

Anexo 1

Rúbrica de observación docente de Educación Normal

Nombre del docente: _____

Curso observado: _____

Fecha: _____

Hora de inicio de la sesión: _____

Hora de término de la sesión: _____

Total de alumno (a) s: _____

Indicaciones: Marca con una X la opción que corresponda a cada caso, si es necesario complementa la respuesta en el apartado de observaciones:

No	Indicador	Si	No	Observaciones
INFRAESTRUCTURA				
1.	Conexión inalámbrica a internet en la institución			
2.	Conexiones eléctricas (¿cuántas?)			
3.	Cañón y pantalla fija en aula			
4.	Acceso a red wi-fi en el aula			
5.	Posee sillas, mesas, pintarrón, suficientes			
6.	Las condiciones físicas del salón facilitan la incorporación de TIC en el aula			
7.	El docente utiliza para la clase algún dispositivo			

	móvil (Smartphone, lap-top, tableta, etc.)			
8.	Las alumnas utilizan durante la clase algún dispositivo móvil Smartphone, lap-top, tableta, etc.)			
PRÁCTICA DOCENTE				
9.	Uso de TIC en el aula			
10.	Tipo de dispositivos utilizados			
11.	Uso de material audiovisual durante la clase (video, presentación en Power Point, música, fotos, etc.)			
12.	El material utilizado facilita el desarrollo de la clase y la comprensión del contenido			
13.	Presenta dificultades en su utilización			
14.	Participan las alumnas en la utilización de este material			
15.	La docente aprovecha los dispositivos móviles que llevan los alumnos para la realización de la clase			
16.	Existe relación entre el material audiovisual utilizado y el tema de la clase			

Indicación: Describe las siguientes situaciones:

1. Organización del salón de clases:

2. Inicio de la clase de la docente:

3. Cómo y para qué utiliza las TIC la docente:

4. Con qué propósito las utiliza (ilustrativo, informativo, aclarativo, etc.)

5. Interacción docente-TIC durante la actividad:

6. Interacción docente-alumnas durante la actividad en relación al uso de TIC

7. Interacción alumna -alumna durante la actividad en relación al uso de TIC:

Anexo 2

Guía de entrevista a Docentes frente a grupo de la licenciatura en Educación Preescolar

a) Datos generales:

Nombre del docente: _____

Cursos que imparte: _____

1. Estudios realizados
2. Tiempo en la docencia

b) Percepciones respecto a la incorporación de las TIC

1. ¿Qué piensas del uso de los dispositivos tecnológicos (lap-top, Smartphone, tabletas, etc.) en tu vida diaria?
2. ¿Crees que su uso es necesario dentro de tus clases? ¿por qué?

c) Práctica docente:

1. ¿Cómo integras la tecnología dentro del aula?
2. ¿De qué manera crees que las tecnologías te sirven para lograr los propósitos que te planteas en una clase?
3. ¿En qué otros ámbitos de tus actividades como docentes (hacer evaluaciones, planeaciones, presentar calificaciones, etc.) las utilizas?
4. ¿Podrías describir alguna experiencia relevante (por sus logros o por las dificultades enfrentadas) en relación al uso de las tecnologías dentro del aula?
5. ¿Cuál crees que sea el reto más difícil que te has enfrentado al utilizar las tecnologías dentro del aula?

d) Situación institucional:

1. ¿De qué manera las condiciones físicas (infraestructura) de la institución facilita u obstaculiza la integración de la tecnología dentro del aula?
2. ¿Qué apoyos (capacitación, asesoría individual, asesoría en grupo, cursos, talleres, etc.) has recibido de parte de la BENV para el desarrollo de tus actividades académicas, en relación a la incorporación de TIC?

Anexo 3

Guía de entrevista a alumno (a) de la licenciatura en Educación Preescolar

e) Datos generales:

Nombre del alumno: _____

Semestre que se encuentra cursando: _____

f) Percepciones sobre el uso de TIC:

6. ¿Qué piensas del uso de los dispositivos tecnológicos (lap-top, Smartphone, tabletas, etc.) en tu vida diaria?
7. ¿De qué manera integran las tecnologías dentro de las actividades propuestas los maestros que te dan clases?
8. ¿Podrías describir alguna experiencia relevante que recuerdes (por sus logros o por las dificultades enfrentadas) en relación al uso de las tecnologías dentro del aula?
9. ¿Tus maestros les proponen el uso de blogs, redes sociales, internet para realizar actividades que apoyen los contenidos revisados en la clase, ya sea dentro o fuera del aula?

g) Situación institucional:

3. ¿Qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?
4. ¿Qué piensas de las condiciones físicas de la escuela, crees que hay suficientes equipos de cómputo, cañones, etc.?
5. ¿De qué manera crees que las condiciones físicas (infraestructura) de la institución facilita u obstaculiza el uso de la tecnología?

Anexo 4

Invitación para docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar

Xalapa, Ver. a 10 de Septiembre de 2015

ESTIMADO DOCENTE

Como parte de las actividades académicas realizadas dentro de la Maestría en Investigación Educativa que oferta el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado “La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica de docentes de Educación Normal”, cuyo objetivo general consiste en describir y analizar la manera en que se han integrado las TIC en las prácticas docentes de profesores de educación normal. Lo anterior derivado de la puesta en marcha del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, que propone la integración de las TIC de manera transversal a lo largo de cada uno de los cursos, por lo que se busca identificar las implicaciones que ha tenido dentro de su práctica docente esta integración, así como su relación con el cumplimiento de los propósitos marcados dentro de los cursos que integran el plan de estudios 2012.

La investigación propuesta es de corte cualitativo, por lo que se tiene considerado realizar entrevistas a los docentes participantes, así como acceder al menos en dos ocasiones al aula para realizar observaciones.

Cabe mencionar que los datos obtenidos serán utilizados de manera exclusiva con fines ACADÉMICOS, por lo que se cuidará la confidencialidad de las entrevistas y de las observaciones. Asimismo me comprometo a darles a conocer, el análisis realizado al final de la investigación, ya que una de mis principales motivaciones es difundir los hallazgos encontrados con el propósito de que, de manera personal, puedan mejorar o reforzar la incorporación de las TIC dentro de sus prácticas docentes. Si bien existen investigaciones realizadas sobre el tema, son escasos los trabajos realizados dentro de las escuelas formadoras de maestros.

Agradeciendo de antemano el apoyo brindado, quedo a sus órdenes

A T E N T A M E N T E

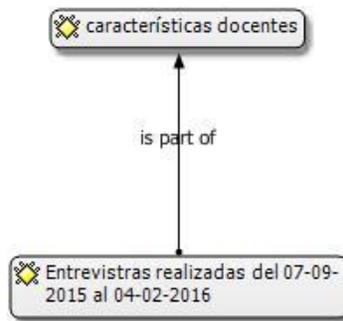
Anna Luz Acosta Aguilera
Estudiante de la maestría en Investigación Educativa de la UV

Anexo 5

Redes de relación de categorías y subcategorías

Categoría: Características docentes.

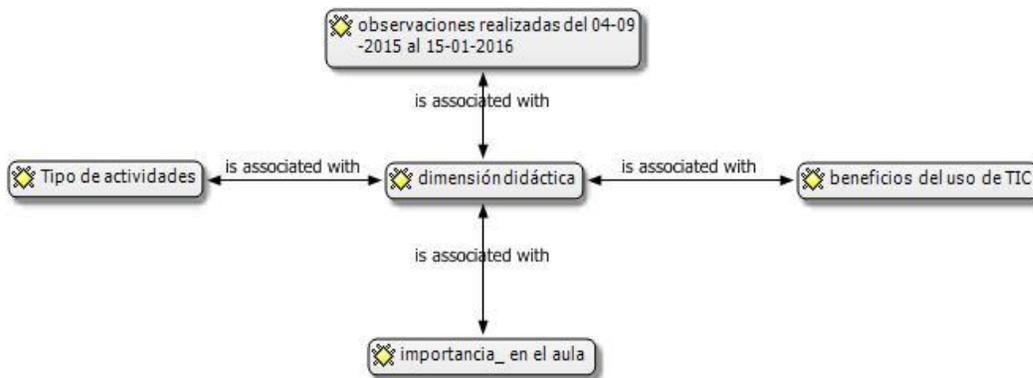
Subcategoría: Entrevistas realizadas del 07-09-2015 al 04-02-2016



Dimensiones de la práctica docente

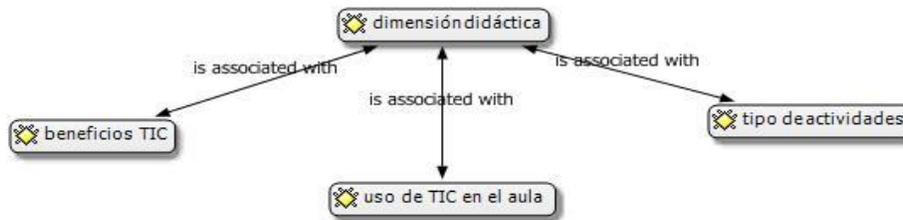
Categoría: Dimensión didáctica (docentes participantes)

Subcategoría: Tipo de actividades, importancia en el aula, beneficios del uso de TIC y observaciones realizadas del 04-09-2015 al 15-01-2016



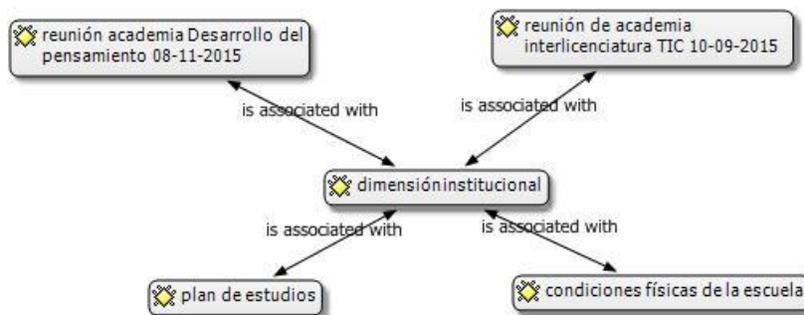
Categoría: Dimensión didáctica (alumnos participantes)

Subcategoría: Tipo de actividades, uso de TIC en el aula, beneficios TIC



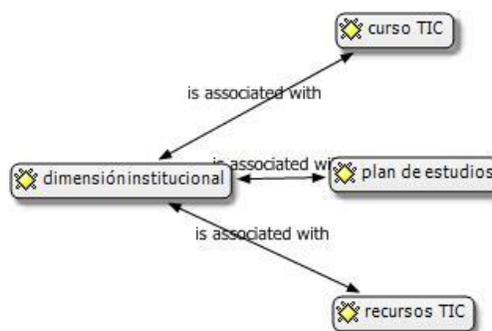
Categoría: Dimensión institucional (docentes participantes)

Subcategoría: Plan de estudios, condiciones físicas de la escuela, reunión academia Desarrollo del pensamiento 08-11-2015 y reunión de academia interlicenciatura TIC 10-09-2015.



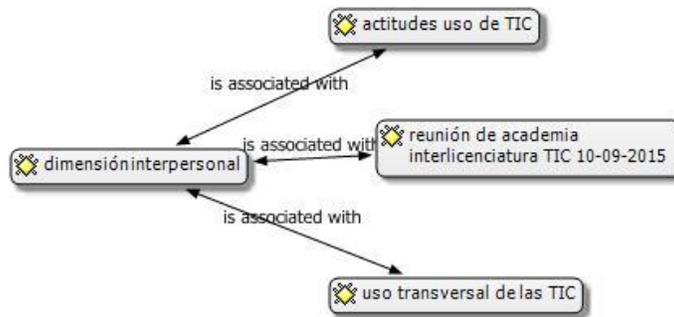
Categoría: Dimensión institucional (alumnos participantes)

Subcategoría: Plan de estudios, curso TIC, recursos TIC.



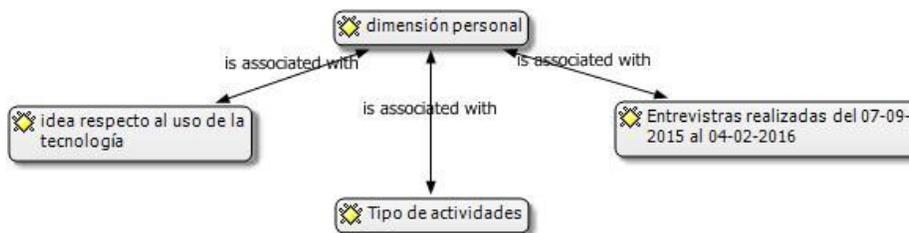
Categoría: Dimensión interpersonal

Subcategoría: Actitudes uso TIC, reunión de academia interlicenciatura TIC 10-09-2015, uso transversal de las TIC.



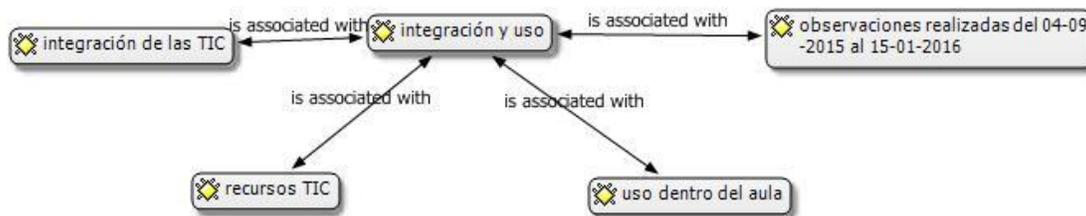
Categoría: Dimensión personal

Subcategoría: Idea respecto al uso de la tecnología, tipo de actividades, entrevistas realizadas del 07-09-2015 al 04-02-2016.



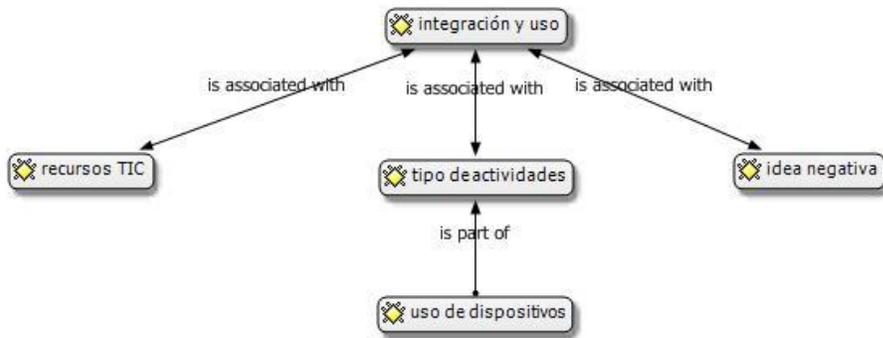
Categoría: Integración y uso (docentes participantes)

Subcategoría: Integración de las TIC, recursos TIC, uso dentro del aula, observaciones realizadas del 04-09-2015 al 15-01-2016



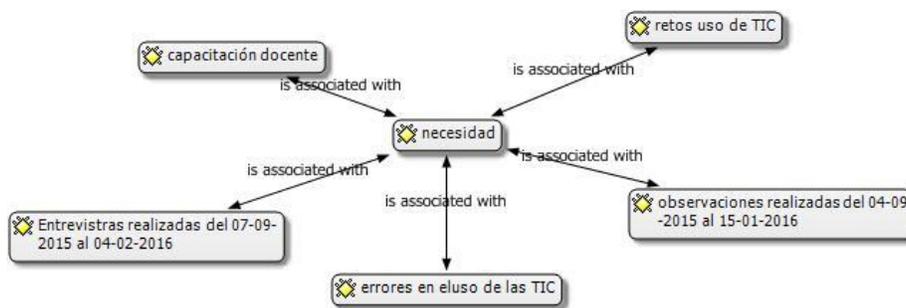
Categoría: Integración y uso (alumnos participantes)

Subcategoría: Recursos TIC, tipo de actividades (uso de dispositivos) idea negativa.



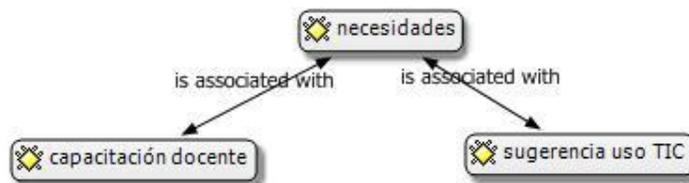
Categoría: Necesidades (docentes participantes)

Subcategorías: Capacitación docente, retos usos de TIC, errores en el uso de las TIC, observaciones realizadas del 04-09-2015 al 15-01-2016, entrevistas realizadas del 07-09-2015 al 04-02-2016.



Categoría: Necesidades (alumnos participantes)

Subcategorías: Capacitación docente, sugerencia uso TIC.



Anexo 6 Transcripciones de Entrevistas

Entrevista maestra 1 Victoria

[buenos días maestra este ¿me autoriza la grabación de esta entrevista?] sí claro por supuesto [ok ¿cuál es su nombre?] Victoria [¿Qué cursos imparte maestra?] las TIC en la educación [mjum] Seminario de temas selectos de la historia y la pedagogía [mjum] dos [mju] este, la Educación Inclusiva [¿en especial?] en especial si este es el seminario y en preescolar es las TIC en educación y la educación inclusiva [a ok este: cuál es su: perfil? ¿Qué estudios tiene?] eh: mi mi educación inicial es arquitectura [ajá] y tengo una maestría en este investigación en psicología aplicada a la educación de parte de la Universidad Veracruzana [¿Cuánto tiempo tiene dando clases maestra?] aquí tengo, 2003 a la fecha y en bachillerato entré en el 98 [¿y sigue dando clases? ¿No?] no [¿en el 2003 terminó?] mjú [del 98 al 2003 en bachillerato ok bueno este la entrevista está estructurada en tres apartados uno son sobre percepciones idea general que tiene usted sobre la tecnología después sobre su práctica docente y después sobre la situación institucional de de la escuela eh: ¿qué piensa sobre el uso de los dispositivos tecnológicos como *Lap-top*, *Smartphone*, tabletas en su vida diaria?] bueno que se ha hecho una se ha hecho algo sumamente necesario aun cuando tengo algunas este restricciones ahí porque definitivamente diálogo creo personal es más importante que estar en un dispositivo porque quitas palabras abrevias y siempre he abogado por que las interacciones humanas son los más importante aun cuando yo sé que ahora pues es este totalmente necesario estar comunicados aunque nos está llevando a una situación de un estrés impresionante [claro] ¿no? O sea a lo mejor es la parte de no manejar o el manejo indiscriminado o sea que para todo [mjum] esa es una de las partes que yo mm creo que deberíamos de regular también enseñar a los alumnos enseñar a los hijos enseñar a los amigos que es mejor este platicar cinco minutos [vernos] personalmente y vernos abrazarnos tener contacto creo que esa es la parte que a mí no me gusta de la tecnología aunque la uso [claro] o sea definitivamente la uso todos los días y en cada momento pero creo eh que es más rico irme a tomar un café con mis amigos que estar con el chat y estar conversando con cuatro o cinco personas al mismo tiempo y no haces una plática que te genere este pues aprendizaje y bienestar ¿no? a veces hasta te estresa el que no se contestaste a uno y le estas contestando al otro [o ya te perdiste] y ya te perdiste [en todo el hilo de la conversación] si esa es la parte es mi percepción y es mi sentir y definitivamente este hablando como mamá por ejemplo mi hijo se concreta en decir estoy bien má este ya salí de clases [llegó a tal hora] eh no él está en México no él ya está terminado la especialidad [ah] pero eso se suple está supliendo el que agarren el teléfono por lo menos y [una llamada] una llamada ¿no? o sea ya ni siquiera es utilizar el teléfono para hablar sino nada más es ya con eso me comuniqué y entonces estamos viendo socialmente una repercusión según mi percepción [si] ¿sí? en lugar de... de que nos ayude a tener una sociedad si nos ayuda a tener una sociedad comunicada inmediatamente de aquí a Alemania, de aquí a china de aquí a todos lados pero con nuestros inmediatos nos está alejando [más lejos si] esa es mi percepción [si si ¿cree que el uso es necesario dentro de los clases?] bueno definitivamente en la de tecnología si porque los jóvenes tienen que aprender a hacer materiales estoy dando a preescolar a primer año y entonces ellos tienen que aprender a hacer materiales con tecnología ¿si? estoy ni quiere decir que la tengan que llevar tal cual tener una computadora o tener este un cañón en sus jardines algunos jardines son este semi marginados o están en el contexto rural entonces allá ellos a veces ni siquiera

llega energía eléctrica pero si que puedan saber que se pueden hacer materiales que se pueden hacer para aplicar allá imprimirlos o juegos o cosas así ¿no? y definitivamente aprenden a que tiene que saber buscar la información entonces si es necesario porque ellos necesitan internet este para poder este buscar información pero también para poderla clasificar que esa es una de la situaciones que se está haciendo de una forma indiscriminada en las escuelas te encargo tarea y lo buscas en internet ¡no! Buscas en internet de estas fuentes o de o sea hay que ver de dónde estás sacando la información los niños y eso ellas también lo tienen que enseñar a sus alumnos [claro] para poderlo enseñar tendrían ellas que aprender a hacerlo [hacerlo] ¿no? Entonces en tecnología en la de primero de preescolar si es imprescindible porque es lo que les estamos enseñando en las otras si si las ocupamos algunas estrategias de trabajo han funcionado muy bien como en seminario de temas selectos es una, un curso que de alguna forma hable de la historia de la pedagogía y la educación entonces este se torna para ellos un poco tedioso y aburrido las lecturas [estar leyendo] y es seminario debería ser una discusión y un debate constante pero lo que he podido hacer con los jóvenes en este curso, en este que estoy llevando es que con el *Drive* ellos pueden hacer trabajos en forma colaborativa y lo están haciendo en for...- en el momento por equipos pueden estar discutiendo por el chat eh en tiempo o sea no están hablando [ajá] este se concentran raramente pero se concentran [risas] y entonces ellos pueden hacer compartir este algunas este algunas ideas y hacen sus trabajos ocupando herramientas verdad o sea para presentaciones y todo y ha funcionado eso eso me ha llevado a trabajos más acabados se emocionan y dicen hay no están aburrida la clase o sea [claro] pero realmente es por el la utilización [la interacción y como lo van construyendo en colaboración ¿no?] si exactamente así es entonces yo doy una clase para ellos de seminario doy una clase en centro de cómputo y otra en el salón siempre [¡ah! o sea lo va combinando] o sea si sisisi como tampoco puedo atenerme como erróneamente algunos compañeros lo lo mencionan que a es que tu das tecnología entonces se ya se hace solo se hace solo no nono pues hay que trabajarle muchísimo [claro] hay que planear la clase tal vez con más detalle ¿no? [claro si implica más tiempo para usted estar pensando de qué manera integrarla porque no es un curso que propiamente lo] así es [tenga de hecho ¿no? Sino que se tiene que ir introduciendo y ¿cree que este tipo de tecnología le ha servido para lograr los propósitos que se plantea el programa por ejemplo en este caso el de seminario] si si [o sea si ha abonado a a los propósitos] si ha abonado porque ellos eh despiertan más interés por investigar cosas que no están en el programa en el programa que llevamos cierta antología con lecturas y entonces dicen bueno de este tema maestra vamos a investigar que hay ¿no? Nosotros tenemos que revisar por ejemplo y como es educación especial en diferente países como se ha dado la integración entonces en el programa vienen unas lecturas específicas de esos países pero este, ellos han buscado en internet más aportaciones y eso ha enriquecido el curso y entonces ha logrado más porque se les queda ven algún video ven algún audio ven algún material en *PDF* o algún libro y entonces también lo que hice con estos chicos que es el primer el primer la primera vez que lo hago de esa manera este les puse una marca...- les enseñé a utilizar marcadores sociales entonces tienen sus páginas guardadas lo que les va interesando en esos marcadores sociales y eso les está sirviendo para guardar material que no nada más de este curso [para el curso si si es algo que pueden aplicar en cualquier otro curso] pueden aplicar a cualquier curso ahora que estén en cuarto les de...- les hacía yo énfasis que cuando estén en cuarto ahí van a encontrar como tener el material que les interesó [claro] porque luego nos perdemos en un mar de materiales y luego no sabemos dónde están tons pueden hacer una carpeta por curso

y ahí meter o las ligas porque les tienes que dar las palabras claves de para irlos este como se [clasificando] clasificando entonces eso es algo que acabo de de [implementar] implementar con ellos y eh bueno al principio del semestre les enseñé eso lo del *Drive* no lo sabían también lo van a poder aplicar en cuarto entonces no es del curso propiamente pero les está abonando al trabajo colaborativo que es una de las prioridades en nuestro trabajo en educación espe...- bueno en toda la educación pero en educación especial es muchísimo más porque tiene que trabajar con el equipo multidisciplinario [claro] entonces no necesitan estar junto para poder trabajar [construir algo muy bien ¿en qué otros ámbitos de sus actividades como docente este incluye este uso de la tecnología por ejemplo al hace evaluaciones planeaciones o sea?] definitivamente nuestra academia sobre todo la de tecnología en todas trabajamos con tecnología pero nos nos dejamos tareas como academia muchas veces nuestros horarios nuestros no coincidimos por horarios internos y horarios horarios externos ¿no? Entonces bueno nos toca hacer una rúbrica nos toca hacer alguna situación la vamos a construir entre la academia entonces a tí te toca esta parte a nosotros otra y la hacemos igual en *Drive* ¿no? [mjum] y entonces ahí tenemos a la mano nuestros materiales y a la hora que cada quien en sus tiempos se puede conectar ponemos un día para en...- para que tengamos todo y ahí los maestros cada quien va abonando lo que corresponde en las academias de de grado de ma.- de de de curso porque tenemos academias de curso de grado [de licenciatura interlicenciaturas risas] puras juntas puras planeadas [si risas ¿y to...- por ejemplo eh también la escuela le pide algún tipo de uso por ejemplo para subir calificaciones para hacer reportes de alguna?] risas ¡No! desafortunadamente creo que todavía la escuela le falta dar ese paso a a poder tener esta base de datos este manejo en cuanto a la cuestión administrativa en secretaría todavía seguimos subiendo las listas en papel [ok]¿si? de hecho pues su servidora tiene las listas de asistencia en electrónico no nos permiten imprimirlas de nuestro nos dan el pap...-[ah no puede usted imprimirla y entregarla] ya si no no [tiene que pasarla al membretado que ya les dan] si sisi entonces ese paso todavía no lo da la escuela y ese paso es algo que debe dar porque pues tenemos tantos estudiantes ¿no? por ejemplo yo doy cuatro grupos de los cuatro grupo son sesenta de especial y cincuenta de preescolar ¿no? Entonces no pues todo pásalo además el puntito la falta el retardo [si uno por uno y la rayita] si entonces eso creo que es algo que no debería de estar pasando en nuestra escuela ¿no? [No y sobre todo porque si bueno leemos lo que es la integración de la tecnologías no solamente es en aula sino a nivel institucional debe de también integrarse sino pues como funciona ¿no?] si de...- bueno yo tengo la experiencia por ejemplo con mi hijo que está en la UNAM y entonces él puede desde aquí cuando viene de vacaciones a ver si ya su maestro subió su calificación aun cuando pues los maestros les dan calificaciones [mjum] pero a veces cuando ya es el fin de semestre ya es el último maestro los chicos terminan y los maestros pues suben la calificación y ya está además a eh aparece validada ¿no? Porque no nada más es de que suban la calificación sino que esté validada ya por la pues yo entiendo que por la [secretaria académica] secretaria académica [mjum] entonces pues eso es una gran ventaja que se puedan inscribir en línea creo que aquí ya empezaron [hay lago] algo está que se está se está haciendo ya se está empezando creo desde hace dos ciclos o dos semestres no se no estoy muy muy enterada pero ya se están inscribiendo en línea ¿si? [si eso vi que la eh ahorita en el periodo de inscripciones había como que tienes que entrar a tal página y hacer tal cosa por también por ejemplo yo checaba la página de aquí y no está actualizada eh la información que presenta es así como que muy escueta] escueta [si no hay mucho que rescatar] si no que rescatar bueno pues eso ya es una cuestión de organización

[institucional] y de la cuestión de a a quién asignas en cada cada [área] área [claro] pero bueno esa es la parte otra de las cosas que si nos ha servido mucho es ocupar diga...- hacer el diagnóstico cuando nuestros jóvenes entran el en el primer día que los conocemos nos presentamos les decimos el encuadre de la materia del curso les decimos hacemos un diagnóstico del grupo y entonces el diagnóstico lo aplicamos pues lo tenemos en el momento ¿no? [mjum] bueno porque nos hemos este ayudado de de *Google* o sea los en donde podemos poner los cuestionarios las encuestas y hay otro programa no recuerdo ahorita su nombre que también lo hemos ocupado y entonces en el momento ya el resultado de tu diagnóstico ¿no? y ya entonces nada más lo que haces es analizarlo y eso pues para nosotros es [una ventaja] una cuestión muy muy rápida ¿sí? Y a la siguiente junta ya tenemos el diagnóstico de nuestros grupos no no lo hacen todos los maestros [claro] o sea pero nosotros si lo hemos hecho [si lo han podido implementar sobre todo porque conocen de ellos porque a lo mejor hay algunos que ni siquiera saben que existen y que tienen también la la disposición de meterse y hacer porque también eso requiere tiempo extra ¿no?] mucho tiempo mucho tiempo [claro de diseño de como lo hacen porque no lo hace todo el programa ¿no? lo tienen que hacer entre todos] 15:28 y el cuidar que ellos no copien y peguen por ejemplo la revisión de tareas la revisión de trabajos de ensayos de situaciones así que ahora es muy fácil que encuentres en in...- en la red esa es la parte complicada de trabajar con la tecnología también encuentras este ensayos de otros de otros de otras generaciones son trabajos que van repitiendo o de la de las universidades o de las otras normales [claro]¿no? Y entonces ya nada más copian y pega [se les hace fácil] y si tú también la pasas así y dices a qué bien escrito está y no conoces tus tu alumno como escribe entonces por supuesto que tiene 10 ¿no? [claro] maestra pero porque me puso 5 ay porque a que crees que [no eras tú]que copias y pegaste [claro] pero también eso implica mucho tiempo [claro si de la revisión y sobre todo y también eso que mencionó es muy importante ¿no? El conocer al alumno ¿no? Si el alumnos hace un, trabajo de 10 y usted lo conoce y no es un chicho tan destacado pues obviamente se va a dar cuenta] no es [que es un trabajo que no lo hizo él] algo que calificamos y por lo en los en el curso de tecnología que tenemos un rubro en la en las rúbricas perdón pero es un nivel de desempeño es la ortografía entonces tú te das cuenta cuando está copiado de algún texto que está en internet este en línea y este das te das cuenta como las faltas de ortografía empiezan a sumarse cuando escriben ellos ¿no? [mjum si si si] o luego cuando una falta de orto...- ortografía está en un texto de línea y entonces la repi...- repites [si la copian tal cual ¿no? sin darse cuenta eh ¿podría describir alguna experiencia que haya sido relevante sea por que funcionó o por que no funcionó de usar la tecnología dentro del aula?].-bueno es ah...pues es que depende de la de la habilidad de los jóvenes ¿no? Por ejemplo la primera generación del plan 2012 (17:27) eh que es la la act...- actual generación que está ahorita en cuarto [en cuarto] eh fueron trabajos muy cuidados eh ellas se esmeraron por buscar más allá los programas eh: el software que iban a utilizar para hacer su material didáctico y todo esto entonces fue verdaderamente sorprendente lo que hicieron en algunos casos [mjum] eh conforme ha: avanzado las otras tres generaciones [generaciones] eh por ejemplo la generación pasada lo hicieron nada mas como por [cumplir] como por cumplir o sea no fueron más allá no sé si nosotros estábamos un poco menos aprensivos que en la primera generación y le dimos más cuidado no lo sé ¿sí? Pero este, solamente destacaron como que dos equipos ¿no? pero dos equipos de personas que son muy muy cuidadosas en lo que hacen [o sea en general unas alumnas dedicadas] exacto [mjum] y ahorita este grupo esta generación la actual pues como que van trabajando muy parejas muy parejas y se distraen poco mi clase en este: curso en

este semestre es la última clase que es de una y media a tres y media es un horario pesado para ellas porque ellas pasan de la preparatoria que algunas salían a la una o dos de la tarde y entonces se les hace muy complicado desde las siete hasta las tres y media ya tiene mucha hambre muy cansadas y sin embargo bueno creo que si lo pudo presenciar estaban trabajando hasta las tres y medias sin parar [hasta más] entonces ajá y hasta más entonces eso habla de que: ellas están eh contentas con lo que están haciendo le están encontrando utilidad ha habido referencias de otros grupos de otros maestros perdón en los cuales han dicho que están estado manejando por ejemplo mapas conceptuales entonces dijeron maestro ya sabemos hacer más conceptuales este e...- para que queden muy bonito y no sé qué tanto y ya entonces van y lo llevan a otro curso maestro ya estamos haciendo un video de tal cosa y esto pues es exitoso porque está haciendo transversal como lo marca el programa [como debería ser] como lo marca el programa [claro]¿si? Entonces este... (19:54) ayer por ejemplo eh hicieron unas ocuparon eh: hicieron unas presentaciones de sus trabajos eh lo que se trataba era de hacer un proyecto multimedia pero les di temas específicos de e...-este de: pensamiento cuantitativo y entonces el maestro de pensamiento cuantitativo lo invité a que fuera a ver lo que ellas había hecho porque pues son los temas que ellos revisan [claro] nosotros no tenemos injerencia en el contenido de los temas [claro] de los otros cursos podemos tener idea pero no entonces el maestro estuvo ahí les dio observaciones yo les di observaciones en cuanto a la tecnología entonces creo que fue muy enriquecedor [sí] si [si porque son dos visiones totalmente complementarias pero distintas ¿no? uno es sobre el contenido disciplinar]disciplinar [y el otro es sobre cómo lo estás utilizando e implementando que creo esa parte como del contenido disciplinar, a veces se deja de lado ¿no? Y entonces si: enlazarlo pues si es como que un poco complicado] no y además eso no lo puedes hacer porque si lo haces entonces ellas no le encuentran la utilidad a lo que están haciendo no lo aterrizan [claro] en en forma: eh asertiva en forma en que les sea significativa [claro] o sea si hacemos eso yo te enseño pero no me importa lo que pongas pues eso es algo muy complicado porque ellas no le van a encontrar el gusto a nada entonces [claro] eh esas son las cuestiones exitosas el poder llevar con los otros cursos esa este vinculación ¿no? [ok] y también depende mucho de la mentalidad de la per...- de los otros [la disposición] de los otros maestros ¿no? [claro hace un ratito mencionaba eh esta parte de eh buscar información confiable enseñar a las chicas para que también puedan hacerlo creo que ese es un reto que tiene el curso y no solamente el curso sino la integración de las tecnologías pero ¿cuál cree usted que sea el reto, más difícil al que se ha enfrentado al trabajar con esta con estas tecnologías? ¡Ahhh! hay son muchos maestra [¿si? risas] pues si porque porque por ejemplo no me sé todos los software que hay ¿verdad? Y a ellas las dejo libres a escoger eh parte de de lo que hagan en su material ellas tiene la la libertad de de escoger el software tiene puede ser libre o puede ser propietario tiene que ver cuál es la la diferencia entre uno y otro tienen que ver si se puede descargar sino se puede y entonces tú te tienes que poner [a buscar] a buscar eso que ellas eligieron y pues nosotros no sabemos todos ¿no? lo de menos sería decirles haber con ese software [esto y esto] hagan esto y entons tú ya lo manejas ese es el reto más grande o sea [claro] que yo no me sé todo lo que hay y cada día [hay más] y cada día hay más [claro] y a lo mejor eh ocupamos uno que funcionó muy bien en la primera generación y ahorita ya no está ya está obsoleto ya ni siquiera existe ya entonces creo que ese es el reto más grande [mjum] en ese sentido también el otro reto es esa parte de de no olvidar que la tecnología es una herramienta más no es la solución a todos tus problemas ¿no? Porque hay tantas cosas en línea e...-que viene aunado con esta selección de la información hay muchísima

muchísima: eh: información pero cuál es la que realmente te va a dejar algo significativo en el contexto en el que estas ubicarte en el contexto porque no es nada más de ah es para niños de preescolar si pero preescolar con estas características [que, exacto] ¿sí? En ese sentido eso creo que son de los retos más grandes [más importantes, ok y ¿de qué manera cree usted que las condiciones físicas de la escuela facilitan o están obstaculizando la integración de la tecnología?] bueno a nosotros como maestros de tecnología tenemos una aula tenemos dos espacios uno en en donde están todos todos los salones de la profesional y otro en el CESBI que es el el centro de biblioteca ¿no? Este pero bueno allá todo el mundo puede entrar entonces las maquinas siempre tienen problemas de de virus [de virus] y todo esto la persona encargada allá eh no sé qué haga no tengo idea si ella siempre está constantemente revisando o no pero siempre hay virus eso sí y siempre se queda información en las máquinas por lo tanto este es un poco más peligroso que cualquiera llegue y sepa tu información si no tienes los cuidados que ese es otro de los retos a ha...- hacer la cultura de que tú tienes que cuidar tu información [claro] o sea no nada más es lo que tú traes de afuera sino lo que tu dejas [dejas] ¿no? Y que cubras todos tus can...- tengas todos los candados habidos y por haber de tus contraseñas y todo y el otro espacio que es acá en la profesional acá tienen instalado un tienen instalado una un programa que otra absolutamente todo lo que dejas en la máquina a la hora de que apagas se borran contraseñas se borran materiales se borra todo y eso nos ayuda mucho a tener las maquinas [limpias] limpias y desocupadas ¿no? o sea en espacio [ágiles ¿no? También porque se saturan en determinado momento] así es ahora risas si vamos a la parte de la conectividad ha ido una lucha, titánica el hecho de poder tener el servidor que no sea casero que sea realmente un servidor institucional la fibra óptica está de la UV que está acá en a dos cuadras ¿verdad? y nosotros no tenemos fibra óptica instalaron algo vinieron a instalar han venido eh hemos participado y hemos abonado en proyectos para poder tener nueva una nueva red y todo esto y se hacen como pedacitos de lo que hemos estado luchando desde hace muchos años o sea no es ahorita en esta administración viene desde la administración anterior ha habido avances si si los tenemos pero no tenemos toda dice eh lo de México ¿qué? México conectado que vino es un recurso federal de un programa federal y esta el anuncio allá afuera [sí] si está afuera de muchas escuelas pero si usted se quiere conectar [no funciona] no no funciona y están los *routers* en todos los pisos y dice red de tal piso red de pero no funcionan [tampoco] entonces es así como nada más el que se vea es la cuestión, política que nada más se vea el anuncio ¿no? Perono funciona [no es funcional] entonces los alumnos tiene que andar sentados en los pasillos en donde más o menos les llega la señal porque algún maestro tiene su: este compra su: este conexión etc. pero en realidad todavía eso nos falta y creo que que no podemos transitar de esa manera si si dificulta tenemos sólo esas dos aulas y somos en este momento somos seis grupos los que estamos con el nuevo plan estamos hablando solo de que e...- el programa nos marca llevar este curso no estamos hablando de las necesidades de todos [todos los cursos] los cursos ¿sí? [claro] nosotros como que somos los que tenemos [privilegiados] el privilegio de tener el aula pero eso no puede ser en la escuela es una escuela de nivel superior [claro] entonces eh todos los demás, cursos en algún momento requieren de alguna situación de ocupar internet de ocupar las máquinas algunos jóvenes no tienen los recursos suficientes para estar metidos en un *ciber* tienen que estar aquí hay un área pública aquí afuera de donde nosotros damos la clase este que pues son diez maquinas diez máquinas para una población tan grande no son suficientes ¿no? Nosotros ya ha...- hablando la parte ya no como los alumnos nosotros también XXX que si tenemos mándennos esto tenemos que hacer el otro

o queremos calificar lo de tecnología que eso si es en línea ¿no? [mjum, tampoco tiene el servicio] tampoco tenemos señal ¿sí? Y cada quien debemos de tener una máquina bueno pues cada quien trae su máquina no este que la institución [los haya dotado de ese recurso] así es entonces en ese sentido creo que todavía hay mucho trabajo por delante ¿no? Y también pues creo que usted que está haciendo este estudio sabe perfectamente que no nada más es la infraestructura sino también la actitud ante las tecnologías porque hay maestros que que dicen para qué las tecnologías y otros que sí y entonces hay una discusión a nivel internacional [claro] no nada más aquí pero pues no las queremos pero ahí estamos frente al teléfono todo el día ¿no? [risas] no queremos este: decimos que no nos hace falta pero si quisiera traer mi computadora entonces hay cuestiones así que [si contradictorias y finalmente creo que la manera de aprender ya no es como aprendíamos antes ¿no? Entonces es como sobre todo en una escuela como esta que si es cierto recibe como que alumnos de diferentes estratos socioeconómicos pero en general son chicos que están acostumbrados, a usarla ¿no? Bien o mal con sus deficiencias y con sus propias carencias pero si es algo que: ya es como, algo necesario para el maestro no solamente para el maestro del curso de TIC en la educación ¿no?] así es [sino para todos los demás cursos por que los alumnos están aprendiendo de manera distinta entonces esta parte de la desmotivación que existe a en algunos de ellos el que las lecturas se les hagan muy pesadas en que piensen que nada más es leer y hacer reportes creo que se puede] suplir {de alguna manera se puede motivar de otra forma ¿no? Como usted lo hace en el otro curso ¿no? Creo que es parte importante pero también es cierto que que...existe también mucho temor de parte de los maestros quizá el sentirse poco capaces frente a ellos también es una limitante que] pues esa es una situación [que a la hora de trabajar] y está la otra situación es que implica muchísimo más [trabajo] trabajo [sí] o sea porque tienes que como que de alguna forma planear doble no no: es paralelo ¿no? [Sí claro] entonces es una situación una de las cuestiones que me encanta ver es a mis alumnas de cuarto de preescolar porque fueron las del curso de la primera generación y les digo donde quieren la clase en el salón o en en en en computo no en computo en computo están como que que quedaron como en con una huella ellas si quedaron con una huella hicieron una línea del tiempo investigaron un este [software] software lo hicieron sin que yo hiera absolutamente nada entonces is si les das la bases puedes tener muchas cosas ¿no? y las dejé de ver pues los años intermedios [intermedios] ¿no? Que fueron dos años si] entonces este bueno esa es una situación la otra situación pues es otra de las cosas que hace falta a nivel institucional que si lo debe promover la institución que va haber un intento en unos días es que este...esto de la ética y la legalidad o sea esta parte que no sabemos cuidar nuestra información y que yo como maestro debo saber que no les puedo saber datos e, en línea que suban a cualquier portal en donde sea público porque de ahí pueden venir extorciones este [claro] investigaciones entonces esta la tecnología está en manos de todos para lo positivo y lo negativo[claro] para lo adecuado y lo inadecuado y entonces demos nosotros también esa capacitación y esa percepción de cómo cuidar a nuestros alumnos y a nuestros hijos ¿no? [claro si ya es parte de, algo que debemos de hacer como personas ¿no? nadie va a venir a cuidar tu información ¿no? Si no es algo que y finalmente es algo que se tiene que aprender porque al ser algo nuevo y no no estamos acostumbrados a hacerlo definitivamente ¿no? A a saber cómo reaccionar ante, cierta cier...- ante cier...- ciertas peticiones ¿no? sobre todo creo que si debe ser una parte muy cuidada] y esa parte está en el curso ética y legalidad pero es una parte mínima que nosotros la hacemos transversalmente y no nada más en el primer curso que es las TIC en la educación sino la tecnología aplicada a los centros escolares que es el segundo curso y lo

seguimos manejando y eh sobre todo porque también nuestras alumnas informen a los niños porque ya hay niños que agarran el teléfono de los papás toman fotos [si] saben hacer muchas cosas y que ellas también a form...- en manera de cuento de fábula de alguna cosa los vayan también haciendo la cultura de cuidar su [integridad] integridad [claro] física y mental [si] ¿si? [ah ok eh ¿Qué apoyos ha recibido de parte de la escuela para el desarrollo de sus actividades relacionadas con el uso de la tecnología por ejemplo ha recibido algún curso de tecnología pero aplicada a la educación no solamente que le enseñen a utilizar *Office* o *Excel* sino que sea de parte de la institución cursos que le puedan apoyar para aplicar esa tecnología con un propósito pedagógico?] el único curso pero que son cursos que abren para eh: libres o sea que tú es...- tú eliges abren cursos este de actualización así se le llama este los abren y tú eliges a cuál te quieres meter bueno pues a a uno que creo que es una persona también de la universidad veracruzana no se es de infografías ¿no? Este que yo lo tomé por el interés de saber de qué se trataba ¿no? Pero en sí eh realmente fue de haber como haces la infografía pero no es algo que lleve todo eh todo eh [toda la didáctica] toda la didáctica ¿no? Para aplicarlo tú con tus alumnos ¿si? de otra manera no la única el único curso al que si se asistió fue al de las tecnologías aplicadas a la educación y que fue un curso nacional en México [¿Cuando surgió el programa?] cuando surgió el plan el nuevo plan pero no las escuela no nos han dado ningún curso en ese sentido [no] XXX [ok risas bueno pues eso sería todo no sé si quiera agregar algo más? Risas] que nos vinculemos que nos vinculemos la universidad veracruzana con la normal veracruzana en trabajos de este tipo ¿no? porque ustedes llevan un poco o un mucho no sé más adelantado que nosotros y que a mí a mi si me interesa ¿no? Bueno pues le acabo de decir soy universitaria tengo otra visión eh en relación a esto y entonces creo que eso si, si tiene una percepción distinta a como debemos manejar [si] las cosas esto de las tecnologías y todo lo que tengamos que ver frente nuestros alumnos ¿no? [claro] y esa vinculación si si es sumamente necesaria porque pues lo alumnos son igual van de la misma y van para los campos profesionales en donde se tendrán que vincular [claro] se tienen que vincular médicos con ellos se tiene que vincular este pedagogos este también egresados de educación física de la UV no sé [si] o sea hay muchas psicólogos [claro] ¿sí? este trabajadores sociales que son son egresados de las universidades entonces si tenemos esta esta parte creo que no hay que perderla ¿no? [claro ok muchas gracias maestra] sale vale creo que nos extendimos risas.

Entrevista maestra 2 Celeste

[buenas tardes maestra] buenas tardes [¿autoriza usted la grabación de esta entrevista?] si por supuesto [ok ¿cuál es su nombre?] Celeste [¿qué cursos imparte?] eh: panorama actual de la educación básica en México [ok] en este semestre [ok este, ¿carga académica en horas? Más o menos cuantas horas] son 4 horas a la semana [4 horas] solamente es esta asignatura [ah ok ¿qué estudios ha realizado? Íjole de formación inicial tengo la licenciatura soy médico [ah ok] mjumy: ya estando aquí pues han sido muchísimos cursos estando ya tengo 26: años 27 años de servicio y hice la maestría en formación de profesores [ah ok] de educación básica este y bueno con los cursos intersemestrales que imparte la escuela cada cambio de semestre o cuando se da la oportunidad de algún diplomado [¿lo toma?] lo tomo si, lo tomo [o, y ¿qué le motivó a dedicarse a dar clases?] bueno, de inicio este yo no pensaba dar clases las circunstancias fueron personales las que me trajeron aquí, entonces ya estando aquí: trabajando por el perfil que yo tengo empezaba la licenciatura en educación especial [ok mjum] con planes de aquellos años estoy hablando de los noventas y entonces mi perfil les: convino por el tipo de asignaturas que en ese momento se implementaron por ejemplo morfología desarrollo cerebral este la vista desarrollo de la vista entonces mi perfil encajó [encajó] muy bien ahí fui a los cursos de actualización y se implementó ayudé cooperé trabajé en la:, implementar algunos programas programas de la del plan de estudios de: especial mjum y empecé a dar unos cursos [ahí] ahí [y ya de ahí] y ya de ahí ya me enrolé después en la licenciatura en educación física también este estuve cuando se implementó y de la misma manera entonces me pasé de: de especial de la licenciatura de especial a la licenciatura de física igual con el perfil este con asignaturas como salud con asignaturas como morfología fisiología del deporte y entonces bueno todo estos recorridos me hizo ver que además de tener los conocimientos concretos en las eh de las asignaturas también era muy importante la formación de este de docente para metodologías y: entonces fue que decidí estar preparándome en los cursos talleres diplomados y después cursar mi maestría [ok eh ahorita las preguntas que vienen es totalmente sobre sus percepciones sobre qué piensa usted respecto a la tecnología] ajá [¿qué piensa usted del uso de dispositivos tecnológicos por ejemplo *Lap-top* teléfonos inteligentes tabletas en la vida diaria?] no ya son indispensable no una persona que esté trabajando en: cualquier institución este: fuera de su casa eh necesita forzosamente de cualquier dispositivo tecnológico solamente yo creo que estando en casa si no quieres saber del mundo solamente ahí te puedes desconectar pero incluso en casa para muchas cosas que se tienen que hacer también lo puedes utilizar o sea es algo ya forma parte de la vida diaria [¿y cree usted que su uso es necesario en las clases ya dando clases?] por supuesto yo de hecho ya con las chicas lo uso este diario desde yo creo que tendrá como 3 años a la fecha que este: estoy intentando porque yo creo que uno nunca termina de intentar pero estoy intentando implementarlos todavía incluso con las chicas hay resistencia porque todavía te preguntan podemos traer la *Lap*, podemos utilizar el teléfono no pus si son algo que se tiene que utilizar [mjum y ¿cómo trata usted por ejemplo al quererlas integrar cómo lo hace que actividades implementa o a lo mejor son improvisadas o cómo realiza esa integración?] íjole bueno para empezar este: cuando eh iniciamos el semestre siempre les preguntamos a las chicas con que cuentan ¿no? [ok] que tienen *Lap-tops*, este ta...-*Tablet* o tableta teléfonos si cuentan con internet este cuanto tiempo disponen para más o menos tener el panorama de del grupo ¿no? Y ya con base en eso nos permite traerlas claro que sí les doy material o sea ya no impreso creo que nos ahorramos mucho y de inicio el material este

digital [la antología] la antología las lecturas este se las doy o que busquen ellas material en internet y con eso como que ellas preguntan oiga maestra ¿las puedo imprimir? A pues si tú quieres imprimirlas puedes hacerlo o si quieres trabajarlas así también y en: clase eh: les permito que saquen sus teléfonos su *Tablet* su computadora ¿no? para que estén trabajando ah: me mandan material por internet les regreso material eh con anotaciones entonces es parte de...[mjum o sea trata de mantener comunicación como extra escolar ¿no?] eh: [como fuera de] de de hecho si por ejemplo tareas bueno mándenmela por internet yo hago revisiones o si están haciendo algunos escritos este: antes de llegar a la clase bueno si tienes algo adelantado envíamelo lo leo te hago alguna sugerencia si te lo reenvío y ya para que en clase comentemos mjum trabajamos también de esa manera [ok por ejemplo ¿grupos de *Facebook*, de *Whatsapp* no: maneja?] m:*Whatsapp* si *Facebook* no no me gusta en lo particular mucho de a lo mejor es la forma de trabajarlo ¿no? Este pero: y lo he tratado de asimilar pero *Facebook* como que no me termina de convencer: [XXX] si si por que se u...- desde mi perspectiva tiende más a otras tipos de cosas pero los chicos si dicen es que si en *Facebook* todo ¿no? [yisual ellos como grupo tienen...también por ahí comparten cosas aunque no propiamente a lo mejor] si [interactuando con usted] si exactamente entonces nosotros tenemos esa vía hace les pido que abran un correo grupal y por ahí nos estamos comunicando entonces [ok y ¿crees que estas tecnologías sirven para el logro de los propósitos del curso o sea es decir que si apoyen o sólo es como una herramienta para hacer más atractiva la clase?] bueno [¿o si impacta en el propósito?] bueno lo que pasa es que: los propósitos de competencias y propósitos de edu...- Plan de estudio que llevamos ahorita lo incluye como un propósito mismo entonces el hecho de: utilizarlo en todas las signaturas es una...forma parte de esa formación en las competencias que ellas tienen ¿no? [ok entonces ¿es indispensable?]es indispensable para este quien maneja este plan de estudios tiene que utilizarlas aprender a utilizarlas [sí ¿en qué otros ámbitos de sus actividades como docente las utiliza? por ejemplo dentro del aula las utiliza de estas formas que me explicó] ajá [pero ¿fuera también las usa?] ah: si por ejemplo para hacer presentaciones en la clase exposiciones de las chicas eh tomar acuerdos en ese momento dentro de de clase o: les doy materiales y ellas trabajan y los exponen con proyectores demás y: fuera de clase pues me es muy práctico porque ya no cargo tanto material físico y pues todo lo tengo en la la computadora planeo mis clases hago ajustes este: les envío materiales o sea también las reuniones de academia me es más fácil organizarme y tener todo rápido este:¿qué vimos la academia anterior? esto entonces en las academias o que vamos a algún curso si tomo soy muy... acostumbro mucho tomar apuntes entonces conferencias discusiones mesas foros lo que sea tomo apuntes y voy archivando y con su nombre y para mi es más fácil localizar ¿no? [información] información [por ejemplo ¿para evaluar a las alumnas? algún registro hace algún tipo de registro o calificaciones las tiene concentradas] todas todas tengo calificación tengo listas de asistencia mis listas que ya después paso en físico para entregar ¿no? pero mis listas las llevo este [en digital] en digital si las listas calificaciones los trabajos llevo todos los registros y ahí pongo: las anotaciones y me sirve para mandarles este de cualquier trabajo que entregan o de cualquier escrito lo que sea se las mando me regresan este para mi es más fácil la comunicación [más práctico] mjum [ok pero eh:, esto lo hace por gusto o sea por practicidad de usted no hay una exigencia de parte de la escuela que le diga]¿tienes que hacerlo así? [debes usarla de esta manera ¿no?] m: normalmente la escuela como tal no: ni me obligó a comprar la *Lap* ni me obliga a este yo creo que es parte de la necesidad lo que decía al principio o sea se va: cerrando el círculo y lo que se va haciendo tiene uno que ser parte de ¿no? ir tomando lo

bueno por eso no me gusta el *Face* voy tomando trato hasta ahorita de ir tomando lo bueno y este: y ha sido como como una transición: natural por llamarlo de alguna manera pero no no me han obligado. [ok este: (11:16)¿podría describir alguna experiencia que haya tenido con alguna actividad que haya aplicado: por salió bien o porque no puede ser positiva o negativa con el uso de la tecnología?]íjole [¿que recuerde? No recuerda] m: lo que pasa es que por ejemplo eh porque ha pasado que tenemos la: estamos traigo preparado el equipo la proyección la actividad alguna cosa para que vean y este se descompuso la *Lap* no hubo luz no sirvió el inte...- la internet la red y ya no pudimos y entonces este incluso aquí en la escuela y tenemos que ajustar [¿impro...- improvisar?] improvisar ¿no? tenemos todavía eso la escuela en realidad apenas está implementando infra infraestructura no la hay hay algunas áreas en específico que se tienen pero somos una comunidad tan grande que no da [no alcanza] que no alcanza exactamente tenemos en los salones por ejemplo no tenemos la red entonces tenemos que bajar todo antes para después poderla utilizar pera ya: este tenerla en: archivado pero no podemos utilizar por ejemplo internet en todos los espacios en los salones [¿entonces usted cree que la condiciones físicas de la escuela?] todavía no permite que se [¿obstaculiza?]se utilice si al 100% si [si veía por ejemplo lo salones no los ventanales:] si no tienen no son oscuros ajá teníamos unas áreas destinadas para que de por si son pocas para toda la comunidad pues ahora ya las quitaron precisamente por el cambio del plan este que necesitan más salones para grupo y entonces nos quedamos yo pregunté y me dijeron que el proyecto era este ponerle cortina a todos los salones y poner: equipo en cada salón [ah:] pero es el proyecto... falta que se implemente ¿no? [RISAS] [un par de años] entonces eh: exactamente tenemos que utilizar sin cortinas conseguir a veces en coordinaciones en departamentos o traer nosotros u proyector la *Lap*no para poder trabajar [para poder hacerlo o sea todavía las condiciones de la escuela] las condiciones físicas no hay [y que es una escuela...muy grande] y que es una escuela que tiene [y en el estado es de las: más mejores] mucho ahora si esto los: llevamos ya no digas a todas las escuelas tan solo a las tele telebachileratos o telesecundarias de lo que carecen son de teles y de redes [RISAS] [del insumo necesario para dar la clase] [RISAS] exactamente mjum no tenemos condiciones físicas todavía [para hacerlo, ¿qué apoyos por ejemplo en cuanto a capacitación cursos asesorías individuales o grupales ha recibido por parte de la escuela para el desarrollo de sus actividades de este curso en relación a la incorporación de las TIC?] la tecnologías hasta ahorita ninguno porque este: la escuela nos da cursos intersemestrales y tenemos la oportunidad de, y si hay un curso de TIC [ajá ok] pero y lo no he tomado por que son mucho cursos y ya uno escoge entonces [y a veces interesa más otro] hoy dan evaluación otro de habilidades de pensamiento y que después te vas a planeación y como son intersemestrales entonces va uno en ese proceso [claro] es este: por ejemplo llevamos uno: de este: infografías donde tuvimos que toma...- utilizarlas pero no era para utilizarla: [o sea el objetivo del curso era otro]¿no? era otro la elaboración de infografías ¿no? Entonces de de a una manera transversal se vio como utilizarla [se trataron] como: acceder a ciertos lugares en la red pero no eh a ver si para el próximo semestre me incluyo en uno [¿cómo escuela si tienen entonces cursos solo que?] si si se imparte claro [¿sólo que todavía no le ha dado tiempo de tomarlo?] no yo en este caso no no y he tenido cursos fuera de la escuela [ah: ok también relacionados con con como incorporarlas] si con el uso con el uso de las tecnologías si pero fuera de forma particular [si o sea ya por su cuenta] si exactamente [¿y cree que si le han apoyado esos cursos para?] ah si si si si por supuesto que si [aunque no sean cursos propiamente pensados en cómo aplicarlas a la educación] aja [si le han] si me han ayudado mucho mjum digamos que: no

estoy: tan perdida en el en el uso, incluso dando clase con las chicas y utilizándolas hasta ellas nos enseñan maestra se puede hacer así hacer como cómo le hiciste y entonces ellas te dicen porque hay chicos que pus ya tiene muchas habilidades [sí claro, y ¿cree que esta capacitación que usted que ha recibido.... porque así lo ha buscado de alguna manera en otras instancias y con otro tipo de cursos le de seguridad para aplicarlas: ya en su trabajo cotidiano cree que si no tuviera estos cursos no se animaría o sí?] ¡jole: te digo que el círculo se va cerrando o sea uno dice no quiero yo ya y ya no puedo aprender más ya estoy ya casi a lo mejor por irme ¿no? Ya no pero se cierra tanto la situación que la la misma circunstancias te hacen que te tengas que incluir porque si te quedas: atrás o sea te vas apartando entonces si quieres estar con los chicos si quieres trabajar con ellos tienes que incluirte en esto y entonces esas circunstancias te van haciendo que abras que te pongas que veas [que busques] sí que busques como hacerle entonces así como que apli...- algo que yo te diga aplicado a la educación que yo haya recibido como formación no pero lo que se no sé si poco o mucho me ha servido mucho en trabajar con con los alumnos y en trabajar para lo académico aquí en la escuela ojalá y que si tomo el curso [fortalezca] se fortalezca exactamente [RISAS] [pues eso sería todo maestra muchas gracias] ah ok

Entrevista maestra 3 Isabella

[buenas tardes maestra eh:¿me autoriza usted la grabación de esta entrevista?]Claro que sí [ok ¿cuál es su nombre?] Isabella [ok ¿qué cursos imparte? ahorita Panorama actual de la educación básica en México [ok ¿nada más ese?] si [¿es de primer semestre?] de primer semestre [¿carga académica en horas?][¿carga académica en horas? Nada más son las cuatro horas de la asignatura [cuatro ¿qué estudios realizó maestra?] yo soy arquitecto [ok] y he estudiado una maestría en educación por la UPV [Ok ¿cuánto tiempo tiene dando clase?] tengo: dos años ya [dos años ¿aquí en la: la benemérita?] no apenas entré aquí a la nor...- aquí a la veracruzana entré exactamente el semestre pasado y: antes estuve en la normal superior en la Suárez Trujillo [Suárez Trujillo ok ok la idea son pocas preguntas la idea de las preguntas es como conocer sus percepciones en cuanto a la incorporación de las tecnologías tanto en su vida personal como en sus actividades académicas]perfecto [entonces las primeras van como enfocadas a eso ¿qué piensa usted del uso de estos dispositivos tecnológicos por ejemplo el *Ipad Lap-top* este teléfono inteligente en su vida cotidiana?] no vivo sin ellos la verdad yo desde: desde que estuve en la preparatoria fui de las primeras generaciones que tuvimos clases de computación en forma y yo aprendí sistema operativo MSDOS y de ahí toda toda mi vida estudiantil hasta la profesional a la fecha he manejado algún dispositivo [nunca se ha separado de ellos desde que ha empezado] no [y ¿cree que este recurso es indispensable para dar sus clases?].en este momento sí creo que facilita muchas cosas es:es mejor en en cierto sentido en cuanto a comunicación con los las chicas en mi caso eh hay más oportunidad de estar cerca de ellas comunicarse cualquier duda que se ofrezca eh en: mi caso por ejemplo tengo un foro en Facebook con mis alumnas así me gusta manejarlo donde subo algunas notas relevantes sobre la materia que estoy impartiendo y donde ellas pueden comentar por ejemplo [son como que actividades extra clase digamos para mantener] si de alguna manera si [para mantener el contacto y siempre relacionado con el contenido] con la materia claro que si [ok y esta es una forma de integrar las tecnologías en el aula ¿no? a través de foros¿de qué otra manera usted incorpora estas tecnologías en su trabajo con el grupo?] mira... básicamente: pues las las presentaciones los videos eh: aquí desafortunadamente no puedo hacer lo que me gusta hacer porque no hay: la señal que tenemos de internet es muy débil entonces a mí me gusta o y por eso lo hago extra el grupo de *Facebook* tengo una página aparte en un blog de *Google Site* donde pongo el programa los contenidos del curso la bibliografía desde el encuadre para que ellas puedan estar verificando todo lo que se va haber dentro del semestre que me gustaría que se trabajara eso dentro de la clase para que ellas tengan un acceso mejor y que ya tengan sus cosas ordenadas, pero desafortunadamente no se puede entonces no deja de ser más que un lector el el libro electrónico y bueno en algunos casos pues las presentaciones y los videos ya no creo que sean tan trascendentales simplemente facilitan un poco en vez de hacer laminas pues haces tu presentación ¿no?, pero creo que todavía falta falta integrarlas [ok ¿cree usted que las condiciones entonces de infraestructura de la escuela] no son suficientes [¿dificultan?] no son suficientes [¿dificultan la integración de estas tecnologías?] así es [ok entonces eh de la manera en como ahorita las está trabajando ¿cree que le apoyen a cumplir los propósitos que marca el programa?] sí por supuesto por supuesto porque por ejemplo para esta materia en particular se recomienda que por los menos son dos días de clase ¿no? Se recomienda por lo menos que un día por semana ellas traigan alguna nota periodística relacionada con

la educación básica que se pueda discutir en grupo entonces eh con el con el grupo en *Facebook* me ahorro esa parte ellas se tienen que hacer cargo de subir una nota al grupo o yo misma subir alguna nota que sea importante para ellas y ya ahí mismo se se hacen los comentarios se hace un debate porque a veces es muy difícil que hablen en clase cuesta mucho trabajo especialmente en primero entonces ahí se abre un foro y ya eso se retoma en la clase se retoma la actividad y ya no se pierde tanto tiempo tal vez en estar leyendo la nota en haber quién quiere hablar etc. etc. ¿no? ya vamos con una prenotación y ellas ya tienen una idea de lo de lo que vieron XXX [¿y ese foro es parte de la calificación o es como actividad extra? viene viene este como participación tal cual o sea tuve problemas por ejemplo con una niña estaba yo preocupada porque me decía que no tenía computadora ¿no? Entonces esta yo buscando como gestionarle algo ahí y ya me me acaba de confirmar que ya consiguió una y dije bueno ya, entonces ese el único inconveniente no? que a veces eh muchas: chicas no traen aparato la mayoría ya traen ¿no? Ya vienen este pre cargadas con eso pero si es [son mínimos los casos] exactamente y se puede se puede de alguna manera este mitigar a aquí en la escuela hay un centro de cómputo y pueden entrar se les gestiona para que entren gratis y tengan acceso a internet [ok entonces eso ya facilita de alguna manera la realización de la tarea] exacto [igual se tienen que desplazar pero] exacto [pero bueno ya se se soluciona el recurso de alguna manera] exacto [ok y ¿en que otros ámbitos de su mismo desempeño no precisamente frente al aula sino de las demás actividades que hace como docente utiliza usted tecnología?] creo que en todo mis eh mi control escolar es en *Excel* mis apuntes todos están en mi computadora todas mis notas todo lo que voy encontrando en internet que me puede enriquecer la materia todo todo lo tengo en en computadora difícilmente tengo ya algo este físico que no sean libros que valgan la pena ¿no? Pero si toda mis investigaciones mis ensayos mis artículos todo lo manejo en [en digital] sí [y podría: usted haciendo memoria describir alguna actividad que sea porque haya sido exitosa o por que no donde haya incluido alguna tecnología y que le haya] eh en [sido relevante] en el curso pasado del semestre B les di teoría pedagógica dentro del curso se maneja mucho mucha teoría mucha lectura y entre las actividades yo les tenía programada una línea del tiempo y no hay software para hacer líneas del tiempo y son muy complicadas de hacer se pueden hacer en *Excel* pero es más más difícil terminan haciendo una sabanas terribles encontré una aplicación para *Mac* donde este es una línea del tiempo ya completa entonces les les fui ayudando con lo que ellas me dieron incluso lo hicimos en clase la información que ellas me daban yo la capturaba yo la enriquecía en casa y terminamos haciendo una línea del tiempo que se presenta literal como si fueras tu caminando [ok] y entonces está eh dividido dividido por categorías en antiguos contexto internacional contexto mexicano y entonces van haciendo un comparativo de lo que sucedía en el contexto internacional eventos importantes no nada más en lo educativo nada más separado por colores eh no se segunda guerra mundial que estaba pasando en México y que personaje este relevante estaba haciendo algo relevante en educación entonces la discusión estuvo muy muy interesante creo que les quedó un poquito más claro cómo cómo se maneja el el tiempo así como van avanzado las cosas y cómo se puede hacer un un acercamiento al contexto tanto nacional como internacional y cómo afectaba ¿no? O sea mientras en el internacional por ejemplo ya habíamos superado alguna teoría pedagógica que apenas estábamos empezando en México [llegando aquí] este ya ya estamos avanzado en otra cosa y como en la modernidad todo se se une ¿no? [mjúm] y de ahí esa aplicación nos da la ventaja también de imprimir un PDF entonces todas se quedaron con un archivo PDF donde viene especificado cada cada punto que insertamos en esa línea del tiempo fue una

actividad muy muy interesante muy rica por que también se involucraron en hacerlo (9:48) [si porque fue al final también una construcción: grupal] exacto [porque m: lo de menos es decir cada quien hágame una línea del tiempo como] y es [pueda] y es muy tedioso muy tedioso es horrible hacer una línea del tiempo y encargárselos sea por equipo o individual pierden mucho tiempo [claro] y a veces no llegan a a movilizar nada ¿no? Entonces estuvo muy interesante me gustó mucho [si y a lo mejor entre tanta información] fue la primera vez que lo hice [igual y se van perdiendo y se quedan hechos históricos muy importantes que no pueden ver así como plasmados de este manera: continua ¿no?] exactamente [Y como empiezan y como terminan ¿no?] así es [Y solamente la encontró bueno ¿la buscó usted para Mac?] exac...- si porque manejo ya este puro Mac[sistema] ya ya sistema Windows ya no manejo [ah ok] afortunadamente había (RISAS) [si que bueno porque luego también es como difícil] hay que hay que buscar opciones para poder hacerlo [encontrarlo claro y ¿qué apoyos por ejemplo de capacitación cursos talleres ha recibido de parte de la institución para eh aplicar estas tecnologías en el curso que imparte en los cursos que imparte?] no bueno no he gestionado nada ni he tomado cursos eh como te digo yo toda mi mi vida de estudiante me he me he metido muchísimo en en computación mis herma...- mi hermano menor está estudiando sistemas y mi hermano el que me me sigue es este licenciado en sistemas también entonces como que la digamos el capital cultural que traemos es otro ¿no?(RISAS) [claro] somos somos m: muy curiosos tal vez yo más intuitiva ¿no? Porque no he no me he dedicado a estudiar en forma y por lo mismo no he solicitado aquí cursos si los han dado si han dado cursos este sobre el uso de TIC si los han dado y bueno apoyos pues m: básico o sea ¿no? ojalá se pudieran poner este intensificadores de señal de *Wi-fi* por que el ancho de banda no da para la demanda pero pues tenemos este bocinas tenemos proyectores este lo necesario por lo menos para no eh limitar con el uso de cañón ¿no? [¿pero cursos en forma entonces no?]no he tomado [no ha tomado ni ha recibido todo ha sido por interés] personal [personal] sí [y ¿cómo se siente usted eh con esa capacitación que tiene al dar sus clases? cree que si le apoye tener estas capa...- porque igual no todos los maestros tenemos estas el desarrollo de estas capacidades igual nos da miedo implementar alguna actividad que incluya tecnología por el temor a que no funcione o que en ese momento no lo pueda yo hacer] si si te da temor por que vaya lo entiendo porque te expones o sea el hecho de compartir tu no necesariamente tienes que compartir tu perfil en *Facebook* con tus alumnos ¿no? Pero te expones mucho eh: mis: páginas por ejemplo yo las manejo privadas y les doy acceso exclusivamente tal vez a compañeros de academia y a todos mis alumnos ¿no? [mjum]igual en *Facebook* el grupo es secreto no es cerrado perdón entonces yo invito a los que a los que tienen que estar en ese grupo y básicamente para que se sientan en confianza de poder interactuar sin que se sientan observados ¿no? Y creo que ya me perdí en lo que me estabas preguntando (13:17) [¿estas capacidades o habilidades que usted desarrolló si le ayudan de alguna manera a la hora de dar las clases?] si [o sea si le dan como que seguridad que si no las tuviera igual y a lo mejor no lo intento] no yo creo yo creo que si eh si si yo siento que me meme ha ayudado mucho te facilita mucho el trabajo por lo menos en en el sentido del control escolar eh elel eh tener ese seguimiento es mas mas para mi es fácil tenerlo en la computadora que tenerlo a mano eh creo creo que si me ha apoyado mucho yo siento que si y si he superado muchos este temores porque a veces lo que he escuchado en muchos maestros tal vez no hable por mí es que les da miedo porque sienten que los chicos los superan en tecnología entonces yo creo que no es de superarlos es es de trabajar juntos incluso puedes aprender de los chicos [claro] a mí por ejemplo no me gusta usar *Blogs* no me gusta hacer este *Podcast* porque se

que también m: bueno amí en lo personal no me agradan [no le gusta] no me agradan pero este para mí se me hace muy práctico te digo por ejemplo el Facebook no les quita nada diario están en el *Facebook* ¿no? (RISAS) [es parte de su actividad] exacto entonces tiene una semana para entrar leer una nota y comentar [si] no les no les quita nada y creo que les puede interesar más esa parte que estar leyendo leyendo leyendo que lo tienen que hacer de todas maneras pero [claro si si pero es como que tratar de motivarlas de otra forma no tratar de involucrarlas en este aspecto y el curso que da si sugiere actividades relacionadas con la tecnología o:¿no? Solo] pues tal cual no lo que pasa es que te dan toda la bibliografía digital te ponen los videos como como parte obligatoria y es ello implica usar ciertos aparatos pero tal cual no yo le dejan más al criterio del maestro a su planeación didáctica [m: ok si es como decisión] sí [ok ¿algo más que quiera agregar?] pues creo que no Anna creo que no [no... ok muchas gracias] no de que

