

AUTOEVALUACIÓN

Datos del programa			
Referencia: 000844	Número de solicitud: 000844_4	Nivel Solicitado:	Nivel Actual:
Nombre oficial del programa: MAESTRÍA EN FILOSOFÍA			
Estado solicitud: CERRADA	Grado: MAESTRIA	Orientación: INVESTIGACIÓN	Característica del programa: UNISEDE
Adscripción del programa			Principal
Institución: UNIVERSIDAD VERACRUZANA			
Sede: CAMPUS XALAPA		Dependencia: FACULTAD DE FILOSOFÍA	
Subsedes			
Institución	Sede (Unidad /Campus)		Dependencia (Facultad/Escuela)
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	CAMPUS XALAPA		FACULTAD DE FILOSOFÍA

1 Compromiso institucional

1 Compromiso institucional

En congruencia con uno de los ejes estratégicos y líneas de acción en la actual administración; Innovación académica con calidad, propuesta como una forma de propiciar y generar cambios en las prácticas educativas vigentes, pero sobre todo con la perspectiva de transformar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, nuestra institución asume el firme compromiso de garantizar una oferta educativa de posgrado diversificada que guarde relación con aquellas áreas estratégicas del conocimiento que se definen como prioritarias para el desarrollo regional y con reconocimiento por su calidad.

En tal sentido se asume la necesidad de redoblar esfuerzos para proveer la totalidad de los recursos: humanos, materiales y financieros que incidan en el incremento y mejora de los niveles de calidad hasta ahora reconocidos. Respecto de los recursos humanos continuaremos la contratación y promoción de profesores cuya trayectoria y producción esté acorde con las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y que potencien a nuestros núcleos académicos básicos (NABs), haciendo uso de todas las posibilidades que nos brindan los programas de retención y repatriación del CONACyT. Mantendremos nuestra política de rendición de cuentas y uso eficiente de los recursos que la SEP destina al fortalecimiento de las instituciones de educación superior (IES), administrando el uso de los espacios necesarios, la infraestructura y el apoyo administrativo que facilite la calidad en la atención y los servicios que ofrecemos a todos los grupos de interés estudiantes y sociedad en general. Afirmamos que una gestión presupuestal eficiente dará a nuestros programas de posgrado el impulso requerido para mejorar el total de las actividades académicas y los esquemas de vinculación, entendida ésta como la Tercera Misión de las universidades; actividad relacionada con la generación, uso, aplicación y explotación de conocimientos y otras capacidades de las IES fuera de entornos académicos.

En nuestra apuesta por la calidad, mantenemos el firme compromiso de consolidar nuestro sistema interno de aseguramiento de la calidad (SIAC) que garantice los más altos estándares tanto en la oferta como en la gestión y operación de todos los programas de estudio de posgrado en el corto y mediano plazo, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje e investigación en el largo plazo.

En suma, reiteramos nuestro compromiso institucional para fortalecer en los estudios de posgrado en general y en particular la Maestría en Filosofía con base en un modelo que permee en la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, actividades sustantivas de nuestro quehacer como universitarios. Así también, reconocemos nuestro deber de contribuir con la formación de recursos humanos de calidad para que se integren y formen parte activa del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

2 Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

La UV está trabajando bajo un sistema interno de aseguramiento de la calidad (SIAC), que busca los más altos estándares en la oferta, en la gestión y operación de los programas de estudio de posgrado en el corto y mediano plazo, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación en el largo plazo. Se pretende, en primer lugar, orientar las acciones requeridas para el funcionamiento óptimo del SIAC y en segundo, facilitar un conjunto de directrices de seguimiento y evaluación para su desarrollo. Está sustentado en la definición de 13 indicadores de desempeño, establecidos por el Marco de Referencia del PNPC. Estos indicadores se evalúan cada tres meses, en el Sistema de Indicadores de Posgrado (SIPO), definiéndose acciones de mejora para cada indicador y para cada programa educativo. El análisis de la información integral permite que a nivel de toda la institución se definan programas y acciones de ajuste al sistema, de gestión de recursos, de reingeniería de procesos, etc. El desarrollo del SIAC se basa en un enfoque sistémico que facilita el avance en todos los ámbitos de la gestión institucional, pero con especial énfasis en los procesos educativos y académicos. En el seguimiento de la trayectoria escolar se ha trabajado con el Sistema Institucional de Tutorías del Posgrado. En este momento todos los programas cuentan con un sistema de tutorías avalado por el correspondiente Consejo Técnico, pero todavía no se cuenta con un sistema integral, que permita así mismo la evaluación del trabajo de todos los tutores y la consecuente identificación de las áreas de oportunidad para la mejora. Los programas que

