos Psicológicos y Educativos*, 2(1).
- Andrade Acosta, C.K. (2008). *Informe Ejecutivo de Investigación sobre el tercer estudio de seguimiento de egresados*. Instituto de Psicología y Educación.
- Jaimes-del Moral, R. (2009). *Rumbo a la acreditación: Seguimiento de egresados y aspectos vocacionales en el Posgrado*, (Reporte Ejecutivo). Instituto de Psicología y Educación.
- Salas Martínez, M.W., & Gómez Cruz, C.C. (2013). *Programa Seguimiento de Egresados en la Maestría en Psicología Aplicada a la Educación en las*

Generaciones 2001-2003 a 2009-2011, (Reporte Ejecutivo). Instituto de Psicología y Educación.

- Ojeda Ramírez, M.M., Rodríguez Figueroa, S., Bernal Morales, B., & Castro López, R.C. (2014), *Primer Estudio de Egresados de Posgrado en la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Avilés Morgado, H., Zepeta García, E., & Gómez Fuentes, A.D. (2017). Formación en psicología aplicada a la educación: la práctica del perfil de egreso. *IPyE: Psicología y Educación*, 11(21), 13-29. (ISSN 2007-1787).
- Juárez Cerrillo, S. & Melgoza Vázquez, M. (2021). *Estudio de factibilidad: Egresados, empleadores y candidatos*. (Reporte técnico), Instituto de Psicología y Educación.

Estudios recientes realizados por Juárez Cerrillo y Melgoza Vázquez (2021) analizan el seguimiento de egresados de las últimas cinco generaciones de la MIPAE (2009-2011, 2011-2013, 2013-2015, 2015-2017 y 2017-2019), que en promedio representan el 20% de los estudiantes de cada una de las generaciones estudiadas. El estudio de egresados muestra que los encuestados tienen una edad promedio de 36 años con un porcentaje de mujeres del 53% y un 47% de varones. A continuación, se destacan los hallazgos más relevantes: Área de trabajo: el 68% trabaja en el sistema educativo público o privado y en salud el 5.7%; en el Área de Investigación trabaja el 10%; los egresados declaran que la actividad en sus centros de trabajo no está centrada en la investigación sino en el ejercicio de la profesión y hay pocas oportunidades para ejercerla. Del total de egresados, el 76% declara que su formación académica en la MIPAE está vinculada con el trabajo que ejercen en el ámbito educativo o de la salud, principalmente.

Respecto a la actividad de investigación el 57% de los estudiantes declaran que a su egreso han escrito artículos en revistas arbitradas e indexadas, capítulos de libro, ponencias y conferencias; el 18% de ellos declara pertenecer a un cuerpo académico o grupo de investigación y participar en redes de Investigación. El 63% de los egresados señala que han continuado su formación académica en diplomados, especialidades y programas de doctorado: el 27% de ellos han estudiado u obtenido el grado de doctor en Psicología o campos afines.

Respecto al impacto derivado de la formación en investigación básica y aplicada en el ejercicio de su formación, el 68% declara que su formación fue buena o excelente; respecto a la identificación, análisis y solución de problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo, el 77% está convencido de que el programa ha tenido impacto en su ejercicio profesional. El 67% declara que la formación científica recibida en el programa ha impactado el ejercicio de su actividad laboral. El 78% declara que el programa ha impactado éticamente el ejercicio de su actividad profesional. Los egresados también señalan que el interés al ingresar al programa como estudiantes de tiempo completo fue para mejorar personal y profesionalmente (76.4%); se destaca el interés por la investigación en psicología aplicada a la educación (74%).

Respecto al estudio de empleadores, las investigaciones citadas y los resultados preliminares obtenidos por Juárez Cerrillo y Melgoza Vázquez (2021) indican que: El 69% ejercen su actividad profesional en el sistema educativo público o privado; el 10% en instituciones públicas de educación superior que tienen como actividad sustantiva la docencia de posgrado y la investigación en psicología (estos egresados han obtenido el grado de doctor y algunos de ellos pertenecen al SNI) y el 5.7% de ellos se han incorporado al sistema de salud como actividad profesional.

Respecto a los candidatos a estudiar en la MIPAE durante las últimas cinco generaciones, independientemente de su aceptación o rechazo, los resultados indican que en promedio solicitan su ingreso 56 estudiantes, con un mínimo de 41 en la generación 2019-2021 y un máximo de 70 en la generación 2015-2017. Una vez realizado el proceso de ingreso se admiten en promedio 21 estudiantes de las siguientes principales carreras: psicología, pedagogía, educación básica (prescolar, primaria y secundaria), educación media superior, administración, filosofía, artes, y todas aquellas relacionadas con el comportamiento humano. El cupo máximo por cohorte generacional es de 25 estudiantes.

A continuación, por su relevancia para el nuevo plan de estudios se analiza, presenta y discute el impacto que ha tenido el Plan de Estudios 2009 de la MIPAE como formadora de investigadores de las generaciones 2009 a la 2021. Este plan está sustentado en el Modelo de la Práctica Científica Individual (MPCI) y en la lógica del lenguaje en la construcción y aplicación del conocimiento.

Los datos que se presentan a continuación sobre la trayectoria de los estudiantes han sido obtenidos de los archivos del programa y actas correspondientes; todos ellos avalados por el consejo técnico. Para incrementar la eficiencia terminal, mejorar la tasa de retención, aumentar el índice de aprobación y disminuir el índice de deserción y rezago, la coordinación del programa y el núcleo de profesores han identificado los principales problemas vinculados a los indicadores mencionados, y han establecido estrategias de apoyo y asesoría a los estudiantes. Los datos que a continuación se presentan son indicadores actualizados de este proceso.

Índice de titulación

El índice de titulación por cohorte en las trece generaciones de egresados del programa, que ingresan y obtienen el grado, es de 70.74% en promedio. En la primera generación (1991-1993) el 48.00%, en la segunda (1994-1996) el 68.00%, en la tercera (1997-1999) el 56.00%, en la cuarta (1999-2001) el 66.66%, en la quinta (2001-2003) el 69.23%, en la sexta (2003-2005) el 90.00%, en la séptima (2005-2007) 52.00%, en la octava (2007-2009) 80.00%, en la novena (2009-2011) 81.81%, en la décima (2011-2013) 81.81%, en la onceava (2013-2015) 84.21%, en la doceava (2015-2017) 52%, en la treceava (2017-2019) 77%. Actualmente están por finalizar el cuarto semestre los alumnos de la generación 2019-2021. Las recomendaciones del CONACYT y las estrategias implementadas en las últimas cinco generaciones han generado un incremento en el índice promedio de titulación por cohorte generacional del 75.36 comparado con el 61.57 de las primeras cinco generaciones.

Tasa de retención

La tasa de retención promedio de las trece generaciones es de 94.12%; específicamente, en la primera generación se obtuvo un 84%, en la segunda y tercera 92%, en la cuarta 86.66%, en la sexta del 95%, en la séptima el 92.00%, en la novena el 86.36%, en la doceava el 95.65%; y en la quinta, octava, décima, onceava y treceava es del 100%.

Índice de aprobación

El índice de aprobación fue del 94.13% en promedio para las trece generaciones. Para la primera 84.00%, en la segunda, tercera y séptima un 92.00%, en la cuarta

86.67%, para la sexta, 95.00%, para la novena 86.37%, en la quinta, octava, décima, onceava y treceava el 100%; en la doceava 95.66%.

Índice de deserción

El índice de deserción por generación fue del 5.86% en promedio en las trece generaciones. En la primera 16.00%, en la segunda, tercera y séptima el 8.00%, en la cuarta 13.33%, en la sexta 5.00%, en la novena un 13.63%; en la doceava 4.34%, en la quinta, octava, décima, onceava y treceava generación no hubo deserción escolar.

Índice de rezago en titulación

El índice de rezago por generación en promedio en las trece generaciones fue del 29.25%. Para la primera generación fue del 52%, para la segunda 32%, la tercera 44%, la cuarta 33.34%, la quinta 30.77%, la sexta, 10%, la séptima 48%, la octava 20%, la novena 18.19%, la décima 18.19%, la onceava 15.79%, la doceava 35% y la treceava 23%. El índice de rezago en la titulación en las últimas cinco generaciones fue del 22.03% comparado con el 38.42% en las primeras generaciones; es decir hubo un decremento del 16.38%.

Tasa de graduación con base en el tiempo establecido

Una vez concluido el programa de maestría que contempla un periodo de dos años, los egresados cuentan con 6 meses para concluir su proceso de titulación. Las estadísticas de titulación con base en el tiempo establecido son las siguientes: a) Generación 2017-2019, tiene un 55.55% (10 alumnos de 18), b) Generación 2015-2017, tuvo un 30.43% (7 alumnos de 23), c) Generación 2013-2015, tuvo un 68.42% (13 alumnos de 19), d) Generación 2011-2013, tuvo un 63.63% (14 alumnos de 22), e) Generación 2009-2011, tuvo un 63.63% (14 alumnos de 22). El promedio de las últimas cinco generaciones es de 56.33%.

II. FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA.

Antecedentes del programa educativo

El diseño de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación se inició en 1980, con la creación del Departamento de Psicología y Medicina de

Rehabilitación, actualmente Instituto de Psicología y Educación. Once años más tarde, es decir, el 12 de diciembre de 1991, la MIPAE fue aprobada por el Consejo Universitario; séptimo programa de posgrado de la Universidad Veracruzana. En 1994, a unos cuantos años de su creación, el programa es incluido en el Padrón de Excelencia del CONACYT.

En 1995, se plantea ante la Dirección General de Investigaciones, así como ante Dirección General de Posgrado y Vinculación un Plan de Desarrollo para el fortalecimiento del programa con base en las observaciones del CONACYT. Sin embargo, en la siguiente evaluación, la MIPAE es dictaminada como programa condicionado. El núcleo de profesores, con el apoyo de la Universidad Veracruzana se compromete con el cumplimiento de los objetivos y acciones estratégicas para mejorar la calidad del programa. En el 2003 la MIPAE es incorporada al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).

Desde 2013 a la fecha, la MIPAE ha obtenido el reconocimiento ante el PNPC como programa Consolidado. Esto ha sido resultado de la evolución de la conceptualización y fundamentación del diseño curricular, el fortalecimiento de la competitividad de su núcleo académico, la mejora de su infraestructura, sus procesos de selección, operación y eficiencia terminal de sus estudiantes, que se muestran en sus productos publicados y presentados en eventos académicos nacionales e internacionales. A continuación, se describirá el desarrollo y evolución del diseño curricular, por su importancia estratégica en la consolidación del programa.

La formación de investigadores ha sido preocupación permanente de los grupos de investigación, no solo en psicología sino en otras disciplinas. Por ejemplo, se han realizado análisis formales que enfatizan la lógica de la justificación (Carnap, 1966; Hempel, 1966) y el descubrimiento (Popper, 1962; Lakatos, 1978), así como estudios socio históricos (Fleck, 1986; Kuhn, 1971). Ribes (1993), Ribes, Moreno y Padilla (1996) propusieron que se puede contribuir a la formación de investigadores desde una dimensión psicológica.

El primer plan de estudios de la MIPAE, diseñado en 1991, se organizó en tres ejes: el primero, en la teoría y aplicación del Análisis Conductual Aplicado; el segundo,

en el método científico; y el tercero, en el desarrollo de habilidades para el uso de la estadística y la computación. Los cursos de este tercer eje fueron diseñados para facilitar el uso de modelos estadísticos en el proceso de investigación, análisis de datos y presentación del reporte de investigación. Las líneas de investigación en este periodo fueron: psicología, psicología educativa y educación.

El siguiente Plan de Estudios (1995) se rediseñó con base en el plan de desarrollo vigente, las recomendaciones del CONACYT y el proceso de autoevaluación del Instituto de Psicología y Educación (IPyE). El plan de estudios se centró en el aprendizaje del estudiante y favoreció su inserción temprana en las actividades de investigación, docencia y ejercicio profesional. Se establecieron tres ejes: El primer eje, consistió en la fundamentación teórica, epistémica y metodológica de la disciplina; el segundo, en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), a partir de las cuales se realizaban las investigaciones que sustentaban las tesis de grado de los estudiantes. La investigación, estuvo vinculada, por un lado, al Análisis Conductual Aplicado, como una forma de extender los principios obtenidos en el laboratorio a los problemas de importancia social, y por otro, al desarrollo de investigación en el ámbito educativo desde enfoques teóricos distintos, en ocasiones eclécticos.

Los planes de estudio descritos previamente (1991, 1995), al estar centrados en el método, como abstracción formal del conocimiento científico, fueron ajenos a un análisis de las circunstancias del quehacer científico y de las características especiales de la teoría particular que se cultivaba en cada LGAC.

En el 2007 se inició el rediseño de un nuevo Plan de Estudios (2009). Se adoptó el Modelo de la Práctica Científica Individual (MPCI), que asume que la ciencia, su fundamentación, práctica y aplicación se aprenden si el aprendiz forma parte del proceso mismo de hacer ciencia (Ribes, 1996). Para más información consultar los siguientes escritos del autor mencionado, relacionados con el MPCI (Ribes, 1993, 1994, 2003; Ribes, Moreno & Padilla, 1996).

Con base en el Modelo se plantearon las siguientes estrategias para el diseño del Plan de Estudios 2009: 1. Formar investigadores en psicología, como disciplina científica;

2. Establecer un compromiso conceptual y empírico con la Ciencia del Comportamiento en cada LGAC; 3) Acompañar la actualización de los planes y programas de estudio con una reflexión sistemática, respecto a las prácticas científicas vinculadas con la aplicación de la psicología (Instituto de Psicología y Educación, 2010).

Estas estrategias implican que la generación y aplicación del conocimiento no puede estar al margen del objeto conceptual de la psicología como disciplina científica y del proceso mismo de hacer ciencia, en el contexto de un colectivo de pensamiento; que el análisis de la dimensión psicológica en el ejercicio de la ciencia se constituye en la actividad fundamental del proceso de formación.

El Plan de Estudios 2009 a partir de su ejercicio ha generado reflexiones fundamentadas en la investigación en psicología aplicada a la educación. Reflexiones que se han generado al interior del núcleo académico y que han sido influenciadas por el contacto permanente que se mantiene con Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación nacionales e internacionales (e.g. SMIP, SMAC, RMPPC y ABAI).

El análisis de la dimensión psicológica ha sido objeto de estudio en nuestra comunidad académica. Por ejemplo, en la Universidad de Guadalajara, Padilla et al. (2007, 2008, 2014) identificaron las competencias que los estudiantes de maestría deben adquirir para convertirse en investigadores en psicología como disciplina científica. Los resultados sugieren que las competencias desplegadas por los estudiantes están relacionadas con el análisis de datos, la implementación y planeación de experimentos (Padilla & Suro 2007), y con la teoría que se asume (Padilla, 2008).

El análisis de la práctica científica individual ha sido también una actividad realizada al interior de la MIPAE. Por ejemplo, Campos Gil, Zepeta García y Gómez Fuentes (2013) evaluaron el desempeño de investigadores en formación con base en las categorías de la teoría: taxonómicas, operacionales, de medida y representacionales. En otro estudio, Gallardo Romagnoli y Zepeta García (2016), analizaron la formación de investigadores bajo una lógica praxeológica. En un tercer estudio, Olvera, Reyes, Gómez Fuentes y Zepeta García (2017) observaron y registraron en tiempo real el comportamiento de los estudiantes, bajo el supuesto de que el curso propedéutico era

una situación similar al proceso de formación. Los resultados de estos estudios sugieren coincidencias conceptuales y empíricas entre los artículos publicados por los profesores y los estudiantes; que la formación teórica y empírica no son prácticas científicas distintas, éstas deben ser adquiridas simultáneamente; y que la formación de los estudiantes debe iniciarse desde el proceso de selección, identificando las competencias académicas relacionadas con la actividad de investigación.

En resumen, el diseño curricular operó en el contexto de una tradición que centraba la formación de investigadores en el método científico, como abstracción formal del conocimiento científico. Transitar de esta concepción a otra en la que se da prioridad a la dimensión psicológica del quehacer científico y al desarrollo de la psicología como ciencia, con énfasis en su aplicación, ha sido una actividad colegiada con distintos ritmos y cambios. Esta transición ha tenido lugar, principalmente en las dos últimas generaciones (2017-2019; 2019-2021).

Fundamentos de la enseñanza del Plan de Estudios 2021

No obstante estar vinculados con el ámbito educativo y social desde la creación del programa, la actualización de los planes de estudio anteriores no se acompañó de una reflexión sistemática respecto a las prácticas o comportamientos vinculados con su aplicación. Las reflexiones recientes han conducido a tres supuestos fundamentales en la aplicación de la psicología como ciencia (Gómez Fuentes et al., 2019): 1) asumir un objeto de conocimiento propio y específico respecto al estudio del comportamiento; 2) que los problemas sociales, el educativo en nuestro caso, se constituyen en fuente de problemas; y 3) que la dimensión psicológica de los problemas sociales se reconoce desde la teoría particular que se asume. La Psicología como disciplina científica, es un sistema lógico que permite el análisis del desarrollo psicológico y su individuación a partir de los procesos generales de la teoría. Su aplicación implica la existencia de un cuerpo de conocimiento científicamente validado aplicable al ámbito tecnológico y práctico (Ribes, 2018).

La propuesta que se presenta ha sido planteada en el contexto de otros programas de maestría reconocidas por su calidad a nivel nacional, por ejemplo, la Maestría en

Psicología Educativa de la Universidad de Guadalajara y la Maestría en Psicología de la Universidad Veracruzana; ambas con orientación profesionalizante desde perspectivas distintas a la psicología como disciplina científica. La Maestría en Psicología con campo de aplicación a la Educación y al Desarrollo Humano de la Universidad Nacional Autónoma de México; esta maestría opera en las distintas entidades académicas con núcleos de profesores que cultivan líneas de investigación desde perspectivas distintas de la psicología. La Maestría en Ciencia del Comportamiento: Orientación en Análisis de la Conducta de la Universidad de Guadalajara con reconocimiento de CONACYT; con esta maestría la MIPAE comparte una concepción sobre el objeto de estudio de la psicología y el proceso de formación de la investigación científica en psicología; aunque a diferencia de ella, que tiene énfasis en la investigación básica, la propuesta de este plan de estudios está centrada en la investigación en el análisis del comportamiento humano aplicable al campo educativo.

Con base en lo anterior, para que la maestría fuera coherente con su objeto de estudio de la psicología como disciplina científica, el colegio de profesores de la MIPAE incorporó las propuestas del Dr. Ribes respecto a las funciones lógicas que cubre el lenguaje en el análisis del conocimiento (Ribes, 2009, 2010). Esta propuesta ha orientado el diseño y aplicación de los proyectos de investigación de los estudiantes en cada una de las LGACs y es coherente con las reflexiones respecto a la aplicación de la psicología como disciplina científica.

Esta propuesta contribuye a: 1) Identificar en el ámbito educativo, la dimensión psicológica como objeto de estudio; 2) Clasificar los fenómenos psicológicos a partir de la identificación de los usos comunes de los términos y expresiones del lenguaje ordinario; 3) Utilizar el lenguaje técnico de una teoría particular como instrumento lógico para: a) Identificar y reorganizar conceptualmente los fenómenos psicológicos; b) Orientar sobre el tipo de descripciones y explicaciones; c) Diseñar y formular métodos y procedimientos experimentales, coherentes con la teoría que se sustenta; 4) Entender e interpretar fenómenos contextualizados en ambientes o situaciones específicas; 5) Aplicar el conocimiento científico e interpretar la naturaleza de la dimensión psicológica en términos de su uso cotidiano.

Congruentes con este planteamiento, y con base en las reflexiones recientes sobre la lógica general de la teoría, y su conceptualización teórica y empírica (Ribes, 2018), el colegio de profesores se ha propuesto replantear en el nuevo plan de estudios la formación de investigadores en psicología aplicable a la educación con base en las distintas funciones lógicas del lenguaje. Esta concepción contribuye a la construcción del conocimiento como lenguaje técnico y su aplicación en la identificación de la dimensión psicológica de los problemas y su valoración social.

Con base en esta propuesta, se promueve el análisis histórico conceptual y empírico (origen, evolución y estado actual de los términos y conceptos implicados) para generar el planteamiento del problema y preguntas de investigación congruentes y coherentes con la teoría. El problema y las preguntas de investigación desde una teoría particular guían el diseño y formulación de métodos y procedimientos observacionales y experimentales, así como la interpretación de los datos y resultados de la investigación.

La formación de investigadores en psicología aplicada a la educación y la construcción de un diseño curricular coherente con la disciplina implica desde nuestra perspectiva: a) asumir una teoría particular, como instrumento lógico para identificar y describir los fenómenos psicológicos; b) identificar problemas sociales y/o educativos como punto de partida; y c) asumir que el investigador que estamos formando es un profesional que extiende la lógica de la teoría al ámbito aplicado y tecnológico. Estas consideraciones constituyen el punto de partida para especificar las competencias requeridas.

En este contexto, la formación de un profesional en investigación en psicología aplicable a la educación debería estar orientada al desarrollo de competencias para: a) el análisis de los problemas conceptuales relacionados con el estudio y explicación de los fenómenos psicológicos; b) la identificación y diseño de procedimientos metodológicos y sistemas de medición; y c) la solución de problemas tecnológicos y axiológicos vinculados a la aplicación y validación del conocimiento en situaciones sociales. La MIPAE, puede contribuir al menos en tres aspectos: Primero, a la generación de un cuerpo de conocimiento sustentado en la ciencia básica y orientado a su aplicación. Segundo, a la formación de investigadores en psicología aplicada desde la perspectiva

de la psicología como disciplina científica. Tercero, a la solución de problemas educativos desde una dimensión psicológica.

Misión

Formar recursos humanos de excelencia en la investigación científica en psicología aplicada a la educación, con base en competencias vinculadas al estudio del comportamiento humano que permitan identificar, analizar, prevenir y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo. Contribuir al bienestar de la sociedad con responsabilidad, compromiso, respeto a los derechos humanos y sustentabilidad con el medioambiente, a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos que forman parte del programa, en función del desarrollo de la disciplina y los problemas sociales a nivel regional, nacional e internacional.

Visión

Ser un programa académico de excelencia en los ámbitos regional, nacional e internacional generador de conocimientos para su aplicación y distribución social, con base en la investigación científica en psicología aplicable a la educación, para la formación y desarrollo integral del ser humano y compromiso sustentable con el medio ambiente.

Ideario

El programa de Investigación en Psicología Aplicada a la Educación se caracteriza por su compromiso con los ideales y formas de vida descritos en el código de ética de la Universidad Veracruzana en el que se destacan los siguientes valores: bienestar, justicia, equidad, respeto, responsabilidad social y académica, honestidad, solidaridad, libertad, integridad, objetividad, dignidad, igualdad, equidad de género, no discriminación, imparcialidad, transparencia, confidencialidad, tolerancia y democracia como el ejercicio cotidiano de estos valores.

III. OBJETIVOS CURRICULARES.

Los objetivos del Programa de Investigación en Psicología Aplicada a la Educación están vinculados con los fines, ejercicio de la ciencia y la profesión en el marco de los derechos humanos, respeto al medio ambiente y los valores del código de ética de la Universidad Veracruzana:

- Formar recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicable a la educación, a través del desarrollo de competencias para la realización de investigación científica.
- Preparar cuadros de profesionales altamente capacitados para identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo.
- Contribuir a la superación académica de los investigadores en formación a nivel nacional e internacional en el ámbito de la psicología aplicado a la educación y al desarrollo de conocimiento en comportamiento humano y su aplicación social a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Metas

- Evaluar el Sistema de tutorías, al concluir cada cohorte generacional, para la generación y aplicación de los proyectos de investigación de los investigadores en formación coherente con el Modelo de la Práctica Científica Individual y las distintas funciones que tiene el lenguaje en la construcción y aplicación del conocimiento científico.
- Diseñar un programa de vinculación social dirigido a la solución de problemas del sistema educativo con base en un convenio general de colaboración académica, actualizado cada cinco años.
- Gestionar y operar anualmente, al menos tres convenios de vinculación específicos con instituciones públicas o privadas.
- Alcanzar la eficiencia terminal por cohorte generacional mayor al 70% independientemente del tiempo de titulación.
- Incrementar el índice de titulación en el tiempo establecido por el Reglamento de la Unidad de Estudios de Posgrado a un 70%.

- Publicar de manera conjunta alumnos y profesores del NAB, un artículo en revistas especializadas o capítulos de libro con arbitraje externo, con al menos un 50% de alumnos de cada cohorte generacional.
- Generar condiciones académicas y procesos de evaluación para obtener el reconocimiento de la MIPAE a nivel internacional ante asociaciones acreditadoras en psicología en un máximo de 5 años.

IV. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA.

Personal académico

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación cuenta con diez académicos de carrera adscritos al Núcleo Académico (NA), todos ellos de tiempo completo; siete de ellos poseen el grado de doctor y cuatro el grado de maestría (dos de ellos, candidatos a doctor), seis de ellos pertenecen al SNI y todos tienen el Reconocimiento de Perfil deseable PRODEP. Todos los miembros del NA pertenecen a Cuerpos Académicos en consolidación (CA-UV-343; CA-UV-56) o en formación (CA-UV-519). Además, la MIPAE cuenta con profesores que complementan la planta de académicos del programa, que forman parte del Instituto de Psicología y Educación u otras entidades de la Universidad Veracruzana.

NO.	NOMBRE	GRADO	CONTRATACIÓN	S.N.I.	PROMEPE	ENTIDAD DE ADSCRIPCIÓN
1.	Emanuel Meraz Meza (Coordinador)	Doctor	PTC	SNI 1	Perfil PRODEP	Instituto de Psicología y Educación
2.	Agustín Daniel Gómez Fuentes	Doctor	PTC	SNI 1	Perfil PRODEP	Instituto de Psicología y Educación
3.	Víctor Manuel Alcaraz Romero	Doctor	PTC	-	Perfil PRODEP	Facultad de Psicología Xalapa
4.	Mario A. Serrano Vargas	Doctor	PTC	SNI 1	Perfil PRODEP	Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano

5.	Carlos Ibáñez Bernal	Doctor	PTC	SNI 1	Perfil PRODEP	Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
6.	Lizbeth Pulido Avalos	Doctora	PTC	SNI 1	Perfil PRODEP	Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
7.	Marcela Castañeda Mota	Doctora	PTC	SNI C	Perfil PRODEP	Facultad de Psicología-Xalapa
8.	Enrique Zepeta García	Maestra*	PTC	-	Perfil PRODEP	Instituto de Psicología y Educación
9.	Minerva Pérez Juárez	Maestra*	PTC	-	Perfil PRODEP	Instituto de Psicología y Educación
10.	Cecilia Magdalena Molina López	Maestra	PTC	-	Perfil PRODEP	Instituto de Psicología y Educación

**en proceso de obtener el grado de doctor.*

Profesores que complementan la planta docente

NO.	NOMBRE	GRADO	CONTRATACIÓN	S.N.I.	PROMEPE	ENTIDAD DE ADSCRIPCIÓN
11.	Sergio Francisco Juárez Cerrillo	Doctor	TP	-	Perfil PRODEP	Facultad de estadística e informática
12.	Lilia Irene Durán González	Doctora	TP	-	-	Instituto de Psicología y Educación
13.	Dinorah Arely Escudero Campos	Doctora	TP	-	-	Instituto de Psicología y Educación
14.	Alejandro Francisco Reyes	Maestro	TP	-	-	Instituto de Psicología y Educación

En el Anexo D se describen los resúmenes curriculares de cada uno de los docentes que conforman la planta académica.