Entrevista maestra 4 Tania

[este:¿me autoriza usted la grabación de esta entrevista?] eh si por supuesto [ok ¿cuál es su nombre maestra?] Tania [¿qué cursos imparte?] eh tecnología de la información y comunicación en educación en primer semestre y en segundo semestre tecnología informática aplicada a centros escolares, en: la licenciatura en educación preescolar [¿las dos?] sí [en segundo semestre ok, eh: ¿qué estudios realizó?] estudié licenciatura en publicidad y relaciones públicas y tengo una maestría en educación [ok ¿cuánto tiempo tiene: dando clases?] tengo dos años [¿aquí en la normal?] no en la normal tengo nueve años pero llevo dos años dando clases [ok nueve y dos ok bueno ¿qué piensa usted sobre el uso de los dispositivos tecnológicos por ejemplo como *Lap-top* computadoras de escritorio teléfonos celulares tabletas en su vida diaria?] bueno creo en la actualidad los considero necesarios este para todas las actividades yo para: mi uso para el trabajo por ejemplo utilizo la computadora para revisar tareas necesito computadora y el internet también y todo el tiempo estoy conectada en el teléfono revisando correos y revisando tareas y lo utilizo para todo todo el día claro me es indispensable [RISAS] [ah ok y claro ¿cree que su uso es necesario?] y creo [¿dentro de las clases?] y creo que su uso es necesario si definitivamente porque para mí ya no: como que ya no concibo así que me entreguen como un trabajo escrito y que yo esté revisando como todo impreso todo lo hago a través de las [en línea] computadoras en línea si igual el trabajo este ora sí que los alumnos tienen este, como se dice la oportunidad de de que todo el día me mandan correo y yo estoy como estoy todo el día en el teléfono me mandan correo me mandan un mensaje y todo el día estoy contestando así [está disponible] algo ajá tiene ese facilidad los alumnos [ok y ¿de qué manera integra la tecnología dentro del aula? creo que en su curso es como más: fácil] dentro del curso es como más fácil porque bueno de hecho ninguna clase es este dentro de: un salón nada más con bancas siempre utilizan la computadora todo el tiempo no llevan su computadora personal porque al menos en la clase nosotros tenemos computadora para cada uno de los alumnos y este utilizamos sobre todo la búsqueda de información en este pues en línea entonces todo la clase es más un taller entonces todo el tiempo están usando la computadora [y elaborando cosas] y elaborando cosas que tienen que ver con tecnología [y esto] elaboran bueno elaboran durante el curso videos pueden hacer animaciones este sus propios *Blogs Wikis* este aprenden hacer documentos colaborativos esta entrar a plataformas educativas entonces todo el tiempo la clase es pura tecnología [¿y esto se relaciona con los otros cursos todas: estas actividades trata de irse?] pues este esta ajá se relaciona con todos los cursos por que hacen este sus materiales les sirven para los otros cursos se trata de que de que utilicen este lo que aprenden en tecnología para que lo apliquen en sus otros cursos parte de que elaboran un par...- portafolio electrónico en donde incluyen todas sus este evidencias de aprendizaje a lo largo de toda su carrera [a ok empiezan desde primero] desde primero [y hasta: octavo] hasta octavo ajá van ahí este poniendo todas sus evidencias lo más importante los productos finales para que al final es una de las modalidades de titulación entonces este se utiliza desde primer semestre [ok ¿y cree que estas tecnologías le sirven a usted para lograr los propósitos establecidos en el curso?] sí nosotros estamos basados en en de hecho el curso es parte portafolio electrónico y que aprendan a organizar toda esa información y tengan así como todo organizado y tengan disponible esa información para cuando ellos la necesiten entonces creo que si el curso abona sirve para todas las todos los cursos que llevan lo pueden utilizar XXX

tenemos maestros que entran a nuestra *Wiki* entonces este ya ahí pueden ver ir subiendo también glosarios de sus de sus asignaturas y de o sea XXX [interactuar también ellos también si quisieran] si [pudieran participar de alguna manera de ello ok ¿y en que otros ámbitos de sus actividades docentes eh: utiliza las tecnologías por ejemplo para evaluar para?] para evaluar si pues este, tengo que revisar el correo electrónico para evaluar tengo que este todo lo hago todas mis calificaciones las entrego en línea las calificaciones igual se las envío las correcciones se las o sea hago en el control de cambio y las correcciones que tienen y todo lo hago en línea [si [RISAS] prácticamente en todo] en todo o sea [en todo momento] en todo momento hasta te digo hasta por el teléfono o sea me hablan mensaje me mandan correo y en este momento me entero que alguien no vino que a alguien le pasó algo y que este o que no entendió algo en ese momento le contesto que fue lo que [ok ¿tienen?] sucedió [¿grupos como usted como curso tiene grupos por ejemplo en *Facebook* o en *Whatsapp* o es de?] XXX del *Whatsapp* entonces pueden este hablarme y decirme no entendimos esto o sino por correo y como recibo los correos en mi teléfono entonces en ese momento igual contesto en el momento que los recibo si hay alguna duda en ese momento contesto [ok ¿este podría es que es difícil con su curso porque igual siempre está utilizando este las tecnologías pero alguna experiencia que usted considere que porque salió muy bien o por que no funcionó que considere importante de de mencionar aunque no sea de este curso o sea en su experiencia dando estos cursos?] bueno en el curso desde siempre he dado de tecnología y en mi experiencia que haya funcionado bueno tuvimos un taller desde XXX con RTPD, talleres de producción digital [ajá] XXX talleres de producción digital entonces éramos parte de ese curso y para mí fue una experiencia muy bonita de crear todos los materiales bueno cada cada equipo creaba materiales didácticos para un curso o sea vimos que era un poco de lo que aprenden las alumnas ahorita en este curso nosotros lo hicimos en un inicio cuando empezaron a integrar antes de que entrara este plan de estudios este eso de integrar la tecnología y decir que es lo que hace falta en la clase de historia entonces vamos a hacer un material que sea para que el maestro lo pueda utilizar este, en su clase pero: bueno esa parte fue bonita pero después no se dio continuidad entonces es sí como [m: si se quedo] si se quedó se quedó ahí [¿ese lo tomaron con la secretaria?] sí [si porque hay un área que se llama así ¿no? Talleres de producción digital de la secretaria] sí pero ya desapareció [oh no sabía, si por que hasta hace po...- bueno hasta hace a lo mejor un año todavía operaba] sí [no nunca supe en realidad como trabajaban] mjum [pero entonces trabajaban por ejemplo en cada escuela] sí venían aquí en la escuela tenían en diferentes escuelas venían a la escuela daban el taller de cómo hacer el diseño instruccional que era muy parecido a lo que estuvimos la clase pasada haciendo [ajá] de la planeación el análisis de que es lo que le hace falta al maestro para su clase y entonces crear un material digital para que este pudiera utilizarlo en su clase entonces era pero todo no todo esos pasos del diseño el análisis después hacer el ya hacer fotografías videos lo que tuvieras que hacer [evidencias] animaciones en si para que al final quede tu producto y puedas presentarlo hacerle la prueba piloto y ya este poderlo aplicar en clase [y ¿se certificaban ustedes o ese taller nada más fue como taller extra o recibían o te algún tipo de documento?] pues recibimos un reconocimiento pero así como certificación no [no o sea nada mas fue un curso taller que implantaron aquí] curso [ah ok, y ¿esto de que esto que lo relaciona usted con lo que ahorita están trabajando las alumnas este esto si viene como parte del programa?] del programa [¿o ustedes a raíz de esto les pareció buena idea implementarlo?] no no si viene como parte del programa en la última unidad te decía que son cuatro unidades de este semestre entonces la última unidad este se trabaja transversal transversal

que en otra de las experiencias que tuvimos en primer semestre trabajándolo en la última unidad y no daba tiempo de hacer todo en un mes o sea tenían que hacer la planeaciones didácticas aplicar [y aplicarla] XXX pues no da tiempo de aplicar entonces por eso se tomó la decisión de trabajarlo desde el principio hasta cada una de las unidades ir ir viéndola para que pudieran aplicarlo [ya fue decisión de] la academia [ustedes en academia de acuerdo a la práctica porque entonces en el programa no viene] no viene XXX [especificado de esta manera] no viene XXX para trabajarlo así o sea como parte de la última unidad hacer un proyecto entonces nosotros tómanos este libro que viene como el diseño instruccional entonces este trabajarlo así [ah ok para que les pudiera dar tiempo de concluir todo el proyecto porque se quedaba a medias] sí [ah ok y ¿en esa unidad viene que se aborde todo?] que se aborde todo entonces es un mes en el que tienes que hacer planeación análisis diseño implantar y evaluar entonces la verdad [y son como ¿qué?] y son [7 clases 8 clases] si, si [y de dos horas ¿no?] si aja no entonces no tenemos que hacerlo a lo lar...- largo de todo el semestre para que en realidad fuera algo que que si [provechoso] sí tuviera [sobre todo utilidad para ellas por que por lo que entendí es como creo que es que cada equipo presentó como que cosas distintas] aja [pero la idea es que elaboraran algún documento o algún este producto multimedia] multimedia [que les apoye a ellas como docentes ¿no?] no o que apoye a algún maestro así como nosotros lo estábamos haciendo que tuvieran algún material porque s la necesidad dentro de un curso de de elaborar un material pero porque lo quieres elaborar ¿no? a lo mejor porque hay un tema se te complica o por que facilitaría el aprendizaje o o forta...- fortalecer algún aprendizaje [pero no para aplicar con los niños] no para aplicar con los niños [sino para aplicarlo con docentes o futuros docentes o sea como en formación] ajá [ah ok y ¿cuál cree que sea el reto más difícil de integrar la tecnologías dentro de las aulas?] bueno pues muchos aquí dentro de la escuela nos ha sido difícil que a veces las computadoras no sirven o no prenden nosotros todo el tiempo estamos buscando este... pues información en la red o sea la computadora en la clase de tecnología no es nada más para que vengan a aprender ofimática que es mucho de lo que ellas ven por ejemplo en bachillerato o en la prepa entonces es mucho así de ay pues este a utilizar este *Word Excell Power Point* hacen presentaciones pero ahorita el programa está enfocado en la búsqueda de información en tener información porque pueden hacen tareas y casi todo es aprenden al *Copy Paste* entonces este el programa más está enfocado en que busquen información que sea relevante que sea confiable entonces y luego aquí en la escuela pues no tenemos [si la capacidad] la capacidad de [Wi-fi para] si se nos va el internet no hay internet entonces es XXX lo que tenía que ver en la clase y ahora que vas hacer como cuál es tu plan B para salir [finalmente es como que la base para] para poder trabajar [para poder trabajar ajá] entonces es eso y eso a muchas niñas no les gusta vienen aquí como que no no me gusta a parte en mi casa no tengo acceso a no tengo computadora este tengo que salir se me dificulta y entonces si es complicado luego trabajar de este manera pero bueno ya podemos resolver de alguna u otra manera tienes que resolver igual en la clase de alguna manera tiene que salir o leemos o se les manda por memoria o sea en la memoria pues bueno mientras lean esto tienes que esta información en tu este de alguna tienes que resolver en la clase y ellas tienen que resolver también como van a trabajar [pero entonces de alguna manera más que relacionado con con la capacita...- capacidad o las habilidades que tengas esta estas dificultades se relaciona con la infraestructura] la infraestructura ajá[de la escuela ¿no?] ajá [o sea con la falta de condiciones] de recursos mjum si así es [ok, y ¿este ha recibido algún tipo de apoyo de parte de la coordinación de la licenciatura o de la dirección de la escuela para algún curso que esté relacionado de las con las tecnologías y la

educación?] m: pues me cuando empezamos este programa nos mandaron a... este a México a capacitar este para, también para el segundo semestre era tecnología informática aplicada a centros escolares nos mandaron a México a ese curso luego antes en la escuela tuve eso de estos cursos antes de la escuela si tuve un curso de habilidades digitales para todos y m: unas certificaciones de *Microsoft*[ah ok pero ya de manera personal] no todo de parte de la escuela [ah ok a través de la escuela les han dado eso esa oportunidad de tomar estos cursos] pero eso fue como que eso ya fue en de la administración pasada en esta administración [no] no más que el curso cuando iban a empezar a cuando iba a empezar ya a darse tecnología [¿y lo tomaron en México?] en México [o sea solicitaron un grupo de docentes de la normal y le tocó ir] ajá si [¿y fueron los tres de la academia o nada más fue usted?] no fuimos los tres [ah si] no somos cinco como son los de primaria y los de preescolar [preescolar] sí ¿somos cinco? [seis ¿no?] [DUDA] [son tres grupos de primaria ¿no?] sí... pero [¿alguien repite?] creo que si alguien repite bueno cuando nos tocó ir este hay un maestro que ya está de la academia entonces era el pero no fue no pudo ir la maestra XX el maestro X y yo [¿y le tocó dar el curso desde que empezó la la nueva] segundo semestre [licenciatura] es que me tocó primer semestre este lo dio otro maestro y yo todavía no empezaba a dar clases segundo semestre fue cuando me tocó ir al curso y empecé a dar clases [y empezó a dar clases] ajá [pero era la primera vez de ese curso] si era la primera vez del curso [por que la anterior fue el que está dando ahorita] ajá si el que estoy dando ahorita exacto, si si fue [ah ok por que la como que fue muy accidentado esos primeros cursos por que como era la primera vez que se impartía] ajá era la primera vez que se impartía [por ejemplo los materiales y todo eso en memoria] pues es que no a no es que aparte había algunos materiales te dan la bibliografía sugerida y no había [no existían] no existían bueno había que ir a buscarlos pero no es que te los dieron ahí algunos si algunos no entonces yo tuve bibliogra...- bibliografía hasta bueno en segundo cuando entré pero después cuando me tocó dar el primero dije ahora que cosa [si porque era también la primera vez ¿no?] sí si y ahí sino tuve curso ni tuve nada ¿no? fue así de ah así esto tengo que dar [ok pues eso sería todo ¿algo qué quiera agregar?] no eso sería todo bueno ya te dije lo de la infraestructura entonces si no no, [ok] gracias [no gracias a usted maestra]

Entrevista maestro 5 Daniel

[ok ¿me autoriza la grabación de esta entrevista?] si [ok ¿cuál es su nombre?] Daniel [ok ¿Qué cursos imparte?] tecnologías {mjum} TIC lo que lo que es TIC en la educación [mjum] y: en la licenciatura en primaria es es geometría [mjum ok ¿Cuáles son sus estudios de base? Su formación] ah es licenciado en informática [mjum ok] con especialidad en informática administrativa [ah ok ¿Cuánto tiempo tiene dando clases?] ah: aproximadamente 18 años [¿18 aquí en la escuela?] aquí en la benemérita si [ah ok ¿todos sus años de servicio son aquí?] si todos [ok... la entrevista está dividida como que en tres partes una es sobre sus percepciones personales en su vida cotidiana otra su práctica docente y la otra sobre aspectos instituciones o de infraestructura] si si [de la escuela eh la primera es ¿qué piensa del uso de los dispositivos tecnológicos como *Lap-top Smartphone* tabletas en su vida cotidiana?] bueno pues son de gran utilidad de hecho eh los ocupo mucho ya sea por mi propio XXX me apoyo en la en la docencia y porque me gusta utilizarlos [ah ok ¿cree que su uso es necesario en su vida personal?] si ya lo he hecho un poco necesario este sobre todo, en la parte de la organización [ah] o sea ya ahí me administración están mis clases me sirven de herramienta de apoyo sí [ah ok y eh ¿dentro de las clases cree que es necesario usarlas?] si si actualmente y son se necesita ese apoyo [ok ¿de qué manera igual este curso de preescolar es evidente que, que la tecnología tiene que estar presente] claro por el mismo curso [exacto pero en su experiencia como docente eh ¿de qué manera integra la tecnología dentro del aula?] de hecho lo hago en el otro curso en el de geometría eh: busco: apoyos en el tema lo ponemos en el pizarrón ahí sí es en el salón de clases y eh: este busco algún apoyo ya sea un software en específico que se trate del tema por ejemplo Geogebra que vemos este la parte de las área y de volúmenes la vemos ahora si como que en el pizarrón y como de apoyo ejercicios de en la computadora les pido a los chicos que traigan si *Lap-tops* para este trabajar este programa [¿y los trabajan ahí dentro del aula?] si los trabajamos en el aula [¿y como actividades en casa también?] también hay hay este: tipo de apoyo también se les da se les da trabajo para que lo trabajen en clase en casa y de hecho hasta en equipo [ok ¿este de qué manera cree que las tecnologías le sirven para cumplir los propósitos que se marcan en el curso o en cada clase?] pues es es un apoyo valioso sobre todo para esta parte de administrar eh el curso y y también como para que se tengan en en eh los los proyectos o los trabajos que se pidan las las tareas que se pidan las actividades se tenga un respaldo de todo ellos se guardan como archivos y se tengan: [evidencia] evidencia exactamente de estos de esta tarea [ah ok ¿en qué otros ámbitos de sus actividades docente las utiliza por ejemplo planea, con algún apoyo?] si: [evaluar?] si es eses en la parte de la planeación de las de las clases en la planeación de de...- del trabajo el plan semestral trabajos de academia y también eh: en la descarga de trabajo que tengo dentro de la escuela también es necesaria la tecnología este pues sobre todo para búsqueda de información vía internet [ah ok ¿usted trabaja en el área de actualización?] de actualización y mejoramiento profesional [ok y ¿ahí como que

diseñan curso?] si es parte de de semestre con semestre damos les damos cursos intersemestrales eh: algunos ya están ya están específicos ya están hechos otros se van incorporando de acuerdo a las necesidades que se nos van solicitando de hecho hay un curso de TIC para para docentes que que ya nos hace falta otros [¿y ese curso esos cursos son para alumnos o para maestros? No no es para maestros [los intersemestrales son para docentes] si si son para docentes [y ellos eligen cual curso] exactamente hay un abanico de posibilidades alrededor de ocho curso este: y bueno el docente elige, por lo regular estamos trabajándolos como de treinta horas este los cursos de treinta horas [ok este ¿podría describir alguna experiencia que considere usted que fue significativa sea porque funcionó o no funcionó con el uso de tecnología?] ¿en el curso? ¿En los cursos que he hecho? [en su experiencia como docente sea en este o en algún otro curso] pues eh ah: si yo creo que han sido más positivas que negativas eh: nos ha ayudado o me ha ayudado en lo personal a: a trabajar mejor sin embargo si he estado, en la cuestión de la infraestructura porque si trabajo este con los equipos que están en las escuela la verdad que si hemos presentado ciertas fallas a la hora de la conectividad o que el equipo ya ya es obsoleto entonces si atrasa en en: vez de que nos apoye [facilite] facilite el trabajo al contrario ¿no? entonces si hay que buscar esa esa parte de que si vamos a utilizar tecnología que sea la adecuada y que sea la actualizada [ah ok ¿cuál cree usted que sea el reto más difícil al que se ha enfrentado al utilizar la tecnología?] la infraestructura ¿si? La infraestructura es la que nos ha pegado más (6:00) eh: porque en cuanto al diseño de planes y el trabajo que llevamos si pues lo tenemos ya sabemos cómo utilizarlo desgraciadamente no tenemos la infraestructura seguimos limitados en el acceso a internet eh: el equipo falla constantemente y bueno es por el uso obviamente tenemos que son muchos años ¿no? O sea si fallan la el los equipos pero este es un reto ese el que estar constantemente o mejorando la las tecnologías y las comunicaciones [ok y ahora vamos un poquito ya lo ha estado mencionando sobre la situación institucional ¿pero de qué manera cree usted que la infraestructura obstaculiza?] eh pues si ya lo dije ¿no? este: que estén obsoletos de que no se actualizasen eh: creo que también va más allá eh a veces la escuela por muchos buenos deseos que pueda tener si se ve limitada por los recursos los recursos que que son previstos para la tecnología llegan tarde llegan a destiempo desfasados entonces a la hora de que se aplican pues si ya ya hubo un retroceso ¿no? Eh: a la hora de que si nos mandan equipo de la misma secretaria nos ha mandado equipo pero el equipo ya es viejo ya no es el actual o el que se había solicitado en su momento pasó tiempo entonces bueno pues hora si que tampoco lo vamos a regresar [se trabaja así] lo utilizamos se trabaja con el que se tiene pero si ese es el reto ¿no? Se lleva que a veces los recursos para las escuelas no no llegan a tiempo [ok y ¿Qué apoyos por ejemplo de capacitación asesoría o algún tipo de taller ha recibido de parte de la escuela para el desarrollo de sus actividades como para integrar las tecnologías?] claro este: pues eh en reciente bueno a partir del 2012 fue cuando se implementa...- empezamos a implementar o retomar los cursos de actualización precisamente intersemestrales que este se ha venido a apoyar la práctica docente sobre todo a aquellos docentes que se integran los nuevos que se integran a la a la benemérita este pues sirve de de apoyo para para esto y los

que bueno ya tenemos hemos estados un poco más de tiempo pues siempre es bueno estar actualizado refrescando ese conocimiento este a través de estos cursos (8:27) [o sea si siente que la escuela le ha] si si si si [le ha apoyado] nos ha apoyado claro [ok pues esas serían todas las preguntas no sé si quiera agregar alguna, otra cosa?] pues no no prácticamente eh: ah en lo personal es que a mí se me facilita la tecnología aparte de que doy la materia de tecnología llevo eh la formación de informática a mí me ha he vivido estos cambios de la tecnología desde utilizar máquinas viejitas ¿no? bueno que en su momento eran eran lo último [lo nuevo] si era lo nuevo entonces creo que en lo particular eso me ha servido de experiencia el conocer otras tecnologías o de las primeras tecnologías para para aplicación en la en la educación y bueno sirve eh como este: experiencias en los chicos ¿no? O sea de que se les comenta cuando una persona ya vivió esa tecnología este cambio y este proceso se los pláticas para que ellos vean también es lo que les comento que la tecnología de ahorita que están ellos trabajando que ven actual en unos años va a ser obsoleta [claro] entonces también hay que actualizarse y hay que estar en constante cambio hay que estar en constante actualización y esto va para todos ¿no? aun para un informático es una bronca y para los que no están tan metidos en la informática [para todos] siempre tiene que estar actualizando [claro, es que es bien difícil porque a veces no m: llegan como que a superarnos ¿no? cuando apenas estamos] a si [tratando de: entender un proceso o un programa y entonces ya salió el o...-] ya salió otra versión [ajá ya salió la actualización y entonces ya cambia algunos cambios son: muy sencillos pero otros si son cambios significativos que ya salió algún programa nuevo programa y ya el que estábamos utilizando ya no es tan práctico como el nuevo] y lo mismo pasa con las generaciones no es la misma generación de chicos que ingresó en 2012 a la que están ahorita en 2015 son distintos han cambiado o sea ellos ya también traen han crecido [claro] traen otra idea y esto nos lleva a nosotros como docentes XXX estar hasta el actualizarse este: porque a veces nos vemos rebasados por los mismo alumnos [si creo que esa es una parte: de lo que: de los miedos que el maestro pueda tener] si [al momento de integrar la tecnología] exacto [¿no? porque si de por sí no tiene formación: tecnológica] ajá [suficiente] ajá [para saber cómo aplicarla en sus actividades didácticas ¿no? a lo mejor en su vida, medio ahí las van, trabajando pero este temor como de sentirse superados ante la capacidad que ellos tiene por ¿no? que definitivamente tienen un contacto distinto] exacto [y nacieron en un ambiente distinto] son de otra generación [si siempre es así como que el XXX] sino pero no hay ninguno sino también es actualizarse el docente que no está tan metido en las tecnologías porque a la hora de que las conozca se va a dar cuenta de que les va les va a facilitar mucho ¿no? Les va a facilitar mucho su labor docente o sea hay que tomar en cuenta eso de que siempre es es un apoyo una herramienta no también caer en el abuso de la tecnología que ya sin tecnología no hago nada [no hago nada] ahí si ¡no! Pero: de que es un apoyo y un buen apoyo claro que sí y así hay que tomarlo [ok muchas gracias] no de nada hasta luego listo.

Entrevista maestra 6 Laura

[Buenos días maestra ¿me autoriza la grabación de esta entrevista?] claro que sí {¿cuál es su nombre?} Laura, [¿qué cursos imparte?] bueno en este semestre que es el semestre A es eh panorama de la educación básica en México panorama actual de la educación básica en México [mjum] y en el semestre B eh: el curso de teoría pedagógica...[ok este ¿cuál es su perfil, eh inicial cuál es su licenciatura?] bueno yo tengo dos licenciaturas [ok] una es eh cirujana dentista, [mjum] y la segunda es la licenciada en pedagogía, [ah ok ¿y tiene algún estudio de posgrado especialidad?] este si tengo los estudios de maestría pero no estoy titulada [ah ok ¿maestría en qué?] en educación [ok ¿de la UPV?] no no del: CESVER [ah si si ok ¿cuánto tiempo tiene dando clases?] eh: yo creo que como doce años [doce] más o menos[¿aquí, todos los años aquí en la normal?] si si mjum [ok, ok bueno la entrevista está dividida como que en tres apartados uno tiene que ver con sus percepciones respecto a las tecnologías en su vida personal] mjum [la otra con su práctica docente] mjum [y el tercero como que con las condiciones institucionales de la escuela] mjum claro que si [eh ¿qué piensa del uso de dispositivos tecnológicos como celular tableta *Lap-top* computadora en su vida diaria?] bueno mira yo eh: he ido incorporando el uso de de estos elementos porque me ha permitido eh accede...- acceder a la información eh, principalmente eso y estar en comunicación con pues con la familia cuestiones de de salud de de de mis padres que es la parte que me me preocupa pero este si me ha: me: percatado de que actualmente tiene mucha importancia pero yo me he ido incorporando un poco, tarde [lento] mjum si si no ha sido este a la par no de hecho el celular lo he cambiado, poco eh tengo ahora uno un poquito más actualizado pro no lo no: no lo cambié por, porque no me funcionara el anterior sino porque realmente la razón principal fue porque quería yo una cámara [risas] antes tenía yo uno sin cámara [risas] si risas [pero en sí lo ha hecho lento porque así lo ha decidido, o sea no ha querido así como tampoco meterse de lleno] m: [a todo este] m: si no no [del bum tecnológico] este no por que como sé que hay que, hacer uso de algunas cosas que no domino entonces si creo como que m: como que lo tiendo a: a: postergar el uso de estas cosas [ah ok y ¿cree que este uso es necesario en sus actividades, ya académicas no propiamente dentro del aula sino en general lo que implica este ser docente?] bueno si eh: yo lo que creo que: en mi caso es muy muy útil es el uso de: eh la computadora en sí ya sea de escritorio o portátil ya de escritorio yo no tengo tenía yo una pero ya este, tuvo algunas fallas entonces bueno empecé con la *Lap-top* y ha sido para mí una herramienta muy importante porque ahí hago mis planeaciones algunos registros no todos porque lo que hago son los formatos de mis registros [mjum] mis registros no los hago en eh, la maquina sino [a mano] a mano pero si el formato listas eh cuestiones de: instrucciones, guiones de actividades mucho de de eso lo hago en la máquina, algunos materiales que me permiten exponer ciertos temas en clase, con la maquina eh... hace mucho tiempo cuando inicié eh:, me inicié en el uso de la computadora en la de escritorio hice un pequeño curso en el que me, pues como estaba todo de moda eh aprendí pues como usarlo pero sí creo que ha habido avances y ahorita bueno siento que lo que yo uso sigue siendo lo que yo aprendí en ese momento y que: bueno solo con lo las actualizaciones que habido de los programas en en: *Office* habido que, adecuarse tantito pero prácticamente es lo mismo sé que hay, algunos nuevos eh... formas de trabajar pero yo no las: conozco y como no las conozco no las utilizo [mjum] pero si ha sido sobre todo la la, [computadora] la computadora una herramienta ahora eh este...que crea yo que es sumamente importante para la clase no, si le doy un valor pero creo, que siempre lo he pensado ahora que estoy en preescolar no lo, no

tanto por que el plan de estudios maneja mucho el uso de de tecnología pero antes que di clases en otra licenciatura que es la de educación física este si, eh, manejaba yo mucho lala idea de, que los jóvenes van a llegar a unas, eh localidades en las que no hay tecnología entonces hay que aprender a trabajar sin la tecnología para que, no: no sea un pretexto para no hacer las cosas [claro claro ¿de qué manera integra usted la tecnología dentro del aula que tipo de actividades propone o como la utiliza ya en el grupo?] bueno eh: ha sido un poco limitado en mi caso porque yo lo que hago eh es proyectar alguna algunas diapositivas algunos textos este, les comparto a las alumnas a través de USB, este, la antología del curso porque bueno también hay quienes prefieren la la antología en físico entonces bueno yo doy la opción de las dos pero quien lo necesita en, electrónico bueno yo lo hago en si mi trabajo o, en clase es ex...- eh algunas exposiciones de mi parte con eh computadora y cañón eh algunas ocasiones las alumnas también hacen alguna exposición pero eh el trabajo, que este centrado de mi curso en en el uso de tecnología realmente no no porque este también m: pueden hacer algún tríptico alguna otra actividad este: que no es necesario el uso de, de la la computadora el celular o la o la este la *Tablet*[ah ok y ¿cree, que las tecnologías eh apoyen el logro de los propósitos que están marcados en, la clase o en determinado tema cree que, sin las tecnologías no se pudiera cubrir o con las tecnologías se cubren de mejor manera?] eh: yo creo que si apoyan no sería si mejor o, no pero si apoyan en el sentido de que en los cursos que nosotros trabajamos eh hay mucha información en video eh: algunas películas que nos permiten eh, pues afianzar de alguna manera lo lo que se comenta en clase y que eh a través de eso ellas pueden tener ya idea más concreta de lo que se está hablando [mjum] si creo que es importante porque bueno pueden ver eh el la película en casa o la bajan de internet o a lo mejor este, en al aula se pueda se pueda hacer pero este, si si creo form...- contribuye contribuye pero no no que sea eh: ah [determinante] determinante [ah ok ¿en qué otros ámbitos de sus actividades ya mencionó algunos por ejemplo registros este planeaciones utiliza la la tecnología?] mjum ¿en qué más aparte de eso? [mjum] eh m:...pues básicamente es, para eh las cuestiona, del curso este, pues en eso que ya, comenté porque me permite eh: ir eh: puntualizando por unidades cuales son los trabajos eh: individuales o por equipo que se solicitan porque nuestro, el plan de estudios establece un...- unas ciertas características para la evaluación entonces bueno a mí me permite ser tener muy claro que es lo que estamos viendo por unidad cuáles son las actividades eh individuales por equipo cuáles son los productos que se les van a a solicitar y de otra manera sería imposible m: a lo mejor un registro muy demasiado este m: rustico no me permite a mí ser clara en que cosa es lo que se les está solicitando por que al hacer una rúbrica por ejemplo ahí se establece eh: m: por ejemplo de un: texto eh: que características bajo qué criterios entonces eso, si e...- esa parte a mí me ayuda mucho [le permite ser más específica] si [como que con] si [el control escolar de alguna manera es como que el control] si eh y también mostrarles a las chicas en algún momento el... eh: que es lo que se les va a solicitar o sea se le solicita eh el producto o la tarea o el trabajo pero si indicarles que cosa es lo que se les va a evaluar para que ellas estén enteradas y no haya después que no me dijo [sorpresas] ajá entonces si en ese sentido si y ent...- yo pues uso, lo proyecto a veces a veces lo hago en la computadora y y lo: lo imprimo y, como yo estoy muy acostumbrada a leer más en físico entonces [en papel] en el papel eh: creo que... a lo mejor de esa manera lo puedan entender mejor los chicas y ah...quizá lo proyecte pero aparte les llevo la fotocopia de lo que esta impres...-está, [proyectándose] proyectándose para que les queda claro y ya ellas se hacen cargo de de reproducirlo creo que si...eh, vuelve hacer una actividad limitada a la, exposición eh que me apoya a mí para clarificarle a las muchachas

pero... [mjum] m: más allá creo que no extendiendo mucho el el: trabajo con: estas tecnologías hay a...- ahorita este m: hay un trabajo eh de la segunda unidad que ellas tienen que ir desarrollando eh, un: organizador gráfico entonces yo platicué con el maestro: que les da: [TIC en la educación] exacto entonces este me dijo que ellas tienen conocimientos para poder elaborar eh, alguno eh de de su elección y que este, pues yo me sintiera en confianza de poder [solicitarlo] solicitarlo entonces yo lo hice están por entregarme no se no conozco solo ayer una de ellas me me mandó un mensajito de que, lo hizo en en *Prezi* y que este, no sabía si enviármelo previo o no porque luego no hay internet [mjum] varias complicaciones pero este ellas me parece que sí y yo voy a conocer que trabajos son pues a través de lo que me me [presenten] entreguen ¿no? Pero este, yo no conozco eso esas formas de trabajo [ok] entonces si si me me considero muy limitada en ese aspecto [y por eso también a veces le le cuesta trabajo proponer actividades que la incluyan] exacto exacto entonces por ejemplo eh: si hay que hacer un, un...un qué será una...m: un cuento o una caricatura este yo lo pienso y lo visualizo [físico] con dibujos a mano pero también pienso que ya hay la forma de hacerlo con las [que hay otras posibilidades ¿no?] ajá entonces este, m: en este curso no lo trabajo mas que el organizador pero en el otro curso que también me me toca dar de este de esta licenciatura si eh: n: se propuso la elaboración de una historieta y algunas de las chicas eh trabajaron con con, [algún programa] algún programa [especifico ok a lo mejor esto tenga que ver con la siguiente pregunta que no precisamente que sea de este curso pero alguna experiencia que usted considere relevante porque funcionó o por que no funcionó con el uso de tecnología que haya] si [trabajado] este en el curso de teoría pedagógica también yo creo que tiene que ver con dos factores uno que este, m: la temática se presta mucho para hacer otro tipo de actividades [mjum] y además que las chicas ya son del o de semestres superiores [más avanzados] y que ellas ya conocen algunas otras formas de de de trabajo con herramientas este tecnológicas ¿no? Entonces este yo recuerdo ahorita me viene a la memoria un video que hicieron unas chicas eh:... en el que... ellas expusieron eh: un diálogo entre un...son varios autores lo que se ven pero a e...- ellas eligieron a, un uno ellas hi...-elaboraron la entrevista el guión todo se, [se caracterizaron] se caracterizaron este se tomaron el video y eh: bueno eso, fue muy la primera vez que yo vi el video co...- como actividad de un equipo me gustó tanto que lo implementé para la segunda, unidad fue en una primera unidad para la segunda unidad ya pedí que todas hicieran video [m:] para que este, como ví que si les [funcionó] si y yy como que, el que se asuman como el, personaje este, le les permite m:... pues, aprender de otra manera [si] entonces bueno si a e...-el video me gustó mucho también el: uso de algún programa que me tocó eh, observar con, eh, historietas este...y, también el trabajo eh, con líneas del tiempo algunas fueron un poco limitadas como como puede ser mi caso que son con diapositivas pero otras fueron un poquito más este, por los efectos un poquito más, este...pues ya, [innovadoras] si como que ellas conocen ya un poquito más y fueron también haciendo ahí sus sus este pininos ¿no? en el en el uso de de la tecnología pero si si me ha tocado ver algunos si [ah ok si ya luego dice uno de dónde sacan esas, ese conocimiento para manejar el programa y las ideas también ¿no? De cómo plasmarlas de manera que quede, claro y bien hecho] mjum [entendible porque usas las tecnologías y si no queda claro el contenido] si [que quieres trabajar pues tampoco de nada sirve ¿no?] si [y ¿cuál cree usted que sea el reto más difícil o el reto más grande que se ha enfrentado al tratar de utilizar o implementar la tecnología dentro de la clase?] el más difícil m:... pues romper yo creo con la...la idea preconcebida de mi parte de que, eh, solicito algún trabajo eh, y tengo eh: visualizado un: documento un tex...-, un texto a [un producto] producto en

físico pero el, el pensar que puede ser de otra manera creo que eso es lo más difícil a lo que yo he tenido que enfrentarme y de una u otra manera lo he intentado eh creo que a medida en que yo me involucre más con, estas cuestiones eh que a lo mejor no son tan complicadas pero yo lo veo difícil porque como no lo conozco este creo que eso me va a permitir eh, elaborar yo m: mejores materiales con esa tecnología y también permitirles a ellas que trabajen de de de igual manera con la tecnología ¿no? creo que esa ha sido la [una cuestión personal] si si [ah ok y ¿de qué manera cree que las condiciones físicas de infraestructura de la escuela obstaculizan o facilitan el acceso al a estos recursos tecnológicos?] mjum bueno de entrada para lo mínimo que yo hago que sería una proyección este, para eso la limitación principal es que no están acondicionadas las aulas algunos grupos se han organizado y y hemos puesto eh en su momento periódico papel pero otros ya se han organizado mejor y han colocado cortinas pero eh en este caso con el grupo en el que estoy ahorita aunque si se propuso y quisimos hacer propuesta y todo justamente en esas fechas nos dijeron que ya pronto iban a colocar eh las cortinas[de parte de la escuela] ajá pero pues eso ya se pasó casi todo el semestre y este y no no se ha logrado entonces entre que, entre que, que si se intentó hacer algo por part...-de inicio de forma muy muy, este... pues doméstica con el periódico [periódico] ajá hasta el uso de...- del papel craft este pues ahí se ha quedado porque también como yo no uso en toda...- todas las sesiones la la computadora y la el proyector y eso este entonces como que, tanta necesidad [tampoco es tan necesario para usted] no, sin embargo lo que si tengo que comentar es que del curso en este hay mucha información que nosotros tenemos que ubicar en internet este eh, en... en páginas de la secretaría de educación, [oficiales] ajá entonces este, aunque no haya proyección ellas pueden bajar la información y podemos leerla podemos compartirla, pero como no hay suficiente señal de internet no, no lo hemos podido hacer de forma sistemática eh yo en lo personal eh... no para la proyección porque no tengo cañón pero si para el eluso del internet este, antes hace unos meses traía yo mi banda ancha porque tengo una que compré porque tampoco aquí en el cubículo hay internet entonces bueno la ocupo aquí eh cambié recientemente y me dieron una *Tablet* que la puedo usar como: este [modem] ajá entonces eso también ya ya lo hice ya lo trabajé así en una ocasión eh, pero para que yo pueda bajar para mí y entonces a partir de ahí les comparto a ellas como ya lo mencioné con una memoria o leemos ya ahí de mi computadora directamente no necesariamente proyectarlo pero si para bajar la información y verla en la maquina si lo hemos hecho pero este porque yo he: he...traído el recurso: este de la...del internet portátil [si para tener acceso finalmente es algo de su de su bolsillo ¿no? XXX igual que la computadora ¿no?] ajá [el utilizarla para cuestiones laborales no se los proporciona la escuela] no no ha sido de forma personal ¿no? [si] si [ah ok y ¿qué tipo de apoyos por ejemplo capacitación, asesoría cursos talleres ha recibido por parte de la escuela para el desarrollo de actividades académicas que incluyan tecnología porque bueno ya mencionaba usted] mjum [que el actual plan pues si tiene muy marcado este uso como que este componente tecnológico y de hecho una de las principales este competencias del perfil de egreso del estudiante] mjum [tiene que ver con el uso de la tecnología ¿no? Entonces de qué manera la escuela ha apoyado a sus maestros para poder implementarlas y desarrollar esta competencia?] bueno mire mira (22:29) yo he visto eh que cada m: termino de semestre eh, el área de actualización eh: oferta diferentes cursos y en...- dentro de toda esa gama que tienen que ver no solo con la herramienta tecnológica sino con otros aspectos de las actividades académicas este, si hay un curso eh para tomarlo en el en: en el área de cómputo que sobre el uso de las TIC este, pero creo que por lo mismo de ser tan solicitado

se: [satura] satura y entonces yo no he tenido oportunidad de de tomarlo entonces me voy por otros que también me llaman la atención y también honestamente puede ser que que como no manejo mucho eso me voy por lo que quiero: [se siente más segura] resaltar en lo que estoy más cómoda y: m, rezago un poco esa parte aunque si sé que se satura[jum] entonces este si la escuela si los ofrece m: eh ya que queda en eh en uno eh tomar el que más nos nos interese en el momento eh...yo creo que ha sido en dos ocasiones o sea todo un ciclo con los dos periodos intersemestrales este en los que he visto que los ofertan [ah ok y ¿para su curso propiamente] mjum [ha recibido alguna capacitación aquí o en otro espacio por ejemplo algunos comentan que asisten a la ciudad de México para] no nono [capacitarse] no no este eh, en mi caso eh: como yo me integré el año pasado a preescolar eh quienes asis...-asistieron a México fueron generalmente los de primer este, de primer semestre cuando se se [se implementó] se implementó el plan entonces fue la gente que dio primer y segundo semestre o sea del primer año [mjum]este ya para el segundo año parece que, este también creo yo ya este sería el, [tercero] pasado fue el tercer año ya nosotros no fuimos a México tampoco vino nadie eh, solamente el año pasado (25:00) bueno no en dos ocasiones de inicio de semestre si vinieron de México, este... m: alguien de, no recuerdo ahorita el nombre pero si vieron a e:... darnos un curso, el más reciente fue sobre el portafolio de evidencias porque bueno se implementa ya dentro de este [como modalidad de titulación] si como modalidad de de titulación y anteriormente este... eh:...pues para tener claro el el el enfoque de...-del del nuevo plan si hubo gente de México que que nos vino a a dar un pues fue no fue curso bueno si es que fue como de dos mañanas más o menos [ah ok] entonces este si ellos le llaman curso para para y e lo que trataban es que nosotros entenderíamos todo el trayecto de práctica de este de de este nuevo plan entonces bueno fue el año pasado este año fue ese fue del año pasado este año fue de de portafolios [ok es sobre aspectos específicos del plan pero] pero no: [no propiamente de los: contenidos de los cursos]no de los cursos eh es que algunos tenemos este cierta relación [mjum] eh, y expusieron algunos maestros las experiencias como maestros y algunos jóvenes como experiencia de de de con este plan pero propiamente de mi curso... para que yo me hiciera a eh...hiciera uso de las tecnologías en mi curso no así como tal no [ah ok y: por ejemplo en este caso eh que usted entra alguien fue a tomar el curso a México y el el curso finalmente se sigue desarrollando durante los siguientes años usted se incorpora ¿esa persona que se capacitó en su momento directamente de las personas que, diseñan o están implementando el nuevo plan les pasan la información a ustedes de alguna manera les explican cómo se ha trabajado el curso o ustedes de lleno como academia, reelaboran por así decirlo?] mjum bueno yo tuve la fortuna de que cuando me in...-integré a al a preescolar e...- el año pasado este...m: pude hacer academia inter...- interlicenciatura con primaria con una de las maestras que le tocó estar en la implementación desde el primer de la primera generación [mjum] con eh este curso, [mjum] el de panorama entonces, este aunque en el segundo año de la implementación ella ya no estuvo en el tercero se reincorpora y entonces eh: todo lo que ella me compartió de información y de estrategia y todo para la planeación fue muy valioso pero este:... m:... eh particular este:... todo lo que se vió de: de cómo lo empezaron a trabajar en en aquel entonces a como se está trabajando ahorita es muy: similar solo se van a como son contenidos este...m: que se tienen que ir actualizando bueno eso es lo que hemos estado haciendo [ok] porque como son cifras son este: [si si si datos específicos] datos específicos exacto incluso el:...pues reformas las re...- reformas a este: a la ley y todo eso a, [si fueron posteriores] si [que se se implementó el plan] entonces entonces este en ese sentido si ha tenido que queque actualizar [actualizar,

pero en general es como que la base lo que esas primeras personas XXX] ajá si si si porque bueno el elel eh:... el programa ahí está solo se tiene que ir actualizando la información mjum [ok eso sería todo maestra no sé si quiera agregar algo más] pues, no sólo que este...esta información que que tu estas este eh: recabando pues ojalá de alguna manera pudiera a nosotros m, permitirnos que se mejoraran, las condiciones que que también yo en personal asuma la parte que me, corresponde en cuanto al...eh: adentrarme más en esta en esta en este asunto de la tecnología este, creo que voy muy lento pero bueno la intención es es [continuar] continuar ¿no? si si si [ok] de hecho te comentaba que bueno me van a entregar los trabajos este que les solicité y pues este voy a ver que necesito porque me parece que para poder ver el cuando menos el nuevo este *Prezi* hay que a: hacer una bajar una actualización en la computadora ¿no? [ajá puede hacerlo depende como se lo mande puede hacerlo en línea o puede] si [instalar como que el programa de prueba porque creo tiene un costo el programa y este] si yo creo que por eso la alumna ayer me mando este de avanzada [m:] porque si me lo traía hoy y no no hay internet y no lo tengo [no hay manera de que lo pudiera ver] ajá entonces como cambié de computadora en el anterior ya había yo bajado una prueba así como que de mientras [mjum] este que me permitió ver en el semestre pasado algunos de los *Prezi* que me enviaron en esta nueva que tengo pues no nono lo tengo pero lo tendré que bajar [si para que pueda este, checarla porque luego si se pueden ver en línea también pero también el problema es que no siempre se se tiene el acceso] si [en ese momento ¿no?] si y bueno también yo si asumí el hecho de que como no manejo mucho la tecnología me limito y ahorita como fue el cambio de que de de equipo que adquirí uno nuevo este, aunque ya tenía yo la nueva, tenía yo que sacar unos *Power Point* rápido y en lo que aprendía yo hacer y manejar la otra dije ¡no! mejor lo hago en la viejita [risas] y ya que lo tenga yo ya después [lo pasa] lo paso a la otra y apenas en estos días están instalándose el: [toda la paquetería y los programas que necesita] toda la paquetería si porque, me dieron un mes pero ya se acabó ese mes y ya creo que ya hay que hacerle [si ya hay que con...- contratar la licencia por el año] si [son cada año] entonces me lo van hacer justamente ahí por ahí anda ahorita la computadora [risas] risas [que bueno que ya quedó gracias maestra]

Entrevista maestra 6 Lilí

[Eh: ¿maestra me autoriza la: grabación de esta entrevista?] si claro que si [¿Cuál es su nombre] soy Lilí [ok ¿qué cursos imparte?] ahorita desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia...y también imparto este talleres de actividades manuales y técnicas gráfico-plásticas [ok... actividades manuales y técnicas gráfico –plásticas ¿a todo: los, semestres o ciertos grupos nada más?] a todos los semestres de todas las licenciaturas [ah ok] y: lo que es el curso nada más a preescolar [ok este ¿qué estudios, rea...- ha realizado?] bueno este mi formación inicial es eh: de licenciatura en educación preescolar [mjum mjum] tengo diplomados en competencias... docentes hola buenos días y: tengo el: diplomado en: matemáticas [ok] eh tengo este la maestría en educación hu...-humanista... y bueno cursos varios [si ok cuanto tiempo dando clases aquí en la normal? Aquí en la normal tengo [CUENTA] 14, años [14 años y aparte me comentaba que en jardines de niños] en jardín de niños ajá (1:33) [¿los mismos años tiene en jardines?] no: he dieciocho y trece años en el departamento de: educación preescolar [mjum ah ok... bueno la entrevista está: dividida como que en tres apartados primero es como sus percepciones respecto a uso la tecnología de manera general después en su práctica docente y finalmente eh las condiciones de infraestructura de la de la escuela] mjum [¿qué piensa del uso de dispositivos tecnológicos como son celulares *Lap-top* tabletas en su vida diaria?] que se ha vuelto en algo: muy importante...eh: cada vez de mayor uso y: bueno que diariamente se ocupa en cualquier momento y eso eso también nos lleva a conocer a tener la información más más cerca más este: reciente el estar actualizados el cortar distancias eh mu...-muchas cosas la verdad [¿cree que el, su uso de estas de estos dispositivos es necesario dentro de sus clases?] yo creo que si [mjum]... y yo creo que si porque este bueno ya sobre todo los los materiales que se les dan a las alumnas ya no son solamente impresos sino también digitales [mjum] y: se requiere mucho de la investigación por,por internet muchos de los: materiales este no están en la biblioteca de la escuela y los pueden este pues obtener de manera este digital o: este vía internet por medio de investigaciones además de que es es una parte que reduce el tiempo también para las alumnas en cuanto a que tengan que hacer sus sus cosas en la clase por ejemplo los apuntes y luego ir a pasarlos en su casa o o ya van directamente hacerlos [directo a la computadora ok les facilita] si les facilita mucho [INTERRUMPE INA ALUMNA PARA ENTREGAR UN TRABAJO] [ok...] y además este ya hay mayor acceso a ellos, entonces: eh yo creo que... si no es el cien por ciento este, eh una muy buena parte de de las alumnas tienen tan solo lo que es el el celular y el celular tiene bueno esas herramientas [claro] en: cuanto a las *Lap-top* no todas tienen pero la ventaja es que entre ellas se apoyan entonces si: tienen este digamos en el salón diez bueno pues con esas es: suficiente y sino bueno acudimos a lo que es el centro de cómputo y ahí pueden tener acceso [ah ok ¿de qué manera o qué tipo de actividades, realiza usted dentro del aula con el apoyo de la tecnología?] bueno yo por lo regular este: en mi *Lap-top* tengo siempre mi plan eh: tengo ahí las lecturas, mis anotaciones [INTERRUPCIÓN DE UNA ALUMNA DIALOGO: buenos días gracias nada más es eso nada más es eso para mañana repasar por favor y lo de lo de las actividad verdad nos dijo por favor] si este: eh: de qué manera integra la tecnología dentro del aula] a:, también este les solicito a las alumnas que lleven sus *Lap-top* para que puedan trabajar ahí [INTERUPCIÓN] para que puedan trabajar ahí y: este: ya sea ahí hacer sus sus trabajos o: este también por ejemplo en el caso de las exposiciones en ellas, este se basan y, por medio de la memoria van pasándole a las demás porque bueno, a veces no tenemos este: un cañón para las exposiciones y entonces por ese

medio es el por el que [lo van siguiendo en sus propios equipos] si [en en: sus propias computadoras en los diferentes equipos] exactamente [ok y ¿cree qué las tecnologías eh: le sirvan o le apoyen para lograr los propósitos que se plantea en las clases?]. . .yo creo que si [mjum] si muchas veces [si o sea obviamente este estas preguntas son como generales no importa que en este curso quizá no haya un uso de la tecnología tan: definido] ajá [¿pero en general en su experiencia cree que si?] no si [¿las tecnologías le han apoyado?] si si me han apoyado incluso por ejemplo este hay tareas que también para economizar este no no me las dan en físico impresas sino que me las envían y entonces es. . .- este, el uso que se le dan y, por ejemplo en el caso de las planeaciones que ellas hacen me las envían ahí mismo les les corrijo eh: las leen las regresan y ya vemos que corrigieron que no corrigieron entonces si es un gran apoyo [ah ok ¿en qué otros ámbitos de sus actividades como docente aquí dentro de la escuela utiliza la tecnología?] ¿en qué otros ámbitos? Bueno también, para: mi trabajo dentro de aquí de lo que es la unidad de apoyos técnicos este: también lo veo: este por ejemplo para la la: elaboración de materiales para: la clase [mjum planeaciones] si a veces lo que: aparte de la planeación que la tengo así en digital este a veces hago cuestionarios [mjum] a veces hago cuadros para que las alumnas después de una lectura los los realicen y se los doy tato en digital como impresos este por ejemplo en cuestiones manuales también me me es importante porque estoy al tanto de cosas nuevas que que salen para poder apoyar a mis alumnos de de manualidades [mjum] y, [ah ok investigar] si [materiales que pudieran compartir con ellos] incluso por ejemplo a nosotros nos dan una bibliografía básica[mjum] y otra complementaria y: a veces este esas bibliografías este: no tienen que ver con el con lo que es el tema (8:08) y entonces trato de de informarme más y entonces estoy investigando eh por ejemplo en la última unidad que no bien material entonces este también eh tanto en la biblioteca que casi no hay nada verdad (risas) pero bueno fui este busqué pero también por medio de internet este busqué en algunas revistas digitales que, por ejemplo *Redalyc* este y hay buenos materiales que que son acordes a los temas [ah ok y que cree que si apoyen] si si [a fortalecer esos contenidos] si en si apoyan si apoyan entonces este si las tecnologías si si me han apoyado en el trabajo [ah ok ¿cuál cree que sea el reto más difícil que se ha enfrentado de integrar estas tecnologías en sus actividades?] pues el no contar digamos con, con los instrumentos adecuados [mjum] con las alumnas en el curso pasado todas todas todos traían este computado o: algún teléfono este: que te. . .-tuviera internet y: no había internet no llegaba a todos era chistoso porque en: una esquina del salón [había] era a las que llegaba que eran como las tres y de ahí no entonces este muchos no tiene planes con internet [claro] y entonces a: eso si este fue algo que no nos apoyó y incuso ahorita, este bueno están poniendo este. . .una red o ya pusieron una red pero como son demasiados alumnos este no logra, [abastecer] abastecer a todos entonces eso sería dentro del salón yo aquí no tengo problema pero este allá en el salón si eso y que en este curso no todos cuentan con con las herramientas [ah ok] o sea si se ayudan entre ellos pero lo ideal sería que cada una tuviera [su dispositivo] acceso y otro es que por ejemplo se les descargan las computadoras y: para estarlas conectando este si faltan este donde enchufarlas para que se cargan y hay algunas que ya nos les sirven los cargadores y tiene que estar todo el tiempo [constantemente conectadas] ahí conectadas entonces si este esas son cuestiones digamos con las que me encuentro [ah ok eh: esto ya tiene que ver con poco con el siguiente apartado que es ¿de qué manera cree que las condiciones físicas de la escuela facilitan u obstaculizan el uso de la: tecnología?] pues m: no tanto siento que obstaculicen porque no es un obstáculo sino que más bien no se facilita porque al no haber infraestructura pues no se puede acceder bien a ellas en ocasiones se ven

a los chicos que estan en el piso rojo porque ahí les llega la señal pero por ejemplo arriba no entonces aunque ha cambiado de: servidor o no sé que de que este como que no logra [sigue sin funciona...-sigue sin ser re...-realmente funcional] ajá para todos [para todos] digamos para todos entonces eso sería uno otra lo ideal sería que en las aulas ya tuviéramos pues [instalados] instalados algunos este algunas computadoras no [mjum si para no tener que acudir a otro,] a otro lugar [otro espacio que luego también son limitados] si [por ejemplo en el aula de: centro de cómputo] si el CESBI por ejemplo o acá o sea nada más son digamos nada más son para un salón en cada lugar a lo mejor en el centro de cómputo para dos pero pues no no no abastecen y otra sería pues también contar con los enchufes suficientes para en dado caso pues apoyarlos [ah ok] las impresoras todo o sea sería lo ideal (risas) pero así que obstaculicen no [a lo mejor limitan un poco] si limitan esa sería la palabra [ok y finalmente ¿qué apoyos por ejemplo de capacitación asesoría algún curso o taller ha recibido por parte de la escuela para el desarrollo de sus actividades que incluyan tecnología?] este bueno aquí ofertan uno eh: que es este: el de las TIC en donde nos enseñan hacer por ejemplo presentaciones este como grabar e incluirlo dentro de las presentaciones y este como utilizar algunos servidores que yo no sabía: por ejemplo el *Drive* [ah ok] yo ni sabía que existía este, eso este lo estuvimos utilizando no...- nos lo enseñaron ¿no? A quien: quisiera se anotaba al curso y ahí fue pero si me gustaría conocer más hace tiempo dieron unos cursos cuando yo no estaba por ejemplo les enseñaron un poco de lo que es la reparación de de las las maquinas [ah] entonces yo decía ah yo eso me gustaría saber porque luego este pues nada más son creo que tres personas las que están encargadas aquí en cómputo y este: y pues luego los llaman de un lado las llaman del otro y: y pues no se dan abasto [si o sea tener elementos también para como el mantenimiento] ajá [de los propios equipos ¿no?] equipos y también los cuidados porque a veces este eh en un principio decía yo es que salió algo de un virus y no sé si si o si no entonces no sé ni poner los antivirus o bueno si lo...- los pongo pero luego este como que no sé [siempre hay temor ¿no?] exacto [de que como lo] si exacto o que si me meto a esta página me salió esto y ya no entonces como que también este poner uno uno de si para estas cuestiones [claro] pero si este fue ese curso que me tocó: hacer [en general cree que si ha recibido... capacitación?] pues si me gustaría conocer más de otras cosas, este, si en alguna ocasión también dieron otro ya me acorde en el que nos enseñan un poco de cada digamos de cada programa por ejemplo yo no sabía nada de *Excel* y nos enseñaron de *Excel*[mjum] por ejemplo yo nono sabía lo de hacer las listas lo de las sumas y todo eso [ah ok formulas] y si si todo entonces eso también nos enseñaron ahorita que recuerdo, entonces si ya van dos cursos que tomo aquí [ah ok]y si me gustaría bueno que pues que prosiguiera ¿no? [claro] Porque: siempre hay que estar al tanto los alumnos nos rebasan [ah: si es que ellos ya nacieron] hasta los niños (risas) [ya nacieron con: este] el chip dicen (risas) [con el celular este] si [la la la tabletas en la mano ¿no?] si si si incluso este yo veo como escriben y ni siquiera ven las teclas en el celular los dedos se mueven tan fácilmente (risas) los dedos y yo con uno ¿no? o sea (risas) [si ok eso sería todo algo más que quiera agregar maestra? Pues no: no nada más [ok muchas gracias]

Entrevista alumna 1 Paola

[¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si [ok ¿cuál es tu nombre?] Paola [ok ¿qué semestre estas cursando?] tercer, semestre [de la licenciatura en educación preescolar] en educación preescolar...[este, bueno vamos a dividir la entrevista como que en dos partes y la primera es como que las condiciones de la escuela ¿Qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] es muy deficiente [ajá, ¿por qué?] porque: al menos aquí en el salón no llega totalmente y si quieres obtener, un poco de internet tienes como que salirte del salón o estar como lo más cercano a la puerta porque si no no tienes acceso a internet [ah ok ¿tu crees que las condiciones físicas de la escuela, este sean la adecuadas que hay suficientes equipos que los: equipos funcionan que hay cañones? Pues: no tanto....luego m: traba...- bueno nos cuesta mucho trabajo conseguir cañones porque no hay suficientes para todos cuando los necesitamos [¿los tiene que pedir con mucho tiempo de anticipación] este ajá a veces si [ok...crees que las condiciones de la escuela dificulta el acceso a la tecnología?] m: [y la manera como los maestros las trabajaban?] pues: no pienso que en si las condiciones de la escuela lo dificulten sino como físicas no quizá económicas si porque no se les da como tanto apoyo y de hecho nos decía la otra vez el maestro que debido a: el edificio que los muros son como tan anchos algo así la conexión a internet tampoco llega tanto por el edificio en sí que por eso...[y ¿tú que piensas de los dispositivos tecnológicos en tu vida diaria de *Lap-top* el celular *Tablet*?] ah: son esenciales en mi vida (risas) totalmente {¿las utilizas para todo?] para todo [¿si?] si y más aquí en la escuela siempre es de que pasas a exponer y pues diapositivas o te pones de acuerdo en algún trabajo y pues en *Internet* en *Drive* y cosas así siempre: esta estoy en la computadora haciendo trabajos o cosas sí o pues pasando el rato (2:20) [eh ¿de qué manera integran las tecnologías los maestros que te dan clases?] ah: pues en las exposiciones es que nada se nos desde mi punto de vista no he visto como en sí un un uso que en verdad me sea, útil porque muchas veces como que buscan innovar pero al menos nosotras en lugar de verlo como innovación lo vemos como más trabajo entonces si como que luego o no sé, luego por ejemplo dicen vamos a ocupar las TICs ve hacen su trabajo a mano y suben la foto y lo suben a nuestra plataforma en *Internet* y ahí ya están las TICs incluidas y dices como de, no le encontramos como tanto uso a las plataformas porque luego no les damos como...como buen uso o un correcto uso porque solo subimos las cosas y con eso [como si se lo entregaras aquí a mano o sea es exactamente lo mismo] pero: se sube en internet ajá [ah ok si ¿piensas que es lo mismo?] ajá [¿realmente no hay un aprendizaje distinto?] ajá [¿podrías describir alguna experiencia, este que recuerdes tu no solamente de este ciclo sino de tu en tu trayecto aquí en la escuela que haya sido relevante, o: no y que hayan utilizado tecnología?] con la tecnología [que te haya gustado o no te haya gustado XXX] ah-. (risas) pues el semestre pasado el año pasado llevamos un curso que se llama las TICs en la educación [mjum] y: y puedo decir que si aprendí si aprendí algunas cosas que me han sido útil por ejemplo *Drive* yo no lo conocía y el al hacer documentos colaborativos nos ha ayudado a todas del salón porque ya no hay necesidad de reunirnos en una casa sino en *Internet* todos nos conectamos a la misma hora no sé y cada quien lo hace pero luego los trabajos que se pedían o sea los exámenes eran en línea o hacerlos así al momento y ocupar *Power Point* o presentaciones pero luego la maestra como que no sabía explicarnos y sí fue como como: como que un obstáculo porque luego no le entendíamos o ella no sabía y ya teníamos que investigar por nuestra cuenta entonces pues algo significativo fue conocer *Drive* o cosas así herramientas hacer un tutorial sobre, historietas y así pero como la barrera fue como que la maestra no

sabía [el poco manejo de la maestra] ajá o luego nos daba el examen que eran como cosas como muy complicadas o bueno no sé como muchas cosas que teníamos que desglosar en solo había dos horas y luego la computadoras se trataban o se iba el internet no podíamos tener acceso a nuestras cuentas y cosas así entonces esa materias como que cuando eran exámenes se complicaba mucho por eso [las estresaba] ajá (risas) totalmente [¿tus maestros les proponen el uso de blogs redes sociales o internet o algún tipo de?] pues luego, este de hecho ahorita tenemos que hacer un blog sobre una materia pero pues igual es solo subir como cosas y ya es como un portafolio virtual entonces o a hacemos infografías la otra vez hicimos una infografía usando este una herramienta en *Internet* pero en si es como cosas típicas *Power Point* este, luego hacen un grupo en *Facebook* pero pues también muchas veces no se ocupa este cosas así [¿y esos ese tipo de actividades las ocupan para apoyar los contenidos que ven aquí en las clases?] ajá por ejemplo lo del blog era lo que tienes que hacer es subir como nuestras cosas y comentar en el blog de ca...- al menos tres veces comentar en algún blog y según pues son como ara las competencias pero pues igual yo aún no le encuentro como el chiste [la utilidad] ajá [y: este ¿los maestros que te dan actualmente clases en este semestre este cuál cuál de todos los que te dan crees que usa más la tecnología o de plano no las usan?] ah... pues supongo que la: maestra de ambientes de aprendizaje que es la que nos encargó el blog y nos enseñó lo de infografías hacer este, eh una presentación en video y cosas así pero: pues ya [es ambientes de aprendizajes el curso] ajá [¿ella crees que es más la que la utiliza?] ajá la que más la utiliza si es ella [y ¿más, como actividades extras más que en el aula o en el aula hay algún maestro que la utilice mucho la tecnología?] ah ¿por ejemplo presentaciones o cosas así? [mjum] o: pues aquí las ocupamos mucho para pasar a exponer en esa materia y en las demás pues es que la mayoría es solo para pasar a exponer o presentar trabajos la mayoría o sea solo es eso aquí en el salón, presentar temas encuadres o cosas así muy rara vez es que vemos una película o alguna una capsula o algo así [XXX] ajá no mjum(7:04) no es muy rara vez que hacemos eso [eso lo hacen más: extra] extra ajá [que les encargan que ustedes lo vean] ajá que lo vean y ya hacemos como un resumen o un reporte o algo así pero es muy raro que lo hagamos aquí en el salón [ok, eso sería todo gracias] mjum si si de nada.