aún tienen un déficit en este tema están siendo convocados con la participación de todos los actores. Directivos y miembros del NAB a fin de establecer metas de trabajo y acciones de ajuste en la operación. Otro aspecto de suma importancia tiene que ver con la actividad docente y su evaluación, para ello se cuenta con dos fuentes de información (estudiantes y consejos técnicos) que permiten gestionar la mejora educativa y potenciar el trabajo académico. Se cuenta con un sistema de evaluación en línea de cada curso impartido en el posgrado, que se aplica a los estudiantes, para identificar los logros de los académicos en la impartición. De esta manera se cuenta con elementos objetivos que permitan evaluar las innovaciones, identificar problemáticas, y en general desarrollar sistémicamente la mejora continua de la calidad académica. Por ello aseguramos que el reto institucional en el posgrado es consolidar el SIAC, sustentado en los principios y prácticas de calidad, el uso intensivo de la innovación y la promoción de una cultura de excelencia.

Matriz de fortalezas y debilidades

Plan de mejora

2 Estructura y personal académico del programa

3 Plan de estudios

La Maestría en Filosofía es un programa orientado a la investigación, adscrito a la Facultad de Filosofía de la UV que opera desde 1995 y hace 7 años forma parte del PNPC. El PE es un marco óptimo para la formación en la investigación ya que se cultivan LGAC acordes con la tradición disciplinar y su relación con el desarrollo de la filosofía en el presente, cercana al desarrollo tecnocientífico y a las condiciones de recuperación de propuestas de pensamiento aplicadas a la sociedad, a la cultura, a la política, a la ecología. Además, atiende la demanda de docentes tanto de otras áreas como de especialistas en la materia, dentro del sector educativo en sus niveles medio superior y superior, fortaleciendo diferentes áreas de la disciplina, como: filosofía de la ciencia, epistemología, semiótica, hermenéutica, ontología, metafísica, la relación filosofía-literatura, ética y filosofía política.

En tanto que los objetivos de la Maestría en Filosofía son el desarrollo en la investigación y generación de nuevos conocimientos en el campo filosófico y, particularmente, que tanto los alumnos que provienen de la Licenciatura en Filosofía como los de áreas diversas tengan la oportunidad de profundizar en los estudios de esta disciplina, en un diálogo multidisciplinario que pueda contribuir al desarrollo del compromiso con la sociedad, el egresado del PE debe contar con: a) Alto nivel en la generación y transmisión de conocimientos en el ámbito de lo filosófico y afines; conocimientos de vanguardia para incidir en el desarrollo social y cultural; b) Habilidades: capacidad de desarrollar investigaciones en el orden de lo individual y dentro de un equipo de investigadores, de realizar investigación de elevado nivel de calidad en el entorno interdisciplinario y multidisciplinario; de integrarse a redes de investigación interuniversitaria a nivel nacional e internacional; c) Actitudes: pro-actividad para la resolución de los problemas que la sociedad demande a partir de la originalidad y eficiencia sus propias investigaciones; d) Valores como compromiso, responsabilidad y honestidad.

Para el cumplimiento de los objetivos del programa, se toman en cuenta las experiencias que exponen los profesores cada semestre y las opiniones vertidas por los estudiantes en las tutorías con sus directores de tesis y tutores. Además, existe un cuestionario de egresados que permite verificar si los procesos y metas del programa se van interiorizando en el estudiante. Por otra parte, se analizan los resultados de la evaluación docente y los resultados generales tanto de vinculación como de investigación. Con ello se ha analizado que los objetivos planteados en el Plan de Estudios se cumplen con el tiempo establecido, que es de 2 años. La estructura del Posgrado ayuda mucho a esto: los 2 seminarios disciplinares se enfocan a la formación disciplinar; los 5 seminarios de investigación especializan esta formación y enfatizan la praxis de la investigación de acuerdo a cada LGAC que tiene el Programa; los 2 cursos optativos centran y fortalecen las investigaciones particulares de los estudiantes y los 4 seminarios de tesis dan seguimiento a la construcción, desarrollo y conclusión del trabajo de tesis. En tanto que la única opción de titulación es por la presentación de trabajo de tesis, los seminarios de tesis centran todo su esfuerzo en la conclusión del trabajo, sobre todo el último, aprovechando que representa los últimos créditos a obtener.

Por otra parte, cada uno de los programas de las asignaturas cumple con un formato básico que incluye: Nombre del seminario, Periodo de impartición, LGAC en la que impacta, Nombre del catedrático, Perfil del docente, Descripción, Justificación, Temario, Evaluación del desempeño, Evidencias de desempeño y Criterios del porcentaje, Condiciones de Acreditación y Fuentes de información básica.