Materiales e infraestructura académica

Espacios y equipamiento para la docencia.

Se cuentan con 6 aulas con capacidades entre 15 y 30 personas, así como un aula/auditorio compartida con capacidad de 50 personas. Para las actividades académicas de profesores y tutorías individualizadas se cuentan con 12 cubículos; cada uno suficientemente grande y funcional para ubicar hasta 2 escritorios, 2 archiveros, un librero y equipo de cómputo.

Las aulas y cubículos cuentan con iluminación y ventilación natural y artificial adecuadas. Dichos espacios se construyeron en el primer y segundo nivel del edificio. Las aulas y cubículos se habilitan con instalaciones eléctricas y de internet para el uso de equipo digitales y computadoras portátiles para la enseñanza o la tutoría de investigación presencial y remota. Con el presupuesto 2020, se han adquirido siete equipos portátiles dando un total de 12 equipos adicionales para la realización de investigación en los espacios educativos formales e informales, tales como aulas, el hogar, lugares de recreación, etc.

El mobiliario de las aulas consiste en sillas secretariales, mesas de trabajo, escritorios, pizarrones, y pantallas para la actividad académica. Se tienen también reproductores multimedia, equipo de cómputo, y proyectores de video de uso múltiple. Con el presupuesto 2021 se ha incrementado el equipo del mobiliario para el Instituto y el programa. Las aulas y cubículos están adscritas a los profesores del Núcleo Académico y alumnos; en tres de las aulas con mayor capacidad se distribuyen los estudiantes de la MIPAE para actividades académicas individuales, en promedio ocho alumnos por cada aula.

Laboratorios y talleres.

Se cuenta con cuatro laboratorios ubicados en el edificio principal del Instituto de Psicología y Educación. Estos laboratorios han recibido mantenimiento mayor en enero de 2021 y tienen personal para apoyar el mantenimiento técnico del equipo de investigación. Es pertinente señalar que todas las instalaciones del edificio del Instituto de Psicología y Educación ha recibido mantenimiento en el segundo semestre de 2020 y primero de 2021; de tal forma que puede afirmarse que existen las condiciones académicas y de salubridad adecuadas para el desempeño de los estudiantes y del personal de apoyo.

Laboratorio de Investigación “Emilio Ribes Iñesta”, destinado para la investigación conductual aplicada (ejemplo: interacciones madre-hijo, profesor-estudiante, niño-niño). Este laboratorio cuenta con seis cubículos equipados con computadoras, internet y cristales tipo Cámara de Gessell para la observación y registro del comportamiento.

Laboratorio “B.F. Skinner”, equipado con Cámara Gesell con dimensiones de 15m x 10m, cuatro cámaras de videograbación, y equipos de cómputo portátiles de reciente adquisición, destinados a la investigación que analiza el comportamiento interindividual y en pequeños grupos.

Laboratorio “Iván P. Pavlov” diseñado para investigación básica. Este laboratorio es de nueva creación y tiene sus instalaciones diseñadas y remodeladas para cumplir con sus propósitos académicos. El laboratorio es una estrategia docente, para habilitar a los estudiantes en los procesos básicos de la teoría (ejemplo: condicionamiento clásico, operante y discriminación). Actualmente se cuenta con software para la práctica virtual, pero se ha diseñado una estrategia financiera para equipar el laboratorio con los siguientes equipos:

1. *Medium Open Field Chamber (WMOF-H-001)*. Equipo experimental de campo abierto de 60 cm de largo por 60 cm ancho y 50 cm de alto. Incluye cámara web, Módulo de entrega de agua e Interfaz de comunicación entre PC y hardware.
2. *Small Open Field Chamber (WMOF-H-001)*. Equipo experimental de campo abierto de 30 cm de largo por 30 cm ancho y 40 cm de alto. Incluye cámara web, Módulo de entrega de agua e Interfaz de comunicación entre PC y hardware.
3. *Maze (WM-H-001)*. Equipo experimental de laberinto en V para el estudio de arácnidos, e insectos. Dimensiones: brazos de 4.5 cm de ancho por 12 cm de largo por 4 cm de alto. Incluye 2 pantallas OLED LCD de 128 * 64 pixeles.

Laboratorio de cómputo “Edward L. Thorndike”. Este se localiza en la planta baja del edificio, y está habilitado con computadoras de escritorio con acceso a internet y software especializado para el estudio del comportamiento humano. Se cuenta con scanner, impresoras, instalación eléctrica regulada y fibra óptica. También cuenta con sillas secretariales, mesas de trabajo y escritorios.

Espacios de aplicación del conocimiento. El programa ha sido diseñado para realizar investigación en psicología aplicada a la educación en escenarios naturales, tales como las escuelas, los hogares, espacios recreativos, etc. En consecuencia, el programa cuenta con equipos portátiles y software que se adquiere dependiendo del tipo de investigación para su uso en ambientes naturales. Además, se cuenta con los recursos humanos e infraestructura disponible para investigación aplicada en los Centros de Entrenamiento y Educación Especial. Estas instalaciones se encuentran ubicadas en tres de las cinco regiones universitarias: Dos en las regiones Córdoba-Orizaba (en las ciudades de Orizaba y Córdoba), uno en la región Poza Rica-Tuxpan (en la ciudad de Papantla) y otro en la región Xalapa (En el edificio principal del Instituto). En el periodo rectoral vigente la infraestructura de estos centros ha recibido mantenimiento mayor.

Estos Centros tienen como misión difundir y extender los servicios derivados de la investigación, que promuevan la excelencia en la generación, aplicación y distribución social del conocimiento, formar recursos humanos competentes y realizar investigación científica en psicología y educación. Su importancia desde su fundación, para la formación de psicólogos desde una perspectiva científica radica en ser un espacio para el: a) desarrollo de la investigación aplicada en comportamiento humano; b) integrar la enseñanza de la ciencia básica y su aplicación; c) constituirse en un escenario natural para la investigación aplicada; d) incluir la enseñanza individualizada y tutorial; y e) contribuir al reconocimiento de la Psicología como profesión en nuestro país. Estos centros han sido diseñados desde la fundación de la entidad académica (1968) para vincular la investigación, la docencia a nivel de licenciatura y posgrado y la extensión de los servicios a la población abierta.

Biblioteca y recursos de información.

La biblioteca del IPyE tiene en la actualidad 1733 títulos de libros y 4156 volúmenes; 24 títulos de revistas; 193 tesis de grado. Los estudiantes y personal académico tienen acceso a esta biblioteca de 8:00 a 15:00 horas, de lunes a viernes y a las bibliotecas de la Red Universitaria las 24 horas del día en la siguiente dirección electrónica: <http://www.uv.mx/bvirtual>, para la consulta de bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), libros electrónicos, repositorio institucional y revistas electrónicas UV. A través de esta Red se tiene acceso

a revistas especializadas y bancos de datos nacionales e internacionales; de la misma forma se puede hacer uso del préstamo interbibliotecario. Toda vez que la capacidad del espacio físico de la biblioteca del Instituto está llegando a su límite, se tiene planeado para el 2022, la construcción de un nuevo espacio con los requerimientos de una biblioteca moderna.

La Universidad Veracruzana a través de la Dirección General de Bibliotecas se encarga de evaluar el cumplimiento de las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación.

Redes y equipo de comunicación.

En el rubro de Tecnologías de Información y Comunicación la MIPAE cuenta con una plataforma tecnológica básica y adecuada para la operatividad del programa. La MIPAE se conecta por fibra óptica a redes nacionales e internacionales a través de la infraestructura tecnológica institucional instalada por la Dirección General de Tecnología e Informática. En el 2020 esta infraestructura recibió mantenimiento y actualización a trayectoria de voz y datos.

Se cuenta con los servicios básicos pero eficientes de mantenimiento y reparación para equipos de cómputo, periféricos, infraestructura de red y comunicación de datos a través de apoyo técnico institucional y servicios subrogados.

Se cuenta con conexión a Internet con acceso a las redes nacionales e internacionales de información, bases de datos actualizadas, así como el software con licencias para el procesamiento de información, producto de las investigaciones realizadas. Todo el equipo de comunicación de la dependencia recibe mantenimiento periódicamente.

Software adquirido por el Instituto de Psicología y Educación:

- The Ethnograph. Versión 5.0, marca Qualis Research.
- ToolBook Instrucción. Licencia perpetua mono usuario. Win versión 10.5 download, marca sum Totalsystems. ToolBool solución para crear contenido interactivo exámenes, exámenes rápidos y simulaciones.
- Atlas Ti. Software para análisis cualitativos de datos marca atlas Ti SSD.
- SPSS. Versión 22 para Windows basic 13, single user windows.

- Snif The Virtual Rat Pro. 5 licencias perpétuas, versión 3.0 con CD, editorial Cengage Learning, autor: Tom Alloway.

Software proporcionado por la Universidad Veracruzana:

- Ambiente virtual Microsoft 365. El cual incluye el uso ilimitado de las siguientes aplicaciones:
 - o Microsoft Word
 - o Microsoft Excel
 - o Microsoft PowerPoint
 - o Microsoft Teams
 - o Microsoft Class Notebook
 - o Microsoft Forms
 - o Microsoft OneDrive
 - o Microsoft OneNote
 - o Microsoft Outlook
 - o Microsoft Project
 - o Microsoft SharePoint
 - o Microsoft Stream
 - o Microsoft Sway
- Zoom UV. Videoconferencias y comunicación remota.
- Eminus. Plataforma académica.

Software proporcionado por la Dirección General de Tecnología de Información

- 7 Zip 18.06. Compresor de archivos.
- Adobe Acrobat Reader DC – Español. Lectura de archivos en formato PDF.
- JAVA 8. Desarrollador para acceso a SIIU
- Nero 7 essentials. Duplicado de información a CD-ROM
- VLC media player. Visualización de videos en cualquier formato.
- Oracle Jinitiator 1.3.1.22. Motor para acceso a SIIU

V. PERFIL Y REQUISITOS DE INGRESO

Perfil de ingreso

El aspirante durante el proceso de ingreso debe mostrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar investigación científica aplicable a la educación, con base en las siguientes características:

Conocimientos

El aspirante debe tener conocimientos básicos sobre: a) metodología para realizar investigación aplicada, b) aritmética básica, c) nociones básicas sobre el estudio del comportamiento humano, d) conocimientos básicos de ortografía y sintaxis para la redacción de textos científicos en español.

Habilidades

El aspirante deberá mostrar: a) claridad al plantear el problema de investigación propuesto como tesis de grado en la modalidad oral y escrita; b) aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo; c) acreditar el idioma inglés a nivel técnico (nivel A2) para la comprensión de textos científicos; d) localizar y ordenar información sobre un problema específico de manera independiente; e) usar de manera eficiente programas de cómputo en el ambiente virtual de Microsoft Office 365 y otras plataformas virtuales.

Actitudes

En cuanto a las actitudes, el aspirante deberá tener: a) iniciativa e interés científico por el fenómeno psicológico en el ámbito de la educación; b) convicción de que el fenómeno psicológico es susceptible de estudiarse científicamente con compromiso social; c) disposición para generar y aplicar conocimiento en torno a la dimensión psicológica de la educación, de manera individual y grupal en redes de investigación; d) compromiso disciplinar y social manifestado en el tiempo de dedicación al estudio de la psicología como ciencia.

Valores

Se espera que las acciones del aspirante contribuyan a una vida universitaria con responsabilidad social, en la que se respeten los principios y valores del Código de Ética de la UV; y en lo particular muestre los siguientes valores en el ejercicio de la disciplina: a) responsable en su quehacer académico; b) colaborador bajo condiciones de aprendizaje y/o trabajo en equipo; c) honesto en su desempeño académico; d)

respetuoso con sus superiores y pares; e) tolerante con las ideas, creencias y comportamientos de los otros; y d) crítico-propositivo con sus planteamientos.

Requisitos de ingreso

Requisitos académicos

- El aspirante debe mostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidos en el perfil de ingreso.
- Poseer preferentemente el grado de licenciado en psicología, educación o disciplinas afines a estos campos.
- Dedicar tiempo completo para cursar el Programa (Criterio CONACYT: 40 horas a la semana).

Documentación académica

1. Llenar la solicitud de ingreso, tanto en línea como en formato impreso, firmarla con tinta azul y adjuntarla a una carpeta comprimida.
2. Acta de nacimiento. (*)
3. Certificado de estudios profesionales. (*)
4. Título o acta de examen profesional. (*)
5. Constancia de promedio mínimo de 8 (ocho) de calificación en la licenciatura.
6. Fotografía digital con ropa negra y fondo blanco en formato JPG y cinco fotografías tamaño infantil blanco y negro.
7. Clave única de registro de población (CURP)
8. Curriculum Vitae actualizado con documentos probatorios.
9. Tres cartas de referencia académica otorgadas por personal de trayectoria profesional reconocida.
10. Carta de exposición de motivos en la que justifique su decisión de participar en el programa de psicología aplicada a la educación.
11. Constancia de dominio del idioma inglés (comprensión de textos) o aprobar un examen con un puntaje mínimo de 90% del nivel A2 de inglés básico del Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana u otra entidad académica con reconocimiento en el área y nivel equivalente.

12. Anteproyecto de investigación empírica en psicología aplicada a la educación (7 a 12 cuartillas) con los siguientes puntos desarrollados:

- i. Introducción,
- ii. Situación problemática,
- iii. Justificación, importancia o implicación de la investigación (metodológica o de impacto social);
- iv. Objetivos y pregunta de investigación,
- v. Método: participantes, situación, equipo y/o materiales, y procedimiento general;
- vi. Posibles resultados;
- vii. Referencias.

* *Presentar original para cotejo.*

Requisitos de experiencia profesional

Preferentemente, ser personal de instituciones educativas interesado(a) en realizar investigación en Psicología Aplicada a la Educación.

Procedimiento de admisión y selección de aspirantes

La MIPAE está dirigida a profesionales y personal académico de instituciones de psicología y educación, interesadas en conocer, analizar y realizar investigación en psicología aplicada al campo de la educación. Los criterios de selección son los siguientes:

1. Puntajes de la evaluación para el ingreso

La calificación final está compuesta por el siguiente porcentaje:

EXANI-III:	20%
Evaluaciones Especiales:	80%

El puntaje correspondiente a las evaluaciones especiales se distribuye de la siguiente manera:

ASPECTO	PORCENTAJE
Evaluación disciplinar	50%

Anteproyecto	35%
Entrevista y perfil académico	15%
Total	100%

Porcentaje mínimo para ser aceptado en el programa:	
	70%

2. Cupo mínimo y máximo

Número mínimo y máximo los aspirantes con derecho a inscripción, tanto nacionales como extranjeros:

Cupo	
Mínimo:	10
Máximo:	25

Requisitos de inscripción

Los aspirantes que aparezcan en el listado oficial “CON DERECHO A INGRESAR”, deberán cumplir con los siguientes requisitos de inscripción:

Establecidos por la convocatoria

- Presentar la ficha de inscripción e identificación en original.
- Presentar los originales para su cotejo y entregar una copia de los siguientes documentos:
 - a. Acta de nacimiento o copia certificada del acta de nacimiento en línea.
 - b. Comprobante de pago por los derechos de inscripción.
 - c. Presentar el título profesional de la licenciatura, o la documentación que acredite que se encuentra en trámite.
- En todos los casos el aspirante deberá cumplir además con los requisitos de ingreso que establecen los ordenamientos universitarios para cada programa educativo de posgrado.

Criterios establecidos por el programa educativo

1. Seguir el procedimiento establecido en la convocatoria de inscripción a la Universidad Veracruzana.
2. Entregar a la Coordinación de la Maestría copia del comprobante de pago.

3. Presentar a la Coordinación de la Maestría los documentos originales descritos en los Requisitos de Participación para cotejo.

VI. PERFIL Y REQUISITOS DE PERMANENCIA, EGRESO Y TITULACIÓN.

Perfil de egreso

El egresado de la Maestría realiza investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de generar conocimiento en el ámbito de la psicología aplicable a la educación. En ese sentido, las características del perfil de egreso son los siguientes:

Conocimientos:

- El egresado, con base en el análisis del comportamiento humano, realiza investigación científica y tecnológica de alto nivel para identificar, prevenir y/o solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo.
- Conocer y generar diseños de investigación para el estudio del comportamiento que permitan describir, evaluar y modificar las condiciones que regulan la dimensión psicológica en el ámbito educativo.
- Con base en los principios teórico-metodológicos de la psicología como disciplina científica el egresado es capaz de describir los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, metodología, resultados y conclusiones de productos derivados de la investigación.
- El egresado, a partir de la teoría formal adquirida durante su formación, genera nuevo conocimiento -disciplinar, multi o interdisciplinar- aplicable a problemas de naturaleza psicológica y educativa de la región, el estado y el país.

Habilidades:

- El egresado es capaz de realizar investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo.
- El alumno a su egreso es capaz de describir, evaluar y modificar las condiciones que regulan la dimensión psicológica del comportamiento humano en el ámbito educativo.

- El egresado es capaz de formar recursos humanos en el ámbito de la psicología aplicada a la educación en el que esté involucrado el comportamiento humano.

Actitudes:

- Muestra interés en la psicología como disciplina científica en el ejercicio de su actividad profesional en el ámbito de la educación.
- Convicción en el ejercicio de su actividad profesional de que el fenómeno psicológico es susceptible de estudiarse científicamente.
- Disposición para extender los principios de la teoría formal en la aplicabilidad del conocimiento generado desde la psicología como disciplina científica de manera individual y grupal en redes de colaboración académica y profesional.
- Disposición para colaborar bajo condiciones de aprendizaje y/o trabajo en equipo.

Valores:

- Compromiso ético en su quehacer académico y profesional.
- Honestidad en el ejercicio académico y profesional.
- Respetuoso con sus superiores y pares.
- Tolerante con las ideas, creencias y comportamientos de los otros.
- Crítico-propositivo con sus planteamientos teórico-metodológicos.

Requisitos de permanencia

Los requisitos de permanencia que debe cumplir el alumno que cursa la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación se rigen por la reglamentación vigente en la Universidad Veracruzana, Reglamento General de Estudios de posgrado que en el Capítulo VI, artículo 55, 56 y 57 establecen los criterios de permanencia de los estudiantes de posgrado de la Universidad Veracruzana.

Artículo 55. El límite de tiempo para permanecer inscrito en el programa educativo de posgrado es el doble de la duración señalada en el plan de estudios correspondiente,

salvo los casos en los que no se aperturen generaciones sucesivas o quede definitivamente cerrado dicho programa.

Artículo 56. Los requisitos de permanencia que debe observar el alumno que cursa estudios de posgrado son:

- I. Cumplir con la escolaridad que determine el programa educativo de posgrado correspondiente;
- II. Acreditar las experiencias educativas, obteniendo el total de créditos del período escolar inmediato anterior;
- III. Presentar al Coordinador del Posgrado por Programa Educativo al final de cada período escolar un informe de avance del trabajo de tesis avalado por el director de tesis; y
- IV. Cumplir con los pagos arancelarios y cuotas de recuperación que se establezcan.

Cuando se haya hecho valer por el alumno y se encuentre pendiente de resolver la revisión de la evaluación ordinaria, podrá continuar asistiendo a las sesiones programadas hasta el momento en que se notifique su permanencia o baja definitiva.

Artículo 57. Para todos los niveles de estudios de posgrado el alumno debe acreditar como mínimo el conocimiento de una lengua extranjera. La acreditación podrá realizarse durante la permanencia en el programa educativo de posgrado.

En el caso de Maestría o Doctorado además de la comprensión de una lengua extranjera, el alumno deberá acreditar la comprensión y expresión escrita y oral de una lengua extranjera, a través de un examen de certificación o acreditación reconocida.

Requisitos de egreso

Para obtención del grado, el Artículo 70 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UV, 2010) establece como indispensable presentar un trabajo recepcional escrito, en formato electrónico bajo la modalidad de tesis.

Para los programas que están en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad la obtención del grado podrá extenderse a 6 meses a partir de la fecha de conclusión del Plan de Estudios, para lo que deberá cumplir los siguientes criterios:

- Haber cumplido con el plan de estudio correspondiente;

- Aprobar el examen de grado que consistirá en la defensa pública de su trabajo de tesis individual, ante un jurado integrado por tres sinodales; y
- Cubrir los pagos arancelarios y cuotas de recuperación correspondientes.

Requisitos de titulación

El programa de la MIPAE está orientado a la investigación, en consecuencia, la única opción de titulación es la **tesis de grado**, la cual se sustenta en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultiva el Núcleo Académico. Desde su ingreso al programa, el estudiante tiene un director de tesis asignado quien lo acompaña durante el proceso de formación y lo asesora en el diseño y aplicación de la investigación que sustenta su tesis de grado. Al concluir el programa, el alumno deberá haber obtenido los créditos especificados en el plan de estudios y sustentar la tesis para obtener el grado de Maestro(a) en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.

Procedimiento para la titulación

El procedimiento que debe cumplirse para la presentación del examen de grado es el siguiente:

PRIMERO. Una vez concluido el documento recepcional el/la estudiante deberá elaborar un oficio dirigido a la Coordinación del programa con el visto bueno de su director(a) de tesis, donde solicita iniciar el proceso de titulación. Dicho oficio debe señalar que el documento de tesis ha concluido y que fue sometido a la herramienta antiplagio CopyLeaks. En caso de haber superado los seis meses después de su egreso de la MIPAE, el alumno deberá solicitar una prórroga mediante oficio dirigido al Consejo Técnico del Instituto de Psicología y Educación para poder presentar el examen de grado. Los requisitos para solicitar la prórroga son los siguientes: a) haber concluido el trabajo de tesis o estar próximo a concluirlo, b) contar con el aval del director de tesis de dicho avance o conclusión, c) elaborar un cronograma con las actividades contempladas hasta la fecha tentativa de titulación. El Consejo Técnico valorará la viabilidad de la prórroga en términos del avance de tesis y el cronograma que no podrá exceder los 6 meses.

SEGUNDO. La Coordinación del programa, enviará un oficio a la Dirección del Instituto de Psicología y Educación, solicitando la designación de lectores de examen, anexando copia de la solicitud del alumno, la tesis de grado en formato digital o impreso y el reporte del software antiplagio.

TERCERO. La Dirección del Instituto de Psicología y Educación designa y elabora los oficios correspondientes para los lectores. Dicho oficio es remitido a los lectores junto con la tesis de grado, el formato de evaluación de tesis, y el reporte del software antiplagio.

CUARTO. Los lectores entregan al estudiante (con copia a la coordinación) las observaciones del arbitraje de trabajo de tesis en un plazo máximo de 20 días a través del formato de evaluación de la tesis de grado.

QUINTO. Una vez que el/la estudiante entrega las correcciones, el lector dirige un oficio al director de tesis donde da o no su voto aprobatorio para proseguir con los procedimientos administrativos y académicos para la presentación de su examen de grado.

SEXTO. El director de tesis entrega un oficio a la Coordinación donde indica que da el visto bueno para la entrega del documento final de tesis en formato electrónico y/o empastada para la biblioteca, anexando los oficios de los lectores y el reporte de software antiplagio.

SÉPTIMO. La Coordinación del programa, enviará un oficio a la Dirección del Instituto de Psicología y Educación, solicitando la designación de jurado.

OCTAVO. La Dirección del Instituto de Psicología y Educación en conjunto con la Coordinación del programa emite una constancia de que el trabajo de tesis no constituye un plagio, con base en los oficios de visto bueno de los lectores, el oficio de director de tesis y el reporte de software antiplagio.

NOVENO. El alumno entrega los documentos requeridos por la Oficialía Mayor de la Universidad Veracruzana para solicitar autorización del examen de grado:

- 1.- Acta de Nacimiento (original y copia).
- 2.- Copia del Certificado de estudios de la licenciatura.
- 3.- Copia del título de la licenciatura.
- 4.- Certificado de estudios (original y copia).

- 5.- Votos de los sinodales (copia).
- 6.- Acta Consejo Técnico Prórroga (si aplica).
- 7.- Tesis empastada o electrónica.

DÉCIMO. La Coordinación del programa, solicita a la Dirección del Instituto de Psicología y Educación designe la fecha para la presentación del examen de grado una vez obtenida la autorización correspondiente.

VII. PERFIL ACADÉMICO.

Los académicos que participan en las actividades de docencia, tutoría, direcciones de tesis y asesorías deben mostrar los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Conocimientos:

Los profesores deben mostrar conocimiento de investigación básica y/o aplicada relacionado con las LGAC que sustentan el Plan de Estudios vigente y en concordancia con las necesidades y demandas del Sistema Educativo de Veracruz y del País.

La producción académica de los profesores del NA debe mostrar el ejercicio de la práctica científica vinculada a la docencia, extensión de los servicios y difusión de la cultura en artículos en revistas especializadas, memorias en extenso, capítulos de libro y libros sobre psicología aplicable a la educación, reportes técnicos, tesis de grado, presentaciones en eventos académicos nacionales e internacionales, entre otros.

Los profesores deben mostrar producción académica con la calidad suficiente para ingresar, mantenerse y promover de nivel en el Sistema Nacional de Investigadores y/o PRODEP.

Habilidades:

Los académicos que participen en las actividades de docencia, tutoría, direcciones de tesis y asesorías deben contar con habilidades y aptitudes reconocidas por la comunidad académica y experiencia profesional en la psicología aplicada a la educación a nivel superior.

Los académicos de la MIPAE deben mostrar experiencia profesional docente presencial o a distancia a nivel superior.

Los profesores de la MIPAE deben mostrar capacidad para el diseño de investigaciones desde la LGAC que cultivan, así como, generar proyectos en los que se vincule la teoría con su aplicación interdisciplinar y multidisciplinar.

Actitudes:

Mostrar disposición permanente para generar cambios en el ejercicio de la actividad académica.

Apertura a proyectos con visiones a largo plazo.

Mostrar un interés genuino por estar en la frontera del conocimiento en la psicología como disciplina científica.

Disposición para crear nuevas condiciones para mejorar la competitividad académica, entre las que destacan la obtención del grado de doctor y la pertenencia en el Sistema Nacional de Investigadores y/o en el PRODEP.

Compromiso solidario con el proyecto institucional, la disciplina, los Cuerpos Académicos y sus LGACs.

Valores:

Compromiso con los ideales y formas de vida descritos en el código de ética de la Universidad Veracruzana en el que se destacan los siguientes valores: bienestar, justicia, equidad, respeto, responsabilidad social y académica, honestidad, solidaridad, libertad, integridad, objetividad, dignidad, igualdad, equidad de género, no discriminación, imparcialidad, transparencia, confidencialidad, tolerancia y democracia como ejercicio cotidiano de estos valores.