Entrevista alumna 2 Rebeca

[este ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si claro [¿Cuál es tu nombre] Rebeca [¿qué semestre estas cursando?] tercer semestre [tercero de la licenciatura] en preescolar [en preescolar] mjum [ok bueno la entrevista se divide como que dos partes una tiene que ver con las condiciones físicas de la escuela] ok [y la otra con tus percepciones sobre las tecnología en tu vida en la clase] ok [este ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela? Que no es muy buena (risas) porque la mayoría de la veces no podemos acceder a internet, ni desde nuestro celular y muy rara vez en la computadora a veces si llega la señal a computadora pero muy rara vez, o a veces te conecta pero no te da internet entonces como muy: es mala (risas) es mala [¿en realidad no te sirve?] pues no [ni para ni para] no [mucho menos para actividades dentro de] para actividades no si queremos este utilizar actividades con internet no, necesitamos ir al aula, de allá de medios [mjum] y ya tenemos que ir porque allá llega el internet un poco mejor se podría decir pero a veces si este se satura, supongo por: la, cantidad de alumnos se satura y si se va a veces [y ¿al aula de medios pueden entrar, cuando quieren o tiene que solicitar con anticipación el espacio?] m: bueno la que está allá abajo que es centro de cómputo ese si es: libre y de hecho creo que es gratis el *Internet* eh: ya el aula de medios allá ese así creo que lo solicita el maestro porque solo hemos ido con maestros, [ok] a clases [mjum ok ¿qué piensas de las condiciones físicas de la escuela crees que hay suficientes equipos] m: [cañones este] pues no es tan mala porque si hay equipos pero los equipos no están a veces en buena condiciones este...porque: algunos ca...- por ejemplo hemos pedido bocinas por y las bocinas eh muchas veces no sirven o no se escuchan como que muy bien entonces ya no las podemos ocupar eh: también los cañones: casi siempre pues tiene que pedirlo un maestro ¿no? Si vamos nosotros pues nos dicen que tiene que ser con un maestro y, pues a veces el maestro no, nosé nos dice que lo consigamos por nuestra cuenta ¿no? y hay veces pues si esta están este: ocupados entonces: no hay como que tantos o sea si hay pero no hay como para abastecer a a [a todos] ajá y pues algunos no están en muy buenas condiciones porque no los cañones creo que si funcionan pero por ejemplo las bocinas y esas cuestiones una vez me prestaron unas y ni servían entonces pues bueno pues ya [RISAS] (10:16)[¿crees que las condiciones estas condiciones físicas de la escuela este: obstaculicen o facilitan el acceso a la tecnología?] pues:...obstaculizan un poco porque si no hay buenas condiciones pues como que no las puedes utilizar y optas por otros recursos eh... mejor utilizar otros recursos que es más fácil acceder a ellos o más fácil utilizarlos...y: por eso puede obs...- obstaculizar un poco [ok y ¿para el desarrollo de las actividades tú tienes que traer, si quieres utilizarlas tú tienes que traer tus propios dispositivos?] si tienes que traer los dispositivos porque pues es más sencillo que estarlos buscando que a veces no te los prestan o no sirven o así [ok ¿qué piensas del uso de: por ejemplo el celular las tabletas las computadoras las *Lap-top* en tu vida diaria?] ¿en mi vida diaria?...pues yo si lo ocupo mucho para mi si es: tal vez ni funda...-bueno si últimamente se está volviendo fundamental, la verdad y: porque lo utilizó el celular por ejemplo lo utilizo, pues para muchas cosas que no solamente es estar chateando obviamente a veces ahí hago la tarea porque como ya sabe se pueden utili...- este descargar las aplicaciones de de la paquetería de *Office* o cuestiones así y ahí hago la tarea, en algunas ocasiones o para investigar que siempre ando buscando ahí las cosas porque es como: te facilitan la vida en realidad te

facilitan entonces si para mí si son necesarias y pues más para los trabajos de la escuela es mucho mejor [¿de qué manera eh: los maestros qué te dan clases integran la tecnología en el trabajo en el aula?] m: pues en el trabajo del aula así como actividades ellos no: no lo no trabajan mucho si como actividades que sean enfocadas para eso simplemente se utilizan para exposiciones para por ejemplo inglés a veces nos ponen algunos audios m: pero básicamente es eso para exposiciones pero así como que que ellos la utilicen no tanto es más que nosotros la utilizamos como recursos en las clase para para hacer los trabajos y presentarlos [ah ok ¿podrías describir alguna experiencia que te acuerdes de algún uso de tecnología por parte de algún maestro porque te haya gustado o por que no te haya gustado?] m: de uso de...¡ah! me gustó una en: ciencias naturales bueno conocimiento del mundo que la maestra: eh lo que hizo fue: para introducir como que al tema porque fue la primera clase que teníamos de pues de esa materia entonces lo que hizo fue pasarnos videos videos sobre la naturaleza y que de animales y así como para introducirnos, y creo: que eso también me marcó mucho porque a mí me gusta como poner videos ¡ah! Porque siento que ayuda porque es tanto auditivo y visual entonces ayuda mucho a explicar y pues no que solamente estés hablando y pasando diapositivas que a veces se vuelve tedioso leer entonces como que poner un video o algún audio a mí me gusta eso porque son como ejemplos y ejemplos ayudan mucho a entender los temas entonces la maestra lo que hizo fue eso así nos puso un video que era sobre los animales y pues nos lo iba deteniendo para irnos este, [explicando] explicando y llevándonos a: observar cosas que no siempre observamos ¿no? cosas tan diminutas y: esa fue la actividad eh: y de ahí: bueno algo que me ha servido mucho fue también en la clase de TICs eh: el *Drive* porque yo no conocía el *Drive* que es de *Google* y pues es una herramienta que: actualmente todas ocupamos y nos ha servido mucho y no la conocía entonces fue algo muy significativo porque a partir de ahí la he utilizado bueno la hemos utilizado para todos los trabajos en equipo que está mucho más sencillo este: no hay que estar enviando como que el correo y que me lo vuelvan a enviar para corregirlo ahí lo podemos hacer todas [ok ¿tus maestros les proponen el uso de blogs redes sociales alguna página específica para apoyar los contenido que ven dentro de la clase?] m: no todos los maestros, en algunas clases si llevamos por ejemplo un como portafolio electrónico porque ahí subimos las actividades eh:... en otra materia vamos de hecho nosotras a hacer un blog, hemos realizado ya blogs que a veces pues tal vez no cumplen como que el sentido pero lo hemos realizado XXX también páginas XXX me parece hemos realizado pero así como para: utilizarlo totalmente de apoyo no [académicamente] bueno académicamente [para cosas académicamente] académicamente no [sientes que no] no porque ajá porque solo han sido así como que para subir a veces para descargar a las: las lecturas por ejemplo pero nos sucedió que en un:... en un este blog bueno si es blog o página que hay de un curso nos pidieron que descargar una lectura fuimos y no estaban entonces tuvimos que ir a sacar la copi...- la fotocopia y todo eso entonces como que si les faltaría: trabajar más en ello para que se vuelve volver una...un apoyo bien para las clases [¿cómo que propondrías tú para que si fuera así algo que sientas que para ti y tu formación como educadora sea significativo?] puedes ser que estén como con mayor material [ok] y que el material, bueno sé que nos están: la intención es que nos hagan más autodidactas ¿no? Pero también que se pueda tener tal vez un tiempo espacio para revisarlos en clase porque sabemos que muchas veces aunque están ahí pues no vamos y los buscamos ¿no? o no los aprovechamos nosotras este, entonces podría ser eso que estén como más actualizadas que se le dé mayor atención porque a veces solo se crean porque pues se tienen que crear y solo están los propósitos y lo demás pero ya no se sigue

como que, incrementando información enriqueciendo en clases [ok] yo así lo veo [¿de los maestros que este semestre te dan clases cuál es que más utiliza tecnología y cómo lo hace?] e: el que más la utiliza:...pues la maestra de ambientes de aprendiza...- bueno [INTERRUMPE LA ENTREVISTA UNA MAESTRA PARA DESPEDIRSE] bueno m: creo que el que más la usa es el maestro de estadística pensándolo bien [de estadística] porque con el todo lo ocupamos en la computadora el siempre trae su cañón su computadora y de hecho no temeos así lecturas en, en papel en físico él nos las trae este ya en y las proyecta y ahí las vamos leyendo todas traemos nuestra computadora bueno las que no pueden pues en parejas o se juntan con otra y pues las actividades las hacemos en la computadora de hecho la tarea no hay un fin que llevamos tarea toda la realizamos aquí y ya en la casa solo llegamos a subir la actividad a la plataforma [¿tienen una plataforma?] hay una plataforma para subir la, las tareas y pues sería como nuestro portafolio virtual ahí porque ahí están todas las actividades y pues creo que es el que más la utiliza porque en sí toda la clase siempre es con computadora el cañón y así...las demás maestras la utilizan como recurso para dejarnos trabajos pero así como...bueno la maestra de lenguaje también siempre trae su computadora pero la utiliza ella como de apoyo para ver sus cosas ¿no? Nosotras no no vemos, eso pero sí creo que sería el que más la utiliza [el de estadística] las demás la utilizan pero o o de recurso para ellos mismos o para pues dejarnos trabajos [¿en sí el uso de la tecnología es más, extra clase] si [¿que dentro de la propia clase?] si si [si es para cosas eh envió de trabajos investigaciones] exacto [o cosas por el estilo pero aquí dentro del aula] no no casi no no mucho [ok eso sería todo muchas gracias] si de nada

Entrevista alumna 3 Nayeli

[buenos días ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si [¿cuál es tu nombre?] Nayeli, [¿Qué semestre estás cursando?] tercero [ok tercero es de la licenciatura en educación preescolar ¿verdad?] sí [ok la: entrevista este dividida como en dos partes una tiene que ver con las condiciones físicas de la escuela] ajá [entonces ¿quer...- quisiera yo saber qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] m: pues no es muy buena porque, solo está como que disponible en algunas: partes, principalmente en pa...- part...- en la planta baja de la escuela o sino en el CSBI pero: si tarda en conectarse [o sea no te funciona cuando quieres] no [acceder no funciona, ok ¿crees que hay dentro de la escuela suficientes equipo por ejemplo de, de computo cañones a la mejor, grabadoras o algún material que ustedes en algún momento necesiten para alguna actividad crees que la escuela tenga suficientes equipos para ustedes?] pues en cuanto a las computadoras si las hay pero: los cañones pues, los hay pero son de baja calidad, entonces cuando los queremos ocupar pues a veces no funcionan o por ejemplo las bonicas están dañadas o tiene algún defecto [no funciona] mjum (1:37) [¿tú crees que estas condiciones de la escuela facilitan, u obstaculizan el uso de la tecnología de parte de los maestros dentro del aula?] pues si lo facilitan porque también los maestros no es como que las provechen mucho pero yo creo que si las quieren: aprovechar mas entonces si sería un obstáculo porque, pues son equipos que no es...- no están muy actualizados...[¿qué piensas del uso de los dispositivos tecnológicos por ejemplo celulares tabletas *Lap-top* computadoras en tu vida diaria?] pues pienso que: es adecuado no es ni mucho no poco la utilizo principalmente para comunicarme y para investigar XXX...[¿crees que sean necesarios o indispensables en tu vida?] no indispensables no pero si te brindan, más: oportunidades [¿de qué manera, integran las tecnologías dentro de las actividades los maestros que te dan clases?] pues para ver videos diapositivas, alguna película...nada más bueno, eh aquí en el aula pro si hablamos de, en nuestras casas o algo así nos envían información nos envían tareas nos dan retroalimentación eh: algunos maestros hacen su propio blog del curso y entonces ahí es donde podemos descargar materiales [ok eh ¿podrías describir alguna experiencia de ahorita de todos los cursos que has tomado desde que empezaste la carrera, que tu consideres que fue muy relevante para tu formación que esté relacionado con el uso de la tecnología o que de plano fue un desastre] (risas) [y que para ti no te proporcionó nada ningún tipo de aprendizaje?] pus la que si me gustó mucho fue el curso de las TiC en la educación porque: si nos brindó muchas herramientas como es *Drive*, eh *Gmail* también el uso de *Blogs* de páginas *Web* de hecho ahorita estamos creando una página *Web* para un curso ambientes aprendizaje y entonces pues eso si te abre muchas puertas [porque ya tiene el conocimiento, de cómo utilizar la herramienta ya nada más integran dependiendo el curso] si [los contenidos] ah también para descargar *Software* educativos aplicaciones XXX eso también nos ha funcionado [y este: ¿entonces tus maestros los que a tí te dan clases si proponen en el uso de *Blogs* redes sociales alguna investigación en internet o ese tipo de cosas o sea crees que si se usa la tecnología con un fin académico o para reforzar los contenidos?] si si se usa pero: siento que a lo mejor las podríamos usar mejor[¿de qué manera crees que pudiera ser mejor?] pues por ejemplo: o sea muchos maestros solo te te piden que entres a su *blog* para descargar cosas mientras que otros por ejemplo te piden que entres y por medio del *Blog* te vas comunicando con ese maestro tienes la facilidad de

preguntarle dudas o de pedirle apoyo o cosas así, o también hay muchos maestros que nos eh: nos recomiendan algunas aplicaciones y como que nos abren el el pano...- el panorama de que hay otras: cosas que podemos usar con los niños [¿de los maestros que actualmente te dan clases, cual crees que sea el maestro que utiliza más tecnología o que tu veas que dentro del aula si propone el uso de: de estas de estos dispositivos o estas herramientas?] ¿te digo el curso o el nombre? [el curso el curso] ambientes de aprendizajes [el de ambientes de aprendizaje ¿ella que les ha, que les ha propuesto esta] pues muchas cosas nos ha propuesto hacer uso de herramientas digitales como son los libros interactivos para niños los audiocuentos el uso de las páginas *Web* las revistas digitales muchas cosas [¿esto dentro del aula o fuera?] pues dentro y fuera del aula cuando se ha podido pues las utilizamos aquí pero si no se puede que hay alguna falla o cosas así entonces nos dice que lo veamos en nuestras casas [y ¿crees que esto te ha apoyado a ti como, estudiante en formación y también en relación a lo que haces dentro de los jardines porque ahorita ya ustedes van a...a prácticas ¿no? ya interactúan con los niños directamente crees que es, algunas de estas cosas que les ha propuesto si las han podido: llevar a] si porque muchas veces te das cuenta de que ese materia didáctico que te puedas pasar horas haciendo lo puedes m: tal vez no reemplazar pero si aprovechar mejor otras cosas que les interesen más a los niños que presten más atención y que les ayuden más a construir sus conocimientos [ok eso sería todo ¿alguna cosa que quieras agregar?] no [ok muchas gracias] si a ti.

Entrevista alumna 4 Elvia

[ok ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] sí claro que sí [¿Cuál es tu nombre?] Elvia [¿así?] [LE MUESTRO COMO ESCRIBI SU NOMBRE] sí [ok ¿qué semestre estas cursando?] el tercer semestre [de la licenciatura en educación preescolar] ajá en preescolar [ok la entrevista está dividida en dos partes una tiene que ver como que con las condiciones físicas de la escuela y la otra sobre tus percepciones de cómo se, usan las tecnologías dentro del aula] ok [entonces quisiera yo saber ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] bueno la verdad es que estábamos en unos salones eh: en la parte de abajo y teníamos conexión a internet y era más fácil, pues checar información o si necesitamos hacer una tarea nos podíamos conectar pero el internet no está, en: todas las partes de la escuela [¿aquí no tiene buena señal?] no aquí no tenemos [ok no es buena...¿crees que en la escuela haya suficientes equipos de computo cañones bocinas este grabadoras quizá, este tipo de: tecnología que les sirva a ustedes para realizar alguna actividad dentro del aula?] pues: respecto a: los cañones y las bocinas nos hemos dado cuenta que si carecemos de: estos materiales porque a veces queremos exponer y tenemos que esperar para ver si: están desocupados porque como otros: grupos también tiene que utilizarlos, pues no: o sea no tenemos los suficientes ma...- recursos como el, cañón las bocinas y: pues si nos han hecho falta en algunas ocasiones y respecto al centro de computo pues me parece que si está bien ocupado pero que o sea no nono son: demasiadas computadoras a veces los a veces rebasa: el grupo el número de: [equipos] computadoras que hay en el salón [y ¿crees que están en buenas condiciones?] pues: más o menos más o menos (risas) como que falta un poco de: act...- o sea como de actualizarlas [falta actualizarlas...y ¿crees que estas condiciones de la escuela eh: faciliten o dificulten el uso de la tecnología dentro de las aulas?] pues lo dificultan porque muchas veces m: también queremos eh: trabajar aquí algunas cosas que nos piden los maestros y pues no tenemos acceso internet eh: las exposiciones las tenemos que llegar hacer a la casa (2:41) cuando si hubiera internet podríamos ocupar ese tiempo en: hacerlas y pues l.-lo exponemos al grupo [ok ¿Qué piensas del uso por ejemplo del celular, eh la la *Lap-top* la tableta o la computadora en tu vida diaria?] bueno pues yo: creo que me excedo (risas) porque: a veces la ocupo de más luego en la noche estoy con el teléfono y: a veces también como que, no puedo dormir por estar checando: en las redes sociales lo que pues lo que ponen pero también me ha facilitado la vida totalmente porque en los grupos de *Whatsapp* por ejemplo ahí nos comunicamos para... para alguna...pues no sé para cuando algún maestro no puede venir nos avisan y, estamos todas en la misma sintonía no venimos o cuando pasa algo aquí en la misma escuela no pues que hay paro o cosas así todas estamos comunicadas y es más fácil eh: que estemos en la misma sintonía y pues: para las tareas también podemos hacer documentos en las que todas estemos, conectada y es más fácil: pues ya no tenemos que estar copiando o pegando partes ya todo lo hacemos en conjunto [ok este: ¿de qué manera los maestros que te dan clase integran la tecnología dentro de sus actividades dentro del aula?] pues: la verdad es que no todos están, totalmente, pues involucrados con esto solamente pues yo creo que: su acercamiento a la tecnología es, el cañón y nada más (risas) es lo único que que yo percibo [exposiciones] ajá exposiciones pero las exposiciones las hacemos nosotras ellos nada más traen el cañón o nosotras tenemos que ir por el cañón y ya [o sea no tu no percibes un uso] no [en realidad de todos los maestros] no solamente hay una docente que: yo si noto que esté comprometida porque

también ella se encargó de: hacer una plataforma bueno de hacer un foro y entonces al foro ingresamos y: me pareció una idea muy buena que tuvo la maestra porque en ese foro compartimos nuestros punto de vista y entonces hay una retroalimentación de los temas que ella nos nos comparte [eh: ¿podrías describir alguna experiencia de alguna experiencia eh no solamente de este semestre sino desde que iniciaste la carrera de alguna actividad donde se usara la tecnología que a ti te: ayudó mucho para tu formación o que de plano no te sirvió de nada y: casi casi odiaste la tecnología a partir de ahí?] bueno hace rato estábamos eh: comentando con mis compañeras que: tuvimos en primer semestre el curso de: bueno un curso que tenía que ver con las TICs y: nos sirvió [las TIC en la educación] nos sirvió demasiado y también bueno lo lo comento personalmente me sirvió muchísimo el el aprender a usar el el drive porque como le comentaba pues gracias a gracias esa herramienta nos conectamos todas y podemos hacer eh una misma exposición, sin necesidad pues de reunirnos en las casas entonces ya es muy fácil ahí cada quien sube su parte venimos a la escuela y exponemos entonces si si ha sido de gran apoyo *Drive* para: hacer los documentos las presentaciones porque nos facilita el no estarnos reuniendo [no trasladarse y:] no trasladarnos [y perder más tiempo] así es [a veces en el traslado que] si porque unas [el tiempo que: se ponen de acuerdo y hacen la actividad] si si si porque una vivimos... en distancias muy: largas y entonces no podemos estarnos viendo [ok este: ¿por lo que me comentas eh: tus maestros proponen por ejemplo el uso de algún *Blog* alguna red social alguna plataforma para, como reforzar los contenidos de lo que ven aquí en clase?] si eh: solamente una una maestra y los demás maestros creo que, ocupan la tecnología, con nosotras pues subiendo sus carpetas, al correo eh: mandan ahí los trabajos que tenemos que hacer o si hay que imprimir algo pero pues nada más o sea no hay una interacción, como [más como comunicación] si así como [como si te lo diera en físico pero entonces te lo mandan] mjum así es [y eh: de los maestros que te dan clases actualmente ¿cuál crees que usa más la tecnología?] m: en el curso de: ambientes de aprendizaje [¿es el que me comentas del foro?] si si si... [¿ella la utiliza...dentro del aula o fuera del aula o en ambos espacios?] en ambos espacios porque incluso... en las vacaciones tuvimos que subir eh: unos comentarios de algunos temas relacionados con: con el programa que estamos llevando del curso y pues ahí, cada una de nosotras subíamos este nuestros nuestros punto de vista y también: ahí se ve a que hora se sube y la maestra, pues también puso de su parte eh: hacía comentarios, y eso también a nosotras nos ayudaba como para: para darnos una idea de lo que teníamos que hacer o sea se ve que también la maestra ocupó parte de su tiempo en casa para, para ayudarnos a nosotras [ah ok y ¿crees que este tipo de actividades a ti te gustan o sea crees que si te apoyen, para, para reforzar los contenidos del curso o lo ves así como: actividades, extra y que te quitan tiempo que: tienes que invertirle más tiempo al mismo curso o como lo percibes tú?] pues al principio tenía miedo porque bueno como inseguridad estaba dudando porque no no nunca había entrado a un foro a escribir, mis: comentarios pero después creo que también tiene mucho que ver la práctica o sea estar, ahí explorando entonces partir de que: de que como que: le entendí pues me di cuenta de que: si que si tuvo que si fue para bien o sea que si tuvo una función: buena porque, me di cuenta también de las percepciones que mis compañeras tenían, respecto al: a temas similares, que yo también estaba: escribiendo y compartiendo [ok eso sería todo ¿quieres agregar algo más?] no nada más muchísimas gracias [gracias no gracias a ti]

Entrevista alumna 5 Carmen

[hola ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] sí [¿cuál es tu nombre?] Carmen [¿Qué semestre cursas?] tercero [es de la licenciatura en educación preescolar] así es [ok la entrevista está dividida en dos partes una es sobre las condiciones físicas de la escuela y la otra sobre tus percepciones sobre el uso de la tecnología este:...más o menos es lo que ya les estuve preguntando ahorita ya nada más lo que tengas que de...-XXX ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene tu escuela [LA ALUMNA ME HACE SEÑAS PARA DECIRME QUE SUS COMPAÑERAS ESTAN HACIENDO MUCHO RUIDO Y QUE SI ESO NO AFECTARÁ LA GRABACIÓN, POR LO QUE DECIDIÓ PARAR DE GRABAR, ELLA SE DIRIGE A SUS COMPAÑERAS PIDIENDO UN POCO DE SILENCIO COMENTANOS QUE LA ESTOY GRABANDO] [ok bueno ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] es muy mala muy muy mala h: se supone que acaban de instalar unos: *Módems* en cada: piso y son como cinco o algo así pero aun así no llega casi y te pide así como o sea cuando te conecta te pide como: te manda una página en donde tienes que dar un *Click* para entrar y XXX muchas veces no funciona y es muy lento o se pierde muy rápido (00:29) [mjum ¿tú crees que haya suficientes computadoras cañones bocinas o: este tipo de materiales que a veces ustedes necesitan para trabajar dentro del aula?] pues cuando hemos necesitado hay veces que si hay pero hay veces que no o sea por ejemplo cañones e.- este luego tenemos que exponer y así y aunque vayamos a pedirlo XXX no hay y luego tenemos que ir con otras licenciaturas y tampoco ha o no nos lo quieren prestar porque no somos de esa licenciatura [y esos: equipos crees que están en buenas condiciones?] m: algunos las computadoras no tanto los cañones si [eh: ¿tú crees que estas condiciones de la escuela favorecen o dificultan el uso de la tecnología por parte de los maestros?] ¿por parte de los maestros? Es que la mayoría de los maestros traen como aparte muy pocos utilizan el de el de la escuela casi todos ya o sea lo traen o sea como, de ellos mismos [personales equipos personales] mjum [¿Qué piensas del uso de estos dispositivos en tu vida diaria?] (EXPRESIÓN DE SORPRESA) [por ejemplo el celular la tableta la computadora] que los uso en exceso [¿sí?] si muchas veces los utilizo más que para fines importantes para distracción [¿crees que te quitan mucho tiempo?] si me distraen muchísimo muchísimo de clases por ejemplo el celular... o sea soy muy: distraía o sea puedo prestar atención y: entender pero si me pierdo un ratito en el celular se me va [pierdes el hilo] si [¿de qué manera crees tú que: los maestros que te dan clases integran las tecnología dentro del aula?] a: pues varios nos piden más que ellos usarlos o sea los que lo usan son muy pocos y los usan para simplemente para plasmar la dispositivas y eso pero nos piden trabajos, que si las empleemos o sea que nosotras hagamos uso de ellas por decir que hagamos videos presentaciones infogramas y: que más hemos hecho *Podcast* y así [ok...¿podrías describir alguna: actividad no solamente de este semestre sino desde que empezaste a estudiar la licenciatura en que tú creas que te haya apoyado mucho para tu formación o, que de plano sientas que no te sirvió de nada y que hayan utilizado tecnología ¿] m: ¿una actividad? A la es que nos han pedido va...- varias...m: [la que sea más significativa para ti que creas que, aprender a usar ese programa o haber hecho esa actividad a tí te sirvió en tu formación] ah bueno, nos habían pedido que hiciéramos un m: un bueno un diagrama en un programa que se llama *Prezi* que ya había escuchado de él en la prepa pero no lo había usado y nos pidieron que lo usáramos y ti...- tuvimos que, como

ver cómo funcionaba y eso y lo usamos en esa presentación pero en lo personal casi todas lo volvimos a utilizar en ya en todas las demás presentaciones porque fue muy favorable [¿te gusta más que *Power Point*?] si [usar *Prezi*] si siempre [y ya aprendiste, ¿crees que ya lo manejas?] si [¿sí?] me costó un poquito al inicio o sea la primera vez y aparte porque era como que muy pegada la fecha de entrega entonces, y yo era la primera en pasar a exponer entonces era cuando la maestra X nos lo pidió así como de un día para otro pero: así como que aprendí a usarlo y me gustó y la presentación es más bonita ,más diferente dinámica ¿no? Un poco más dinámica] mjum [este ¿tus maestros les proponen el uso por ejemplo de *Blogs* redes sociales alguna plataforma para apoyar los contenidos que ven dentro del aula?] solo una, en este semestre solo una, y en los pasados también solo una [o sea en general es: poco] muy muy muy poco... [¿de los maestros que te dan actualmente clases cual crees que sea el que más usa la tecnología?] ... el que más...¡ah! la maestra de ambientes de aprendizaje...no tanto que ella lo use sino que más nos pide que nosotros lo usemos porque le repito que casi ninguno: la [usa] utiliza ajá no [¿y como qué tipo de actividades les pide esta maestra?] nos pide hacer *Podcast* videos infogramas que son en aplicaciones especiales o sea nos pide como más: cosas variadas en diferentes aplicaciones [¿ella les dice que aplicaciones?] si nos dice en que aplicaciones que es lo que quiere nos da las páginas para descargarla y así [o sea ella les da como que, la pauta de dónde hacerlo y les dice cómo hacerlo] si y ella es la que ut...- tiene el *Blog* es la única que tiene un *Blog* donde nos sube las tareas y las lecturas y así [y ¿si crees que ese *Blog* funcione como para, interactuar con ella y con los demás?] es que no es de interacción o sea [ah] no interaccionas con ella no subes tareas ni nada es un *Blog* donde ella sube nuestras lecturas las descargas y ya funciona muy bien porque lo tienes como organizado pero hay veces que, no le da como...estaría bien que repitiera la paginita porque luego se olvida (risas) {o por ejemplo entonces ¿es como si se los mandara por correo electrónico? o se los diera en una memoria USB aquí: en la clase o sea en realidad no hay...} interacción no [¿no?] o sea la único que sirve es porque ahí esta lectura y por decir si la pierdes o cambias de computadora o lo haces en otra buscas XXX computadora [pero] no no con uno si tuvimos una plataforma a ¿no? eran dos en el semestre pasado igual con la maestra de pensamiento teníamos que subir las tareas o así [había: un poquito más de interacción] ahí si había interacción porque nos la calificaba [ok bueno pues eso sería todo] si gracias [¿algo más?] no nada más [muchas gracias a ti] sí.

Entrevista alumna 6 Elena

[hola ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si claro [¿cuál es tu nombre? Elena [ok ¿qué semestre cursas?] tercer semestre [de la licenciatura en educación preescolar] mjum [ok la entrevista está dividida como en dos partes] ok [la primera es sobre las condiciones físicas de la escuela que es más o menos lo que ya les estuve preguntando y la otra es sobre lo que tú piensas sobre estas tecnologías y cómo crees que los maestros las estén utilizando] ok [¿si? ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] muy mala (risas) [¿si? ¿por qué?] porque: no conecta o sea cuando es necesario no ha...- no entra eh: hay una red que se llama red normalista que cuando: jala el internet ya da acceso a internet pero es muy raro que llegue el internet aquí es muy raro [¿qué piensas de las condiciones físicas de la escuela crees que hay suficientes equipos de computo que hay suficientes cañones suficientes bocinas?] no faltan muchos cañones y bocinas por lo mismo de que las enciclomedias ya no es tan fácil conseguirlas pues si no deberían de: hacer mas no hacer no comprar más material para: que tengamos los demás que las o sea los que hacíamos uso de ellas los mismos recursos que teníamos cuando estaban disponibles [¿las aulas enciclomedias?] si [¿esas si crees que les apoyaban?] si porque ahí estábamos pues todas ahí estaba el cañón las bocinas la computadora todo entonces a la hora de hacer exposiciones con diapositivas no pues el enciclo...- el enciclomedia era era mucho más fácil y como se veía todo videos y como está como en desnivel permitía que se viera todo entonces aquí es más incómodo [¿de qué manera crees que estas condiciones físicas, facilitan u obstaculizan el uso de la tecnología?] pues: obstaculizan en el sentido de que si no tenemos los recursos no vamos a innovarlo nosotras porque nos metemos como que en un agujero XXX hacemos así como que una presentación XXX un video y todo, pero como vamos a hacerlo si sabemos que no la vamos a poder presentar entonces es más como no pues saben que de nuevo pues ya la lámina ¿no? es más fácil no tenemos que traer un cañón porque también es conseguir el cañón y cosas así entonces si es este: obstaculiza mucho eso [se sienten limitadas] si [al querer implementar alguna tecnología por temor que a la mera hora no funcione] mujm [y ¿qué piensas de por ejemplo del uso de, teléfonos celulares tabletas *Lap-top* en tú vida diaria?] en mi vida... pues, casi no ocupo o sea no tengo computadora de escritorio tengo *Lap-top* pero es muy raro que la ocupe por lo mismo de que, ya todo es en el teléfono entonces ya es así como que, la ocupo: para tareas la computadora es para tareas, y el teléfono para todo lo demás ¿no? *Whatsapp Facebook Twiter Instagram* todo entonces pues, si siento que se destina mucho tiempo a: este medio de comunicación, pero por lo mismo de que también pues...uno si tienes la vida como que activa no estás así como que con el teléfono así todo el tiempo entonces eso ayuda mucho como a distraerte a en mi caso yo pues soy tengo muchas actividades entonces no, en toda la tarde no la ocupo no ocupo más en las mañanas así como entre clases checando la hora o XXX y eso pero en la tarde ya no pero y en la noche es así como que XXX [pero ¿entonces sientes que nos las utilizas: mucho?] no el... *Whatsapp* si ese si es así es sí como para comunicarme con mi papá mi mamá con todos pero, el *Facebook* y lo demás es como que más extra así como de pues estoy aburrída pero [si puedes lo checas sino no] si no no me afecta o sea no pasa XXX en la noche no lo checo mucho [ok ¿de qué manera eh los maestros que te dan clases integran la tecnología?] pues nos piden que seamos innovadores o sea...dispositivas cosas que ya por ejemplo luego la tecnología pues: cuida el medio ambiente en el sentido que ya no estamos gastando en XXX con dispositivos puedes enviar es más fácil XXX con lo que nos apoyamos mucho y los maestros así como que también

tenemos una maestra ahorita que anota mucho en el pizarrón y luego dice no lo copien tómenle una foto una y ya se la mandan pero es como que tener a todas copiando [LOS 10 SEGUNDOS DE LA GRABACIÓN SIGUIENTES ES PRACTICAMENTE IMPOSIBLE DETERMINAR QUE ES LO QUE ESTÁ COMENTANDO LA ALUMNA HAY MUCHO RUIDO DE OTRAS CHICAS QUE PLATICAN, YA QUE LA ENTREVISTA SE LLEVÓ A CABO DENTRO DEL AULA] como que ahorras mucho tiempo con eso también para realizarla [ok ¿podrías describir alguna experiencia que tu recuerdes, en relación a la uso de la tecnología que te haya apoyado mucho que te haya gustado esa actividad que se hizo o que de plano no te haya gustado y creas que no haya servido para nada lo que tu decidas?] bueno pues en: las TICs bueno en la materia que tuvimos en primero el maestro asignó como que unos programas academi...- académicos y que investigáramos cual iba a hacer o sea que de que trataba y que se hacía y en el que me tocó a mí a mi equipo XXX algo sí ya que es el...*Google Cloud* algo así pero te ayuda a hacer mapas conceptuales XXX es muy útil no es así como que el típico mapa conceptual de cuadritos sino que te lo hace más novedoso más llamativo esa herramienta, me fu...-me funcionó mucho XXX [te ha servido en otros cursos? No precisamente solo en ese] si en todos en todos [tus maestros proponen el uso de *Blogs* redes sociales internet plataformas para: apoyar los contenidos que ven dentro de la clase?] pues si eh: tenemos cursos en el que la bibliografía está en la página y ya nosotros decidimos si lo imprimimos o lo leemos en digital o: en una en curso nos tocó hacer como portafolio de evidencias un *Blog* en donde desmenuzáramos cada este: unidad así como que con tus palabras pero al ser en: yo siento que al ser en algo nuevo novedoso en el *Blog* es más fácil y es más llamativo hasta para uno ¿no? y así como de apoco si es así XXX yo siento que si me han apoyado también hemos hecho una *Wiki* hemos hecho videos que se suben en *Youtube* hemos hecho varias cosas [¿crees que los maestros utilicen más la tecnología fuera del aula que dentro aquí en las clases XXX?] m: pues siento que, la utilizan es que no puedo ver si usan afuera pero siento que adentro si han si han mejorado o sea, o sea la mayoría de mis maestros si han usado así como que cañón este vamos a ver eh: videos cosas que, sean más llamativas por lo mismo de que es mucha teoría tratan como de cambiar la dinámica y hacerlo más divertido, pero también han ocupado, XXX y muy llamativos también y no nada más tecnológicos, entonces pues también luego hacemos uso de los XXX para complementarla y hacerlo más dinámico [¿de los maestros que ahorita te dan clases cual crees que es el que más usa la tecnología?] m: eh:... es que la maestra en el curso de iniciación la maestra Magda es la que siempre traen el cañón o sea ella lo consigue y: pues lo trae pero también ahorita estamos haciendo mucho uso en exploración del mundo con una revista digital entonces [exploración]mjum [¿ellas les propuso revistas?] revistas ajá y ahorita estamos revisando en digital [¿y la de iniciación es más a través de exposiciones?] mjum exposiciones [¿entonces tú crees que, este uso de la tecnología de parte de los maestros si te apoye a entender los contenidos del curso?] si porque siempre es más: no sé yo siento es más fácil, entender una diapositiva que entender toda una hoja de la lectura porque:...pues viene más reducido y, la...- las exposiciones las hacemos nosotras tons nosotras sabemos que debemos hacerlo bien para que nuestras compañeras puedan entenderlo tratamos de desmenuzarlo lo mejor que se pueda para que en cinco renglones puedas englobar lo que dice en un párrafo entero entonces: pues si siento que apoya muchísimo y nos reduce mucho tiempo entonces es muy útil ahorita ya que pues tenemos muchas cosas pues, reducir tiempo es lo que necesitamos [ok eso sería todo ¿alguna otra cosa?] no [muchas gracias] a usted [gracias]

Entrevista alumna 7 Arid

[hola ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si está bien [¿cuál es tu nombre?] Arid [ok ¿qué semestre cursas?] eh: primero A [de la licenciatura] en educación preescolar [bueno la entrevista es muy cortita está dividida en dos primero como las condiciones de la escuela y después sobre la forma en la que los maestros la utilizan dentro del aula] mjum [¿Qué piensas de la conexión a internet que tiene la escuela?] pues no es muy buena porque no en todos los lugares, tenemos acceso por ejemplo aquí en el salón no da aunque aparecen las redes el acceso es limitado [ok, no ¿definitivamente no pueden entrar o pueden entrar pero no les deja ver todo?] no no podemos entrar [no pueden ni siquiera le deja entrar, ok ¿Qué piensas de las condiciones físicas de la escuela crees que haya suficientes cañones computadoras bocinas grabadoras, bueno ustedes tiene cortinas pero en general, como ves esas condiciones crees que sean las adecuadas?] pues no porque, por ejemplo las cortinas durante todo el semestre las estuvimos: pidiendo y apenas la semana pasada nos la pusieron [ah bueno] este: y los cañones igual muchas veces los maestros no nos pueden dar clase porque falta, o porque algún otro maestro los están utilizando [ok, ¿de qué manera crees que estas condiciones de físicas de la escuela, facilitan u obstaculizan el uso de las tecnologías dentro del aula?] pues no nos permite a nosotros, tomar la clase como debería de ser o los maestros cuando traen su clase ya planeada pues no la pueden llevar a cabo por lo mismo de que faltan, los recursos [ok ¿qué piensas del uso de dispositivos como los teléfonos las tabletas las computadoras en tu vida diaria?] pues, son necesarios siem...- e indispensable pero también debemos de saber dependiendo el uso que le demos o sea porque muchas veces estar tanto ahí, buscando: información que tal vez ni nos sirve pues no es muy bueno pero por ejemplo en en el en lo educativo pues si nos sirve para mucho [¿de qué manera los maestros que te dan clase este integran las tecnologías que tipo de actividades les proponen aquí dentro del aula?] pues...tanto dentro del aula pues no utilizamos mucho tecnología pero fuera de en: de tareas nos encargan no sé presentaciones organizadores gráficos videos...este, [¿podrías describir alguna experiencia o alguna actividad que a tí te haya gustado y que incluyera el uso de tecnología sea porque te haya gustado o alguna que no te haya gustado que creas que no te, sirvió para nada y que incluya tecnología?] m: pues, en pensamiento cuantitativo [mjum] utilizamos en la DGESE es una página para realizar exámenes en línea [mjum] y es muy, bueno a mí me sirve de mucho para: practicar aprender más sobre matemáticas y, pues es muy buena porque es rápida la página y, no tiene problemas [y se lo, esto te lo esta página te a sugirió la maestra de pensamiento matemático] si [ok ¿tus maestros les proponen algún uso de *Blogs* o redes sociales como *Facebook Whatsapp* para] si tenemos grupo en *Whatsapp* y: en Facebook también de desarrollo físico y salud de observación y análisis de la práctica eh: en la clase de TIC pues también utilizamos [y ¿crees que esos grupos o estas actividades eh: fortalezcan los contenidos que ven dentro de, de las aulas los contenidos de cada curso?] pues si porque por ejemplo en en las en los grupo de *Face* que creamos este, ahí subimos lecturas o cuando tenemos algún examen los trabajos que cada equipo realiza ahí nos los compartimos para que podamos estudiar [ah ok o sea no solamente es para ponerse de acuerdo sino que también] no también compartimos información que vamos realizando nuestras tareas y eso [ok ¿de los maestros que actualmente te dan clases, cual crees que sea el que más utiliza la tecnología independientemente del de TIC en la educación que es el que lo tiene que utilizar?] eh: la maestra de pensamiento cuantitativo... [m: ¿qué tipo de actividades les propone ella?] pues: tenemos, la página de la DGESE [mjum] este para

realizar exámenes en *Dropbox* también este, ahí nos comparte, las tareas las lectura y lo que vamos utilizando en durante las clases ahí igualmente ahí también subimos nosotras nuestras: tareas nos encarga, por ejemplo de cada lectura hacer un organizador gráfico y nosotras lo subimos al grupo del grupo [¿eso sería todo algo más?] no [no ok muchas gracias] gracias.

Entrevista alumna 8 Verónica

[este ¿me autorizas grabar esta entrevista?] claro [¿cuál es tu nombre?] Verónica [¿qué semestre cursas?] primero [de la licenciatura, en educación preescolar...bueno la entrevista está dividida en dos en una primera parte es sobre las condiciones físicas de la escuela] mjum [que piensas de las condiciones físicas y la otra sobre lo que piensas del uso de la tecnología en tu vida y en la de los, en el aula eh: ¿qué piensas de la conexión a internet de tu escuela?] es un poco, inestable (risas) [mjum] se satura muy rápido porque somos muchos alumnos... entonces se a lenta pero bueno para lo que:... se usa en la escuela pues si sirve [¿o sea para lo básico te funciona?] si (00:55) [¿crees que las condiciones físicas de la escuela por ejemplo este: los ventanales los enchufes eh cuantas computadoras hay los cañones bocinas eh el equipamiento que en general tiene la escuela crees que sea el adecuado?] creo que harían falta más cañones y que deberían estar instalados en los salones...[¿los que existen son pocos y est...-¿]si si creo que... ajá si son pocos y creo que lo tiene que solicitar un maestro la verdad no no lo sé porque nunca lo he pedido pero [ah ok y ¿crees que ese, lo que tú has podido ver crees que estén en buenas condiciones esos, dispositivos o no?] no, tienen varias fallas y algunos tiene puntitos en las letras [ok] además por ejemplo los ventanales bueno ahorita ya hay cortinas pero antes no había cortinas y los maestros traían su cañón y la verdad no [no se veía] ajá [¿crees que estas condiciones físicas de la escuela facilita u obstaculiza el uso de la tecnología dentro del aula?] lo obstaculiza [¿crees que no les permite, desarrollar otro tipo de actividades por las mismas condiciones ¿] si [bueno ¿qué piensas del uso de dispositivos como teléfonos tabletas *Laptop* en tu vida diaria? Ah es muy útil (risas) para mí es muy útil a veces no tengo donde apuntar o así y tomo nota en la *Tablet* en el celular la computadora o donde sea o grabo es muy fácil porque no tienes que estar escuchando lo grabo ya si tengo flojera después lo escucho y ya sé que estaba en la clase [¿las utilizas,] si [en dentro de clases de manera constante?] si si todos los días [ah ok] (risas) [¿de qué manera integran las tecnologías dentro de las actividades los maestros que te dan clases?] los maestros las utilizan para presentaciones este para presentar los encuadres eh nos permiten usarlas para exposiciones y cosas así [ok eh ¿crees que los maestros utilizan la tecnología más, dentro del aula o fuera del aula?] m: quizá más la usan: dentro... si [¿si de aquí dentro de las actividades?] si si [¿es más común que les propongan hacer más cosas con tecnología aquí que en casa por ejemplo tareas y eso?] si si varios maestros a o sea por ejemplo siempre te dan la opción de: si lo quieres hacer a computadora o a mano ya trabajos ya este finales o muy importantes si a computadora pero realmente, yo por ejemplo no tengo internet ni computadora de escritorio y no la: uso entonces [eh ¿del tiempo que llevas estudiando podrías describir alguna actividad que: haya implicado el uso de tecnología y que a ti te haya gustado o que no te haya gustado?] m: [que creas que haya sido útil para tu formación como educadora] ... pues creo que todo lo que hacemos aquí y más en la: materia se TIC este, hicimos un pro...- proyecto producto multimedia este sobre algún tema que se importante para, pues nuestra formación [y ¿eso te] si [¿crees que te sirvió?] fue fue muy interesante hacerlo fue durante todo el semestre y fue bueno el resultado [¿qué producto hicieron ustedes?] este mi equipo hizo una página *Web*, sobre: educación emocional para los niños [ah ok ¿los niños, eran los que tenían que entrar en contacto con la página] este [¿o la educadora?] más que nada sus padres [ahh] vienen artículos informativos para padres había una sección de niños pero más que nada era información para padres [este, ¿tus maestros les proponen el uso de *Blogs* redes sociales grupos en:... *Whatsapp* o *Facebook* para reforzar los contenidos de las

asignaturas?] pues los grupos en *Facebook* ahí ahí se suben las lecturas por ejemplo las tareas todo se utiliza por Facebook y nosotras tenemos un grupo de *Whatsapp* en donde, si algo no se enteran las personas ahí y tenemos también el número de los maestros por si pasa alguna emergencia o así [están más comunicados con ellos] si [y por ejemplo ¿estos grupos de *Facebook* los manejan ustedes o los maneja el maestro del curso?] nosotros [ustedes] y también están las: plataformas de aquí de la escuela que son las que manejan los maestros [ok ¿qué m: asignaturas tiene plataformas?] eh: pensamiento cuantitativo... e inglés esa nosotros no la llevamos como materia en primer año pero pero tiene [y puede y ustedes toman ¿en primero no es obligatorio llevarla pero si quieren pueden tomarla o no?] este hay cursos este aquí en la normal si [ah ok ¿de los maestros que ahorita te dan clases cual crees que sea el que más usa la tecnología dentro del aula?] ...bueno la de TIC [RISAS] [JUNTO DE ELLA AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA SE ENCONTRABA UNA COMPAÑERA DE SU SALÓN ASÍ QUE AL ESCUCHAR ESTA PREGUNTA SE VOLTEARON A VER Y AMBAS CONTESTARON LO MISMO] pero también la de panorama ajá y el maestro X si el maestro X de pensamiento cuantitativo [¿qué tipo de actividades les propone?] siempre trae este las lecturas las trae en cañón siempre trae diapositivas este, y también tiene algunas actividades las proyecta y: ahí las contestas como en la enciclopedia en la primaria que proyectan ahí y tu escribes trae videos este, exposiciones todas las clases [todas las clases ok eso sería todo ¿algo más que quieras agregar?] no [muchas gracias] a ti.

Entrevista alumna 9 Yadira

[ahora si ¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] sí claro que si [ok ¿cuál es tu nombre?] Yadira [¿Qué semestre cursas?] primer semestre [es licenciatura en educación preescolar] mjum [ok la entrevista está dividida en dos partes] mjum [en una sobre las condiciones físicas de la escuela y la otra lo que tú piensas de como usan los maestros la tecnología] mjum [¿qué piensas de la conexión a internet que tiene tu escuela?] eh:... es un poco... mala porque, no brinda un servicio, completo a todas: en todas la aulas entonces, pues falla mucho la señal [mjum ¿aquí dentro del salón tiene señal?] si pero no conecta a internet (00:57) [o sea te aparece la, la red] ajá [y te aparece que estas conectada] exacto [pero no no funciona] ajá no funciona no pueden abrir páginas [ah ok ¿qué piensas eh: de las condiciones físicas de la escuela por ejemplo crees que hay suficientes equipos suficientes cañones bocinas grabadoras o algún dispositivo tecnológico que en algún momento, ustedes necesiten para alguna actividad y, crees que si estén disponibles?] eh: me parece que: si son:... buenos o sea si hay como cantidad suficiente de cañones de bocinas si se requiere como que un poco, más porque hay veces en que se necesitan y no: no se pueden utilizar por lo mismo de que no hay eh lo que si hacen falta también a veces son extensiones porque incluso de nosotras de nuestras casas tenemos que traer extensiones para poder conectarnos también eh:, como enchufes eh para nuestros :nuestros ordenadores no en todos los lugares hay entonces por lo mismo hay, que traer extensiones y que todos pues podamos este ocuparlos para para trabajar porque los maestros bueno eso te piden que trabajes en: con tus computadoras a veces [ah ok ¿crees que las condiciones físicas de la escuela facilitan o dificultan el uso de la tecnología dentro del aula?] m: pues si son facilitadoras porque bueno hay varios enchufes aunque eso es lo que comentaba hace un momento o sea que, o deberían, como implementar más en toda el aula o bien eh: poner unos como: para que, de ahí se jalen más extensiones o algo así más [multicontacto] si multicontactos [ok entonces a veces es un poco difícil] si un poco difícil [utilizarlo por las condiciones] si... [m: ¿qué piensas por ejemplo del uso de celulares *Lap-tops* tabletas en tu vida diaria?] m:... pues no es no lo veo muy importante porque bueno podemos vivir sin ellos o al menos yo si podría vivir sin ellos sin embargo ya es necesario, porque: para, algunos trabajos que nos encargan pues ya se necesita pues: lo que es la computadora las *Tablets* a veces dan facilidad de que no traer toda: la *Lap-top* grandota o así conectar y bueno ya tiene varias funciones el: teléfono pues para comunicarte a veces pues, yo es lo que en lo que más ocupo o sea para comunicarme eh: que estoy bien con mis papás o de demás para que pues haya comunicación de, que eh: pues ahora con lo de la inseguridad pues que no me vaya a pesar algo y: pues si más que nada ya son necesarias [ok ¿de qué manera o qué tipo de actividades proponen los maestros para usar las tecnologías dentro del aula?] eh: pues, en exposiciones en: trabajos para entreg...- entregar como ensayos eh: en que los utilicemos en equipo también eh: cuando estemos pues en nuestras casas por lo mismo de que no hay internet aquí para que todos en un mismo: archivo de *Drive* que es el que: normalmente ocupamos, este podamos todos colaborar con el trabajo y na...- nos no haya como problemas de que no agregué este y no me pusiste esto al que junto las diapositivas o: o partes de un texto o así entonces ya todos podemos ver errores que tenemos podemos corregirlos y: incluso pues aumentar más cosas es: es buena: la estrategias de de utilizar ya el *Drive* [ok este: del poquito tiempo que llevas porque apenas es el primer semestre ¿alguna actividad en la que: hayan utilizado tecnología que te haya, gustado mucho o que no te haya gustado y que me pudieras comentar?] m: una actividad

[que creas que: hacer eso te, te ayudó a ti para formarte como educadora] m:...no sé... [¿no? O que te hayan enseñado a usa...- a usar algún programa que tu digas] a sí [no eso si es muy importante y ahora yo todo el tiempo lo uso] este: es bueno un programa para para como estructurar la información de de libros en organizadores este ocupé *Cmap* para hacer organizadores gráficos es: muy útil muy: práctico este no es complicado eso nos los enseñaron en en las TIC eh: a utilizar eh: esos...herramientas este o bueno aplicaciones para para elaborar los organizadores y fue muy muy funcional y pues ahí ya se organizan en cierta manera los libros las lecturas que que vayamos realizando, durante todo el ciclo el ciclo escolar [ah ok te sirve para tener más organizada] si [y disponible la información] si [este ¿tus maestros les proponen el uso de algún *Blog* alguna red social o alguna plataforma específica para, eh: profundizar en los contenidos de los cursos?] m: si ah en el curso de observación y análisis de a práctica educativa la maestra nos brindó eh: una página donde vienen eh: las unidades del curso los propósitos los materiales o sea las los libros que se van a ocupar para facilitarnos como pues la lectura ya y no no desperdiciara veces tanta hoja en estar imprimiendo también la maestra de: de panorama nos hizo una plataforma una página donde ella pone igualmente las actividades de: del curso eh los propósitos incluso llevamos una bitácora este: también puso la bibliografía que vamos ocupando y bueno ahí la vamos descargando para tener todas eh bueno nos pasó el *Link* y todas tenemos acceso a la página [¿y se tiene que registrar o no?] no no no [¿es una página de consulta?] si solo una página de consulta [y ahí descargar y ust...-pero ustedes no pueden subir información] eh: ahorita no hemos hecho eso de subir información pero también ocupamos: *Facebook* para: creamos un grupo cerrado para subir notas comentarlas y estar como eh: al pendiente de lo que pasa en la educación y: en lo de la reformas noticias [¿y ese grupo de *Facebook* quien lo administra ustedes o los maestros?] este: lo administra la maestra [¿de qué perdón?] de: panorama [ok de los maestros que actualmente te dan clases ¿cuál crees que sea el que más usa la tecnología?] m: el que más usa pues la maestra de TIC (risas) porque bueno pues como es la materia ocupamos mucho... pero: eh: igualmente la maestra de panorama nos nos hace que nos involucremos mucho en utilizar todas las herramientas que nos que nos enseña la maestra de TIC [ok se relaciona con el curso de TIC] si [¿crees que uses más la tecnología o que los maestros propongan el uso de la tecnología más dentro del aula que fuera del aula o hay un uso más fuera del aula que dentro?] m: hay un uso más fuera del aula porque bueno normalmente los trabajos que nos llevamos son para casa porque por lo mismo que falla aquí el el internet o cuestión de enchufes y todo eso no todos podemos eh: como conectar las computadoras y bueno en lo personal yo no tengo una computadora propia entonces no puedo traer eh: el instrumento para trabajar entonces ellos nos, nos facilitan eso de pues llévenselo a casa este adelanten con los compañeros que puedan trae sus máquinas y ya a...- hagan no sé lo que les corresponde divídanse el trabajo eh: pero que todas o sea sepan que es lo que están realizando na...- no sólo que a ti te tocó una parte otra parte y no sepas que es lo que fue lo que les toco a todas o sea que todo sea como... que tu lo hagas también pero... [también revises] ajá [lo que las otras están aportando] si así...y ya pues es más que nada más: el uso fuera de [ok eso sería todo algo más que quieras comentar?] no a sí [gracias] si a usted.

Entrevista alumna 10Teresita

[este ¿me autorizas grabar esta entrevista?] si [¿cuál es tu nombre?] me llamo Teresita [ok ¿qué semestre cursas?] primer semestre de...Licenciatura en Educación Preescolar [ok gracias bueno la entrevista está dividida en dos partes uno es sobre las condiciones físicas de la escuela] mjum [y la otra es sobre lo que tú piensas del uso de la tecnología y como la usan los maestros] ok si [¿qué piensas de la conexión a internet de la escuela?] (00:36) a pues es muy mala la verdad (risas) este se supone que cada piso tiene: su red pero pues a nosotros en nuestro salón no nos llega, la conexión aún cuan...- aún cuando está ahí afuera el *Modem* creo entonces pues si necesitamos: investigar algo o sacar algo de internet tenemos que ir hasta allá bajo a la sala computo o buscar en la escuela un lugar donde llegue la res [ah ok entonces es muy mala] ajá [y no les permite...] no [realizar alguna actividad que en ese momento] que necesitamos [este proponiendo el maestro] de momento [ah ok ¿qué piensas de las condiciones físicas de la escuela por ejemplo en tu salón hay suficientes enchufes este: hay suficientes equipos hay bocinas cañones o algún aparato que en algún momento ustedes, necesiten y que esté disponible?] igual casi igual como con la conexión a internet este los maestros tiene que, anticipar co...- este si vamos a necesitar un cañón o bocinas o algo así porque: si lo: pides al momento no hay entonces, tengo entendido que hay muy pocos este cañones bocinas igual luego tenemos que presentar un trabajo o algo así y este el cañón esta la computadora pero [no se oye] no hay bocinas y las computadoras pues casi siempre las ponemos nosotros este enchufes si hay pero están como que en muy malas condiciones todos están caídos entonces pues... no habido ningún accidente pero cualquier cosa yo siento que si [podiera ocurrir] abría [no está en las mejores...] no [condiciones] para nada [¿crees que estas condiciones físicas de la escuela facilitan u obstaculizan el uso de la tecnología dentro del aula?] yo creo que la obstaculizan así como nos comentan, el: uso de medios o el, en el caso de las TIC entonces siento que es algo como que muy contradictorio ¿no? que nuestra escuela nos pongan esa materia y ni siquiera cuanta con, con los materiales y, y lo que nosotros necesitamos y entonces, en vez de favorecernos pues repercute yo creo que en nuestra educación [ok (2:51) ¿qué piensas del uso por ejemplo de celulares tabletas *Lap-top* en tu vida personal?] ¿en mi vida personal? Pues yo a pesar de que, muchas personas (risas) este no les gusta o tienen muy malas, concepción de eso a mí sí yo siento que si me ayuda y si me beneficia porque, siento que tengo un control del uso...a lo mejor yo si he visto personas que se exceden este cuando están utilizando algo así pero si las utilizamos con un sentido bueno pues si tiene beneficios ¿no? [mjum] y yo por ejemplo si uso bastante mi teléfono la computadora pero pues, hasta el momento me ha servido [ok ¿de qué manera o qué tipo de actividades les proponen los maestros que incluya el uso de las tecnologías dentro del aula?] ¿dentro del aula? ¿no de tareas? ¿o algo así? [dentro del aula] dentro del aula por ejemplo a veces: tenemos que: hacer ensayos al mome...- al momento y no lo piden a computadora o a veces tenemos que: hacemos algo a computadora y hay que entregárselo y tenemos que imprimir entonces a veces la escuela no sirve, el centro de impresiones y hay que corre hasta allá enfrente y pues si está un poco lejos [si] y si es para la clase entonces, pues no [un caos] un problema pero pues la mayoría de las cosas que nos piden son de tarea pero si...en clase no lo ocupamos pero ha habido veces que si pero la mayoría son...[tareas] tareas si la utilizamos mucho [en clases más exposiciones o] ajá exposiciones o que hay que exponer y nos la opción opción de que sea en el cañón pero pues por lo mismo de que no hay cañones entonces es un problema para pedirlo o si te olvida decirle a la maestra porque hasta tienen

que ir ellos no nos lo pueden dar a nosotros.... por cualquier, este accidente que tenga el aparato o algo sí porque dicen que, se nos: responsabilizaría a nosotros y nosotros tendríamos que pagar [ah ok (5:02) de: ahorita de tus: cursos recuerdas alguna, actividad o alguna experiencia en la que hayan usado tecnología y te haya gustado o te haya servido o que no te haya gustado y digas hay no para que me enseñaron a usar eso si, no me gusta o que bueno que me enseñaron usar, tal programa tal aplicación o tal actividad porque me ayudó mucho y incluía la tecnología?] por ejemplo en tenemos llevamos un curso de inglés los sábados y tenemos que usar una aplicación, por vía internet donde diario tenemos que entrar y hacemos como un repaso de, de cualquier cosa de inglés entonces yo siento que eso me ha servido mucho es la aplicación muy buena y nos exigen abrirla diario aunque sea quince minutos entonces eso es como que un medio que lo que nos han puesto y que a mí si me ha servido eh: de ahí en el curso de TIC este que hemos hecho presentaciones ya sean en *Power Point* o buscar otra aplicación para no hac...- no usar la típica otra sería....sería este:...aplicaciones o lugares este donde subamos nuestros archivos y podamos compartiros con las compañeras eso también porque, a lo mejor si sabía yo que que estábamos [INTERRUMPEN LA ENFTREVISTA UN GRUPO DE ALUMNOS DE DUCACIÓN FÍSICA QUE VENDÍAN PALOMITAS] así entonces a lo mejor yo sabía que si se podían utilizar para: subir archivos y que mis compañeras lo vieran a la: misma vez pero nunca lo había hecho entonces ya aquí con la escuela nos han, enseñado mucho eso de subir un trabajo y que a la vez lo este...- estemos trabajando en nuestra casa [en *Drive*] ajá en *Drive* entonces eso sería otra que también nos ha servido [te ha ayudado para en todos los cursos] si en todos [no solamente en el de TIC] en todos [este ¿tus maestros les proponen el uso por ejemplo de algún *Blog* alguna red social o alguna plataforma específica para: repasar los contenidos que ven dentro de clases?] en el curso de pensamiento se supone que tenemos que: que en cada unidad responder unos este, problemas que viene ahí que no tienen nada que ver con lo que nosotros estamos viendo pero que según como que refuerzan nuestros conocimientos matemáticos ese poco lo utilizamos pero según es para ayudarnos otro serían: las plataformas donde todos los maestros suben las lecturas, y ya pues no hay necesidad de que nos las estén pasando por memoria o que tengamos que imprimirlas porque ya nos metemos a la página y ahí las descargamos [y están disponibles] ajá [¿de todo el curso?] de todos ajá de la mayoría tenemos este: plataforma y: igual del inglés hay una: página que es exclusiva para nosotros donde suben videos de lo que vimos o: donde tenemos que subir las tareas que nos encargan y ya ellos nos las revisan por ahí [ok ¿de los maestros que ahorita te dan clases cual crees que es el que usa más la tecnología dentro del aula?] ¿usa más la tecnología dentro del aula? Pues en el curso de TIC ajá rodo lo que hacemos es con la computadora y: a lo mejor otro que no tenga que ver con eso, sería: observación y análisis de la practica educaría porque casi siempre todo lo que hacemos hay que pasarlo a: a un formato o hay que entregárselo impreso entonces pues yo siento que es donde más tenemos trabajos así hechos a computadora [es de observación] de observación [ok ¿y lo que hacen en el aula después lo envían a correo electrónico o] ajá lo enviamos o hay que imprimirlo y traerlo para: la próxima clase o se lo enviamos por correo y ya ella nos lo revisa por ahí [ok ¿crees que, los maestros usen la tecnología más, fuera del aula que dentro del aula?] si yo siento que si la utilizan más fuera porque, veces en clase si la necesitamos pero no es todo el: todo el momento ¿no? entonces yo siento que ellos planean sus cosas hacen sus, trabajos peor nos los dan así impresos entonces pues significa que lo trabajaron en [casa] en casa [igual ¿las actividades que les proponen a ustedes este: hay más actividades en las que ustedes tengan que usar la tecnología en casa o aquí en el aula?] si

porque hay que: o tienes que buscar la lectura ahí o tienes que pasar: no sé un, registro que te dieron porque hay que entregárselo impreso entonces la mayoría nos lo llevamos a casa [como de tarea] ajá como de tarea pero si utilizamos mucho, la computadora hasta pu...-yo dije ala nunca había ocupado mi computadora para hacer tanta tarea [RISAS] XXX [si en la prepa casi no] ajá no [no hay tanto trabajo sobre todo porque aquí hay muchas lecturas y muchos] si [reportes que hacer] ajá [ok eso sería todo ¿algo más que quieras agregar?] no [muchas gracias] de nada.

Entrevista alumna 11Adela

[¿me autorizas la grabación de esta entrevista?] si [¿cuál es tu nombre?] Adela [¿Qué semestre cursas?] primero [preescolar ok esta divide en dos parte la primera es sobre las condiciones de la escuela y la otra es sobre lo que tú piensas del uso de la tecnología y cómo crees que los maestros la utilizan] ok [mjum ¿qué piensas de la conexión a internet que tiene tu escuela?] es muy fea (risas) muy lenta [mjum ¿cuándo quieres acceder por algún: trabajo o para comunicarte puedes entrar a la red o] muy rara vez [muy rara vez ¿qué piensas de las condiciones físicas de la escuela por ejemplo en tu salón este, hay la iluminación adecuada los enchufes adecuados los suficientes equipos cañones bocinas?] eh: por equipo no en el salón los equipos no están en los salones pero sí creo que hacen falta contactos [mjum] y: las la iluminación esté bien [mjum ¿los cañones o bocinas crees que sean suficientes?] pues...los tienes que solicitar no se cuantos la verdad desconozco cuantos cañones haya [¿si?...ok ¿crees que las condiciones físicas de la escuela faciliten o dificulten el uso de la tecnología dentro del aula?] pues por: estructura de la escuela yo digo que las complica porque los muros son muy gruesos para que haya una, conexión [ok ¿qué piensas del uso por ejemplo de teléfonos celulares *Lap-top* tabletas en tu vida diaria?] ah pues los uso bastante siempre soy muy demasiado demasiado útiles al menos para mí si son muy útiles [útiles ¿todo el tiempo los estas utilizando para todo?] si si (2:13) [ok eh: ¿Qué tipo de actividades les proponen los maestros que implican el uso de tecnología dentro del aula?] pues las: tareas que son XXX portátiles *Lap-tops* portátiles o:... no pues mayormente son esas las tareas [las tareas aquí dentro del aula poco usan la tecnología o?] solamente cuando es por ejemplo tareas pero aquí en el aula [ok aquí mismo trabajos en el aula del tiempo que llevas ahorita cursando tu licenciatura ¿recuerdas alguna experiencia que para ti crees haya sido importante, que haya implicado el uso de tecnología no sé por ejemplo que te hayan enseñado a utilizar algún programa en específico algún *software* o algo que tu creas que no conocías y que para ti eh: te ha apoyado en el resto de los cursos?] no [ninguno ya todos los conocías] si [ok ¿tus maestros les propone el uso de algún *Blog* red social internet plataforma específica?] eh: los maestros no pero: nosotras este hicimos *Blogs* en red y hemos hecho grupos mediante redes sociales para poder estar en contacto ya sea por tareas etcétera [y ¿crees que eso haya favorecido eh: las relaciones entre ustedes, los contenidos se han] los contenidos [fortalecido] los contenidos conforme a la materia si pero las relaciones entre nosotras no [ok eso es lo mismo] si [eh: de los maestros que actualmente te dan clases ¿cuál crees que es el que más utiliza tecnología y cómo lo hace?...] el que más utiliza [independiente del de TIC en educación que tiene que usarlas, forzosamente] m:... creo....es que hay por ejemplo dos no sé por ejemplo el profesor de pensamiento que es el profesor Pedro [mjum] las utiliza bien nos hace, pues meternos a una plataforma educativa pero por ejercicios, y trabajos y así en computadora pero hay otro que las súper utiliza según él pero mal entonces [¿de qué curso?] eh: observación [si la usa, pero no] las usa mal XXX [ok, ok ¿crees que el uso de esas tecnologías se dé más, eh: o que los maestros les soliciten a ustedes usarlas más fuera del aula que dentro el aula?] XXX no entendí [ok o sea eh: los maestros les proponen actividades que implican el uso de tecnología pero crees que estas actividades están más enfocadas a tareas o a realizar cosas fuera del aula] ah: [a realizarla aquí] no pues es más fueras del aula [fuera del aula les proponen más actividades que tengan ustedes que: utilizar este tipo de tecnología] si [ok en general ¿crees que no se usan las tecnologías: como debe de ser?] pues si realmente... [¿hay poco uso?] mjum [ok, eso sería todo muchas gracias] de nada

Anexo 7

Diario de campo

Viernes 04 de septiembre de 2015

Observación Panorama maestra Laura

Hora inició 1:30 hora fin 3:20

La clase de Panorama actual de la educación básica en México, se tenía programada para el día de hoy de 13:30 a 15:30 hrs. Según lo comentado por la maestra las alumnas ya sabían que utilizarían el cañón, por lo que les había solicitado acondicionarán el espacio para proyectar, ¿qué significa esto? que las alumnas tenían que tapar de alguna forma el ventanal que abarca toda una pared para que se viera bien la proyección.

Llegué 13:20 hrs. busqué a la maestra en su cubículo, pero no la encontré por lo que supuse se había ido ya al salón de clase, ya más o menos me había explicado en que salón sería la clase y con qué grupo, sin embargo me dijo que me enviaría un mensaje para confirmar pero ese mensaje nunca me llegó, por lo que tomé la iniciativa, le envié un mensaje que no me contestó.

Con las indicaciones que me había dado la semana pasada, busqué el salón y el grupo de 1° A de preescolar, cada salón tiene una señalética con el grado al que corresponden, por lo que no fue difícil encontrarlo, se encuentra ubicado segundo piso del edificio principal de la BENV subiendo las escaleras del lado izquierdo aproximadamente a la mitad del edificio o el salón número 7.

Cuando llegué me percaté que aún se encontraba la maestra del curso anterior, aún faltaban un par de minutos para las 1:30 pm. aproximadamente a las 13:35 hrs. llegó la maestra Laura, entró al salón y su compañera docente le dijo: "espera ya casi término pero, pasa, pasa", la maestra Laura colocó sus cosas (traía varias cosas en las manos) en el escritorio y salió muy apenada a saludarme y decirme "maestra, perdón aún está la maestra del otro curso y las alumnas apenas van a acondicionar el salón" yo le dije que no se preocupara que yo esperaba, en ese momento las alumnas le preguntaron si traía diurex y entre todas empezaron a pegar periódico en el ventanal. La maestra del curso anterior al ver que no terminaba se salió y le pidió le prestara un momento a las alumnas con las que estaba hablando; salieron al pasillo y la maestra y yo entramos. Noté a la maestra preocupada porque el tiempo transcurría y aún no tenía las cosas listas (cañón y computadora) ella creía que al llegar ella, las alumnas ya tendrían el ventanal tapado pero no fue así

En lo que terminaban de acondicionar, ella empezó a sacar sus cosas, me ofrecí a ayudarle, cuando sacó el cañón se dio cuenta que la extensión que llevaba no le serviría para conectarlo pues no tenía enchufe de 3 patas, buscó donde estaban las conexiones eléctricas en el salón y definitivamente necesitaba la extensión, pregunto quién era la jefa de grupo y le pidió bajara al área de "Apoyos tecnológicos" a pedir una extensión que sí le sirviera (pues este lugar es en el que se solicitan los cañones y lo necesario para colocarlo en los salones), bajó la jefa de grupo en lo que las alumnas siguieron pegando periódico en el ventanal, cuando estaban intento pegar periódico en la la parte de hasta arriba la maestra les dijo que hasta donde llegaran, sin exponerse demasiado no fuera ser peor, pues se fueran a caer.

Cuando terminaron aún se veía clarito, la maestra se me acercó y me dijo "pensé que obscurecería más, pero ni modo a parte nos vamos a azar", pues de sentía un poco de calor, subió la jefa de grupo con la misma extensión y un eliminador le dijo que le habían comentado que no tenían otro tipo de extensión pero que le prestaban ese eliminados (sólo 1) le ayudé a la maestra a instalar el cañón, las alumnas se acomodaron dejando libre la pared en la que se proyectarían la presentación.

Mientras lo hacían, la maestra me comentó que acababa de llevar su computadora a limpiar, pues ya estaba muy lenta y necesitaba una limpieza, aunque me dijo "ya también está en las últimas, con la pena en diciembre me tendré que comprar otra" una vez instalado el cañón y la computadora, se percató de que el cañón no proyectaba, una alumna al ver el problema de la maestra le sugirió cambiar el cable del cañón, cambiamos el cable del cañón pensando que era eso y nada, intentó un rato y al ver que no podía le pidió nuevamente a la jefa de grupo fuera al área de "Apoyos tecnológicos" a decirle a alguien que subiera porque no se veía, la alumna con muy pocas ganas bajó, cuando salió me dijo "es que no sé hacerle la verdad" yo le comenté: "es que si se la formatearon a lo mejor le desconfiguraron algo del protector"; mientras decía eso entró al panel de control, le dio *click* en un enlace y le dió la opción de "proyectar en segundo plano" y se empezó a verse en el pared. Les comentó a las alumnas que le avisaran a su compañera que ya no (o sea a la jefa de grupo que ya no fuera el personal de "Apoyos tecnológicos") a lo que las alumnas comentaron que no se había llevado su celular, ella dijo: "bueno ni modo" y empezó la clase. Posteriormente entro la chica, se asomó un persona y la maestra le dijo "ya no fulanito ya se ve" y él se fue; la jefa de grupo puso cara de molestia y comentó "se enojaron conmigo" haciendo referencia a las personas del área de "Apoyos tecnológicos", la maestra no hizo caso al comentario.

Inició la clase cerca de las 13:50 hrs. con 20 min. de retraso, la maestra un tanto preocupada les dijo "hablaré con la maestra X, de la clase anterior para que ni ella tome tiempo de mi clase ni yo del de ella para no atrasarnos", dio paso a mi presentación les dijo, que era una maestra que estaría ese día y que estaría acompañándolas en algunas clases no sólo de ella sino también de algunos otros maestros, pues haría unas observaciones para elaborar mi

tesis, nos saludamos mutuamente y continuo con la presentación de lo que ella denominó "el encuadre del curso"

Empezó la proyección de una presentación en *Power point*, era una presentación larga e incluía aspectos como nombre del curso, plan de estudios, perfil de egreso, la malla curricular y la ubicación específica de ese curso en la mal curricular, las unidades de las que se compone el curso, las competencias que pretende desarrollar, las actividades a desarrollar, las evidencias de aprendizaje, las evidencias de evaluación y la forma de evaluación que se divide en dos: evaluación formativa por unidad de aprendizaje (son 3 en total) y evaluación global y resaltó la fechas de dichas evaluaciones.

Durante la presentación, que duró aproximadamente 1 hora 10 min., la alumnas se mantuvieron atentas, ella solicitaba su participación para leer algunas diapositivas y preguntaba si tenían dudas, a pesar de ser la última clase ellas estaban atentas, no hubo toma de acuerdos, pues en realidad toda la clase giro en torno a la organización general del curso.

Pude observar que las alumnas no tenían dispositivos tecnológicos en sus mesas de trabajo, (*lap-top*, celular o *IPad*) las pocas notas que tomaban las hacían en libretas, en ningún momento sacaron su celular o algún otro aparato.

La maestra llamó la atención a un par de alumnas que estaban platicando y no ponían atención a la clase, las invito a salir a que les diera el aire o a platicar afuera, las alumnas se negaron y dijeron que guardarían silencio para prestar atención a la clase.

Al explicar el encuadre del curso, una de las principales competencias a desarrollar está relacionada con el uso de TIC, por lo que les comentó que harían uso principalmente del internet, que algunas lecturas de la antología estaban en línea y que también tendrían que hacer búsqueda de noticias y revistas para mantenerse al día de cómo está la educación en nuestro país. Hizo mucho énfasis que para la elaboración del diagnóstico tenían que hacer búsquedas en internet ya que era parte importante de las competencias que se pretende desarrollar con este curso.

Ya casi para finalizar la clase la maestra mostró en un documento de *Word* en dónde tenía lo que ella denominó "la síntesis del curso", el documento consta de aproximadamente 4 hojas y era la presentación pero en prosa, y les pidió que en la parte de atrás pusieran nombre y firma de enteradas, lo que significaba que se les había presentado el encuadre y las formas de evaluación, también les presentó otro documentó de *Word* llamado "agenda", en el venían desglosadas las actividades principales a desarrollar por sesión, les explicó las actividades a desarrollar en las 3 siguiente sesiones y el resto ya no, igual les comentó que lo tenían que firmar de enteradas al reverso y les comentó que se los pasaría junto con el encuadre a la jefa de grupo en su memoria para que lo tuvieran y lo revisaran con calma.

Asimismo les comentó, que tenía la antología tanto en digital como en físico por sí alguna no tenía algún dispositivo para tenerlas en electrónico pues que las fotocopiarán, preguntó quién la quería en físico y sólo 3 la pidieron se la entregó a una alumna y le dijo que ella se encargaría de sacar las copias para las que la quisieran en físico, porque luego se le carga mucho la mano a la jefa de grupo.

Y a la jefa de grupo en una memoria le paso la antología digital, esta se la dio a otra compañera y esta compañera comento al grupo "al rato la subo al grupo con las demás (haciendo referencia a otra materia) pero no se pueden subir carpetas, o sea todas juntas así que subiré una por una" no dijeron nada sólo una compañera dijo: "porque no mejor esperas y la subimos mejor en *Drive*", nadie dijo nada tampoco fueron como comentarios al aire.

La maestra al escuchar esto de los grupos, comentó: "veo que están abriendo grupo verdad" sin especificar de qué, algunas dijeron que sí, tampoco sin especificar de qué (*Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.*) y no paso a más

Finalmente les comentó que para la siguiente clase verían un video llamado "entrevista con Bourdieu", el cual también se lo pasó a la jefa de grupo, en la memoria dentro de la carpeta de antología y les comentó que quien lo quisiera ver lo viera aunque la clase siguiente está programado verlo ahí. Dio por terminada la clase con el pase de lista.

El grupo está conformado por 25 alumnas de las cuales sólo estuvieron 22 en esta clase, el salón no es muy amplio apuras penas hay espacio para el mobiliario (sillas y mesas tipo escritorio bastante grandes), por lo que supongo que para optimizar los espacios las alumnas se sientan en grupo de 4 o 5 formando como pequeños equipos, una pared está pintada de blanco supongo para poder hacer las proyecciones y el resto de color beige, existe aproximadamente 6 conexiones dobles, sólo que cinco de ellas se encuentran entrando en la pared del lado izquierdo en una sola fila separadas por 1 mt. o menos cada una y la otra está junto a la puerta con el encendedor de luz del lado derecho.

El salón cuenta con un ventanal muy amplio sin cortina, por lo que los días soleadas debe ser molesto para las alumnas sentarse cerca de esta ventanal, eso también dificulta las proyecciones pues tienen que buscar alternativas (en este caso utilizaron periódico) para taparlas y obscurecer un poco para ver mejor la protección.

Finalmente ayudé a la maestra a desconectar y guardar su *Lap-top* y cañón y nos despedimos con un "Ay Anna Luz pues ya viste la primera clase (como descansando) esperemos tengas la oportunidad de ver otras, supongo que todo lo que paso será digno de tus anotaciones", yo le dije que no preocupara, que toda había estado muy bien y quedamos en que la buscaba la siguiente semana para ver qué día la podría entrevistar y agendar otro día de observación.

10 de septiembre de 2015

Academia interlicenciatura del curso Las TIC en educación

Se tenía programada la academia para las 11 am. Pero inició cerca de las 11:30, ya había tenido oportunidad de platicar con el profesor Daniel hace como dos meses, a pesar de parecer aceptar su participación en la investigación, insistí en qué fuera el director o en su caso la coordinadora de docencia quien me presentara, el día martes 8 lo busqué para ver donde sería la reunión de academia y me comentó que aún no tenían lugar, pero que la coordinadora sería quien me avisaría donde sería y que ella me acompañaría para prestarme al resto de la academia.

Busque ese mismo día a la coordinadora de la licenciatura y me comentó que pasara por ella el día de hoy para que me acompañara, el día de hoy llegue a la escuela a buscarla un poco antes de las 11 (10:50 am.) y juntas fuimos a buscar al maestro Daniel, aún estaba en su lugar de trabajo (actualización magisterial), nos comentó que aún no sabía dónde sería la reunión pero que preguntaría y le informaba a la coordinadora para que me avisara.

Me fui con la coordinadora a su oficina, en el camino me preguntó como más había ido hasta el momento con las otras docentes y le comenté mi agradecimiento y sorpresa por su disposición y ganas de participar en la investigación propuesta. Ya que había sido muy complicado el primer acercamiento con los docentes pero que ya conociéndolas había sido muy buena su acogida. Ella sólo me comento "hay de todo habrá quien tenga buena actitud y quien no"

Le comenté que había ido a buscar a la maestra del curso "Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia" A donde me había indicado (ellas serán las otras 3 docentes que participen, su reunión de academia es el próximo lunes 14 de septiembre, por lo que la coordinadora me sugirió buscarla antes de esa fecha para platicar con ella y ponernos de acuerdo para saber dónde se unirán el próximo lunes). Ya la había buscado en 3 ocasiones y no la había encontrado en el espacio que me había indicado (área de Apoyos didácticos), me dijo que es que la maestra entraba tarde y me sugirió que en lo que esperaba la reunión de academia fuera a buscarla.

Bajé al área que me indicó a buscar a la maestra Socorro y afortunadamente la encontré, me presenté y le comenté que iba de parte de la coordinadora, yo había dado por hecho que ella ya sabía a lo que yo iba pero cuál fue mi sorpresa que no, sólo sabía que iría yo, pero la coordinadora no le había comentado a qué. En términos generales le expliqué quién era, dónde estudiaba, en qué consistía mi investigación así como el apoyo que requeriría de ellas. En general no parecía tener muchas ganas de participar y me comentó: "eso hubiera

sido el curso pasado por que había trabajamos con unos blogs por equipos en el que ellos interactuaban y subían información, pero para este curso no hay nada”. Y yo le comenté que eso también era importante de observar, comentó que las condiciones físicas de la escuela no ayudan mucho a la integración de las TIC pues no se cuenta con equipos suficientes (cañón principalmente) y comentó que el problema de la falta de aulas, con este cambio de plan, ocasionó que las aulas multimedia con las que contaban, pasaron a ser aulas normales y eso estaba dificultando el trabajo aún más.

Le comenté que asistiría a la reunión de academia el próximo lunes 14 de septiembre la cual yo tenía agendada a las 11 hrs y ella me comentó que es la 13:00 hrs. en el área de apoyos didácticos, porque ella los lunes entra a esa hora por que asiste a un curso fuera de la escuela. Le comenté que iría a esa hora para presentarme con el resto de las maestras. Así quedamos y me retiré.

Volví a la coordinación y la coordinadora me comentó que en 10 min. se reunirían en donde antes era la biblioteca, la academia de TIC, y que sería un maestro que trabaja ahí en la coordinación con ella quien me acompañaría y me presentaría, espere cerca de 15 min. y en cuanto el salió nos dirigimos al espacio indicado. Mientras íbamos me comentó que le parecía muy interesante la investigación que estaba realizando por su pertinencia en el trabajo con jóvenes universitarios.

Cuando llegamos también iban llegando los docentes de la academia, abrieron el lugar y entramos, sólo había 4 de los 6 docentes (3 de preescolar y 3 de primaria) amablemente me presentó y les dio el oficio que la UV mando al director de la escuela. Después de esto él se salió y yo me quedé con ellos.

La encargada de la academia del curso la profesora Victoria se presentó y me dijo que me daría un espacio para que les platicará en qué consistía mi investigación, nos pusieramos de acuerdo para que ellos pudieran continuar con su agenda que tenían planeada, les di la hoja de invitación, no sin antes comentarles que sólo trabajaría con los docentes que imparten el curso en preescolar, en el documento señalo lo que realizaré y en qué momentos, les di oportunidad de que lo leyeran y si tenían dudas me hicieran las preguntas necesarias.

Lo leyeron el maestro Daniel preguntó si haría 3 observaciones le comenté que sí, la maestra encargada del curso dijo a bueno una observación a cada uno y ahí estrían las 3 observaciones, yo le comenté que la idea era asistir a 3 clases de cada uno, no le agrado mucho la idea pero no comento nada. Me dio su correo y me comentó que ellos se pondrían de acuerdo y me mandarán un cronograma con los días en que podría ir a verlos, porque en ese momento no sabían bien cuál sería el mejor momento para que los observara.

No directamente pero dieron por terminada mi presencia en la reunión (mi idea era presenciar su reunión para ver cómo se organizan pero no vi mucha disposición de su parte)

me despedí de ellos y salí, no sin antes agradecer su tiempo y comentarles que le mandaría un correo al correo que me proporcionaron para que me contestaran en ese correo las fechas.

Percibí un poco de resistencia de su parte, creo que no fue un buen día porque cuando llegue la maestra comentaba sobre la pérdida de un documento que la había dado a alguien más y lo necesitaba para esa reunión por lo que su ánimo no era el mejor. Sólo habló la encargada de la academia y el maestro Daniel la otra maestra no comento nada. Espero tener al menos una pronta respuesta de su parte.

Martes 22 de septiembre de 2015

Observación clase TIC maestro Daniel

Hoy acudí a observar la clase de Las TIC en educación del maestro Daniel, tenía muchas expectativas respecto a esta clase, pues es uno de los cursos en los cuales las TIC juegan un papel fundamental.

La clase era de 1:30 a 3:30 pm., llegué alrededor de la 1:20 pm. pues no sabía en qué aula se realizaría la clase, busqué al profesor en el área de actualización que es en la que se desempeña cuando no esté dando clases para ponerme en contacto con él y supiera que ya había yo llegado.

Entré al área y estaba en su escritorio, lo saludé y le dije que estaba lista, como ya sabía que iría, pues la maestra de la academia de TIC en educación el día de ayer me mando por *e-mail* un cuadro, en el que de indica las fechas que iré con cada uno de ellos, él me indicó que la clase se realizaría en el centro de cómputo de la escuela, por lo que allá me veía a la 1:30 pm.

Como aún quedaban 10 min aproveché para saludar a la maestra Celeste, que se encuentra en esa misma área de capacitación para ponernos de acuerdo sobre qué día iría a observar su clase, pues había quedado de que iría yo el pasado martes 15 pero como se suspendieron clases ya no se pudo hacer la observación, reagendamos la cita para el próximo lunes 28 de septiembre, de 11:30 a 1:30 pm. pues ese día yo ir a observar a la maestra Victoria de 1:30 a 3:30 pm.

Posteriormente bajé a buscar a la maestra Lily de Desarrollo del pensamiento, pues al igual que con la maestra Celeste habíamos quedado de vernos en la reunión de academia (este sería mi primer acercamiento con las 3 maestras de ese curso) el día lunes 14 de septiembre a la 1:00 pm., pero por la suspensión de clases ya no fue posible, desgraciadamente no pude localizarla, ya se había retirado; fui a buscar a la coordinadora pensando que quizá ella podría saber para cuándo se reagendó la reunión de academia pero tampoco la encontré, me comento un maestro de la coordinación que había salido desde temprano a realizar unas vistas a unos jardines de niños que le encomendaron.

Unos minutitos antes de la 1:30 Pm me fui al centro de cómputo, este se encuentra en el área anexa al edificio principal de la normal en el que se ubican los cubículos de los profesores de la maestría y el área de investigación. Cuando llegué las chicas estaban afuera esperando al profesor para poder entrar, esto me llamó mucho la atención, y al ver que había gente adentro pensé que había algún otro curso y por eso no entraban, pero no después me di cuenta de que el aula donde toman clase (que es como un centro de

cómputo) estaba atrás del centro de cómputo, en un espacio anexo, sin embargo ellas nos pueden acceder a este espacio si no es que con el docente encargado del curso.

Mientras esperaban la clase la mayoría de las chicas platicaban e intercambiaban opiniones entre ellas, sólo dos o tres tomaban sus celulares para mandar o revisar algún mensaje y posteriormente lo volvían a guardar.

Aproximadamente a las 13:40 pm. llegó el maestro Daniel entramos al aula y nos acomodamos en el espacio, cada alumna se ubicó en un equipo de cómputo. El aula está equipada con 25 computadoras con sus respectivas sillas, cada equipo de cómputo tiene un regulador, dentro del aula también está un equipo de Enciclomedia que es el que utiliza el docente, este consta de 1 PC, un pizarrón interactivo, un regulador y un cañón, al encender la PC en automático se enciende el pizarrón y el cañón. El aula también cuenta con una TV aproximadamente de 21 pulgadas, no muy nueva instalada en un soporte y una videograbadora colada en el mismo soporte guardada con llave. También hay una impresora muy viejita que no se sí sirva y un armario para guardar cosas.

El maestro inicia la clase pasando lista, les comenta sobre mi presencia en el salón y lo que estoy haciendo y les pide no se intimiden con mi presencia, me comenta en voz alta para todo el grupo que la clase se desarrolla en este espacio pues por ser el ideal para el tipo de actividad que realiza, y que cuando está ocupada el aula pues tienen que buscar otras alternativas, ya sea acudir al otro centro de cómputo que se encuentra en la biblioteca anexa a la escuela normal o pedirles a cada una lleven un dispositivo tecnológico que tenga conexión a internet, la desventaja de esta forma de trabajo es que la red inalámbrica y las condiciones físicas de la escuela dificultan el trabajo, pues en los salones por falta de cortinas no se pude proyectar y la red es lenta, comenta que afortunadamente en este grupo todas tiene algún dispositivo que puedan llevar a la clase, asimismo menciona que aún en esta aula equipada a veces la conexión falla y se alenta por el ancho de banda que tienen.

Todos los equipos se encontraban encendidos cuando entramos al aula, por lo que mientras el maestro pasaba lista y comentaba estas cosas conmigo las alumnas abrían diversas páginas en internet, algunas veían *Facebook* otras buscaba imágenes, abrían su correo electrónico y otras simplemente esperaban a las indicaciones del maestro.

Para iniciar la clase el maestro les pidió formarían equipos de 4 personas, les dio suficiente tiempo para hacerlo, tanto que algunas los formaron rápido, le pasaron el papelito con sus nombres y siguieron haciendo búsquedas en la computadora, una vez conformados los equipos les comentó que en esos equipos trabajarían el resto del semestre.

Posterior a esto les solicitó que en equipo hicieran un listado de 10 sitios *Web* que desde su punto de vista apoyarán o ellas consideraban apoyaban su función docente, para lo cual les pidió que físicamente se reunieran en las 4 integrantes de los equipos. Esta situación las

puso en aprietos, pues aunque el salón es amplio la organización de las PC no permitía esta movilidad, el aula está organizada en dos filas con mesas grandes, en una fila hay mesas con 2 equipos de cómputo y en otras con 3 equipos de cómputo por lo que al formarse en equipos de 4 alguna de ellas se quedaba sin PC, y como la actividad era buscar sitios *Web* pues era necesario el uso de una PC. Al ver esta dificultad el maestro modifica la instrucción y les dice que para trabajarlo pueden hacerlo en *Drive*, por lo que no necesitan estar juntas físicamente, les pregunta si saben que es el *Drive* y si saben utilizarlo y dicen que no, situación que me llamó mucho la atención, pues ninguna de las 19 alumnas había utilizado *Drive* en su vida.

Al percatarse de esto el maestro realizando funciones de monitor desde su equipo de cómputo (y proyectando en el pizarrón) empieza a explicarles qué es el *Drive* y cómo utilizarlo paso por paso.

Mientras el explica el procedimiento para utilizarlo desde el pizarrón interactivo, las alumnas lo siguen desde sus PC, el proceso es el siguiente

1.- Ir a *Google*

2.- Buscar en la parte superior derecha unos cuadritos en donde vienen las *Apps* que ofrece *Google*, navegan por toda la página para conocerla, mientras les explica cómo ha cambiado la forma de almacenar la información con el paso de los años, explica que antes se guardaba en *Diskets* y ahora se hace en la nube, con sus propias palabras trata de explicar que es la nube y por qué se le llama así haciendo alusión a la semeja se la imaginación con la nube del cielo. Algunas alumnas hacen preguntas, entre las que destacan su curiosidad por saber dónde está su información físicamente, el menciona que físicamente no sabemos en qué parte del mundo está, pero que se guarda en algunos servidores que se encuentran en diversas partes del mundo.

3.- Les pide entrar a *Drive* para cual tiene que colocar su correo, les recuerda que desde el inicio del semestre de les solicitó generar un correo institucional en *Gmail*, que utilizarían expresamente para los trabajos de los diferentes cursos q llevan, ya todas lo tenían, sus correos empiezan con la primera letra de su nombre seguido de su apellido la literal de su grupo "a" y la palabra "pree" de preescolar. Aquí habla un poco de las limitantes del drive como el hecho de que es necesario tener una cuenta de *Gmail* para poder entrar.

4.- Ven la *interface* del *Drive*, los opciones que trae, les explica que pueden crear carpetas y subir y crear archivos, las alumnas se distraen un poco buscando algunas otra cosas, abriendo el *Facebook* (5) sacando sus celulares mandando mensajes (4) y platicando entre ellas, el maestro les pide leer algunas cosas desde su lugar para llamar su atención. En general todas ponen atención y hacen preguntas relativas a la explicación del maestro y al uso de la aplicación.

5.- Posteriormente explica paso por paso cómo hacer una carpeta directamente en *Drive*, y como pasar un documento ya hecho de tu PC al *Drive*, de igual forma les comentó que pueden subir carpetas completas que tengan ya hechas en sus PC al *Drive*, aunque en este momento las crearán ahí. Mientras hacen el ejercicio de crear las carpetas, algunas que lo hacen muy rápido se ponen a buscar imágenes para personalizar su *Drive* o *Gmail* o a escribir documentos de *Word*.

6.- Para seguir practicando la elaboración de las carpetas, les pide que hagan una carpeta por curso que llevan, con el propósito de que ahí puedan ir generando y guardando la información que tengan (tareas, lecturas, busca de información, etc, de cada curso y tengan sus documentos mejor ordenados, insiste mucho en esta idea) mientras lo hacen el maestro se da sus vueltas por todo el salón para resolver dudas, verifica que lo hagan correctamente y comenta su utilidad para otras materias, como por ejemplo la práctico que es el *Drive* para generar un portafolio electrónico, que es un trabajo que recurrentemente les solicitan a las alumnas, de hecho es una de las opciones que tienen para titularse.

Mientras apoya a las alumnas, les llama la atención a una de ellas que sacó su celular y se está mensajeando, diciéndole que lo guarde pues en ese momento no lo están utilizando para trabajar en la clase, la alumna guarda su celular y continúa con la actividad

7.- Posteriormente explica cómo crear un documento en *Google*, entra al apartado donde vienen esas opciones y les va preguntando a qué se parece por ejemplo: a qué se parece *Google Docs* y ellas sin conocerlo responde por el icono que trae y el nombre a "*Word*", y así sucesivamente, explica las ventajas de esta herramienta, les dice que trabajar así facilitar mucho las cosas pues en cualquier máquina pueden acceder a los documentos, no necesitan guardarlo en memoria pues está en la nube, recalando que ya no tendrán pretextos para no entregar trabajos, pues aunque se vayan a sus casas (muchas no son de Xalapa) podrán trabajar desde su lugar de origen colaborativamente con sus compañeras, sin tener que estar físicamente reunidas, les comenta que si se va la luz cuando estén trabajando en automático el documento se guarda y no pierden la información a lo que las alumnas responden entusiasmadas y como aliviadas, muchas se emocionan con las ventajas que el maestro explica, asimismo les dice que con esta herramienta podrán, si así lo quieren, bajarlo (guardarlo) en su PC en un documento de *Word* aunque sí menciona que algunos aspectos del formato se pierden pues el *Drive* es más sencillo.

8.- Una vez hecho el documento el maestro les explica que lo pueden compartir con quien ellas quieran y pone un ejemplo compartiendo el archivo que creó con algunas alumnas, pide voluntarias para que le den su correo pero nadie lo hace, así que por número de lista nombra a algunas les pide su correo y las agrega para compartir su documento, explica las ventajas y desventajas, como es que pueden trabajar colaborativamente desde cualquier lugar, si así lo desea el que creó el documento todos los pueden edita y modificar, pero también comenta lo difícil que se convierte el trabajo cuando todos tratan de editarlo al

mismo tiempo, por lo que explica que lo conveniente es estar conectados en un chat que la misma aplicación trae, ese chat está activo desde que comparte el documento y sólo pueden participar las personas con las que lo compartes, ellas se entusiasman con la idea, el maestro les explica como activar el chat. Les da oportunidad de modificar el documento como no había nada escrito las alumnas empiezan a poner frases y eso se convierte en un chat más que en la elaboración de un documento, el maestro les recuerda que para eso está el chat del documento. Las alumnas siguen divertidas poniendo mensajes para algunas o para el propio maestro. Les solicita hagan un documento y lo compartan con sus compañeras de equipo para que practiquen.

Faltan cerca de 10 min. para que acabe la clase, les solicita que de tarea elaboren en equipo a través del *Google Drive* el listado de los 10 sitios *Web* que creen podrían apoyar su formación docente (actividad con la que empezó la clase). Resuelve algunas dudas y da por terminada la clase, las alumnas comienzan a salir, algunas se quedan a preguntar cosas de la clase y personales.

La clase me pareció muy interesante y práctica, sin embargo tengo la duda de saber si eso que hizo era lo que realmente tenía planeado hoy, pues inició con una cosa (solicitando un listado de sitios *Web*) y terminó dando una clase de *Google Drive*, sería importante preguntarlo en la entrevista pues no tendré acceso a sus planeaciones de actividades, creo que el docente dio por hecho que las alumnas conocían y sabían utilizar el *Google Drive* al ver que no, y que será una herramienta que estarán utilizando pues prefirió explicar bien cómo funciona la aplicación antes de continuar avanzando, lo cual me pareció muy acertado de su parte, pues consideró las necesidades que estaban manifestando los alumnos.

El maestro se veía relajado durante la clase, trató de hacer bromas y de interactuar con las alumnas, hacía comentarios tratando de incluirme y no me sintiera extraña y en algunas ocasiones me explicaba el porqué de algunas cosas que pedía.

Al final se acercó a mí para comentarme sobre la dinámica de la clase, diciéndome que generalmente es muy práctica y que se trata de darle oportunidad a las chicas de que conozcan y experimenten, intercambiamos algunas ideas y me dijo que más adelante el curso se pondrá mejor, pues se empiezan a realizar actividades con herramientas más especializadas y a relacionar eso con los cursos, y me dijo que hay una actividad en la que ellas buscan aplicaciones y planean como trabajarlas con los niños preescolares, lo cual me pareció muy interesante le pregunté si esto se hacía en este curso y se acordó que no que es en el otro semestre (en segundo) pero me dijo que podía seguir yendo aunque ya hubiera acabado mi tesis; sólo reímos y le dije que sí iría.

Le recordé cuando sería mi próxima visita (el martes 28 de septiembre de 2015) pues ellos (la academia de Las TIC en educación) desde el primer acercamiento que tuve con ellos,

quedaron en enviarme un cronograma con las fechas que cada uno me recibiría y así lo hicieron, por lo que ya tengo calendarizadas las fechas en las que los observare a cada uno.

El muy amablemente me dijo que si necesitó más de esos 3 días con gusto me recibe en su clase, le agradecí el apoyo y su disposición y salí del aula. En general me sentí muy cómoda y a gusto en la clase, al igual que las alumnas aprendí como usar el *Drive* pues aunque sabía de su existencia y había tenido oportunidad de trabajar ahí con algunas compañeras nunca había yo visto como se elabora un documento y como se generan las carpetas en línea, así que para mí fue un día de mucho aprendizaje.

Jueves 24 de septiembre de 2015

Observación clase TIC maestra Tania

El día de hoy acudí a observar la clase de la maestra Tania, estaba programada de 9:00 a 11:00 am., estaba muy nerviosa, pues el primer acercamiento con los maestros de esta academia fue muy complicado, han sido los que hasta ahora, han manifestado mayor resistencia en participar y cuando les dije que haría observaciones no dijeron que no, pero en un primer momento sólo querían que hiciera una sola observación, así que tenía temor de cómo me recibiría la maestra, pues las fechas de visitas me las mandaron vía *e-mail*, la coordinadora de la academia de curso, en un cronograma en el que se incluyen las fecha de los 3 docentes que dan el curso en primer grado.

Llegue 5 minutos antes de las nueve al centro de cómputo, ya sabía que era ahí, porque el maestro Daniel el martes pasado me había dicho que las clases del curso Las TIC en educación de los 3 docentes las dan ahí, llegando me dirigí al centro de cómputo y observé que había algunas alumnas paradas en la puerta esperando entrar, por lo que supuse ahí sería la clase.

Las alumnas fueron llegando al aula, algunas (5) llegaron escuchando música en sus teléfonos, otras mientras esperaban mensajean o tomaban su teléfono celular (4), otras comentaban cosas entre ellas, pude escuchar que comentaban que saldrían temprano (10:30 am) pues las habían convocado (el comité estudiantil) a una actividad por el aniversario de la desaparición de 43 estudiantes de la normal rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero, muchas no sabían, algunas otras decían que la actividad consistía en una cadena humana y que estaba escrito en un pizarrón en la entrada de la normal, cuando terminó la clase fui a ver a la entrada para ver de qué se trataba y si había otras actividades, pero no encontré nada, lo que sí había era una especie de mural grandote (pancarta impresa) en donde se presentaban algunas de las noticias que en todo este año se han publicado al respecto, y otro periódico mural hecho por ellos y unas sillas ordenadas en forma de salón (las cuales están permanentemente en señal de protesta) con las caras de los normalistas desaparecidos. Asimismo en el asta bandera ondea una bandera negra a media asta en señal de luto por lo acontecido.

Ya eran las 9:10 am. y la maestra no llegaba, las alumnas empezaron a cuestionarse si iría o no, a iniciativa de algunas empiezan a ponerse de acuerdo para irse, comentan que si 9:15 am. no llega se irán pues son 15 minutos de tolerancia, algunas preguntan si también las maestras tiene tolerancia y una contesta "no se pero hay que ser equitativos, si nosotros lo tenemos ellas también", la jefa de grupo saca una libreta y empiezan a hacer una lista con los nombres de las que están presentes, lo anterior para que sí a las 9:00 am. la maestra no

llega ellas se irán y le darán esa lista a la maestra cuando la vean nuevamente, para que sepa que la estuvieron esperando.

Apenas la estaban haciendo cuando vieron que venía la maestra, pusieron cara de decepción, pues ya hasta estaban planeando adelantar otra clase para irse temprano, la maestra al verme se acercó me saludo (se notaba preocupada o nerviosa, supongo que porque se le hizo tarde) y entramos al salón, me comentó que al parecer se irían temprano pues les habían mandado un correo de la coordinación que harían actividades por el aniversario de Ayotzinapa.

Entramos al salón cada quien tomo una PC y dio inicio a la clase, la maestra me sugirió sentarme junto a ella, pero yo le dije que prefería sentarme hasta el fondo del aula para poder tener de espaldas a las alumnas y ver lo que hacían en sus computadoras durante la clase, y como interactuaban entre ellas.

Me presenta con las alumnas(es el grupo de 1° C) son 25 alumnas, pero en esa ocasión solo asistieron 22), les dice que yo estaré algunas clases observando las actividades realizadas, pues estoy haciendo un trabajo de investigación. En voz alta me explica sobre una actividad que se llevará de manera transversal durante las 4 unidades que conforman el curso de Las TIC en educación. La cual consiste en la elaboración de un proyecto de la materia que ellas eligen (de los 8 cursos que llevan este primer semestre), comenta que la clase pasada iniciaron con la elaboración de la planeación, elaboraron instrumentos de evaluación y se lo enviaron vía *e-mail*. Comenta que no todos los equipos le habían enviado lo solicitado, a los que se los enviaron ya les mando retroalimentación.

Mientras comenta esto, las alumnas están muy inquietas y se escucha mucho ruido pues están podando el pasto de la entrada al salón, pasa lista y da inicio formal a la clase, pidiéndoles que abran sus proyectos en sus PC, algunas revisan sus correos, checan su *Drive*, algunas mensajean en sus celulares (3) etc.

La maestra les dice que para que puedan hacer el cronograma que incluirán en su proyecto, les dará algunas fechas e inicia el dictado:

22 de septiembre de 2015 inicio de planeación

24 de septiembre de 2015 presentación de avances de planeación

29 de septiembre de 2015 análisis

1 de octubre de 2015 entrega de documento completo (plan y análisis)

5 al 29 de octubre de 2015 elaboración diseño de material multimedia

19 de noviembre aplicación en algún grupo (ellas mismas o los otros dos grupos de preescolar)

Diciembre análisis de resultados

17 de diciembre entrega del análisis (producto final)

Las alumnas copian las fecha en sus proyectos que tiene abiertos en sus PC, les comenta que tal como esta marcado en el cronograma iniciarán con la presentación de avances, para lo cual pide a un equipo que pase a explicar lo que piensan hacer, la maestra proyecta en el pizarrón interactivo un archivo de *Word* con la planeación de uno de los equipos, lee el nombre de las alumnas que lo hicieron y les pide que lo pasen a exponer.

El primero en exponer es el equipo no. 3, empiezan su explosión mencionando que eligieron el curso de Desarrollo físico y salud y el tema de la obesidad infantil en México. Consideran que es prioridad generar material multimedia sobre la importancia de una correcta alimentación. Los elementos que incluyen el proyecto y que ellas presentan son: objetivos generales y particulares, recursos materiales, recursos temporales, recursos financieros, descripción de entregas, recursos tecnológicos entre los que destacan el uso de internet, PC, *USB*, *Powerpoint* y *Moviemaker*, ellas piensan hacer un video utilizando el celular y editándolo en una aplicación del mismo.

La maestra cuestiona cómo lo harán, tratando de que quede claro que recursos tecnológicos que utilizarán, les comenta algunos aspectos del objetivo, pues considera es muy amplio y trata de que el objetivo de centre el uso que le darán al material multimedia que elaborarán. Les comenta que les falta el cronograma, ellas argumentan que no hicieron porque no tenía las fechas y también les dice que les falta definir la tarea que realizará cada uno de los integrantes. Se da por terminada su participación, sin que se abra el espacio para que las demás alumnas del grupo comenten o pregunten sobre el proyecto presentado.

La maestra indica quien es el siguiente equipo en exponer colocando su planeación en el pizarrón interactivo, lee el nombre de las integrantes y las chicas pasan al frente a exponer. Este equipo también hablará sobre alimentación infantil, justifican un poco el porqué de la elección de este tema, dando argumentos muy parecidos al equipo anterior. En su exposición presentan los mismos elementos que el equipo anterior, en recursos tecnológicos ellas utilizarán PC páginas *Web*, cámara de video y herramientas de *Software*, ellas si presentan la descripción de lo que hará cada una, solo una de ellas se encargara de la edición del video.

La maestra también les cuestiona sobre los objetivos particulares, haciendo referencia al material multimedia que piensan utilizar (video) les pregunta ¿cómo piensan hacer para cambiar hábitos alimenticios (que es su objetivo) a través de un video? O ¿cómo harán que trascienda la información? (otro de sus objetivos).

Algunas contestan que concientizando a las personas adultas para que ellas se lo transmitan a los niños, sin embargo la maestra les pide acoten sus objetivos y piensen bien cómo lo lograrán. Le sugiere como objetivo: a través del material multimedia informar cómo sería una correcta alimentación. Dan por terminada su presentación tampoco se da oportunidad de que el resto del grupo comente algo.

La maestra se nota un poco tensa o incomoda con mi presencia, constantemente me volteo a ver para saber que estoy escribiendo o haciendo, en algunos casos siento que busca mi reacción ante sus comentarios.

Nuevamente la maestra busca en su máquina la planeación del siguiente equipo, pero no encuentra ninguna tarea más, les pregunta si nadie más va a enviar, algunas comentan que si, mientras espera le envíen la planeación, las demás trabajan o se ponen de acuerdo sobre sus trabajos, algunas lo están terminando para enviarlo a la maestra en ese momento y presentarlo, la maestra espera y al ver q no recibe nada les vuelve a preguntar si nadie más enviará, que ya no lo considerará como entrega pues era para hacerlo de tarea no para elaborarlo ahí .

Uno de los equipos argumentan que les falló el internet pero que a las 11:08 pm. intentaron enviarlo, que si quiere puede acercarse para que lo compruebe con el correo de una alumna. Se lo envían en ese momento, la maestra lo abre y lo proyecta para que lo puedan presentar.

Empieza su exposición su tema es sobre educación emocional explican los mismos elementos que los equipos anteriores, ellas elaborarán una página *Web* en la que interactuaran padres e hijos. La maestra cuestiona los objetivos preguntándoles ¿cómo lograrán implantar cambios positivos a través de una página *Web*? ¿Cómo se darán cuenta de ello? Trata de clarificar con ellas los objetivos, a fin de que sean más claros y viables de realizar. Ellas no especifican que recursos tecnológicos utilizarán y la maestra no les cuestiona sobre eso.

Nuevamente busca en su correo electrónico y baja la planeación del siguiente equipo, lo proyecta e inicia la presentación, el tema del equipo es desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 6 años, presentan los mismos elementos de los otros equipos, mencionan que piensan hacer una revista que presente de manera sencilla datos curiosos e información sobre el tema, y que sirva como material de apoyo para el profesor, argumentando que la maestra les dijo que los materiales elaborados, debían ser pensando en ellas como futuras docentes (cosa que los otros dos equipos no mencionaron ni consideraron pues sus temas están pensados para trabar con niños y padres de familia en su caso).

La maestra les explica que para que sea un material multimedia, tiene que incluir audio y video o algo interactivo, una alumna argumenta que según lo que ella sabe una revista no incluye vídeos, la maestra le comenta que ella les solicito un material Multimedia por lo

que deberán incluir algo interactivo, no les quita la idea de hacer una revista espero si les pide que elaboren en material como ella se los solicitó, las alumnas no especificaron si era revista impresa o electrónica porque al ser revista electrónica creo que si se pudieran incluir algunos vídeos o audios relacionados con el tema.

También les pide que incluyan todos los recursos tecnológicos, que utilizarán pues solo mencionan el internet, y eso no es lo único que utilizarán pues no ponen por ejemplo *Publisher* o algún otro *Software* para elaborar la revista. Mientras ellas siguen exponiendo las alumnas continúan trabajando en sus proyectos desde su lugar.

Se da cuenta que solo falta un equipo, cuestiona sobre si entregarán o no, una alumna del equipo trata de explicar pero la maestra no le da oportunidad de hablar, y continua con la clase (al final de la clase se acercó a mí para comentar sobre la dinámica de la clase y cómo me había sentido, yo le comenté que me parecía que era un grupo que trabaja muy bien pues a pesar de que tienen internet abierto, en ningún momento abrieron otras páginas o *Facebook* que no estuvieran relacionada con el trabajo que estaban haciendo (en toda la clase solo vi que en un momento una alumna abrió el *Facebook* de rápido) y me dijo que es un buen grupo, que trabajan bien, que son cumplidas por que el que tenía el año pasado era muy pesado y todo el tiempo estaban haciendo otras cosas que no tenían nada que ver con la clase, dice: "todo el tiempo estaban en *Facebook*, y pasabas y cerraban rápido obvio te dabas cuenta, era un grupo muy difícil, costaba mucho trabajar con ellas," también en comentó que el programa también sugiere el uso de *Facebook* y redes sociales por lo que no pueden limitar el acceso a esas redes, respecto al equipo que no presentó me dijo: "ese equipo tampoco entrego una tarea anterior que les había solicitado y esta tampoco lo entregaron, quien sabe por qué".

Continúa la clase retomando el cronograma que les dio al inicio, comenta lo que ya llevan hecho y lo que les falta por hacer, les dice que la tarea para la siguiente clase seguirán con la planeación, agregando: el perfil del usuario, contexto, habilidades a desarrollar, adecuaciones personas con NEE. Les muestra la rúbrica en el pizarrón interactivo y les va comentando lo que les falta y lo que tiene que entregar para la siguiente clase. Como las alumnas tienen esa rúbrica, sin que la maestra se los pida la abren en su PC y van siguiendo lo que dice la maestra.

Durante el desarrollo de la clase las alumnas checaban sus celulares en algunos momentos (5 o 6 alumnas) sin embargo dos de ellas prácticamente se la pasaban en el celular toda la clase, esa alumna llego tarde (9:30 am) y se sentó hasta tras compartiendo silla y PC con otra compañera a pesar de que había lugar donde sentarse, la maestra no se percató de esto o lo vio y no le dijo nada.

Son aproximadamente las 10:00 am., la maestra les comenta que el tiempo que queda pueden hacer las correcciones sugeridas y trabajar en la segunda parte de la planeación, que

es lo que tienen que entregar de tarea para la siguiente clase. Les dice que ese documento que entregarán es para el examen (no sé de qué es el examen) que presentarán el día 1 de octubre.

Mientras las alumnas trabajan, la maestra se acerca a ellas para resolver dudas sobre algunas herramientas virtuales que pueden utilizar para sus proyectos, procura recorrer toda el aula y acercarse a algunas alumnas y equipos en particular para ver lo que están trabajando, en general todas se encuentran trabajando sobre sus proyectos en línea con sus demás compañeros de equipo. Algunas revisan algunas páginas con información que les pueden servir y otras se dedican a la búsqueda de herramientas multimedia para incluirlas en sus proyectos.

Entre ellas se apoyan con dudas sobre el uso de ciertas páginas o aplicaciones (*Drive*, *Gmail*, etc.) algunas chatean y otras platican entre ellas de todo no solo del trabajo.

Durante toda la clase la maestra traía en la mano un libro, el cual en ocasiones abría y consultaba para explicar algo relacionado con el proyecto, cuando la maestra hizo el recorrido por los equipos una de las alumnas le preguntó sobre ese libro y a ellas para que les pudiese servir, la maestra le comentó que habla sobre la planeación de proyectos con herramientas multimedia pero en ningún momento se lo mostró o se lo prestó (a pesar de que lo tenía en la mano).

En tres ocasiones sentí que la maestra quería acercarse a mí mientras las alumnas se encontraban trabajando en sus proyectos, pero como que se arrepentía, y se acercaba a un equipo que están junto a mí, creo le daba pena o no sé. Yo trataba de no verla mucho, trataba de que nuestras miradas no coincidieran o de que no se sintiera observada, trataba de que viera que yo estaba prestando atención al desempeño de las alumnas y no al de ella. Por fin se animó y con voz muy tímida me dijo "¿cómo ve maestra?" Yo traté de ser amable y resaltar solo los aspectos positivos de lo que había observado, le comenté que me parecía un grupo trabajador y centradas en lo que se les pide, que a pesar de que no se escuchaba mucho lo que decía ella al inicio (por lo de la podadora) las alumnas estaban atentas y trabajando en sus proyectos, ella argumentó que en general es un grupo trabajador. A partir de este momento sentí que la maestra se relajó y se sintió menos expuesta conmigo.

Al ver su reacción más amigable y menos tensa, aproveché para preguntarle sobre la posibilidad de hacerle la entrevista el próximo martes, pues iré a observar la clase del profesor Daniel y podría aprovechar para hacer la entrevista. Afortunadamente dijo que si y quedamos en vernos el próximo martes 29 a las 12:00hrs. en la su dirección administrativa, que es el lugar en el que trabaja cuando no está dando clase.

Aproximadamente eran 10:25 am. la maestra se fue a su PC y apagó el equipo Enciclopedia, les dice a las alumnas que ya es hora de salir y les recuerda la entrega de la

tarea, las alumnas hacen caso omiso y continuando trabajando en sus equipos, paso un rato y nadie sale, la maestra les vuelve a recordar que ya pueden salir y algunas hacen cara de sombro, pues no habían escuchado la primera vez que la maestra dijo que podrían salir, apagan sus sesiones, se terminan de poner de acuerdo con sus compañeras de equipo y empiezan a salir.

Sale la maestra me despido de ella, no si, antes recordarle nuestra cita para la entrevista de la próxima semana. En general, aunque la mayoría de la clase se fue en las exposiciones, creo que el hubo una buena interacción entre la maestra-los alumnos-el equipo multimedia, en los proyectos la maestra trataba de que las alumnas pensaran en la utilidad dela herramienta tecnológica, en relación al tema seleccionado y creo que la interacción de ellas a través del trabajo en línea fue muy bueno, se nota que ya habían trabajado así o al menos ya dominan el *Drive*.

Me sentí un poco rara durante la clase, pues la maestra están muy tensa me volteaba a ver constantemente como tratando de ver lo que yo estaba escribiendo, situación que me incomodó un poco, pero más que por mí por ella, pues siento que se sentía juzgada y ese no es mi objetivo.

Después de platicar con poco con ella al final, creo que se relajó, espero la próxima clase y después de la entrevista las cosas fluyan mejor.

El día de hoy pase nuevamente a buscar a la maestra socorro del curso Desarrollo del pensamiento, al área de Recursos didácticos, pues aún no he podido tener contacto con la academia de ese curso, pues se suspendió su academia del día 14 de septiembre por que la SEV dio el día por los festejos de la independencia, como ya van dos veces y no la he podido encontrarla fui a ver a la coordinadora de la licenciatura, para preguntarle si ella sabía para cuándo se había re-agendado, le comenté lo sucedido y me dijo que no sabe para cuándo, la maestra le preguntó a un compañero suyo que es el que lleva el registro de las reuniones de todas las academias y le dijo que las maestras no le habían informado nada, me dijo que la fuera a buscar le comenté que ya había ido y no estaba y me dijo que preguntara si no iba a llegar pero le comenté que estaba cerrado y no había nadie.

Entonces me preguntó si no tenía el número de teléfono de la maestra y le dije que no, lo buscó en su agenda, me lo dio, lo anoté, le agradecí el detalle y le dije que le mandaría un mensaje a la maestra para ponernos de acuerdo, pero después decidí no hacerlo se me hace una falta de tacto de mi parte llamarle o escribirle cuando ella no me dio su número, mejor esperar y la seguiré buscando hasta encontrarla personalmente, espero tener suerte la próxima semana.

Lunes 28 de septiembre de 2015

Observación clase Panorama maestra Celeste

La observación se realizó al grupo de 1°C con un total de 23 alumnas.

La clase estaba programada de 11:30 a 13:30 pm., en punto de las 11:30 dio inició la clase, como las alumnas venían del receso, la maestra ya estaba en el salón desde antes, empezó pasando lista y en punto de las 11:30 am, dio inicio a la clase, sólo había 12 alumnas, algunas de ellas se quejaron porque apenas eran 11:30 am. y ya estaba iniciando, otras preguntaban qué pasaría con las que no estaban, si les podrían falta o no. La maestra no le dio mucha importancia a eso les decía: "no se preocupen corazones ahorita lo vemos, no tienen falta".

Cuando llegué me dijo, ahorita que estén todas te presento, continuó su clase diciéndoles que se integrarían en equipos de 3 personas, las alumnas estaban muy inquietas, venían del receso y muchas estaban comiendo, se oía mucho ruido, la maestra se acercaba a ellas para insistir en que se integrarían en equipos de 3, algunas querían hacer equipo con personas que no estaban y decían llegaban en un momento más pero como no llegaban la maestra conforme se llegaban las integraba en equipos, aunque algunas se quejaban.

Les dice que la actividad consiste en analizar el video visto la clase pasada con algunos "elementos" que ella llevaba impresos en pequeñas tiras, y que después tuvo oportunidad de ver, eran pequeñas oraciones relacionados con el contenido del video por ejemplo: interacción maestro-alumno, influencia del contexto, etc.

Se los va repartiendo, no se si no contó bien el número de equipos que haría por que le sobraron oraciones, entonces empezó a darles de a dos por equipo, a las alumnas como que no les gustó la idea pero continuaron trabajando, no era una actividad muy compleja y les dio suficiente tiempo.

Estaban en plena actividad cuando se dio cuenta que ya estaban casi todas, abrió un espacio para presentarme, antes se acercó para que le recordará mi nombre, les dijo mi nombre, que estaba haciendo yo ahí y les comentó que era egresada de esa escuela, las alumnas me saludaron y me gustó mucho que la maestra les diera oportunidad de hacerme preguntas, creo que con la intención de familiarizarme con ellas y no se sintieran observadas ni yo una extraña.

Las alumnas no perdieron la oportunidad de preguntar, qué estaba estudiando y cuántos años tenía de egresada, les contesté y les comenté que yo me había formado con el plan anterior y ellos preguntaron qué plan veía yo mejor el mío o el de ellas, yo contesté

sinceramente que el de ellas, pues tienen la oportunidad de tener cursos como el de Las TIC en educación y Las TIC integradas a los centros escolares, cosa que desde mi punto de vista les será de gran utilidad en su vida estudiantil y profesional. Me llamó mucho la atención que una alumna preguntara que tan difícil había sido para mí encontrar trabajo después de haber egresado, pues creo que esta es una preocupación de todo estudiante y sobre todo de aquellos que se piensan dedicar a la docencia, por la situación que se está viviendo con el gremio magisterial.

Les dije que yo había tenido la fortuna de egresar de la escuela normal y obtener una plaza, por lo que no había tenido la necesidad de buscar trabajo de manera formal, al no haber más preguntas, siguieron con su trabajo.

Después de preguntar empezaron a trabajar en equipos, comentaron lo que decía su papelito y lo visto en la película, la maestra mientras tanto pasaba a cada uno de los equipos para preguntar si había dudas y orientar un poco la discusión o los comentarios que estaban haciendo las alumnas, mientras comentaban la película, las alumnas no sacan ningún dispositivo tecnológico están haciendo lo que se les solicito, como vienen del receso la mayoría está comiendo.

Mientras trabajan, la maestra empieza repartir unas hojas impresas en cada equipo, les dice que son elementos para incluir en la discusión, son 14 principios de una lectura que leyeron de tarea, se llama Los principios de Mieriu, conforme entrega la hoja les explica que tienen que hacer, conforme avanza la clase se empieza escuchar mucho bullicio y las alumnas empiezan a sacar sus celulares (4) para revisar principalmente su *Face* y *WhatsApp*.

Una alumna saca su celular, busca la lectura y empieza a buscar lo que dice en relación a los principios que les tocaron, estaban trabajando cuando la maestra les pidió que sacaran su cartel (que supongo hicieron en la sesión anterior o de tarea) no fue una indicación general, sino que conforme pasaba de un equipo a otro ella les iba diciendo, después de que casi todas los tenían afuera y los estaban pegando en las paredes y ventanal de salón, pude darme cuenta que era un cartel que contenía los principios de Mieriu (algunos más explícitos que otros) y una lectura de Tenti Fanfi, y se los había encargado de tarea para esa sesión.

En la mayoría de los carteles, se hacía alusión a los elementos internos y externos que forman parte de la institución educativa, todos son distintos pero muy creativos. Pasado el tiempo para discutir (12:00 en punto) la maestra les dice que van a relacionar la película con las lecturas que se encargaron de tarea. Ella va leyendo en su computadora los elementos que les repartió por equipos y el equipo que le tocó explica como lo relaciono.

Empieza con Función docente les pregunta: “¿qué me pueden decir respecto a la función docente?” Las chicas explican por turnos lo que observaron en la película sin comentar

nada de las lecturas, la maestra complementa sus respuestas y las sigue cuestionando, mientras tanto algunas alumnas (4) están en sus celulares, los ocupan como espejo para pintarse o peinarse, escriben.

Continúa el equipo que le tocó Relación docente-alumnos, las alumnas comentan su respuesta y la maestra les pregunta y trata de que lo relacionen con las lecturas, sigue La influencia del contexto en la escuela, el equipo correspondiente explica mientras la maestra checa algunas notas en su computadora, algunas chicas (4) sacan sus celulares, escriben, leen, se pasan sus celulares unas a otras, hay una chica que durante toda la clase ha estado en su celular.

Sigue el equipo de Material didáctico, entran en debate sobre una escena de la película donde los niños juegan y descomponen una fotocopiadora, unos dicen que eso no es material didáctico, la maestra las cuestiona "¿creen que una fotocopiadora no es material didáctico?" Algunas comentan que sí, que todo puede ser material didáctico lo que importa son los fines, los propósitos, argumentan sus respuestas, la maestra no le dice ni sí ni no.

La maestra les comenta que pasará un último equipo y pasarán a ver los carteles, (aún falta como 3 equipos más por pasar, pues al final algunos equipos (2) quedaron de dos integrantes), pasa el equipo de Resolución de conflictos, dan sus respuesta y la maestra les indica que revisaran los carteles, la dinámica consiste en que las chicas que están del lado derecho revisarán los carteles que están del lado izquierdo y las que están del lado izquierdo verán las del lado derecho, y después a la inversa. Una vez que los hayan observado elegirán uno y le pedirán a la autora del cartel que les explique lo que quiso decir.

Me invita a que me pare y realice con ellas la actividad (me agrada mucho que la maestra trate de integrarme y se sienta cómoda con mi presencia en el aula), me acerqué a observar algunos carteles y le pedí a la autora que me lo explicara, las alumnas no participan mucho en la actividad, de hecho la mayoría no se para ni recorre el salón, se quedan en sus lugares platicando de otras cosas o viendo su celular, la maestra parece que no se da cuenta pues también está revisando los carteles y pidiendo explicaron a las autoras. Después de aproximadamente 15 min da por concluida la actividad.

La maestra les comenta que en sus carteles vio reflejado a Mieriu pero no a Tenti, y que en la hoja que les dio se rescatan elementos de Tenti, así que tomando en cuenta esos elementos y lo que leyeron de Tenti, los discutan al interior de su equipo y después los incluyan en sus carteles, les dice que tienen 30 min. para hacerlo, las alumnas continúan con lo suyo, platican entre ellas, se ponen de acuerdo sobre trabajos pendientes de otras clases, etc., la maestra se acerca a los equipos se ver que estén trabajando y resolver dudas, no están muy atentas sacan celulares, platican, dibujan , hacen de todo pero no se concentran en el trabajo.

Dos alumnas sacan la lectura en sus celulares y empiezan a trabajar, otras mientras tanto empiezan a integrar en sus carteles los elementos que creen les falta, unos lo hacen dibujando y otras escribiendo, algunas le preguntan a la maestra cuando pasa por sus equipos sobre el capital subjetivado y el capital objetivado, la maestra trata de aclararlo, les hace preguntas para reflexionar sobre lo leído y su papel.

Una alumna toma fotos a todos los carteles del salón, muchas sacan sus celulares, mensajan, se muestran fotos, hacen comentarios sobre ellas, los enchufan (5) pues están por quedarse sin batería, una le explica a otra como capturar la pantalla de su celular, etc.

La maestra sigue recorriendo los equipos, se nota cómoda, natural, sin presiones por estar yo ahí, se acerca mucho a las alumnas, las abraza y les habla mucho en diminutivo (corazón, mi amor, etc.) trata de hacerles preguntas para ellas reflexionen sobre lo leído y como relacionarlo con sus carteles y el trabajo en equipo, a pesar de que se da cuenta que sacan su celular no les llama la atención, cuando observa eso sólo se les acerca y les hace preguntas sobre el tema.

Todas están muy inquietas llega un momento en el que las que no están en el celular (12 de 22) están con los ojos cerrados (recargadas en sus brazos sobre la mesa) unas se depilan, se peinan, platican, unas escuchan y buscan canciones en su celular con audífonos, sólo el equipo en el que está la maestra se encuentra trabajando.

A las 13:23 pm. la maestra empieza a retomar los elementos de la lectura de Tenti y les dice que hay que seguir trabajándolos, de tarea les pide que terminen el cartel, incluyendo lo de Tenti y leerán la lectura de Gimeno Sacristán, algunas preguntan y da por concluida la clase, les comenta que la lectura esté en el archivo digital que les dio y como es muy larga, les da una hoja impresa en la que viene distribuida la lectura por número de lista, una alumna se ofrece a tomarle una foto y subirla "al grupo".

Antes de que salga, la maestra me pregunta si tengo alguna duda, le comento que no y nos despedimos.

A pesar de que durante el desarrollo de la clase la maestra no utilizo las TIC con un propósito educativo, si pude observar sus uso quizá extra escolar, por ejemplo la maestra pasó lista en su *lap-top*, se guiaba de un documento que tenía en su *lap* para el desarrollo de la clase, los "elementos" como ella les llamaba o frases para discutir y trabajar en equipos, los traía impresos en pequeñas tira, lo cual nos habla de un uso de las TIC durante la planeación de las actividades, más no podríamos hablar de integración pues en su uso no hay una intencionalidad pedagógica.

Me gustó mucho la manera en que me recibió la maestra me hizo sentir en confianza, yo la pude observar muy tranquila y desde mi punto de vista muy natural, pues a pesar de que

sabría que iría a observarla, pues desde la semana pasada habíamos quedado, no intentó planear una clase con el uso de TIC, ella continuo con sus actividades de docencia normales sin importar que yo fuera a ir y sabiendo que estoy investigando el uso de las TIC en las prácticas docentes.

En todo momento trató de integrarme al grupo para que no me sí entienda extraña, al finalizar la clase me pregunto cómo me sentí, qué me había parecido la clase y si tenía alguna duda, yo contesté que me había parecido muy bien, que me había sentido muy a gusto y que no tenía dudas al respecto. Me despedí de ella y me dirigí al aula de Enciclomedia pues tenía programada una observación con la maestra Victoria del curso Las TIC en educación.

Pude observar que el salón tiene las medidas exactas para albergar a 25 estudiantes, no se puede mover mucho la organización pues las mesas grandes y sillas no lo permiten del todo, cuenta con 14 mesas grandes, 2 mesas triangulares y 29 sillas, en cada mesa grande se sientan dos alumnas viendo hacia el pizarrón y el ventanal a sus espaldas, hay un pizarrón verde del lado derecho, y a sus costados dos armarios de madera empotrados en la pared para guardar material, posee 5 conexiones dobles de luz del lado izquierdo y sola una del lado derecho.

Lunes 28 de septiembre de 2015

Observación clase Las TIC maestra Victoria

La clase estaba programada de 13:30 a 15:30 pm, yo venía de realizar una observación a la clase de la maestra Celeste del curso Panorama actual, me dirigí al aula de Enciclomedia y observe que ya estaban entrando las alumnas, aunque no alcance a ver a la maestra. Entre detrás de ellas y la maestra ya estaba sentada en su lugar con el equipo de Enciclomedia encendido, la saludé y le pedí permiso para pasar, me recibió muy atenta, lo cual me tranquilizo un poco pues tenía muchas expectativas y temores respecto a este primer acercamiento ya en el aula, puesto que la primera vez que la vi no se veía muy convencida de quebrar participar en la investigación, más bien se notaba molesta y pues fue ella quien manifestó que sólo observara yo una clase.

Me dijo que me sentara al lado de ella, sin embargo le pedí ubicarme al fondo del aula, para tener oportunidad de observar los monitores de las chicas mientras trabajaban, me dijo que sí, así que me ubique en un espacio donde no estorbara, inició la clase 13:30 en punto solo con 9 alumnas, empezó con el pase de lista lo cual hizo desde su *lap-top* la cual tenía al lado del monitor del equipo Enciclomedia.

Les comentó que en su *Mail* tenían compartida una presentación que ella inició y dice aspectos éticos y más abajo aspectos legales de la información digital, les dijo que entre todas construirán esa prestación, cada una tenía que hacer una diapositiva sobre aspectos éticos y una sobre aspectos legales, en ella incluirán lo que no sabían o lo que les llamó la atención, y después se quedarían con una copia de la prestación hecha entre todas, les explica que eso les servirá para evaluar lo que previamente habían investigado al respecto y les servirá de resumen.

Les explica que la sesión se dividirá en dos partes, la primera es la elaboración de la presentación y la segunda es sobre los avances de sus proyectos, pues los tienen que tener listos para la próxima sesión, algunas alumnas parece no haber entendido bien la indicación de cómo elaborar las diapositivas, y como algunas se van integrando, retoma nuevamente la actividad diciéndoles "ya hicieron de tarea para la clase pasada un ensayo, para eso tuvieron que haber investigado, leído y hacer casos hipotéticos, entonces retomando eso hagan la presentación con lo más relevante lo que les haya llamado la atención.

Van llegando más alumnas y les va pidiendo abrir su correo. La presentación que les envió, tiene una diapositiva con el título Aspectos legales, después le siguen muchas diapositivas en blanco y después otra con el título Aspectos éticos y otra vez muchas diapositivas en

blanco. Ya son 19, chicas retoma la lista y les pregunta sino falta nadie. Al final logran reunirse 22 alumnas.

Empiezan el trabajo, una alumna le dice que su máquina manda un problema y no la deja avanzar para abrir su correo, la maestra se acerca a ella, observa el mensaje y al parecer no es la primera vez que pasa, sale en busca de un compañero del centro de cómputo y le dice que como la pila del reloj se ha acabado manda ese mensaje, la maestra dice que no es la primera vez que pasa, que siempre pasa lo mismo que esa máquina siempre da problema, que sí no la reparan ella va a tener que comprar la pila pues no la deja avanzar, el chico no constata nada, conforme van ocupando las computadoras las chicas empiezan a tener el mismo problema (6), el compañero las auxilia, la maestra comenta: "es normal que empezando a fallar una fallen todas pues tienen casi el mismo tiempo de antigüedad" ya no comenta nada sobre la compra de la pila para esas otras máquinas.

Todas abren la presentación pero nadie se anima a escribir algo, les dice que se apuren pues tienen que ver lo del proyecto, les dice que alguien empiece o designara ella por "dedocracia", pues la idea es que practiquen la elaboración de presentaciones en *Google*, la maestra recorre todo del salón para ver que inicien, muchas están distraídas y dicen no saber qué hacer, como la presentación es compartida todas pueden editar al mismo tiempo, algunas se quejan de que alguien les está borrando lo que hacen, la maestra se molesta y como ve que es un relajo agrega diapositivas en blanco de manera que cada quien tenga una y las reparte por número de lista, es decir, al número 1 le toca hacer la diapositiva 1, la 2 a la 2 y así sucesivamente, las alumnas dicen no saber su número de lista, se los da y aprovecha para pasar nuevamente lista pues la mayoría llevo tarde, pasa lista en su *lap-top* nuevamente y les llama la atención por estar platicando y hacer mucho ruido, insiste en que guarden silencio.

Les pide no copiar y pegar del ensayo, sino analizar lo que están escribiendo, pasa por cada uno de los equipos para confirmar estén trabajando, mientras les va diciendo que pueden editar el tipo de letra, el texto, la imagen de su diapositiva, sólo les pide no cambiar el tema de la presentación pues se cambiará para todas, y se puede des configurar el tipo de letra que cada tema tiene, les explica que se trata de que exploten la herramienta, les dice que sí quieren pueden cambiarle de fondo solo a su diapositiva, pero no cambiar el tema, todas trabajan sobre el documento.

Una alumna pregunta si ahí (en *Google Drive*) se pueden hacer presentaciones, pues le gustaron más los temas que en *Powerpoint* les dice que sí, les explica las ventajas de trabajar ahí, les dice que cuando terminen les explicará cómo descargarlas.

Me llamo mucho la atención que al inicio de la clase se dirigió a una alumna y le dijo que tendría que pagar una certificación de CESVER o algo así (pues estaba yo lejos y no alcanzaba a escuchar bien), comentando que no es tan sencillo y que implica un gasto y

todo un trámite tedioso, le comenta: "no es que yo quiere ponerte trabas pero la escuela debe tener la certeza de que tienes desarrolladas ciertas habilidades" la alumna se limita a contestar "bueno, gracias" supongo que no quería tomar éste curso argumentando tener estudios de computación, por eso el comentario de la maestra.

Una alumna no entiende porque se desconfigura un documento que trae ya hecho y quiere editarlo en *Drive*, se acerca a ella la maestra y le explica que es porque lo hizo en otro programa, la alumna no queda satisfecha y la maestra le explica paso a paso lo que sucede hasta que le queda claro, le dice la maestra que si desde el principio lo edita desde *Drive* pude evitar que se modifiqué el formato.

Una chica comenta que ya acabó, entonces la pide comience a checar lo de su proyecto, le pide que busque la lectura que les mando a su correo donde habla de la planeación, la alumna dice no recordar la lectura, se acerca a ella y le pide que habrá su *Mail* le dice: "pon mi nombre en la barra de buscar, para que pueda ver todo lo que les he mandado", lo revisa y le pregunta ¿cuál es el correo en el que les mando las lecturas?

Mientras tanto la maestra sigue recorriendo los demás equipos, resuelve dudas sobre cómo poner espacios, cómo cambiar tema (aunque les pide no lo hagan) cómo cambiar fondo a la diapositiva, las alumnas preguntan dudas a la maestra y en algunos casos a sus compañeras de junto.

Una alumna que por algún motivo no presentó ensayo, le dice la maestra que se quede al final para hacer una actividad de recuperación, la alumna dice que no puede porque tiene una conferencia, la maestra se molesta y le dice: "a bueno, entonces te quedas sin calificación, porque no puedes hoy, no puedes mañana, no te preocupes te mando a plan de mejora" la alumna no contesta nada. Plan de mejora es como llevársela de arrastre, es una estrategia que el maestro emplea (así lo solicita el plan) desde el primer parcial con los alumnos que prestan dificultades, lo anterior para evitar que el alumno repruebe el curso.

La maestra trabaja a la par con su *lap-top* y el equipo Enciclomedia, mientras las alumnas trabajan en la presentación, por lo que puede observar pocas trabajan en el contenido de la diapositiva, la gran mayoría trabaja cuestiones de formato, cambian color, tamaños y tipo de letra, agregan imágenes de *Google*, imágenes prediseñadas, etc. De pronto muchas chicas se empiezan a quejar de que han cambiado el tema, y les desconfigura lo que han hecho, se hace bullicio, la maestra les pide que se calmen "a ver la que lo esté haciendo sólo debe deshacer y listo" la chica lo hace y las alumnas insisten en saber quién fue, la maestra se molesta y les dice " está bien que estén estudiando para preescolar pero no sean de preescolar, sigan trabajando"

Les comenta que conforme vayan leyendo lean el texto de "Nuevas tecnologías y educación", el cual les mando por correo al inicio del curso y que por equipos pasen a verla para ver lo de sus proyectos.

De repente, toma la lista y lee un nombre la alumna levanta la mano, le pregunta a la alumna que de los aspectos éticos y legales no sabía, la alumna habla sobre los derechos de autor y le cuestiona sobre eso, así lo hace con otras alumnas. Pregunta si saben cuál es el mecanismo para poner algo de nosotros en derecho de autor, no saben muy bien que contestar, una alumna comenta que debe ser un trámite notariado.

Otra chica, habla sobre multa por plagio y algunos aspectos morales del derecho de autor, la maestra les cuestiona si esto también pasa en México, argumentando que muchas veces lo que investigamos es de otros países y a México todavía ni llega. Les comenta que pasa con las redes sociales, que también tiene leyes que las rigen, pone el ejemplo de cuando Fidel Herrera era gobernador, les pregunta si saben que paso y ellas dicen que no, les explica que cuando él era gobernador se autorizó una ley que prohíbe se habló mal del gobierno en las redes sociales y sólo porque no la aplican, pero que cuando tengamos algún problema relacionado con eso y el gobierno lo quiera puede perjudicarnos andar escribiendo cosas en contra del gobierno.

Da por terminada esta parte de la clase y pasa el primer equipo, ella abre en su computadora su plan que previamente las chicas le han enviado, mientras las alumnas le comentan qué harán y cómo, las cuestiona sobre los materiales que utilizarán, a cada equipo le recomienda algo diferente. Mientras ella trabaja con los equipos las demás alumnas están realizando la lectura, les dice que revisen exclusivamente el apartado de planeación, porque si no tiene su plan para la próxima clase no presentarán actividad de recuperación (es un examen), y que terminando con los equipos preguntara sobre lo leído.

Las alumnas continúan trabajando, algunas organizan sus carpetas en *Drive*, otras checan su celular, se ponen de acuerdo sobre cual equipo será el siguiente en pasar y algunas siguen trabajando en la presentación, son pocas (4) las que están leyendo la lectura.

Tarda aproximadamente 20 min. con el primer equipo, les señala lo que les falta viendo el texto en su PC y les dice que es lo que quiere que le entreguen la siguiente clase, les pregunta si tienen dudas y pide pasen las del siguiente equipo.

Busca en su correo la planeación del siguiente equipo y les cuestiona sobre lo que harán, antes algunas de las chicas manifiestan su interés por cambiar de equipo o por sacar a algunas del equipo, la maestra les pregunta cuál es la molestia o la inconformidad de trabajar juntas a fin de aclarar las cosas y evitar malos entendidos, las alumnas no contestan, sólo una de ellas (sin decir nombres) dice que quiere que todas trabajen por igual y respondan a tiempo, poco a poco otras alumnas empiezan a tomar la palabra y a

hablar del conflicto, la maestra dejan que hablen, al parecer el problema fue que sólo 3 de 5 trabajaron las otras 2 nunca respondieron, les mandaron mensajes, correos y nada, la maestra les comenta la importancia de mantenerse comunicadas y en caso de no poder estar a la hora que quedan, ver la manera de comunicarse y explicar porque no pueden, pero trabajar aunque sea de forma asincrónica pero todas colaborar. La maestra insiste en que la comunicación es la base del trabajo colaborativo, y las anima a seguir juntas y hacer un nuevo intento por hacer las cosas bien.