VIII. DISEÑO CURRICULAR ESTRUCTURA, MAPA CURRICULAR

Mapa curricular del plan de estudio

Nombre de la EE	Créditos	Horas*			
		Horas teoría con profesor	Horas teoría sin profesor	Horas prácticas con profesor	Horas prácticas sin profesor
ÁREA BÁSICA					
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I	4	15	0	30	0
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta II	4	15	0	30	0
Análisis y Presentación de Datos I	4	15	0	30	0
Análisis y Presentación de Datos II	4	15	0	30	0
ÁREA DISCIPLINAR					
Formación Científica en Psicología I	6	30	0	30	0
Formación Científica en Psicología II	6	30	0	30	0
Formación Científica en Psicología III	6	30	0	30	0
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I	6	15	0	60	0
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II	6	15	0	60	0
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III	6	15	0	60	0
Seminario de Investigación I	5	30	0	15	0
Seminario de Investigación II	5	30	0	15	0
ÁREA INVESTIGACIÓN					
Proceso de Investigación I	8	45	0	30	0
Proceso de Investigación II	8	45	0	30	0
Proceso de Investigación III	8	45	0	30	0
Proceso de Investigación IV	8	45	0	30	0
ACTIVIDADES ACADÉMICAS					
Nombre de la actividad académica				Créditos	
Socialización de la Investigación I				6	

Socialización de la Investigación II			6
Total de cursos: 16	Total de créditos: 106	Total de horas teóricas: 435	Total de horas prácticas: 540

*15 horas teóricas equivalen a 2 créditos y 15 horas prácticas equivale a 1 crédito.

Horizontalidad y verticalidad del programa educativo

ÁREA/SEMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
Área 1: Básica	Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I (4 créditos)	Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta II (4 créditos)		
			Análisis y Presentación de Datos I (4 créditos)	Análisis y Presentación de Datos II (4 créditos)
Área 2: Disciplinar	Formación Científica en Psicología I (6 créditos)	Formación Científica en Psicología II (6 créditos)		Formación Científica en Psicología III (6 créditos)
	Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I (6 créditos)	Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II (6 créditos)	Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III (6 créditos)	
	Seminario de Investigación I (5 créditos)	Seminario de Investigación II (5 créditos)		
Área 3: Investigación	Proceso de Investigación I (8 créditos)	Proceso de Investigación II (8 créditos)	Proceso de Investigación III (8 créditos)	Proceso de Investigación IV (8 créditos)
Total de cursos	5	5	5	4
Total de créditos de los cursos	94 créditos			
Actividades académicas			Socialización de la Investigación I (6 créditos)	Socialización de la Investigación II (6 créditos)
Total de Actividades Académicas			2	
Total de créditos de las	12 créditos			

Actividades Académicas	
Créditos totales: 106 créditos	

Descripción y registro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

En la MIPAE actualmente se cultivan tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales se describen en la siguiente tabla:

Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento	Descripción	Profesores por LGAC
LGAC 1: El lenguaje como comportamiento. Cuerpos Académicos que le dan soporte: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento Humano • Procesos Psicológicos y Extensiones Socioeducativas 	Esta línea se fundamenta en la concepción del lenguaje como comportamiento y la noción de juego de lenguaje. El lenguaje como comportamiento es una clase particular de interacción donde las características funcionales y morfológicas no dependen de las condiciones biológicas, individuales o específicas de la especie, sino que involucran un sistema convencional de relaciones entre individuos y eventos del ambiente. En esta LGAC se analizan los diversos niveles de la organización funcional de la conducta con base en las interacciones lingüísticas de la situación en las que ocurren, así como tres usos del lenguaje como dimensiones, para propósitos analíticos: medio, instrumento y forma de vida. Los aspectos	Dr. Daniel Gómez Fuentes Mtro. Enrique Zepeta García Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mario Amado Serrano Vargas Dr. Carlos Ibáñez Bernal Dra. Lizbeth Pulido Ávalos Mtra. Cecilia Magdalena Molina López

	<p>morfológicos de los actos del lenguaje pueden ser relevantes, sólo si hacen referencia a su papel en la situación episódica en que tienen lugar. El lenguaje como comportamiento deriva su significado del contexto en el que se utiliza y depende de las prácticas sociales y formas de vida.</p>	
<p>LGAC 2: Procesos Psicológicos y Educativos</p> <p>Cuerpos Académicos que le dan soporte:</p> <p>Comportamiento Humano</p> <p>Procesos Psicológicos y Extensiones Socioeducativas</p>	<p>Esta línea tiene como propósito el estudio de los procesos psicológicos en el ámbito educativo. Desde la dimensión psicológica se analiza este ámbito y los factores que lo determinan. Es decir, se contribuye a la formación de un cuerpo de conocimientos y al desarrollo de tecnología educativa para mejorar el desempeño del alumno, el mejoramiento de los programas educativos y las estrategias instruccionales.</p>	<p>Dr. Daniel Gómez Fuentes</p> <p>Mtro. Enrique Zepeta García</p> <p>Dr. Emanuel Meraz Meza</p> <p>Mtra. Minerva Pérez Juárez</p> <p>Dra. Lilia Durán González</p> <p>Mtro. Alejandro Francisco Reyes</p> <p>Dra. Dinorah Arely Escudero Campos</p>
<p>LGAC 3: Psicología y Comportamiento Humano</p> <p>Cuerpos Académicos que le dan soporte:</p>	<p>LGAC, Psicología y Comportamiento Humano, se identifica con el modelo del condicionamiento operante. El Análisis Conductual Aplicado ha generado una tecnología con distintos campos de aplicación; en la educación, específicamente, se ha desarrollado la Tecnología de la Enseñanza. Esta LGAC se constituye como un conjunto de</p>	<p>Dra. María Marcela Castañeda Mota</p> <p>Mtra. Esperanza Ferrant Jiménez</p> <p>Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero</p> <p>Dr. Emanuel Meraz Meza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Psicología y Comportamiento Humano • Procesos Psicológicos y Extensiones Socioeducativas 	proyectos que se desarrollan a partir de los problemas que se observan en diferentes poblaciones y ámbitos educativos.	
---	--	--

La congruencia entre los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso con las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento se evidencia en productos de los estudiantes y profesores, tales como tesis, ponencias y publicaciones, derivados de prácticas de investigación relacionadas con las LGACs en el ámbito educativo. Así como en la participación de los alumnos con los profesores en seminarios, asesorías de expertos nacionales e internacionales, movilidad estudiantil, asistencia en coloquios y participación en eventos académicos nacionales e internacionales, actividades todas ellas relacionadas con la investigación realizada por el alumno.

Descripción detallada de las actividades complementarias

La socialización de la investigación es una actividad académica complementaria con valor en créditos que implica la participación tutorada con algún investigador reconocido, externo a la Universidad Veracruzana, el cual puede ser un académico de una universidad nacional o internacional. Así mismo, esta actividad académica puede incluir la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la publicación de artículos, participación en talleres, etc., bajo la supervisión del tutor académico.

Tabla de Experiencias Educativas.

Programa De E.E	Área de Conocimiento	Descripción mínima	Observaciones
Matemáticas y estadística para ciencia	Básica	Investigadores y estudiantes de psicología aplicada analizan, sintetizan, y explican fenómenos de la conducta. La herramienta indispensable para lo anterior	Sin requerimiento previo

de la conducta I		es la estadística y este curso se ha diseñado para proporcionar las bases de esta herramienta. En el curso se discuten problemas y casos reales. A partir de estas discusiones, los estudiantes valoran la necesidad de contar con herramientas para plantear estos problemas en términos estadísticos. Al finalizar el curso, los estudiantes de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación tendrán las competencias para plantear problemas de psicología con el apoyo del análisis estadístico descriptivo como de la probabilidad elemental.	
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta II	Básica	El curso se ha diseñado para proporcionar una introducción al estudio de los modelos estadísticos aplicados a problemas de psicología aplicada a la educación. En el curso se discuten problemas y casos reales. Al finalizar el curso, los estudiantes de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación tendrán las habilidades y competencias para plantear y resolver problemas de psicología utilizando los modelos estadísticos.	Requiere de la experiencia Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I
Análisis y Presentación de Datos I	Básica	Esta experiencia permite una presentación específica sobre los diferentes datos que proceden de las investigaciones que se realizan por los Cuerpos Académicos del Programa de Maestría. Este seminario está centrado en el desarrollo de competencias para el análisis y representación de datos que proceden de la investigación científica. Posibilita la continuidad a la nueva interpretación de los fenómenos psicológicos a partir de los datos y procedimientos desarrollados en el contexto de la metodología, primero del condicionamiento, y posteriormente del análisis de la conducta.	Sin requerimiento previo
Análisis y Presentación de Datos II	Básica	La experiencia educativa promueve la codificación, tabulación y captura en hojas electrónicas, de los datos derivados del diseño experimental pertinente a los objetivos de la investigación. Tabulación y Análisis numérico y gráfico de resultados. Interpretación, derivación de conclusiones y consecuencias teóricas, metodológicas, tecnológicas y sociales, de los resultados	Requiere de la experiencia Análisis y Presentación de Datos I

		del estudio. Esta experiencia educativa tiene espacios abiertos para cursos intensivos de: a) programación (e.g. tareas experimentales o cuestionarios); b) manejo de bases de datos; c) trabajo colaborativo con base en las nuevas tecnologías, entre todas aquellas que favorezcan la formación del estudiante y el desarrollo de los proyectos de investigación de las LGAC de los diferentes Cuerpos Académicos.	
Formación Científica en Psicología I	Disciplinar	Esta experiencia educativa subraya el papel que el individuo desempeña en el proceso de creación y reproducción de la ciencia. A través de prácticas de laboratorio el alumno ejecuta los procedimientos experimentales del condicionamiento clásico y operante, y a partir de ello realiza análisis conceptuales.	Sin requerimiento previo
Formación Científica en Psicología II	Disciplinar	Esta experiencia educativa subraya el papel activo que el individuo desempeña en el proceso de creación y reproducción de la ciencia. Se pone énfasis en la práctica de laboratorio donde el alumno se involucra directamente en el proceso. Como continuación de Formación Científica I, esta experiencia educativa centrada en la experimentación en laboratorio se extiende al diseño de experimentos en el comportamiento humano, enfocado en las interacciones más complejas en las que interviene el lenguaje.	Requiere de la experiencia Formación Científica en Psicología I
Formación Científica en Psicología III	Disciplinar	Este seminario está centrado en el desarrollo de competencias éticas para la práctica de la investigación científica. El Modelo de la Práctica Científica individual (MPCI) considera no solo la formación de investigadores como actividad social con sentido praxeológico y significación dada por el uso, sino también como práctica axiológica en el contexto de una comunidad científica.	Requiere de la experiencia Formación Científica en Psicología II
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I	Disciplinar	Esta experiencia educativa se centra en el estudio de la psicología como ciencia. Se desataca el análisis de los principios elementales del comportamiento, y las estrategias metodológicas, tecnológicas y procedimentales útiles para la aplicabilidad del conocimiento psicológico	Sin requerimiento previo

		a un gran número de problemáticas del ámbito educativo.	
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II	Disciplinar	Esta experiencia educativa profundiza en estrategias metodológicas, tecnológicas y procedimentales que pueden ser utilizadas en contextos y situaciones problemáticas especiales. Se abordan aspectos específicos de la conducta humana que requieren del abordaje del lenguaje como comportamiento.	Requiere de la experiencia Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III		Esta experiencia educativa enfatiza el estudio de la psicología como ciencia desde el análisis de los diseños, metodológicas y tecnológicas que se formulan para el abordaje de su objeto de estudio. Contempla el desarrollo de sistemas de medición para analizar empíricamente ese objeto de conocimiento para la solución de problemas en el ámbito educativo.	Requiere de la experiencia Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II
Seminario de Investigación I	Disciplinar	El objetivo de este seminario es el estudio de la psicología como ciencia natural, que implica conocer los conceptos, supuestos y propuestas teóricas que se formulan para justificar su objeto de estudio.	Sin requerimiento previo
Seminario de Investigación II	Disciplinar	El objetivo de este seminario es el estudio científico de la conducta individual que implica conocer la propuesta interconductual como teoría formal, con base en el análisis histórico conceptual y empírico en el contexto de contingencias de ocurrencia y función en campos psicológicos.	Requiere de la experiencia Seminario de Investigación I
Proceso de Investigación I	Investigación	En esta experiencia educativa se inserta al estudiante en el campo profesional de la investigación, como un observador, ejecutor y participante, en contacto con situaciones reales en donde se ponen en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas (competencias) en el área de la investigación. Esta experiencia permite analizar y evaluar objetivamente las necesidades y problemas de la psicología aplicable a la educación.	Sin requerimiento previo
Proceso de Investigación II	Investigación	En esta experiencia educativa el estudiante participa en el desarrollo e implementación de la metodología del proyecto de investigación con base en el problema identificado, el lenguaje técnico de la teoría que está sustentado en las	Requiere de la experiencia Proceso de Investigación I

		Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.	
Proceso de Investigación III	Investigación	En esta experiencia educativa los estudiantes con base en su proyecto de investigación analizan, modifican y aplican una investigación bajo la supervisión de su director de tesis y lo someten al Colegio de Profesores para su seguimiento.	Requiere de la experiencia Proceso de Investigación II
Proceso de Investigación IV	Investigación	En esta experiencia educativa el estudiante y el director de tesis analizan y discuten los resultados de la investigación, así como, las implicaciones teóricas y metodológicas que emerjan durante el proceso. También se discute la validación de los resultados en el contexto de la disciplina y su impacto social.	Requiere de la experiencia Proceso de Investigación III

Las experiencias educativas implican actividades académicas de los estudiantes y actividad docente y de investigación por parte de los miembros del Núcleo Académico; en consecuencia, el Plan de Estudios en relación con la carga académica de los profesores se estructura para potenciar el desempeño de los estudiantes, de tal forma que éstos puedan recibir asesorías y tutorías en grupos más pequeños.

Alternativa de movilidad académica: Socialización de la Investigación.

La movilidad estudiantil al ser una actividad académica obligatoria en el plan de estudios, el estudiante puede cumplir este criterio a nivel nacional o internacional con alguna de las siguientes alternativas: por ejemplo, la supervisión remota, a través de académicos reconocidos y que forman parte de las redes de investigación vinculadas al programa, por ejemplo, la Red Multiregional de Programas de posgrado de Calidad en Psicología, las redes adscritas al Sistema Mexicano de Investigación en Psicología y académicos pertenecientes a la Association for Behavior Analysis International, entre otras. El formato de las actividades académicas de Socialización de la investigación puede adoptar criterios que se ajusten a características disciplinares del Plan de Estudios y a la distribución y aplicación social del conocimiento.

La movilidad estudiantil, incorporada a la Actividad Académica “Socialización de la Investigación”, históricamente ha sido relevante para el programa por los efectos académicos que ofrece para los estudiantes. Los siguientes datos muestran la

importancia que ha tenido la movilidad académica para la MIPAE.

Los antecedentes de movilidad estudiantil se remontan a la séptima generación, realizada con profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sonora en 2005. En el 2011, la Coordinación de la Maestría presentó al Consejo Técnico del Instituto de Psicología y Educación el programa de Movilidad estudiantil, éste se aplicó inicialmente en la generación **2009-2011**, dichas estancias se realizaron en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

En la generación **2011-2013** el porcentaje de movilidad estudiantil fue del **95.45%**. A nivel internacional en la Universidad del Rosario, Colombia (1). A nivel Nacional la movilidad estudiantil se realizó en las siguientes instituciones: Universidad de Angelópolis (2), Universidad Autónoma del Estado de México (2), Universidad de Guadalajara (7), Universidad Autónoma de Puebla (1), Universidad Nacional Autónoma de México (1), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (1), Universidad de Sonora (1), Universidad Autónoma de Yucatán (1), Instituto Superior de Ciencias de la Educación (1).

Para la generación **2013-2015** se alcanzó el **94.73%** de movilidad estudiantil, de este porcentaje el 55.55% corresponde a la movilidad internacional (Universidad de Sevilla, España (4); Universidad del Rosario, Colombia (3); Universidad de Sao Paulo, Brasil (2), Centro Universitario Paysandú, Uruguay (1); el 44.44% fue de carácter nacional: Universidad Nacional Autónoma de México (3), Universidad de Guadalajara (1), Universidad Autónoma de Yucatán (2); Universidad Autónoma del Estado de México (1), ICCEEM Ecatepec, Estado de México (1).

En la generación **2015-2017** el porcentaje de movilidad estudiantil fue del **100%**. A nivel internacional: Universidad de Sevilla (5), Universidad de Salamanca (2), Universitat de Barcelona (1), Universidad Autónoma de Barcelona (2), Ministerio de Educación Nacional, Colombia (1). A nivel Nacional: Universidad Autónoma de Tlaxcala (1), Universidad de Guadalajara (4), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (1), Universidad Nacional Autónoma de México (6).

En la generación **2017-2019** el porcentaje de movilidad estudiantil fue del **100%**. A nivel internacional: Universidad de Burgos, España (3). A nivel Nacional: Universidad Autónoma de Tlaxcala (1), Universidad Autónoma de Yucatán (1), Universidad de

Guadalajara (2), Universidad Nacional Autónoma de México (10), Escuela Experimental de Psicoterapia Funcional-México (1).

Tutorías

El Programa de Tutorías de la MIPAE mantiene los lineamientos de la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la Universidad Veracruzana. Se ha incluido en el programa de tutorías, un Sistema de Supervisión de Tesis, coordinado por los profesores responsables de la Experiencia Educativa “Proceso de Investigación” que inicia en el primer semestre y termina en el cuarto semestre, con el documento recepcional concluido. Este proceso ha permitido planear y evaluar constantemente el avance de la investigación de cada alumno que sustenta la tesis de grado. Este sistema, aunado a la organización en Cuerpos Académicos por línea de investigación, ha incrementado el índice de titulación en promedio, en los seis meses posteriores a la fecha de egreso. Los Profesores del Núcleo Académico, con base en el proyecto inicial del estudiante, asignan un tutor y/o director de tesis. El sistema de supervisión de tesis y las tutorías demandan asesorías con el alumno de manera permanente, al menos una vez cada semana con el director de tesis, tutor y asesor, las que se realizan con fines de seguimiento y evaluación del proyecto de investigación. El proyecto del estudiante es evaluado al inicio y al final de cada semestre por los profesores de la Maestría y en los Coloquios de Investigación anuales de la Red Multirregional de Posgrados de Calidad en Psicología.

Procedimientos para la dirección de tesis

El Colegio de Profesores de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, es el responsable de la asignación y seguimiento de las actividades de tutoría para el estudiante del programa. La asignación del tutor obedece al problema de investigación que el alumno se propone estudiar; el proyecto se adscribe a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento del director/tutor como miembro de un Cuerpo Académico reconocido por el PRODEP. El tutor/director asignado, es el responsable de la orientación conceptual y empírica del proyecto del estudiante durante toda su trayectoria escolar, así como de los fundamentos epistemológicos, lógicos y

metodológicos que dan congruencia a la investigación que conforma el trabajo terminal de tesis.

El tutor/director y tutorado deberán reunirse al menos durante cuatro sesiones por mes. La modalidad de atención establecida es de manera grupal y/o individual, presencial y/o remota. Todas estas acciones permiten garantizar tanto la calidad como el avance cualitativo y cuantitativo del proyecto de investigación. Esta evaluación la realiza el tutor/director y el Colegio de Profesores, con base en la reglamentación universitaria. Al finalizar el semestre los reportes de las sesiones se entregan al Coordinador del programa y a la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado a través de la plataforma del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). Así mismo, se envía un reporte semestral al CONACYT sobre el avance del estudiante.

El programa de maestría tiene como núcleo de formación académica el Modelo de la Práctica Científica Individual, y el proceso de formación sustentado en las funciones lógicas que tiene el lenguaje en la construcción y aplicación del conocimiento. Esta condición permite un proceso tutorial continuo, junto con los asesores y otras figuras académica que participan durante el trayecto del alumno para lograr la meta de presentar el informe técnico de la investigación.

Número de estudiantes por profesor

En cumplimiento de las recomendaciones del CONACYT, a los Profesores del Núcleo Académico se les asigna entre uno y cuatro tutorados. Además, se puede designar un director de tesis externo y un tutor, o en su caso facultar al mismo académico como director de tesis y tutor; cuando se justifique se puede nombrar a un segundo director de tesis. Las sesiones se establecen de acuerdo con la agenda académica de los profesores y tutores, éstas deben realizarse en las instalaciones de la dependencia o de manera remota.

IX. DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS.

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación se cursa en cuatro semestres.

X. DESCRIPCIÓN DEL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO.

Maestro en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.

Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Gamboa, L. A. (2019, mayo 04). La educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: primeras impresiones. *Educación Futura*. Recuperado de <https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-el-plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-primeras-impresiones/>

Andrade Acosta, C.K. (2008). *Informe Ejecutivo de Investigación sobre el tercer estudio de seguimiento de egresados*. Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

Avilés Morgado, H., Zepeta García, E., & Gómez Fuentes, A.D. (2017). Formación en psicología aplicada a la educación: la práctica del perfil de egreso. *IPyE: Psicología y Educación*, 11(21), 13-29. (ISSN 2007-1787).

Carnap, R. (1966). *Philosophical Foundations of Physics*. Nueva York: Basic Books.

Diario Oficial de la Federación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (Segunda Sección. Recuperado de <https://conamer.gob.mx/documentos/marcojuridico/rev2016/PND%202013-2018.pdf>

Fleck, L. (1986). *La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Introducción a la teoría de pensamiento y del colectivo del pensamiento*. Madrid: Alianza Universidad.

Gallardo Romagnoli, F.M., & Zepeta García, E. (2016). Análisis praxiológico de la relación teoría-experimentación en la formación de investigadores en psicología. *IPyE. Psicología y Educación*, 10 (20), 1-24.

Campos Gil, A., Zepeta García, E., & Gómez Fuentes, A.D. (2013). Análisis de la práctica científica individual en la formación de investigadores. *IPyE. Psicología y Educación*, 7 (13), 55-70.

- Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, Gaceta Oficial. (2019). Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024 (Tomo II). Recuperado de [http://repositorio.veracruz.gob.mx/wpcontent/uploads/sites/4/files/transp/pvd_2019_2024/Gac2019224_Miercoles_05_TOMO_II_Ext_\(PLAN_VERACRUZANO_2019_2024\).pdf](http://repositorio.veracruz.gob.mx/wpcontent/uploads/sites/4/files/transp/pvd_2019_2024/Gac2019224_Miercoles_05_TOMO_II_Ext_(PLAN_VERACRUZANO_2019_2024).pdf)
- Gómez Fuentes, A.D., Zepeta García, E., Pérez Juárez, M., Durán, L.I., Escudero Campos, D.A., Ferrant Jiménez, E., Molina, C.M., Reyes, A.F., & Meraz E. (2019). La formación en el ámbito educativo de investigadores en psicología aplicada. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1, 88-96.
- Hempel, C.G. (1966). *Philosophy of natural science*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Instituto de Psicología y Educación. (2010, diciembre 16). *Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Plan de Estudios 2009*. (Aprobada en Sesión del Consejo Universitario). Xalapa, Veracruz: Autor.
- Jaimes del Moral, R. (2009). Rumbo a la acreditación: Seguimiento de egresados y aspectos vocacionales en el Posgrado, Reporte Ejecutivo. Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz.
- Juárez Cerrillo, S., & Melgoza, M. (2021). *Estudio de factibilidad: Egresados, empleadores y candidatos*. Reporte técnico. Instituto de Psicología y Educación. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.
- Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1978). *The methodology of scientific research programmers*. New York: Cambridge University Press.
- López-Suárez, A.D. (2006), *Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados: un reporte de investigación*. *Procesos Psicológicos y Educativos*, 2(1).
- OCDE. (2019). *Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral*. Paris: OECD Publishing.

- Ojeda Ramírez, M.M. Rodríguez Figueroa, S., Bernal Morales, B., & Castro López, R.C. (2014). *Primer Estudio de Egresados de Posgrado en la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Olvera Lagunes, L., Reyes, A.F., Gómez Fuentes, A.D., & Zepeta García, E. (2017). Análisis de las relaciones contingenciales y el Modelo de la práctica Científica Individual. *IPyE. Psicología y Educación*, 11(22), 58-72.
- Padilla, M.A. (2008). ¿Pueden entrenarse competencias de investigación en psicología al margen de las teorías psicológicas? *Revista de Educación y Desarrollo* 9(1), 45-53.
- Padilla, M.A., & Fernández, G. (2014). Efectos de manipular características textuales del referente en la lectoescritura de textos científicos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 40(3), 47-71.
- Padilla, M.A., & Suro, A. (2007). Identificación de las competencias de investigación adquiridas por investigadores en formación. En J. J. Irigoyen, M. Jiménez & K. F. Acuña (2007), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la Pedagogía de las Ciencias* (pp. 137-168). Hermosillo: Editorial UniSon.
- Popper, K. (1962). *Lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego del lenguaje. *Acta Comportamental*, 1, 63-82.
- Ribes, E. (1994). The behavioral dimensions of scientific work. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 169-194.
- Ribes, E. (1996). Some thoughts on the nature of a theory of behavior development and its applications. En S.W. Bijou & E. Ribes (Coords.), *New directions in behavior development* (35-46). Reno, NV: Context Press.
- Ribes, E. (2003). Concepts and theories: A functional analysis of scientific language. En P. Chase & K. A. Lattal (Eds.), *Behavior theory and philosophy*. New York: Plenum Press.

- Ribes, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35 (1), 3-17.
- Ribes, E. (2010). Lenguaje ordinario y lenguaje técnico: Un proyecto de currículo universitario para la psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 55-64.
- Ribes, E. (2016). La psicología: ¿qué investigar? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(8), 85-95.
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología*. México: Manual Moderno.
- Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, M. A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica, extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamentalia*, 4 (2), 205-235.
- Salas Martínez, M.W. & Gómez Cruz, C.C. (2012, 2013). *Programa Seguimiento de Egresados en la Maestría en Psicología Aplicada a la Educación en las Generaciones 2001-2003 a 2009-2011*. Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-10469>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2012). *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016*. Recuperado de <http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/2/2012/08/tf07-ps-pvd-11-16-pve-4.pdf>
- Subsecretaria de Educación Media Superior (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*. Canal CECAD. <https://www.youtube.com/watch?v=zTuLL3iEIHo>
- Sistema de Información sobre Comercio Exterior (2018). *Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC)*. Recuperado de http://www.sice.oas.org/Trade/USMCA/USMCA_ToC_PDF_s.asp
- UNESCO. (2015). *La Educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos. Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2015*. Paris, Francia: Ediciones UNESCO.

UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos*. Paris, Francia: Ediciones UNESCO.

UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. Paris, Francia: Ediciones UNESCO.

Universidad Veracruzana. (2017a). *Plan General de Desarrollo 2030*. Recuperado de <https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/files/2019/05/UV-Plan-General-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2017b). *Propuesta de Plan de Trabajo 2017-2021 Pertenencia y Pertinencia*. Recuperado de <https://www.uv.mx/documentos/files/2019/05/pte-2017-2021.pdf>

Universidad Veracruzana (2019). *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Veracruzana*. Recuperado de <https://www.uv.mx/edga/files/2020/03/Sistema-Interno-de-Aseguramiento-de-la-Calidad-2019.pdf>

Universidad Veracruzana (julio, 2020). *Presupuesto basado en resultados. PbR 20-21*. Xalapa, Veracruz: Autor.