Platican de rápido sobre lo que piensan hacer pues ya han pasado más de 15 min y siguen hablando sobre sus inconformidades. Les pregunta dudas y les pide que lean el texto y trabajen sobre él, hagan lo que ahí dice y la próxima clase entreguen lo que tengan y le planteen dudas, tarda 25 minutos con ellas la mayor parte del tiempo tratando de mediar la situación.

Las alumnas siguen en lo suyo, chatean entre ellas, o siguen con la presentación (3) pocas se encuentran leyendo (4) la maestra se da cuenta, pues se oye que escriben mucho y se supone tendrían que estar leyendo, les dice que ahorita les va a pedir que entreguen todo lo que están escribiendo por que no ve que lean.

El tiempo pasa, algunas alumnas escriben en sus celulares, otras recargan la cabeza en su PC y se duermen, otra buscan memes en *Google*, otras se peinan, etc.

Pide pase otro equipo, corren pues ya es tarde faltan 5 min para que termine la clase, les dice que los que ya pasaron ya se pueden ir y les pide apaguen sus equipos antes de salir, al ver que algunas compañeras ya se van las alumnas se empiezan a inquietar preguntan "¿los equipos que no pasen que harán?" Les dice que se esperen, ellas argumentan que tienen una conferencia, les dice que la busquen después de la conferencia, ellas se quejan no quieren pues dicen que salen a las 7 pm. de la conferencia, la maestra les dice que como quieran pero que deben tener el proyecto para el próximo miércoles.

El equipo que están con ella, no mando el proyecto, no lo han hecho, la maestra les pide que se pongan a trabajar porque sin eso no pueden presentar la evaluación, les dice: "hoy mismo pónganse a trabajar en *Drive* y me lo comparten desde el momento en que creen el archivo para ir checando lo que van haciendo, pues tiene poco tiempo, y esta actividad ya tiene mucho que se los pedí (casi 1 mes)" con este equipo no trabaja más.

Poco a poco van apagando sus PC y saliendo, las que faltaron dicen que irán a comer y acuerdan con la maestra buscarla después de la conferencia. Me acerqué a ella al finalizar la clase, para despedirme y ponernos de acuerdo para la siguiente visita. La maestra se mostró amable conmigo y comentamos un poco sobre el problema del equipo que quiere desintegrarse, sólo comenta: " hay que estar en todo" yo sólo comento: "así es, ojalá resuelvan su problema" y salgo del salón.

Me sentí muy a gusto en la clase, a pesar de que tenía mucho temor de cómo me recibiría la maestra, pues nuestro primer encuentro no fue muy agradable, creo que las alumnas trabajaron y experimentaron muy bien en el *Drive*, de eso se trataba según la maestra, el único problema es que se perdió mucho tiempo con lo de los equipos, y ellas al sentirse libres empezaron hacer otras cosas, a socializar y distraerse en el internet, creo que de todas las clases esta es en la que más distraídas han estado y utilizando los dispositivos tecnológicos para otras cosas y no para los trabajos de clase.

La maestra tiene un carácter, fuerte las alumnas lo saben, cuando abren otras aplicaciones (*Facebook, Google, etc.*) y sacan su celular lo hacen a escondidas y cuidando que no se dé cuenta. La siguiente cita es para el 28 de octubre casi dentro de un mes.

Martes 29 de septiembre de 2015

Observación clase TIC maestro Daniel

Hoy tuve la segunda observación a la clase del maestro Daniel, él siempre es muy amable y atento conmigo, por lo que no estaba preocupada por la visita, la clase estaba programada de 13:30 a 15:30 pm., a las 13:30 sólo había 6 alumnas esperando entrar al aula Enciclomedia, el maestro llegó aproximadamente a las 13:40 pm. Poco a poco se integraron algunas otras alumnas hasta llegar a 10.

El maestro llegó y se metió al salón, prendió su equipo Enciclomedia para empezar a trabajar, mientras iniciaba una alumna (la jefa de grupo) recogía el dinero para sacar unas copias de otra materia, el resto checaba su *Face* y buscaba imágenes en *Google*.

Dio inicio preguntándoles si traían la información que les había solicitado para esa clase, nadie recuerda de que se trataba, él les comenta que era sobre los aspectos éticos y morales de la información digital, nadie contesta, les pregunta: "¿no lo hicieron?", ellas contestan que no, les dice que les bajará un punto por no haberlo traído, algunas empiezan a sacar sus celulares, él se da cuenta y les dice que los guarden o esta vez sí se los quitará.

Como son muy poquitas les pregunta dónde está el resto del grupo, dicen que aún no llegan, como no traen su investigación les dice que se pongan a buscarla, pero que no se vale que sea de cualquier sitio, que deben ser sitios confiables, con información fidedigna y que después lo van a comentar, poco a poco se van integrando las alumnas (son 10 para las 2 Pm) y sólo hay 13.

Empiezan a buscar, pero entre ellas hay muchas dudas sobre lo que hay que hacer, tratan de resolver dudas pues el maestro salió del salón, regresa 5 min. después, había ido por la lista de asistencia.

Las chicas empiezan a trabajar (2 están hablando por teléfono y 2 más siguen en *Facebook*) empieza a pasar lista, al terminar les pregunta si ya tienen lista la información, dicen que no y preguntan ¿cuántas fuentes? No contesta, vuelve a salir a dejar unas hojas y regresa, se da unas vueltas por las PC, les pregunta si saben hacer referencias bibliográficas en *APA* y les comenta que *Word* lo hace, se capturan unos datos y te lo mando solito, una alumna dice que sabe hacerlo pero no en un programa sino manual, él dice que saber hacerlo es útil, para todas las clases y trabajos que les van a pedir a lo largo de la carrera, les dice que *Word* lo puede hacer y después ya sólo hay que checar y agregarle alguna información, les dice que mientras ellas trabajan en su investigación él buscará información sobre las referencias en *APA*.

5 chicas siguen en *Face* sin hacer lo que les pidió el maestro, cuando ven que se acerca cierran la página. En el pizarrón electrónico proyecta una página de la UNAM con el título "Cómo hacer citas y referencias en el formato APA" les dice que esto es parte de los aspectos éticos y legales de la información, pregunta: "¿al abrir esta página que les da?" Ellas responden "confianza" por ser de la UNAM. Él maestro empieza a leer lo que dice el texto, las alumnas continúan trabajando no ponen mucha atención o al menos no voltean a ver el pizarrón.

Lo que les está leyendo son más que citas explicaciones de cómo citar, cómo elaborar las referencias, etc., les explica que así como está el listado de referencias ellas deben elaborar el suyo para sus trabajos, en lo que está buscando, les cometa que con la información que encuentren sobre aspectos éticos y legales de la información digital deben hacer un ensayo, les pregunta si ya saben lo que es un ensayo, no quiere que copien y peguen información de internet, les proyecta en el pizarrón electrónico un documento, en donde se describe lo que quiere que contenga el ensayo, comenta aspectos generales, como cantidad de hojas, márgenes, presentación, lista de referencias, etc. Les pregunta donde lo van hacer, algunas contestan que en *Drive* y les dice que se lo tienen que compartir, les dice que es para ahorita, es decir, para hacerlo en clase, que será el documento de clase y por sí tienen dudas de como citar les comparte el *link* de la página de la UNAM para las citas y referencias. Les comenta que si ellas encuentran alguna otra página confiable para citar pueden utilizarla pero les recalca que sea confiable.

Las chicas empiezan a trabajar en la elaboración del ensayo, mientras buscan información y abren la página de la UNAM, una chica tiene problemas para abrir su correo en *Gmail*, le manda mensaje de error al abrir la cuenta, algo comenta ella de que la vez pasada lo abrió con el número de celular de una de sus compañeras, pero en esta ocasión su compañera no trae el celular y ella no se lo sabe, no sé qué tiene que ver eso, el maestro trata de apoyarla pero no se puede, le dice que como tiene abierto en otro dispositivo el correo por eso le manda ese mensaje, finalmente le pregunta si no tiene otra cuenta de *Gmail*, dice que sí, acuerdan que por esa ocasión trabajara con esa cuenta, mientras arreglan lo del celular.

14:10 pm. Llegan las últimas chicas, en total ese día estuvieron 17 alumnas, piden permiso de pasar y el maestro les pide digan su nombre para ponerles retardo en su lista de asistencia. Mientras las chicas trabajan el maestro se acerca a mí para comentar como veo la clase y si ya he tenido oportunidad de observar a otros maestros (yo creo que más que nada quería saber quién más está participando) platicamos de todo el curso y lo coordinado que están los 3 maestros que lo importen, tocó también el tema de la infraestructura de la escuela y las dificultades para el trabajo que eso conlleva, dice que ellos no tienen muchos problemas pues afortunadamente la escuela siempre aparta el aula de Enciclomedia para poder trabajar. Dice que sólo en algunas ocasiones que no se puede lo resuelven yendo al CESBI (Biblioteca de la Normal que está en la otra cuadra), pero que allá las condiciones

no son muy buenas, pues la red falla mucho, pero bueno de alguna forma sirve más que trabajar con el inalámbrico.

Salió el tema de las entrevistas y me dijo: " a mí no me has entrevistado" y se puso a mi disposición para realizarla, me comento que él es informático pero que nunca ha dejado de estudiar cosas de educación. Me dijo que aparte de este curso de Las TIC en educación, en la Licenciatura en Educación Primaria da el curso de Geometría, el cual es muy distinto a este que según su opinión se trabaja tipo taller.

Mientras platicamos, algunas alumnas piden apoyo, él se acerca a ellas para poder ayudarlas, por ejemplo una alumna comenta que las comillas se ponen al través él le dice que eso es del teclado que le busque donde está el acento, aprovecha para darse una vuelta por todos los lugares y ver qué hacen y cómo lo están haciendo.

Se acerca la hora de salida (son 15:10 pm.) les pregunta cómo van y les comenta que conforme vayan terminando pueden ir saliendo, no sin antes compartirle el archivo que hicieron, cerrar sesión y apagar su CPU, él no ha comentado nada del proyecto que están tratando las otras dos maestras que dan este mismo curso, y que me comentaron se trabaja de manera transversal durante todas las actividades, después le pregunté sobre esto y me dijo que apenas lo van a empezar.

Una alumna saca su celular y le toma foto a la hoja que está proyectada en el pizarrón electrónico, con las indicaciones de cómo hacer el ensayo, el les dice que se apuren pues ya es hora, que ya vayan concluyendo sus escritos, algunas se quejan, el les dice que para que se quedan platicando con otras maestras (pues son las que llegaron casi 40 min después argumentando que estaban tratando un asunto con la maestra de la clase anterior)

El empieza a apagar los equipos que no se utilizaron, apaga su equipo Enciclomedia y les pide que le manden el documento como esté y da por concluida la clase. Me despido de él, no sin antes acordar fecha para la entrevista, quedamos de vernos el próximo 14 de octubre a las 12:00 hrs en el área de actualización que es donde está ubicado.

En lo que estuvimos platicando me comentó su interés por estudiar una maestría, y resulta que una de sus opciones es la maestría en educación virtual del IIE –UV, dice que fue a pedir informes pero que le dijeron entra en febrero, yo le comenté que busque la convocatoria pues creo que ya está en línea, de todas formas yo le investigaré sobre la maestría para darle la información y no vaya hasta el instituto.

El maestro es muy atento, amable y abierto siempre me comenta cosas sobre lo que piensa del curso y su relación con mi investigación, por ejemplo hoy me comentó que hace casi 10 años él fue parte del equipo que empezó a instalar el centro de cómputo en la BENV dice: " igual y te toco" coincidimos que afectivamente me toco un centro de cómputo como con 5

equipos que no tenían acceso a internet y que para imprimir sólo el podría hacerlo desde su máquina de encargado.

Después me dijo que lleva los 3 años que lleva el plan en marcha dando este curso, que fue de los primeros a los que llamaron, pues la coordinadora sabía de su formación y de su apoyo en la instalación del centro de cómputo, dice que la primera vez no recibieron capacitación por lo que han ido ajustando el plan en la propia marcha.

Para el segundo semestre que impartieron el curso de Las TIC aplicadas a los centros escolares, ya se fueron a capacitar a México, aunque tampoco fue una gran capacitación pues algunos materiales no están disponibles, ya casi cuando me iba me llamó y me enseñó en la página de la DGESPE la reforma que se piensa aplicar a la educación normal con el objetivo de convertirlas en verdaderas instituciones de educación superior y comenta : "como si no lo fuera" se pretende para el 2016 sólo impartir dos licenciaturas una en docencia y una en docencia multigrado lo que supone la desaparición de las Licenciatura en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial y Telesecundaria, y una serie como de 15 maestrías, le pregunté que como será eso y dijo aún no se sabe, pero aquí en la página está la propuesta chécala, yo le comenté mi postura de no estar de acuerdo con eso y sobre todo mi inquietud por saber para que cambiaron el plan de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria con todo el esfuerzo humano y económico que eso implica, si apenas cuando este saliendo la primera generación de este plan, ya estará empezando la otra reforma que ya no los incluye. Investigaré más al respecto.

Por otro lado me gusta la confianza del maestro cuando estoy presente, pues no se le ve preocupado o angustiado con mi presencia y eso que las cosas no le han salido del todo bien, o al menos eso creo, pues en esta ocasión, pienso tenía programada una actividad con lo que las alumnas traerían de tarea y cómo nadie llevo la tarea tuvo que modificarlo, la vez pasada pasó lo mismo con el uso de *Drive* (no sabían usarlo) él no se ve preocupado con los cambios, pero creo que estos imprevistos modifican su plan de clase. Por eso yo quería tener acceso a su plan de clase para ver que tanto se cumplían o no los propósitos establecidos pero no fue posible. Creo que en este caso quizá no se modificó mucho el propósito pues el tema era el mismo, sin embargo creo q si se alteraron las actividades.

Con este maestro todo fluye bien y ya sólo tenemos una sesión más (de las solicitadas) aunque él se muestra dispuesto y me dijo que vaya el tiempo que crea yo necesario.

Martes 29 de septiembre de 2015

Entrevista Maestra Tania

El día de hoy acudí a la escuela normal, a realizar la entrevista que tenía programada con la maestra Tania, del curso Las TIC en educación, quedamos de vernos a las 12 pm. en la Subdirección Administrativa que es el área en la que la maestra labora cuando no está dando clases.

Llegué aproximadamente 11:40 am y me dirigí a la Subdirección Administrativa que es lugar en el que trabaja la maestra, para que en caso de su estuiera y no tuviera inconveniente pudiéramos realizar la entrevista, el lugar estaba cerrado, en el área de Recursos Financieros que esta juntó me dijeron que no había nadie que cuando están la puerta está abierta, que esperara un rato, me senté en un sillón a esperar pues como la maestra sabía que iría supuse llegaría a las 12. Después de un rato, otra persona entró y preguntó si aún no llegaban, la misma chica le dijo que no, salió un rato y como a los 15 min. volvió a regresar.

Pasó el tiempo y la maestra no llegaba ya eran 12:15 pm. y me sentía ansiosa porque tenía miedo que estuviera adentro y por no tocar pensara que yo no había ido o había llegado tarde, sobre todo me preocupé porque la maestra me dijo que salía a la 1 pm., entonces pensé en esperar 10 min.más y si no abrían tocar para saber si no estaba adentro.

Afortunadamente, aproximadamente a las 12:25 llegó, la persona que ya había ido dos veces antes se levantó y se acechó a ella para entregarle un par de oficios, yo esperé mi turno, me acerqué a la puerta, me dijo que pasara y me confirmó "¿quedamos que a las 12 verdad?" Yo contesté "si" y ella dijo: "se me hizo tarde pero eso venía pensando", le dije para entrar en confianza: "no se preocupe, aparte como es quincena veo mucho movimiento", sólo contesto "si".

Para entrar en confianza le dije que la entrevista era corta, que eran aproximadamente 10 preguntas, y que sí me autorizaba grabarla, no le gustó mucho la idea, hizo cara de "ya que" y me dijo "si, no me encanta la idea pero bueno ya te había dicho que te daría la entrevista" vio que llevaba impresa la hoja con las preguntas y me dijo "las puedo ver antes", le dije que sí, se la presté las leyó y me la devolvió.

Con la intención de que no se preocupara más pues ya la veía yo bastante tensa, y la clase que observé se había puesto igual, le dije que la información se utilizaría exclusivamente con fines académicos, que no le garantizaba que en estos días lo haría, pero que antes de terminar mis observaciones yo transcribiría la entrevista y se la mandaría, para que la

revisara y si quería cambiar algo, profundizar en algo más, quitar alguna parte, podríamos hacerlo, asentó con la cabeza y creo se relajó un poco.

Le comenté que cuando empezara a grabarla le preguntaría si me autorizaba la grabación de la entrevista para que esto quedará registrado, y también le pediría su nombre que como los datos son anónimos ella decidiera si daba su nombre o algún pseudónimo

Inicie la grabación, estaba muy nerviosa de hecho al inicio de la grabación se oyen algunos balbuceos, me dice: " haré como que no sé que me estas grabando, bueno no importa" me parece muy extraña su reacción pues creo que en todo momento se siente juzgada. Iniciamos la grabación, en las primeras preguntas se notaba un poco tensa pero poco a poco se fue relajando, yo trataba de mirarla a los ojos y no perder ningún detalle de lo que me decía, asentaba con la cabeza todo lo que decía y trataba de cuestionarlas más sobre aquellos aspectos en los que se sentía segura hablando, como cuando mencionó que tomaron un curso de RTPD (Talleres de producción digital) el cual desde su punto de vista fue muy productivo.

Me llama mucho la atención su actitud, pues ella estudio publicidad y relaciones públicas, entonces creo su acercamiento con las cámaras es familiar, yo creo más bien se debe a que tiene poco tiempo dando clases en la normal, aproximadamente dos años, el único curso que ha dado es Las TIC en educación en primer grado y La tecnología aplicada a los centros escolares en segundo, y al no tener una formación como docente creo que esto pudiera hacerla sentir insegura.

Durante la entrevista me sentí un poco conflictuada pues había preguntas como: ¿de qué manera utiliza la tecnología dentro del aula? y ¿cree que la tecnología apoye el cumplimiento de los propósitos marcados en el programa? que creo que para los maestros que dan el curso de Las TIC en educación, no debería hacerles pues prácticamente trabajan todo con TIC entonces está de más preguntar eso, tendría yo que reflexionar sobre la necesidad de hacer dos guías de entrevista una para los docentes que dan Las TIC y otra para los demás cursos.

Miércoles 14 de octubre 2015

Entrevista maestro Daniel

El día de hoy asistí a la escuela normal, pues tenía programada una entrevista a las 12 hrs. con el Maestro Daniel y una observación de 13:30 a 15:30 pm con la maestra Tania, llegué aproximadamente 11:55 am., también tenía pensado buscar a la maestra Lily de Desarrollo del lenguaje, pues no he podido tener contacto con esa academia, desgraciadamente llegando me percaté que se encontraba cerrada la escuela normal, me acerque al estacionamiento y no había nadie, por lo que di la vuelta para entrar por la puerta principal y nada.

Estaban un par de alumnos y unos carteles que decían paro de 12 hrs. me acerqué a ellos para preguntar a que se debía, no muy convencidos me comentó una alumna que estaba en la puerta de entrada, que era en apoyo al paro nacional, le pregunté ¿qué paro? Y me dijeron: "pues es para que no compre nada, no veas la tele, por lo que la inseguridad y para quitar al presidente" Pregunté ¿y quién convoca? Contestaron "pues de México es nacional", insistí "sí, pero ¿quién convoca?", "Varias universidades de México y pues fue sometido a votación y decidió la mayoría apoyar, pues por democracia"

Les pregunté si mañana ya habría labores normalmente y me comentaron que sí pues "es un paro de 12 hrs. de 6 am a 6 pm", me di la vuelta y salí, esperando el día de mañana poder reagendar las actividades que tenía programadas para hoy.

Miércoles 28 de octubre de 2015

Visita maestra Victoria

El día de hoy acudí a la escuela normal pues tenía programada desde el día 21 de septiembre de 2015, una observación a la maestra Victoria, cabe mencionar que el pasado 14 de octubre también me tocaba observarla pero se suspendió la observación pues la escuela normal se unió a una huelga nacional, como las fechas ya estaban establecidas no confirme la clase con la maestra vía correo electrónica, y cuál fue mi sorpresa al llegar que no había clase.

Me pareció raro llegar al aula de cómputo y no ver a las alumnas esperando afuera, después de unos 10 min como a las 13:40hrs. de pura suerte la maestra paso por ahí, yo pensé que ya iba a la clase y no, iba pasando no se acordaba que yo iría, sólo me pregunto "¿vienes conmigo?" Contesté que sí y me dijo "no es que no hay clases, tuvimos reunión de academia y no tendré clases de hecho las chicas ya se fueron, que no era en noviembre la observación" le comenté que no, checo su agenda para saber qué día podría venir, quedando el día 9 de noviembre de 13:30 a 15:30 Pm y ya este día reagendaremos la clase del día 14 de octubre que también fue suspendida.

Le comenté que buscaría a la maestra Tania pues el día se mañana 29 de octubre me tocaba ir con ella y me dijo que también estaba en la reunión de academia (la cual fue de toda la escuela normal, todas sus licenciaturas) pero que el día de mañana si habría clases normal pero que de toda formas si la veía le preguntaría y en caso de no haber me mandaría por la tarde un correo electrónico. Le agradecí la atención y me retiré.

Previamente había pasado a buscar a la maestra Lily de Desarrollo del pensamiento, pues hace 15 días quedamos que la buscaría el día de hoy para ver cuando podía verlas, pues por diversos motivos (una reunión de suspendió y la reprogramaron y no me avisaron, la otra reunión le realizaron de improvisa) pero tampoco la encontré

Jueves 29 de octubre de 2015

Observación Las TIC maestra Tania

El día de hoy asistí a la escuela normal para observar la clase de la maestra Tania de 9:00 a 11:00 am, acudí a la aula de Enciclomedia, como ellos le llaman pues ahí se lleva a cabo la clase de las TIC en Educación, algunas alumnas esperaban afuera pues no pueden entrar al aula si el maestro responsable del curso no está presente, aproximadamente 9:02 am. Llegó la maestra nos saludamos rápidamente y entro al aula, las alumnas también entraron y se empezaron a acomodar cada una en un equipo. En total asistieron 21 alumnas.

Lo primero que hizo la maestra al entrar fue encender su *PC* y el pizarrón interactivo, rápidamente y sin llamar la atención de todas las chicas, pues más de la mitad estaba platicando, explicó que en esa ocasión estaría observando su desempeño asimismo les explica de manera general en qué consistirá la clase de ese día, diciéndoles que harán las presentaciones por equipo del apartado que les toco del libro "La Web 2.0" el cual fue distribuido vía *e-mail*.

Mientras tanto las chicas prenden su *PC*, algunas abren su correo electrónico, otras sus presentaciones en *Drive* y 2 o 3 abren su *Facebook*. Pasa lista y mientras lo hace les pregunta cómo les fue el día anterior en su observación (como las docentes el día de ayer miércoles 28, tenían reunión de academia de todas las licenciaturas programaron una pequeña jornada de observación en jardines de la ciudad para las chicas). Comentan en general que bien y ella les pregunta si observaron si habían computadoras, dicen que no. Esto nos habla de la percepción que tiene la propia docente de lo que son las tecnologías dentro del aula, asumiendo que la única tecnología es la computadora, pues bien pudo haberles preguntado que tecnologías observaron dentro de los jardines, cómo las usaban los docentes y demás personas dentro de la institución educativa, y sin duda habría salido el uso de celular, *Wi-fi*, etc.

Después de 2 o 3 comentarios, les dice que considerando lo que leyeron y las presentaciones que prepararon por equipos le digan ¿qué es la web 2.0? Nadie contesta después de un silencio una alumna dice "que es interactiva" ella les explica que al inicio del libro está un glosario de términos y pregunta que a qué equipo le tocó presentar esa parte, algunas alumnas levantan la mano, ese es el primer equipo en pasar, una alumna le comenta que su *PC* no enciende y le pide ayuda, la maestra se acerca a ella le mueve algo y prende.

Otra alumna le pregunta si recibió su correo, la maestra pone cara de duda y le pregunta correos sobre qué, le dice ella que son unas diapositivas y la maestra entonces contesta que sí.

Pasa el primer equipo al frente y pone su diapositiva en el pizarrón interactivo, presentan el glosario, palabra por palabra, algunas de ellas se limitan a leer lo que ahí está escrito, otras explican a que se refieren poniendo algunos ejemplos prácticos de su experiencia, se perciben palabras como: *Abatar*, *Blook*, *Blog*, colaborativo, *Meme*, algunas palabras son tan conocidas para ellas que las explican rápidamente considerando su experiencia sin embargo, otras no son tan sencillas y sólo leen sin entender a que se refieren, la maestra hace algunas pregunta pero a pesar de ver que están leyendo y entendiendo poco, no les pide lo expliquen con sus propias palabras.

Mientras exponen el resto del grupo esta distraído, pocas chicas ponen atención, la mayoría están viendo sus presentaciones en su PC, otras revisan su correo, otras (3) están en *Facebook* y algunas otras platicando. Especialmente en esta clase creo que la computadora es un distractor muy fuerte para ellas, pues no se concentran en lo que sus compañeras están exponiendo.

La maestra lee los nombres de las integrantes del siguiente equipo en pasar, les dice que expondrán "Los siete principios constitutivos de las aplicaciones Web 2.0", la maestra les pregunta ya sí lo tiene ella en su correo, le dicen que sí, lo busca y lo abren en el *Drive*, las alumnas están listas para empezar, pero como la maestra está platicando con una alumna no empiezan hasta tener su atención.

La maestra hace algunos cuestionamientos sobre qué tan confiable es la información encontrada en algunos sitios de trabajo colaborativo como *Wikipedia*, *Blogs*, *Wikis*, etc. Algunas alumnas contestan no sólo las del equipo.

Las diapositivas presentadas por el equipo tienen mucha información y letra muy pequeña, lo que impide que se pueda leer y se vea claro, la maestra no les comenta nada sobre eso al equipo participante.

Una alumna del equipo explica de que se trata uno de los principios y pide enseñar o explicar cómo hacer que su celular sea más rápido eliminando cookies o cosas que no les sirven, ni la maestra ni las alumnas prestan mucha atención a su petición pero ella insiste en enseñar, la mayoría del grupo y la maestra se ríen y después de tanta insistencia le dan la oportunidad de explicarlo, paso a paso va diciendo que hacer, las alumnas lo van haciendo, ella las espera y pregunta si tienen dudas, les dice que borren la carpeta *Data*, las chicas tiene temor de hacerlo, pues cuestionan si no les borrará sus fotos, mensajes, convenciones de *WhatsApp*, etc. Ella asegura que ya lo ha hecho muchas veces y que no pasa nada, una de las chicas dice que ella lo ha hecho y que si se pierde la información, la alumna que les está explicando asegura que no, después explica otra ruta para poder hacerlo, algunas lo hacen y se quejan de que se les trabó su celular, termina de explicar, la maestra pide que por favor continúen con la exposición después de un rato hay quejas, pues las chicas

aseguran que perdieron su información, algunas se notan más molestas que otras y le reclaman pues ella les aseguró que no perderían nada.

La maestra lee el nombre de las integrantes del siguiente equipo que expondrán "Los cuatro pilares de la web 2.0" buscan la orientación en el correo de la maestra y empiezan su exposición (el resto del grupo no hace mucho caso 5 están en el *Face*, otras escriben, buscan imágenes, etc.) al igual que los otros equipos la presentación tiene mucho texto y letra muy pequeña, las alumnas en su mayoría leen lo que ahí dice y no explican lo que ellas entendieron.

El resto del grupo sigue distraído (6) en *Facebook*, buscan imágenes del día de muertos, le toman fotos con sus celulares a la pantalla, etc.

La maestra lee el título de la siguiente presentación y el nombre de las alumnas, les dice que no le han compartido por correo su presentación y en ese momento lo hacen, el tema que expondrán es "Aprendizaje basado en el intercambio abierto" su presentación es muy dinámica con muchas imágenes, poco texto y es un equipo que no lee sino que explican lo que entienden del mismo, como el resto del grupo sigue distraído, la maestra les hace preguntas a algunas sobre la exposición de sus compañeras, ellas no contestan pues no saben que contestar no han puesto atención a la exposición, el equipo interviene explicando cuales son los aprendizajes basados en el intercambio abierto. Fue una exposición muy breve, dicen que sólo les tocó una hoja y media.

Da el nombre de las alumnas del siguiente equipo y el tema "Los usos educativos de las web 2.0" buscan en su correo su presentación la proyectan en el pizarrón interactivo y dan inicio a su exposición, mientras la maestra explica que esta exposición les servirá mucho para sus proyectos que están haciendo, pues dentro del mismo deben incluir los usos educativos de las herramientas audiovisuales que piensen utilizar.

La maestra se vuelve a dar cuenta de que las alumnas están platicando o en otra cosa y les hace preguntas directamente, las cuales a pesar de ser muy sencillas no les pueden contestar pues no están poniendo atención.

Les dice que el siguiente trabajo consiste en buscar las herramientas de la *Web 2.0* y buscar sus usos educativos, esto lo deberán entregar para el martes, les comenta que previamente les mandó por correo la rúbrica y que la clase pasada la revisaron, una vez que tengan su escrito tendrán que enviarlo a una compañera, la cual tendrá que descargarlo en *Word* revisarlo con control de cambios, después marcarlo como final para no poder editarlo y enviárselo a ella a su correo.

Pregunta si hay dudas y contestan que sí, pues no les queda claro lo que hay que hacer, una alumna pregunta ¿qué es una herramienta? Ella devuelve la pregunta al grupo diciendo

"¿cuál sería una herramienta según lo que dice el libro que leyeron?" Contestan "Wiki, Blogs, redes, etc." Sigue cuestionando para aclarar la tarea, sigue cuestionando sobre las herramientas y sus usos educativos, les dice que aún tiene un poco de tiempo pues son cuarto para las 11:00 am. para empezar a buscar en ese momento.

Vuelve a pregunta si hay dudas y una alumna trata de capitular lo que hay que hacer pero no es correcta la información, la maestra opta por volver a proyectar la rúbrica e ir leyendo aspecto por aspecto de la misma. Con eso queda un poco más claro.

Les dice que es todo por hoy y que pueden ir saliendo no sin atrás cerrar su sesión en su PC, ella apaga su equipo y pizarrón electrónico.

Una vez que todas las alumnas se habían ido, me acerqué a ella para despedirme y acordar una nueva fecha de observación, pues habíamos quedado que iría el 17 de noviembre pero en esa fecha estar en un congreso del COMIE, le pregunté que le parecía que fuera yo el próximo jueves 12 de noviembre dice que sí.

La maestra Gaby siempre se nota incómoda y muy preocupada por mi presencia, al final de esta clase nuevamente me volvió a preguntar que me pareció la clase, yo la veo tan preocupada por mi opinión que trato de centrar mis comentarios en lo que observo de las alumnas y no de su desempeño como docente, en esta ocasión le comenté que me parecía un buen grupo, aunque creo que aún les cuesta utilizar las tecnologías con un fin académico. Ella comenta que hay alumnas ya más grandes que de hecho ya estudiaron otra carrera antes de esta y que eso ha dificultado el trabajo, y q es la primera vez que le toca un grupo que no le gusta trabajar en *Drive* dice: "en un inicio todo era en *Drive* pero se quejaron que no les gustaba y que era difícil ponerse de acuerdo entre ellas y trabajar a distancia" por lo que le pidieron ya no trabajar así y ella pues accedió, todo lo comparten por correo pero no trabajan en línea.

Como las exposiciones eran sobre temas en lo que las alumnas tiene mucha experiencia, fue fácil para ellas poner ejemplos de su vida cotidiana. Me despedí de la maestra no sí antes recordar que nos vemos el próximo jueves.

Viernes 06 de noviembre de 2015

Observación panorama maestra Laura

El día de hoy asistí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Laura, estaba programada de 13:30 a 15:30 pm. salí del instituto a la 13:00 para llevar a la escuela normal a tiempo y aún así se me hizo tarde había muchísimo tráfico, por lo que llegué al aula a las 13:40 pm. Afortunadamente aún no empezaba la clase, aunque la maestra ya se encontraba dentro del salón. Rápidamente entré y saludé a la maestra no sin antes disculparme por el retraso, me comentó que como ésta es la última clase y cuando ella sube aún está la maestra del curso anterior adentro, quedó con los alumnas de darles 5 min. para que se estiren, vayan al baño, etc. aunque ya iban 10 min. y había muy pocas chicas en el salón.

Como he tenido muy pocas oportunidades contactar con la maestra (pues la he ido a buscar y no la he encontrado) y viendo que se pasaba el tiempo, me tome el atrevimiento de mandarle un mensaje, solicitándole su aprobación para ir este día a observar su clase, me contestó por mensaje "está bien, sólo que la sesión se dividirá en dos partes y sólo durante un breve momento se usarán las TIC's, y tendrán una tarea por equipos con uso de fuentes digitales para el lunes", le contesté que no había problema que estaba bien así. Quise asistir a pesar de su comentario, pues en la observación anterior ella me dijo que día ir y de alguna manera se preparó (toda la clase giro en torno a la presentación de varios documentos) para utilizar las TIC.

Mientras terminaban de llegar las chicas, me comentó que durante la clase retomaría algunos aspectos de la evaluación de la primera unidad, pues ya tienen que entregar trabajo parcial para calificarlas y también explicará lo que necesitan ir avanzando para la clasificación global que es la final. Me comentó que retomaría algunas cosas del diagnóstico que están haciendo sobre los jardines niños que están visitando, y que trabajarían sobre eso durante la sesión.

Las alumnas siguen en lo suyo, algunas se encuentran realizando mediciones entre ellas que les solicito la maestra del curso anterior (medidas de cabeza, altura, cintura, etc.), una alumna se acercó a ella para comentarle una situación problemática con la conformación de un equipo, ella le comentó que no podría tomar una decisión ella sola que tenía que consultarlo con la academia y con la coordinadora, pues no era una situación sencilla, creo que esto tiene que ver con una alumna que se acercó a ella al final, porque faltó muchos días y ella le dijo que la apoyará y le dará suficiente tiempo para entregar los trabajos que le faltan, le dijo que trabajos tenía que hacer y le dijo que en este primer parcial no puede ponerle más de 6 pero que no se preocupe que se irá a acciones de mejora y las acciones de

mejora será la entrega de esos trabajos que le faltan, y le sugirió irle entregando los trabajos conforme los vaya elaborando para no dejar todo al final.

Aproximadamente 1:50 pm. Da inició la clase pasando lista (20 min. de retraso de la hora oficial) dice el nombre de una chicas y el grupo contesta que no irá, la maestra comenta que no puede creer que ya no vaya, las alumnas contestan que se enfermó, pregunta de qué y ellas dicen que de estrés, que se le fue la boca de lado y se le paralizó medio cuerpo.

Me presentó recordándoles que ya había yo ido en otra ocasión, y fue diciendo el nombre de los jardines para que le entregan los trabajos que había solicitado previamente, conforme los iba recibiendo les daba una hojeada rápida. En uno de los jardines las chicas argumentan que ya sólo quedaron dos, pues en ese equipo están la chica que se dio de baja y ella les comenta que tendrán que hacer todo ellas dos, de todas formas les comenta que la incluyan en el trabajo, pensando que a lo mejor es sólo baja temporal, las alumnas no se oponen sin embargo, argumentan que es baja definitiva, pues según les comentaron en la coordinación no pueden darse de baja temporal porque no tienen asignadas ninguna calificación del primer parcial.

Una vez recabados todos los trabajos, les comenta que les pidió una tarea sobre la relación del artículo 24 y 123 con el artículo 3, pregunta si hay alguna participación espontánea o ella indica quien participará, las alumnas no entienden a qué se refiere con espontánea, una de ellas explica de que se trata. Una alumna pide la palabra y comenta lo que escribió y analizó sobre el artículo 3, la maestra interviene ampliando la explicación de la alumna.

Una alumna saca su *lap-top* y revisa el escrito que hizo sobre el análisis. Después de un rato pasaron al análisis el artículo 123, una alumna comenta algo sobre las relaciones laborales y la maestra la interrumpe aclarando que lo que está diciendo corresponde a las escuelas particulares, aclarando que el artículo 123 se divide en dos apartados, causa un poco de conflicto esta situación y la maestra se levanta de su escritorio para ir hacia el lugar de la alumna y mostrarle donde dice que lo que comenta, corresponde a las escuela particulares, pregunta si alguien más quiera participar pero no hay más participaciones, por lo que toma su lista y comenta que anotará la participación de las que participaron porque infiere que el resto o no leyó o no hicieron el análisis, algunas explican que pues ya dijeron todo y que por eso no participan.

La maestra toma su libreta y empieza a hacerles algunas preguntas que tiene anotadas en ella como: ¿cuáles son los principios del artículo 3? ¿Cuáles son los valores? Contestan solidaridad, respeto, etc. ¿Cuáles son las finalidades de la educación? Una alumna pide participar y el amaestra le dice que no que ella ya participó, Pregunta ¿cuál es la orientación de nuestro país? Contestan y pregunta ¿a qué corresponde? Explica ella que a los avances en lo científico y el progreso; pregunta ¿qué otra orientación se establece? Cuestiona ¿por

qué? Hablan sobre democracia. Recuerda por que la educación es un derecho universal, pregunta en donde se está establecido esto. Continúan analizando aspectos del artículo 3.

La alumna llevan impreso y subrayado el artículo 3 (pues ella se los mando por *Mail*, y les pidió lo imprimieran e hicieran anotaciones al margen) de ahí toman sus argumentos para contestar las preguntas que les está haciendo la maestra.

Una alumna saca su celular y empieza a escribir, la maestra se da cuenta y le llama la atención diciendo ¿qué estás haciendo? Ella sin voltear a verla y sin contestar deja de escribir y coloca su celular sobre su mesa.

Continúa haciendo preguntas como: ¿en qué ley se habla sobre el ingreso al servicio profesional docente? Las alumna no saben que contestar, pregunta a la jefa de grupo si en la clase anterior ella les pasó la Ley General de Educación (LGE), la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD) y la Ley del INEE, dice que no, se disculpa con las alumna y les comenta que fue su error, pues esta pregunta sólo la podrían contestar si hubieran tenido estos archivos. Saca su computadora y le pide que le pase una memoria para pasarle los archivos de estas leyes.

Por la hora (casi son las 3 de la tarde y entraron desde las 7 am) las alumna se ven cansadas, sin ganas, algunas se recuestan en su banca (2 o 3 sacan su celular y lo revisan). Una vez que la maestra termina de pasarle los archivos a la jefa de grupo, les dice que anoten lo que tendrán que revisar de las leyes que les acaba de dar. De la LGSPD los artículos 21, 24, 25 y los transitorios 21 (que habla sobre los normalistas) y el transitorio 22. Dice que de eso si les dio unas diapositivas la clase pasada, las alumna dicen que no que sólo les paso una presentación del artículo 3, conforme les dice los artículos que tendrán que revisar les va explicando lo que establece cada uno.

Las alumna escuchan y algunas cuestionan lo que dice esa ley, existe confusión sobre lo que establece cada artículo y siguen cuestionando cómo y por qué se da esta situación en los nuevos ingresos.

Vuelve a retomar los aspectos principales del artículo 3, y les recuerda que para la evaluación final hay un trabajo que considera la recuperación de contenidos y les dice que ahí las cuestionará sobre los artículos. Continúa hablando sobre la evaluación y retoma los trabajos que entregaron al inicio de la clase, les cuerda que este trabajo forma parte de los aspectos a considerar para le evaluación del primer parcial, lee lo que les evaluará y les comenta que ya se los había proyectado con anterioridad.

Pasa a hablar de la estructura del trabajo final, y les comenta que necesita que establezcan los elementos que consideraran en la evaluación, les pide que saquen la rúbrica del trabajo final, dice que es una hoja que les dio hace tiempo, como nadie la saca les pregunta que si

las traen o al menos que la traigan una integrante por equipo, ella dice que cree traer unas, las busca entre sus documentos pero no las encuentra. Vuelve a prender su *lap-top* para buscar el archivo electrónico.

Se molesta un poco por que las alumnas no traen este documento y le dice que tendrá ver qué pasa con los documentos que les da, porque una alumna le ayuda con los documentos en físico, la jefa de grupo con los archivos electrónicos que son importantes, y le pregunta ya si sí los está subiendo y si las demás los bajan, "porque qué sentido tiene que se los pase si ustedes no los bajan, por ejemplo ahorita que necesitamos que tengan ese documento y no lo traen" ellas se quedan calladas.

Una alumna le pregunta (como para romper la tensión) ¿qué es la junta de gobierno? Y ¿cuál es su función? La maestra contesta de manera muy general, la alumna trata de explicar con sus palabras que lo que entiende y la maestra le dice que más o menos pero no le explica bien de que se trata, la alumna deja de insistir, mientras tanto 4 chicas sacan su computadora para abrir el archivo, 3 sacan una tableta, la maestra les presta su computadora a un grupo de alumnas (5) que no tienen el documento.

Empieza a explicar los elementos que debe incluir el trabajo: portada, índice, introducción, capítulos, etc. Las alumnas hacen algunas preguntas sobre lo solicitado, ella explica uno por uno los apartados. Les dice cuáles serán las tareas para la siguiente clase:

1.- Identificar las preguntas que necesitan realizar a directora y docentes principalmente considerando que información que falta y cómo la obtendrán. Una alumna pregunta que pasará con las que cambiaron de jardín de niños, dice que tendrán que obtener toda la información del nuevo jardín, y les comenta: "es una desventaja pero considerando la seguridad de las alumnas, hacer de nuevo todo es lo de menos, aunque considerará junto con las otras maestra de la academia de curso el hecho de que quizá habrá cosas que les falten"

2.- Checar algunas páginas de internet donde hay información que les servirá para su trabajo final, busca en su libreta y les lee las páginas, diciéndoles que para el lunes tendrán que decirle que información pueden obtener de ahí las páginas son: SEP, DGESEPE, CONGRESO DE LA UNIÓN, DIARIO OFICIAL SE LA FEDERACIÓN, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Y tendrán que checar los siguientes documentos: Plan nacional de desarrollo, último informe de gobierno del presidente, último informe de gobierno del gobernador de Veracruz.

Les dice que ahí encontrarán algunos términos que presten especial atención en ellos: -Matrícula, Eficiencia terminal, Promedio de escolaridad, Cobertura, Escuelas, Analfabetismo, Docentes, Rezago educativo.

Les comenta que estos términos, los verán con mayor profundidad en la segunda unidad y los trabajarán en específico para tener claros estos conceptos. Pregunta la hora (son 3:10 Pm) mientras la jefa de grupo aprovecha para comentarle al grupo que entre hoy y mañana al miedo día estar subiendo los documentos de las leyes que le acaba de pasar la maestra.

Les informa que para el lunes necesita que traigan su portafolio de evidencias, sobre lo trabajado hasta ahora por que vale 1 punto, lee lo que vale cada aspecto para la evaluación de la primera unidad, les comenta que ella tiene el registro de lo que cada una va entregado y si tienen dudas el lunes les dará oportunidad de aclarar lo que tienen registrado.

Aprovecha para leer lo que debe contener el portafolio que entregarán el lunes, va leyendo cada actividad y menciona que dos tareas las tiene registradas vía *WhatsApp* y de uno de los reportes este registrado en internet. Después de valorar dudas sobre los reportes, se forman las chicas para que les revise y les anoté en su lista lo que hicieron sobre la lectura del artículo tercero y su relación con el 123 y 24, conforme pasan les informa que pueden salir.

En general la maestra se porta bastante exigente con ellas, sin embargo me llama la atención que por ejemplo en trataron en debate porque ella decía que no tenía registrado unos esquemas y ellas decían que si que se los había entregado la clase pasada, la jefa de grupo le argumentaba que lo había registrado en una lista nueva, ella le pidió que pasara a su escritorio y le enseñó esa lista nueva, la alumna le mostró donde estaba el registro y la maestra insistía en que no, finalmente resulto que ella se había equivocado con el nombre que le había puesto.

En la revisión fue curioso porque sólo lo veía y registraba, es decir no prestaba mucha atención al contenido de lo que habían escrito, algunas escribieron 3 líneas antes de pasar y ella no se dio cuenta y se los consideró como entregado, una alumna le enseñó sus copias subrayadas y le dijo que lo otro no lo había hecho y ella se lo anoto como hecho pues le dijo "a lo mejor no lo escribiste pero si participaste" entonces me pregunto ¿cuál es el criterio de evaluación?

La clase término como a las 3:50 pm. pues unas alumnas de quedaron al final para pedirle les dijera que tareas no habían entregado, y poder incluirlas en el portafolio, Finalmente y una vez que todos las alumnas se habían ido me acerque a la maestra para acordar la próxima fecha de visita quedando el próximo viernes 13 de 13:30 a 15:30 pm., y ya ese día acordaremos la fecha para la entrevista, pues por cuestiones personales no he podido realizar la entrevista a la maestra.

A pesar de que directamente no se usaron TIC, y la maestra estaba un poco inquieta por que no iba yo a poder observar eso, si se abordaron aspectos relacionados con ellas, pues en algún momento necesitaron de las computadoras, se compartieron archivos y se dictaron páginas de internet donde tendrán que buscar información relevante.

Lunes 09 de noviembre de 2015

Observación Panorama maestra Celeste

El día de hoy asistí a la escuela normal para observar la clase de la maestra Celeste, estaba programada de 11:30 a 13:30 pm, me dirigí al aula de 1° C pues ahí se realizaría la clase, llegue y aún no había llegado la maestra, no pasaron ni 5 min y mientras esperaba en el pasillo vi que se acercaba, venía muy rápido pues ya eran 13:35, nos saludó y entramos rápidamente al salón. Como la clase es antes del curso, aún faltaban algunas alumnas por llegar las cuales se fueron incorporando. En total asistieron 21 alumnas.

La maestra dio inicio a la clase preguntándoles como estaban, posteriormente les indico que llevaba calificaciones del primer parcial, las cuales les entregaría mientras realizaban una actividad en equipo que traía programada (les comenta que de algunas no trae por que le faltan algunos elementos y quiere platicar con ellas, les pide la busquen después de su última clase 3:30 pm para poder platicar y determinar que pasara), les comento que el sobre el capítulo 6 de Gimeno Sacristán, les pregunta si lo leyeron y las alumnas comentan que no se los había solicitado, también les dijo que recordarían lo que corresponde a la unidad 2.

Les pide se coloquen en equipos de 3 personas, las chicas insisten sean de 4, la maestra no accede, les reparte una hoja dividida en dos columnas en la primera vienen fragmentos del texto y algunas preguntas para entonar la reflexión y la segunda está en blanco para que por equipos cometan y escriban sus opiniones al respecto. En total son 9 preguntas y 9 recortes del texto.

4 chicas tiene su computadora afuera y están revisando algunas cosas, les pide que las guarden y que guarden todo lo que no sea de su materia. Desde que llego la maestra saco su computadora la enchufo a la luz y conecto un cañón sin encenderlo.

Se acerca a las chicas que llegan tarde para pedirles se integren en equipos de 3 y les explica en qué consiste la actividad, en general las alumnas se ponen a trabajar en lo solicitado por la maestra, la maestra se nota nerviosa, inquieta, se acerca a mí, me dio una hoja para que viera lo que las alumnas estaban trabajando en equipos sobre el texto, me agrada que la maestra me incluya en sus actividades y procure darme de los elementos necesarios para entender sus actividades.

La hoja está elaborada por ella, es un documento de *Word* que contiene algunos fragmentos de un texto (se nota que copio y pego) algunas ideas están subrayadas, sí bien a la vista no es muy atractivo el documento, creo que apoya a las chicas a comprender el contenido abordado para esta sesión, desde la vez pasada he notado que la maestra es muy dada a

pasarles hojas o pele logos impresos hechos por ellas para analizar los textos, es parte de su didáctica.

Mientras trabajan, ella es acerca a cada equipo para verificar que hayan entendido bien las indicaciones y no haya dudas. Durante el trabajo en equipo las chicas sacan su celular en diferentes momentos, lo revisan, escriben, etc.

Las alumnas siguen trabajando en equipo mientras tanto la maestra busca en su computadora unos archivos, supongo son los que proyectara en el cañón. El cañón se encuentra en su escritorio la maestra busca una caja para colocarlo arriba de ella y subir la proyección.

Nuevamente recorre todos los equipos para verificar se encuentren tratando y no haya dudas, aunque algunas están distraídas o platicando en general están trabajando sobre lo solicitado. La maestra empieza a anotar unas preguntas en el pizarrón para empezar el debate sobre lo realizado.

Una alumna tiene puestos los audífonos, baila y tararea al ritmo de la música que supongo está escuchando, la maestra no se da cuenta de esto o no le da importancia (al final está alumna acerco a ella y le dijo a otra que iba a hablar con la maestra por que la iba a regañar, la maestra no le dijo mucho sólo le comento que debería reflexionar sobre lo que había hecho, y ella se disculpó, la maestra no estaba molesta y en realidad no se sí se debió a esta actitud de la alumna o si el problema a se dio en otro momento)

Sobre el escritorio la maestra tiene su *lap-top* sobre el escritorio con la planeación del día en la pantalla, constantemente revisa sus anotaciones y verifica que sus alumnos estén trabajando.

Interrumpe el trabajo en equipo para revisar sus comentarios y reflexiones sobre los dos primeros elementos marcado en el cuadro que les entrego, para iniciar la participación la maestra dice el nombre de una alumna y le pide comente lo que reflexiono su equipo de los dos primeros elementos relacionándolos con las dos preguntas que ella escribió en el pintarrón. La primera alumna en nombrar lee la respuesta de su equipo pero no es muy clara por lo que la maestra le pide se lo explique con sus propias palabras.

La maestra insiste en que las alumnas no sólo lean sino que expliquen y den su opinión sobre sí están o no de acuerdo con el texto, en todas las intervención es insiste en saber cómo lo aplicarían o con que lo relacionaron. Debaten sobre diferentes temas relacionados con la situación actual de la educación básica en nuestro país, algunas se distraen empiezan a comer, otras a peinarse entre ellas, toman fotos con su celular a los documentos, etc.

Después de analizar los dos primeros apartados piden formes uñas filas dentro del aula, integrando 2 equipos de 3 personas o sea filas de 6, la indicación no es muy clara, por lo

que las alumnas no lo hacen correctamente, la maestra e a FCE ay uno por una las va ubicando y diciéndoles donde pararse, les explica que jugarán al teléfono descompuesto, la alumnas colocadas al inicio de la fila leerán lo que corresponde al apartado tres de la lectura, lo interpretarán y sin leer explicaran a la segunda alumna lo que entendieron esta tendrá que explicarlo a la siguiente y así sucesivamente hasta que llegue a la última alumna la cual se lo tendrá que decir a dos compañeras que fungirán como evaluadores y dirán quién es la que mejor lo ha explicado.

Al terminar la maestra relaciona la actividad de teléfono descompuesto con lo que pasa con los cursos de capacitación que la secretaria imparte a los docentes de educación básica, los cuales son tomados por pocas personas en la Ciudad de México, las cuales imparten los mismos en cada estado y los representantes de estado a los supervisores y los supervisores a sus apoyos técnicos y los apoyos técnicos a los directores de escuela y los directores a sus docentes, de tal manera que cuando llega a la escuela ya ha pasado por la interpretación de más de 5 personas diferentes.

Les comenta que no les dará tiempo de analizar todos los aspectos, les pide que para cerrar vayan al apartado 4 para reflexionar sobre la figura docente y les pregunta: "¿qué le toca hacer a la escuela?" Mientras leen la maestra escribe una pregunta en el pintarrón para poder recuperar las ideas de las alumnas. Intenta encender el cañón y no prende lo cambia de conexión en la extensión que lleva y en la pared y nada, me pide ayuda pues ella dice no poder, me acerco lo cambio de conexión y prende, como la proyección es muy pequeña desde el escritorio lo alejé un poco utilizando una mesa de las alumnas que está desocupada y le quitó la caja pues lejos de apoyar dificulta la visibilidad pues queda muy arriba la proyección.

El documento que la maestra proyecto no se veía muy claro, era un archivo de *Word* con letra pequeña, quizá Arial 10 o 12, con formato de tabla y fondo de cada fila en color anaranjado. El cañón no se podía colocar más lejos para ampliar la imagen pues no daba el cable.

La maestra retoma la actividad pidiéndoles comenten lo que piensan del punto 4, ellas comentan y la maestra complementa sus respuestas y da nombres para que participen algunas alumnas en particular. Como no terminan todos los puntos (en total eran 9 y sólo revisaron 4) les dice que tendrán que trabajarlo en casa de tarea y entregarlo en la siguiente clase que es el día de mañana.

Les muestra la proyección que tiene, esta hoja corresponde a la explicación de la unidad 4, les comenta que por el tiempo no podrán lo a detalle que ya mañana en la clase lo analizarán a profundidad y que no se puede ver bien y que se lo pasara a la jefa de grupo para que todas lo tengan, la letra es muy pequeña, las alumnas ni siquiera hacen el intento

por ver el documento o leerlo, les explica cómo relacionar esta unidad con la información que están recuperando en cada uno de los jardines.

Como se ve muy pequeño la maestra me pide ayuda Lara que se vea más grande, me acerco y lo único que hago es granear el zoom a la pantalla y la protección se ve muy mejor, ya alcanzan a leer las alumnas, la maestra se ve más cómoda con la presentación y empieza a explicar los aprendizajes esperados y pide a algunas alumnas le ayuden a leer, ya son casi las 13:20 y la clase termina 13:30 Pm la maestra se nota preocupada por el tiempo, sólo revisa algunos elementos y les comenta mañana profundizaran con esa rúbrica.

Les comenta que para mañana trabajan en tríadas para revisar el plan de estudios de preescolar, se los compartirá en una memoria y ellas tendrán que elaborar un organizador gráfico por lo que les solicita que al menos una persona por triada lleve una computadora pues les comenta que solicita el aula de Enciclomedia y estaba ocupada en ese horario.

Se despide ellas 13:30 en punto y les recuerda que a quien no le dio calificación la busquen 3:30 pm.o si acaban antes su clase antes para platicar sobre su calificación.

Ésta es la segunda observación que le hago a la maestra Celeste y en este ocasión paso algo muy raro porque la note nerviosa y preocupada por mi presencia, la vez pasada ella hijos sus actividades y aún cuando no tenía programado el uso de alguna tecnología se notaba cómoda con mi presencia pero esta vez no paso lo mismo, desde que llego venía apurada pues la eran 11:35 pm.y apenas iba llegando al aula, me saludo muy amablemente y entramos. Desde el inicio de la clase conecto un cañón que utilizo como 10 min. al final de la clase, la verdad es que creo que lo uso solo porque sabía que yo iría, pues prácticamente sólo lo prendió para decir algunas cosas y decirles a las chicas que en la próxima clase verían eso con detalle, entonces yo me pregunto ¿para qué lo uso en ese momento si no daba tiempo de hacerlo?

Creo que fue por mi presencia que decidió usarlo a como diera lugar y como aparté tuvo dificultades con la instalación creo eso la retraso más y la puso más nerviosa, pues mientras guardaba me decía: "me tengo que apurar no quiero que la maestra de la siguiente clase me encuentre aquí" y justo salimos 13:30 del aula y en el pasillo ya estaba llegando la otra maestra, se saludaron rápido pero amablemente y nos fuimos.

Mientras bajamos ella me preguntó qué me había parecido la clase le comente algunas cosas respecto al tema abordado y las actividades propuesta y me dijo: es que fíjate que hice una evaluación y las chicas comentaron que se aburrían porque sólo era leer y comentar y que querían cosas más dinámicas y pues por eso lo de la actividad de teléfono descompuesto pero eso se lleva más tiempo del previsto, ves no nos dio tiempo de terminar" coincidí con su observación y sólo le comente que generalmente hay que priorizar pues no da tiempo de hacer todo lo que uno quisiera sí embargo creo que los

contenidos abordados fueron relevantes para ellas y muy relacionados a su futura función docente.

Finalmente nos despedimos y acordamos vernos el próximo lunes 23 de noviembre de 2015.

Lunes 09 de noviembre de 2015

Observación Las TIC maestra Victoria

Llegué a las 13:30 hrs., la maestra ya se encontraba en el aula de Enciclomedia pero no había ni una alumna, ella platicaba con el encargado del aula, me vio llegar, me dijo que pasara, me quede a un lado para no interrumpir su plática y se me acercó para comentar que se le hacía raro que no llegarán aún las chicas, el maestro que platicaba con ella comentó, ya pasa lista y ella dijo: "si me dan ganas pero luego las maestras del curso anterior las entretienen, tantito ellas y tantito las maestras", en eso empezaron a llegar las chicas eran 13:40 hrs. y ya había 18 chicas, poco a poco se fueron integrando, asistiendo un total de 21 alumnas.

Inicia la clase comentando que sólo un equipo le ha compartido su proyecto que están trabajando, quejándose un poco de esta situación. La maestra sale a platicar a la puerta con otra maestra. Después me comentó que están viendo lo de su viaje al COMIE, pues la normal quedo de apartar hotel y vuelos y no ha hecho nada y ya está el congreso encima.

Mientras tanto las chicas abren su sesión, la mayoría a la par de su correo, 3 o 4 abren *Facebook*, regresa la maestra y les comenta que no todos los equipos han terminado su trabajo y que ese documento terminado es el pase para la evaluación de la primera unidad, que se realizara el próximo miércoles, quien no termine no tendrá derecho a esa actividad de recuperación (como ella le llama), ellas contestan que habían acordado que en ese clase lo terminarían, y para el miércoles tendrían que hacer su video o el material que hubieran decidido utilizar, les dice que sí y que se pongan a trabajar.

Una alumna le solicita su apoyo diciéndole que no puede convertir el video que elaboraron en equipo en mp4, para poderlo grabar en un *DVD*, la alumna le enseña en su *lap-top* todos los convertidores que ha descargado y con ninguno ha podido hacerlo, ella le recomienda uno pero no recuerda bien el nombre del programa. Les pide que los equipos que faltan compartan con ella su documento para irlo revisando, mientras ellas continúan trabajando en terminarlo.

En general todas trabajan, se dividen los contenidos para poder avanzar y terminar. Mientras ellas trabajan la maestra va revisando algunos documentos desde su computadora, se acerca a algunas alumnas para comentarles sobre su trabajo, regresa con la chica que le preguntó sobre el video para darle el nombre de otro convertidor que según ella "es muy amable"

Algunas chicas le preguntan sobre qué hacer, tienen dudas de que material multimedia utilizar con los niños, la maestra les regresa la pregunta diciéndoles: "¿qué creen que les

gusté o impacte más a los niños?", tratando de que las chicas reflexionen sobre la dificultad de elaborar un video o alguna grabación, pues les dice que deben quedar satisfechas ellas pero que también sean actividades interesantes y atractivas para los niños.

4 chicas sacan sus computadoras personales para enseñarle algún archivo video o grabación sobre el proyecto a realizar, sobre uno de los vídeos presentados, les dice que no cree que funcione pues es muy sofisticado para los niños, le presentan algunas canciones las escucha y da su opinión sobre cada una.

Una chica se ha pasado todo el tiempo de la clase en *Facebook* y ya son las 14:00 hrs. No se si la maestra no se da cuenta o no quiere intervenir en esta situación, la chica está sola sin trabajar en equipo, al menos eso se observa, pues todas de alguna u otra forma se comunican se preguntan "ahora que hago" "que parte elaboro yo" y ella no, ni le preguntan ni pregunta. Después de estar en *Facebook* no se si se aburrió o que paso pero empezó a contestar unas actividades de inglés en línea (traducciones, completar oraciones, etc.)

La maestra trata de ir apoyando a las chicas, especialmente en la aplicación de la herramienta audiovisual o multimedia con los niños, tratando de analizar si son oportunas e interesante para ellos, se da un tiempo para acercarse con cada equipo para resolver sus problemas.

Uno de los equipos cuyo tema es "Canciones didácticas" le dice a la maestra que ya tienen su video y la maestra pide que también me lo enseñen a mi diciéndoles: "quieren también lo vea la licenciada pues ella está investigando sobre la aplicación de las TIC", se los comentó porque a las alumnas les daba pena enseñarlo. No se oye el video por lo que la maestra sale a conseguir unas bocinas para poder escucharlo, les comenta que las computadoras no tienen bocinas porque, aunque no lo crean "les salían pies" las alumnas se sorprenden, ya con las bocinas escuchamos el video, durante la reproducción del video la maestra les fue haciendo algunos comentarios sobre la importancia del audio, pues en momentos no se escucha bien, sobre la forma en que colocaron la cámara, sus gesticulaciones, el hecho de que algunas se sabían las canciones y otras no, etc.

En general el video está bien realizado, aunque hay momentos en los que se mueve mucho la cámara o la música no se escucha bien, pues en el volumen está muy bajito; en lo que al contenido se refiere la elección de las canciones no fue la mejor, las canciones son muy trilladas y no se percibe un hilo conductor sobre el contenido o aprendizaje que desean trabajar con los niños.

La maestra sale del salón (ahora se que afuera se encontraba trabajando otro equipo y se daba sus vueltas para apoyarlas, esto me lo comentó ella al final de la clase), las chicas continúan trabajando sólo 1 está en *Facebook*, 2 o 3 sacan su celular lo revisan y lo colocan nuevamente en su mesa.

Aprovechando que la maestra consiguió las bocinas, la chica que tiene esa máquina pone música mientras trabajan en la elaboración de su presentación, con la música hasta el ánimo les cambia, las otras dos chicas que están junto de ella, le dicen que canciones poner, bailan y cantan al ritmo de la música al mismo tiempo que avanzan en su trabajo.

La maestra regresa y se acerca a uno de los equipos para apoyarlas con un video, les pregunta ¿qué quieren resaltar?, les pide que al armar el video coloquen imágenes de alta resolución, les pide busquen en ese momento imágenes y les enseña en donde se indica la resolución de la misma. Resaltando que con una mejor resolución se hace más pesado el archivo pero se aprecia mejor. Para mostrarles la importancia de la resolución en una computadora que esta junto de las chicas abre *Youtube* busca un video y les enseña como se ve diferente un video con baja que con alta resolución y les pregunta "¿cambia o no?" Insiste en hacerlo de alta calidad.

3 o 4 alumnas mientras trabajan tienen puestos audífonos y se mueven o tararean canciones que supongo están escuchando, algunas comparten sus audífonos con su compañera de junto, un auricular cada una.

Regresa con la chica que al inicio de la clase le dijo que no podía guardar el video en un DVD, y le comenta que quizá no pueda por que las máquinas tienen por default activados los *Plug ins* y eso puede estar dificultando el grabado del disco, además le comenta que cuando el disco en el que está queriendo grabar no es regrabable ya no puedes volver a grabar sobre el si llegará a ocurrir un error. Otro equipo le pide apoyo y les dice que nada más la dejen checar por qué no graba el video desde su computadora y va con ellas, la maestra intenta desde su *lap-top* ver si el archivo de video grabado en el DVD funciona pero no, no abre.

Una chica tiene más de 30 min. en su cel revisando *Facebook*, *WhatsApp*, *Instagram*, la maestra al parecer no se da cuenta, pareciera que no está integrada a ningún equipo, no trabaja con nadie y nadie le pide nada en relación al proyecto.

Dos alumnas de otro equipo tratan de ir transcribiendo en un documento de *Word*, una canción que están escuchando y que utilizarán para su proyecto.

Las chicas que desde el inicio de la clase pidieron ayuda a la maestra para convertir un video y poder grabarlo en DVD, al ver que siguen sin poder se dan por vencidas y deciden subirlo a *Youtube* y desde ahí mandarlo directamente a su presentación poniendo la liga, la maestra les da otra opción pero aún así no se puede, por lo que les dice que está de acuerdo que lo hagan así sólo que lo pongan como privado pues aún no puede ser visto por nadie más.

La maestra se acerca los demás equipos para ver que están haciendo y preguntar si no hay dudas, observa que una alumna está leyendo un documento en su computadora, es un libro, se acerca y le dice: "te vas a quedar ciega, mira amplíe el documento así (mientras lo hace) se ve un poco borroso pero se lee mejor ¿no?" La alumna contesta que sí y le da las gracias por la ayuda.

En general, las chicas están tan metidas en su proyecto que no se distraen con nada más, la mayoría de los equipos se divido en partes el trabajo para avanzar más. Las chicas acuden una y otra vez la rúbrica para checar que su trabajo contenga todo lo que ahí dice, en unos equipos una dicta la rúbrica y otra checa en el documento que este completo.

Algunas chicas buscan un programa en línea para elaborar referencias según APA, en algunos casos otra alumna le dicta los datos y otra escribe y llena ciertos campos, al final el programa le da la referencia la cual copian y pegan en su presentación.

Me llama la atención que mientras escriben hacen de todo, tal parece que cuando se aburren para distraerse un poco checan su *Facebook* o *Youtube*, basan imágenes ven vídeos, regresan al libro en el que están fundamentando su trabajo, revisan su celular, etc. La multitarea está a la orden del día.

Desde su equipo de escritorio la maestra va checando lo que los equipos van realizando y que van compartiendo con ella al mismo tiempo que trabajan, les hace comentarios sobre lo que va leyendo, la maestra se queja de que le borran o cambian algunos de los comentarios que ella está poniendo, las alumnas dicen que no.

A las 3:40 pm. aproximadamente, la maestra se me acerco y me dice cómo ves ya es la hora de la salida y ni cuenta se han dado, y si en realidad como estaban tan metidas en su trabajo no se habían dado cuenta de la hora y le dije "efectivamente están tan metidas y preocupadas por hacer su proyecto que no les importa quedarse más tiempo" la maestra me lo comentó como un logro o algo positivo y me dijo "cuando les interesa algo esto pasa" y me dijo "ya no viste pero allá afuera está un equipo escuchando pistas porque piensan grabar una canción ya hicieron ellas la letra y ahora sólo están buscando la pista que les quede mejor" la maestra están muy orgullosa del trabajo de las chicas y se le notaba. Yo coincidí con sus observaciones.

Les comentó que cerrarán bien su sesión y que ya podían salir no sin antes recordarles que el día miércoles, aunque haya junta de academia y la coordinación les diga que se pueden ir ellas tendrán clase con ella en horario normal (de 13:30 a 15:30hrs.) pues no pueden posponer la actividad de recuperación. Se da por concluida la clase, las chicas empiezan a salir, me despido de la maestra no sin antes acordar nuestra próxima visita, como el miércoles sólo realzarán una actividad de evaluación me dice que no tiene caso que vaya, le propongo ir el día lunes 23 de noviembre, pues la próxima semana estaré en el COMIE y

quizá ella también y accede así que la próxima cita es el lunes 23 de noviembre de 2015 de 13:30 a 15:30 hrs.

Cuando llegué antes de iniciar la clase, me dijo la maestra “Ay hoy no va hacer un buen día para tu observación bueno o no sé realmente si te sirva para lo que estas investigando por que hoy no veremos nada de las TIC, las chicas trabajarán toda la clase en la culminación de sus proyectos en equipo y realmente estarán de un lado para el otro”, yo le comente pues que eso era parte de la dinámica escolar y que la elaboración del proyecto era una actividad sugerida por el programa por lo tanto digna de observarse, me dijo "eso si"

Realmente creo que fue una observación muy provechosa pues las alumnas trabajaron de manera autónoma, utilizaron diversos recursos tecnológicos para realizar su trabajo, desde convertidores de vídeos, uso de *Drive* para trabajar al mismo tiempo entre ellas, uso de *Chat* en línea y por *WhatsApp* para poderse de acuerdo, reproductores de video, uso de grabadoras de voz y de video para elaborar su material multimedia, audífonos para escuchar y transcribir canciones a *Word*, búsquedas de programas que les permitieran elaborar referencias según APA, escuchar música y bailar mientras trabajan al mismo tiempo, etc. Creo que pude ver como aplican la tecnología pero sobre todo lo multifacético que puede ser su trabajo autónomo con diversos programas.

Jueves 12 de noviembre de 2015

Observación Las TIC maestra Tania

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Tania, estaba programada de 9:00 a 11:00 hrs. Llegué aproximadamente a las 8:45 am., aún era temprano por lo que me dirigí con calma hacia el aula Enciclomedia, esta se encuentra ubicada atrás del centro de cómputo, no había nadie afuera y el centro estaba cerrado, esperé y justo cinco minutos antes de las 9:00 am. me acerqué a tocar, me abrió la chica encargada del centro de cómputo, como hacía frío habían decidido mantener cerrada la puerta pero si había servicio. Le pregunté si había clase en el aula de Enciclomedia y me dijo: "no aún no ha llegado la maestra Tania, pero pasa siéntate en lo que llega" tomé asiento y nueve en punto llegó, se acercó a mí y me saludó. En total asistieron 19 alumnas.

Lo primero que me dijo al verme fue: "venías hoy?" Contesté: "si" y me dijo: "es que no estaba segura si venías hoy o la siguiente semana es que hoy las chicas sólo vienen a una actividad de recuperación (es decir de evaluación), (esto mismo me dijo la maestra Victoria la clase de ayer, por eso me dijo que mejor no fuera), me dijo: "¿qué día podrías venir? La próxima semana dices que no puedes ¿verdad?" Le dije que no por que iría al congreso, la verdad sentí que la maestra no quería que me quedara, de por sí ella siempre se preocupa mucho cuando yo voy y siempre se pone muy tensa y al final quiere saber qué opinión tengo de lo que hizo, entonces sentía que ella no iba a hacer nada y que sería mejor que fuera otro día.

Le comenté que me quedaba muy poco tiempo para terminar mi trabajo de campo y que su horario de clases se empata con el de otra participante que no he podido observar por ir con ella, así que le pedí que me deja observar la clase de hoy y que en caso de que no me sirviera al final le pedía otra fecha, esto lo hice por dos razones, una ya estaba yo ahí y esta era mi última observación con ella y dos quería ver una clase normal, como ellas con anticipación me dicen que día ir en muchos casos preparan la clase especialmente con TIC porque yo voy, así que me pareció importante observar una clase "normal" además está actividad también es parte del curso y creí importante observarla.

Accedió a que me quedara y entramos juntas al aula, poco a poco fueron llegando las chicas, inició la clase 9:05 am. con el pase de lista, sólo estaban 15 alumnas cuando empezó, mientras lo hacía algunas chicas preguntaban si le había llegado su correo sus proyectos, ella les comenta que sí, pregunta por una alumna que dice ella tiene 5 faltas consecutivas en su clase, las alumnas dicen que si sigue yendo y no saben por qué no ha ido a su clase.

En lo que la maestra pasa lista las alumnas inician sesión en sus equipo, la materia saben su correo de *Gmail* y 5 o 6 abren el *Facebook*, la maestra les dice que como ya sabían en esta clase realizarán una actividad de recuperación, la cual les mandará a su correo para que cada una en su equipo de cómputo la realice, abre su correo en su *PC*, abre el documento y de los envía a las alumnas. Mientras busca el documento las alumnas platican entre ellas, checan su correo, 3 o 4 terminan de elaborar unas tablas en *Excel*, sacan y checan sus celulares, una saca un *IPad* para checar si *Facebook*.

Una vez que lo encuentra, se los manda a las alumnas y lo proyecta en el pizarrón interactivo, les dice que lo revisaran juntas antes de que realicen la actividad, todas abren el documento en sus *PC* y van leyendo con ella. En total son 3 actividades las que harán: 1.- elaboración de un documento de investigación, 2.- revisión con control de cambios a una compañera, 3.- envío documento protegido a la maestra.

Proyecta la maestra la rúbrica y la revisan también, les recuerda que si se detecta plagio será anulado el trabajo y les dice que guarden todas sus celulares, no los quiere ver sobre la mesa, les comenta que son 9:15 am. y máximo a las 11:00 am. los estará recibiendo.

A las alumnas no les ha quedado muy claro lo que hay que hacer, preguntan cómo hacerlo, ella les recuerda los temas que vieron durante la unidad 2 en relación a 4 tipos de *Software*. De ahí deben elegir uno y harán su instigación sobre eso, siguen preguntando ella les dice que están en examen y se supone ya tienen que saber que hicieron así que a partir de ese momento ya no tienen que hablar.

Ellas buscan en internet a la par que abren un documento de *Word*, algunas (3 o 4) usan plantillas del propio programa para elaborar su documento. Todas trabajan concentradas en silencio sólo se pueden oír los teclados mientras escriben, la actividad tiene que ver con la búsqueda y elaboración de un documento de 2 a 5 cuartillas sobre algunos de los *Software* que ya habían revisado en la unidad dos.

Mientras elaboran el documento checan el documento con las indicaciones y la rúbrica mientras lo van armando. En el documento tiene que incluir aspectos como: número de página, tablas sombreadas, celdas combinadas, referencias según APA, tipología de letra, imágenes, márgenes específicos, tamaños de páginas, etc.

Puedo observar que algunas buscan sobre *Podcast*, *Software* libre, *Software* de sistema, *Software* de aplicación, *Google* académico, sistema operativo *GNU. Linux, IOS, Software* de programación, sistema operativo móvil, *Word*, etc.

La maestra se coloca al lado mío para poder observar lo que buscan y cómo lo buscan, las alumnas, después da un pequeño recorrido por el salón y se sienta en su lugar mientras observa el desempeño de las chicas y revisa su celular.

Hasta este momento las alumnas trabajan muy bien, nadie se queja, el internet es bastante bueno a pesar de que están todas (19 chicas) utilizándolo mucho no se ha trabado o puesto lento con ninguna, todas buscan muchas páginas y les abre rápidamente.

Algunas abren programas específicos para generar las referencias bibliográficas según APA. Un chica pierde la conexión le mueve el cable que conecta a la PC y funciona. Conforme avanzan entendiendo un poco más de lo que se trata el trabajo, tiene que identificar a qué tipo de *Software* pertenecen *Google* académico, *Podcast*, *IOS*, *Linux*, etc. Y argumentar sus respuestas con al menos dos fuentes bibliográficas confiables, guardarlo con una nomenclatura específica mandarla a una compañera (la maestra les sindicara a quien) quien las revisara con control de cambios, guardarlo como protegido y enviarlo a la maestra con una nomenclatura específica.

La maestra les comenta que conforme vayan terminando se lo manden a ella y conforme le lleguen ella les irá asignando la compañera que les va a revisar.

Muchas copian y pegan la información que van encontrando en diferentes páginas y después le agregan sus comentarios. La maestra se da una vuelta para verificar estén trabajando sin copiar entre ellas. Al menos 8 chicas trabajan investigando sobre *Linux*, 1 sobre *IOS*, 2 *Google* académico y 1 sobre *Word*.

Una chica le dice a la maestra que ya término, la maestra le dice que se lo envíe, la mayoría lleva entre 3 y 4 hojas redactadas con todo y portada, son 10:15 y otras dos chicas terminan, le preguntan a la maestra que le ponen en "asunto" al correo ella les dice que el mismo nombre que el archivo, conforme terminan les va diciendo a quien enviarlo, ella checa quien les va enviando y lo asigna pregunta quien está por terminar y levantan la mano al menos 3 chicas más.

Una de las chicas que ya término tiene que esperar pues esta asignando los documentos parejas y sólo han terminado tres personas entonces sobra una, la cual está esperando alguna más que termine. Una vez que las chicas reciben el archivo de su compañera tiene que ir revisando el documento con control de cambios y hacer por lo menos 2 comentarios y enviarlo nuevamente a la maestra.

La maestra les comenta que tienen 10 min. más para terminar y enviarlo porque si no, no les va a dar tiempo de revisar el documento de su compañera. Las alumnas mientras revisan el documento de su compañera, abren la rúbrica para ir verificando los criterios de evaluación.

Les dice que las que terminen de revisar pueden ir saliendo, no sin antes cerrar su sesión. Les comenta que ya son 10:30 am. y tienen que enviarle el documento ya, todavía algunas tardan como 5 min. más en enviárselo.

La última alumna en enviárselo le pregunta que a quién se lo tiene que enviar, la maestra les pregunta quien falta de enviar y se da cuenta que ya no hay quién le revise a la alumna, pues son en total 19 y si envió por área pues una se quedaría sola, le dice que no tiene quién le revise, que se revise ella misma y se lo vuelva a enviar cuando acabe. Creo que esta situación tuvo que prevenirla la maestra, pues no tiene mucho caso que ella misma se revise, claro que si la idea es la práctica de las herramientas que trae *Word* para la revisión está bien.

Una alumna pregunta si pueden ser también comentarios positivos, ella le dice que sí, una alumna en especial pide su apoyo, pues dice que desde la vez pasada su máquina no permite guardar el documento como protegido, la maestra dice no acordarse de ese problema y no acude a ayudarla, durante casi media hora la maestra se la paso diciendo esto, decía que en guardar no le daba esa opción, la maestra le decía que no sabía, después de un rato la maestra vuelve a insistir diciendo que en edición le da proteger documento, pero no sirve pues sólo se lo marca como "sólo lectura" que si así es, maestra le vuelve a decir que no le pude contestar esto pues es parte del examen. La alumna se molesta, otra vez después de un rato, vuelve a insistir en que no lo puede enviar, la maestra los dice que se lo mande como lo tenga. Es curioso la alumna se molestó mucho por esta situación, pero al parecer y por lo comentado por la maestra al final de la clase la alumna no sabía cómo hacerlo.

Me llamó mucho la atención que a la alumna no se le ocurriera buscar en internet como proteger un archivo, pues tienen el internet abierto y la maestra no se hubiera dado cuenta, pero no se le ocurrió o pensó que sería arriesgado hacerlo.

Algunas alumnas piden ayuda a la maestra pues según ellas se les cierra sólo el archivo, se les desconfigura todo, se le baja y no lo pueden regresar, ella les dice que no puede ayudarlas pues es parte del examen y deben saber cómo hacerlo.

Ya faltan diez para las once y aún faltan 12 chicas en terminar, una chica se queja de que a pesar de que guardó bien no encuentra su documento, y por lo tanto perdió la revisión que había hecho, otra chica dice lo mismo que guardó bien pero que el documento no aparece. La maestra les dice un eso no puede ser que seguramente no lo guardaron correctamente.

Ya son 11:05 am. la maestra les dice que no puede darles más tiempo, que por favor le envíen a su correo el archivo como lo tengan. Se lo envían salen del aula y se acaba la clase. Me acerqué a la maestra me preguntó que me había parecido, hicimos algunos comentarios sobre la actividad y las reacciones de la chicas (cuando no podían hacer algunas cosas). Le agradecí su apoyo, pues esta es la última actividad que observo de ella y me dijo que en caso de que esta actividad no me sirviera está a mis órdenes para reponerla o para cualquier otra cosa.

A pesar de que la maestra no quería que me quedara a la clase, fue una observación muy productiva, pues pude observar realmente como aplican los conocimientos vistos durante la unidad, cuando me dijo que era una actividad de evaluación pensé en un examen, pero no la actividad fue muy interesante las alumnas tuvieron que hacer ahí mismo en 2 hrs., un pequeño ensayo sobre algún *Software* (de lo ya visto en clase) darle cierto formato al escrito, buscar la información en internet, buscar imágenes, agregar tablas, referencias tipo APA, revisar el documento de otra compañera y mandarlo revisado a la maestra con control de cambios.

Esta actividad me permitió observar cómo trabajan las alumnas de manera individual y como resuelven problemas relacionados con aspectos técnicos, (no saber guardar correctamente, no saber proteger un archivo, buscar en páginas confiables, escribir correctamente, etc.) y de contenido (leer rápidamente, seleccionar información confiable, saber dar el formato solicitado al documento, etc.).

A pesar de que esta maestra tenía mucho recelo con mi presencia en el aula, es la primera que término de observar y de entrevistar. Creo que su participación siempre fue temerosa y muy preocupada por mi presencia pero al final creo que si me tomó un poquito de confianza. Y eso me gustó.

Lunes 23 de noviembre de 2015

Observación Panorama maestra Celeste

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar la observación programada con la maestra Celeste la clase era de 11:30 a 13:30 pm. Llegué aproximadamente 11:25 am la maestra ya se encontraba en el salón y algunas alumnas también están ahí como tiene receso de 11:00 a 11:30 en ocasiones se retrasan en llegar. Saludé a la maestra y me comentó que desde la última vez que fui a observarla el día 9 de noviembre no había tenido clases con las alumnas pues ese día se accidentó y la incapacitaron por lo que apenas retomaría las actividades con las chicas pues en su incapacidad sólo pudieron entregarle vía correo electrónico algunos reportes e informes. Esta clase se llevó a cabo con el grupo de 1° C con un total de 20 alumnas.

11:33 am. la maestra dio inicio formal a la clase, preguntándoles cómo estaban y cómo les había ido en su observación del día 20 de noviembre, al unísono constaron que bien, la maestra les explica de manera general las actividades que realizarán durante la sesión del día. Les indica que primero de manera individual contestarán una tabla que contiene tres columnas, en una de ellas se indican algunos elementos. (cómo ella les llama que más bien son indicadores o conceptos) que revisarán durante la unidad 2, posteriormente se reunirán en equipos por jardín de niños visitado y contestarán la columna dos relacionando cada concepto con lo que hayan observado o entrevistado en el jardín de niños asignado.

El cuadro contiene palabras como: aprendizajes indispensables para la vida, plan y programas de estudio, competencia, estándares curriculares, calidad, cobertura, equidad, reprobación, deserción, rezago, mientras reparte las horas con las tablas, va explicando a cada una lo que hay que hacer y preguntando si tienen dudas.

Una vez que terminé de partir todos me dio a mí una tabla, me llama la atención que la maestra siempre realiza actividades con material elaborado por ella en computadora, como tablas, preguntas, cuadros, en los que concentra diferentes tipos de información. Lo cual nos habla de un uso extra clase de la tecnología, pues bien podría dictar los conceptos o pedir que lo hagan en hojas de su libreta.

Las alumnas empezaron a llenar los cuadros de manera individual, mientras tanto la maestra se puso a conectar un cañón que llevaba, pues en el proyectaría la planeación de la unidad dos que en esta clase estaban iniciando, dicha proyección quedó pendiente la clase pasada.

Dos chicas tienen los audífonos puestos mientras trabajan, no se los quitaron durante toda la clase, es curioso porque a pesar de que tararean canciones o bailan al ritmo de la música,

cuando pregunta algo la maestra participan o dan sus respuestas. La maestra no les dice nada o al menos no frente de mí.

Una vez que la maestra término de conectar el cañón, pasó por cada equipo para preguntar si no tenían preguntas o dudas con lo que estaban haciendo, les comenta que tienen 10 minutos para concluir.

Una alumna le comenta que no tiene ni idea de cómo hacerlo o de lo que significan algunos conceptos, se acerca a ella y trata de ayudarla a reflexionar, me llama la atención la actitud de algunas alumnas la maestra siempre es muy amable y no se toma nada personal pero hay comentarios como de doble sentido, por ejemplo le dice una alumna que no sabía que poner en cobertura y la maestra le dice "haber que te imaginas que signifique la palabra cobertura" y contesta una "pues Telcel la cobertura de Telcel" y la alumna de junto contesta "cobertura de chocolate" y dice la maestra "bueno también pero retomemos la idea de cobertura de Telcel, que significa que tenga cobertura" contestan "que está en todas partes" "¿entonces en educación que significará?" "Ahhh ¿qué hay en todos lados?" "Ándale puede ser" se me hizo una explicación de niños de primaria la maestra siempre las trata con mucho cariño y consideración pero las respuestas de ellas en ocasiones caen en lo absurdo.

Algunas chicas dicen no saber que poner en algunos conceptos, la maestra les dice que traten de imaginar, pensar a que les suena esa palabra, otras le cometan lo que piensan y le preguntan si están bien. La maestra trata de apoyarlas son darles una respuesta.

Mientras trabajan algunas chicas platican, parece que lo están haciendo en equipo, otras se peinan, pinta o ven sus celulares, casi todas tienen sus celular en la mesa sin embargo sólo tres no los eran en ningún momento.

Justo a las 12 hrs. Pide suspendan la actividad hasta donde hayan llegado y les pide pongan atención a lo que está proyectando en el cañón, la maestra les presenta la planeación del módulo 2, proyecta una hoja en *Word* con una tabla, esta tiene fondo amarillo lo que dificulta un poco la visión, explica cómo se llama la unidad, cuál es su propósito, las competencias del curso, los aprendizajes esperados, la evaluación, etc. Mientras explica algunas chicas están platicando y otras revisan su celular (5) se hace mucho ruido por la distracción de las alumnas pero la maestra sigue con su presentación.

Dentro de las competencias que se den desarrollar en esa unidad se destaca la utilización de medios tecnológicos. Les comenta que las lecturas correspondientes a esa unidad lleva en físico o en digital que ellas decidan como las quieren.

Mientras explica tiene que estará cuidando de no caerse, pues el cable que conecta el cañón a la corriente eléctrica quedo ente sus pies, lo cual la hace sentir incomoda. La maestra le da a una alumna el impreso de la unidad dos y les dice que quien la quiera la fotocopie.

Una vez que termina la prestación, les pide que se reúnan por equipo de jardín de niños para contestar juntas la columna dos de la tabla que estaban elaborando, conforme va leyendo el nombre de alguna alumna les entrega el diagnóstico que están haciendo por jardín y ellas se van reuniendo, les pide revisen los comentarios que les hizo al diagnóstico.

Les da tiempo para contestar la tabla en equipo, pasa por cada equipo para ver que no haya dudas de lo que hay que hacer. Pregunta si traen sus guías, 3 dicen que la taren en su celular y los sacan para buscarla, les pide que al menos tengan una equipo.

Mientras las chicas trabajan la maestra se acerca en diferentes momentos a los equipos para responder dudas y apoyar en la reflexión de las alumnas, trata de ponerles ejemplos pues hay conceptos como oí obertura, rezago o deserción que no les quedan muy claros.

También mientras trabajan sacan sus celulares, los revisan, contestan, checan *Facebook*, *WhatsApp*, escuchan música (2), etc. Mientras tanto la maestra recoge el cañón y lo guarda en la caja que lleva, son las 13:00 hrs. Y la maestra les pide ya vayan cerrando la actividad.

Les dice que revisaran lo que por jardín de niños han escrito en cada apartado, les o que sabe que hubo actividades que no pudieron realizar en su vista por las diferentes actividades que tenía planeado el jardín, pero que eso es parte de la vida del jardín y también es importante que lo sepan.

Empieza a preguntar cada concepto de la tabla por equipo una alumna contesta voluntariamente. En temas como calidad, cobertura, reprobación, deserción, no oponían mucho pues las alumnas no tienen mucha idea de lo que hablan o a lo que se refiere.

Las alumnas se distraen muchos, hablan, platican y se hace mucho ruido, tanto que no dejan escuchar los comentarios de las chicas que están participando. FMI a de comentar sus respuestas y la maestra les reparte la lectura para la siguiente clase la cual habla sobre competencias y es de Díaz Barriga. Rápidamente les pide que se dividan en 6 equipos para que cada uno revise uno de los enfoques propuestos por el autor, les dice que en la siguiente clase (que es mañana) harán un coro de eso estos en el que cada equipo explique en qué consiste su enfoque. Algunas le piden la lectura en digital y ella se las proporciona pues trae el archivo en su *lap-top*.

Se despide de ellas y salimos juntas del salón, son exactamente 13:30 pm. La maestra del siguiente curso ya está afuera, se saludan cordialmente y nos vamos juntas.

Esta fue la última clase con la maestra Celeste, siempre se ha mostrado dispuesta y participativa creo es de las pocas que realizan sus actividades sin importarle mi presencia pues en realidad hace un mínimo uso de la tecnologías y no hay una integración de las mismas dentro de las actividades que realiza a pesar de que el curso lo sugiera y podría apoyarse más en las TIC.

La maestra se puso nuevamente a mi disposición para cualquier cosa y yo quede de buscarla en el mes de enero para darle la transcripción de su entrevista. Nos despedimos y cada una se fue por su lado.

Lunes 23 de noviembre de 2015

Observación Las TIC maestra Victoria

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar la última observación a la maestra Victoria, está programada de 13:30 a 15:30 hrs. Cuando llegué al salón ya se encontraba la maestra ahí, entre la saludé y me comentó que quizá no habría clases, pues las alumnas le habían mandado un mensaje diciendo que si les podía adelantar la clase pues una maestra no había ido, pero ella estaba en una visita de una alumna de 3er año, en Perote por lo que no pudo adelantarla, entonces suponía se habían ido pues ya era la hora y no llegaban. La clase se llevó a cabo con 17 alumnas solamente.

Ya les había mandado mensaje diciéndoles que ya estaba en el aula, pues tenía como media hora que había llegado y que si quería fueran pero no había tenido respuesta. En ese momento llegaron 3 alumnas y pues dio por hecho que había clases, me acomode al final del salón para poder observar mejor la jornada.

Justo 13:40hrs. y con 13 alumnas empezó la clase, les comentó que no había podido adelantarla pues estaba fuera de la escuela supervisando una alumna. Proyectó en el pizarrón electrónico lo que haría en esa clase, les comenta que de tarea les había encargado investigar sobre diferentes *Software* para elaborar mapas conceptuales, juntas revisan la actividad que harán y que está proyectada.

La actividad consiste en elaborar un mapa conceptual con el *Software* que ellas elijan, sobre sistema operativo y enviárselo al terminar la clase, en las especificaciones viene marcado como deben nombrarlo. Les recomienda abrigarse bien de ahora en adelante, pues la escuela es muy húmeda y para quienes son de fuera de la ciudad, suele afectarles entonces para evitar enfermarse les dice se tapen bien, pues ahí están a dos grado menos que en el centro de la ciudad.

Antes de que empiecen a trabajar de manera individual, les pregunta que *Software* investigaron, una por una van diciéndole, algunos se repiten, ella les dice que si ya dijeron los que ellas investigaron ya ni los digan pues la idea es ver que existe mucha variedad de *Software* para hacer mapas mentales. Dicen *Software* como: *CmapTools*, *Mindomo*, *FreeMind*, Bubbl.us, *Popplet*.

Ve que faltan muchas y les comenta que pasará lista, lo hace desde su *lap-top*, mientras las alumnas buscan en internet el *Software* que piensan utilizar para elaborar su mapa, algunas ven videos de cómo funciona el programa, les comenta que pueden descargar el programa que ellas quieren en esa máquina, sólo que después lo tendrán que descargar también en su equipo personal para poder verlo, pues esas máquinas tienen un programa que al finalizar la

clase borra todo lo que harán descargarlo en ella . Y les sugiere chequen las especificaciones del *Software* antes porque algunos necesitan descargarse, otros se pueden trabajar en línea, otros son de paga, etc.

Las alumnas trabajan muy atentas en sus mapas, buscan a la par información en internet sobre sistema operativo y poco a poco van construyendo sus mapas. La maestra se acerca a las chicas para verificar estén trabajando y ver que no haya dudas sobre lo que tienen que realizar. De igual forma, las ayuda en lo que es necesario, algunas le preguntan cómo poner conectores o agregar un cuadro al mapa, ella les dice que por eso les pidió lo probarán de tarea, pues cada *Software* es distinto.

A la par que trabajan tienen abiertas las diapositivas con las indicaciones sobre lo que hay que hacer y la rúbrica que la maestra les mandó para ir verificando cumplan con todos los requisitos especificados.

La maestra se me acerca para comentar como veo a las alumnas, le comentó que en general creo trabajan muy bien, no se distraen y ponen esmero en su trabajo, por lo visto están utilizando diferentes *Software*, ella me comenta que también fue al COMIE, comentamos algunos aspectos comentados sobre la reforma educativa y la conferencia del Dr, Arnaut, ella me pide si puedo le mande el video del la conferencia del doctor pues ya lo bajaron del canal del COMIE, me pide mi correo y me manda la presentación que utilizó la Dra. Frida Díaz en su ponencia sobre currículum.

Comentamos sobre la dificultad de integrar las TIC y le comenté que una de los principales obstáculos de la escuela es la infraestructura, ella me dice que quizá si influye pero que en general las maestras no ponen mucho interés en hacerlo. Que al menos de la academia de primer grado la única que se esmera en hacerlo es la maestra Isabella, me dice que ahorita la maestra se encuentra trabajando con foros y la invitó a ella pero que ve que las alumnas no participan mucho

La maestra Isabella, participa en esta investigación sin embargo no he tenido oportunidad de observar sus clases. Le comenté que creo que hacen más uso de la tecnología de manera extra clase y que eso les genera más trabajo extra a ellas, coincidió conmigo y me comentó, “yo con 4 grupos ya no tengo tiempo para nada todo el tiempo hay que contestar correos, mensajes, llamadas, etc.” Me dice: "yo no por ejemplo no te puedo decir hay en la tarde me voy a tomar un café y me olvido de todo, todo el tiempo tengo que estar disponible".

Las alumnas siguen trabajando y tratan de buscar *Software* gratis para elaborar su mapa, la maestra se da sus vueltas por cada lugar e insiste en que trabajen *Software* diferentes, pues después los compartirán entre todas y lo importante es ver que existen muchísimas posibilidades para hacerlo. Todas están muy concentradas, nadie saca su celular o se distrae con alguna otra cosa.

Algunas chicas insisten en preguntarle cómo poner conectores o agregar nuevas palabras, ella les comenta que eso era parte de la exploración que les solicitó hacer en casa, pues la idea era que ahí sólo se concentrarán en el contenido del mapa y no perdieran tiempo en esas cosas.

Son 2:40 pm, y dos chicas le comentan que ya terminaron y se lo enviaron, ella checa en su *mail* y les dice que ya lo recibió, les dice que ya se pueden ir y les explica la tarea para la siguiente clase, la cual consiste en elaborar una carpeta que se llame "Cursos" en *Drive* y dentro de ella, hacer una carpeta por cada curso, en la cual colocarán los trabajos más significativos de cada curso, lo que les servirá para ir armando su portafolio de evidencias lo cual es una opción de titulación dentro de la licenciatura.

Son las 3:00 pm. y han terminado 4 alumnas más, las demás siguen trabajando. Una alumna solicitó en varias ocasiones el apoyo de la maestra pues había elegido un *Software* y no sabía cómo poner los conectores, la maestra trataba de apoyarla sin darle la respuesta, sin embargo la alumna insistía con una u otra cosa. Al final cambio de *Software*, la maestra le dijo que no eso no se valía que la idea era que intentar resolver el problema no huir de él. Y me comentó eso es parte de lo que se busca que usen las tecnologías y que podamos ver como resuelven los problemas que se les presentan.

Algunas alumnas preguntaban cómo enviárselos pues algunos *Software* no permitían guardarlo o bajarlos en *PDF*, la maestra les dice que busquen la manera de descargarlo, y ya si no pueden que le envíen la liga y una captura de pantalla a su correo. Cuando ya habían entregado 10 o 12 alumnas, la maestra me dijo si quieres ve a mi máquina para que cheques el trabajo que hicieron, me acerqué a su equipo, abrí de su correo los mapas de las chicas que había terminado, la mayoría eran imágenes capturadas en *Word* y ligas de acceso las cuales, al menos en la máquina de la maestra no pude abrir.

Son 3:20 pm. y aún faltan 9 chicas en terminar, la maestra se acerca a ellas y trata apoyarlas o ver por qué aún no finalizan, son 3:35 pm. y siguen faltando 5 alumnas, la maestra les dice que se apuren pues ya se acabó el tiempo. Terminan y la maestra da por terminada la clase.

Me acerqué a la maestra para despedirme y comentarle que esa era mi última observación con ella y acordar una posible fecha para hacer la entrevista. Me dijo que la busque el viernes 4 de diciembre a las 11:00 am pues cree ya estará más desocupada, pues estos días tiene mucho trabajo y supervisiones a jardines.

En este curso de Las TIC en la educación, el uso de la tecnología es primordial, la maestra es de profesión arquitecto y conoce y maneja muy bien diversos *Software*, generalmente ayuda a las alumnas en sus problemas y trata de hacerlas autónomas en manejo de las TIC, sin embargo las actividades siguen siendo como "clases de computación" aunque es

importante rescatar el trabajo que realizan para que las chicas creen sus propios recursos multimedia para trabajar con los niños.

Viernes 27 de noviembre de 2015

Observación Panorama maestra Laura

El día de hoy tenía programada la última observación de la maestra Laura de 13:30 a 15:30 hrs., sin embargo el día de ayer jueves 26 me mandó un mensaje diciéndome que le apenaba mucho, pero que están incapacitada pues estaba afónica y no podía hablar, por lo que se había suspendido la clase y que si quería fuera el lunes a observarla si es que mejoraba.

No es la primera vez que me cancela una clase, la maestra siempre se muestra amable y dispuesta pero sí sabe que voy, organiza la sesión a manera de incluir alguna tecnología y cuando ve que no lo podrá hacer me manda mensaje diciendo que mejor reprogramemos, pues no va a trabajar con TIC o no estará toda la sesión, en algunos momentos siento que la he obligado a ir, aunque no tenga planeado el uso de la tecnología pues es precisamente eso lo que quiero observar, su desempeño cotidiano no una clase muestra.

Quedamos de vernos el próximo lunes 30 de noviembre de 11:30 a 13:30hrs. para realizar la observación espero esta vez sí se lleve a cabo

Lunes 30 de noviembre de 2015

Observación Panorama maestra Laura

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la última clase que tenía programada de la maestra Laura. Originalmente habíamos quedado de vernos el pasado viernes 27 de noviembre, pero ese día la maestra me mandó un mensaje diciéndome que estaba incapacitada por un problema en la garganta, por lo que lo reprogramamos para el día de hoy. La clase era de 11:30 a 13:30 pm., llegué aproximadamente 11:15 am pues antes de entrar a la clase de la maestra Laura, había pensado ir a buscar a la maestra Isabella para ver qué día podía observarla.

Note que la escuela se veía vacía, no había muchachos en los pasillos, lo cual se me hizo muy extraño, pues de 11:00 a 11:30 am. tienen su receso y generalmente cuando llego aún están en los pasillos jugando, platicando o comiendo. Subí al salón y sólo había 2 alumnas les pregunté si tenían clase con la maestra Laura, me dijeron que sí, pero que terminando el acto. Me preguntaron si sabía si había ido a trabajar la maestra Laura, les dije que no, y que iría a buscarla.

Bajé del edificio y me dirigí al cubículo de la maestra Laura, llegando escuche su voz, toqué me abrió y me dijo: "justo estaba pensando en ti, vamos hacia el salón", tomó sus cosas se despidió de otra maestra y salíamos, le ayudé a cargar unos materiales y le pregunté si estaba mejor de salud, me comentó que al menos ya podía hablar, aunque aún no se recuperaba del todo. Se escuchaba agitada y con dificultad para hablar y caminar al mismo tiempo.

Llegamos al salón y sólo había una chica en el pasillo, nos encontramos a dos más que le pidió permiso de ir al baño y otra que le pidió permiso de ir a ver lo de una beca alimentaria. Me comentó que a las 10 am. habían tenido un homenaje con motivo de la fundación de la escuela normal y que acaba de terminar, y como no les habían dado receso pues los chicos saliendo se fueron a comprar algo o al baño. Mientras seguíamos platicando de su salud, poco a poco fueron llegando las chicas, eran aproximadamente las 11:55 am. cuando empezaron a llegar todas. En total asistieron 18 alumnas.

Al ver que ya estaba la mayoría pregunta si ya están todas, saca su lista y empieza a nombrarlas. Las chicas le preguntan cómo sigue y ella dice que mejor, les dice que tenían pendiente la entrega de un trabajo por equipo de jardín, les pregunta si están sentadas por equipo de jardín, dicen que no, por lo que les pide se sienten por equipo de jardín para comentar experiencias de la última visita.

Dice el nombre de un jardín de niños y les pide le comenten que ocurrió en esta segunda visita, son las 12 hrs y se integran 3 chicas más, pero llevan alimentos, les dice que al inicio del curso les comentó que no podían entrar con alimentos a su clase, ellas argumentan no haber tenido receso, ella les dice que sólo por esta ocasión será tolerante con eso, pero que por favor sean discretas al comer.

Continúa preguntado al equipo cómo les fue, hace preguntas para rescatar aspectos importantes de las entrevistas que realizaron las alumnas a la comunidad educativa del jardín que les toco, les pregunta: ¿cómo les fue? ¿Qué problemas tuvieron? Etc.

Mientras las alumnas comentan, una alumna tiene su PC sobre su mesa y está checando algunos documentos. La maestra dice el nombre de otro jardín, les pregunta cómo les fue, las alumnas casi no hablan se quedan calladas, les pregunta que si ya lo han hablado todo en otros cursos, que ya no quien hablar con ella y las alumnas dicen que no.

En el pasillo se escucha mucho ruido, hay alumnos de otros grupos afuera platicando, sale y les pide por favor guarden silencio. Las chicas del equipo comentan sobre un problema que tuvieron durante la visita, ya que tenían que recuperar elementos de dos cursos Observación de la práctica docente y de Panorama actual de la educación básica en México y el día 20 de noviembre que era su segundo día de visita prácticamente era día perdido, pues todos los jardines tuvieron festivales o desfiles.

Pasa al siguiente equipo, les pregunta lo mismo, en general, las chicas se muestran atentas a la clase. Así pasaron todos los equipos (6) comentando sobre las dificultades enfrentadas principalmente, mientras unas comentan otras se peinan, escriben, platican, checan su celular, etc. Les comenta que tendrán que analizar las entrevistas que realizaron en equipo, para rescatar la información que consideren necesaria, para incluirla en la segunda parte de su diagnóstico.

Les pide pasen en orden y le entreguen los trabajos que les había pedido para el 23 de noviembre (pues desde el 16 de noviembre no las había visto, primero por la visita y después por que estaba incapacitada). Pasan a dejárselo a su escritorio, una alumna le pide permiso para salir a imprimirlo pues nadie del equipo tenía impresora, le dice que mejor se lo pase a su memoria para que no imprima y que la ahí lo revisa. Algunas chicas aprovechan para revisar su celular, otras (2) sacan su *lap-top* y revisan algunos archivos.

Pregunta la hora y les dice que tienen pendiente de revisar una lectura, pide se distribuyan por equipos, para trabajar el texto identificando las partes para relevantes de la lectura y lo exponerla al resto de sus compañeras. Le preguntan equipos de cuantas personas, la maestra saca la lectura le da una hojeada rápida al documento y les pide se agrupen en 5 equipos de 4, observa que se agrupan con sus mismas compañeras de siempre y les dice que mejor se enumeren para que forman los equipos y trabajen con alguien más.

Al numerarse se equivocaron y nadie se dio cuenta por lo que salieron 4 equipo de 5, la maestra no dijo nada. Les comenta que como ya leyeron tendrán sólo 20 min. para organizar e trabajo que van a exponer, le piden papel y una alumna (la jefa de grupo) se encarga de dar un papel bond que lleva la maestra a cada equipo.

Mientras se ponen de acuerdo la maestra pasa por cada equipo con su lista, para anotar que hayan subrayado la lectura tal como se los solicito, en el primer equipo se da cuenta que la mayoría no tiene el texto subrayado, por lo que le dice a la jefa de grupo que le había mandado un mensaje con las indicaciones para esa clase, la jefa de grupo dice que el mensaje lo reenvió a todas. El resto del grupo dice que sí. Entonces la maestra dice: "perfecto, es que por un momento pensé que había un error de comunicación, pero veo que no"

En dos equipos tiene dos *lap-top* en la que están checando la lectura. Al terminar de pasar por todos los equipos, se da cuenta que casi nadie tiene la lectura subrayada, la maestra les comenta que le preocupaba que no se hubiera dado bien la última institución, pero como si la recibieron no tienen justificación, por lo que pide que se reorganicen, y las que si leyeron formen un sólo equipo, al resto del grupo les pide salgan del salón. Sólo se quedan 7 chicas.

La maestra está molesta, se le acerca una chica y le dice no haber encontrado una lectura, en el grupo de *Face*, esta chica tenía que hacer algunos reportes y actividades solicitadas por la maestra como actividades de recuperación, la maestra le llama a la jefa de grupo y le pregunta si ha subido todas las lecturas que ella le ha entregado, la jefa de grupo dice que están todas, la chica tiene su celular en la mano, la maestra le pide que abra en su celular el *Facebook* y le muestre que no está. La chica ya no sabe que decir, la jefa de grupo se acerca y con el celular de la chica trata de abrir el grupo de *Face* pueden ver los archivos subidos pero no los pueden abrir, después de intentar un rato, la maestra le da una oportunidad más de hacerlo, le dice que la busque al otro día para que le dé la lectura que falta y no tenga pretexto para no hacerlo.

Les pregunta a las chicas que se quedaron como van, contestan que bien pero al mismo tiempo preguntan que tienen que hacer, ella les dice que les cambiará la actividad, que ya no expondrán que mejor se organicen para elaborar un tríptico con la información que recuperen y que se lo tendrán que presentar el lunes, les dice que ha sido muy tolerante con las que no leen pero que ahora así será su actitud si lo leen se van.

Empiezan a organizarse las chicas, ella las escucha y les dice que mejor se los cambiara que hagan tres carteles con los principales subtítulos de la lectura, y que se lo entreguen el lunes, que ya no los expondrán porque si no leen las demás no tiene por qué escucharlas. Después dice que se preparen para exponer por que igual y si lo exponen el lunes que ya lo decidirá después cuando se le haya pasado el coraje.

Son 1:15 pm. las chicas vuelven a organizarse para dividirse para ver quienes hacen que carteles sobre que subtítulo. La maestra les pregunta si traen su coevaluación, las alumnas la buscan y se la dan. Les pide quedará pendiente que busquen en algunas página oficiales algunos datos y definiciones de conceptos como: matrícula, cobertura, docentes, escuelas, eficiencia terminal, rezago, analfabetismo, etc y les da el nombre de dos documentos oficiales que pueden buscar en internet y en el que pueden encontrar información importante uno es Panorama educativo de la educación del INEE y el otro Principales cifras del sistema educativo nacional 2014-2015.

Se despiden de las chicas, da por terminada la clase. Salimos juntas y me comentó que le extraña mucho de algunas chicas que hoy no habían leído, pues generalmente son cumplidas de otras no le extraña pues siempre es lo mismo. Me comentó que el hecho de que las alumnas no lean y se quejen de que son muchas lecturas como academia les preocupa, pues las lecturas son parte fundamental y que espera esta actitud y acción de su parte sirva para hacerlas reaccionar, sino tendrá que pensar en otra forma de interesarlas y comprometerlas con la clase.

Nos despedimos y quedamos que la buscaría la próxima semana para la entrevista que tenemos pendiente. Esta fue la última clase que tuve la oportunidad de observar, de las 3 clases observadas sólo en la primera la maestra hizo uso de un *Powerpoint*, que usó para presentar el encuadre del curso. De ahí en afuera no utilizo ningún recurso tecnológico, aunque en los comentarios tanto de las chicas como de ella en clase comentaba que habían consultado o subido algunos documentos.

Con esta observación puedo concluir que la maestra no integra las tecnologías en el sentido que Sánchez menciona, hace un uso esporádico de la misma pero éste no influye de manera significativa en el logro de los propósitos establecidos en el curso. Cabe mencionar que este curso, dentro las competencias del perfil de egreso que pretende fomentar está el uso del tecnología situación que al menos en el caso de la maestra poco se favorece, pues las búsquedas con esporádicas y no se hace un análisis crítico de las mismas, pues se utiliza la tecnología como simple medio de información, quizá con la implementación de algún *Blog* o espacio en la red que permitiera la discusión y argumentación sólida de posturas respecto a los temas que se manejan en el curso, podría realmente abonar en algo al logro de la competencia establecida en el programa.

Lunes 30 de noviembre 2015

Visita maestra Isabella

El día de hoy antes de entrar a observar a la maestra Laura, pensé en buscar a la maestra Isabella, ya que ella fue a la primera que entrevisté pero por diversos motivos de horario (coinciden sus clases) con otras maestras no he tenido la oportunidad de ir a observar. Acudí a su cubículo en el área de posgrado para contactarla y acordar alguna fecha de observación.

Llegué y afortunadamente si estaba, al verme me recibió muy amable y apenada, pues me dice justo estaba pensando en mí y en que por un motivo u otro no había podido observar su práctica. Me dijo que al otro día ella tenía clase de 7:00 a 9:00 am. en la que abordaría algunas lecturas, las cuales tenía programado revisarla en un *Powerpoint* y después había buscado un programa en su *lap-top Mac* para elaborar un mapa mental con ellas, me propuso ir pero desafortunadamente yo ya tenía programada otra observación por lo que se lo comenté y le planteé la posibilidad de ir a su clase del viernes de 13:30 a 3:30 hrs. aceptó me comentó que en esa clase revisarían el acuerdo 592.

Acordando el día y la hora me despedí de ella y me dirigí al aula donde la maestra Laura impartiría su clase.

Viernes 4 de diciembre de 2015

Observación Panorama maestra Isabella

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Isabella. Es la primera observación que hago a ella, estoy muy ansiosa por ver su desempeño, pues en la entrevista manifestó un uso intensivo de tecnología en sus clases, asimismo la maestra Victoria, en una plática, comentó que esta maestra tenía un foro con las alumnas al cual, la había invitado y era desde su punto de vista la única que utilizaba las TIC mencionando: "pero ella porque las quiere hacer pensar"

La clase está programada de 13:30 a 15:30 hrs. llegué 10min. antes y la maestra aún no llegaba, me aseguré (preguntando a las alumnas) si tenían clase con ella y me dijeron que sí, 13:35 hrs., llegó la maestra con un muchacho que llevaba cargando un cañón, entró le dejó el cañón sobre el escritorio y se fue, ella rápido me saludó y entramos. Lo primero que hizo fue instalar el cañón. Este es el único salón, de los tres que he visitado, que tiene cortinas negras en el ventanal lo cual facilita la proyección de la presentación de la maestra.

11 de las 17 chicas que se encuentran en el salón, tienen su *lap-top* sobre sus mesas. 13:40hrs. y una vez que ya tiene listo el cañón y la proyección., pasa lista en su *lap-top* poco a poco se integran otras chicas hasta llegar a 23. Les recuerda que en esa clase revisarán el acuerdo 592, se supone que ellas de tarea tendrían que haberlo revisado de manera general, les dice que primero verán una presentación en *Powerpoint* que lo resume y después pasarán al documento para revisar su estructura y algunos apartados que consideren importante.

Les pide cierren las cortinas para que se vea mejor y una alumna pide que apaguen la luz, les pregunta quién le dio una revisada al documento al menos al índice, algunas chicas levantan la mano. Les pide anoten 3 preguntas como para guiar la revisión y la presentación del documento y les solicita cierren sus computadoras, algunas alumnas dicen que ahí tiene el documento, ella les comenta que cuando empiecen a revisarlo les dará oportunidad de que las abran. Las preguntas son:

1. ¿qué piensan sobre los programas de estudio?
2. ¿qué relación existe entre los estándares y las competencias que se pretenden construir durante la educación básica?
3. ¿cuál es tu posición respecto al enfoque basado en competencias?

Les pide tener estas preguntas muy presentes porque después tendrán que contestarlas y enviárselas a su correo. Da un tiempo para que terminen de escribir e inicia su presentación.

Algunas chicas (6) toman fotos a la presentación con su *IPad* o con celulares, mientras la maestra proyecta la presentación les hace preguntas o les pide le ayuden a leer las diapositivas, la intención es mantener su atención y que les quede claro lo que les está explicando.

Como sólo hay enchufes en el lado izquierdo del salón, las chicas llevan extensiones y multicontactos para poder conectar sus equipos. Ve a una chica que está en el celular y le pide le ayude a leer. Las chicas están sentadas en semicírculo lo que facilita la visibilidad de la presentación, en general las chicas participan y ponen atención a lo que la maestra dice.

En una de las diapositivas la maestra tiene la imagen de la malla curricular de la educación básica, como no se ve muy bien la imagen, sale de la presentación, abre la imagen original y la hace más grande, entre todas la van leyendo, la maestra fácilmente maneja los programas y las herramientas que tiene abiertas en ese momento.

14:20 hrs. termina la presentación, la cual fue muy dinámica, clara, muy bien organizada, con imágenes y texto claros, concreta y acorde a lo que estaban analizando, se observa un buen manejo del dispositivo en ningún momento se puso nerviosa la maestra o dudo de cómo utilizarlo.

Posteriormente abrió el acuerdo 592 en su equipo en *PDF* y les comentó que quería empezaran a trabajar el organizador gráfico, en su computadora abrió un texto en donde se explicaban distintos tipos de organizadores gráficos, en qué momentos se utilizaban y con qué propósitos, los revisaron juntas. Había diagramas para hacer comparaciones, efecto domino, diferencias y similitudes, definición, pros y contras, causa y efecto. Una vez revisado todos, de ambas general, les pregunta cual creen que sea un buen organizador para el acuerdo, ellas dicen que el de causa efecto. Les pregunta si quieren que voten, las alumnas se confunden un poco (supongo que la clase anterior les dijo cómo se haría el organizador gráfico) y le preguntan si todas tienen que hacer el mismo o cada quien puede elegir como hacerlo, la maestra les dice que es individual y cada quien lo hará como considere que es mejor.

La maestra abre en su computadora el programa *CMapTools*, para ir elaborando el organizador gráfico, con los conceptos principales del acuerdo. Les dice que este sólo será un ejemplo que harán juntas, pues cada quién tendrá que pensar en el suyo. Les pide sigan junto con ella el proceso de elaboración, abre una hoja de *Word* en donde tiene un listado de conceptos que previamente sacó del acuerdo 592, los lee junto con el índice del documento y les empieza a explicar cómo lo pueden hacer, qué concepto poner, en qué jerarquía, etc, les dice que si tiene una lista previa será más fácil, pues sólo tendrán que copiar al organizador, les pregunta si alguien puede o quiere intentar hacerlo en su *lap-top* con ese programa, nadie se anima.

Les pide vayan trabajando al mismo tiempo, les pide saquen sus computadoras e inicien su organizador o si no tienen computadora (sólo cuatro chicas no tienen o algún otro dispositivo) en su libreta pueden ir tomando nota de los conceptos e ideas que pueden integrar. Las chicas le hacen preguntas del programa como: ¿cómo usarlo? ¿Cómo colocar conectores? ¿Cómo quitar los conectores? Etc. Ella trata de explicarles haciéndolo en su computadora.

Conforme va checando el acuerdo en *PDF* y leyendo algunas partes para ver que pueden incluir o no en el organizador gráfico, les hace preguntas sobre si esa información es importante o no y por qué, mientras leen entre todas va subrayando el texto en *PDF* con amarillo ideas y con rojo subrayado conceptos.

Pregunta la hora son 3:00 pm., continúa subrayando el texto con las alumnas, las chicas siguen la lectura, contestan las preguntas que hace, escribe en sus computadoras o libretas, toman fotos al organizador que van armando y algunas empiezan a elaborar el suyo o hacer notas de aspectos que consideran importantes de incluir.

Mientras va elaborando el organizador en el *CMapTools* va explicándoles el contenido del tema y aspectos técnicos de cómo funciona el programa, lo cual me parece muy acertado de su parte, pues las alumnas se muestran interesadas y hacen preguntas respecto al uso de programa, esto les ayudará al momento de estar solas en casa haciendo su organizador de manera individual.

Una chica mientras hace un resumen del acuerdo, abre en su *lap-top*, *Youtube* y busca un video en el que se explica cómo funciona el programa y otro en el que se resume el contenido del acuerdo. Después de tanto leer las chicas se notan cansadas, aun así siguen la lectura y tratan de aportar información, creo que hubiera sido más provechoso si la maestra una vez que les dio el ejemplo, les hubiera dado tiempo para armar el suyo pues casi todas tenían su dispositivo ahí y las que no (4) hubieran podido avanzar en seleccionar información o conceptos clave para después copiarlos.

Da por terminado el trabajo, pues dice ya casi es hora de salir y aparte está bastante cansado. Les dice que empiecen a trabajar el organizador gráfico en casa, y les cambia la indicación ahora les dice que será en equipos de 3 personas y si alguien no quiere lo puede hacer individual, les pide le manden un correo con el nombre de los integrantes de las tríadas, no les da fecha de entrega aún.

Les comenta que la próxima clase trabajarán el índice del diagnóstico que tan haciendo desde la primera unidad, porque para el término de esta unidad tendrán que entregar la segunda parte, pero que antes quiere que juntas elaboren el índice pues en la primera entrega del diagnóstico, se dio cuenta que les faltan algunas cosas. Les pide para la

siguiente clase traer su *lap-top* y que para cuando ella legué ya estén organizadas en equipos de jardín de niños.

Les comenta que ha notado que en el grupo de *Facebook* han dejado de participar algunas, por lo que les pide más participación. Este grupo fue creado por la maestra con el propósito de buscar la reflexión y debate sobre ciertos temas actuales del magisterio en el país. Ella cada semana coloca una noticia actual y las chicas deben comentar en la publicación su opinión al respecto, en otras ocasiones son ellas mismas (las alumnas) quienes colocan la noticia. La maestra me comentó que si la noticia generó mucha polémica o comentarios la retoma en clase sino no.

3:27 pm. da por terminada la clase, empezó a recoger el cañón, le ayudé guardarlo, salimos juntas y me comentó que realmente le había sorprendido la participación de las alumnas, en la visita del lunes me había comentado su preocupación por el desinterés mostrado por las chicas, cosa que en academia habían comentado como foco rojo para ellas, y me dijo que en una evaluación que propuso al término de la unidad 1, las alumnas comentaron que su lenguaje era muy elevado, lo cual le preocupa pues dice que ella trata de hablar de manera sencilla y no con una terminología tan técnica.

Asimismo las alumnas se quejaron que eran muchas lecturas y muchas actividades de todos los cursos, pero comenta que la lectura es fundamental para el logro de los propósitos y la comprensión de los temas del curso. Al salir de la clase también me comentó que este tipo de estrategia la ha funcionado (presentar en *Powerpoint* y juntas armar el producto que quiere lograr, en este caso el organizador gráfico)

El manejo que se ve tiene la maestra de la tecnología, le permite diseñar este tipo de actividades y estrategias, ella se nota segura lo cual facilita la realización de las actividades y creo que abona a la comprensión de los temas de parte de las alumnas. Me gustó la forma en que se desarrolló la clase, sin embargo creo que tanto leer aburrió un poco a las alumnas, considero que es buena idea poner el ejemplo o trata de construir entre todas el organizador gráfico, sólo que hubiera sido bueno y dado que casi todas tenían su *lap-top*, que la maestra les hubiera dado tiempo de ir construyendo su organizador, de esta forma la maestra hubiera podido ver como lo hacían y despejar dudas el momento, tanto de contenido como técnicas del programa.

Aún me quedan dos clases por observar, quedamos de vernos la próxima semana para acordar una nueva visita.

Martes 8 de diciembre de 2015

Reunión de academia Desarrollo del pensamiento

El día de hoy acudí a la escuela normal pues tenía programada desde hace más de dos meses la reunión de Academia del curso Desarrollo del pensamiento. Esta es la primera reunión a la que asisto pues esta academia en el mes de agosto no programó reunión, en septiembre la programaron para el día 14 de septiembre pero como el gobernador del estado día el 14 y 15 de septiembre por la conmemoración de la independencia se suspendió y se reprogramó fuera de la escuela y no me avisaron.

La reunión del mes de octubre se programó para el día 14 de octubre sin embargo ese día los alumnos de la escuela normal decidieron participar en un paro que se convocó a nivel nacional para solicitar la renuncia del presidente y la aparición de los 43 normalistas desaparecidos desde hace un año en Ayotzinapa.

La reunión del mes de noviembre se tenía programada para el día 17 de noviembre sin embargo en esas fechas yo me encontraba en el congreso nacional de investigación educativa en la ciudad de Chihuahua por lo que tampoco pude asistir y esta reunión de diciembre era la primera vez que vería a todas.

Cabe mencionar que de las tres maestras que conforman la academia de curso, sólo he tenido contacto y comunicación con 1, con la maestra Lily, yo desde el mes de agosto, tal como me lo pidió la coordinadora me acerque a ella y le explique en qué consistía la investigación, ella me dio la fecha de la primera reunión de academia a fin de contar y conocer a las demás. Desafortunadamente y como ya mencioné este acercamiento ha sido prácticamente imposible.

En el mes de octubre les manifesté mi preocupación por que no había podido verlas (a la maestra Lily y a la maestra Aby, la cual en el momento en el que estaba explicando mi preocupación a la maestra Lily llegó) y el semestre está por terminar y como a la unión de noviembre no podía yo ir por que estaría en el congreso, les consulte sobre la posibilidad de verlas de manera individual para poder empezar con las observaciones, en ese momento me comentaron que tendrían que consultarlo con la maestra que faltaba pero que ellas me avisaría .

Quede de buscar a la maestra Socorro una semana después para san que había decidió, cuando fui a buscarla, a pesar de que habíamos quedado en lugar y hora establecido, no estaba, aproveche para hacer algunas otras cosas y regrese como una hora después, afortunadamente la encontré pero su foresta fue negativa, me comento que entre las tres

habían decidido que mejor nos veríamos en la reunión del 8 de diciembre. No me quedo de otra más que a aceptarlo.

El día de hoy y después de tanto problema para contrata tala, acudí a la reunión tal como se tenía programada, llegue 10:55 am, pues la reunión empezaría a las 11 el espacio en el que se llevaría a cabo es en el taller de Material didáctico, cuando llegue vi que se encontraba cerrado, pensé que quizá aún no llegaban, después de 15 min de esperar me disponía a mandarle un mensaje a la maestra Lily para saber que había pasado o si habían cambiado de lugar o de hora, en eso llego la martes Victoria con la cual tenía programada una entrevista este mismo día al finalizar esta reunión de academia, me vio y me dijo: "que bueno que ha llegaste vente para acá justo estaba pensando que hoy venias y no encuentro las llaves de mi cubículo e iba a mi coche a buscarlas" yo le explique que estaba esperado a la maestra Socorro para la reunión de academia y me dijo pero no está vente conmigo".

Decidí irme con ella pensando en dar tiempo a que las otras maestras llegarán, sí embargo al cinco para las doce que regrese ya estaba abierto el salón y la maestra Socorro adentró la saludé y le comente que iba a la reunión a lo que ella contestó: " pues no ha llegado nadie, no sé qué paso déjame les mando un mensajito" le comente que desde las 10:55 había llegado pero que había ido con la maestra Eugenia a hacer una entrevista.

Lo anterior me hace dudar de sí realmente se reúnen en academia pues siempre hubo una excusa para cambiar la fecha y en este momento me dice que nadie llego, situación extraña pues en los otros cursos no me paso esto, el día que me dijeron ese día estaban ahí reunidos los integrantes de la academia.

Espere un rato mientras ella mandaba mensajes desde su celular, como y llevaba los oficios de invitación para cada una saque uno, en eso que me comenta: "un dice que no se acordaba y la otra que ésta en clase" en ese momento dudé a un más de que sus reuniones de academia realmente existan pues como es posible que se les haya olvidado a las 3.

Tome la decisión, quizá éticamente inadecuada de decirle que la coordinadora de la licenciatura me había aconsejado que en caso de que esta vez no las pudiera ver, ya empezar a trabajar con ellas de manera individual, la maestra Lily me dijo sino por mí no hay problema está bien, le di la hoja de invitación y le di tiempo de leerla. Al finalizar me dijo "si ya que sea de manera individual pues ya ha pasado mucho tiempo" le pregunté qué días tiene clase y me dijo que el día lunes y martes de 1:30 a 15:30 Pm entonces le pregunte su podía ir a observarla el lunes siguiente (14 de diciembre) me dijo que si, aunque me dijo que el martes no cree que sea posible pues ya empiezan los festejos de fin de año y al parecer el de su sindicato es ese día y les dará el día.

Le dije que estaba bien que entonces la veía el lunes a las 13:30hrs. y contestó: "si, pero no es seguro es que luego les adelanto la clase" le dije que si tenía que adelantarla que por

favor me avisar y yo iría, sólo espero si la cambia me avise sino pues ojalá pueda observarla.

Me dijo: no se por qué mis compañeras tienen tanto temor de que las observen, un me está diciendo que mejor digamos que no participamos, pues y queda poco tiempo y el semestre ya se va a acabar, la otra como que tampoco tiene ganas, por mí no hay problema yo estoy acostumbrada a que me observen cuando estaba en jardín, todo el tiempo tenía practicantes que me observaban y se sé que hago cosas bien, cosas no tan bien y como que tengo que cambiar" yo le dije "pero la coordinadora ha les había comentado de mi trabajo de investigación?" Y me dijo "no" aunque después me dijo: "a no, si, primero sólo me había dicho a mí pero después en una reunión nos dijo a las 3 aunque no nos explicó bien de que trataría.

Yo sólo le comenté que siempre existe e, temor de ser juzgado o de pensar en lo que los demás pensarán sobre mi trabajo, sin embargo y para tranquilizarla un poco yo le comenté que mi investigación esté enfocada en observar la interacción de los chicos con la tecnología como la usan y en qué momentos, aunque su trabajo forma parte de esta observación pues son ellas parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje al proponer las actividades a realizar.

Me dijo: "ven vamos ver si esta la maestra Danna" salimos a su cubículo desafortunadamente no le encontramos, ya estando ahí me dijo les voy a mandar un mensaje diciéndoles que irá a buscarlas de manera personal, le dije que sí y agrado su apoyo, que más que preocupada por mi creo fue una reacción al pensar si yo ya voy a tener que participar y ya me observara el lunes pues a ellas también. Entre mensajes y mensajes una de ellas le dijo que mejor me dijera que fuera al otro día para que les explicara a las 3 juntas, la maestra no me pregunto si me parecía la idea, ni sé que le contestó, sólo me dijo que ya le había dicho a la maestra Aby que el lunes la buscaría y me dijo a mí donde encontrarla.

Me despedí de ella, no sin antes solicitarle que en caso de cambiar la hora de su clase fuera tan amable de avisarme. Ha sido muy difícil contactar con estas maestras han puesto mucha resistencia en participar. No sé si realmente logre la participación de las 3, ojalá el lunes pueda ver a las otras 2 que me faltan y explicarles bien en qué consiste mi trabajo de investigación. También esperó que el tiempo me alcance para observarlas pues prácticamente sólo tengo una semana y tres semanas más en enero pero como me dijo la maestra Lily en enero prácticamente sólo es una semana por que ellas se van se observación y después sólo vienen a entregar trabajos finales.

Martes 8 de diciembre de 2015

Entrevista maestra Victoria

El día de hoy tenía programada la entrevista con la maestra Victoria, ya terminé de observarla en el aula, al inicio el contacto con ella fue muy complicado, porque yo la sentí muy estricta y no con muchas ganas de participar, sin embargo al final, creo que pudimos platicar y compartir ideas muy interesantes.

Estaba yo esperando entrar a la reunión de academia del curso desarrollo del pensamiento, cuando me la encontré me dijo que justo estaba pensando que hoy iría a entrevistarla, pero que no encontraba las llaves de su cubículo e iba a su coche a buscarlas, no me dio mucha oportunidad me tomó de la mano y me dijo: "vente de una vez la hacemos", yo le comenté que estaba esperando a la maestra Lily, pues iba a una reunión de academia y me dijo: "pero no está" como vi que efectivamente no estaba y la maestra ya quería que hiciera la entrevista me fui con ella.

Como ya no fue hacia su coche, nos metimos al área donde está el centro de cómputo y el salón de Enciclomedia que es donde da sus clases. Pidió le prestarán un espacio y entramos, la maestra tiene un carácter bastante autoritario por lo que nadie le dice que no. Entramos a un espacio donde había tres escritorios y una computadora junto al aula se Enciclomedia. Había ahí dos maestros que estaba platicando y hacían algo de ruido, le pregunté si podía grabar la entrevista y me dijo: "ya que" riéndose y les dijo: "oigan ya dejen de hacer ruido me van a grabar y no se va a escuchar nada", los maestros prefirieron salirse.

Le dije que empezaría a grabar y lo primero que le preguntaría era si me autorizaba la entrevista y ella tendría que responder para que quedara grabada su respuesta, le dije que también le preguntaría su nombre para tener un control, pero como la información iba a ser anónima, estaba en la libertad de ponerse un seudónimo o dar su nombre que sólo era para mí control y no aparecería en la investigación.

Una vez aclarados estos puntos iniciamos la entrevista, le expliqué cómo estaba estructura y que no eran muchas preguntas, ella mostró mucha disposición en contestar y me agradó mucho que profundizó en varios aspectos poniendo ejemplos.

La entrevista duró 36 min. al finalizar cuando le dije si quería agregar algo más me dijo: "si quiera aprovechar para pedir que ojalá la universidad y la Normal Veracruzana pudieran vincularse, pues son instituciones de educación superior y en el campo de trabajo en muchas ocasiones sus egresados tienen que trabajar juntos, por lo que sería bueno trabajar UV y normal juntos desde la formación de los muchachos" me agradó la idea de que me tomara como interlocutor entre la UV y la normal y su interés por mantenerse en contacto

con la universidad. No es la primera vez que me manifiesta este interés en una de las observaciones que estaba hablando de *Wikipedia*, le comenté de cuando vino el representante de *Wikipedia* en México a la UV y me dijo que cuando me enterara de cosas así que la invitara.

Siempre manifiesta su interés por actualizarse y por compartir conmigo lo que piensa, es una maestra muy comprometida y aunque mencionó algunos puntos débiles del uso de la tecnología (a pesar de dar la clase de Las TIC en la Educación) siempre busca la manera de apoyar y fomentar su uso en sus estudiantes.

Terminando la entrevista nos despedimos, no sin antes reiterar nuestro interés en mantenernos en contacto.

Lunes 14 de diciembre de 2015

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Lily

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Lily, realmente tenía muchas expectativas al respecto pues me costó mucho trabajo contactar con estas maestras (la academia se desarrolló del pensamiento y lenguaje) y lograr que me dejaran observar sus clases. Tenía temor de que la maestra se sintiera incomoda con mi presencia.

Llegué 13:30 hrs. en punto al aula de 2° B de preescolar, la maestra aún no había llegado, esperé cerca del aula a que llegara, no sin ayer confirmar (preguntando a las alumnas) si tenían clase en ese horario con ella. 13:45hrs. Llego me saludo y entramos al salón, había 18 chicas presentes, las saludo y les dijo que por esta ocasión seríamos dos maestras, las chicas hicieron una expresión de preocupación, les dije como me llamaba y les comento que esa clase las estaría observando pues estoy realizando un trabajo sobre el uso de las TIC.

Les comenté que en esa clase empezarían con las explosiones que tenían programadas, estaba el escritorio de la maestra frente al pizarrón pero sin sillas, mientras buscábamos donde sentarnos un equipo de 5 chicas colocó una *lap-top* sobre el escritorio y se colocaron detrás de ella. Las chicas estaban sentadas por equipos, lo que me llamó mucho la atención fue que en cada equipo había una *lap-top* en el centro, después entendí porque era así. Ya que las chicas como no tenían cañón habían pasado la presentación a cada equipo en *USB* para que la abrieran y fueran siguiendo la presentación cada quien en su equipo mientras ellas exponían.

La maestra aprovechó para aclarar sobre un material que había quedado de proporcionarles, el cual sólo fueron dos equipos a pedirselo con anticipación, las demás el día de ayer por la tarde-noche por *WhatsApp* le estaban preguntando por el mismo, les pidió que para la próxima acudan o le pregunten con anticipación, pues ayer ya no pudo terminar de constarles por q se había quedado sin pila.

La maestra se sentó en uno de los equipos y prendió su *lap-top*, mientras le muestra a una alumna el documento en mención. Cuando todos los equipos tienen la presentación abierta el equipo expositor da inicio. Explican que el tema que presentarán es de lingüística y para lingüística, al ir explicando van indicando al resto de sus compañeras cuando hay que cambiar la diapositiva diciendo "siguiente diapositiva" pude observar que no es la primera vez que lo hacen, pues las chicas están nunca se perdieron y tanto el equipo que expuso como los demás equipos que escuchaban seguían muy de cerca la presentación.

Mientras las chicas exponen la maestra tiene abierto un documento (parece un libro) en PDF, ella no tiene en su computadora ni sigue la presentación de las alumnas. Una de las

integrantes del equipo que está exponiendo pasa por cada equipo verificado que estén en la diapositiva correcta.

La mayoría de las chicas siguen la presentación, algunas tiene su celular (5) sobre la mesa, otras están recargadas sobre sus brazos con los ojos cerrados (3). El equipo que expone va cuidando que las demás sigan las diapositivas y de que entiendan lo que están diciendo, ellas tratan de explicar y no de leer. Una de la integrantes trata de mostrarles un video con el objetivo de que identifique n algunos elementos de la voz (que es parte del tema que están exponiendo).

En lo que la alumna presenta el video en otra computadora, la maestra trata de explicar y abundar en el tema poniendo algunos ejemplos prácticos. Ponen el video pero desafortunadamente no se escucha, la alumna al ver esto empieza a explicarlo! otra trata de copiarlo en una memoria para pasarlo a otra máquina a ver si ahí si se escucha más pero la alumna dice que no que perderán más tiempo, como es parte de una escena de la película intensamente la mayoría ya la vio, la alumna aprovecha esto y empieza a hacerles preguntas sobre lo que pueden ver y oír en ese momento y lo que ya habían visto, el resto del grupo participan muy bien.

Con lo poco que se escucha recuperan algunos elementos, terminan su exposición preguntando si hay dudas, sólo una chica pregunta sobre que trataba el otro video, pues en la presentación que les pasaron había dos ligas una para el video de intensamente y otro, el equipo le contesta que es un video parecido donde se atrevían cambio de voz y su relación con el estado de ánimo.

La maestra vuelve a preguntar si hay dudas, les punta si en su última semana de observación y práctica lograron identificar algunos cambios en el tono de voz de los niños, ellas dicen que sí, tres alumnas dan algunos ejemplos de situaciones en los que percibieron estos cambios en los niños.

El segundo equipo en exponer pasa su presentación a los otros equipos, y se colocan frente al pizarrón junto con una computadora en la cual siguen la presentación en *Powerpoint*. Mientras se preparan una chica pregunta a la maestra sobre cómo hacer algunas manualidades (bufandas principalmente) otras (6) checan su celular escriben o revisan únicamente.

El equipo inicia su presentación, las diapositivas tienen un fondo de flores muy coloridas por lo que las letras se pierden en algunos momentos, sólo donde colocaron cuadros o tablas con fondo blanco se ve claro. Las chicas tratan de explicar y poner ejemplos cercanos y no leer, terminan la presentación y preguntan si hay dudas, como no hay, la maestra toma la palabra y da algunos ejemplos de actividades que pueden trabajar con los niños para bordar los contenidos que acaban de explicar las alumnas.

La maestra les hace algunas preguntas, enfocadas principalmente a cómo aplicarlo, algunas chicas comentan, les pide se reúnan por equipo de jardín de niños y hagan una lista de como trabajarían estos contenidos en el jardín de niños, les da un tiempo (casi 20 min) y les dice que después lo comentarán o socializaran con el resto del grupo.

Mientras trabajan la maestra pasa a los diferentes equipos a escuchar sus opiniones, puedo observar que las chicas, en general, están platicando entre ellas y no precisamente de lo que les pidió la maestra, algunas (5) tienen su celular en la mano lo revisan, escriben, etc. Otras (3) tiene su *lap-top* sobre la mesa y están revisando algunos documentos.

Son 2:40 pm. y algunas chicas empiezan a guardar sus cosas, lo cual me llama la atención pues se supone la clase termina hasta las 15:30 pm. Les pregunta si han terminado dicen que si, por lo que pregunta qué tipo de actividades pueden, como equipo, proponer para trabajar estas competencias, todos los equipos comentan aunque más de manera individual que en equipo, mientras van contestando la maestra trata de complementar.

2:50 pm. la maestra da por terminada la clase no son antes comentarles que mañana pasarán los otros dos equipos que faltaron de exponer y les solicita traigan unas hojas de lo que ella llama "las últimas hojas de la enciclopedia" pues era una actividad muy sencilla, les comenta que el tiempo que resta de la clase si quieren pueden utilizarlos para investigar el tema que les tocó a los equipos que faltan de exponer.

La clase terminó al diez para las tres a pesar de estar programada hasta las 15:30 hrs. a pesar de que me costó tanto trabajo lograr observar la clase se está maestra al final creo que se sintió cómoda con mi presencia, me agrado que haya actuado como siempre lo hace pues se nota que sus clases son cortas, es decir no cubre las dos horas, y esto lo digo porque las alumnas poco antes de que la maestra les dijera que la clase había terminado empezaron a guardar sus cosas.

Creo que la maestra actuó de manera natural, al final de la clase compartimos, algunas opiniones, pues me pregunto que como había visto la clase, yo le comente que me había parecido un grupo muy participativo, pero que sobre todo me había gustado la idea de que ella en todo momento trato de aterrizar lo teórico en la práctica, pero sobre todo en la práctica dentro del jardín de niños.