XII. ANEXOS

A) Programas de Estudios

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
Investigadores y estudiantes de psicología aplicada analizan, sintetizan, y explican fenómenos de la conducta. La herramienta indispensable para lo anterior es la estadística y este curso se ha diseñado para proporcionar las bases de esta herramienta.
En el curso se discutirán problemas y casos reales. A partir de estas discusiones, los estudiantes apreciarán la necesidad de contar con herramientas para plantear estos problemas en términos estadísticos. Al finalizar el curso, los estudiantes de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación tendrán las competencias para plantear problemas de psicología tanto desde la perspectiva del análisis estadístico descriptivo como de la probabilidad elemental.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El objetivo del curso es dotar al estudiante con las herramientas de análisis estadístico básicas para analizar, describir, organizar e interpretar correctamente conjuntos de datos. El estudiante también podrá plantear y resolver problemas del estudio de fenómenos de la conducta utilizando la probabilidad elemental.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
Conceptos básicos
Objetivos particulares
Se pretende que el estudiante:
Discuta y comprenda el papel de la estadística descriptiva e inferencial en la investigación en psicología aplicada a la investigación.

Discuta y ejemplifique los conceptos de población y muestra.
Defina y ejemplifique el concepto de variable y escalas.

Temas

- 1.1 Naturaleza de la estadística
- 1.2 Poblaciones y muestras
- 1.3 Estadística descriptiva y estadística inferencial
- 1.4 Variables y datos
- 1.5 Escalas de medición

UNIDAD 2

Descripción y exploración de datos

Objetivos particulares

Se pretende que el estudiante:

- Presente y describa conjuntos de datos con herramientas gráficas.
- Sintetice conjuntos de datos con medidas de tendencia central y de variabilidad.
- Explore gráficamente la asociación entre dos variables.
- Describa con medidas de correlación la asociación entre dos variables.
- Describa con la línea de regresión la relación entre dos variables.
- Realice el análisis descriptivo-exploratorio de conjuntos de datos con R.

Temas

- 2.1 Medidas de tendencia central y de dispersión
- 2.2 Los cinco números de resumen y el diagrama de caja
- 2.3 Distribución de frecuencias y el histograma
- 2.4 Diagramas de cuantiles
- 2.5 Sesgo y curtosis
- 2.6 Diagrama de dispersión
- 2.7 Coeficientes de correlación: r Pearson y r Spearman
- 2.8 La línea de regresión lineal
- 2.9 Cálculo de la línea de regresión lineal simple

UNIDAD 3

Probabilidad

Objetivos particulares

Se pretende que el estudiante:

- Comprenda el concepto de experimento y fenómeno aleatorio.
- Describa el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Calcule probabilidades de eventos.
- Comprenda el concepto de independencia estocástica.
- Comprenda y aplique el Teorema de Bayes.

Temas

- 3.1 Experimento aleatorio

- 3.2 Espacio muestral
- 3.3 Eventos
- 3.4 Álgebra de eventos
- 3.5 Función de probabilidad
- 3.6 Propiedades de la función de probabilidad
- 3.7 Probabilidad condicional
- 3.8 Eventos independientes
- 3.9 Regla de probabilidad total
- 3.10 Teorema de Bayes

UNIDAD 4

Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

Objetivos particulares

Se pretende que el estudiante:

- Comprenda el concepto de variable aleatoria.
- Construya la función de distribución de una variable aleatoria discreta.
- Calcule la media y la varianza de una variable aleatoria discreta.
- Calcule probabilidades de variables aleatorias que siguen las distribuciones: binomial, binomial negativa, y Poisson.
- Calcule probabilidades de variables aleatorias que siguen la distribución normal.

Temas

- 4.1 El concepto de variable aleatoria
- 4.2 Variables aleatorias discretas y continuas
- 4.3 Distribución de masa probabilidad
- 4.4 Distribución de probabilidad acumulada
- 4.5 Media y varianza de una variable aleatoria discreta
- 4.6 Propiedades de la media y la varianza
- 4.7 Distribución binomial
- 4.8 Distribución binomial negativa
- 4.9 Distribución geométrica
- 4.10 Distribución Poisson
- 4.11 Distribución normal

UNIDAD 5

Estadística inferencial

Objetivos particulares

Se pretende que el estudiante:

- Comprenda los conceptos básicos de la inferencia estadística.
- Construya e interprete estimaciones puntuales y por intervalo para parámetros poblacionales.

- Realice procedimientos de prueba de hipótesis para parámetros poblacionales.

Temas

- 5.1 Estimación puntual y por intervalo
 - 5.1.1 Estimación puntual y por intervalo de un promedio
 - 5.1.2 Estimación puntual y por intervalo de una proporción
 - 5.1.3 Estimación puntual y por intervalo de una diferencia de promedios
 - 5.1.4 Estimación puntual y por intervalo de una diferencia de proporciones
- 5.2 Pruebas de Hipótesis
 - 5.2.1 Hipótesis nula y alterna
 - 5.2.2 Error tipo I y tipo II
 - 5.2.3 Potencia de una prueba
 - 5.2.4 La prueba z para una muestra y dos muestras
 - 5.2.5 La prueba t para una muestra y dos muestras
 - 5.2.6 La prueba z y t para datos pareados
 - 5.2.7 Análisis de varianza de una entrada

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se realizarán sesiones presenciales en las que el profesor y los estudiantes expondrán, con apoyo tecnológico, la teoría, la metodología y las aplicaciones. El aprendizaje estará basado en el análisis, la discusión y la solución de casos y problemas reales. Habrá dirección de prácticas en clase con retroalimentación mediante su solución y discusión. Fuera del aula, los estudiantes realizarán actividades de estudio e investigación en diversas fuentes de información. Se demostrará el uso del programa de análisis estadístico R y los estudiantes utilizarán este programa.

EQUIPO NECESARIO

Material de notas del curso, sesiones en Power Point, libros, artículos, revistas, bases de datos, internet, correo electrónico, chat, equipo de cómputo, software estadístico R.

BIBLIOGRAFÍA

- Ato García, M. & Vallejo Seco, G. (2012). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*, 3ª. ed. México: El Manual Moderno.
- Kerlinger, F.N. & Howard, B.L. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. 4ª ed. México: McGraw Hill.
- Maxim, P.S. (1999). *Quantitative Research Methods in the Social Sciences*. Oxford University Press, New York.
- Pagano, R.R. (2011). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, 9ª ed. México DF: Cengage Learning.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades para resolución de ejercicios y prácticas en clase	Rúbricas para evaluar las prácticas abarcarán la teoría, la metodología y la aplicación.	Prácticas en clase individuales y grupales	80%
Habilidad del estudiante para poner en práctica todos los conocimientos, herramientas y habilidades adquiridas en el desarrollo del curso.	El trabajo final deberá cumplir con todos los requisitos establecidos en el documento <i>Términos de Referencia del Trabajo Final</i>	Trabajo final individual	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>Este curso es una continuación del curso Estadística I. El curso se ha diseñado para proporcionar una introducción al estudio de los modelos estadísticos aplicados a problemas de psicología aplicada a la educación. En el curso se discutirán problemas y casos reales. A partir de estas discusiones, los estudiantes apreciarán la necesidad de contar con herramientas para plantear estos problemas en un lenguaje estadístico. Al finalizar el curso, los estudiantes de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación tendrán las habilidades y competencias para plantear y resolver problemas de psicología utilizando los modelos estadísticos.</p> <p>En esta experiencia el estudiante genera competencias y habilidades en la aplicación de las herramientas de modelación y análisis estadístico para describir e interpretar correctamente fenómenos de ciencias de la conducta. En este contexto se fortalece la formación del estudiante en sus competencias para la práctica de la investigación científica.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Al finalizar el curso el estudiante discute, define y ejemplifica conceptos del diseño y análisis estadístico con modelos estadísticos. Diseña experimentos básicos en psicología como disciplina científica aplicada a la educación. Analiza estadísticamente datos producidos por experimentos en psicología; y evalúa confiabilidad y validez de escalas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
Inferencia Estadística y Modelos Estadísticos
Objetivos particulares
A partir del estudio de la teoría de distribuciones, la inferencia y los modelos estadísticos, el estudiante elige los procedimientos de análisis estadístico de la evidencia empírica que recolecta en laboratorio o campo.
Temas
<ul style="list-style-type: none">• Variables aleatorias, distribuciones de probabilidad.• Valor esperado y varianza.

- Inferencia estadística: Estimación puntual y por intervalo.
- Inferencia estadística: Pruebas de hipótesis.
- Modelos de regresión lineal simple y múltiple.
- Análisis de varianza.
- Modelo de regresión logística.
- Tablas de contingencia.

UNIDAD 2

Diseño y análisis de experimentos

Objetivos particulares

A partir de los planteamientos de investigación, el estudiante identifica un diseño experimental adecuado para la comprobación empírica de sus hipótesis en condiciones de laboratorio. Una vez recabados los datos los analiza y verifica empíricamente sus hipótesis.

Temas

- Diseño de experimentos
- *One-shot* estudio de caso.
- Un grupo pre test-post test.
- Comparación de Grupo estático.
- Pre test-post test, grupo control.
- Diseño de 4 grupos (Solomon).
- Solo post test grupo control.
- Análisis estadístico de experimentos
- Análisis del diseño de *one-shot* estudio de caso.
- Análisis del diseño de un grupo pre test-post test.
- Análisis del diseño de comparación de Grupo estático.
- Análisis del diseño de pre test-post test grupo control.
- Análisis del diseño de diseño de 4 grupos (Solomon).
- Análisis del diseño de solo post test grupo control.

UNIDAD 3

Confiabilidad y validez de escalas

Objetivos particulares

A partir de sus planteamientos de investigación, plasmados en un instrumento de medición, el estudiante evalúa la confiabilidad y validez de este instrumento de medición.

Temas

- Teoría de la medición.
- Constructos y variables.
- Escalas de medición.
- Validez.
- Contenido.

- Criterio.
- Constructo.
- Convergente.
- Discriminatoria Operacionalización.
- Confiabilidad.
- Escalas Likert.

UNIDAD 4

Temas de análisis de datos multivariados

Objetivos particulares

Una vez que el estudiante ha recolectado sus datos, los podrá analizar con técnicas avanzadas de estadística multivariada.

Temas

- Vectores y matrices.
- Álgebra vectorial y matricial.
- Análisis de Componentes Principales.
- Análisis Factorial Exploratorio.
- Análisis Factorial Confirmatorio.
- Modelos de Ecuaciones Estructurales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Los estudiantes realizarán tareas individuales y grupales. Estas actividades implicarán estudio intenso, así como búsqueda y consulta de diversas fuentes de información. Se usará el programa R para hacer el análisis estadístico. Se realizarán sesiones presenciales en las que el profesor y los estudiantes expondrán, con apoyo tecnológico, la teoría, la metodología y las aplicaciones. El aprendizaje estará basado en el análisis, la discusión y la solución de casos y problemas reales. Habrá dirección de prácticas en clase con retroalimentación mediante su solución y discusión.

EQUIPO NECESARIO

- Artículos y Revistas especializadas.
- Libros impresos y electrónicos.
- Software R.
- Biblioteca y bancos de datos especializados. Computadora.
- Video Proyector.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F.J., Olea, J., Posoda, V., & García, C. (2011). *Medición en Ciencias Sociales y de la Salud*. Editorial Síntesis: Madrid.
- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., & Vallejo, G. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología*. Síntesis Psicológica: Madrid.
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Rand McNally College Publishing Company: Chicago.

Cook, T.D., & Campbell, D.T. (1979). *Quasi-Experimentation. Design and Analysis Issues for Fields Settings*. Rand McNally College Publishing Company: Chicago.

Heiman, G.W. (2011). *Basic Statistics for the Behavioral Sciences*. Wadsworth Cengage Learning: Belmont CA.

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencia Sociales*, cuarta ed. McGraw Hill; México.

Otros Materiales de Consulta:

Ary, J., Jacobs, L.Ch., & Razaviech (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. McGraw Hill: México.

Howell, D.C. (2011). *Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences*. Wadsworth Cengage Learning: Belmont CA.

Kerlinger, F.N., & Pedhazur, E.J. (1973). *Multiple Regression in Behavioral Research*. Holt Rinehart Winston: New York.

King, B. M., Rosopa, P.J., & Minium, E.W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences*. Sixth Edition. Wiley: New York.

Pagano, R. R. (2011) *Understanding Statistics in the Behavioral Sciences*. Ninth Edition. Wadsworth Cengage Learning: Belmont CA.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades para resolución de ejercicios y prácticas en clase	Rúbricas para evaluar las prácticas abarcarán la teoría, la metodología y la aplicación.	Prácticas en clase individuales y grupales	50%
Habilidad del estudiante para poner en práctica todos los conocimientos, herramientas y habilidades adquiridas en el desarrollo del curso.	El trabajo final deberá cumplir con todos los requisitos establecidos en el documento <i>Términos de Referencia del Trabajo Final</i>	Trabajo final individual	50%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Análisis y Presentación de Datos I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>Esta experiencia permite una presentación específica sobre los diferentes datos que proceden de las investigaciones que se realizan por los Cuerpos Académicos del Programa de Maestría.</p> <p>Este seminario está centrado en el desarrollo de competencias para el análisis y representación de datos que proceden de la investigación científica. Posibilita la continuidad a la nueva interpretación de los fenómenos psicológicos a partir de los datos y procedimientos desarrollados en el contexto de la metodología, primero del condicionamiento, y posteriormente, del análisis de la conducta.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>El estudiante organiza elementos conceptuales para describir y analizar los datos derivados del diseño experimental, utilizando como punto de referencia la pregunta de investigación para comunicarlos en documentos técnicos en formato numérico, tabular o gráfico.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
La medición en Psicología Aplicada a la Educación
Objetivos particulares
<p>El alumno adquiere el conocimiento para comprender la medición del evento psicológico en los problemas del área educativa.</p>
Temas
<p>Uso técnico del análisis de datos a partir de los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none">MediciónConfiabilidadValidez

UNIDAD 2
Los Diseños en Psicología Aplicada a la Educación
Objetivos particulares
El alumno adquiere el conocimiento para comprender la lógica de los diseños de investigación utilizados para responder a la pregunta y los objetivos de la investigación.
Temas
Ajuste de la lógica del diseño de investigación con la pregunta y objetivos de la investigación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación • Parafraseo • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Visualización de escenarios futuros • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Redes semánticas

EQUIPO NECESARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Artículos de revistas especializadas. • Libros. • Teams de Office 365 institucional de la Universidad Veracruzana. • Suite de Oficina de Office 365. • Computadora. • Conexión a Internet.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Anguera Argilaga, M.T., Arnau Gras, J., Ato García, M., Martínez Arias, R., Llobell, J.P., & Vallejo Seco, G. (1998). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i>. Madrid, España: Síntesis.</p> <p>Ato García, M., & López García, J.J. (1996). <i>Análisis estadístico para datos categóricos</i>. España: Síntesis.</p> <p>Landero-Hernández, R., & González Ramírez, M. T. (2007). <i>Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación</i>. (Reimpresión). México: Trillas.</p>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Baquero, E. (enero 2020). *Análisis de datos: Método cualitativo*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA>
- Centro de Investigaciones en Educación [CINED] & Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED]. (varias Fechas). *Cátedra de Investigación Educativa* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/channel/UChqfru16grqt2KH0B1iFGA>
- Cortés, D. (octubre 2017). *Análisis de Datos Cualitativos con Excel* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sXveNhOi6Y0>
- Cortés, D. (octubre 2017b). *Análisis de Datos Cuantitativo con Excel* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=tJI6E9gKFcc&t=8s>
- Chacón Ortiz, M. & Avalos Dávila, C. (diciembre 2015). *Análisis de Resultados en Investigación Educativa*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=KDyLghyOohQ>
- Duque Duarte, J. F. (septiembre 2016). *Análisis cualitativo de datos*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=msMHZop3SSg>

Otros Materiales de Consulta:

- Acuña, L. (2010). El uso de estadística en análisis de la conducta: ¿cuándo usarla y cuándo no? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36(1), pp. 133-145. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/18020>
- Garret, H. E. (1990). *Estadística en psicología y educación*. México: Paidós. Localizado en la Biblioteca del Instituto de Psicología y Educación. Cat. BF39 G37
- Gravetter, F.J., & Wallnau, L.B. (2000). *Statistics for the behavioral sciences*. (5th. Ed). United States of America: Wadsworth. Ubicado en la Biblioteca del Instituto de Psicología y Educación, Cat. BF39 G72 2000
- Hopkins, K. D., Hopkins, B.R., & Glass, G. V. (1997). *Estadística Básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. (3a. ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana. Localizado en la Biblioteca del Instituto de Psicología y Educación. Cat. HA29 H66
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Constructos, variables y definiciones*. En *Autores Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (pp. 35-56). (Trad. Pineda, L. & Mora, I.). (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Kiess, H. O. (1996). *Statiscal concepts for the behavioral sciences*. (2th. ed.). United States of America: Allyn and Bacon. Ubicado en la Biblioteca del Instituto de Psicología y Educación. Cat. HA29 K53
- King, B. M. & Minium, E.W. (2003). *Statistical reasoning in psychology and education*. (4th. Ed). United States of America.
- Manuoma, P.; Klinger, A, & Rafael A. (2006). El uso del muestreo estadístico en la

medición del trabajo. *Scientia Et Technica*, 32 (12), 363-368.

Ribes, E. (2005, enero-febrero). *¿Qué es lo que se debe medir en psicología? La cuestión de las diferencias individuales*. Trabajo presentado en las Jornadas en Internet sobre Teorías conductuales y Test psicológicos de la Universidad de Sevilla. España. <http://alojamientos.us.es/jconductual/ribes.pdf>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades para redactar la sección de resultados del Informe de Investigación (Tesis).	Codificación y captura de datos Tabulación y Análisis Numérico Univariado, Bivariado, Multivariado Análisis Gráfico Univariado, Bivariado, Multivariado.	Sección de resultados del Informe de Investigación (Tesis). Análisis de datos de trabajo de tesis específico.	100%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Análisis y Presentación de Datos II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>La experiencia educativa promueve la codificación, tabulación y captura en hojas electrónicas, de los datos derivados del diseño experimental pertinente a los objetivos de la investigación. Tabulación y Análisis numérico y gráfico de resultados. Interpretación, derivación de conclusiones y consecuencias teóricas, metodológicas, tecnológicas y sociales, de los resultados del estudio. Esta experiencia educativa tiene espacios abiertos para cursos intensivos de: a) programación (ej. tareas experimentales o cuestionarios); b) manejo de bases de datos; c) trabajo colaborativo con base en las nuevas tecnologías, entre todas aquellas que favorezcan la formación del estudiante y el desarrollo de los proyectos de investigación de las LGAC de los diferentes Cuerpos Académicos. Tales cursos intensivos podrán ser impartidos por el profesor titular, por profesores invitados, o bien por un profesor de alguna entidad académica o centro de investigación con programa de posgrado de la Universidad Veracruzana.</p> <p>Esta experiencia educativa está dirigida hacia el desarrollo de competencias implicadas en la elaboración de trabajos académicos, difusión en eventos especializados, reporte de la tesis de grado, así como para la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas en revistas científicas de acuerdo con el Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante, con apoyo de las Tecnologías para el Empoderamiento y la Colaboración (TECs), adquiere habilidades y destrezas para elaborar y aplicar instrumentos de registro, captura, tabulación y análisis numérico y gráfico de datos. El alumno prepara informes técnicos de investigación y documentos académicos para la distribución social de la investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Congruencia y coherencia lógica, teórica y metodológica de los diseños de investigación
Objetivos particulares
Los saberes que se establecen con esta experiencia educativa están relacionados con los fundamentos teóricos del estudio del comportamiento humano para que el

estudiante logre, con el análisis de los datos de la investigación propuesta, la congruencia y la coherencia conceptual y empírica.

Temas

La Medición
Escalamiento
Validez, Confiabilidad y Valoración
Congruencia y coherencia teórico-metodológica y con la lógica de los diseños de investigación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

De aprendizaje:

Lectura, análisis e interpretación.
Parfraseo.
Examinar datos en el contexto de la pregunta de investigación y los objetivos planteados.
Discusiones acerca del uso y valor de los datos.
Visualización de escenarios futuros.

De enseñanza:

Manejo de hojas electrónicas para la codificación, captura, tabulación.
Análisis numérico y gráfico de datos.
Análisis Descriptivo e inferencial.

EQUIPO NECESARIO

Materiales didácticos:

Artículos y Revistas especializadas.
Libros impresos y electrónicos.

Recursos didácticos:

Suite Office 365.
SPSS para Windows y Software específico para objetivos propios de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Anguera Argilaga, M.T., Arnau Gras, J., Ato García, M., Martínez Arias, R., Llobell, J.P., & Vallejo Seco, G. (1998). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid, España.
Ato García, M., & López García, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos. España: Síntesis*.
Landeró Hernández, R. & González Ramírez, M. T. (2007). *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. (Reimpresión). México: Trillas

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- American Psychological Association. (2021, enero). *Normas APA*. Recuperado de <https://normasapa.in>
- American Psychological Association. (2021, enero). *La elección de un Tema de Investigación*. Recuperado de <http://normasapa.net/eleccion-tema-de-investigacion/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *El uso de las fuentes en la elaboración del marco teórico*. Recuperado de <http://normasapa.net/fuentes-en-el-marco-teorico>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Encontrar antecedentes para tu investigación en simples pasos (Parte 1)*. Recuperado de <http://normasapa.net/antecedentes-investigacion-parte-1/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Encontrar antecedentes para tu investigación en simples pasos (Parte 2)*. Recuperado de <http://normasapa.net/antecedentes-investigacion-parte-2/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Planteamiento del problema: Ejemplo práctico (parte 1)*. Recuperado de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-ejemplo/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Planteamiento del problema: Ejemplo práctico (parte 2)*. Recuperado de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-ejemplo-parte-2/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Planteamiento del problema: Formulación (Parte 3)*. Recuperado de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-formulacion/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Planteamiento del problema: Objetivo general y específicos (Parte 4)*. Recuperado de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-objetivo-general-y-especificos/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Planteamiento del problema: La justificación (Parte 5)*. Recuperado de <http://normasapa.net/planteamiento-del-problema-la-justificacion/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *¿Qué es la Fundamentación Teórica de una investigación?* Recuperado de <http://normasapa.net/fundamentacion-teorica-investigacion/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Marco Teórico: ¿Qué es y cómo elaborarlo?* Recuperado de <http://normasapa.net/marco-teorico/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *¿Cómo enfocar la tesis? Enfoque cuantitativo y cualitativo*. Recuperado de <http://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Investigaciones no experimentales Qué son y cómo elaborarlas*. Recuperado de <http://normasapa.net/investigaciones-no-experimentales/>
- American Psychological Association. (2021, enero). *Perspectivas de la investigación cuantitativa*. Recuperado de <http://normasapa.net/perspectivas-de-la-investigacion-cuantitativa/>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades para la presentación escrita y defensa oral de avances de la investigación	Cumplir con instrucciones APA (American Psychological Association), modificadas para la presentación del Informe técnico para la tesis de grado de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación	Reporte Técnico Final de Investigación	100%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Formación Científica en Psicología I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
La experiencia educativa pertenece al área formativa del Plan Curricular de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. La experiencia educativa subraya el papel que el individuo desempeña en el proceso de creación y reproducción de la ciencia. A través de prácticas de laboratorio el alumno ejecuta los procedimientos experimentales del condicionamiento clásico y operante y a partir de ello realiza análisis conceptuales. Esta experiencia educativa está centrada en el desarrollo de competencias para la práctica de la investigación científica.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante comprende y analiza a partir de textos sobre la teoría del comportamiento, el desarrollo conceptual de la investigación en psicología como disciplina científica aplicada a la educación y realiza prácticas de laboratorio en donde se demuestren empíricamente los principios de la teoría.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Conceptos y procedimientos experimentales del Condicionamiento Clásico
Objetivos particulares
A partir de textos sobre el condicionamiento clásico, el estudiante analiza la teoría de los reflejos condicionales, así como su análisis empírico en el laboratorio
Temas
Análisis conceptual del condicionamiento clásico: <ul style="list-style-type: none">• Estímulo condicional• Respuesta condicional• Estímulo incondicional• Respuesta incondicional• Supresión condicionada• Respuesta emocional condicionada• Razón de supresión• Razón de movimiento• Adquisición

- Extinción
- Recuperación espontánea
- Bloqueo
- Ensombrecimiento
- Sobre – expectación
- Condicionamiento inhibitorio
- Condicionamiento excitatorio
- Precondicionamiento sensorial
- Condicionamiento de orden superior

UNIDAD 2

Conceptos y procedimientos experimentales del Condicionamiento Operante

Objetivos particulares

A partir de textos sobre el condicionamiento operante, el estudiante analiza sus principios, así como la demostración empírica en el laboratorio

Temas

Análisis conceptual del condicionamiento operante:

- Ley del efecto de Thorndike
- Conducta operante
- Reforzador
- Reforzamiento positivo
- Reforzamiento negativo
- Registro acumulativo
- Extinción operante
- Reforzador primario
- Reforzador secundario
- Recuperación espontánea
- Castigo positivo
- Castigo negativo
- Programas de intervalo y razón

UNIDAD 3

Conceptos y procedimientos experimentales del reforzamiento intermitente

Objetivos particulares

A partir de textos sobre el reforzamiento intermitente, el estudiante analiza empíricamente dichos conceptos en el laboratorio

Temas

Análisis conceptual del reforzamiento intermitente.

- Programas de reforzamiento:
 - Programas de razón

- Razón fija
- Razón variable
- Programas de intervalo
 - Intervalo fijo
 - Intervalo variable

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Lectura, síntesis e interpretación.
 Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.
 Prácticas de laboratorio para la comprobación empírica de cada uno de los conceptos de la teoría del condicionamiento.
 Organización de grupos colaborativos.
 Discusión dirigida.
 Exposición con apoyo tecnológico.
 Lectura comentada.
 Mapas conceptuales.
 Redes semánticas.
 Plenaria.
 Debates.
 Foros.
 Seminarios.

EQUIPO NECESARIO

- Software educativo: Sniffy the virtual rat. Pro 3.0
- Artículos y Revistas especializadas. Libros impresos y electrónicos.
- Manual de operación de software educativo.
- Manual de ejercicios.
- Biblioteca y bancos de datos especializados.
- Computadora.
- Video Proyector.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Alloway, T., Wilson, G. & Graham, J. (2012). Sniffy the virtual rat. Pro versión 3.0. Belmont: Wadsworth, Cenage Learning
- Ribes, E. (1995). Causalidad y contingencia. Mexican Journal of Behavior Analysis, 21, 123-142.
- Ribes, E. (2018). El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología. México: Manual Moderno.

Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico.* México: Trillas.

Complementaria:

Beecroft, R. (1966). *Classical conditioning.* California: Psychonomic Press

Ferster, C., B. & Perrot, M., C. (1980). *Principios de la Conducta.* México: Trillas.

Honig, W. (1975). *Conducta operante. Investigación y aplicaciones.* México: Trillas.