Pude notar que existe una gran diferencia entre estas chicas de tercer semestre y las de primero, estas se notan más seguras pero sobre todo más cercanas a la realidad que se vive en los jardines de niños. Pueden dar ejemplos concretos de como realizarían o aplicarían tal o cual contenido, lo cual me gustó mucho. Además se expresan con mayor seguridad y claridad al momento de exponer, trata de explicar con ejemplos y no sólo de leer la diapositiva.

Asimismo me llamó mucho la atención la manera en la que realizaron sus presentaciones y como bien dice la maestra: "hacemos lo que podemos con lo que tenemos" como los cañones no son suficientes dentro de la escuela, las chicas hacen sus presentaciones en *Powerpoint* y en cada equipo hay una computadora con la presentación cargada de esta manera los demás equipos pueden ir siguiendo la presentación del equipo expositor, aunque no es la mejor manera de hacerlo creo que es una estrategia, que al menos en este caso funciono bien.

Al salir de la clase la maestra me comentó que tiene 18 años de experiencia en jardín de niños y se siente muy orgullosa de ello pues puede relacionar la teoría con la práctica porque conoce y ha trabajado con niños preescolares cosa que no todos los docentes de la normal tienen, asimismo me comento que su formación es de educadora y esto se ve muy reflejado en la manera en la que se dirige a las alumnas.

Es una maestra muy cercana a las chicas, las chicas se sienten cómodas con ella y pareciera que existe una relación de confianza entre ellas. Por último nos pusimos de acuerdo sobre mi próxima observación que será el día de mañana de 9 a 11 hrs., me dijo que su siguiente clase es el viernes pero que en la clase unas alumnas le comentaron que ya no vendría , así que la tercera observación la haremos en enero que regresen de vacaciones.

Lunes 14 de diciembre de 2015

Visita Maestra Aby

El día de hoy acudí a buscar a la maestra Aby del curso Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, realmente iba muy preocupada pues era la primera vez que la vería, a pesar que desde el mes de agosto he tratado de contactar a las 3 maestras de esta academia ha sido imposible, en el mes de octubre les sugerí a una de ellas, la maestra Lily la cual fue el enlace con las demás que mejor las viera por separado pues su reunión de academia próxima era hasta el 8 de diciembre y el semestre se está acabando, sin embargo ellas no quisieron dijeron que preferían que las viera juntas en la reunión de academia, por lo que no me quedo de otra más que esperar.

Desafortunadamente el día 8 de diciembre que tenía programada la reunión de academia esta no se llevó a cabo pues se les olvidó, entonces tome la decisión de buscarlas por separado y explicarles de que se trataba y lograr establecer fechas para la observación. Con la maestra Lily ya establecí fechas pero con ella y la otra maestra no.

La maestra Lily me dijo dónde localizarla, así que me dirigí a la secretaria de la escuela que es el lugar en el que se encuentra la maestra Aby cuando no está dando clase, como en un mensaje la maestra Lily le había dicho que iría a buscar el día de hoy, creo que cuando llegué no le extrañó mucho mi presencia pues a pesar de no conocerme ya sabía que iría.

La saludé y me presenté, ella me invito a pasar y me dijo que tomara asiento, le comenté que era la chica que estaba haciendo una investigación sobre TIC, me dijo que algo les había comentado la maestra Lily y la coordinadora. Le dije que debido a que no había tenido la oportunidad de las juntas pues las buscaría de manera personal, la di la hoja de invitación en la que se explica en qué consiste el proyecto, le di oportunidad de que la leyera y al terminar pregunté si había dudas, ella manifestó su preocupación por que el curso que está dando actualmente no sugiere el uso de TIC, me comenta que el que dio el semestre pasado si sugería actividad con TIC pero que este no. Sacó su programa del curso y me dijo: "si efectivamente no propone el uso de TIC"

Yo le comenté que mi trabajo precisamente consiste en indagar que tanto propone el programa, pero sobre todo observar cómo a pesar de que muchas veces no se propone si se da este uso dentro o fuera del aula. Para atenuar un poco el hecho de observar sus clases pues es lo que más ruido le hacía, le comenté que principalmente me enfocaré en observar la integración que se da entre las chicas y las TIC, aunque su presencia es importante pues es la que propone las actividades a realizar.

Un poco más relajada, saco un calendario para saber cuántas clases le quedaban y las fechas que tenía disponibles para que yo pudiera observarla. Me dijo que de esta semana ya sólo recibirá trabajos finales el día viernes y ya se acaba, por lo que sería hasta enero, yo le dije que no había problema que en el momento que ella me dijera yo iba. Antes de darme las fechas me dijo: "¿y ya fuiste a ver a las otras maestras con ellas como quedaste?" Le dije que a la maestra Danna no la había encontrado y con la maestra Lily el día de hoy iniciaba la observación.

Me dijo que la fecha que podría observar es 11, 14 y 15 de enero y me comentó que el día lunes 11 las tres tienen clase por lo que podría observar a las 3, le comenté que para la entrevista ya en enero nos podríamos poder de acuerdo y aceptó. Me despedí de ella pues tenía ya programada la observación con la maestra Lily.

Creo que la maestra se vio forzada en participar y pienso que hubiera sido más difícil lograr su participación estando las tres juntas, pues como me comentó la maestra Lily tenían intenciones de decirme que dado que ya se iba acabar el semestre mejor no participarían. Afortunadamente logré que me diera estas fechas. Ahora sólo espero no se suspendan por algún motivo.

Lunes 14 de diciembre de 2015

Visita maestro Daniel

El día de hoy acudí a la escuela normal a buscar al maestro Daniel, con el tengo pendiente a una observación y la entrevista, lo busqué con el objetivo de establecer una fecha para realizarla.

Acudí al área de actualización que es en donde él está cuando no se encuentra dando clases, afortunadamente ahí estaba. Le sorprendió verme pues me dijo que pensó que ya iría yo hasta enero. Le comenté de la observación que falta y de la entrevista y me propuso hacerla el día de mañana, la entrevista a las 11 am y como tiene clase el día de mañana me propuso ir a esa clase aunque me comentó, que las chicas sólo iban a realizar un examen o actividad de recuperación, yo estuve de acuerdo.

Afortunadamente este maestro siempre se ha mostrado muy dispuesto en participar, con él las cosas han fluido muy bien, hemos podido platicar de diversos temas y eso ha generado un clima de confianza. Me agrada que en sus clases actúa de manera natural y sin preocupación por que este yo presente, siempre me comenta sus inquietudes de seguir estudiando y todo el tiempo que me lo encuentro y aunque no lo vaya a ver directamente a él me saluda y me pregunta cómo va mi investigación.

Martes 15 de diciembre de 2015

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Lily

El día de hoy acudí a la escuela normal pues tenía programada la segunda observación con la maestra Lily, del curso desarrollo del pensamiento y lenguaje en el niño, llegue aproximadamente 8:55 pues la clase empezaría a las 9 hrs, la maestra aún no estaba, dentro del salón sólo había como 6 chicas sentadas en sus lugares.

La maestra llego aproximadamente a las 9:11 am, me saludo entramos al aula en la cual sólo había 11 alumnas de 19 que son, la saludo e inmediatamente te sacó su *lap-top* la coloco sobre una mesa del lado derecho del salón que es en donde están los enchufes y la conecto, pues me comentó que la había dejado prendida toda la noche y no traía batería.

Se puso a platicar con una alumna, mientras las otras chicas platicaban entre ellas, se peinaban, chocaban algunos documentos en su *lap-top* o *tablet* (2). Supongo no dio inicio a la clase inmediatamente por que las pocas que estaban ya habían pasado a exponer a ayer y de los equipos que faltan sólo había 1 chica y ayer les había comentado que iniciaríamos la clase con las exposiciones.

9:15 am. Llegaron otras dos chicas y les comenta que por favor empiezan a pasar los archivos de la presentación en *Powerpoint* a los demás equipos para que las tengan en su computadora. La maestra me comenta que algunas chicas no están por que vienen de Banderilla y Naolinco y le avisaron que hay mucho tráfico. Sobre las mesas de las alumnas hay bolsas de regalos y comida, creo que harán su convivió e intercambio hoy.

La maestra daba por hecho que el próximo viernes ya no tendría clase, por lo que aprovecha para decirles que les dejará una pequeña tarea para vacaciones, las chicas dicen no saber por qué no habrá clase, ponen cara de duda, la maestra les comenta que el día de ayer una compañera de ellas les dijo que ya no irían. Las alumnas dicen que tienen que ir por que tienen clase de inglés y que prefieren tener clase y no tener tarea para vacaciones, la maestra insiste en que será algo muy sencillo parecido a lo que hicieron ayer sobre un listado de actividades para tratar los temas expuestos, será una compilación de actividades de lenguaje, que si quieren lo pueden hacer por equipo y trabajar en drive o individual y mandárselo cuando lo tengan.

Ellas insisten en tener clase, la maestra dice que de tener clase eso harán ahí en la aula (la compilación de actividades) las alumnas dicen estar de acuerdo pues no quieren tarea para vacaciones, la maestra les dice: " bueno pues entonces tenemos clase, en caso de que no tengan que venir más que por mi clase porque se suspenda la clase de inglés me avisan y yo les envié las indicaciones por correo y ya nos vemos en enero", dan por terminado el tema.

Aún no terminan de llegar todas las alumnas, dos. Hijas le piden permiso a la maestra de salir a buscar un cañón, otras dos le piden permiso de salir por unas copias, mientras tanto el resto del grupo está platicando, una está dibujando en el pizarrón y la maestra platica con una alumna.

Son 9:30 am, las chicas llegan con el cañón lo empiezan a instalar, tiene problemas para proyectar la imagen, creen que es problema del cañón pues dicen la computadora si lo reconoce, la maestra se acerca para ver por qué no se ve la imagen les pide que apaguen el cañón lo conecten a la computadora y después lo prendan.

9:35 am. llega una chica más, por fin logran proyectar con el apoyo de una chica. La maestra les pide le pasen la presentación a su USB como la extensión que les prestaron en donde les dieron el cañón no sirve pues no tiene entrada de 3 patas, colocan el cañón en una mesa cerca del enchufe por lo que no queda centrada la proyección y la imagen se ve pequeña.

Así lo dejan pues no hay muchas opciones, 9:40 am inician su exposición, me llama la atención que cuando dan alguna definición dicen de donde la sacan, autor y año, tratan de explicar y no de leer, presentan imágenes, gráficos y poco texto, las imágenes están relacionadas con lo que van diciendo.

Mientras exponen (4) chicas han en su celular, 1 en su *IPad* y 1 más maquillándose. La maestra sólo las observa, trata de intervenir en la exposición poniendo ejemplos del tema que las chicas están exponiendo. La resto del grupo está un poco distraído recortan, escriben, revisan su celular, pasan apuntes en limpio, leen, subrayan (supongo alguna lectura de otra asignatura) platican, se recuestan sobre sus mesas, se peinan, etc.

Termina 10:10 am preguntan si hay dudas o comentarios y como no ha pasan a sus lugares. El equipo que falta por pasar le propone a la maestra dejar su presentación para el viernes, la maestra les pregunta si no van preparadas y dicen y que si. La maestra les dice al resto del grupo que este guión pasar muy rápido pues hay que entregar el cañón, ellas dicen que además su tema no es muy largo que sólo tienen una presentación de 9 diapositivas por lo que no creen tardar mucho. Una de las chicas al llegar le había dicho a la maestra que no quería expone pues estaba. Muy preocupada por que presentaría examen de inglés, dice la maestra que siempre que llega las ve repasando inglés y que la chica estaba preocupada porque sus compañeras que ya lo habían presentado le habían dicho que con una que tuviera mal se iba a "r", comenta que la maestra les da muy buena clase pues les pone examen de *listening, writing, speaking*.

El equipo empieza su presentación, no se ven muy preparadas, se les nota nerviosas y no tienen mucho manejo del tema, en general están leyendo las diapositivas que elaboraron, no

dan ejemplos ni explican lo que ellas entendieron. Mientras exponen (8) están en su celular, otras (2) escriben algo en su *lap-top*, (2) comen, sólo una chica del equipo trata explicar.

El equipo se nota desorganizado todas intervienen en una misma diapositiva, la maestra trata de retomar el tema explicando brevemente lo que el equipo acaba de exponer. La chica del equipo de trato de explicar poniendo ejemplos dice que fue muy difícil para ellas hacer esta exposición, pues su tema no venía en la antología, lo tuvieron que investigar todo ellas y al encontrar tanta información no sabían cual elegir y cual no.

Dan por terminada su exposición, la maestra retoma las 4 exposiciones (que hablaban de tipos de lenguaje) y les pregunta cual creen que se pueda aplicar en el grupo en el que practicaron, algunas contesta que todos aunque el más difícil de abordar sería el textual, la maestra coincide con ellas aunque les dice que el textual se puede trabajar con cuentos, lecturas en voz alta, etc.

Dos chicas le piden permiso de salir a presentar su examen de inglés, les dice que sí y a una de ella, la que estaban preocupada, la toma por el hombro y le dice que no se lo ha nerviosa, que se concentre, lea bien y piense antes de contestar. Como apenas con 10:30 lejos dice que si quieren empezar a hacer la implicación de actividades y ella dicen que no traen las hojas de la enciclopedia.

Les dice que la siguiente clase, harán la compilación de las actividades de lenguaje, y que por favor al menos por equipo de jardín traigan una *lap-top* y las últimas hojas de la enciclopedia, da por concluida la clase a las 10:30 am.

Salíamos del aula y me comento lo que yo ya había percibido, que el último equipo no estaban muy preparado sobre el tema, me dijo que pues sí no hay cambios podría ir el próximos viernes 18 a observar su última clase. Así quedamos y nos despedimos.

Al igual que la observación pasada esta clase término media hora antes de lo programado a pesar de que inició más de media hora después, me gusta la idea de que la maestra se muestre tal cual es, creo que sería peor que trata de trabajar toda la jornada o que trata de implementar otro tipo de actividad sólo por qué yo estoy ahí.

Algo que le puedo reconocer es su buena relación con las chicas (se percibe un ambiente de confianza) y el hecho de que en todo momento trata de que los temas vistos se trasladen a la realidad, siempre pregunta cómo podrían trabajar estos temas en el jardín, lo cual me parece fundamental en la formación de las chicas.

En general el uso que la maestra hace de la tecnología es limitado o nulo, prácticamente son las chicas las que las utilizan, no escuche en algún momento hablaban de grupo de *Facebook*, *Blogs*, *WhatsApp*, ni que la maestra les mandará correos o información digital.

Aunque ayer el último equipo que expuso les dijo que existían muchos blogs sobre su tema que ahí también podrían encontrar información.

Martes 15 de diciembre de 2015

Entrevista maestro Daniel

El día de hoy acudí a la escuela normal, pues tenía programada la entrevista con el maestro Daniel, llegué cinco minutos antes, el maestro aún no llegaba, al poco rato llegó me saludó y me invitó a pasar al aula Enciclomedia, este es el sitio en el que generalmente da su clase de Las TIC en educación, pasamos nos acomodamos en una silla, le pedí permiso para grabar la entrevista y me dijo que sí, aunque me comentó que si por algo le hablaban iba a tener que salir y me pedía parara la grabación.

También le comenté que le haría esta misma pregunta al iniciar la grabación, para que quedara registrada su anuencia. Le dije que como no utilizaría datos personales pues los resultados serían confidenciales, cuando le preguntará su nombre podría dar un pseudónimo u otro nombre, ya que yo sólo lo utilizaría como control, me dijo que no que él con gusto me daba sus datos pues esto es algo serio.

La entrevista duro aproximadamente 11 minutos, a pesar de que el maestro siempre ha mostrado mucha disposición para el trabajo realizado, en esta ocasión siento que se limitó mucho, trato de contestar un tanto oficialista y no logré que profundizara en ningún aspecto. El maestro, en las diferentes ocasiones que he tenido oportunidad de platicar con él, me ha dicho muchas más cosas de las que en la entrevista manifestó, creo que estaba un poco nervioso, como que quería contestar lo correcto, y sólo lo necesario, como que temía equivocarse o decir algo que desde su punto de vista no estuviera bien, por lo que fue muy concreto.

De todas formas el finalizar me dijo que lo que se me ofreciera ya sabía dónde buscarlo, sin embargo creo que puedo obtener más información si no lo entrevisto, ósea de manera informal me aporta más datos que en la entrevista,

Terminado le agradecí sí apoyo, tiempo y disposición y me despedí de él.

Martes 15 de diciembre de 2015

Observación Las TIC maestro Daniel

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar la última visita a la práctica el maestro Daniel, estaba programada la clase de 13:30 a 15:30hrs. Llegué cinco minutos antes y algunas chicas (6) ya se encontraban a fuera del aula de Enciclomedia, lugar en el que imparte la clase, como no las dejan entrar sin que el maestro este presente estaban esperándolo pues aún no llegaba.

Poco a poco fueron llegando más, mientras lo esperaban las chicas platicaban entre ellas, otras (5) revisaban y escribían en su celular, aproximadamente a las 13:40 llega el maestro las saluda y entran detrás de él al aula, son cerca de 16 chicas ya.

Entran cada una busca un computadora la prende mientras tanto el maestro hace lo mismo con la suya, el maestro abre su correo y la chicas también, algunas también aprovechan para abrir Facebook. 4 chicas entran después, 1 chica saca su *lap-top* y la coloca frente a la computadora de escritorio en la que está sentada, otra pide permiso para cargar su *lap-top*.

El maestro les da las buenas tardes y empieza a pasar lista. Al terminar les comenta que ya está en el correo grupal el examen, les solicita lo bajen a la computadora que están utilizando para que lo pueden leer ahí, muchas no saben cuál es el correo grupal, le pregunta o se consultan entre ellas, una vez que lo abren le preguntan si es un PDF les dice que sí y empiezan a buscar en el correo. Una alumna le pide que la ayude pues no puede quitar una publicidad, tardan en bajar el documento pues dicen que el correo está lento.

Va preguntando una por una si la lo pudieran bajar, las que le dicen que si que ya lo tiene descargado, les desconecta el cable del internet, algunas se quejan y preguntan por qué, él les dice que para que las máquinas funcionen mejor y no tengan problemas técnicos y que cuando acaben le digan para que se los pueda volver a conectar para enviarle el examen contestado.

Les dice: "lean las instrucciones está muy fácil y rapidito, y ya cuando terminan me avisan para que les conecte nuevamente" una por una va desconectando las máquinas. Les pide lean bien pues luego por eso se comenten errores al contestar. Algunas tienen dudas de cómo hacerlo les dice que abran una hoja de *Word* y ahí copien las preguntas y contesten.

Las chicas trabajan y a la par van revisando el documento con las preguntas. Me parece extraño que una chica este trabajando en su *lap-top*, no escuché que le pudiera permiso para hacerlo ahí. Todas están concentradas en el trabajo no se distraen con nada.

14:15 pm. terminan las dos primeras chicas su trabajo, les dice que les doné atar su equipo a la red para que puedan enviarle el examen contestado. Aprovecha para decirle al resto del grupo que mañana revisaran los avances que tienen del proyecto, así que clase no habrá pasarán por equipos y al terminar la revisión se podrán ir.

Al salir me dice el maestro que el examen era muy fácil que eran unas preguntas so re la *Web 2.0* y que la intención era que ellas reflexionen sobre lo visto en clase. No se sí esta será la mejor manera de comprobar si las alumnas aprendieron algo.

Poco a poco van terminando las demás, algunas chicas que ya terminaron se quedan en su lugar platicando y esperando a otras compañeras, el maestro les pide que por favor si ya terminaron se vayan. En una fila dos de tres chicas están sentadas sin hacer ni escribir nada, al parecer ya terminaron pero están esperando a la tercera.

Son las 15:10 hrs. y aún faltan 10 chicas, el semestre les dice que se apuren que estaba muy fácil, una chica le pide ayuda pues no encuentra su archivo donde lo guardo, él es acerca y trata de ayudarla, a lo largo del examen algunas chicas le solicitaban apoyo principalmente sobre aspectos técnicos él trato de apoyarlas en todo momento.

Poco a poco van terminando todas, conforme van terminando todas él les conecta los equipos y ellas antes de irse le piden conforme en su correo si le llego el archivo, una vez que el les dice que ya lo tiene en su correo se van. 15:20 terminan las últimas chicas, el maestro apaga su equipo y el equipo de algunas que lo dejaron prendido o de las máquinas que no se ocuparon pues son 25 equipos y sólo son 21 alumnas. Salimos del salón y nos despedimos no son antes agradecer su apoyo durante este tiempo pues ya es la última observación que hago a su práctica docente.

Esta clase en realidad no hubo manejo de TIC, yo pensé cuando me dijo que haría una evaluación que sería como la evaluación que la vez pasa realizó la maestra Eugenia en la que les mando un documento o a su borro en donde veían las indicaciones de lo que tenían que hacer, lo cual implicaba buscar e internet en sitios confiables, redactar un documentos y darle formato específico, sin embargo no fue así la actividad sólo consistía en responder una serie de preguntas abiertas relacionadas con lo leído en el libro la *Web 2.0*. Esta actividad fue un ejemplo de lo que Puentedura denomina una integración en el nivel de "sustitución" puesto que esta actividad es igual a los exámenes que comúnmente presentan en hoja y papel, lo único que cambió fue que en lugar de escribir a mano lo hacían en un ordenador.

También me llamó mucho la atención que el maestro les desconectara una por una la conexión a internet, él me comento que lo hizo para evitar que cayeran en la tentación de buscar las respuestas en internet y sólo copiar y pegar. Pude percatarme que una alumna en

el momento que el maestro se salió a contestar una llamada, conectó su máquina y al ver q regresó rápidamente la volvió a conectar.

Creo que el uso que las chicas hacen de la tecnología en esta clase, es variado en ocasiones como esta hacen actividades sólo de sustitución, en general en este curso el maestro trata de enseñarles a manejar diversos recursos y programas tecnológicos, y después hacen ejercicios prácticos en los que ponen en práctica lo aprendido. La actividad del módulo 3 en la que elaboran un proyecto en el que las mismas diseñan, elaboran y aplican un recurso multimedia sobre cierto tema me parece fundamental en la formación de las chicas pues les apoya no sólo a conocer cierto programa sino a aplicarlo con algún propósito educativo lo cual es parte importante de lo que algunos autores consideran fundamental para en la Integración de las TIC.

Martes 15 de diciembre de 2015

Visita maestra Isabella

El día de hoy acudí a la maestra normal a buscar a la maestra Isabella, pues aún tengo dos observaciones pendientes con ella, acudí a su cubículo y afortunadamente estaba ahí. Cuando me ve ya sabe a lo que voy, enseguida me dijo: "Ay Anna Luz que pena, crees que este viernes tampoco tendré clase, las alumnas ya amenazaron con no venir, y las dos clases de la semana pasada también las perdí, mis sesiones que tenía de colchón ya se me fueron todas, pero en caso de que haya te aviso y te vienes, ¿te parece?"

Le contesté que sí, que no había problema a que no se preocupara que yo estaría pendiente y sino ya en enero nos veríamos para hacer las observaciones que faltan, ella se notaba bastante preocupada tanto por el curso como porque no he terminado de observarla pero desafortunadamente la propia dinámica de la escuela ha dificultado este trabajo de observación.

Quedamos que si tiene clase me avisa y voy y sino pues nos vemos hasta enero.

Martes 15 de diciembre de 2015

Visita maestra Danna

El día de hoy acudí a la escuela normal a buscar a la maestra Danna, ya en dos ocasiones había ido al cubículo y no había tenido la suerte de encontrarla, afortunadamente el día de hoy ahí estaba, me acerqué toqué la puerta y como hay más maestros ahí con ella y no la conocía pregunté por ella, levanto la mano pero como estaba atendiendo a alguien le dije que la esperaba afuera, al salir la persona con la que estaba me dijo que pasara.

Entré, le dije quién era y que iba se parte de la coordinadora, para lo de la investigación de las TIC, ella ya tenía conocimiento de mi presencia en la escuela y del trabajo de investigación que estoy haciendo pues tanto la maestra Lily como la coordinadora de manera general ya le habían comentado, le dije que como no había tenido oportunidad de verlas en sus reuniones de academia y dado que el semestre se está terminado, había decidido buscarlas por separado.

Ella me comentó que habían tenido muchos inconvenientes y que desde hacía tiempo por uno u otro motivo no se habían reunido como academia de curso. Me pidió que me sentara y yo le entregué el documento en donde las invito a participar y en el que se explica de que trata el trabajo de investigación y en qué consiste su participación.

Lo leyó cuidadosamente, le pregunté si tenía alguna duda y me dijo que si sólo era una observación, le comenté que la idea era que fuera al menos en tres momentos, y me dijo: "uy tres momentos, no creo tener, el semestre ya está terminando y al menos en mi caso ya nada más me queda entrega de trabajos finales y exámenes, pero déjame revisar cuando podría ser" sacó su libreta, en la cual tenía un cronograma de las actividades que tenía pendiente con las alumnas y efectivamente ya no tenía fechas de clases.

Aunque no directamente manifestó su quietud por saber para qué se observaría el trabajo en el aula, le comenté que la idea era ver la interacción de las chicas con las tecnologías, como las utilizan, en que momentos y con qué propósitos, para lo cual su intervención es fundamental pues ella como maestra es la que propone el tipo de actividades. Me dijo que en este curso en realidad no se propone el uso de TIC, aunque pues sí se dan algunas interacciones en *Facebook* con algunos grupos que tienen las chicas, el envío de tareas por correo o por *Drive*.

Me dijo: ¿Por qué no mejor observaste el curso de Pensamiento matemático? Lo digo porque ellos sí usan mucho las TIC, hasta tienen un *Software* especial que hicieron y como los maestros que lo imparten están en el área de cómputo, pues aprovechan ese

conocimiento que tienen, quien te dijo que cursos observar?" Le comenté que la coordinadora fue la que me orientó que cursos observar.

Después de esto me comento: "mira sólo tendría un espacio el día 11 de enero que sería para cerrar el curso, después de eso, es sólo entrega de trabajos y examen final" le comenté que bueno que aunque fuera un sólo momento si me gustaría observar la clase pues en la interacción entre chicas y docente siempre salen cosas interesantes sobre el uso de las TIC. Le comenté que con esa observación y la entrevista trataría de complementar la información que no hubiera podido observar.

Me dijo: "es que de verdad ya no tengo otro espacio, o si quieres mañana ya sólo vienen a un examen, pero podría darte un espacio para que hablarás con las chicas o pudrirás obtener más información de ellas?" Le comenté que si bien se tiene la idea de entrevistar a algunas chicas no es a todas pues al ser una investigación cualitativa no pretendo abarcar a toda la población estudiantil, sólo pretendo entrevistar a 2 chicas de cada grupo que he observado (6 en total) me dijo: " ah bueno si quieres mañana vienes a la clase y te doy espacio para entrevistarlas" le comenté que mi guión de entrevista a alumnas aún se encuentra en revisión de mi directora de tesis, por lo que no sería posible hacerlas mañana aunque si le agradecería que en enero en una de esas clases que hará entrega de trabajos si podría aprovechar para hacerlas, me dijo que sí.

En realidad no quise tomar su invitación de ir el día de mañana pues en realidad ella no trabajaría con el grupo y mi intención es ver el tipo de actividades que propone y esto no se daría en esa sesión. Esta maestra es una de las que me costó mucho trabajo contactar, creo que no tenían mucha disposición en participar, y creo que una observación pues no será significativa, sin embargo, espero recuperar algunos datos importantes en la entrevista de ella y de las alumnas.

Entrevista alumna 1- Paola

Cursa el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar.

El día de hoy inicié con las entrevista a alumnas, aproveche que la clase de la maestra término casi 10 minutos antes del receso para acercarme a las chicas que ya tenía identificadas que podrían ser participantes, pues reúnen las características que yo buscaba, tenía dos opciones de chicas que se nota tiene un manejo tecnológico más avanzado y cuatro para las que no, ¿cómo determinar quién sería? Dependería de quien estuviera disponible y quisiera participar.

Observé que en un equipo estaban más de dos de las chicas que me interesaban así que me acerqué a ellas, les pregunté si estaban muy ocupadas dijeron que no, les pregunté si me podrían apoyar con una entrevista y me dijeron que sí, de las cuatro chicas que tenía visto como las que no tenían un manejo muy avanzado, ahí estaban tres, les dije que la que quisiera viniera conmigo a otro espacio del salón, se voltearon a ver y una de ellas me siguió. Como ahí también estaba una de las que si me interesaba por su manejo avanzado le pregunté directamente si ella también podría contestarme unas preguntas y aceptó.

La chica que entrevisté y que según yo, la tenía como catalogada como un uso no avanzado de la tecnología, (esto lo determine porque en clase pocas veces vi que tuviera algún dispositivo a la mano, cuando participaba no ponía muchos ejemplos relacionados con el uso de TIC, y cuando expuso con su equipo se limitó a pasar sus diapositivas y explicarlas) sin embargo su entrevista me gustó mucho pues creo que tomó una postura crítica respecto al uso que sus maestros o que en general dentro de la escuela se hace de las tecnologías.

Antes de iniciar la entrevista, le explique de que se trataba y para que lo estaba yo haciendo (cuando llegué a observar la primera clase de la maestra, ella les dijo que estaba yo investigando pero consideré oportuno recordárselos y explicarles con un poco más de detalle para romper el hielo y hacerla sentir en confianza) también le pregunté si me autorizaba la grabación de la entrevista y me dijo que sí.

Durante la entrevista ella manifestó que el uso que los maestros hacen de las redes sociales no es muy significativo, que dentro de las aulas se limitan a utilizarlo en presentaciones de *Powerpoint* y que fuera del aula sólo significa más trabajo para ellas, pues la mayoría de las veces se crean grupos, blogs o páginas para comentar pero terminan perdiéndose durante el semestre, pues hasta los mismo maestros le dejan se dar seguimiento.

Creen que muchas de las actividades propuestas con TIC sólo las hacen para que decir que usan tecnología, pero es igual hacerlas con o sin TIC, por ejemplo menciona que en una ocasión un maestro les pedía que hicieran sus productos a mano, les tomarán una foto o los escanearan y lo subieran a una página o plataforma, entonces eso para ella no era nada útil sólo le significaba más trabajo.

Menciona que en su vida las tecnologías son esenciales, pues le sirven para todo no sólo para la escuela sino para su vida personal, familiar, social. Cree que el uso que los maestros hacen en el aula de las TIC se limita a exposiciones y generalmente de parte de ellas, por lo que hasta el momento ella no ve que el uso de las tecnologías haya sido útil o significativo en su formación. Pues sólo es como hacer un portafolio electrónico

Manifiesta que sólo en la clase de Las TIC en educación que llevaron hace ya un año, si sintió que le apoyó pues ahí conoció el *Drive*, y esa aplicación le ha servido mucho en sus posteriores cursos, pues ahí pueden trabajar en equipos sin necesidad de verse o de reunirse en casa de alguna, desde ahí trabajan y es más fácil.

De los maestros que actualmente le dan clases comenta que la maestra de ambientes de aprendizaje es la que más utiliza las TIC, pues les acaba de pedir elaboren un blog, en ocasiones les ha pedido que hagan vídeos, pero en general los maestros casi no las utilizan, desde su punto de vista las actividades que proponen se pudieran realizar con o sin tecnología. De igual forma cree que dentro del aula no hay mucho uso hay más uso fuera de la escuela o para actividades extra escolares.

Entrevista alumna 2 Rebeca.

Estudia el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar.

Posteriormente a entrevistar a la primera alumna y como ya habíamos quedado Rebeca se acercó en el momento que vio que ya había concluido con su compañera. Como con ella fui directamente a pedirle me diera la entrevista antes de iniciar le comenté por que la había elegido, esta selección estuvo motivada por que el día que expusieron ella y su equipo traían una presentación en *Powerpoint* pero como no tenían cañón en los demás equipos había al menos una computadora en al cual tenían la presentación y la iban siguiendo.

Rebeca dentro de su equipo estaba muy atenta a irles diciendo al resto del grupo cuándo tenían que cambiar de diapositiva según lo que el equipo iba exponiendo y pasaba a cada equipo para verificar que estuvieran en la diapositiva correcta. Cuándo le tocó explicar su parte además de diapositivas incluyo dos vídeos, y aunque por un problema de audio (no se escuchaba a pesar de que llevaban bocinas) ella desde el escritorio lo reprodujo e iba haciéndoles preguntas sobre el mismo, lo cual me llamó mucho la atención, pues no sólo trato de presentar algo diferente en la exposición sino que conocía el material y trato de que a través de él las alumnas obtuvieran un aprendizaje significativo.

La entrevista fue un poco más larga que la de la otra alumna, duró aproximadamente 11 minutos, durante la misma la alumna se mostró cómoda y segura de lo que contestaba, trató de darme algunos ejemplos para acompañar sus explicaciones, durante la entrevista me comentó que a ella le gusta mucho poner vídeos, pues ella siente que a través de ellos se prende mejor, pues el visual y auditivo.

Considera que las condiciones físicas de la escuela son un obstáculo para el uso de las tecnologías, por eso en ocasiones y para evitar perder tiempo o tener problemas optan por otras opciones que sean más seguras y no por la tecnología. Cree que dentro de las clases no se usan muchos las TIC pues se limita a la exposición de temas y eso en algunos casos; cree que a veces cuando los maestros proponen en uso de TIC a través de grupos de *Facebook* principalmente en realidad no tienen un propósito académico.

Al preguntarle qué haría para convertir estos recursos en apoyos a los contenidos de los cursos, comentó que principalmente manteniéndolos al día, brindándoles más atención y utilizando los materiales que ahí se encuentren, pues en muchas ocasiones suben materiales y como nunca se retoman ahí se quedan nadie los bajá ni los abren nunca.

Cree que de los maestros que actualmente le dan clase el de estadística es el que más utiliza la tecnología, pues en su clase todo se hace en la computadora y las que no pueden llevarlas a clases trabajan en parejas, además tienen una plataforma en donde suben los productos de cada clase y los trabajos finales. Al igual que su otra compañera considera que el curso de Las TIC en educación, le sirvió mucho pues le permitió conocer el *Drive* que para ella, hasta ahora ha sido de gran ayuda.

Hacer estas dos entrevistas me permitió conocer no sólo lo que piensan los alumnos sino lo que ellos esperan del uso de la tecnología dentro del aula, se dan cuenta perfectamente cuando algo tiene una utilidad en su vida estudiantil y cuando solo se propone por proponer sin darle seguimiento alguno o sin relacionarlo con los contenidos vistos en la clase.

Sin duda la alumna está muy relacionada con la tecnología menciona que usa su teléfono casi como computadora, ahí lee, busca información, etc. creo que es una chica que usa constantemente la tecnología en su vida personal. Creo que su entrevista me aportó elementos importantes para el análisis sobre lo que las maestras hacen, dicen y lo que los alumnos perciben de todo lo propuesto en clases.

Viernes 8 de enero de 2016

Entrevista maestra Laura

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizarle una entrevista a la maestra Laura, el año pasado terminé de observar sus clases, pero por un motivo o por otro no habíamos tenido la oportunidad de hacer la entrevista. La maestra me citó a las 12 del día, sin embargo el día de hoy yo tenía programada una observación y dos entrevistas con alumnas y terminé antes.

Nos quedamos de ver en su cubículo por lo que acudí a su espacio de trabajo para ver si estaba y si estaba en condiciones de atenderme, pues eran 11:35 am. Afortunadamente se encontraba ahí, nos saludamos y le pregunté que posibilidad había de que realizáramos en ese momento la entrevista, me dijo que sí, en ese momento me comentó que se encontraba reorganizando las sesiones que le quedaban, pues hay aspectos que cree debe reforzar, el cubículo lo comparte con una maestra más pero me comentó que en ese momento no se encontraba por lo que podríamos hacer la entrevista ahí.

Espera mientras recogió las cosas que tenía sobre su escritorio (planes, trabajos escritos y el programa del curso) le pregunté si podía grabar la entrevista y me dijo que sí, le comenté que cuando empezara a grabar la entrevista se lo preguntaría para que quedara grabada la autorización, también le comenté que le preguntaría su nombre pero que tenía total libertad de cambiar su nombre o ponerse un pseudónimo pues yo no utilizaré sus nombres pero para tener un registro necesito preguntarles.

Una vez aclarados estos puntos empezamos la entrevista, noté a la maestra muy tranquila y segura de sus respuestas, me llama la atención que su formación inicial es de cirujano dentista y después de pedagoga, cosa que concuerda con el resto de los docentes entrevistados, ninguno es egresado de la escuela normal o de profesión normalista.

Sus respuestas concuerdan con lo que yo pude observar, la maestra hace un uso limitado de la tecnología, pues su acercamiento a la misma ha sido lento por decisión propia, me comenta que hace unos días pensaba en la investigación que hago, y se dio cuenta de que ella hace años cuando era estudiante tomó un curso de office y eso que aprendió en ese momento, salvo por las actualizaciones de los propios sistemas, es lo que sigue aplicando.

Otro aspecto que me llamo mucho la atención, fue que comenta que ella cuando piensa en las actividades que va a proponer o a realizar siempre las piensa en físico, es decir no tiene presente que esos productos que en ese momento está pidiendo pueden realizarse con ayuda de alguna tecnología por ejemplo: un cuento, un tríptico, un organizador gráfico. Aunque comenta, que usa las tecnologías para mantenerse más comunicada con las alumnas y compartir cierta información sobre el curso.

Considera que el principal reto para integrar la tecnología en su práctica, es romper sus ideas preconcebidas, pues eso la ha limitado de tal forma que el uso que hace de las mismas dentro y fuera de su vida académica es limitado. Aspecto que considera el más importante, pues aunque cree que las condiciones físicas de la escuela no son las mejores, piensa que si ella tuviera más interés lograría integrarlas de mejor forma a sus clases.

Finalmente, me comento tu interés por que este tipo de trabajos de investigación pudieran tener repercusión alguna en la escuela, pues cree que es necesario más apoyo en cuanto a la infraestructura y capacitación que se recibe por parte de la escuela normal.

La entrevista duro aproximadamente 31 minutos y la maestra estaba muy interesada en sus respuestas, aunque no fue muy larga la entrevista creo que al final se convirtió en una charla, tanto que después de concluirla empezamos a platicar sobre cómo voy con mi trabajo de campo y terminó preguntándome: “¿bueno y haber ahora tu que tienes como las dos visiones de ser normalista y ahora estar estudiando en la universidad que piensas de que se abra la convocatoria para obtener una plazas todos los perfiles?” Por supuesto que la manifesté mi opinión respecto a los problemas que pudieran suscitarse al implementar esto.

Estuvimos platicando un rato más sobre los rumores que existen respecto a la reforma a la educación normal, que en agosto de este año pretenden realizar, coincidimos en muchos puntos de interés y de preocupación. Le agradecí su apoyo, ella volvió a ponerse a mis órdenes para cualquier duda, información o apoyo, nos pedimos y salí de su cubículo pues ella tenía clase.

Me gustó mucho la entrevista, a pesar de que la maestra siempre se ha mostrado muy abierta y participativa, la entrevista se había pospuesto mucho y creía que era porque no quería contestar, al final pudimos platicar tranquilamente sobre lo que piensa y lo que ella percibe, en relación a su forma de integrar las TIC en su vida profesional. El uso que ella hace se relaciona más con otras actividades de su vida académica que en su práctica docente.

Viernes 8 de enero de 2016

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Lily

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Lily, estaban programada de 9:00 a 11:00 am, llegué aproximadamente al cinco para las nueve, la maestra aún no llegaba y algunas alumna se encontraban afuera pues estaban en clase de inglés, y al parecer estaba realizando algún tipo de evaluación la maestra por lo que la mitad del grupo estaba afuera y la otra mitad a dentro. Mientras esperaban terminara esta clase, pude observar que las chicas que se encontraban afuera platicaban entre ellas y algunas (5) estaban revisando su celular.

Aproximadamente a las 9:14 llego la maestra Socorro, me saludo y nos acercamos al salón, al querer entrar se percató que aún no salía la maestra de inglés por lo que se regresó y me dijo que esperáramos, la maestra de inglés al ver que ya había llevado la maestra se salió inmediatamente, entre os nosotros y sólo había 13 chicas, la maestra les dio los buenos días y les dijo que esperaría un momento que llegarán las demás.

Mientras tanto ella sacó su computadora y la encendió, les comenta que trabajarán por equipos sobre la actividad que tenía pensada que elaboraran para la última clase antes de salir de vacaciones pero como se suspendió ya no pudieron hacerla, les platica que después pensó en encargárselas de tarea para vacaciones, pero finalmente decidió mejor dejarlas disfrutar de sus días de descanso.

Les comenta, a las pocas que están, que la actividad consiste en hacer una recopilación de actividades de lenguaje, les dice que será en equipo e individual pues cada integrante del equipo debe aportar 4 actividades y 5 ejercicios, sobre las actividades les comenta que las quiere descritas de manera sencilla, es ir sin inicio, desarrollo y cierra, sólo explicada de manera general en qué consiste, en caso de que se necesiten materiales esos sí les pide los especifiquen aparte.

Les pide que traten de que no se repitan las actividades, pues la idea es hacer una tipo enciclopedia (yo diría más bien un fichero) la cual les será de gran utilidad cuando tengan que planear su jornadas de práctica. Les pregunta si quieren trabajar en los mismos equipos que expusieron o quieren cambiar, las alumnas están un poco distraídas no están poniendo mucha atención, algunas construyan que si, les dice que tienen una hora para hacer la actividad, y les comenta que quizá no terminen en ese momento que tendrán que terminarlo en cada y mandárselo después.

Les da la opción de salir a hacerlo en el pasillo, pues adentro del salón hace mucho frío y afuera pega un poco el sol, les dice que tendrán que enviárselo el día martes a su correo

pues no lo quiere impreso y si lo tiene antes lo pueden enviar antes. Las chicas empiezan a organizarse mientras ella saca su computadora y busca un espacio (una mesa) para colocarla, dos equipos salen trabajar en el pasillo, un equipo se acerca a ella para resolver una duda, ella las escucha y decide hacerla pública pues cree puedan otros equipos estar igual, se trata de que no tiene claro cuál es la diferencia entre ejercicio y actividad, les pregunta al resto del grupo si saben cuál es la diferencia pues ya se los había explicado.

Una alumna contesta que una actividad implica una serie de pasos y que un ejercicio es sólo un paso por ejemplo soplar para hacer burbujas, la maestra le dice que efectivamente así es, pero al equipo que pregunta si sigue si quedarle claro, la maestra se acerca a ellas y con ejemplos trata de apoyarlas.

Cerca de 9:25 llegaron 4 alumnas más para hacer un total de 19 alumnas, pasa equipo por equipo preguntando si hay dudas, en uno de los equipos comenta que las actividades de lenguaje puede ser: hablar, escuchar, escribir y leer. Dos chicas están solas sentadas en sus mesas, platican entre ellas pero no se integran a ningún equipo. A pesar de que ya se explicó cuál es la diferencia entre ejercicio y actividad en los equipos sigue existiendo la duda, la maestra equipo por equipo trata de ir explicando con ejemplos cual es la diferencia, algunas para clarificar más sus ideas le dicen ejemplos a la maestra para comprobar hayan entendido la diferencia.

Después de un rato (quizá 20 min) se acerca la maestra a las dos chicas que están solas, ellas le explican algo y la maestra también trata de hacerlas entender, finalmente les dice que se las deja a su consideración y se aleja, una de las chicas se para y sale del salón para integrarse a un equipo de afuera y la otra se levanta de su silla y se acerca a un equipo que está trabajando adentro, cuando llega el equipo le comenta lo que han hecho y las actividades y ejercicios que llevan y le dicen que si quiere le diga a la chica que se salió que puede trabajar también con ellas.

En general las chicas están un poco distraídas, están platicando entre ellas, revisan su celular (8) y algunas (3) están comiendo. No se observa que estén trabajando en la actividad hay mínimo una computadora por equipo.

Poco a poco empiezan a retomar la actividad, entre ellas comentan que ejercicios y actividades han aplicado y pensado en alguna otra que pueda servir, una chica en cada equipo anota de manera general para después desarrollarlo con más detalle. Me llama mucho la atención que las chicas tratan de pensar e inventar las actividades pero en ningún momento (a pesar de tener los dispositivos y aunque mala una conexión a internet) tratan de conectarse para buscar en internet algunas opciones.

La maestra se acerca a cada equipo, tanto los que están adentro como los que están afuera, para revisar lo que están haciendo, les pregunta si tienen dudas y les da algunos ejemplos

de actividades que pueden incluir. Las chicas se acercan a ella cuando tienen dudas o para que les revise las actividades y ejercicios que llevan, ella las lee y les Perú ya o les sigue algunos cambios cuando considera necesario.

Ya son las 10:30 y originalmente la maestra les dijo que trabarían las 10:20 pues después iban a revisar el trabajo que tienen que entregar como evaluación global. En general las chicas ya están platicando, a algunas (8) en su celular, escuchando música, etc, un equipo está con la maestra en revisión de las actividades y uno más están desarrollando las actividades, los otros dos ya están en otra cosa.

10:40 pm. entra el último equipo que quedaba afuera, la maestra les pregunta si ya terminaron dice que sí, le pregunta al rato del grupo y dicen también que ya terminaron, entonces les comenta que verán lo de la evaluación global. Les comenta que al inicio del curso les dio una hoja en la cual viene explicado en qué consiste la actividad global, que ahí lo pueden ver aunque de todas formas ella irá explicando punto por punto de que se trata. La maestra va leyendo en su *lap-top* lo que les está diciendo.

La actividad consiste en hacer un compendio de varias actividades que han realizado durante el curso. Lo cual incluye las actividades realizadas en los jardines de niños en los que han realizado sus observaciones y prácticas. Mientras explica las chicas van anotando en su libreta, es un tipo ensayo que incluye: portada, índice, introducción, guías de observación contrastadas, diagnóstico del grupo, planeaciones de actividades de lenguaje y una argumentación en donde ubiquen al grupo de acuerdo al tipo de lenguaje que necesiten desarrollar más, conclusiones y retos.

Les pregunta si hay dudas, dicen que no, les comenta que la actividad que hicieron hoy se la envíen mejor el lunes para que pueden concentrarse en la actividad global, la cual tendrán que entregar el día miércoles, aunque les comenta que no se preocupen pues muchas cosas ya las tiene sólo es cuestión de integrarlas en un sólo documento, además les comenta que tanto en la clase del lunes como la del martes les dará oportunidad de avanzar, por lo que les pide que para el lunes lleven lo que tengan para que se los revise y pueda apoyarlas.

Pregunta nuevamente si hay dudas y da por terminada la clase a las 10:55 am., un equipo se acercó a la maestra para pedirle le revisará sus actividades y ejercicios. Mientras tanto yo aproveche para pedirles a dos alumna me concedieran una entrevista, cuando terminé y como yo estaba entrevistando a una alumna, sólo se acercó a mí para despedirse y decirme que cualquier cosa la buscara, le comente que la próxima semana la buscaría para ver lo de la entrevista, me dijo que sí.

En estas tres clases pude observar que la maestra hace nulo o muy poco uso de la tecnología, a pesar de que lleva todos los días su *lap-top* está la utiliza como libreta pues anota o retoma algún documento de ahí pero de ahí en fuera nada, es una maestra muy

didáctica en todo momento trata de relacionar lo que las alumnas comentan o preguntan con actividades prácticas dentro de, jardín, se nota que mantiene una relación de confianza con las alumnas y trata de respetar sus espacios y decisiones.

Poder hacer las observaciones de esta maestra fue todo un logro, pues de agosto que tuve contacto por primera vez con ella fue hasta diciembre que me permitió entrar a sus clases, siempre me daba largas, creo que sus clases, aunque también tiene que ver el tipo de curso que imparte, son muy didácticas pues les proporciona a las alumnas elementos importantes para sus prácticas en jardines de niños. Sin embargo no incluye la tecnología como parte importante de sí práctica una que creo que el curso podría fortalecerse con el uso de algunos recursos tecnológicos como por ejemplo una blog o plataforma donde puedan comparado actividades con otros alumnos o personal docente actividades de lenguaje, contacto algunas otras escuelas no al y generar una comunidad de aprendizaje con alumnas que estén cursando el mismo semestre, investigar qué tipo de actividades se trabajan en otros países respecto al lenguaje, etc.

Lunes 11 de enero de 2016

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Danna

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Danna de Desarrollo de pensamiento y del lenguaje, la clase estaba programada de 11:30 a 13:30 pm. Como no tengo manera de comunicarme con ella y esta cita la habíamos hecho desde diciembre antes de salir de vacaciones, envía duda de si se realizaría. Sin embargo y dado que desde esa fecha ella me dijo que era la única clase que podría ir a observar pues fui.

Llegué 11:25 am. y aún no llegaba había algunas chicas afuera y otras dentro del salón, como ya sabía que grupo era (2° A) me limité a esperar que a que llegara. Llego aproximadamente 11:40 saludo a las chicas que estaban afuera y entro, al parecer no me vio, yo esperé detrás de las chicas que están afuera para entrar y en eso ella se asomó, pues me comento que las chicas le dijeron que había una señora esperándola afuera, ¿cómo supieron eso? Quién sabe. Me dice: "yo dije ¿una señora? Me asomo y seres tu, estas niñas exageradas", después de esto las saludé y me dijo que me sentara en algún espacio.

Ella saludó ya formalmente a todas las chicas dándoles los buenos días y deseándoles un buen año pues no había tenido oportunidad de verlas después de las vacaciones, aprovecha para presentarme y me pide les comente a todas lo que haré. De manera general les explico quién soy y como nace mi interés en esta investigación, así como lo que estaré observado. Terminó de hablar y ella dirigiéndose al grupo les dice: " yo le comento que en este curso casi no se ve lo de TIC, es muy difícil por las condiciones físicas de la escuela, además de que viene a visitarnos a estas alturas del semestre que está por terminar" (como si hubiera sido mi culpa que hasta esta fecha me hubieran querido recibir)

Les comenta y me comenta que en esta ocasión verán el repaso de la unidad III la cual harán dos chicas y les dejó la libertad de seleccionar como querían presentarlo, por lo que veremos si usan alguna tecnología o no. Aprovecha para explicarles que mañana tendrán examen de la unidad III y la próxima semana entrega de trabajo final y examen global. Pregunta si hay dudas, dicen que no y pasan las dos chicas que tienen que exponer.

Las chicas tienen sobre el escritorio una computadora en la cual van siguiendo su exposición, en el pizarrón tiene escrito un mapa conceptual con el cual se apoyan para explicar el tema, también tienen pegado del lado derecho y del lado izquierdo dos papel bond con información que van exponiendo, estas laminas tienen imágenes que imprimieron, recortaron y pegaron; asimismo elaboraron un resumen de las competencias lingüísticas el cual lo reparten a todo el grupo. Conforme van exponiendo la maestra las

interrumpe en cada competencia y pregunta si hay dudas, las alumnas dicen que sí y el equipo trata de explicar mejor poniendo algunos ejemplos.

Mientras el equipo expone la maestra observar va pasando lista, del resto del grupo sólo una chica tiene su *lap-top* sobre la mesa pero no la está utilizando, en general las chicas se muestran atentas y participativas, la mayoría toma nota de lo expuesto en su libreta. Algunas preguntan dudas a las chicas que están exponiendo, la maestra también les hace preguntas a ellas y al resto del grupo y aclara algunos contenidos.

Una chica le pregunta a la maestra sobre el significado de la palabra logopedia, la maestra le pregunta al resto del grupo de que creen que trata esta palabra o lo que recuerdan sobre la misma. Algunas sacan sus celulares para buscarlo en internet, la maestra me dice: "ahí están haciendo uso de la tecnología, ellas generalmente hacen eso ¿eh? Cuando tienen alguna duda rápidamente lo buscan". Las alumnas se quejan porque dicen la red no conecta, por fin abren un documento y explican de que se trata, la misma chica que preguntó fue la que encontró el documento (o sea ella se preguntó y ella misma se contestó)

Las chicas de este grupo participan mucho, preguntan, ponen ejemplos, apoyan a las que están exponiendo pues son temas que ya se habían expuesto antes. Termina el equipo de exponer, pregunta si hay dudas, al no haber la maestra retoma el tema explicando la importancia de conocer los niveles y las competencias estudiadas.

Terminando y como aún hay mucho tiempo de la clase, les dice que yo platicaré con ellas, pues la información que ellas me pueden dar para mi trabajo de investigación es muy importante, yo ya le había comentado que no necesitaba platicar con todas pero al parecer no le quedó claro, al verme presionada por la situación, pase al frente, trate de explicarles a las chicas quien era yo, qué estaba investigando y por qué lo hacía, las chicas se mostraron atentas.

Al tener tanto tiempo no se me ocurrió otra cosa que revisar un poco las preguntas que tengo en mi guía de entrevista a alumnos participantes y hacérselas a todo el grupo claro que no hice todas las preguntas pues algunas están enviadas a lo que los maestros hacen y como la maestra estaba ahí, no quise que se fuera a incomodar.

Asimismo les dije que en realidad lo que yo necesitaba era que dos de manera voluntaria me contestaran una entrevista, la cual era muy breve, les pregunté quien quería participar y nadie levantaba la mano, la rastra al ver la situación les dijo: "como ¿nadie? Haber chicas la entrevista es anónima no se preocupen, participen o ¿quieren que yo diga quién? Al ver esta actitud interrumpí de manera discreta y les dije: es una entrevista muy cortita, no me tiene que dar su nombre y es totalmente anónima y sólo se utilizará con fines académicos, no me gustaría que la maestra dijera quien tiene que participar, porque quiero que sea voluntario ¿quien se anima?"

Afortunadamente dos chicas levantaron las manos, esto me ayudó a que no fuera la maestra quien las obligara a participar pues no me hubiera gustado que las chicas se sintieran obligadas a contestar pues sí bien se vieron un poco presionadas al final lo aceptaron voluntariamente.

De manera particular y al igual que la maestra Aby, no me gustó que me obligara a platicar con todas las chicas porque desde que las contacté para explicarles de que trataba la investigación les dije que no necesitaba hablar con ellas que el trabajo estaba enfocado al docente y que sólo de ser necesario entrevistaría a dos. Ella desde que la vi en su cubículo me dijo que sólo le quedaba una clase con las chicas que el resto de las clases era para exámenes y entregas, y me dijo que si quería uno de los días de entrega podía yo ir para que hablara con las chicas y yo le dije que no, que muchas gracias pero que lo que a mí me interesaba era observar su clase y que con la chicas sólo entrevistaría a dos, sin embargo hoy al ver que le sobró más de 50 minutos me obligo a hacerles algunas preguntas a todo el grupo.

Después de esto y siendo las 12:45 am. da por terminada la clase, no sin atrás pedirles que para el día de mañana acomoden el salón en filas para que cuando ella llegué ya estén listas para el examen.

Desafortunadamente esta fue la única clase que pude observar de la maestra, no se sí en realidad porque ya no tenía más clases o porque no quiso darme más oportunidad, pues por comentarios de la maestra Lily (pues en una de sus bases me comentó como iba con las demás maestra de la academia de este curso) ella se oponía a participar, diciendo que en este curso no se veía lo de TIC, y de hecho cuando fui a verla si le dijo que quien había elegido los cursos que observaría, pues el curso de pensamiento matemático trabaja mucho las TIC y hasta una plataforma tienen.

Durante la clase no hubo uso de alguna tecnología, salvo en un momento en el que la chicas, buscaron en su celular una información sobre una duda que tenían, la clase sólo fue la exposición de estas dos alumnas y ya, no pide ver mayor desempeño de parte de la maestra. Su intervención se limitó a hacer preguntas a las chicas para verificar que los contenidos estuvieran claros y a tratar de disipar dudas que iban surgiendo.

En general las tres maestras que imparten este curso muestran la misma actitud, poca disposición, poca participación en clases (la mayoría se limitó a exposiciones de parte de las chicas) y llegar tarde y terminar temprano las clases. Quizá al tener oportunidad de observarlas más habría tenía oportunidad de cambiar o confirmar esta percepción.

Lunes 11 de enero de 2016

Entrevista alumna 5.-Carmen

Cursa el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar

Al igual que en caso de las alumnas 3 y 4, esta entrevista se dio de manera voluntaria de parte de la alumna, pues dentro del horario de la clase la maestra me obligó (de cierta forma) a platicar con ellas sobre el proyecto y 45 minutos antes de que terminara la clase les dijo: "bueno, pues vamos a cederle este tiempo a la licenciada Anna para un platiqué con ustedes, la información que ustedes le den será muy importante para su investigación, así que todas tuyas" esto sucedió a pesar de que yo ya había hablado con ella y le había explicado que no necesitaba que me dejara tiempo en alguna clase, pues sólo entrevistaría a dos alumnas, pues no pretendo abarcar a toda la población, puesto que mi estudio es de tipo cualitativo.

Al no tener otra opción y dada la incomodidad del momento, me paré y frente a todas a tratar de explicarles con un poco más detalle lo que yo pretendía observar, les dije que de manera general les haría algunas preguntas pero que necesitaría al menos dos voluntarias para hacerles unas preguntas más específicas en una entrevista muy corta.

Les pregunté quien quería participar y pues nadie alzaba la mano, al ver que nadie se animaba pues se echaban la bolita unas a otras, la maestra les dijo : "¿cómo nadie? Es una entrevista anónima no se preocupen, ¿quién dice yo? O ¿las asigno por lista?" En ese momento la interrumpí un poco y les comenté que era muy rápida y muy sencilla la entrevista, que sólo era para saber sus percepciones sobre el uso de las TIC en la escuela por parte de los maestros y que no me gustaría que la maestra las obligara a participar diciendo por lista quien, que mejor ellas lo hicieran voluntariamente que no les quitaría mucho tiempo.

Al fin una alumna levantó la mano le di las gracias y pregunté quien más y otra alumna dijo que ella, posteriormente les hice algunas preguntas generales muchas de ellas relacionadas con la propia entrevista y al terminar les di las gracias, la maestra retomó la palabra, sólo para decirle que daba por terminada la clase, que tenían aún cerca de 40 minutos para estudiar para el examen que tenían al otro día.

Les dijo a las alumnas que iban a participar que las dejaba conmigo y después se despidió de mí, aproveché para comentarle que la próxima semana la buscaría para ver lo de su entrevista.

Por lo poco que pude observar, pues sólo observé una clase de esta maestra, esta alumna es muy participativa, cuando las dos chicas encargadas del repaso de la unidad estaban exponiendo estaba atenta, si preguntaban algo ella contestaba y cuando tenía dudas alzaba la mano para exponerlas, se nota una chica dedicada y sobre todo interesada en las clases.

Ella cursa el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, la entrevista duró aproximadamente 7 minutos y se realizó dentro del aula, había un poco de ruido pues como la clase terminó antes la mayoría de las chicas estaban platicando adentro, le pregunté si me autorizaba grabar la entrevista y le comenté que podía darme el nombre que ella quisiera, cuando empezamos la entrevista se dio cuenta que había mucho ruido con señas me dijo que si no afectaba eso, paré la grabación y checamos y efectivamente casi no se escuchaba, por lo que volteó y le pidió a sus compañeras no hicieran tanto ruido pues estábamos grabando.

Comenta que la conexión a internet que posee la escuela es mala, pues no hay señal en todos lados, sólo en las aulas Enciclomedia o en centro de cómputo hay buena señal, cree que las condiciones físicas de la escuela no son las mejores, pues hacen falta cañones y las bocinas no sirven, bueno, al menos las que ella ha ocupado, cuando piden cañones no hay y en otras licenciaturas no se los quieren prestar por no ser de esa licenciatura.

En su vida diaria usa mucho la tecnología, cree que la usa en exceso, pues la distrae mucho y le hace perder mucho tiempo. Considera que los maestros en realidad no usan las tecnologías sino que hacen que ellas las usen, dentro del aula lo más común son las exposiciones, ya fuera del aula se usan un poco más pues les han solicitado hacer vídeos, *podcast*, etc.

Una de las experiencias más significativas que ha tenido fue en una materia en la que le enseñaron a usar *Prezi*, la primera vez se le complicó mucho pero después de esta experiencia ha ido perfeccionando su uso y ahora prácticamente lo usa para todo pues se le hace que es más creativo y dinámico que *Powerpoint*.

De los maestros que actualmente le dan clases cree que la maestra de ambientes de aprendizaje es la que más usa las TIC dentro y fuera del aula, les ha propuesto elaborar vídeos, infogramas y un *blog* en el cual comparten puntos de vista e información. También les ha propuesto realizar ejercicios en varias aplicaciones, ellas les dice cuáles y cómo hacerlo.

En general ella cree que sus maestros no usan las TIC sino que son ellas quienes tienen que utilizarlas, pues los maestros se limitan a presentar alguna exposición y a mandarles o recibir información principalmente a través del correo electrónico pero nada más.

Lunes 11 de enero de 2016

Entrevista alumna 6 Elena

Cursa el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar

Al igual que la alumna 5, esta entrevista se dio dentro de la clase de la maestra Liz de Desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la infancia, ella aceptó participar voluntariamente, cursa el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar y la entrevista uno aproximadamente 9 minutos.

Coincide con las demás entrevistadas en que la conexión a internet de la escuela es muy mala, lo cual representa un obstáculo para la integración de las tecnologías dentro del aula, dice que las condiciones físicas y la falta de equipos les impide innovar pues por temor a que a la mera hora les halle el internet o no tengan los equipos necesarios refieren hacerlo con aquello que es seguro como: rotafolios. Cree que la escuela no tiene equipos suficientes, pues cuando solicitan algún cañón no hay o lo tiene que hacer con muchos días de anticipación y a veces así si hay. También comenta que hacen falta bocinas.

Cree que el uso de teléfonos inteligentes, *lap-top* o tabletas en su vida se ha convertido en algo necesario, aunque lo que más usa es el celular, ahí checa todo, correos, mensajes, tareas, dice que le permite mantenerse en comunicación con todos ya que cuando se suspenden clases, o se cambia de hora alguna clase es más fácil comunicarse entre ellas pues tienen grupos de *Whatsapp* (principalmente)

Dentro del aula coincide con su compañera, en que el uso de la tecnología de parte de los maestros se limita a prestaciones con diapositivas, aunque a lo largo de toda su carrera le ha tocado que maestros les propongan uso y elaboración de portafolios electrónicos, *wikis*, vídeos, etc.

Menciona que la clase de Las TIC en la educación, le apoyó mucho ya que ahí les enseñaron a utilizar diferentes programas que a lo largo de su carrera le ha sido de gran utilidad y que ella no conocía. Finalmente menciona que la maestra de exploración del mundo es la que más utiliza la tecnología, pues les ha solicitado diferentes actividades entre ellas la elaboración de una revista digital.

Esta alumna al igual que las entrevistadas anteriormente piensa que dentro del aula se hace un uso limitado de la tecnología de parte de los maestros, creen que no se usan con un fin pedagógico, y pocas veces cree que el uso de la tecnología apoye el aprendizaje de cierto contenido.

Lunes 11 de enero de 2016

Entrevista alumna 4.- Elvia

Cursa el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar

Esta entrevista se realizó dentro del aula que ocupa el grupo de segundo grado grupo "C", al igual que la entrevista a la alumna 3 esta entrevista se consiguió de manera voluntaria por parte de la alumna dentro de la clase de Desarrollo del pensamiento y del lenguaje, pues la maestra me dio un tiempo de la clase para platicar con ellas, pero como mi objetivo no es entrevistar a todas, a aproveché ese momento para preguntar quién quería participar.

Esta alumna se encuentra cursando el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, al igual que su compañera se mostró dispuesta y muy amable durante la entrevista la cual duró 9 minutos aproximadamente, comenta que las condiciones físicas de la escuela han dificultado el uso de la tecnología no sólo de parte de los maestros sino también de ellas, pues en ocasiones quieren innovar pero al ver que luego hay muchas complicaciones prefieren irse a lo seguro, pues son ellas quienes tienen que conseguir los cañones, bocinas, *lap-top* y demás dispositivos cuando los necesitan.

Cree que no todos los maestros utilizan la tecnología, además se limitan a macarles y recibir información ya sea por *Drive* o por correo. Al igual que las otras chicas considera que el curso Las TIC en la educación le ayudó mucho pues ahí conoció *Drive* y eso ha facilitado mucho sus actividades como estudiante, pues pueden trabajar en equipo todas al mismo tiempo, sin necesidad de tener que trasladarse pues algunas viven lejos e ir a casa de alguna de ellas les quitaba mucho tiempo.

Considera que la maestra de ambientes de aprendizaje es la que más usa la tecnología dentro y fuera del aula, aunque más afuera pues les encarga por ejemplo que participen en un foro, lo que sí reconoce es que la maestra invierte tiempo extra a esta actividad pues retroalimenta sus comentarios, comenta que en vacaciones a través de este foro pudieron resolver muchas dudas y complementar los contenidos que habían visto en clase.

Finalmente menciona que las TIC han facilitado su vida, pero considera que no les invierte mucho tiempo, aunque si pierde tiempo en el *Facebook* o alguna otra red social, en general las ocupa para hacer tareas e investigar cosas de la escuela, por lo que cree aún no son indispensables en ningún ámbito de su vida.

Lunes 11 de enero de 2016

Entrevista alumna 3 Nayeli.

Estudia tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar

Esta entrevista se dio de manera diferente a los criterios que yo había establecido, pues es la primera vez que observo este grupo y no tuve oportunidad de identificar algún manejo especial de la tecnología por parte de esta chica. Ella pertenece al tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, y voluntariamente acepto participar, pues al finalizar la clase la maestra Diana les dijo que yo necesitaba platicar con ellas para obtener unos datos, yo ya le había comentado que sólo entrevistaría a dos chicas pero insistió tanto en que habla con ellas que lo hice y dentro de la misma plática les comenté que necesitaba entrevistar con un poco más de detalle a dos.

Esta chica voluntariamente acepto, yo llevaba mi guión de entrevista, sin embargo le di la opción de hacerla en ese momento pues faltaban 15 minutos para terminar la clase y después tenían media hora de receso o hacerlo otro día. Ella dijo que mejor en ese momento, antes de iniciar le explique que iba a ser una entrevista corta y le pedí autorización para grabarla, explicado que los datos serían anónimos por lo que a pesar de que yo le preguntaré su nombre, ella estaba en total libertad de ponerse un pseudónimo.

La entrevista se realizó en el pasillo de la escuela, como era casi el receso hubo algunos ruidos y distractores, duró aproximadamente 7 minutos, creo que la chica se sintió cómoda respondiendo aunque creo también fue muy institucional, o muy cuidadosa en lo que decía respecto a sus maestros y la manera en la que trabajan las TIC dentro del aula.

Por lo que pude observar de su desempeño durante la clase, se nota una chica aplicada, participativa, durante la participan del equipo en que está integrada, ella era la que más hablaba y trataba de explicar el tema al resto del grupo, de hecho cuando estaba sentada una chica que no tenía muy claro una competencia y otra, se acercó a ella para que le explicará en qué consistía cada una.

En general, menciona lo mismo que las otras dos, que la conexión a internet es muy mala y no les permite trabajar dentro del aula pues no les llega señal. Cree que los maestros aprovechan poco la tecnología pues se limitan realizar a exposiciones con diapositivas, proyectar algún video o película, y considera que esto se debe también a las condiciones de la escuela y al poco mantenimiento que tienen los equipos que se encuentran dentro del aula.

Al igual que sus otras compañeras entrevistadas cree que el curso de Las TIC en la educación del primer semestre les apoyó mucho, pues le permitió conocer programas y aplicaciones que ella no conocía, especialmente coincide en que el *Drive* le ha facilitado mucho sus actividades académicas.

El maestro que desde su punto de vista utiliza más las TIC es la maestra de ambientes de aprendizaje pues les ha solicitado revistas electrónicas, vídeos, audiocuentos, libros interactivos y consulta de diferentes páginas *Web*, sin embargo cree que las usa más fuera del aula que dentro de las clases.

Lunes 11 de enero de 2016

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Aby

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Aby, estaba programada de 9:00 a 11:00 am, llegue 8:55 am., tenía un poco de duda respecto a la observación, ya que esta fecha la acordamos antes de salir de vacaciones en diciembre y tenía miedo que por alguna razón se hubiera cambiado o suspendido la clase, sin embargo y dado que no tengo una forma de comunicarme con ella, el día viernes acudí a la secretaria académica lugar en el que se desempeña cuando no está en clases y no la encontré, pregunte por ella me dijeron que no había llegado y que no sabían si iría, la espere un rato más y al ver que no llegaba me retire.

El día de hoy cuando llegue la puerta del salón se encontraba cerrada por lo que esperé a que alguien saliera o entrara para preguntarles si tenían clase con ella ese día, después de un rato y al ver que adentro no había ningún maestro abrí la puerta y pregunté si tenían clase con la maestra Aby, me dijeron que si, por lo que me quedé afuera esperando llegara, me dieron las 9:20 am. y no llegaba, pensé en volver a preguntar a las chicas si les había mandado algún mensaje diciendo que no llegaría o que llegaría más tarde, pero no me animé.

Casi a las 9:30 am vi que venía subiendo las escaleras, me vio me saludó y entramos juntas al aula, cuando entramos les dije a las chicas que se había tenía que regresar pues había olvidado el cañón. Una vez adentro y coloco su bolsa y el cañón sobre el escritorio no sin antes quejarse con las chicas de que están muy sucio, ellas comentaron que les limpian poco el salón, a veces han llegado y está sucio porque alguien más tuvo fiesta, ella les dijo que le digan a la persona que limpia que les aseé bien, pues aparece todo menos salón de clases.

Después de esto me presentó al grupo, recordándoles que la semana pasada ya les había dicho que esta semana iría. Les llamó la atención a las chicas porque mientras me

presentaba había mucho murmullo, posteriormente les cometa que pasará lista, saca su lista e inicia, lo que me llamó la atención fue que en lugar de decir presente las alumnas decían alguna frase y el autor de la misma, algunas frases tenían que ver con la educación y otras con otros aspectos de la vida, pude observar que la frase la decían de memoria no se si siempre digan la misma o la cambian lo que sí note es que la decían sin leerla.

Una vez concluido el pase de lista, les comenta que dará inicio a la exposiciones, va leyendo el nombre de las integrantes de los diferentes equipos y el tema que le toca a cada uno, pasa el primer equipo el cual se encargó de sacar el cañón que había llevado de la maestra, al intentar conectarlo a la computadora que llevara se dan cuenta de que la computadora no tiene la entrega del cable que lleva el cañón, preguntan a la maestra si no tiene ella su *lap-top* para que se las preste, la maestra les dice que no la lleva pues no le dijeron que la utilizarían, voltea a verme y me dice “ya empezamos con los problemas con la tecnología”, al mismo tiempo me dice que el cañón es de un familiar pues en la escuela no hay suficientes o no sirven, por eso ella opta por pedirlo prestado afuera para evitar problemas.

Las alumnas siguen pensando que hacer, ella les dice: "piensen en otra solución", ellas toman otra computadora que tenía una integrante del equipo, dicen no querían utilizar esa computadora pues tiene virus, pero al no tener opción conectan esa. Piden a sus compañeras que están sentadas junto a la ventana que cierren las cortinas (afortunadamente este salón si tiene cortinas negras en los ventanales), al cerrarlas la proyección se ve mucho más clara y mejor.

Inician la exposición, el equipo acomodó el cañón muy bien (a un costado del salón, del lado derecho), se ven claras y grandes las diapositivas, en general la presentación tiene imágenes, dibujos acordes al tema y poco texto, el grupo se muestra atento a la exposición, la mayoría (12) toman nota de lo que el equipo está explicando, una chica toma notas en su *lap-top*.

Al terminar su exposición pregunta la maestra si hay dudas, hace algunas preguntas al grupo para comprobar quede claro el tema expuesto y pasa el siguiente equipo. El segundo equipo inicia su exposición, llevan unas diapositivas en *Powerpoint*, en ella incluyen imágenes, mapas conceptuales y poco texto, las chicas tratan de explicar lo que dice ahí y no de leer, el resto del grupo está atento y en algunos casos tomando notas.

Siguiendo la misma dinámica, al terminar la exposición la maestra pregunta si hay dudas o comentarios, sólo una chica hace un comentario y pasa al siguiente equipo. La presentación de este tercer equipo está más cargada de texto, aunque ellas tratan de ir explicando la mayoría de las integrantes están leyendo lo que está escrito. En general el grupo sigue atento, sólo (3) chicas están revisando su celular. Una de las chicas que está exponiendo va revisando lo que va diciendo desde su celular.

Una vez que dan por terminada su exposición, la maestra vuelve a preguntar si hay dudas o comentarios, dicen que no, les comenta que lo todos eso vendrá en el examen por lo que les tiene que quedar muy claro. Ya sólo falta un equipo en pasar, mientras se instalan la maestra les dice que aprovechará para salir al baño. Una vez que la maestra regresa el equipo da inicio. La presentación de este equipo tiene diapositivas muy claras con poco texto, contiene imágenes ilustrativas que en muchos casos las utilizan como ejemplos para explicar alguna idea importante.

Este equipo realizó la exposición más corta, terminan y la maestra pregunta si hay dudas, dicen que no, sólo una integrante del equipo hace un pequeño comentario, para justificar de cierta forma el hecho de que fue muy breve la exposición. La maestra explica que con estas exposiciones, dan por terminados los contenidos de la unidad III y les comenta la actividad que realizarán la próxima sesión, que es una compilación de actividades y ejercicios de lenguaje.

Faltan 20 minutos para terminar la clase, y a pesar de que al inicio me comentó que me dejaría un tiempo de la clase para que platicara con ellas y yo le dije que no era necesario, pues yo no pretendía hablar con todas y que sólo iba a entrevistar a dos, lo cual lo haría al terminar las observaciones de su clase, les dijo a las chicas que me dejaría el tiempo que restaba para que platicara con ellas, al verme obligada no me quedo de otra más que pararme y explicarles a las chicas ¿quién era? ¿cuál era mi perfil? y ¿cuál era mi interés de estar ahí?, explicándoles que en realidad no necesitaba hablar con todas sino sólo entrevistar a dos que quieran participar de forma voluntaria, rápidamente una chica dijo que ella quería participar y después otra.

Yo les di la opción de hacer la entrevista en ese momento o hacerla el día que ellas me dijeran, pero ellas prefieren se hiciera en ese momento, les di las gracias y la maestra concluyó la sesión diciéndoles que para la próxima clase llevarán su *lap-top* para poder trabajar el cuadernillo de ejercicios y actividades. La maestra salió del salón no sin antes decirme que la próxima clase es el próximo jueves 14 de enero de 9:00 a 11:00 am. y yo me quede con la chica que sería la primera de este grupo en entrevistar.

He de confesar que no me agradó que la maestra me obligara a platicar con el grupo, cuando desde que la contacté le dije que no era necesario, pues yo sólo trabajaría una entrevista corta con dos chicas. Acceder a este grupo fue muy complicado, las maestras de esta academia desde el inicio mostraron poca disposición en participar, tanto así que nunca pude asistir a una reunión de academia de este curso (cosa de dudo que hagan, pues en más de una ocasión me citaron y al final no llegaban porque les olvidaba) y hasta el mes de diciembre y enero que ya estaba acabando el semestre fue que pude entrar a observar sus clases.

Creo que la maestra se sintió un poco tensa con mi presencia, aunque es un poco contradictorio, pues no le importó llegar media hora tarde a la clase, aunque sabía que yo iría, en general no pude observar el desempeño de la maestra en esta ocasión, pues todo se limitó a las presentaciones que hicieron las alumnas, ella intervino muy poco, sólo se limitaba a preguntar si había dudas y a decir que harían la próxima clase.

Tampoco escuché comentarios de parte de las alumnas sobre el uso de alguna tecnología en su clase, por ejemplo uso de correo, envió de tareas, lecturas o actividades, etc. como en otras clases.

Espero el próximos jueves tener oportunidad de observar un poco más, pues apesar de que me había dicho que nos veríamos lunes, jueves y viernes, el día de hoy me comentó que probablemente el viernes tenga examen por lo que no tendría caso que afuera a observar esa clase, nuevamente muestra un poco de resistencia.

Jueves 14 de enero de 2016

Entrevista alumna 8 Arid

Cursa el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Diana, la cual estaba programada de 9:00 a 11:00 am. sin embargo debido a que las alumnas pidieron permiso para acudir a un evento organizado por los alumnos de educación física, se cambió de 10:30 a 11:00, por lo que aproveché el tiempo para ir a buscar si algunas de las chicas de los grupos que me faltaban por entrevistar estaban disponibles.

Acudí al grupo de 1° A, ahí estaban algunas chicas terminando algunos trabajos, entré y les pregunté si se acordaban que yo había estado realizando algunas observaciones a algunos de sus maestros y me dijeron que si, así que les pregunté si podían contestarme una entrevista, como estaban dos chicas juntas me dijeron las dos que si, así que les dije que primero entrevistaría a una y después a la otra, ambas estaban haciendo un trabajo en su *lap-top* y si bien no tenía en mente entrevistar a ellas por que no había observado nada relevante durante la sesiones me dispuse a entrevistarlas.

Sólo me gustaría mencionar que esta chica durante las clases que observé siempre se mostró muy participativa, pero sobre todo muy preocupada por su desempeño. La entrevista duró aproximadamente 5 minutos, ella se mostró dispuesta y amable al contestar la entrevista.

Coincide con sus compañeras en que el acceso a internet no es muy bueno, pues no les permite entrar dentro del salón, y aunque parecen las redes no les permite entrar. Cree que las condiciones físicas de la escuela no son las mejores, ya que no hay suficientes cañones, pues hay que pedirlos con mucho tiempo antes, lo que dificulta que los maestros utilicen las tecnologías dentro del aula y no puedan dar las clases "como debe ser"

Cree que en su vida el uso de las tecnologías es indispensable, sobre todo para realizar trabajos de la escuela, considera que los maestros no integran las tecnologías dentro del aula, pero si fuera de ella, pues les encargan diferentes tareas y productos; dentro del aula el uso que hacen de limita a presentaciones en *Powerpoint* y a proyección de vídeos.

En cuanto a la descripción de alguna experiencia relevante menciona el uso de una página de la DGESE, la cual depende de la Secretaria de Educación, en ella puede revisar diferente información relativa al magisterio, además de realizar algunos ejercicios de pensamiento matemático, los cuales considera han sido de gran ayuda en su formación.

Por este motivo, menciona que esta maestra es la que más usa tecnología en su curso, pues además de esta página les ha propuesto el uso de *Dropbox*, de organizadores gráficos, etc.

Menciona que como grupo tienen grupos en *Facebook* y en *Whatsapp* y que los maestros lo saben, pero son ellas quienes se hacen cargo de los grupos no los maestros. En general las respuestas de esta alumna coincide totalmente con las de las demás entrevistadas, ella considera que no hay un uso pedagógico de las TIC dentro del aula, lo cual se debe tanto a las condiciones de la escuela como a la disposición que los maestros muestran ante las mismas.

Jueves 14 de enero de 2016

Entrevista alumna Berenice

Cursa el primer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Diana, estaba programada de 9:00 a 11:00 am. sin embargo debido a que las alumnas pidieron permiso para acudir a un evento organizado por los alumnos de educación física, se cambió de 10:30 a 11:00, por lo que aproveche el tiempo para ir a buscar si algunas de las chicas de los grupos que me faltaba por entrevistar estaban disponibles.

Acudí al grupo de 1 A, ahí estaban algunas chicas terminando algunos trabajos, entré y les pregunté si se acordaban que yo había estado realizando algunas observaciones a algunos de sus maestros, me dijeron que si, así que les pregunté si podían contestarme una entrevista, como estaban dos chicas juntas me dijeron las dos que si, así que les dije que primero entrevistaría a una y después a la otra, ambas estaban haciendo un trabajo en su *lap-top* y si bien no tenía en mente entrevistar a ellas por que no había observado nada relevante durante las sesiones me dispuse a entrevistarlas.

Sólo me gustaría mencionar que esta chica durante las clases que observé, en todo momento se mostró muy participativa, pero sobre todo muy preocupada por saber si tenía todo entregado, si todo estaba bien, si le faltaba algo, etc.

Desgraciadamente por un error técnico (y no lo percibí en el momento de la entrevista) esta no fue grabada, aunque con lo que escribí y lo que recuerdo puedo rescatar datos importantes de lo dicho por la chica, aunque trataré en la medida de lo posible de volverla a localizar para rescatar el audio que no se grabó.

De lo que recuerdo, puedo rescatar algunos datos importantes:

Ella considera que la conexión a internet de la escuela es deficiente, pues sólo hay o cerca del centro del cómputo o en el primer piso pues si bien en el salón que está en el segundo piso el modem está afuera no hay nunca señal por lo que no se pueden conectar cuando lo necesitan.

Cree que no hay suficientes equipos, que faltan más cañones y bocinas pues las que hay no sirven, esta situación y en general la infraestructura que la escuela posee dificulta el uso de las tecnologías dentro del aula, tanto por parte de ellas como de los maestros.

Cree que en su vida diaria el uso de las tecnologías es muy útil, pues le facilita la realización de muchas cosas como: las investigaciones, tareas, estar comunicada y en

contacto con quien quiere. Cree que dentro del aula los maestros casi no integran la tecnología que lo hacen más fuera pues les solicitan tareas, organizadores gráficos, les proponen el uso de plataformas y la elaboración de presentaciones de ciertos temas.

De las actividades más significativas que recuerda, está el uso de una plataforma del curso Pensamiento matemático, en el cual tiene que realizar diversas actividades que ella creó le han servido para repasar lo que sabía de matemáticas. Considera que sus maestros les proponen el uso de redes sociales para mantenerse mejor comunicadas o subir lecturas y antologías, sin embargo, estos grupos son formados y administrados por ellas.

Coincide con otras de sus compañeras entrevistadas en que la maestra de Pensamiento cuantitativo es en donde utilizan más tecnología, pues tienen un *Blog* en el que realizan diferentes actividades y también comparten información.

Jueves 14 de enero de 2016

Entrevista alumna 9 Verónica

Cursa el primer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy durante el receso, me di a la tarea de buscar algunas alumnas para completar mi muestra de participantes, como el semestre ya está terminando es difícil encontrar a todas, por lo que di un recorrido por el pasillo para ver quienes estaban disponibles.

Afuera del grupo de 1° C me encontré con esta chica, la cual era entre otras una de las que había pensado invitar a participar, ya que durante las clases que pude observar ella siempre se mostró muy participativa pero en muy pocos momentos, por no decir que en ninguno la vi ni con su celular, o algún otro dispositivo en mano, lo cual no dudo que tenga, sólo que durante las clases que observé en ningún momento vi que los utilizara.

Cuando la vi estaba en compañía de otras dos alumnas, les pregunté si recordaban que yo había estado realizando algunas observaciones, me dijeron que si, por lo que le pregunté si me podría contestar una entrevista, a lo cual dijo que si, la entrevista duró aproximadamente 6 minutos en todo momento se mostró dispuesta al contestar.

De manera general considera que la conexión a internet que tiene la escuela es inestable y muy básica, pues sólo en ocasiones les permite conectarse, por lo que no es seguro disponer de ella, cree que es necesario que en las aulas ya estén instalados los cañones, pues con los que cuenta la escuela no son suficientes además de ser problemático pedirlos, porque a ellas como alumnas no se les presta lo tiene que pedir un maestro. Por este motivo, cree que en ocasiones las condiciones físicas de la escuela limita la integración de las tecnologías dentro de las clases.

Dentro del aula menciona que los maestros usan la tecnología sólo para hacer presentaciones en *Powerpoint* o presentar encuadres de las diferentes unidades, respecto a alguna actividad relevante que recuerde en el que se haya utilizado las TIC, menciona que le gustó mucho que dentro del curso Las TIC en la educación, les pusieron hacer un proyecto en el cual diseñaron un producto multimedia para trabajar en preescolar, el equipo de ella elaboró una página web en la que los padres accedían a información importante relacionada con la salud de los pequeños.

Menciona que los maestros si les proponen el uso de redes sociales o *Blogs* para algunos cursos, tienen grupos de *Facebook* y de *Whatsapp*, sin embargo son ellas quienes los administran, en algunos casos los maestros ni siquiera están dentro del grupo.

Respecto a que maestro de los que actualmente le dan clases integran más las tecnologías en sus cursos, ella considera que la maestra de Pensamiento cuantitativo y la de Inglés son las que más las utilizan a través de prestaciones, lecturas digitales proyectadas en el cañón, vídeos, etc. Además de que ambos cursos tienen una plataforma en la que realizan diferentes actividades y comparten información relativa al curso.

Jueves 14 de enero de 2016

Entrevista maestra Lily

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar una observación a la maestra Aby, terminando ya había pensado buscar a la maestra Lily, para ver qué día podía darme la entrevista que teníamos pendiente, como a las 10 am. fui a su área para ver si estaba, ya que la clase de la maestra Aby se había cambiado de hora y sería de 10:30 a 11:00 am., pero desafortunadamente no la encontré, ya eran casi las 10:25 cuando me la encontré por los pasillos de la escuela, sin embargo ya no le dije nada pues ya tenía yo que ir hacia el salón de la maestra Aby.

Terminado la clase de la maestra Aby, nuevamente fui a buscarla a su área, afortunadamente se encontraba ahí, la saludé y le pregunté qué día podíamos hacer la entrevista, me dijo que si quería en ese momento la podíamos hacer, sólo que estaría recibiendo algunos trabajos finales de la alumnas, por lo que quizá habría algunas interrupciones. Como es muy difícil encontrarla, y ella tiene muchas actividades, acepté hacer la entrevista en ese momento a pesar de las interrupciones.

La entrevista duró aproximadamente 15 minutos, la maestra fue clara y concreta, no ahondo mucho en sus respuestas, cabe mencionar que de todas las maestras entrevistadas, ella es la primera que entrevisto que es Licenciada en Educación Preescolar, y que además tiene una amplia experiencia de trabajo tanto en jardines de niños como en la escuela normal. Asimismo se ha desempeñado como ATP en el Departamento Técnico Pedagógico de la Subdirección de Preescolar Estatal, lo cual se pone de manifiesto durante sus clases, pues trata de aterrizar todos los contenidos abordados a la realidad que viven los jardines de niños, además de que le da muchos tips y actividades que pueden realizar a las alumnas.

Además tiene una maestría en Educación Humanista y diversos diplomados relacionados con su profesión, cree que el uso de diversos dispositivos tecnológicos en su vida son muy importantes, además considera que dentro del aula son necesarios, pues facilita el trabajo y reduce tiempos.

Ella utiliza la tecnología no sólo dentro de sus clases sino también para planear, elaborar materiales diversos, para la realización de su actividades docentes (cuestionarios, tablas, cuadros, etc.); considera que las condiciones físicas de la escuela limitan la integración de la tecnología, ella ha tomado diversos cursos que la escuela ha ofertado a través del área de actualización y que están relacionados con el uso pedagógico de la tecnología.

De manera general puedo decir que la maestra fue muy breve, se limitaba a contestar lo que le preguntaba y aunque trataba yo de profundizar no me lo permitió mucho, y no por falta

de confianza pues creo que al final logré establecer una relación cordial y de confianza, pero creo que ella no hace mucho uso de la tecnología dentro de sus clases, porque por ejemplo en temas de lenguaje que le gusta y trabaja mucho, me platicó sobre diversos problemas que ha enfrentado, cómo los resolvió, qué tipo de actividades se pueden realizar, con qué materiales, etc. Entonces creo que más bien la integración de las TIC, es un tema que no le interesa mucho para trabajar dentro del aula, más bien las utilizaba en otros ámbitos de su vida profesional.

Jueves 14 de enero de 2016

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Aby

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Aby de Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, estaba programada de 9:00 a 11:00 hrs. Llegue a las 9 y aún no llegaba, me senté en las escaleras a esperar llegara, poco a poco fueron llegando las alumnas, aproximadamente a las 9:25 am empezaron a salir del salón, una alumna se me acercó muy amablemente a preguntarme si me había avisado la maestra que se había cambiado de hora la clase, y que empezaría 10:15, le comenté que no sabía nada, y ella me comentó que le habían pedido permiso para acudir a una actividad que estaba programada en el auditorio llamada "El circo", realizada por la Licenciatura en Educación Física.

Le agradecí la información y me dispuse a ir a buscar a la maestra Isabella, a la cual me falta aún dos observaciones por realizar, cuando iba bajando la escalera del otro lado del edificio, me alcanzo corriendo la maestra Aby, me dijo: "Anna Luz te ando buscando" tomó un poco de aire, mientras yo le comentaba que estaba en el salón pero que una alumna me había comentado que se había cambiado la clase, me dijo: "si caray es que me pidieron permiso de ir a esta actividad de los chicos de educación física que hacen cada año y que la verdad está muy buena ¿a ti no te tocó?, y pues también como maestros nos piden el apoyo para que los alumnos asistan y tengan público, entonces les dije que las veo entre 10:15 y 10:30 am. para avanzar aunque sea un poco con sus cuadernillos de ejercicios y actividades, y ya mañana seguir con esa actividad, porque el lunes ya sólo vendrían a examen, te lo cometo por si quieres regresar"

Le dije que sí que a esa hora yo regresaba, bajamos juntas pues íbamos hacia el mismo rumbo, le comenté que aprovecharía para ir a buscar a otra maestra y que a las 10:15 am. nos veíamos. Después de ver a la maestra Isabella y al ver que muchos alumnos estaban en el auditorio y no había clases, aproveche para ver si estaban algunas alumnas que me interesaba entrevistar, afortunadamente pude contactar a 3 chicas.

10:25 am. regresé al aula, aún no estaban ni las chicas ni la maestra, según escuche en el pasillo, la función se había retrasado, eran casi 10:30 cuando llegaron dos alumnas y la maestra. Mientras platicamos un poco sobre el semestre en el que voy y lo que me falta por hacer en mi trabajo de campo. Entramos al salón y esperamos cerca de 5 min. a que llegarán las demás, cuando llegaron comentaron que se habían tenido que salir de la función porque había comenzado tarde, porque los chicos estaban esperando llegara un jardín de niños que estaba invitado.

Sólo han llegado 15 chicas cuando les comenta que empezará el pase de lista, ellas igual que la clase anterior, en lugar de decir presente dicen una frase, a pesar de que no recuerdo todas, puedo notar que esta frase es la misma que la que dijeron la clase pasada, lo que significa que siempre dicen la misma frase.

Una vez concluido el pase de lista y ya con todo el grupo, son 23 chicas en total, les pide tomen nota sobre las características que tendrá que tener el cuadernillo, sacan sus libretas y dos chicas toman nota en su *lap-top*, les dice que se elaborará por equipo, en los mismos equipos que han estado trabajando, tienen que incluir: hoja de presentación, índice, introducción, 3 apartados: 1) fonética y articulación, 2) ritmo y entonación y 3) expresión oral. Les dice que cada integrante tendrá que investigar o buscar e internet dos ejercicios por apartado, esto aparte de los que ya tengan en unas copias que ella les proporcionó. Una chica toma nota en su celular.

Pregunta si hay dudas y le dice que mañana durante la clase empezarán a hacerlo, o si pueden vayan avanzando para que aquí lo terminen y no se les junte con el examen y el ensayo que tienen que entregar para el día lunes. Las alumnas manifiestan dudas sobre los contenidos y temas que vendrán en el examen, ella trata de explicar y les dice que mañana al final de la clase les dará bien los contenidos que tienen que estudiar por unidad.

10:50 am da por terminada la clase, ellas piden valga menos el examen pues no se sienten seguras de los contenidos, dicen que se confundieron en el examen de la primera unidad con los autores revisados pues eran muy parecidos, la maestra les dice que existe una clara diferencia entre la postura de uno y otro y juntas recuerdan los autores: Piaget, Skinner, Bruner y Chomsky.

Salimos del aula, nos fuimos juntas platicando sobre las dificultad que ha enfrentado con este curso, pues comenta es la primera vez que lo da y no es experta en el tema, dice que la maestra Lily que ya lo dio el semestre pasado les ha apoyado, pero en general cree que han tenido que ir haciendo las cosas sobre la marcha, además de que como academia no se han podido ver, pues no coinciden siempre (Danna viene de lunes a miércoles, ella lunes, jueves y viernes y Lily viene por horas al parecer todos los días)

Me pregunta cómo van las otras dos maestras con los contenidos, me dice: "¿más o menos vamos en lo mismo?" le comento que sí, sin dar mayores detalles, platicamos por un buen rato sobre los problemas que ha enfrentado al dar un curso como esté en el cual no tiene experiencia y los materiales no están del todos disponibles, además de que el tiempo es un factor que tienen en contra, pues considera que este semestre han tenido muchas suspensiones, después de escucharla y compartir ideas por un buen rato, me despedí de ella no sin antes confirmar el próximo día de observación (mañana 15 de enero de 11:00 a 13:30 hrs.

A pesar de que la maestra se mostrara un poco renuente en participar, y de que me costara mucho trabajo contactarla y entrar a sus clases, creo que al final se siente en confianza conmigo, pues sin ninguna necesidad ha compartido sus preocupaciones respecto a cómo está desarrollando su curso, si bien no hace una integración de la tecnología o al menos las clases que tuve oportunidad de observar no lo hacía, su actitud hacia mí se ha modificado creo que ya no se siente juzgada ni criticada con mi presencia.

Otro factor en contra creo que ha sido el tiempo, pues por estar terminando el semestre las clases son muy cortas, si bien están programadas para realizarse en dos horas, hasta el momento las clases han sido máximo de 1 hora. Ella en ningún momento ha utilizado tecnología dentro del aula (sólo en una ocasión lo hicieron las alumnas con unas presentaciones en *Powerpoint*), todo su planeación, lista de asistencia, registro de actividades y trabajos, los lleva impresos.

Jueves 14 de enero de 2006

Visita maestra Isabella

El día de hoy fui a la escuela normal a realizar algunas observaciones y había pensado ir a buscar a la maestra Isabella para ponernos de acuerdo sobre qué día podía yo ir a observarla, pues de ella sólo he observado una clase y el semestre se está acabado.

Terminando mis observaciones acudí al área de posgrado, que es en donde ella se encuentra, afortunadamente ahí estaba, la saludé y me dijo: "justo estaba pensando en ti, te iba a mandar un mensaje, porque fíjate que prácticamente mañana es mi última clase, en ella sólo abordaremos algunas cuestiones el trabajo final y después yo haré una presentación de una lectura que tenemos pendiente y con eso concluimos por si quieres venir a observar la clase, no sé que tanto te sirva"

Le dije que sí que yo iba y quedamos en vernos de 13:30 a 15:30hrs. que dura la clase. La maestra siempre se ha mostrado muy dispuesta en participar de hecho fue la primera maestra con la que tuve contacto una vez que me autorizaron realizar la investigación, sin embargo, el tiempo se nos fue de las manos debido principalmente a que la maestra buscaba acomodar sus actividades de forma tal que el día que yo fuera ella hiciera uso de alguna herramienta tecnológica, además de que entre suspensiones, jornadas de observación y eventos especiales el semestre se pasó volando y estuvo muy accidentado.

Desafortunadamente este mismo día por la noche recibí un mensaje de la maestra comentándome que las chicas del grupo, debido a que prácticamente ya no tienen clases y sólo van a entregar trabajos, le habían solicitado un cambio de horario de 11:30 a 13:30hrs., en el mensaje me preguntaba si yo tenía algún inconveniente con el cambio, le comenté que a esa hora tenía programada una observación con la maestra Aby y me dijo: "no te preocupes yo veo como lo arreglo y te aviso", por lo que queremos que mañana por la mañana me avisaría si se cambiaba el horario o no.

El día de hoy viernes 15 de enero y debido al mensaje que anoche me mandó la maestra Claudia, llegué un poco antes de las 11:00 am por lo que acudí inmediatamente a buscarla para saber que había pasado con el cambio, afortunadamente está en su área por lo que llegando me dijo: "no te preocupes ya arreglé, voy a entrar con las chicas como eso de las 12:00 y empezaremos con las orientaciones generales y dudas sobre el proyecto final, y que tengo que revisar con ellas varias cosas y ya a las 13:30 hrs. que tu salgas te incorporas conmigo porque veremos la presentación de un texto que tengo pendiente". Una vez acordando que yo me integraría a su clase a las 13:30 hrs. nos pedimos pues yo tenía una observación pendiente.

De verdad agradezco la participación de la maestra, pues además de amable, todo el tiempo trató de apoyarme ajustando sus propias actividades, no sé qué tan oportuno para esta investigación resulte el hecho de que programe las clases con uso de TIC, para los momentos en los que sabe que voy, sin embargo durante la entrevista y por los comentarios de una de las alumnas entrevistadas, la maestra tiene un grupo en *Facebook* que lo utiliza como *Blog* en el suben noticias relevantes y pide que al menos las alumnas suban una noticia y hagan un comentario sobre lo que suben las demás.

Viernes 15 de enero de 2016

Entrevista alumna 12 Adela

Cursa el primer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Aby, primero y de la maestra Isabella después, por lo que había pensado que durante el receso me quedaría en la escuela para tener oportunidad de entrevistar a alguna otra estudiante.

Y así fue durante el receso me di a la tarea de buscar a mi última entrevista de alumnas, fue realmente una coincidencia que esta fuera la última y que esta entrevista también representara una entrevista muy deseada, pues la alumna a la que se la realicé, durante las sesiones que tuve oportunidad de observar (6 sesiones) siempre mostró una actitud diferente a la de las demás, todo el tiempo se la pasaba revisando y contestando *Whatsapp* en su celular, ahí mismo cuando era necesario revisaba las lecturas correspondientes a la sesión, cuando las maestras preguntaban algo participaba y cuestionaba el por qué de las cosas, etc.

Asimismo otra de las características que llamó mi atención, fue que en todo momento durante las 6 sesiones ella permaneció con los audífonos puestos, nunca de los quitó, por momentos tarareaba las canciones que escuchaba y junto con su compañera de junto bailaban, las maestras nunca le dijeron nada pues cuando le preguntaban o preguntaban a todo el grupo ella participaba.

Durante una exposición que hicieron en el curso de Las TIC en la educación sobre el libro "La web 2.0", a su equipo le tocó exponer una parte en la que hablaban de diferentes buscadores y ella fue la que más experiencias describió en relación a los mismos, habían algunos buscadores poco conocidos y la maestra les preguntó si los habían utilizado en algún momento y de todo el grupo ella fue la única que los conocía y que los había utilizado, sólo uno no conocía y al verlo en el libro comentó que lo abrió para ver cómo se utilizaba.

Principalmente por estas actitudes fue que me interesó saber su opinión sobre la forma en la que las maestras están utilizando la tecnología, durante el receso fui a su salón pero no la encontré, sin embargo caminando por el pasillo la encontré, le comenté que si recordaba que estaba observando algunas clases, dijo que sí, después le pregunté si quería contestarme una entrevista, no muy convencida me dijo que sí, pero me dijo que en su salón, fuimos hacia su salón y empezó la entrevista.

La verdad no fue lo que yo esperaba, creo que no estaba muy convencida de participar, por lo que sus respuestas fueron muy concretas, por más que le trataba de preguntar de otra manera ella no profundizaba más, por lo que la entrevista fue muy corta y no aportó mucha información, duró aproximadamente 5 minutos comentó que los maestros casi no las utilizan, salvo para pedirles tareas, comenta que los maestros no hacen uso de redes sociales o *Blogs*, son ellas quienes se ponen de acuerdo y los forman para mantenerse comunicadas y pasarse información principalmente.

Al preguntarle si recordaba alguna experiencia relevante en la que los maestros hubieran utilizado las TIC, sólo contestó no, ninguna, trate de ponerle algún ejemplo (enseñarles el uso de algún software o programa que no conociera y que le hubiera servido para su vida académica) y siguió diciendo no.

Al preguntarle cuáles de los maestros que actualmente le dan clases utilizaban más la tecnología, me dijo pues podría ser el de Pensamiento matemático, hacen algunos ejercicios en una plataforma, y la de Observación y práctica docente, quien la usa mucho pero las usa mal.

Creo que la actitud de ella no ayudó mucho en la realización de la entrevista, pues sí bien los maestros las utilizan poco dentro del aula, en muchos casos realizan actividades que las incluyen para realizar tareas, entregas de trabajos, etc. Pero ella no lo mencionó caso contrario a su otra compañera de grupo que entrevisté, además ni siquiera mencionó lo que han realizado en el curso de Las TIC en la educación que todas las entrevistadas han manifestado que les ha servido de mucho.

Viernes 15 de enero de 2016

Entrevista alumna 11 Teresita

Cursa el primer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy acudí a la escuela normal, con la intención de realizar algunas observaciones a la maestra Aby y la maestra Isabella, durante el receso pensaba realizar algunas entrevistas, como llegué antes de las 11 subí al pasillo donde se encuentran los salones de primer grado de preescolar, como ya están terminando el semestre, casi no tienen clases por lo que es común que estén afuera en el pasillo sentadas o dentro del salón terminando algún trabajo.

Llegando observé que ella se encontraba en el pasillo, sentada junto con otra compañera, ella durante las sesiones que tuve oportunidad de observar, siempre se mostraba muy participativa en las actividades, aunque no pude observar alguna actitud relevante en relación al uso de la tecnología, sólo que aunque no la utilizaba en las sesiones que yo observé, en todas tenía su *lap-top* sobre la mesa.

Le pregunté si se acordaba que había estado observando algunas actividades y me dijo que sí, por lo que le pregunté si me podía contestar una pequeña entrevista relacionada con la manera en la que sus maestros las integran dentro de la clase, me dijo que sí, así que iniciamos la entrevista la cual duró aproximadamente 10 minutos, en todo momento se mostró dispuesta y amable al contestar.

Coincide con las demás entrevistadas, en que la conexión a internet es muy mala, que no hay suficientes equipos dentro de la escuela para todos los grupos y que las condiciones físicas de la escuela obstaculiza el uso de las tecnologías dentro del aula.

Cree que los maestros integran las tecnologías más fuera del aula que dentro, las actividades que les proponen están relacionadas con la elaboración y envío de ensayos, tareas y dentro del aula se limitan a las exposiciones. En cuanto a alguna experiencia relevante, considera que el uso de una plataforma que llevan en la clase de Inglés le ha servido mucho pues les piden que entren todos los días y eso le ha ayudado para repasar los contenidos vistos en la clase.

Asimismo en la clase de Las TIC en la educación, le enseñaron a usar *Drive*, ella no conocía esta aplicación, le ha ayudado porque ahí puede trabajar colaborativamente con sus compañeras sin necesidad de reunirse en alguna casa, además ahí puede tener un mejor control de cada uno de sus cursos. Ella cree que este programa hasta la fecha es el que más le ha ayudado pues ella los utiliza en todos los cursos.

Respecto a que maestros de los que le dan clases cree que use más la tecnología, menciona que es la maestra de Observación y práctica docente, por qué casi siempre todo lo que hacen tienen que pasarlo a algún formato o entregárselo impreso. De igual forma cree que los maestros les piden el uso de la tecnología más fuera del aula que dentro de la misma.

Viernes 15 de enero de 2016

Entrevista alumna 10 Yadira

Cursa el primer semestre de la licenciatura en Educación Preescolar

El día de hoy después de realizar algunas entrevistas, acudí al grupo de 1° B para entrevistar a alguna alumna de ese grupo, pues aún no las había entrevistado, llegué y algunas chicas estaban dentro del salón, me dirigí a una de ellas para preguntarles si podía contestarme una pequeña entrevista sobre la manera en la que los maestros que le dan clases integran la tecnología en sus actividades, afortunadamente me dijo que sí.

La alumna fue muy amable al contestar, la entrevista duró aproximadamente 10 minutos, en ella mencionó que la conexión internet de la escuela y las condiciones físicas de la escuela hace que sea un poco difícil utilizarlas, comenta que no hay suficientes enchufes para que todas se conecten, y cuando solicitan extensiones tampoco hay.

No cree que las tecnologías sean tan importantes, aunque sí necesarias pues le facilitan la realización de muchas actividades, a nivel personal y académico. Menciona que los maestros utilizan la tecnología principalmente para hacer exposiciones y diversas actividades en *Drive* (ensayos, escritos, reportes, tareas, etc)

Destaca que dentro de la clase de las TIC en la educación, les enseñaron a hacer organizadores gráficos en diferentes programas o aplicaciones, eso le ha servido mucho en todos los demás cursos. Asimismo cree que los maestros utilizan más la tecnología fuera que dentro del aula, pues dentro sólo se limitan a la proyección de algunas presentaciones o vídeos.

De los maestros que actualmente le dan clases piensa que la maestra de Panorama actual de la educación básica en México (la cual participa en esta investigación, la maestra Isabella) es la que más utiliza la tecnología, pues tienen un grupo en *Facebook* que la propia maestra creó y ella lo administra, en él no sólo está toda la información del curso sino que por semana la maestra y ellas suben una noticia relevante que tenga que ver con las condiciones actuales del magisterio, y todas tiene que hacer al menos un comentario sobre las noticias publicadas.

Viernes 15 de enero de 2016

Observación Desarrollo del pensamiento maestra Aby

El día de hoy acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Aby, la cual estaba programada de 11:30 a 13:30 hrs. La maestra llegó aproximadamente 11:45 am. las chicas ya se encontraban adentro, al llegar las saludó y buscó dos sillas, una para ella y una para mi, en este grupo ha sido un problema tener una silla libre pues son exactas para las alumnas, por lo que la maestra (a pesar de que le dije que no se preocupara por eso) tuvo que salir a conseguirme una silla al aula de junto)

Una vez instalada, saca su lista de asistencia y les dice que hará el último pase de lista del curso, en cada clase al para lista las alumnas decían una frase y su autor, así que les comenta que en esta ocasión todas dirán las frases de cada una, para ver si se las aprendieron. Algunas frases las recuerdan mejor que otras, les dice que ojalá este breviario cultural les sirva en algún momento, pues como maestras encargadas de algún grupo tendrán que hablar con padres, preparar honores a la bandera, etc. Y que estas frases las pueden sacar de algún apuro.

Les pregunta cómo van con el cuadernillo, pues la clase anterior les comentó cómo tenían que hacerlo y les pidió avanzaran en su realización, para que hoy sólo llegaran a terminarlo y no se les acumulara todo. Una alumna toma la palabra y le dice que estuvieron platicando como grupo y creen que son muchos ejercicios, son más o menos 12 ejercicios por equipo, la maestra les comenta que a pesar de que son muchos, son sencillos y que cuando vayan a sus jornadas de práctica les serán de gran utilidad.

La alumna insiste en que creen que todo se les está juntando para el lunes, pues tienen que entregar (sólo de este curso) ensayo, cuadernillo y presentar examen, por lo que al ver que no reducirá el número de ejercicios le piden cambiar las fechas de entrega, la maestra checa en sus apuntes cuando es la fecha límite para entregar calificaciones a la dirección, y les pregunta si la siguiente semana van a ir todos los días a la escuela, ellas contestan que sí.

Mientras toman el acuerdo algunas chicas (9) continuando trabajando en la elaboración del cuadernillo en su *lap-top*. Antes de determinar una nueva fecha de entrega, la maestra les empieza a comentar lo que vendrá en el examen, diciéndoles los temas por unidad, ellas toman nota, 2 lo hacen en su *lap-top*, al estar hablando sobre los temas las chicas se acuerden que hicieron algunos trabajos sobre esos temas, por lo que le preguntan si se los puede dar para que puedan repasar, ella dice que si pensaba dárselos pero que los olvidó en su casa, pero que en lo que ellas hacen su cuadernillo, ella irá a su casa por ellos pues vive cerca.

12:20 pm. sale del aula para ir por los trabajos y a dejar unos justificantes a recursos humanos, pues me comenta es el último día que lo puede entregar porque si no le descontaran, sobre el escritorio deja sus cosas.

En general las chicas se encuentran trabajando en sus computadoras, (3) están revisando su celular y contestando o escribiendo en él, algunas otras (6) platican o (1) lee unas copias, (5) otras escuchan música en sus audífonos mientras trabajan en su *lap-top*.

Después de un rato una chica pone música (con volumen bajo) en su *lap-top* mientras trabaja, al parecer al escuchar la música el grupo guardo silencio (pues ya se escuchaba mucho bullicio)

13:12 hrs. llega la maestra, les dice que ya tiene sus trabajos y una alumna se ofrece a repartirlos, la maestra vuelve a sacar su libreta en donde tiene sus planeaciones y su dosificación y hace algunas anotaciones en ella. Mientras me pregunta su estaré el próximo semestre le digo que no, que este semestre término pues como cambian de cursos ya no puedo seguir, platicamos también un poco sobre lo que se escucha será la reforma a la educación normal en este año 2016.

También me comenta que anda corriendo pues tiene dos hijos y está estudiando una maestría en Psicoterapia Gestalt la cual se le ha hecho muy pesada y hoy tiene clase por eso anda corriendo. Las chicas ya están muy inquietas y haciendo otra cosa (platicando, en el celular, pintándose, etc.) sólo 3 o 4 están trabajando en sus computadoras.

13:25hrs. les comenta cuáles serán las características que tendrá el ensayo, el cual trabajarán en parejas, les dice lo que debe incluir que es: descripción, edad del niño, (datos generales), contestar la siguiente pregunta: ¿qué factores incluyen en el desarrollo del lenguaje del niño? factores sociales y cognitivos de este niño y sus características de interacción

Les pide contrasten la información que tienen con la teoría, en un máximo de 3 cuartillas, les dice que deben ser concretas. Les comenta que en los materiales digitales de la segunda unidad están los autores que deben retomar, que son 3 lecturas principalmente y que en la hoja de presentación además de su nombre incluyan su frase.

Pregunta si hay dudas, debido a que le pidieron cambio en las fechas de entrega, les dice que este ensayo lo tendrán que entregar el día jueves a las 9:00 am junto con el cuadernillo y el examen lo tendrán que presentar el lunes por que necesita suficiente tiempo para revisarlo. Las chicas están de acuerdo con este cambio de entrega, 13:35 hrs. da por terminada la clase.

Como yo tenía programada una observación con la maestra Claudia, me despedí rápidamente no sin antes acordar la fecha para la entrevista, quedamos en hacerla el martes 28 de enero pues me dijo que el 27 entrega calificaciones y ya estaría más liberada.

Creo que al final, la maestra se mostró interesada en lo que estoy investigando y hasta un poco empática, pues al igual que yo está estudiando y comparte el estrés de andar corriendo de un lado para el otro.

Desafortunadamente en ninguna de sus clases pude ver el uso de la tecnología en sus clases, sólo en la primera las alumnas hicieron unas exposiciones pero fue todo. Desde el inicio ella me dijo que el curso no ameritaba el uso de tecnología, sin embargo creo que en cualquier curso se pudieran integrar, pero también sé que la falta de tiempo es un factor que muchas veces tienen en contra.

Jueves 15 de enero de 2016

Observación Panorama maestra Isabella

El día de hoy, y a pesar de que por poco se cancela esta observación, acudí a la escuela normal a observar la clase de la maestra Isabella, como yo tenía programada otra observación y las alumnas le habían solicitado a la maestra cambio de horario, ella hizo un ajuste, para que yo me integrara a su clase a las 13:30hrs., hora en la que oficialmente inicia la clase.

Como la clase de la maestra Diana, que estaba observando se alargó un poco llegué 13:35 hrs., ella se encontraba instalando el cañón para proyectar la presentación de la lectura que me había comentado y que estaba elaborando en la mañana que pase a verla.

Inicia la presentación con la proyección de 9 preguntas en una hoja de *Word*, relacionadas con su decisión de ser docente y las dificultades que enfrentan en el desarrollo de su profesión, les pide las copien y las tengan presentes durante la presentación de la lectura, las chicas las copian en sus libretas, les dice que están preguntas las tienen que contestar con base en el texto que les explicará, y que ellas ya leyeron y al final de la clase se las tendrán que entregar. Les da un tiempo para que las copien. 3 chicas tienen sus *lap-top* sobre sus mesas abiertas pero sin utilizar.

Nuevamente les pide que piensen en esas preguntas, en lo que checan el resumen que ella tiene preparado de la lectura. Les dice que checaran primero la estructura general del texto para ver de qué trata y les comenta que les irá haciendo algunas preguntas para recuperar los contenidos.

Lee el título y subtítulo del índice de la lectura el cual está en una hoja de *Word*, y les va preguntando de qué trata cada uno, pregunta si quieren que ella diga quién diga quien participa o si voluntariamente quieren participar pues no tienen mucho tiempo. Las alumnas dicen que voluntariamente y empiezan a participar, pregunta algunos conceptos como: obstáculo epistemológico y les pregunta algo que les haya llamado la atención de lo que está proyectando, dicen que no.

Proyecta el texto en *PDF*, es de Ángel Díaz Barriga "Tarea docente una perspectiva didáctica grupal y psicosocial". Posteriormente proyecta un *Powerpoint* con el resumen de la lectura, está estructurado por tema y subtema, pregunta quien quiere leer, una alumna se ofrece, terminando de leer les pregunta que entienden de lo leído, ella explica lo que ahí está escrito para hacerlo más claro.

El *Powerpoint* tiene forma de un ensayo, en él explica algunos elementos pero también incluye citas textuales, en general las chicas están atentas, pero cuando pregunta si hay dudas se quedan calladas y cuando les pregunta algo dudan en contestar.

La maestra se nota nerviosa, al explicar se le olvidan algunas cosas no se sí por mi presencia o porque queda poco tiempo para que concluya la clase y esta es la última clase del curso. Pasa del documento de *Word* donde está el índice de la presentación en *Powerpoint* conforme avanza de tema, les pregunta si leyeron el capítulo III, casi nadie contesta les dice "no leyeron, ya las vi" una alumna da su opinión sobre el capítulo, mientras explica la maestra revisa su celular.

La presentación es muy dinámica una parte tiene gráficos, que permiten sintetizar y comprender mejor el tema. En cada apartado lee y al final pregunta que opinan, las alumnas participan, ella revisa y contesta su celular en diferentes momentos.

Con el último tema, la maestra comenta sobre una noticia que ella subió al grupo de *Facebook* del curso, en donde el actual secretario de educación habla de este tema. Ya casi está terminado, les pregunta si quieren que les mande la presentación, las alumnas dicen que sí, les recuerda que tienen que contestar y mandar las preguntas que les dio al inicio a su correo electrónico, las alumnas preguntan hasta que hora pueden enviarlas, les dice que a más tardar a las 8:00 pm., les comenta que quien lo haga a mano le tome una foto y se lo mande por *WhatsApp*.

2:35 pm., da por terminada la clase, pregunta si hay dudas, dicen que no, les recuerda que el trabajo final lo tienen que enviar en *PDF*, les pregunta si saben pasar de *Word* a *PDF* y dicen que sí. Las alumnas empiezan a salir, algunas se acercan a ella para aclarar algunas dudas, mientras ella recoge sus cosas, yo me acercó y le ayudo a guardar el cañón.

Salimos juntas, mientras comentamos algunas cosas de la clase, dice que se siente satisfecha, pues las alumnas participaron muy bien y sus comentarios reflejaban reflexiones importantes sobre la lectura, dice que esta estrategia de presentar la lectura en *Powerpoint* e ir preguntando le ha funcionado muy bien. Me pregunta cómo voy en mi trabajo de campo, le comento que desde mi punto de vista bien, aunque me falta lo más difícil, el análisis, nos despedimos y me dice que lo que necesite la busque, ella siempre fue muy amable y dispuesta en participar, lástima que el tiempo no nos permitió vernos más de dos veces.

En general a la maestra se le observa cómoda usando la tecnología, se nota que conoce los programas que utiliza y los maneja muy bien, eso le da seguridad al presentarlo a las alumnas, aunque sólo pude observar dos clases y las dos fueron de alguna manera (pues así me lo hizo saber) diseñadas con el uso de algún dispositivo tecnológico, pues sabía que iría y sabía que mi trabajo era sobre la integración de las TIC.

La maestra trata de presentar programas distintos a las alumnas y según me comentó, decidió presentar las lecturas de esta forma para facilitar la comprensión de los temas en las alumnas, pues al hacerlo de esta manera ella trata de que piensen, reflexionen y relacionen lo que van leyendo con su formación docente. Asimismo tiene un grupo en *Facebook* en el que comparte noticias relevantes en relación a lo que actualmente está pasando con el magisterio mexicano, y les pide ellas también compartan noticias y comenten lo que piensan sobre lo que las demás publican.

Me hubiera gustado observar más clases de la maestra, pues a pesar de que en algún momento se me hizo tediosa la exposición o un tanto monótona, ella ha observado buenos resultados con esta estrategia y creo que las alumnas en general responden bien a esta dinámica.

Jueves 28 de enero de 2016

Entrevista maestra Aby

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar la entrevista a la maestra Aby, la cual acordamos se realizaría el día de hoy a las 11:00 am, llegue un poco antes (10:50 am) a la secretaría, que es el lugar en el que la maestra labora cuando no tiene clases. Al verme se acercó a saludarme y se mostró un tanto preocupada por no saber dónde realizar la entrevista, pues en ese espacio en el que ella está hay otras 4 maestras, como tres de ellas tenían que salir a un curso sólo se quedó una, así que me dijo que ahí haríamos la entrevista, sin embargo luego llegó otra y le propuso mejor hacerlo en la sala de juntas del director.

Salió a preguntarle a la secretaria del director si no ocuparían ese espacio, y le dijo que no, así que mejor nos trasladamos a ese lugar, el cual es mucho más cómodo y al estar desocupado era menos probable que tuviéramos interrupciones. Nos instalamos y me preguntó si eran muchas preguntas, desde la primera vez que la vi me lo preguntó y yo le dejé una copia de las preguntas para que las pudiera revisar, le dije que no, y me preguntó si necesitaría algún material del curso que había dado este semestre, le dije que tampoco que la entrevista era abierta y estaba enfocada a la manera en la que ella integra las tecnologías dentro del aula.

Se notaba tensa y preocupada por la entrevista, le pedí a utilización para grabarla pero me dijo que no, que mejor así para que pudiéramos redactar mejor las respuestas, yo insistí y le comenté que era para no perder ningún detalle y que yo la transcribiría y se la enviaría para que la revisara antes de utilizarla en mi trabajo de tesis, pero aun así y muy amablemente me dijo que prefería que no.

Al ver su respuesta, no me quedó más que aceptar y tratar de escribir lo más detalladamente sus respuestas. Así que esta redacción, la estoy haciendo terminando la entrevista pues creo que en este momento puedo rescatar algunos elementos de lo que me comentó.

Los cursos que imparte actualmente es uno, el de Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, en tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, aunque en otros semestre ha tenido oportunidad de impartir el de Desarrollo de competencias lingüísticas y el de Habilidades básicas para la investigación.

Originalmente estudió la Licenciatura en Administración de Empresas, y posteriormente la Licenciatura en Educación por parte de la UPN, actualmente se encuentra estudiando la maestría en Psicoterapia Infantil que imparte la escuela Gestalt en Xalapa. Tiene 13 años de servicio de los cuales ha trabajado tanto en preescolar como en primaria, también se ha

desempeñado como ATP en el Departamento de Educación Preescolar Estatal y lleva 8 años dando clases en la escuela normal, dentro de la escuela Normal ha dado cursos tanto en la Licenciatura en Educación Preescolar como en la Licenciatura en Educación Telesecundaria.

Respecto al uso de dispositivos como tabletas, *lap-top*, teléfonos inteligentes, etc, en su vida diaria, considera que son un arma de doble filo, pues te tiene informada de cosas que no te imaginas pero al mismo tiempo pueden llegar a ser nocivos por la dependencia que generan, pues son herramientas que apoyan mucho la comunicación en todos los ámbitos de la vida, pero debido a esta característica debemos ser capaces de discriminar la información que se nos presenta, pues esta tiene aspectos positivos como negativos y hay que aprender a identificarlos.

Considera que el uso de estos dispositivos dentro del aula, actualmente son necesarios, pues aunque hay actividades que se pueden seguir haciendo a la antigua, por ejemplo la exposiciones con sus láminas, etc. traer la información en otros programas y dispositivos es mucho mejor, pues son cosas que las chicas dominan más y hacerlo así hace que se interesen más, por ser un material más atractivo.

Menciona que la manera en que ella integra la tecnología dentro del aula es través de exposiciones (presentaciones en *Powerpoint* o *Prezi*) y menciona que específicamente en este curso, el programa sugería que las chicas tenían que grabar el lenguaje de niños de 3 a 18 meses de edad, por lo que las chicas para realizar esta actividad tuvieron que hacer uso de diferentes herramientas, algunas grabaron vídeos y otras sólo audio, pues algunos papás no quisieron que grabaran videos de sus hijos por temor, a pesar de que se les comentó que sólo se utilizaría para la clase pero no autorización se les grabará.

Sin embargo al presentar esta actividad se vieron un poco limitadas, pues la escuela no tiene los recursos suficientes ni en buen estado para reproducir estos materiales, por ejemplo se necesitaban bocinas y las que había eran muy viejas, tronaban y no permitían que se escuchará bien el audio, y a pesar de que fue una actividad exitosa, las chicas tuvieron que ver como solventaban estas dificultades utilizando sus propios recursos.

Considera que las tecnologías si apoyan el logro de los propósitos que se plantea dentro de sus clases, aunque no específico como, al cuestionarla comentó que las chicas tienen diferentes grupos en *WhatsApp*, *Facebook* y *Blogs*, los cuales, si bien no fueron solicitados por ella en esta ocasión, sabe que los tienen, y a través de ellos realiza algunas actividades que apoyen los contenidos dentro de la clase. Aunque piensa que por ejemplo el uso de *Blogs* genera más trabajo y más tiempo extra clase, tanto para ella como para las alumnas, asimismo cree que no se le ha sacado el máximo provecho a este recurso, pues por diversas situaciones del semestre se va perdiendo la interacción y el interés.

Cree que ella no tiene la capacitación suficiente para implementar algunos programas que pudieran ayudarle en sus clases, pues para implementar lo del *Blog* tuvo que tomar un curso específico sobre eso para saber cómo elaborarlo y como entrar.

Ella utiliza la tecnología en otros ámbitos de su vida profesional, como: en la elaboración de exámenes, planeaciones, control escolar, evaluaciones, etc, pues tiene un registro en *Excel* con fórmulas por unidad, en donde va registrando la entrega de productos de parte de las chicas y ya solito el programa le da el promedio o puntaje. Con la jefa de grupo mantiene comunicación vía *WhatsApp* para resolver dudas, cambiar horarios, informar sobre algunas actividades, etc.

En cuándo a alguna experiencia que pudiera relatar en relación al uso de TIC, retoma lo que ya comentó sobre la grabación del lenguaje en niños de 3 a 18 meses, pues considera que fue una actividad exitosa por el nivel de análisis con el que se realizó, pues además las alumnas hicieron unas presentaciones muy bonitas con mucha información no sólo presentaron el audio o el video. Comenta que en general durante ésta actividad, las chicas se mostraron atentas y preguntaban, pues la idea era que ellas pudieran identificar los efectos que tenía la estimulación que tenía el niño en el desarrollo de su lenguaje, y con la información proporcionada pudieron llegar a conclusiones importantes.

Considera que el reto más importante de integrar las tecnologías en el aula, es conocerlas, saber desde buscar información (cómo hacerlo a través de diversos motores de búsqueda) es decir, estar actualizada en cuanto a las TIC, por ejemplo ella tuvo que tomar un curso específico para poder usar *Blogs* como parte de la clase, ahora su meta inmediata es aprender a utilizar *Prezi* mejor, pues lo sabe utilizar pero no totalmente, pero para lograrlo dice que hay que perderle el miedo.

En cuanto a las condiciones físicas de la escuela, piensa que si bien el escuela cuenta con un centro de cómputo, al que los chicos pueden acceder gratuitamente, en las aulas no hay conexión a internet, y por ejemplo por la naturaleza de este curso que dio, había mucha terminología médica que desconocía y en ese momento ella quería que sirviera el internet para poder resolver dudas, y no se podían conectar para poder buscar, entonces lo tenía que dejar de tarea, pero ya después era difícil retomarlo pues los tiempos son limitados.

Respecto a los apoyos (cursos, talleres, capacitación, etc.) que ha recibido de parte de la escuela normal, menciona que se siente apoyada, pues la escuela ofrece diversos curso relacionados con el uso de las TIC, los cuales los ofrece a través de su área de Actualización y Mejoramiento Profesional, ella ha tomado el curso se las TIC en la educación, uno sobre infografías que no término, pues en ese momento se le descompuso su computadora, y era un elementos indispensable dentro del curso, otro sobre cómo hacer videos didácticos, etc. Piensa que estos cursos le han ayudado mucho en su desempeño

como docente, aunque cree que falta tiempo pues se realizan de manera intersemestral en el mes de enero y julio pero sólo duran 3 o 4 días.

Como ya lo he mencionado el acercamiento con esta maestra fue muy difícil (en general con las 3 que imparten el curso Desarrollo del Pensamiento y Lenguaje en la Infancia) pues no tenían mucha disposición en participar, si lo hicieron creo que fue porque se vieron de una u otra manera obligadas desde la coordinación, esto dificultó la interacción conmigo pues pesar de que nunca fueron groseras, si había muchas limitantes en cuanto al acceso a observar las clases y a la información.

Me hubiera gustado grabar esta entrevista, pues dejar toda la información proporcionada a mi memoria no es la mejor opción, pues sin duda muchos aspectos que se dieron durante la misma se han omitido de manera involuntaria.

Jueves 04 de febrero de 2016

Entrevista maestra Danna

El día de hoy acudí a la escuela normal a realizar una entrevista a la maestra Danna, ésta es la última entrevista de mi trabajo de campo, fue muy difícil contactar a la maestra y sobre todo lograr su aprobación para realizarla, ella fue una de las que no mostró mucho interés en participar, sino que más bien se sintieron obligadas por la coordinadora, en todo momento manifestó su inconformidad pues siempre que la veía me decía: "¿dices que la coordinadora te dijo que cursos observar?" Yo contestaba "sí", " pues de ese año estuvo mal porque este curso casi no hace uso de la tecnología y hay otros que si por ejemplo Pensamiento matemático, pero bueno"

De ella sólo pude conseguir que me permitiera observar una clase, pues me recibió casi en las últimas semanas del semestre y ya no tenía clases formales, sólo subía a recibir trabajos, aplicar exámenes, etc. En más de tres ocasiones fui a buscarla para contactar esta entrevista sin lograr concretar una fecha, cuando por fin me dio esta fecha sabía que sería difícil que me permitiría grabarla.

Quedamos de vernos a la 13:00 hrs del día jueves 4 de febrero, según me comentó la maestra, ella no trabaja ni jueves ni viernes pero ahorita con el cambio de semestre y las múltiples actividades que tiene, ha tenido que asistir a la escuela aún en estos días, me mandó un mensaje diciéndome: "te propongo vernos el jueves a la 1 pm. seguro tendré actividades pero me salgo para atenderte un rato" por supuesto que yo dije que sí, llegó el día y acudí a su área a buscarla, afortunadamente ahí estaba, la saludé y después de decirme que estaba muy apurada, me pregunto si eran muchas preguntas, le dije que no que era una entrevista corta. Entonces me dijo que tomara asiento.

Antes de iniciar le pregunté si podía grabar la entrevista, me dijo que prefería que no, pues había más gente en su área y de toda formas no se escucharía, le dije que la intención de grabarla era recuperar mejor después sus ideas, que sería anónima y yo se la entregaría una vez que la tuviera transcrita para que la revisara, aun así muy amablemente me dijo que prefería que yo anotara lo que me pareciera importante de lo que ella decía.

Por supuesto que no quise insistir más, así que trate de anotar algunas palabras clave, pues tampoco quería escribir tal cual sus respuestas, pues la idea era darle confianza y prestarle la mayor atención posible, por lo que una vez terminada la entrevista me dedique a recuperar la mayor información posible, sin embargo estoy consciente que mucho de lo platicando en ese momento ha quedado fuera de este relato.

Empezamos con la entrevista, le maestra me comentó que actualmente da el curso de Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, sólo imparte este curso, pues tiene descarga de horas por que tiene 4 tesis, tesis son alumnas que se encuentran cursando el séptimo semestre de la licenciatura y ya iniciaron con el proceso de elaboración de su documento de titulación. La maestra comenta que en el actual plan de estudios no se consideran horas de asesoría para este proceso, por lo que la escuela les propuso que quien quisiera ser asesora de tesis y participar en este proceso (que es nuevo, es el primer año que se realiza) se le descargarían horas, pues tienen que asesorar a las chicas en horario extraclase, generalmente por la tardes o los fines de semana, ya que las chicas pasan la mayor parte del tiempo en los jardines de práctica, además de mantener contacto constante vía correo electrónico.

Ella es Psicóloga con una maestría en Educación Humanista, tiene 7 años trabajando en la escuela normal y 6 dando clases, aunque actualmente sólo imparte clases en la Licenciatura en Educación Preescolar ha dado clases en la Licenciatura en Educación Primaria y en Educación Especial.

Cree que el uso de dispositivos tecnológico como *Lap-top*, *Smartphone*, tabletas, etc. en su vida diaria son una necesidad, menciona que prácticamente todo lo hace desde su celular, pues no sólo lo usa para hacer llamadas o mandar mensajes, sino que ahí mismo revisa su correo electrónico, redes sociales o alguna a otra aplicación necesaria en su vida diaria (reproductores de música, agenda, calendario, notas, etc.)

Piensa que el uso de estos dispositivos dentro de sus clases, actualmente es necesario sin embargo, cree que su uso se ha desvirtuado y desequilibrado pues las chicas las usan indiscriminadamente sin control, y eso afecta el desarrollo de las clases, por ejemplo comenta que ella no permite que dentro de sus clases las chicas usen sus celulares, pues generalmente no lo usan para algo de la clase, sino más bien para estar chateando o en redes sociales por eso no lo permite, sólo en caso de que se presenta alguna duda o algo por el estilo les da permiso de sacar su celular para buscar en internet, aunque también está consciente de que no todas las chicas tienen acceso a internet, pues el de la escuela no funciona dentro de las aulas y ellas generalmente no tienen un plan de datos en su celular.

Comenta que este curso no propone el uso de las TIC directamente, sin embargo, ella dentro de sus clases no sólo en este curso, propone el uso de portafolio electrónico, *Blogs*, grupos en *Facebook*, grabaciones de algún tema o contenido específico, aunque antes de proponer estas actividades pregunta sobre la disponibilidad que tienen para acceder a la red, pues menciona que las escuelas normales se caracterizan por tener población de clase baja y aunque la mayoría tiene equipos personales (*lap-top*, celulares, etc.) la realidad es que cuando interesan a las licenciatura no todas disponen de equipos personales con acceso a internet.

En relaciona la pregunta ¿de qué manera cree que las tecnologías le sirven para lograr los propósitos que se plantea en una clase?, menciona que aunque ciertas tecnología te permiten profundizar en algún contenido, no son indispensables, a ella generalmente le apoyan a organizar todo el curso, a realizar presentaciones sobre ciertos temas y presentar encuadres. Destaca que desgraciadamente las condiciones de la escuela (infraestructura) no son las mejores y como no hay una disposición oficial que las obliga a integrarlas, en muchas ocasiones prefieren regresar a las metodologías o actividades tradicionales por ser más seguras, pues justo en el momento que necesitas la tecnología no dispones de ella.

Comenta que en varias ocasiones le ha pasado que invierte su tiempo libre por la tarde para organizar alguna actividad que incluya la tecnología, y que a la mera hora no funciona el internet o no hay cañones disponibles. En una ocasión, para una clase en la que abordarían un tema que ella no dominaba, se le ocurrió invitar a un experto en el tema, preparó todo y el invitado llevaba una presentación en *Powerpoint*, pero resulta que para ese día no había otro cañón disponible más que uno que sólo proyectaba en negro, por lo que fue imposible ver la presentación del invitado pues estaba hecha a color.

Dice que le dio mucha pena con el invitado, sin embargo fue menos su pena porque el invitado había trabajado en la escuela normal y ya conocía las condiciones en las que trabajan pero dice: "¿imagínate que hubiera sido alguien externo? ¡Qué vergüenza!". Por este motivo menciona que muchas veces se desanima y prefiere ir a lo seguro al proponer actividades.

Comenta que la tecnología no sólo la usa dentro del aula, sino también en otros ámbitos de sus actividades como docentes, por ejemplo: para realizar sus planeaciones diarias, en las funciones que desempeña en el área a la que se encuentra inscrita dentro de la escuela normal, para sus reuniones de academia, para hacer encuadres del curso, presentar avances del curso en la reuniones de academia por semestre, para hacer el diagnóstico del grupo y estadísticas sobre el mismo, etc.

La maestra describió una actividad que ella considera relevante, por el uso que se hizo de la tecnología, no fue una actividad realizada con este semestre ni en este grupo que tuvo oportunidad de observar, se refiere a la elaboración de una infografía la cual las chicas tuvieron oportunidad de hacer por equipos y resultó muy enriquecedora, aunque como en muchas otras actividades, el tiempo es una limitante que no siempre les permite profundizar en los contenidos, pues en ocasiones ellas mismas van aprendiendo los contenidos junto con las alumnas, pues a partir de que les dicen que curso darán tienen muy poco tiempo para hacer su dosificación semestral y consultar los materiales propuestos.

Esta situación empeoró con el nuevo plan de estudios, pues las lecturas o materiales propuestos no están disponibles, algunos le son entregados por la coordinadora en una

memoria *USB* y otros los tienen que buscar ellas, y no siempre los encuentran, y al no ser expertas en todos los temas es una actividad que se dificulta.

Entre los retos más difíciles que ha enfrentado al integrar las TIC dentro del aula, destaca nuevamente las condiciones físicas de la escuela, pues no tienen acceso a internet, no hay suficientes cañones, no hay computadoras portátiles disponibles para los docentes, por lo que en caso de necesitar alguna tienen que llevar la suya, eso implica estarlas cuidando para que no se las vayan a robar o les pase algo. Los salones no tienen los contactos eléctricos suficientes y los amplios ventanales dificultan la visibilidad de las proyecciones.

Aunado a esto, comenta que ella percibe ciertas actitudes de resistencia de parte de las alumnas, pues a pesar de que usan la tecnología para prácticamente todo, su uso está más relacionado con actividades sociales y no académicas, por eso cuando se les propone el uso de la tecnología con fines académicos, en muchas ocasiones no lo ven con buenos ojos, pues algunas propuestas implican tiempo extra o familiarización con el manejo de cierto software. Así que muchas veces ellas mismas prefieren lo que ya saben hacer.

Reitera que las condiciones físicas de la escuela, dificultan una real integración de la tecnología pues aunque sí hay cañones, bocinas, conexión a internet, centro de cómputo, aula Enciclomedia, etc. lo cual muchas escuelas no tienen, lo cierto es que son insuficientes para la demanda de la escuela. Por lo que es necesario establecer mejores condiciones dentro de la escuela, aunque sabe que esto es muy difícil pues el presupuesto del que se dispone no es mucho y con lo que poco que se tiene se atienden las necesidades inmediatas.

En relación a los apoyos que ha recibido de parte de la escuela (capacitación, cursos, talleres, asesoría individual etc.), comenta que para integrar las TIC a los cursos que imparte no ha recibido ningún tipo de capacitación, sin embargo cada fin de semestre el área se capacita, diseña diferentes cursos a los que asisten los docentes que se encuentran interesados, ella ha tenido la oportunidad de tomar el curso las TIC en la educación, en el cual se les mostraron algunos programas y aplicaciones que pueden utilizar con las chicas para abordar ciertos temas, también tomó en dos ocasiones el curso de Infografías en el cual les enseñaron a ellas como hacerlas y esto lo ha podido aplicar en algunos de los cursos que imparte.

Lo tomó en dos ocasiones, pues en la primera sintió que la persona encargada de darlo no estaba del todo capacitada y al finalizar el curso tenía muchas dudas que la encargada no pudo resolver, ya en la segunda ocasión dice que le fue un poco mejor, aunque sigue pensando que a pesar de que lo impartió una persona diferente, el curso sigue teniendo carencias.

Finalmente, comenta que ha sido complicado impartir este curso, pues ella no es lingüista y el curso maneja temas muy complejos para quien no tiene esta formación, comenta que no

sabe cómo les asignan los cursos y dice: "afortunadamente yo tengo un buen español y como hablo otros idiomas, eso ayuda a entender la estructura lingüística y gramatical pero definitivamente creo que deberían asignar gente especializada en cada curso

Coincidimos que es complicado tener dentro de la escuela normal una plantilla docente especializada en todos los temas, sin embargo creo que algo que pudiera aminorar esta situación, es el programar una reunión con aquellos que ya hubieran tenido la oportunidad de dar este curso y los que por primera vez lo impartirán, lo anterior con el propósito de compartir actividades, experiencias y sugerencias de materiales a utilizar, esto disminuiría la tensión para el que imparte por primera vez este curso y mejoraría su desempeño.

Ya para terminar volvió a insistir en preguntar: "¿entonces fue la coordinadora la que te dijo que cursos observar?" Nuevamente conteste que sí y me dijo: "desde el inicio estuvo mal pues hay cursos donde se usa más la tecnología y ella lo sabe, pero bueno" le agradecí el apoyo y me disculpé por tanta insistencia e inconvenientes con mi presencia (dentro del aula) y ella muy amablemente me dijo: "no te preocupes espero que de algo te sirva".

A pesar de que no pude grabar esta entrevista, creo que fue un logro obtenerla, a pesar de la poca distinción mostrada por la maestra pude rescatar elementos importantes. Afortunadamente con esta entrevista, concluye mi trabajo de campo, ahora a transcribir, presentar y analizar toda la información.