Keller, F. S. (1975). *Fundamentos de la Psicología.* Barcelona, España: Editorial Fontanella.

Keller, F. S. & Schoenfeld, W. (1959/1995). *Principles of psychologic.* United States of America: Appleton Century

Malott, R. (2003). *Principios elementales del comportamiento.* México: Pearson Educación.

Pavlov, I. (1929/1997). *Los reflejos condicionados.* Madrid: Ediciones Morata.

Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A., & Gómez, J. (2017). *Procesos Psicológicos Básicos: Un análisis funcional.* Madrid: UNED.

Tarpy, R. (1986). *Aprendizaje y motivación animal.* Madrid: Debate.

Tarpy, R. (2003) *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas.* Madrid: McGraw-Hill.

Otros Materiales de Consulta:

Campos, L.F. (1983). *Diccionario de Psicología del Aprendizaje.* México, DF: ECCSA.

Davidoff, L., L. (1979). *Introducción a la Psicología.* México: Mc Graw Hill.

Millenson, J.R. (1974). *Principios de análisis conductual.* México, D.F.: Trillas.

Catania, A.C. (1974). *Investigación contemporánea en conducta operante.* México, D.F.: Trillas.

Reynolds, G.S. (1968). *Compendio de condicionamiento operante.* México: Editorial Ciencia de la Conducta.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Identificación de ideas centrales a través de lectura crítica.	Revisión del marcado de ideas centrales en el texto.	Reporte de lectura crítica	30%

Comprobación empírica de cada uno de los conceptos de la teoría del condicionamiento a través de prácticas de laboratorio	Cumplimiento de los elementos del formato de reporte de prácticas de laboratorio.	Reporte escrito de prácticas en el centro de cómputo	40%
Manejo de los conceptos centrales.	Exámenes escritos, uno por unidad.	Examen	30%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Formación Científica en Psicología II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
La experiencia educativa subraya el papel activo que el individuo desempeña en el proceso de creación y reproducción de la ciencia, por lo que esta experiencia educativa pone énfasis en la práctica de laboratorio donde el alumno se involucra directamente en el proceso. Como continuación de Formación Científica I, esta experiencia educativa centrada en la experimentación en laboratorio se extiende ahora al diseño de experimentos en el comportamiento humano, con énfasis en las interacciones más complejas en las que interviene el lenguaje.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante comprende y analiza textos sobre la teoría del comportamiento, teoría de la conducta y teoría de la psicología; se involucra en el análisis del desarrollo empírico-conceptual de la investigación en psicología como disciplina científica aplicada a la educación y realiza prácticas de laboratorio en donde se demuestren empíricamente los principios de la teoría.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Discriminación, generalización y transferencia
Objetivos particulares
A partir de textos antecedentes sobre discriminación y generalización, el estudiante pone en práctica en laboratorio los procedimientos y los analiza conceptualmente en relación con la perspectiva de Teoría de la Conducta y Teoría de la Psicología.
Temas
Análisis conceptual de la discriminación: Aproximación conductual: <ul style="list-style-type: none">• Discriminación• Generalización• Medidas de generalización• Tipos de gradientes• Desplazamiento del valor máximo• Discriminación simple

- Discriminación condicional

Teoría de la conducta:

- La función selectora
- Igualación de la muestra de primer orden
- Igualación de la muestra de segundo orden
- La transferencia

Teoría de la psicología:

Las contingencias de comparación

UNIDAD 2

Interacciones lingüísticas desde distintas perspectivas conductuales

Objetivos particulares

A partir de diversas aproximaciones conductuales al fenómeno del lenguaje, el alumno identifica las características de las interacciones lingüísticas y las somete a demostración empírica en el laboratorio.

Temas

Análisis conceptual de las interacciones lingüísticas desde distintas perspectivas conductuales:

- Conducta verbal
- Equivalencia de estímulos
- Marcos relacionales
- La referencialidad
- Abstracción

UNIDAD 3

Interacciones lingüísticas desde una interacción de campo

Objetivos particulares

A partir de una lógica de campo, el alumno identifica las características de las interacciones lingüísticas y las somete a demostración empírica en el laboratorio.

Temas

Análisis conceptual de las interacciones lingüísticas desde una lógica de campo:

Teoría de la conducta:

- Función sustitutiva referencial
- Función sustitutiva no referencial

Teoría de la psicología:

- Contingencias de extensión
- Contingencias de transformación

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Prácticas de laboratorio para la comprobación empírica de cada uno de los conceptos.
- Exposición con apoyo tecnológico.
- Lectura, síntesis e interpretación.
- Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.
- Organización de grupos colaborativos.
- Discusión dirigida.
- Lectura comentada.
- Redes semánticas.
- Plenaria.
- Debates.
- Foros.
- Seminarios.

EQUIPO NECESARIO

- Software educativo: Sniffy the virtual rat. Pro 3.0
- Manual de operación de software educativo.
- Manual de ejercicios.
- Artículos y Revistas especializadas.
- Libros impresos y electrónicos.
- Biblioteca y bancos de datos especializados.
- Computadora.
- Video Proyector.

BIBLIOGRAFÍA

- Alloway, T., Wilson, G. & Graham, J. (2012). *Sniffy the virtual rat*. Pro versión 3.0. Belmont: Wadsworth, Cenage Learning.
- Millenson, J.R. (1974). *Principios de análisis conductual*. México, D.F.: Trillas.
- Catania, A.C. (1974). *Investigación contemporánea en conducta operante*. México, D.F.: Trillas.
- Padilla, M.A. & Pérez-Almonacid, R. (2012). *La función sustitutiva referencial. Análisis histórico-crítico. Avances y perspectivas*. New Orleans: University Press of the South.
- Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A., & Gómez, J. (2017). *Procesos Psicológicos Básicos: Un análisis funcional*. Madrid: UNED.
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual una introducción a la teoría de la psicología*. México: Manual Moderno.
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un estudio de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Crofts.

Tarpy, R. (2003) *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Identificación de ideas centrales a través de lectura crítica.	Revisión del marcado de ideas centrales en el texto.	Reporte de lectura crítica	10%
Habilidades para la participación en clase con base en la argumentación fundamentada	Evaluación de Exposiciones e Intervenciones en clase a través de rúbrica	Participación activa en clase en salones de estudio.	20%
Comprobación empírica de cada uno de los conceptos de la teoría del condicionamiento a través de prácticas de laboratorio	Cumplimiento de los elementos del formato de reporte de prácticas de laboratorio.	Reporte escrito de prácticas en el centro de cómputo	40%
Manejo de los conceptos centrales.	Exámenes escritos, uno por unidad.	Examen	30%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Formación Científica en Psicología III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
Este seminario está centrado en el desarrollo de competencias éticas para la práctica de la investigación científica. Desde esta perspectiva, alguien es competente éticamente solamente cuando es capaz de comportarse con base en los criterios de ajuste o logro dados por comunidad científica y la sociedad a la que pertenece. El Modelo de la Práctica Científica individual (MPCI) considera no solo la formación de investigadores como actividad social con sentido praxiológico y significación dada por el uso, sino también como práctica axiológica en el contexto de una comunidad científica.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante comprende, analiza, discute y aplica en el ámbito educativo, los criterios axiológicos en la aplicación de la ciencia en el contexto de los proyectos de investigación adscritos a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Lenguaje como Comportamiento, b) Procesos Psicológicos y Educativos y c) Psicología y Comportamiento Humano. El estudiante realiza planteamientos teóricos o empíricos en psicología aplicada a la educación, congruentes y coherentes con la lógica del modelo teórico que sustentan las LGACs y los criterios axiológicos para la aplicación de la ciencia.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Derechos humanos universales y constitucionales
Objetivos particulares
El estudiante analizará la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos para asegurar que su práctica científica contemple el respeto a la vida, la libertad y la seguridad de los individuos que participan en los proyectos de investigación y en el ejercicio de la práctica profesional, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos Universales

- Derechos Humanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

UNIDAD 2

Criterios éticos de la práctica científica

Objetivos particulares

El estudiante analizará los criterios éticos establecidos para el ejercicio de la investigación científica en la Universidad Veracruzana y en las sociedades académicas nacionales e internacionales. Con este conocimiento podrá mostrar competencias de vida para realizar planteamientos axiológicos y éticos en congruencia y coherencia con la aplicación de la psicología como disciplina científica.

Temas

- Código ético de la Universidad Veracruzana.
- Código ético de sociedades académicas:
 - APA.
 - ABAI.
 - SMAC.

UNIDAD 3

Análisis de casos de investigación científica con base en criterios axiológicos y éticos.

Objetivos particulares

El estudiante analizará casos de investigación psicológica en los que se consideran criterios axiológicos y éticos para la aplicación de proyectos de investigación en el ámbito educativo. Con este conocimiento podrá mostrar competencias de vida para la aplicación de la psicología como disciplina científica.

Temas

Análisis de casos de investigación científica con base en criterios axiológicos y éticos.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Lectura, síntesis e interpretación
- Mapas conceptuales
- Parafraseo
- Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento
- Organización de grupos colaborativos
- Discusión dirigida
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Lectura comentada
- Mapas conceptuales.
- Plenaria
- Debates

- Foros y seminarios en línea.

EQUIPO NECESARIO

Artículos y revistas especializadas.
Libros impresos y electrónicos.
Plataformas de videoconferencias, biblioteca y bases de datos especializadas.
Computadora, video proyector y suite de oficina de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Disponible en: <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American psychological association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Diario Oficial de la Federación (1917/2020). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Reforma del 08-05-2020. México. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del Psicólogo*. México: Trillas.
- Universidad Veracruzana (2016). *Código de ética de la Universidad Veracruzana*. Disponible en: <https://www.uv.mx/legislacion/files/2016/12/Codigo-de-Etica-UV.pdf>

Otros Materiales de Consulta:

- Association of Clinical Research Professionals (2020). *Code of Ethics and Professional Conduct*. Disponible en: <https://acrpnnet.org/about/code-of-ethics/>
- Behavior Analyst Certification Board (2020). *Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts*. Disponible en: https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2020/05/BACB-Compliance-Code-english_190318.pdf
- National Education Association (2020). *Code of Ethics of the Education Profession*. Disponible en: <http://www.nea.org/home/30442.htm>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Puntualidad y permanencia a las sesiones.	Lista de asistencia y permanencia a las conferencias en línea	Cumplimiento en Plataforma de videoconferencia.	10%
Identificación de ideas centrales a través de lectura crítica.	Revisión del marcado de ideas centrales en el texto.	Reporte de lectura crítica	40%
Habilidades para la participación en clase con base en la argumentación fundamentada	Lista para evaluar la participación pertinente y coherente en discusiones del seminario.	Lista de participación	50%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>El Modelo de la Práctica Científica Individual (Ribes, 1993) que sustenta el Plan de Estudios de la MIPAE es un conjunto de prácticas socialmente reconocidas que los científicos despliegan frente a un objeto de estudio determinado teóricamente. El propósito del seminario es examinar las dimensiones funcionales de los componentes de la práctica científica individual en un campo disciplinar específico: la teoría del condicionamiento operante. Estas prácticas comparten criterios sobre cómo identificar el objeto de conocimiento con referencia a indicadores empíricos y cómo comunicar formalmente las actividades y resultados obtenidos- De manera que la experiencia educativa Aplicabilidad de la Psicología a la Educación I, está enmarcada en el estudio de la psicología como ciencia, que implica conocer los principios elementales del comportamiento, a través de los cuales se derivan estrategias metodológicas, tecnológicas y procedimentales útiles para la aplicabilidad del conocimiento psicológico a un gran número de problemáticas del ámbito educativo.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
<p>Conocer, analizar y aplicar los principios del comportamiento humano a problemáticas del ámbito educativo, todo ello con responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia, colaboración y con una actitud crítica y propositiva.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Principios básicos del Análisis Conductual Aplicado
Objetivos particulares
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el condicionamiento operante • Define operacionalmente la conducta bajo observación. • Analiza y aplica los principios básicos del Análisis Conductual Aplicado, usados en el establecimiento, incremento y mantenimiento de la conducta • Analiza y aplica los principios básicos del Análisis Conductual Aplicado, usados en el decremento de la conducta
Temas
1. La observación de la conducta

2. Condicionamiento Operante
3. El reforzador
4. El reforzamiento
5. Escape
6. Castigo
7. Sanción
8. Extinción y recuperación
9. Reforzamiento y castigo diferenciales
10. Moldeamiento

UNIDAD 2

Operaciones de establecimiento especial

Objetivos particulares

El estudiante

- Define operacionalmente la conducta bajo observación.
- Identifica las operaciones de establecimiento especial en la teoría del condicionamiento operante, tales como los reforzadores y condiciones aversivas aprendidos, la discriminación y el control de estímulos complejos.
- Analiza y aplica los procedimientos conductuales que se establecen bajo condiciones y contextos especiales de operación, tales como la imitación, evitación y castigo mediante la prevención.

Temas

1. Operaciones de establecimiento especial
2. Reforzadores y condiciones aversivas aprendidos
3. Discriminación
4. Control de estímulos complejos
5. Imitación
6. Evitación
7. Castigo mediante la prevención

UNIDAD 3

Cómo identificar, definir y evaluar la conducta

Objetivos particulares

El estudiante

- Identifica la meta del programa
- Define la conducta blanco
- Identifica y planea las estrategias de evaluación
- Realiza la evaluación e intervención funcional
- Propone un manejo de las observaciones

Temas

1. Lineamientos y análisis de tareas
2. Criterios para definir la conducta y definición operacional

3. Evaluación funcional
4. Estrategias de evaluación: unidad de medida, registros.
5. Análisis funcional a través de la evaluación e intervención: entrevistas, observación y sistemas de registro
6. Manejo de las observaciones

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Ejercicios de práctica supervisada
- Prácticas aplicadas para la comprobación empírica de cada una de las técnicas.
- Organización de grupos colaborativos.
- Discusión dirigida de procedimientos y resultados.
- Exposición con apoyo tecnológico.

EQUIPO NECESARIO

- Laboratorios y escenarios de aplicación.
- Libros impresos y electrónicos.
- Computadora
- Video Proyector
- Suite de Oficina de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas Básicas (conceptual)

- Bados, A., & García-Grau, E. (2011). Técnicas Operantes. Autor. *ResearGate*. (51 pág.). Ver en <https://www.researchgate.net/publication/268360694>
- Kaholokula, J. K, Bello, I., Nacapoy, A. H., & y Haynes, S. N. (2009). Evaluación conductual y análisis funcional. *Grupo Contextos*, 1-43. (Traducción Rocío Luque y Luis Valero). En www.conducta.org.
- Kazdin, A. E. (1996). Principios del condicionamiento operante. En Autor. *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp. 31-60). México: El Manual Moderno.
- Keller, F. S., & Schoenfeld, W. N. (1950). *Principles of Psychology. A systematic text in the science of behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.
- Malott, R. W., & Shane, J. T. (2016). *Principles of Behavior* (7ª. Ed.). New York: Routledge.
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. (4ª. Ed.). (Traductor José Carmen Pescina Hernández). México: Pearson Educación.
- Miguêns Vázquez, M. (2014). Principios básicos del condicionamiento operante. En R. Pellón Suárez de Puga (Coord.). *Psicología del aprendizaje* (pp. 155-210).

Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBA electrónico: 978-84-362-6856-0. www.uned.es/publicaciones.

Reynolds, G.S. (1977/1968). El control de la conducta operante. Autor. *Compendio de Condicionamiento Operante* (pp. 47-67). (Traductor Luis F. Campos). México: Editorial Ciencias de la Conducta. S.A.

SIIS -Centro de Documentación y Estudios. (2011). *Buenas prácticas. En la atención a personas con discapacidad. VIVIR MEJOR Evaluación Funcional de Conductas Problemáticas*. (50 pp.). España: Edición Diputación Foral de Álava. <https://consaludmental.org/publicaciones/Evaluacionconductasproblematicas.pdf>

SIIS -Centro de Documentación y Estudios. (2011). *Buenas prácticas. En la atención a personas con discapacidad. Vivir Mejor. Apoyo Conductual Positivo*. (55 pp.). España: Edición Diputación Foral de Álava. <http://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2019/01/21/buenas-practicas-en-la-atencion-a-personas-con-discapacidad/apoyo-conductual-positivo.pdf>

Lecturas Básicas (praxiológico)

Aparicio Naranjo, C. F. (2005). *Técnicas para el registro de la conducta*. México: Universidad de Guadalajara.

Aparicio Naranjo, C. F. (s/f). *Manual de evaluación conductual. Notas de clase*. Estados Unidos: Universidad de Missisipi.

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, No. 1, 91-97. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1310980/pdf/jaba00083-0089.pdf>

Castro, L. (1990), *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. (Reimpresión). México Trillas.

Iversen, I. H. (2013). Single-Case Research Methods: An Overview. In G. J. Madden (Editor-in-Chief). *APA Handbook of Behavior Analysis: Methods and Principles: Vol. 1* (pp. 3-32). USA: American Psychological Association. DOI: 10.1037/13937-001

Kazdin, A. E. (1996). Cómo identificar, definir y evaluar la conducta. Autor. *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp. 61-96). México: El Manual Moderno.

Lecturas Básicas (heurístico)

Bazán Ramírez, A. & Mares Cárdenas, G. (2002). Influencia del nivel funcional de entrenamiento en la elaboración relacional en tareas de ejecución verbal. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 28(1), 19-40.

Beavers, G. A., & Iwata, B. A. (2013). Thirty of research on the Functional Analysis of problem Behavior. *Review. Journal of Applied Behavior Analysis*, 46(1), 1-21.

- Bueno Cuadra, R. (2010). Del reflejo a las contingencias de reforzamiento: La evolución conceptual del modelo skinneriano (Reflex to the contingencies of reinforcement: the conceptual evolution of the Skinnerian model). *CULTURA: Lima (Perú)* 24: 1-20.
- Fuentes, M. T., & Ribes-Iñesta, E. (2006). Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 149-172
- Mahoney, A. M., Caio, M., Ahearn, W.H., & Bell, J. (2011). The role of common motor responses in stimulus categorization by preschool children. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 95(2), 237–262.
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. (4ª. Ed.). (Traductor José Carmen Pescina Hernández). México: Pearson Educación.
- Michael, J. (1988). Establishing Operations and the Man. *The Analysis of Verbal Behavior*, 6, 3-9.
- Potter, B., & Huber, S., Michael, J. (1997). The Role of Mediating Verbal Behavior in Selection-based Responding. *The Analysis of Verbal Behavior*, 14, 41-56
- Ribes Iñesta E. (2008). Conducta Verbal de B.F. Skinner: un análisis retrospectivo. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 323-334.
- Ribes Iñesta, E. (2011). Algunas Observaciones sobre el “Control del Estímulo”. *Acta de Investigación Psicológica*, 1 (1), 121-131.
- Skinner, B.F. (1974). El análisis de casos complejos. En AUTOR, *Ciencia y Conducta Humana* (pp. 232-254). (Traductora María Josefa Gallofré). Barcelona Editorial Fontanella.
- Sénéchal, M., & Lefèvre, J-A. (2002). Parental Involvement in the Development of Children’s Reading Skill: A Five-Year Longitudinal Study. *Child Development*, 73(2), 445–460
- Tamayo, J., Ribes, E. y Padilla, M. A. (2010). Análisis de la escritura como modalidad lingüística. *Acta Comportamentalía*, 18, 1, 87-10

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Barnes, D., McCullagh, P.D., & Keenan, M. (1990). Equivalence Class Formation in Non-Hearing Impaired Children and Hearing Impaired Children. *The Analysis of Verbal Behavior*, 8, 19-30. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748610/pdf/anverbbehav00037-0021.pdf>
- De Souza, D.G., d Rose, J.C., & Domeniconi, C. (2008). Applying relational operants to reading and spelling. En R.A. Rehfeldt, Y. Barnes-Holmes (Editors), *Derived Relational Responding. Applications for learners with autism and other developmental disabilities* (pp. 181-214). Publisher: New Harbinger Publications. Consultado en:

https://www.researchgate.net/profile/Deisy_De_Souza2/publication/52006535_Aplying_relational_operants_to_reading_and_spelling/links/56ec166d08ae24f0509914e6.pdf

- Catania, A. C., & Shimoff, E. (1998) The Experimental Analysis of Verbal Behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, 15, 97-100. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748625/pdf/anverbbehav00030-0096.pdf>
- Luciano, M.C. (1993). La conducta verbal a la luz de recientes investigaciones. Su papel sobre otras conductas verbales y no verbales. *Psichothema*. 5(2), 351-374. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72704210.pdf>
- Melchiori, L. E., De Souza, D.G., & De Rose, J.C. (2000). Reading, equivalence, and recombination of units: a replication with students with different learning histories. *Journal of applied behavior analysis*, 33, 97–100. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1901/jaba.2000.33-97>
- Michael, J. L. (1982). Skinner's Elementary Verbal Relations: Some New Categories. *The Analysis of Verbal Behavior* 1982, 1, 1-3. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748485/pdf/anverbbehav00039-0005.pdf>
- Michael, J. L. (1985). Two Kinds of Verbal Behavior Plus a Possible Third. *The Analysis of Verbal Behavior*, 3, 1-4. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748478/pdf/anverbbehav00042-0003.pdf>
- Michael, J. L. (1993). Establishing Operations. *The Behavior Analyst*, 16, 191-206. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2733648/pdf/behavan00026-0061.pdf>
- Michael, J., & Palmer, D. C. (2011). The Multiple Control of Verbal Behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, 27, 3–22. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3139558/pdf/anvb-27-01-3.pdf>
- Michael, J. L. (1985). Behavioral analysis: A radical perspective. In B. L. Hammonds (Ed.), *Master lecture series, Vol. 4. Psychology and learning* (p. 95–121). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10053-003>.
- Michael, J. (1983). Evocative and Repertoire-Altering Effects of an Environmental Event. *The Analysis of Verbal Behavior*, 2, 19-21. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748444/pdf/anverbbehav00043-0020.pdf>
- Mackintosh, N. J. (1975). A Theory of Attention: Variations in the Associability of Stimuli with Reinforcement. *Psychological Review*, 82(4), 276-298. Recuperado de: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.556.1688&rep=rep1&type=pdf>

Michael, J. (1982). Distinguishing between discriminative and motivational functions of stimuli. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 149-155.
 Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1333126/pdf/jeabehav00072-0149.pdf>

Santalla, Z. & Cañoto, Yolanda. (2006). El mecanismo atencional. En G. Peña-Torbay, Y. Cañoto-Rodríguez, y Z. Santalla de Banderali. Una introducción a la Psicología, (pp. 119-160). Publisher: Publicaciones UCAB. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/297714329_El_mecanismo_atencional

Santalla-Banderali, Z. (2002). Efectos del ruido sobre el rendimiento en una tarea de búsqueda visual. *Analogías del Comportamiento*, 5, 87-107. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Zuleima_Santalla/publication/297714318_efectos_del_ruido_sobre_el_rendimiento_en_una_tarea_de_busqueda_visual/links/56e100dc08ae9b93f79c41e6/efectos-del-ruido-sobre-el-rendimiento-en-una-tarea-de-busqueda-visual.pdf

Santisteban Requena, C., & Santalla Peñaloza, Z. (1990). Efectos del ruido sobre memoria y atención: una revisión. *Psicothema*, 2(2). 49-91. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72702203.pdf>

Smith, A.P., & Broadbent, D.E. (1980J). Effects of Noise on Performance on Embedded Figures Tasks. *Journal of Applied Psychology*, 65(2), 246-248. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1333126/pdf/jeabehav00072-0149.pdf>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidad para la preparación de recursos de apoyo para su participación individual y grupal (power point, carteles, esquemas, mapas conceptuales, etc.)	Rúbrica para exposición clara, eficiente, fluida y plenaria ante el grupo. Discusión intragrupal pertinente y coherente	Recursos de exposición individual y grupal en plataforma de videoconferencia o presencial.	40%

Habilidades para la ejecución de técnicas de Modificación de conducta en prácticas de campo	Realización de prácticas y ejercicios atendiendo a los formatos de supervisión de prácticas.	Entrega de formatos de supervisión de prácticas y revisión de éstas en el salón de clases o Plataformade videoconferencia.	40%
Habilidades de lectura crítica	Entrega en tiempo y forma de reportes de redacción crítica del texto.	Reportes de lectura crítica. (Grupo Teams, Experiencia Educativa)	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
La experiencia educativa Aplicabilidad de la Psicología a la Educación II, profundiza en estrategias metodológicas, tecnológicas y procedimentales que pueden ser utilizadas en contextos y situaciones problemáticas especiales. Se abordan aspectos más específicos de la conducta humana que requieren del abordaje del lenguaje para la adecuada adaptación de las metodologías.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Conocer, analizar y aplicar los principios del comportamiento humano relacionado con la conducta verbal en problemáticas del ámbito educativo, todo ello con responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia, colaboración y con una actitud crítica y propositiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Programas de reforzamiento aplicados a situaciones problemáticas
Objetivos particulares
El estudiante analiza y aplica los programas de reforzamiento situaciones problemáticas en el ámbito educativo.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programas de reforzamiento de razón ○ Programas de reforzamiento dependientes del tiempo ○ Contingencias concurrentes ○ Cadenas conductuales y tasas de contingencia

UNIDAD 2
Conducta controlada por reglas
Objetivos particulares
El estudiante analiza y aplica los principios de la conducta controlada por reglas.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicaciones análogas del reforzamiento

- Teoría de la conducta controlada por reglas
- Otras aplicaciones de la conducta gobernada por reglas:
 - Pago por desempeño
 - Control moral y legal

UNIDAD 3

Mantenimiento y transferencia del comportamiento

Objetivos particulares

El estudiante analiza y aplica los procedimientos conductuales que permiten mantener y transferir el aprendizaje.

Temas

1. Mantenimiento
2. Transferencia

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Ejercicios de práctica supervisada
- Prácticas aplicadas para la comprobación empírica de cada una de las técnicas.
- Organización de grupos colaborativos.
- Discusión dirigida de procedimientos y resultados.
- Exposición con apoyo tecnológico.

EQUIPO NECESARIO

- Laboratorios y escenarios de aplicación.
- Libros impresos y electrónicos.
- Computadora
- Video Proyector
- Suite de Oficina de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

- Bazán Ramírez, A. & Mares Cárdenas, G. (2002). Influencia del nivel funcional de entrenamiento en la elaboración relacional en tareas de ejecución verbal. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 28(1), 19-40.
- Fuentes, M. T., & Ribes-Iñesta, E. (2006). Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 149-172
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. (4ª. Ed.). (Traductor José Carmen Pescina Hernández). México: Pearson Educación.
- Mahoney, A. M., Caio, M., Ahearn, W.H., & Bell, J. (2011). The role of common motor responses in stimulus categorization by preschool children. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 95(2), 237–262.

- Michael, J. (1988). Establishing Operations and the Man. *The Analysis of Verbal Behavior*, 6, 3-9.
- Potter, B., & Huber, S., Michael, J. (1997). The Role of Mediating Verbal Behavior in Selection-based Responding. *The Analysis of Verbal Behavior*, 14, 41-56
- Reynolds, G.S. (1977/1968). El control de la conducta operante. Autor. Compendio de Condicionamiento Operante (pp. 47-67). (Traductor Luis F. Campos). México: Editorial Ciencias de la Conducta. S.A.
- Skinner, B.F. (1974/1953). El análisis de casos complejos. En AUTOR, *Ciencia y Conducta Humana* (pp. 232-254). (Traductora María Josefa Gallofré). Barcelona Editorial Fontanella.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J-A. (2002). Parental Involvement in the Development of Children's Reading Skill: A Five-Year Longitudinal Study. *Child Development*, 73(2), 445-460
- Tamayo, J., Ribes, E. y Padilla, M. A. (2010). Análisis de la escritura como modalidad lingüística. *Acta Comportamental*, 18, 1, 87-10
- Ribes Iñesta, E. (2011). Algunas Observaciones sobre el "Control del Estímulo". *Acta de Investigación Psicológica*, 1 (1), 121-131.
- Ribes Iñesta E. (2008). Conducta Verbal de B.F. Skinner: un análisis retrospectivo. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 8(3), 323-334.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Bames, D., McCullagh, P.D., & Keenan, M. (1990). Equivalence Class Formation in Non-Hearing Impaired Children and Hearing Impaired Children. *The Analysis of Verbal Behavior*, 8, 19-30. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748610/pdf/anverbbehav00037-0021.pdf>
- De Souza, D.G., d Rose, J.C., & Domeniconi, C. (2008). Applying relational operants to reading and spelling. En R.A. Rehfeldt, Y. Barnes-Holmes (Editors), *Derived Relational Responding. Applications for learners with autism and other developmental disabilities* (pp. 181-214). Publisher: New Harbinger Publications. Consultado en:
https://www.researchgate.net/profile/Deisy_De_Souza2/publication/52006535_Applying_relational_operants_to_reading_and_spelling/links/56ec166d08ae24f0509914e6.pdf
- Catania, A. C., & Shimoff, E. (1998) The Experimental Analysis of Verbal Behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, 15, 97-100. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748625/pdf/anverbbehav00030-0096.pdf>

- Luciano, M.C. (1993). La conducta verbal a la luz de recientes investigaciones. Su papel sobre otras conductas verbales y no verbales. *Psichothema*, 5(2), 351-374. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72704210.pdf>
- Melchiori, L. E., De Souza, D.G., & De Rose, J.C. (2000). Reading, equivalence, and recombination of units: a replication with students with different learning histories. *Journal of applied behavior analysis*, 33, 97–100. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1901/jaba.2000.33-97>
- Michael, J. L. (1982). Skinner's Elementary Verbal Relations: Some New Categories. *The Analysis of Verbal Behavior* 1982, 1, 1-3. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748485/pdf/anverbbehav00039-0005.pdf>
- Michael, J. L. (1985). Two Kinds of Verbal Behavior Plus a Possible Third. *The Analysis of Verbal Behavior*, 3, 1-4. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748478/pdf/anverbbehav00042-0003.pdf>
- Michael, J. L. (1993). Establishing Operations. *The Behavior Analyst*, 16, 191-206. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2733648/pdf/behavan00026-0061.pdf>
- Michael, J., & Palmer, D. C. (2011). The Multiple Control of Verbal Behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, 27, 3–22. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3139558/pdf/anvb-27-01-3.pdf>
- Michael, J. L. (1985). Behavioral analysis: A radical perspective. In B. L. Hammonds (Ed.), *Master lecture series, Vol. 4. Psychology and learning* (p. 95–121). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10053-003>.
- Michael, J. (1983). Evocative and Repertoire-Altering Effects of an Environmental Event. *The Analysis of Verbal Behavior*, 2, 19-21. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748444/pdf/anverbbehav00043-0020.pdf>
- Mackintosh, N. J. (1975). A Theory of Attention: Variations in the Associability of Stimuli with Reinforcement. *Psychological Review*, 82(4), 276-298. Recuperado de: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.556.1688&rep=rep1&type=pdf>
- Michael, J. (1982). Distinguishing between discriminative and motivational functions of stimuli. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 149-155. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1333126/pdf/jeabehav00072-0149.pdf>
- Santalla, Z. & Cañoto, Yolanda. (2006). El mecanismo atencional. En G. Peña-Torbay, Y. Cañoto-Rodríguez, y Z. Santalla de Banderali. Una introducción a la

Psicología, (pp. 119-160). Publisher: Publicaciones UCAB. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/297714329> El mecanismo atencional

Santisteban Requena, C., & Santalla Peñaloza, Z. (1990). Efectos del ruido sobre memoria y atención: una revisión. *Psicothema*, 2(2). 49-91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72702203.pdf>

Smith, A.P., & Broadbent, D.E. (1980J). Effects of Noise on Performance on Embedded Figures Tasks. *Journal of Applied Psychology*, 65(2), 246-248. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1333126/pdf/jeabehav00072-0149.pdf>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidad y aptitud para la exposición individual y grupal	Preparación de recursos de apoyo para su participación individual y grupal (power point, carteles, esquemas, mapas conceptuales, entre otros). Exposición clara, eficiente, fluida y plenaria ante el grupo.	Exposición individual y grupal: Discusión intragrupal pertinente y coherente.	30%
Habilidades para realizar las prácticas de campo en Modificación de conducta.	Realización de prácticas y ejercicios atendiendo a los formatos de supervisión de prácticas.	Entrega de formatos de supervisión de prácticas y revisión de éstas en el salón de clases.	50%
Competencias para la elaboración de reportes de Lectura Crítica	Reportes de redacción crítica del texto.	Entrega en tiempo y forma de reportes de lectura crítica.	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
La experiencia educativa Aplicabilidad de la Psicología a la Educación III, profundiza en el estudio de la psicología como ciencia desde el análisis de los diseños, metodológicas y tecnológicas que se formulan para el abordaje de su objeto de estudio. Contempla el desarrollo de sistemas de medición para analizar empíricamente ese objeto de conocimiento; lo cual derive en la solución de problemas en el ámbito educativo.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante conoce el objeto de estudio, los métodos y procedimientos para analizar empíricamente la conducta humana y los diversos criterios empleados para aplicar, representar y validar los hallazgos obtenidos. Todo esto lo realizará con responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia, colaboración y con una actitud crítica y propositiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Métodos y Diseños Experimentales
Objetivos particulares
El estudiante reconoce y utiliza métodos y diseños experimentales de caso/único (N=1), como estrategias para realizar investigación científica en psicología aplicada a la educación.
Temas
<ul style="list-style-type: none">• Diseños reversibles• Diseños de línea base múltiple• Diseños de criterio cambiante• Diseños de tratamiento simultáneo• Diseños de grupo• Evaluación del cambio

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none">• Empleo de métodos y diseños experimentales de caso/único (N = 1)

- Empleo de sistemas de registro.
- Lectura, síntesis e interpretación.
- Definiciones operacionales.
- Discusiones grupales en torno a los procedimientos.
- Exposición con apoyo tecnológico.

EQUIPO NECESARIO

- Laboratorios y escenarios de aplicación.
- Libros impresos y electrónicos.
- Computadora
- Video Proyector
- Suite de Oficina de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio Naranjo, C. F. (2005). *Técnicas para el registro de la conducta*. México: Universidad de Guadalajara.
- Aparicio Naranjo, C. F. (s/f). *Manual de evaluación conductual*. Notas de clase. Estados Unidos: Universidad de Missisipi.
- Castro, L. (1990), *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. (Reimpresión). México Trillas.
- SIIS -Centro de Documentación y Estudios. (2011). *Buenas prácticas. En la atención a personas con discapacidad. VIVIR MEJOR Evaluación Funcional de Conductas Problemáticas*. (50 pp.). España: Edición Diputación Foral de Álava. Recuperado de <https://consaludmental.org/publicaciones/Evaluacionconductasproblematicas.pdf>
- SIIS -Centro de Documentación y Estudios. (2011). *Buenas prácticas. En la atención a personas con discapacidad. Vivir Mejor. Apoyo Conductual Positivo*. (55 pp.). España: Edición Diputación Foral de Álava. Recuperado de <http://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2019/01/21/buenas-practicas-en-la-atencion-a-personas-con-discapacidad/>
- Iversen, I. H. (2013). Single-Case Research Methods: An Overview. In G. J. Madden (Editor-in-Chief). *APA Handbook of Behavior Analysis: Methods and Principles: Vol. 1* (pp. 3-32). USA: American Psychological Association. DOI: 10.1037/13937-001
- Kazdin, A. E. (1996). Cómo identificar, definir y evaluar la conducta. Autor. *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp. 61-96). México: El Manual Moderno.
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento* (4ª. Ed.). (Traductor José Carmen Pescina Hernández). México: Pearson Educación.
- Miltenberger, R. G. (2017). Como comprender los problemas de conducta mediante la evaluación funcional (Trad. Virués-Ortega Javier y Celia Nogales González). Autor.

Modificación de Conducta. Principios y procedimientos (Cap. 13, pp. 241-265). España: Ediciones Pirámide. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5285869>

Neef, N., & Peterson, S. (2017). Evaluación funcional de la conducta. En J.O., Cooper, W.I. Heward & T. E. Heron (Eds.). *Análisis Aplicado de la conducta*. (2ª. Ed., Cap. 24, pp. 587-614). España: Ediciones Pirámide (ABA-España). (ebook de *Applied Behavior Analysis*, Cooper, Heron & Heward, Eds., 2013, USA: PEARSON, Version Kindle).

Perone, M., & Hursh, D. E. (2013). Single-Case Experimental Designs. In G. J. Madden (Editor-in-Chief). *APA Handbook of Behavior Analysis: Methods and Principles: Vol.1* (pp. 107-126). USA: American Psychological Association. DOI: 10.1037/13937-005.

Reynolds, G. S. (1973). *Compendio de Condicionamiento Operante*. (Traductor Luis F. Campos). México: Editorial Ciencias de la Conducta.

Otros Materiales de Consulta

Bados, A., & García-Grau, E. (2011). *Técnicas Operantes*. Autor. ResearGate. (51 pág.). Ver en <https://www.researchgate.net/publication/268360694>

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, No. 1, 91-97. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1310980/pdf/jaba00083-0089.pdf>

Beavers, G. A., & Iwata, B. A. (2013). Thirty of research on the Functional Analysis of problem Behavior. *Review. Journal of Applied Behavior Analysis*, 46(1), 1-21.

Bueno Cuadra, R. (2010). Del reflejo a las contingencias de reforzamiento: La evolución conceptual del modelo skinneriano (Reflex to the contingencies of reinforcement: the conceptual evolution of the Skinnerian model). *CULTURA: Lima (Perú)* 24: 1-20.

Forteza Bauzá, S., & Canto Martínez, F. (2014). Un análisis funcional breve. Presentación de los resultados intra-sesión. *Siglo Cero*, 45(4):63-74. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/276902163> Un analisis funcional breve e Presentacion de los resultados intra-sesion

Forteza Bauzá, S., & Vara Cifre, M. (2000). Dos formas de presentar los resultados del análisis funcional de las conductas problema. *Psicothema*, 12(2), 260-266. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/287.pdf>

Fuentes Ortega, J.B., & Quiroga Romero, E. (2004). Los dos principios irrenunciables del análisis funcional de la conducta y del conductismo radical. *Psicothema*, 16(2), 555-562.

Hanley, G. P, Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2003). Functional Analysis of Problem Behavior: A Review. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36(2), 147-185.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidad para la preparación de recursos de apoyo para su participación individual y grupal (power point, carteles, esquemas, mapas conceptuales, etc.)	Rúbrica para exposición clara, eficiente, fluida y plenaria ante el grupo. Discusión intragrupal pertinente y coherente	Recursos de exposición individual y grupal en plataforma de videoconferencia o presencial.	30%
Habilidades para la ejecución de técnicas de Modificación de conducta en prácticas de campo	Realización de prácticas y ejercicios atendiendo a los formatos de supervisión de prácticas.	Entrega de formatos de supervisión de prácticas y revisión de éstas en el salón de clases o Plataformade videoconferencia.	50%
Habilidades de lectura crítica	Entrega en tiempo y forma de reportes de redacción crítica del texto.	Entrega de reportes de lectura crítica.	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Seminario de Investigación I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
El Modelo de la Práctica Científica Individual (Ribes, 1993) que sustenta el Plan de Estudios de la MIPAE es un conjunto de prácticas socialmente reconocidas que los científicos despliegan frente a un objeto de estudio determinado teóricamente. El propósito del seminario es examinar las dimensiones funcionales de los componentes de la práctica científica individual en un campo disciplinar específico: la teoría del condicionamiento operante. Estas prácticas comparten criterios sobre cómo identificar el objeto de conocimiento con referencia a indicadores empíricos y cómo comunicar formalmente las actividades y resultados obtenidos.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante conoce el objeto de estudio, los métodos y procedimientos para analizar empíricamente la conducta humana y los diversos criterios empleados para representar y validar los hallazgos obtenidos. Todo esto lo realizará con responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia, colaboración y con una actitud crítica y propositiva.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Criterios para la demarcación de ciencia
Objetivos particulares
El estudiante analiza los principios filosóficos de la ciencia y las prácticas socialmente reconocidas que los científicos despliegan frente un objeto de estudio determinado teóricamente.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Supuestos generales de filosofía de la ciencia • Perspectiva histórica en la generación del conocimiento científico • Psicología de la Ciencia

UNIDAD 2
La psicología como ciencia natural
Objetivos particulares

El estudiante reconoce y aborda el estudio de la psicología como ciencia natural; se analiza el modo científico de conocimiento, en términos de cinco etapas con lenguajes que cubren diferentes funciones lógicas.

Temas

- Objetos de conocimiento de la psicología como ciencia natural
- Análisis del conocimiento científico en cinco etapas de conocimiento, con lenguajes que cubren distintas funciones lógicas.

UNIDAD 3

Aplicación de la psicología como disciplina científica

Objetivos particulares

El estudiante analiza y argumenta que la psicología como disciplina científica es aplicable al ámbito educativo desde la lógica de una teoría general.

Temas

Se analiza y discute la aplicación del conocimiento psicológico para:

- Interpretar observaciones de un campo disciplinario o multidisciplinario a partir de la teoría.
- Identificar las propiedades particulares involucradas en un fenómeno determinado en términos del conocimiento teórico-experimental.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Uso de la plataforma Office 365 de Microsoft
- Elaboración de artículos de revisión individual y como integrante de equipos de trabajo
- Conversaciones individuales de material propuesto: videos archivos de texto, sonido (podcasts) y videocasts.
- Organización de grupos colaborativos
- Discusión dirigida.
- Exposición con apoyo tecnológico variado.
- Lectura comentada
- Videograbaciones.

EQUIPO NECESARIO

- Textos y artículos en revistas especializadas.
- Consulta a bibliotecas y bases de datos.
- Biblioteca y bancos de datos especializados.
- Computadora.
- Video Proyector.

- Suite Office 365 de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

- Bueno, G. (1995). ¿Qué es la ciencia? Recuperado de <http://www.filosofia.org/aut/gbm/1995qc.htm>
- Jovilet, R. (1960). La ciencia y las ciencias. En Autor. *Lógica y Cosmología*, (pp. 150-166). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Carlos Lohlé.
- Lima, M. (2015). A visual history of the human knowledge. Recuperado de https://www.ted.com/talks/manuel_lima_a_visual_history_of_human_knowledge?utm_source=facebook.com&utm_medium=social&utm_campaign=tedsread
- Ribes, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26 (3), 367-383.
- Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica. ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(2), 7-19.
- Ribes, E. (1982). La psicología una profesión. En Autor. *El conductismo: Reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanela.
- Ribes, E. (1982). Tópicos y conceptos en la teoría de la conducta. En Autor. *El conductismo: Reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanela.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego del lenguaje. *Acta Comportamentalia*, 1, 1, 63-82.
- Ribes, E. (2009a). La psicología como ciencia básica ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1, 2, 7-19.
- Ribes, E. (2009b). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o Cómo aplicar? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35, 1, 3-17.
- Ribes, E. (2007). *Nociones Aristotélicas relacionadas con la psicología como ciencia natural*. Video. Instituto de Psicología y Educación, Maestría en Investigación en psicología Aplicada a la Educación: Universidad Veracruzana
- Ribes, E. (2010). Lenguaje ordinario y lenguaje técnico: un proyecto de currículo universitario para la psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27, 1, 55-64. ISSN (Versión impresa): 0185-6073. b
- Ribes, E. (2011). La psicología: cuál, cómo y para qué. *Revista Mexicana de Psicología*, 28, 1, 85-92.
- Ribes, E. (2020). Sobre la explicación y su relación con los distintos modos de conocimiento. *Acta Comportamentalia*, 28(2), 223-236.
- Rorty, R. (1993). La filosofía como ciencia, como metáfora y como política. En Autor *Ensayos sobre Heidegger y otros pensadores contemporáneos* (pp. 25-47). Barcelona: Paidós.

Staats, A. (1979). Modelos, teorías y paradigmas. En Autor. *Conductismo Social*, (pp. 1-21). México: Manual Moderno.

Zanotti, G. (2015). *Filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-q0EQxLs2bU>

Otros Materiales de Consulta:

Keller, F. S., & Schoenfeld, W. N. (1950). *Principles of Psychology. A systematic text in the science of behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.

Ribes, E. (1982). La naturaleza de las leyes en el estudio del comportamiento. En Autor. *El conductismo: reflexiones críticas* (pp. 19-35). Barcelona, España: Fontanela.

Ribes, E. (1982). Consideraciones metodológicas y profesionales sobre el análisis conductual aplicado. En Autor. *El conductismo: reflexiones críticas* (pp. 99-119). Barcelona, España: Fontanela.

Ribes, E. (1990). ¿Es suficiente el condicionamiento operante para analizar la conducta humana? En Autor. *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano* (pp. 11-26). México: Trillas.

Ribes, E. (1990). La conducta humana como conducta operante: ¿un problema empírico o conceptual? En Autor. *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano* (pp. 27-46). México: Trillas.

Skinner, B. F (1975/1938). *La conducta de los organismos: un análisis experimental. Serie Conducta Humana*. Barcelona: Fontanela.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Asistencia y permanencia en el salón de clases.	Puntualidad (03%), Permanencia (02%),	Asistencia y permanencia en el salón de clases Biblioteca, Aula de estudio de las LGAC, en Línea.	05 %

<p>Habilidades para la construcción de Artículos Revisión Individual con base en los contenidos del curso.</p>	<p>Cada Artículo de Revisión se respalda con archivos específicos para cada etapa de su construcción (registro de fichas bibliográficas, archivos de contenido de fuentes bibliográficas, fuentes bibliográficas en formato PDF, archivo de esquemas (decimal y de preguntas), fichas de trabajo, archivo de inserción, archivo de citación, archivo de comentarios, archivo de introducción, archivo de resumen y archivo de informe final.</p>	<p>Artículos de revisión individual:</p> <p>TemaGenérico1: El modo de conocimiento científico (10%) TemaGenérico2. La psicología como ciencia natural (10%) TemaGenérico3. Niveles del Lenguaje para la Generación de Conocimiento (10%) TemaGenérico4. La Aplicabilidad de los principios de la psicología validados y valorados socialmente (10%).</p>	<p>40%</p>
<p>Habilidades para la construcción de Artículos Revisión colectivos con base en los contenidos del curso.</p>	<p>Cada Artículo de Revisión se respalda con archivos específicos para cada etapa de su construcción (registro de fichas bibliográficas, archivos de contenido de fuentes bibliográficas, fuentes bibliográficas en formato PDF, archivo de esquemas (decimal y de preguntas), fichas de trabajo, archivo de inserción, archivo de citación, archivo de comentarios, archivo de introducción, archivo de resumen y archivo de informe final.</p>	<p>Artículos de revisión colectivos:</p> <p>TemaGenérico1: El modo de conocimiento científico (05%) TemaGenérico2. La psicología como ciencia natural (05%) TemaGenérico3. Niveles del Lenguaje para la Generación de Conocimiento Científico en Psicología (05%) TemaGenérico4. La Aplicabilidad de los principios de la psicología validados y valorados socialmente (05%)</p>	<p>20%</p>

<p>Habilidades para la construcción de Videograbaciones por Equipo sobre temas de los artículos de revisión (Tipo entrevista, panel, mesa redonda, entre otros)</p>	<p>Rúbrica para videocasts</p>	<p>Videograbaciones por equipo</p> <p>TemaGenérico1: El modo de conocimiento científico (08.75%) TemaGenérico2. La psicología como ciencia natural (08.75%) TemaGenérico3. Niveles del Lenguaje para la Generación de Conocimiento Científico en Psicología (08.75%) TemaGenérico4. La Aplicabilidad de los principios de la psicología validados y valorados socialmente (08.75%).</p>	<p>35%</p>
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Seminario de investigación II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>El Modelo de la Práctica Científica Individual (Ribes, 1993) que sustenta el Plan de Estudios de la MIPAE es un conjunto de prácticas socialmente reconocidas que los científicos despliegan frente a un objeto de estudio. El propósito del seminario es examinar las dimensiones funcionales de los componentes de la práctica científica individual en un campo disciplinar específico: la Teoría de la Psicología. Estas prácticas suponen congruencia y coherencia teórica y empírica, incluyendo la aplicación.</p> <p>El objetivo de este seminario es el estudio científico de la conducta individual que implica conocer la propuesta interconductual como teoría formal, con base en el análisis histórico conceptual y empírico en el contexto de contingencias de ocurrencia y función en campos psicológicos.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante delimita el objeto de estudio, los métodos y procedimientos para aplicar empíricamente principios derivados de la teoría formal, considerando los criterios empleados para representar los hallazgos obtenidos dado el carácter de validación y la valoración social en la definición del problema.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
La naturaleza de la ciencia y la psicología como ciencia natural
Objetivos particulares
El estudiante relaciona los criterios que determinan el modo de conocimiento científico y precisa la correspondencia con el carácter científico natural de la conducta individual.
Temas
<ul style="list-style-type: none">• El modo de conocimiento científico• El estudio científico de la conducta individual• El análisis molar y molecular de la conducta individual

UNIDAD 2
Encuadre interconductual del comportamiento individual

Objetivos particulares
El estudiante fundamenta la situación de la psicología naturalista como ciencia desde la perspectiva de su objeto y niveles de conocimiento con perspectiva sistemista y geografía lógica de campo.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • La psicología interconductual de J.R. Kantor • Definición del objeto de estudio • Características ontológicas y epistemológicas • Características metodológicas • El sistema psicológico • Las contribuciones de J.R. Kantor

UNIDAD 3
Educación y enseñanza de la psicología
Objetivos particulares
El estudiante distingue los compromisos contemporáneos para educar y la posible participación con la enseñanza de la psicología con base en competencias
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • La educación pública en el nuevo siglo: ¿qué hacer? • La psicología y su enseñanza ¿tienen sentido? • Competencias conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo.

UNIDAD 4
Teoría psicológica de la conducta individual
Objetivos particulares
El estudiante organiza la aplicación para resolver problemas definidos socialmente a partir del estudio científico de la conducta individual.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Campos psicológicos como sistemas de contingencias • La vuelta a la vida cotidiana: creencias, criterios morales y cambios de prácticas • Retornando al individuo y su historia: el devenir y la biografía • Transitando entre los límites: lo psicológico en la multidisciplina y en la interdisciplina

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación. • Diagramas conceptuales, líneas de tiempo, mapa de secuencias, entre otros. • Aprendizaje con base en Tecnologías para el Empoderamiento y la Comunicación (TECs).

- Creación de ambientes con recursos bibliográficos, programación de tareas y delimitación instruccional.

EQUIPO NECESARIO

- Textos y artículos en revistas especializadas.
- Consulta a bibliotecas y bases de datos.
- Office 365 de Microsoft y recursos de la red (INTERNET).

BIBLIOGRAFÍA

- Gómez Fuentes, A.D., Zepeta García, E., Pérez Juárez, M., Durán González, L.I., Escudero Campos, D.A., Ferrant Jiménez, E., Molina López, C.M., Reyes, A. F., & Meraz Meza, E. (2019). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 88-96.
- Ribes, E., & Pérez Almonacid, R. (2016). La psicología Interconductual de J. R. Kantor (1888 - 1984). En D. Zilio, K. Carrara (organizadores). *Behaviorismos. Reflexoes Históricas e Conceituais* (pp. 256-285). Sao Paulo: Paradigma Centro de Ciencias e Tecnologia do Comportamento.
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23, (1), 19-26.
- Ribes, E. (2006). La educación pública en el nuevo siglo: ¿qué hacer? En R. M. Romo Beltrán. *Reflexiones y propuestas universitarias en la sociedad del cambio* (pp. 71-88). México: Universidad de Guadalajara.
- Ribes, E. (septiembre, 2011). La psicología y su enseñanza ¿tienen sentido? Escrito Personal (pp.1-4). Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Ribes, E. (2018). Campos psicológicos como sistemas de contingencias. En Autor. *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología* (pp. 99-141). México: Manual Moderno.
- Ribes, E. (2018). La vuelta a la vida cotidiana: creencias, criterios morales y cambios de prácticas. En Autor. *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología* (pp. 425-453). México: Manual Moderno.
- Ribes, E. (2018). Retornando al individuo y su historia: el devenir y la biografía. En Autor. *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología* (pp. 319- 366). México: Manual Moderno.
- Ribes, E. (2018). Transitando entre los límites: lo psicológico en la multidisciplina y en la interdisciplina. En Autor. *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología* (367-424). México: Manual Moderno.
- Sanabria, F. (2002). Análisis molar y molecular: Dos visiones de la conducta. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)* 1 (2), 27-33.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Loasur. (26 jul. 2013). La construcción social de la realidad- Psicopolis [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Jz27M_JTXzo

Zanotti, G. (16 mar. 2015). Filosofía de la Ciencia en el siglo XX [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-q0EQxLs2bU>

Universidad de Princeton. (24 nov. 2018). Grandes documentales: Filosofía Clásica Griega [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wl6XFEQRf1w>

Films for the Humanities & Sciences. (28 mar. 2013). Grandes ideas de la Filosofía: Epistemología [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8TLYMvxq0Gg&feature=youtu.be>

Films for the Humanities & Sciences. (2 may. 2014). Grandes ideas de la Filosofía: Filosofía de la mente [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JdUG0CeU54M>

Otros Materiales de Consulta:

Ribes, E. (1982). La naturaleza de las leyes en el estudio del comportamiento. En Autor. *El conductismo: reflexiones críticas* (pp. 19-35). Barcelona, España: Fontanela.

Ribes, E. (1982). Consideraciones metodológicas y profesionales sobre el análisis conductual aplicado. En Autor. *El conductismo: reflexiones críticas* (pp. 99-119). Barcelona, España: Fontanela.

Ribes, E. (2011). La psicología: Cuál, cómo y para qué. *Revista Mexicana de Psicología*, 28 (1), 85-92

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Asistencia y permanencia en el salón de clases.	Puntualidad (10%), Permanencia (5%),	Asistencia y permanencia en el salón de clases Biblioteca o aula de estudio de las LGAC	10 %
Habilidades para la construcción de reportes de Lecturas en archivos con nombre indicado y formato PDF. Archivos cargados en carpetas específicas en el ambiente SharePoint.	Diez Archivos electrónicos con nombre indicado y formato PDF. Archivos cargados en carpetas específicas en el ambiente SharePoint.	Reportes de lectura cargados en SharePoint. Participación individual para exposición colectiva.	45% (cada reporte se pondera en escala de 0 al 10)

Habilidades para la construcción de Presentación Sway de cada lectura de las unidades de la Experiencia Educativa	Diez Presentaciones Sway que incorporen el análisis histórico conceptual y empírico del contenido de la lectura (si es pertinente). Comentarios incluidos con interpretaciones personales, derivación de conclusiones y de implicaciones teóricas, metodológicas, tecnológicas y sociales.	Presentación Sway de cada lectura en Ambiente real: Instalaciones del Instituto de Psicología y Educación. Ambiente Virtual. Office 365 institucional	45% (cada reporte se pondera en escala de 0 al 10)
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Proceso de Investigación I

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
En esta experiencia educativa se inserta al estudiante en el campo de la investigación, como un observador, ejecutor y participante. El curso se estructura a partir del tránsito secuenciado entre distintos niveles funcionales del lenguaje propuestos por Ribes (2010), en esta primera parte se estudia el tránsito del lenguaje ordinario al lenguaje técnico de historia natural. La distinción entre niveles permite reproducir el ejercicio de la ciencia en la forma de aprendizaje, y evita la confusión conceptual propia de la invasión categorial entre niveles de lenguaje.

OBJETIVOS GENERALES DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
El objetivo de este seminario es el estudio de la psicología como ciencia natural, que implica conocer los conceptos, supuestos y propuestas teóricas que se formulan para justificar su objeto de estudio. El estudiante participa en el diseño de proyectos de investigación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Lenguaje como Comportamiento; b) Procesos Psicológicos y Educativos; c) Psicología y Comportamiento Humano.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD I
Lenguaje ordinario y lenguaje técnico en psicología
Objetivos particulares:
Los estudiantes analizan la lógica de los distintos niveles funcionales del lenguaje en la construcción del conocimiento.
Temas
Cinco momentos del proceso de fundamentación, construcción y aplicación de la ciencia: <ul style="list-style-type: none"> • La fenomenología cotidiana de lo psicológico • La historia natural de los fenómenos psicológicos • El lenguaje técnico de la teoría científica • El regreso a la historia natural • El regreso al universo del lenguaje ordinario

UNIDAD 2

Proyecto de investigación: Análisis desde el lenguaje ordinario
Objetivos particulares
A partir de su anteproyecto, los estudiantes reconocen la fenomenología de su tema de estudio en las prácticas del lenguaje ordinario.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje pseudo técnico y confusión conceptual en psicología. • Expresiones mentales: algunos malentendidos psicológicos.

UNIDAD 3
Proyecto de investigación: Análisis desde la historia natural.
Objetivos particulares
Los estudiantes transitan del planteamiento inicial del lenguaje ordinario hacia el lenguaje de la historia natural.
Temas
Disposiciones y acontecimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Términos disposicionales • Términos episódicos • Términos de logro

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
De aprendizaje:	De enseñanza:
Lectura, síntesis e interpretación Mapas conceptuales. Parfraseo. Presentación y defensa del proyecto de investigación. Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. Visualización de escenarios futuros.	Sistema Tutorial de Seguimiento y del Proyecto de Investigación a nivel individual y de Supervisión por el Colegio de Profesores. Organización de grupos colaborativos. Discusión dirigida. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Mapas conceptuales. Redes semánticas. Plenaria. Debates. Foros.

EQUIPO NECESARIO	
Materiales didácticos:	Recursos didácticos:
Artículos y Revistas especializadas. Libros impresos y electrónicos.	Biblioteca y bancos de datos especializados. Computadora. Video Proyector. Suite Office 365 de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Ribes, E. (1990). Acerca de la percepción, la imaginación, la memoria y los sueños: Algunos malentendidos psicológicos. En: E. Ribes (Autor). *Psicología general* (pp. 50-81). México: Trillas.
- Ribes, E. (1991). Pseudotechnical Language and conceptual confusion in psychology: the cases of learning and memory. *The Psychological Record*, 41, 361-369.
- Ribes, E. (2010). Lenguaje ordinario y lenguaje técnico: Un proyecto de currículo universitario para la psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27 (1), 55-64.
- Ryle, G. (1949). *The concept of mind*. Nueva York: Barnes & Noble.

Complementaria:

- Anguera Arguilaga, M.T., Arnau Grass, J., Ato García, M., Martínez Arias, R., Pascual Llobell, J. & Vallejo Seco, G. (1998). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid España: Síntesis.
- Ary, D., Jacobs, L. & Razavieh, A. (1987). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- Davitz, J.R. & Davitz, L.L. (1996). *Evaluating research proposals. A guide for behavioral sciences*. New Jersey: Prentice Hall.
- Johnston, J.M. & Pennypacker, H.S. (1980). *Strategies and tactics of human behavior research*. New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: Interamericana.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de los juegos de lenguaje. *Acta Comportamentalia*. 1(1), 63-82.
- Ribes, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 365-382.
- Ribes, E. (2004). La psicología cognoscitiva y el conocimiento de otras mentes. *Acta Comportamentalia*, 12, número monográfico, 7-21.
- Ribes, E. (2004). Behavior is abstraction, not ostension: Conceptual and historical remarks on the nature of psychology. *Behavior & Philosophy*, 32, 55-68.
- Ribes, E. (2009). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23, 19-26.
- Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de la Investigación en Psicología*, 1, (2), 9-26.
- Ribes, E. (2011). La psicología: cuál, cómo y para qué. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 85-92.
- Ribes, E. (2016). La psicología: ¿qué investigar? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. 8(1), 85-95.
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, Ma. A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamentalia*. 4(2), 205-235.
- Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research. Evaluating experimental data in psychology*. New York: Basic Books.

Otros Materiales de Consulta:

American Psychological Association. (2020). *Manual de estilo de publicaciones APA*. (7th ed.). Washington, D.C: Author.

Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1 y 2). México: Trillas.

Campbell, D., & Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. (7ª. Reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Castro, L. (1976). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.

Kerlinger, F.N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.

Ribes, E. (2004). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (1), 7-14.

Suárez Díaz, R. (1985). *La educación. Su filosofía, su psicología, su método*. México: Trillas.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades de lectura crítica	<p>LISTA DE COTEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objetivo del artículo. • Recuperar las ideas principales. • Recuperar las principales conclusiones del artículo. • Redacción y ortografía adecuadas. 	Reporte de lectura	20%
Habilidades para la participación en clase con base en la argumentación fundamentada	<p>LISTA DE COTEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se parafrasea adecuadamente alguna idea del artículo. • Se observa un uso congruente de los términos. 	Lista de participaciones	10%

Habilidad para analizar los términos psicológicos y transitar del lenguaje ordinario al lenguaje técnico.	LISTA DE COTEJO: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis conceptual de los términos empleados. • Encauzado al análisis empírico. • Empleo de categorías naturalistas/conductuales. • Exposición clara. • Materiales para la presentación adecuados. 	Exposición del proyecto 1	25%
		Exposición del proyecto 2	25%
Habilidad para la redacción por escrito del proyecto de investigación en términos del lenguaje técnico	LISTA DE COTEJO: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis conceptual de los términos empleados. • Encauzado al análisis empírico. • Empleo de categorías naturalistas/conductuales. • Uso apropiado de términos. • Redacción y ortografía adecuadas. 	Proyecto por escrito	20%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Proceso de investigación II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
En esta experiencia educativa el estudiante continúa en el campo de la investigación, como un observador, ejecutor y participante, en contacto con situaciones reales en donde se ponen en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas (competencias) en el área de la investigación. El estudiante participa en el desarrollo e implementación de la metodología del proyecto de investigación relacionado con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la MIPAE, las cuales están vinculadas a Cuerpos Académicos en Psicología tanto de la Universidad Veracruzana como de otras Instituciones de Educación Superior.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante participa en el desarrollo e implementación de la metodología del proyecto de investigación relacionado con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Lenguaje como Comportamiento; b) Procesos Psicológicos y Educativos; c) Psicología y Comportamiento Humano.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
Análisis, modificación y avances metodológicos del proyecto de investigación
Objetivos particulares
Los estudiantes analizarán, modificarán y propondrán avances del proyecto de investigación junto con su director de tesis y lo someterán a evaluación ante el Colegio de Profesores y ante profesores externos.
Temas
Sustento de los fundamentos teóricos y conceptuales específicos para desarrollar la metodología de cada proyecto de investigación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Sistema Tutorial de Seguimiento y del Proyecto de Investigación a nivel individual y de Supervisión por el Colegio de Profesores.
Lectura, síntesis e interpretación.
Presentación y defensa del proyecto de investigación.
Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.
Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.
Organización de grupos colaborativos.
Discusión dirigida.
Exposición con apoyo tecnológico variado.
Lectura comentada.
Mapas conceptuales.
Redes semánticas.
Debates.
Foros.

EQUIPO NECESARIO

Artículos y Revistas especializadas.
Libros impresos y electrónicos.
Biblioteca y bancos de datos especializados.
Bibliotecas virtuales, computadora, video proyector.
Suite Office 365 de Microsoft.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2020). *Manual de estilo de publicaciones APA*. (7th ed.). Washington, D.C: Author.

Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1 y 2). México: Trillas.

Ary, D., Jacobs, Ch. L., & Razavieh, A. (1987). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Interamericana.

Bisquerra, R. (1988). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: OCEAC.

Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. (7ª. Reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Canales, F. H., Alvarado, E. L., & Pineda, E. B. (1986). *Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud*. México: Limusa.

Castro, L. (1976). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, D., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Kerlinger, F.N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de*

investigación en Ciencias Sociales. México: Mc Graw Hill.

Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una Introducción a la teoría de la psicología*. México: Manual Moderno.

Otros Materiales de Consulta:

Aparicio Naranjo, C. F. (2005). *Técnicas para el registro de la conducta*. (3ª edición). México: Universidad de Guadalajara.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Competencias para el estudio individual	Sistema Plachek para evaluar: Puntualidad Permanencia.	Registro de Estudio individual	10%
Desempeño del alumno con base en el Sistema Tutorial de Seguimiento individual.	Evaluación del avance final de semestre del proyecto de investigación por parte del director de tesis y/o tutor	Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno con base en el Sistema Tutorial de Seguimiento individual.	40%
Desempeño del alumno con base Sistema de Supervisión del Colegio de Profesores.	Rubrica para evaluar la exposición oral de acuerdo con la hoja de evaluación del Coloquio de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Inicial por parte del colegio de profesores de la MIPAE. • Evaluación final por parte de los profesores evaluadores asignados en el coloquio de investigación. 	Evaluación del desempeño del alumno con base Sistema de Supervisión del Colegio de Profesores	25%
		Evaluación del desempeño del alumno con base Sistema de Supervisión del Colegio de Profesores	25%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Proceso de Investigación III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
Esta experiencia educativa pretende que los estudiantes desarrollen las competencias conceptuales y metodológicas necesarias para vincularse e integrarse en un colectivo de investigación científica. Los estudiantes con base en su proyecto de investigación analizan, modifican y aplican una investigación bajo la supervisión de su director de tesis y lo someten al Colegio de Profesores.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante implementa una investigación acorde a alguna de las siguientes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Lenguaje como Comportamiento; b) Procesos Psicológicos y Educativos; c) Psicología y Comportamiento Humano.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
UNIDAD 1
Proceso de Implementación de la Investigación
Objetivos particulares
Los estudiantes con base en su proyecto de investigación analizarán, modificarán y aplicarán una investigación bajo la supervisión de su director de tesis y lo someterán al Colegio de Profesores para dar seguimiento a la etapa de aplicación.
Temas
Conocimientos sobre los elementos y procesos para la aplicación de la investigación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none">• Sistema Tutorial de Seguimiento del Proyecto de Investigación a nivel individual y de Supervisión por el Colegio de Profesores.• Lectura, síntesis e interpretación• Mapas conceptuales• Presentación y defensa de la parte metodológica de la investigación• Discusiones grupales con el colegio de profesores en torno al procedimiento y las dificultades encontradas

- Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento
- Organización de grupos colaborativos
- Discusión dirigida
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Lectura comentada
- Redes semánticas
- Plenaria
- Debates
- Foros virtuales

EQUIPO NECESARIO

- Artículos y Revistas especializadas.
- Libros impresos y electrónicos.
- Plataforma virtual para la asesoría, bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, bases de datos especializados, computadora portátil, conexión a internet, videoprojector.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2020). *Manual de estilo de publicaciones APA*. (7th ed.). Washington, D.C: Author.
- Aparicio Naranjo, C. F. (2001). *Manual para la observación y registro del comportamiento*. México: Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento.
- Aparicio Naranjo, C. F. (2005). *Técnicas para el registro de la conducta*. (3ª edición). México: Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento.
- Ary, D., Jacobs, Ch. L., y Razaviech A. (1987). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Interamericana.
- Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1 y 2) México: Trillas.
- Ander Egg, E. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. México: Ateneo.
- Arias Galicia, F. (1985). *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y de Comportamiento*. México: Trillas.
- Baena, G. (1988). *Instrumentos de Investigación*. México: Editora Mexicanos Unidos.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: OCEAC.
- Canales, F. H., Alvarado, E. L., & Pineda, E. B. (1986). *Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud*. México: Limusa.
- Cervo, A. L., & Bervian, P. A. (1988). *Metodología Científica*. México: Mc Graw–Hill.

- Dirección General de Desarrollo Académico. (2005, Mayo). *¿Qué son los Cuerpos Académicos?* (Departamento de Superación Académica. Documento de Trabajo). Xalapa, Veracruz: Autor.
- Díaz González, I.A. (1986). *Introducción a las Técnicas de Investigación Pedagógica*. México: Kapelusz Mexicana.
- Gall, D. M., & Borg, R.W. (1983) *Educational Research*. New York: Logman.
- Goyette, G., & Lessard, H. M. (1988). *La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: LAERTES.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado D., & Baptista Lucio P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw–Hill.
- Kantor, J.R. (1924-1926). *Principles of psychology*. New York: A. Knopf.
- Kantor, J.R. (1959). *Interbehavioral psychology*. Chicago: The Principia Press.
- Luna, R. A. (1988). *Proceso de investigación Científica*. México: ECCSA.
- Mares Cárdenas, G. (2007). Líneas de investigación en enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales ubicadas en un marco interdisciplinario y en la Psicología Interconductual. En J.J. Irigoyen, M.Y. Jiménez, & F. Acuña (Eds.), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la Pedagogía de las Ciencias* (pp. 79-104). Hermosillo: Editorial UniSon.
- Moreno Bayardo, M. G. (1986). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*. México: Limusa.
- Naghi N.M. (1988). *Metodología de investigación*. México: Limusa.
- Rosas L., Riveros G. H. (1985). *Iniciación al Método científico experimental*. México: Trillas.
- Padilla Vargas, M.A. (2007). Identificación de las competencias de investigación adquiridas por investigadores en formación. En J.J. Irigoyen, M.Y. Jiménez, & F. Acuña (Eds.), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la Pedagogía de las Ciencias* (pp. 137-168). Hermosillo: Editorial UniSon.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego de lenguaje. *Acta Comportamental*, 1, 63-82.
- Ribes, E. (1994). Estado y Perspectivas de la Psicología Interconductual. En Hayes, L.J., Ribes, E., y López Valadez, F. (Coord.). *Psicología Interconductual. Contribuciones en honor a J.R. Kantor*. Colección Fin de Milenio, Serie Ciencia de la Conducta. Universidad de Guadalajara: Guadalajara Jalisco.
- Ribes, E. (1998). Teoría de la Conducta: Logros, avances y tareas pendientes. *Acta Comportamental*, 6 (Monográfico), 127-147.
- Ribes, E. (2004). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (1), 7-14.
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología*. México: El Manual Moderno.

Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Wittgenstein, L. (1974). *Philosophical Investigations*. Oxford: Basil Blackwell.

Otros Materiales de Consulta:

Arias Galicia, F. (1985). *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y de Comportamiento*. México: Trillas.

Bunge, M. (1980). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

Castro, L. (1976). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.

Goetz, P. J., & Le Comte, D.M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.

Instituto de Psicología y Educación (2000). *Plan Estratégico 2000-2005*. Xalapa, Veracruz: Autor.

Kantor, J.R. (1945-1950). *Psychology and logic*. Bloomington: The Principia Press.

Kantor, J.R. (1984b). *Psychological comments and queries by "Observer"*. Chicago: The Principia Press.

Kazdin, E. A. (1980). *Research design in clinical psychology*. Cambridge: Harper and Row.

Kerlinger, F.N. (1.988). *Investigación del comportamiento*. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

Leedy, P. D. (1974). *Practical research, planning and design*. New York: Mc Millan.

Lehman, J. I., & Maehrens, A. W. (1979). *Educational Research. Reading in focus*. New York: Holt, Rinehart.

López, F. (1986). *Enseñanza, ejercicios e investigación en psicología*. México: Trillas.

López, N. J. L. (1988). *Métodos e hipótesis científicos*. México: Trillas

Malacara Hernández, J. M. (1987). *Bases para la investigación biomédica*. México: Distribuidora y Editora Mexicana.

Padilla, M.A. (1996). *Entrenamiento de competencias de investigación en estudiantes de educación media y superior*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Pardiñas. (1988). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo Veintiuno.

Pérez, T. R. (1989). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Limusa.

Pick, S., & López, A. (1984). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Plaza y Valdez.

Politt, D., & Hungler, B. (1985). *Investigación científica en ciencias de la salud*. México: Interamericana.

Ribes, E. (1986). Language as Behavior: Functional mediation versus morphological description. In H. Reese, & L. Parrot (Dirs.), *Behavior Science: Philosophical, methodological and empirical advances*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 7-14.

Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, M.A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamental*, 4 (2), 205-235.

Ribes, E., Fernández C., Rueda M., Talento M., & López F. (1986). *Enseñanza, ejercicio e investigación en Psicología*. México: Trillas

Rojas, S.R. (1987). *Guía para realizar investigaciones sociales*. (8ª, Ed.). México: Plaza y Valdez.

Watson, J.B. (1913). Psychology as the behavioral views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Habilidades de estudio individual	Puntualidad y permanencia a los webinarios y tutorías.	Estudio Individual. Plataforma de videoconferencias.	20%
Desempeño del alumno con base en el Sistema Tutorial de Seguimiento individual.	Evaluación del avance final de semestre del avance de investigación por parte del director de tesis y/o tutor	Evaluar el desempeño del alumno con base en el Sistema Tutorial de Seguimiento individual. Plataforma de videoconferencias.	40%

Desempeño del alumno con base Sistema de Supervisión del Colegio de Profesores.	<p>Rubrica para evaluar la exposición oral:</p> <p>Evaluación inicial y final por parte del colegio de profesores de la MIPAE.</p>	<p>Evaluar el desempeño del alumno con base Sistema de Supervisión del Colegio de Profesores. Plataforma de videoconferencias.</p>	40%
Total			100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Investigación en Psicología
Aplicada a la Educación

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Proceso de Investigación IV

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>En esta experiencia educativa se inserta al estudiante en el campo profesional de la investigación, como un observador, ejecutor y participante, en contacto con situaciones reales, en donde se adquieren y ponen en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas (competencias) en el área de la Investigación. Esto permitirá identificar, analizar y evaluar objetivamente las necesidades y problemas de las instituciones educativas, de salud y sociales para elaborar un proyecto que resuelva los problemas identificados.</p> <p>Esta experiencia educativa constituye el espacio educativo fundamental para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores implicados en la investigación científica en psicología aplicada a la educación. Esta experiencia educativa pretende que los estudiantes desarrollen las competencias conceptuales necesarias para vincularse e integrarse en un colectivo de pensamiento que incluya a los CA de la MIPAE, así como otros CA en Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana y los CA o Grupos de Investigación en Psicología de otras instituciones educativas y de investigación científica.</p>

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El estudiante implementará una investigación acorde a alguna de las siguientes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Lenguaje como Comportamiento; b) Procesos Psicológicos y Educativos; c) Psicología y Comportamiento Humano.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
Proceso de Implementación de la Investigación.
Objetivos particulares
Los estudiantes aplicarán su investigación bajo la supervisión de su director de tesis y realizarán la redacción del procedimiento, resultado y conclusiones del trabajo final.
Temas
Conocimientos sobre los elementos y metodología para la aplicación de la investigación. Conocimientos sobre los elementos para la redacción del trabajo final.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

De aprendizaje:

Lectura, síntesis e interpretación de los resultados obtenidos.

Elaboración de gráficas.

Parafraseo.

Discusiones grupales con el tutor, director y asesores del trabajo de tesis.

Presentación y defensa del proceso del trabajo final.

Entrega del trabajo final.

De enseñanza:

Sistema Tutorial de Seguimiento del Proyecto de Investigación a nivel individual y de Supervisión por el tutor, director y asesores del trabajo de tesis.

Discusión dirigida.

Exposición con apoyo tecnológico variado.

Lectura comentada.

Interpretación de los resultados.

Elaboración de gráficas.

Debates.

Foros virtuales.

EQUIPO NECESARIO

Materiales didácticos:

Artículos y Revistas especializadas. Libros impresos y electrónicos.

Recursos didácticos:

Plataforma virtual para la asesoría, bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, bases de datos especializados, computadora portátil, conexión a internet, videoprojector.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2020). *Manual de estilo de publicaciones APA*. (7th ed.). Washington, D.C: Author.

Aparicio Naranjo, C. F. (2001). *Manual para la observación y registro del comportamiento*. México: Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento.

Aparicio Naranjo, C. F. (2005). *Técnicas para el registro de la conducta*. (3ª edición). México: Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento.

Ary, D., Jacobs, Ch. L., & Razaviech A. (1987). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Interamericana.

- Arnau Grass, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. (Vol. 1 y 2) México: Trillas.
- Ander Egg, E. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. México: Ateneo.
- Arias Galicia, F. (1985). *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y de Comportamiento*. México: Trillas.
- Baena, G. (1988). *Instrumentos de Investigación*. México: Editora Mexicanos Unidos.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona: OCEAC.
- Canales, F. H., Alvarado, E. L., & Pineda, E. B. (1986). *Metodología de la Investigación*. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. México: Limusa.
- Cervo, A. L., & Bervian, P. A. (1988). *Metodología Científica*. México: Mc Graw–Hill.
- Díaz González, I.A. (1986). *Introducción a las Técnicas de Investigación Pedagógica*. México: Kapelusz Mexicana.
- Gall, D. M. & Borg, R.W. (1983). *Educational Research*. New York: Logman.
- Goyette, G. & Lessard, H. M. (1988). *La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: LAERTES.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado D., & Baptista Lucio P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw–Hill.
- Kantor, J.R. (1924-1926). *Principles of psychology*. New York: A. Knopf.
- Kantor, J.R. (1959). *Interbehavioral psychology*. Chicago: The Principia Press.
- Luna, R. A. (1988). *Proceso de investigación Científica*. México: ECCSA.
- Mares Cárdenas, G. (2007). Líneas de investigación en enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales ubicadas en un marco interdisciplinario y en la Psicología Interconductual. En J.J. Irigoyen, M.Y. Jiménez, & F. Acuña (Eds.), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la Pedagogía de las Ciencias* (pp. 79-104). Hermosillo: Editorial UniSon.
- Moreno Bayardo, M. G. (1986). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*. México: Limusa.
- Naghi, N.M. (1988). *Metodología de investigación*. México: Limusa.
- Rosas L., & Riveros G. H. (1985). *Iniciación al Método científico experimental*. México Trillas.
- Padilla, M.A. (2007). Identificación de las competencias de investigación adquiridas por investigadores en formación. En J.J. Irigoyen, M.Y. Jiménez, & F. Acuña (Eds.), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la Pedagogía de las Ciencias* (pp. 137-168). Hermosillo: Editorial UniSon.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego de lenguaje. *Acta Comportamental*, 1, 63-82.

- Ribes, E. & López Valadez, F. (Coord.). *Psicología Interconductual. Contribuciones en honor a J.R. Kantor*. Colección Fin de Milenio, Serie Ciencia de la Conducta. Universidad de Guadalajara: Guadalajara Jalisco.
- Ribes, E. (1998). Teoría de la Conducta: Logros, avances y tareas pendientes. *Acta Comportamental*, 6 (Monográfico), 127-147.
- Ribes, E. (2004). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (1), 7-14.
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología*. México: El Manual Moderno.
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Wittgenstein, L. (1974). *Philosophical Investigations*. Oxford: Basil Blackwell.

Otros Materiales de Consulta:

- Arias Galicia, F. (1985). *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y de Comportamiento*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Castro, L. (1976). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.
- Goetz, P. J., & Le Comte, D.M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.
- Instituto de Psicología y Educación (2000). *Plan Estratégico 2000-2005*. Xalapa, Veracruz: Autor.
- Kantor, J.R. (1945-1950). *Psychology and logic*. Bloomington: The Principia Press.
- Kantor, J.R. (1984b). *Psychological comments and queries by "Observer"*. Chicago: The Principia Press.
- Kazdin, E. A. (1980). *Research design in clinical psychology*. Cambridge: Harper and Row.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Leedy, P. D. (1974). *Practical research, planning and design*. New York: Mc Millan.
- Lehman, J. I., & Maehrens, A. W. (1979). *Educational Research. Reading in focus*. New York: Holt, Rinehart.
- López, F. (1986). *Enseñanza, ejercicios e investigación en psicología*. México: Trillas.
- López, N. J. L. (1988). *Métodos e hipótesis científicos*. México: Trillas Malacara.
- Hernández, J. M. (1987). *Bases para la investigación biomédica*. México: Distribuidora y Editora Mexicana.

Padilla, M.A. (1996). *Entrenamiento de competencias de investigación en estudiantes de educación media y superior*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Pardiñas. (1988). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo Veintiuno.

Pérez, T. R. (1989). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Limusa.

Pick, S., & López, A. (1984). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Plaza y Valdez.

Politt, D., & Hungler, B. (1985). *Investigación científica en ciencias de la salud*. México: Interamericana.

Ribes, E. (1986). Language as Behavior: Functional mediation versus morphological description. In H. Reese, & L. Parrot (Dirs.), *Behavior Science: Philosophical, methodological and empirical advances*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 7-14.

Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, M.A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamental*, 4 (2), 205-235.

Ribes, E., Fernández C., Rueda M., Talento M., & López F. (1986). *Enseñanza, ejercicio e investigación en Psicología*. México: Trillas

Rojas, S.R. (1987). *Guía para realizar investigaciones sociales*. (8ª, Ed.). México: Plaza y Valdez.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
Puntualidad y permanencia en las sesiones virtuales.	Estudio individual	Registro en Plataforma de videoconferencia	10%
Habilidad para la elaboración de reporte del avance semanal de la investigación.	Evaluar el avance semanal de la investigación	Reporte en Plataforma Teams	40%
Habilidad para la construcción y presentación final del trabajo de tesis de cada uno de los estudiantes	Evaluar el desempeño del alumno con base la redacción y exposición de su trabajo final de investigación	Video en la Plataforma de videoconferencia	50%
Total			100%

B) Plan de Autoevaluación Anual

La autoevaluación del plan de estudios se inicia propiamente desde la generación que operó con el plan de estudios 2009 con dos tipos de análisis: 1) Reflexión del Cuerpo Colegiado respecto a la aplicabilidad de la psicología como disciplina científica en la formación de investigadores; 2) Reflexión respecto a la operación del Modelo de la Práctica Científica Individual y el uso de la lógica del lenguaje en la construcción del conocimiento. Reflexión conceptual y empírica que se desarrolló con base en la actualización semestral de los planes y programas de estudio y en investigaciones experimentales desarrolladas al interior del programa sobre la formación de investigadores, así como estudios de egresados, empleadores y posibles candidatos a ingresar al programa. Las principales fortalezas identificadas en el programa que se desean mantener y/o mejorar son las siguientes:

Plan de estudios:

- Un plan de estudio (PE) que se fundamenta en la psicología como disciplina científica para la formación de investigadores en psicología aplicada a la educación.
- Un PE como ejemplar del Modelo de la Práctica Científica Individual, con aprendizaje centrado en el estudiante y perfil de egreso expresado en competencias.
- Un PE congruente con las LGAC que cultiva el NA y que hace efectivo el proceso de formación de investigadores y carácter flexible del diseño curricular.
- Un PE que incorpora las recomendaciones derivadas de las evaluaciones del CONACYT y los resultados de estudios de egresados y empleadores.
- Los programas de estudio del PE se actualizan semestralmente con la participación Colegiada del NA en su planeación, seguimiento y evaluación.
- Un NA con un 63% de SNI, del cual el 71% se encuentra en el nivel I y el 14% en el nivel III. Un 91.6%. del NA con perfil PRODEP.
- El 63.63% del NA tienen el grado de doctor, dos candidatos a doctor 18.18% y 18.18% con grado de maestría.
- LGAC´s congruentes, conceptual y metodológicamente, con los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso que se hace evidente en los productos académicos de profesores y estudiantes.
- Una infraestructura renovada y funcional para las actividades de investigación, docencia y extensión de los servicios.

Estudiantes:

- Un proceso de selección de los estudiantes riguroso con fundamento en los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y en los criterios de la UV.
- Proceso de formación intelectual reflexiva y autodirigida con base en el MPCCI las funciones lógicas del lenguaje, la generación y aplicación del conocimiento en la solución de problemas del ámbito educativo.

- Los estudiantes, junto con su tutor/director realizan un proyecto de investigación experimental en una de las tres LGAC de la MIPAE.
- La MIPAE ha realizado acciones de internacionalización que han mejorado los procesos formativos y niveles de consolidación del programa. Entre ellos destaca la movilidad estudiantil, cursos y seminarios, la participación en congresos y reciprocidad internacional. Procesos que impactan las tesis de grado como proyectos alternativos e innovadores.

Resultados y vinculación:

- La efectividad del posgrado se analiza a través de la trayectoria académica de los alumnos desde su ingreso hasta el egreso del programa de maestría.
- El seguimiento de la eficiencia del programa muestra un índice de graduación promedio en las trece generaciones del 74.74% y en sus últimas cinco generaciones 77.99%, que es coherente con el nivel y orientación de la MIPAE.
- La productividad académica de estudiantes y profesores es coherente con la misión y visión del programa orientado a la formación de investigadores de psicología aplicable a la educación.
- Los mecanismos de comunicación con los egresados se han realizado, primero, mediante estudios de efectividad y trayectoria académica y segundo, a través de la página web, redes sociales, teléfono y correo electrónico de la MIPAE.
- Se han firmado y operado convenios interinstitucionales y específicos con instituciones educativas y de salud, así como con redes y grupos de investigación que impactan por un lado el desarrollo de la disciplina y por otro, la pertinencia del programa y el bienestar social generado por los egresados.

C) Plan de Mejora

El plan de mejora muestra las actividades estratégicas para consolidar la Maestría en Investigación en Psicología aplicada a la Educación y su tránsito a un programa con reconocimiento internacional. Este plan está sustentado en las reflexiones conceptuales y empíricas del Colegio de Profesores, así como en los procesos y recomendaciones de la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado, recomendaciones del CONACYT y criterios de calidad recomendados por la Association for Behavior Analysis International (ABAI). A continuación, se enuncian las principales acciones y estrategias que pueden ser modificadas conforme avancen los procesos de mejora y certificación del programa a nivel nacional y/o internacional.

Plan de estudios.

1. Actualizar el Plan de Estudios con base en las fortalezas del anterior, las observaciones del CONACYT, Dirección General de Estudios de Posgrado y Estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores 2021.
2. Actualizar y adecuar las estrategias didácticas con base en los criterios de la educación remota o digital de las experiencias educativas que sean pertinentes para la competitividad académica de los estudiantes.
3. Mantener la revisión y actualización de los planes de estudio como práctica académica pertinente en el NA.
4. Que el NA participe en programas de superación académica para mejorar su competitividad nacional e internacional.
5. Generar y gestionar condiciones académicas y recursos financieros para que los miembros del NA de nivel I del SNI, pueda promover al siguiente nivel.
6. Apoyar académicamente a los doctorantes para que concluyan su tesis de grado e ingresen al SNI.
7. Gestionar la incorporación de nuevos investigadores a la MIPAE.
8. Gestionar el equipamiento de laboratorios con equipos de nueva tecnología para el ejercicio de la investigación, la docencia y la extensión de los servicios.
9. Gestionar el equipamiento de los profesores con hardware y software pertinente a los proyectos de investigación que desarrollan y al tipo de docencia presencial o remota que realizan.
10. Gestionar la construcción de una nueva biblioteca para el Instituto de Psicología y Educación que alberga a la MIPAE.
11. Gestionar los recursos bibliográficos pertinentes al nuevo plan de estudios.
12. Diseñar un nuevo plan estratégico para la maestría con un horizonte de 2021 al 2026.

Estudiantes:

1. Ajustar los nuevos procesos de selección a modalidades presenciales y a distancia.
2. Identificar estudiantes en riesgo para disminuir el índice de rezago y deserción.
3. Mantener y mejorar los índices de titulación por cohorte generacional.
4. Promover competencias de un profesional de interfase entre la psicología como disciplina de conocimiento y la dirigida a la solución de problemas.

5. Fortalecer los procesos de construcción del conocimiento para generar precisiones conceptuales y empíricas que contribuyan a la formación de los estudiantes.
6. Mantener los criterios de calidad del PNPC para que los estudiantes de la MIPAE puedan tener acceso a las becas del CONACYT y a otros apoyos.
7. Mantener y mejorar el sistema contingencial que ha posibilitado dedicación de tiempo completo de los estudiantes de la MIPAE y ajustar el tiempo de dedicación a las nuevas condiciones que ha generado la contingencia sanitaria.

Resultados y vinculación:

1. Analizar y mantener el proceso de formación de los estudiantes sustentado en el MPCl y en el proceso de construcción del conocimiento en la lógica del lenguaje.
2. Mantener y mejorar no solo la tasa de graduación global por cohorte generacional sino también la tasa en un periodo máximo de 6 meses.
3. Realizar nuevas investigaciones sobre el impacto de la formación de los nuevos investigadores egresados de la MIPAE en sus instituciones educativas de origen y sistematizar una base de datos para continuar con los procesos vinculados a la trayectoria académica.
4. Fortalecer una producción académica del NA junto con los estudiantes, orientada a realizar proyectos innovadores que impacten al sector educativo.
5. Renovar convenios de colaboración generales y específicos.

D) Síntesis curricular del personal académico

Dr. Emanuel Meraz Meza (Coordinador)

El doctor Emanuel Meraz Meza tiene la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología Campus Xalapa, la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, en el Instituto de Psicología y Educación, y el Doctorado en Ciencia del Comportamiento en el Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, todos por parte de la Universidad Veracruzana. Ha sido profesor en las siguientes instituciones: Universidad Hernán Cortés, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Euro hispanoamericana, Universidad Autónoma de Baja California y actualmente es investigador de tiempo completo en el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Coordinador de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Reconocido en el Nivel 1 en Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Dr. Agustín Daniel Gómez Fuentes

Doctor en Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Guadalajara, Maestría en Análisis del Comportamiento en la Western Michigan University, Licenciado en Psicología por la Universidad Veracruzana. Académico de Carrera-Investigador, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel 1) y Perfil deseable PRODEP, Coordinador del Cuerpo Académico Comportamiento Humano (UV-CA343). Ha sido director del del Centro de Entrenamiento y Educación Especial (1978-1980), Jefe del Departamento de Psicología y Medicina de la Rehabilitación (1992-1993), Director del Instituto de Psicología y Educación (1993-2000; 2012-2019) y Director General del Sistema de Enseñanza Abierta (2000-2006). Director de tesis y/o tutor de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología y Educación, así como trabajos publicados en revistas científicas especializadas sobre esos mismos temas. Adicionalmente, cuenta con la publicación como coordinador, editor o autor de capítulos de libros y libros especializados en Ciencias del Comportamiento y Educación. Profesor titular de maestría y doctorado. Coordinó la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (1991-1992). Miembro Titular Sociedades Académicas Nacionales e Internacionales, entre las que destacan la Asociación Internacional de Análisis de Conducta (ABAI), la Sociedad Mexicana de Análisis de Conducta (SMAC), el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP), Red Multirregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología (RMPPCP). Coordinador de la Red Nacional de Psicología Experimental Humana (2010-2020) y Miembro de Comités Editoriales de Publicaciones Periódicas Especializadas en Psicología y Educación.

Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Doctor en Psicología por la Universidad de París. Realizó una estancia posdoctoral como investigador huésped en el Laboratorio de Psicofisiología en la Universidad Estatal de Moscú. Ingreso a la Universidad Veracruzana, como docente en 1963 en la Facultad de Pedagogía, Filosofía y Letras de la Universidad Veracruzana; en

1995 contribuyó a la creación de la Escuela de Psicología de la misma Universidad. Desde 1973 fue profesor en la Facultad de Psicología a nivel de licenciatura y posgrado en el Campus de Ciudad Universitaria, de la Maestría en Neurociencias de la Facultad de Estudios Superiores de la ENEP-Iztacala, de la Maestría en Plasticidad Cerebral en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco de la UNAM. Así como, docente del Centro de Investigaciones Cerebrales en la Universidad Autónoma del Estado de México, del Instituto de Neurociencias de la Universidad Autónoma de Guadalajara. En 2003 regresó a la Universidad Veracruzana, como docente de la Facultad de Psicología; y posteriormente de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Su labor de investigación se ha centrado en el estudio del pensamiento y el lenguaje. Entre sus trabajos de investigación destacan las técnicas de retroalimentación biológica para tratar a paciente hemipléjicos, una teoría sobre el aprendizaje que permite distinguir los procesos que permiten a los organismos la adquisición de nuevas respuestas, así como el análisis de las pérdidas en el comportamiento por lesiones cerebrales, además de diseñar técnicas para la recuperación de pacientes con parálisis motoras. Entre sus cargos directivos destacan los siguientes: director de Fomento Institucional de la Dirección General de Educación Pública; director de la Clínica de Conducta de la Universidad Veracruzana en 1963; 1994, fundador y director del Instituto de Neurología de la Universidad de Guadalajara; director general de Investigaciones de la Universidad Veracruzana en 2003. miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República; Consejero del Gobierno de México para Europa Occidental y la UNESCO; Director de Asuntos Internacionales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Vicepresidente de la Comisión Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Presidente del Colegio Nacional de Psicólogos, de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta y de la Sociedad Iberoamericana de Pensamiento y Lenguaje. Miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología, del Consejo Nacional de Psicología, de la Organización Internacional de Psicofisiología y de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel III. Obras publicadas. Ciento veinte trabajos de investigación, diez libros científicos y una novela. Ha colaborado, entre otras, en la Revista Mexicana de Análisis Experimental de la Conducta, en la Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje y en la Neuropsicología Latina.

Dr. Mario Amado Serrano Vargas

El Dr. Mario Amado Serrano Vargas es Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro en Ciencia del Comportamiento: Opción en Análisis de la Conducta por la Universidad de Guadalajara y Doctor en Ciencia del Comportamiento: Opción en Análisis de la Conducta por esa misma institución. El Dr. Serrano ha participado en varios Cuerpos Académicos auspiciados por el PROMEP y ha sido distinguido con el Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Ha publicado más de 15 artículos en revistas científicas especializadas en Ciencia del Comportamiento, tanto a nivel nacional como internacional. Adicionalmente, cuenta con la publicación de 2 capítulos de libro sobre Ciencia del Comportamiento y un libro especializado en esa misma área. Ha ejercido la docencia a nivel licenciatura y maestría en varias universidades, en una de las cuales ha

sido corresponsable directo de la modificación del Programa de estudios implicado. En la actualidad es el presidente de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

Dr. Carlos Ibáñez Bernal

El Dr. Carlos Ibáñez Bernal es Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro en Psicología: Metodología de la teoría y la investigación conductual por esa misma institución y Doctor en Ciencia del Comportamiento: Opción en Análisis de la Conducta por la Universidad de Guadalajara. El Dr. Ibáñez cuenta con perfil PROMEP y ha sido distinguido con el Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Ha publicado más de 25 artículos en revistas científicas especializadas en Ciencia del Comportamiento y Educación, tanto a nivel nacional como internacional. Adicionalmente, cuenta con la publicación de 11 capítulos de libro y 2 libros especializados en Ciencia del Comportamiento y Educación. Ha ejercido la docencia a nivel licenciatura, maestría y doctorado en diversas universidades, en algunas de las cuales ha sido responsable directo del Programa de estudios implicado.

Dra. Pulido Ávalos Lizbeth

Doctora en Ciencia del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara. Académica de Carrera-Investigadora, de tiempo completo, adscrita al Centro de Estudios en Conocimiento y Aprendizaje Humano. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y Perfil Deseable PRODEP. Sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento se centran en el análisis teórico-experimental de las interacciones interindividuales y de las relaciones sociales desde una perspectiva multidisciplinaria acotada por las premisas del paradigma interconductual. Participa además en proyectos interdisciplinarios de investigación vinculados a la educación, primordialmente en lo que compete al problema del aprendizaje humano. Ha publicado en revistas nacionales e internacionales arbitradas e indexadas; así mismo ha participado en eventos académicos nacionales e internacionales y directora de tesis de maestría y doctorado. Ha sido docente en el Doctorado en Ciencia del Comportamiento y Coordinadora del Centro de Estudios en Conocimiento y Aprendizaje Humano de la Universidad Veracruzana.

Dra. María Marcela Castañeda Mota

Es licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación por el Instituto de Psicología y Educación de la UV y doctora en Psicología por el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UV. Actualmente es profesora investigadora titular C con perfil PRODEP, adscrita a la Facultad de Psicología región Xalapa de la Universidad Veracruzana y responsable del Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano (CA-UV-56) del Instituto de Psicología y Educación de la UV donde desarrolla investigación relacionada con educación de la salud, competencias en niños, tecnología educativa, socialización y lenguaje en preescolares y niños, educación especial e inclusión. Es candidata a miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Es Coordinadora de la Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa desde el 2014 a la fecha. Miembro del H. Consejo Técnico y Coordinadora de la Red de Titulación de la Facultad de Psicología campus Xalapa. Árbitro de proyectos de investigación del

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM.

Mtro. Enrique Zepeta García

El Mtro. Enrique Zepeta García es Licenciado en Medicina y Licenciado en Psicología Clínica por la Universidad Veracruzana. Tiene la Especialidad en Métodos Estadísticos otorgado por la misma Universidad Veracruzana. Realizó estudios en la Fundación Arturo Rosenblueth donde obtuvo la Maestría en Sistemas de Información. Participa en el Programa de Estímulos al Desempeño Académico obteniendo el Nivel 4 para el período 2007-2009. Es docente por asignatura en la Facultad de Psicología de Xalapa de la Universidad Veracruzana. Participa como tutor de alumnos de la licenciatura en psicología de la Facultad de Psicología de Xalapa; también ha sido tutor y director de tesis de alumnos de maestría. Ha publicado artículos en revistas locales especializadas en psicología y educación, y ha participado como coordinador en la publicación de libros. Desde 1994 a la fecha ha sido Coordinador del Sistema de Información Académica del Instituto de Psicología y Educación. Actualmente cursa estudios de doctorado en psicología en la Universidad Veracruzana.

Mtra. Minerva Pérez Juárez

La maestra Minerva Pérez Juárez es licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología Campus Xalapa, tiene la Especialidad en Investigación Educativa por la Universidad Pedagógica Veracruzana y la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, por el Instituto de Psicología y Educación. Es candidata a Doctora en Educación por el Colegio de Estudios Avanzados de Iberoamérica. Ha sido profesora en las facultades de Psicología y Pedagogía, así como de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación de la Universidad Veracruzana. Es Investigadora Titular de Tiempo Completo en el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Ha sido Coordinadora de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (PNPC). Reconocida con perfil deseable PRODEP. Actualmente es directora del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana.

Mtra. Esperanza Ferrant-Jiménez

La Mtra. Esperanza Ferrant Jiménez es licenciada en Psicología por la Universidad Veracruzana y Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación por esa misma institución. La Mtra. Ferrant cuenta con el Perfil PROMEP y ha sido distinguida con el Nivel 6 en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de la Universidad Veracruzana. Cuenta con más de 10 artículos de investigación en revistas especializadas en psicología y educación nacionales e internacionales, así como con 11 capítulos en libros especializados sobre esas mismas temáticas. Ha impartido la docencia a nivel licenciatura y maestría en la Universidad Veracruzana. Ha dirigido 5 tesis de maestría y participado como jurado en más de 30 tesis de maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Actualmente es docente de esa misma Maestría y recibido, entre otros, por parte del Rector de la Universidad Veracruzana, el Reconocimiento como parte del Personal Académico de la Maestría en Investigación en

Psicología Aplicada a la Educación, por su incorporación al Programa Nacional de Posgrados del CONACYT.

Mtra. Cecilia M. Molina López

Cecilia Magdalena Molina López es licenciada en psicología por la Universidad Veracruzana y Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación por esa misma institución. Ha sido distinguida con el Nivel 4 en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de la Universidad Veracruzana. Cuenta con más de 35 artículos de investigación en revistas especializadas en psicología y educación, así como con 20 capítulos en libros especializados sobre esas mismas temáticas. Ha impartido la docencia a nivel de licenciatura y maestría en la Universidad Veracruzana. Ha dirigido 18 tesis de maestría y participado como jurado en más de 50 tesis de maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Actualmente es docente de la misma Maestría y ha recibido el reconocimiento como parte del Personal Académico de la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, por su incorporación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Miembro de la Red Multiregional de Programas de Posgrados de Calidad en Psicología (RMPPCP).

Dr. Sergio Francisco Juárez Cerrillo

Es Licenciado en Estadística por la Universidad Veracruzana (1993). En (1999) obtuvo la Maestría en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de Texas en El Paso, en el 2001 la Maestría en Estadística en el Departamento de Estadística de la Universidad Metodista del Sur, Dallas, Texas y en esta misma universidad el Doctorado en Estadística en el 2003. Desde agosto del 2003 es Investigador de la Universidad Veracruzana. Es profesor en la Facultad de Estadística e Informática en la Especialización en Métodos Estadísticos y en la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Su área de interés es la estadística matemática y la aplicación de las técnicas y modelos estadísticos en las ciencias sociales y naturales, la ingeniería y la tecnología. Actualmente es profesor PRODEP. Ha publicado 18 artículos, 3 libros, 29 tesis de licenciatura, 30 tesis de especialidad, 13 tesis de maestría, y 2 tesis de doctorado.

Dra. Lilia Irene Durán González

La Dra. Lilia Irene Durán González estudió la Licenciatura en Psicología, en la Universidad Veracruzana, la Maestría en Psicología, Universidad de Western Michigan, Estados Unidos de América; el Doctorado en Psicología, Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, Estados Unidos de América. Fue investigadora del Sistema Nacional de Investigación Nivel 1, de 1988 a 2000. Investigadora Nacional Nivel II del sistema Nacional de Investigadores, del 2000 al 2003. Investigadora Titular del Instituto Nacional de Salud Pública de 1987 a 1999. Ha desempeñado diversos cargos: directora de Investigación en Sistemas de Salud; directora de Metodología e informática; directora de la Unidad de Investigación en Sistemas de Salud (UNISS-Xalapa) del Instituto Nacional de Salud Pública. Investigadora Titular C del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana de 1999 a la fecha. Cuenta con 31 publicaciones en revistas nacionales e internacionales, publicaciones en libros y capítulos de libros nacionales e internacionales. Autora de dos libros donde plasma la experiencia de una metodología innovadora para apoyar el desarrollo y crecimiento comunitario.

Ha participado en 81 reuniones científicas nacionales y 35 reuniones internacionales. Miembro del grupo de asesores que contribuyó al World Development Report 1993 del Banco Mundial, Suiza 1992. Asesora del Banco Mundial para el desarrollo del programa de Ampliación de Cobertura de la Secretaría de Salud, en 1994. Asesora del Subsecretario de Planeación de la SSA para la realización del Diagnóstico Nacional de Salud en 1996. Asesora de la Dirección General del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana, del 2002 al 2006. Ha participado en distintas Comisiones Editoriales y evaluadoras. Ha fungido como árbitro externo para evaluar proyectos inscritos al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), convocada en 2002 por la Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del Comité de Evaluación del Padrón Nacional de Postgrado SEP-CONACYT, 2002-2006. Miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana, 2002-2007. Presidenta de la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana, en 2005. Líder académico de la Maestría en Administración de Sistemas de Salud de la Universidad Veracruzana 1999-2002. Premio Mexicano de Psicología 2001-2002, por su destacada trayectoria profesional y científica en el área de Psicología de la Salud, otorgado por la Sociedad Mexicana de Psicología. Coordinadora del Proyecto de Investigación Modelo Avanzado de Atención Primaria a la Salud (MAAPS- Teocelo) del Instituto Nacional de Salud Pública, 1990-1998. Coordinadora de la Maestría Profesional en Salud Mental en Poblaciones, del Instituto Nacional de Salud Pública, 1992-1994. Coordinadora de la Maestría en Ciencias Área de Concentración Salud Mental en Poblaciones, del Instituto Nacional de Salud Pública 1994-1996. Tutora de la Maestría en Salud Pública en Servicio del Instituto Nacional de Salud Pública, 1994-1996. Directora del Programa de Educación Social Integral Teocelo, patrocinado por la Fundación Rafael Dondé, 1998-2004. Directora del Programa Módulos Educativos Dondé. Fundación Rafael Dondé de 2004 a la fecha. Coordinadora de la Especialidad de Psicología en Atención Integral de la Salud de la Universidad Veracruzana 1992 a la fecha.

Dra. Dinorah Arely Escudero Campos

Doctora en Educación por el Instituto Veracruzano de Educación Superior (IVES), Maestría en Administración: Opción Recursos Humanos por la Universidad Veracruzana, Especialidad en Logopedia por el Instituto de Ciencias del Hombre de la Universidad Politécnica de Madrid en España, Licenciatura en Psicología por la Universidad Veracruzana; Cuerpo Académico “Comportamiento Humano”, Clave; UV-CA-343 en Consolidación; LGAC “Procesos Psicológicos y Educativos”; Cargos Responsable del Programa de “Audiopsicofonología”; Docencia en Licenciatura en el Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana en la facultad de Pedagogía la Experiencia Educativa “Psicología del Aprendizaje, docencia en el Área de formación y Elección Libre la Experiencia Educativa “Identificación de Problemas de lenguaje Verbal” impartida en el Instituto de psicología y Educación; docencia en Posgrado en la Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación la Experiencia Educativa “Formación Científica; una Direcciones de tesis en Licenciatura y 4 en Maestría; quince artículos publicados en revista con arbitraje externo; dos Capítulos de libro; Certificación en competencia laboral en el estándar de competencia. Gestión de mejora KI WO TSUKAU en organizaciones; Coordinadora del Curso-Taller: Estrategias para la

Certificación KI WO TSUKAU/ KIZUKAI KAIZEN: creando cultura de mejora continua en las organizaciones.

Mtro. Alejandro Francisco Reyes

Maestro en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación por la Universidad Veracruzana; Licenciatura en Arquitectura por la Universidad Veracruzana; Cuerpo Académico “Comportamiento Humano”, Clave: UV-CA-343 en Consolidación; Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Procesos Psicológicos y Educativos”; Coordinador de la Unidad de Tecnología Educativa; Coordinador de Difusión: Coeditor de la Revista IPyE: Psicología y Educación; Docente en Licenciatura de la Experiencia Educativa Tecnología Educativa para Estudiantes Universitarios en el Área de Formación de Elección Libre que se imparte en el Instituto de Psicología y Educación; Docente de la Experiencia Educativa Problemas Conceptuales de la Psicología Aplicados a la Educación del Programa de Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación; Tutor Académico en el Programa de la Maestría de Psicología Aplicada a la Educación; Tutor Académico en la Facultad de Contaduría y Administración; Dirección de Tesis de Maestría, Lector y Jurado de Exámenes de Grado en Licenciatura y Posgrado; Autor y/ coautor de artículos científicos y de difusión publicados en Revistas de Psicología y Educación con Arbitraje Externo e Indexadas; Coautor de capítulos de libros Red Multiregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología y Academia Journals; Participante en diversos eventos académicos como: Coordinador, Organizador, Ponente, Evaluador y Expositor.

Personal administrativo, de apoyo, técnico y manual

Especialista M. E. Oralia Gómez Fuentes

La Esp. Oralia Gómez Fuentes, como personal administrativo del IPYE desempeña las siguientes funciones: Responsable de vigilar que el patrimonio de la entidad académica (incluida la MIPAE) o dependencia donde realiza su función, así como los recursos financieros humanos y materiales que se utilicen y ejerzan con responsabilidad transparencia y legalidad (Estatuto general de la UV, Título 10, capítulo único, artículos 314 al 319).

Mtra. Rosalía Ortega Cortés

La Maestra Rosalía Ortega Cortés, como personal de apoyo técnico de la coordinación de la MIPAE, desempeña las siguientes funciones: Contribuir y apoyar al coordinador de posgrado de la MIPAE en la planeación, organización, seguimiento y evaluación del programa, así como organizar y planear la disponibilidad de los recursos financieros y materiales para la operación del programa en coordinación con la Dirección y Administración del IPyE. Contribuir en la difusión del programa educativo de posgrado en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Lic. David Cruz Gómez

El Lic. David Cruz Gómez, como personal técnico del Instituto de Psicología y Educación, desempeña las siguientes funciones: Apoyar al coordinador del Sistema de

Información Académica (SIAC) para brindar apoyo técnico a profesores y estudiantes de la MIPAE en el uso de software para la docencia y la investigación, así como, mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo. Realizar instalación y actualización de software. Brindar mantenimiento y monitoreo de la red física de la dependencia.

Lic. Jessica Sánchez Solano

La Lic. Jessica Sánchez Solano, como personal eventual de apoyo y manual del IPYE, desempeña las siguientes funciones: Apoyar las actividades de la coordinación de la MIPAE, tales como: trámites administrativos derivados de los procesos de ingreso y permanencia de los estudiantes; integrar y actualizar la información de los procesos de gestión académica en los sistemas y plataformas institucionales; registro y actualización de información de los programas educativos y proyectos de investigación de los estudiantes; actividades de apoyo relacionadas con la revisión y actualización de programas de estudio. Contribuir en la difusión del programa educativo de posgrado en el ámbito local, regional, nacional e internacional.