4 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Los estudiantes son evaluados utilizando criterios y procedimientos previamente expuestos por cada profesor que imparte seminarios en el Programa. Existe un formato que unifica los criterios y, previa evaluación del Comité Académico, se da a conocer a los estudiantes a través de la Coordinación y del propio profesor. Existe coherencia en su aplicación porque se exigen para la evaluación final con un porcentaje. Regularmente, cada seminario exige un trabajo por escrito que apoye al tema de investigación del estudiante o impacte positivamente en la LGAC a la que pertenece.

En tanto que los seminarios no exigen trabajos de campo, los estudiantes no requieren recursos e infraestructura especial para el aprendizaje. La institución garantiza el aprendizaje a través de la disponibilidad de recursos financieros y estructurales que permiten el apoyo constante a los estudiantes para el desarrollo de sus estudios y su trabajo de investigación, ya sea a través de su participación en algún congreso o coloquio, alguna estancia o intercambio; herramientas como la Internet, computadoras y proyectores; uso de espacios como auditorio, bibliotecas, aulas especiales, centro de cómputo, etcétera.

Por otra parte, la flexibilidad del Programa recae en tres vertientes. La primera tiene que ver con la oferta de los seminarios de investigación. Cada LGAC está representada por hasta 2 seminarios (con un ideal de 3), lo que da un total de 8 o 12 seminarios para su elección. Aunque se ubica a los estudiantes en alguna LGAC, no se les limita su interés de cursar alguna otra que haga más énfasis en una LGAC diferente a la que pertenecen. La segunda vertiente de flexibilidad tiene que ver con los seminarios de investigación optativos, que los estudiantes pueden escoger de entre materias de otros programas de posgrado inscritos al PNPC, con la condición de que apuntalen al fortalecimiento de su investigación. Por otro lado, en el ideal curricular, se plantea que el último periodo sólo cursen el Seminario de Tesis IV, para que se enfoquen en su investigación incluso a partir de una estancia.

5 Núcleo académico básico

El Núcleo Académico Básico (NAB) es la columna vertebral del PE y en cierta medida son responsables del óptimo funcionamiento de éste, dado que alrededor de ellos se gesta la dialéctica forma-contenido del programa. El NAB está conformado por nueve doctores y una maestra en filosofía, y el 60% se encuentra adscrito al SNI. Dos de ellos son nivel II y cuatro son nivel I. El 80% cumple con perfil PRODEP. Todos cuentan con una larga trayectoria en la investigación y la docencia, así como una productividad académica avalada por las múltiples publicaciones realizadas en revistas de difusión nacional e internacional, y participaciones en libros colectivos y de autoría propia. Algunos de los profesores del NAB han sido distinguidos por sus participaciones en el desempeño docente, pero también como evaluadores del Conacyt; otros tienen reconocimiento por las entradas referenciales su obra, otorgado por The philosopher index. El NAB está comprometido con su actividad de tiempo completo y ello se evidencia en su desempeño diario en su asistencia regular a sus seminarios, donde motivan a los estudiantes a mantener una permanente actitud reflexiva y crítica respecto de su entorno. Al compartir entre ellos intereses por las LGAC, se genera una productiva relación dialógica, misma que se trasmite en las sesiones de los cursos impartidos y en el fortalecimiento de las LGAC. Son dos los ejes rectores mediante los cuales se organiza el NAB: las LGAC que conforman el PE y sus cuerpos académicos (uno consolidado y otro en formación).

Todos los profesores del NAB e invitados llevan a cabo actividades académicas y de gestión como participación en jurados de examen y en comités evaluadores cuando se lanza la convocatoria de ingreso al Programa, además, en el Programa de Tutorías y en las labores de gestión del Comité Académico. Por otro lado, la gestión que comienzan a fortalecer está dirigida a la consolidación de proyectos vinculación con otras IES que permitan los intercambios necesarios con otros programas del PNPC.

El PE cuenta con mecanismos institucionales de apoyo que permiten a su personal académico incorporarse a programas de alto nivel como son el SNI y PRODEP. El PE estimula al personal para su continua formación y actualización profesional, a través de apoyos financieros, como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en

Instituciones Educativas (PROFOCIE), para la asistencia a eventos académicos a nivel nacional e internacional, para la publicación y divulgación de los resultados de sus investigaciones y para la impartición de cursos en otras Universidades, con lo que se alcanza un auténtico impacto en las LGAC. El PE también cuenta con una plantilla académica de investigadores invitados en cada periodo escolar, quienes cuentan con experiencia suficiente en docencia y en la investigación. Todos ellos se adecuan a las líneas LGAC del PE para fortalecer los contenidos temáticos y la formación académica de los estudiantes.

Respecto a su superación constante, con base en los lineamientos expedidos por la Dirección General de Recursos Humanos, el Departamento de Capacitación desarrolla anualmente un Programa de Formación de Académicos (ProFA), a través del cual se ofrecen diversos cursos entorno al sistema de enseñanza de la Institución, con base en competencias, a las estrategias enseñanza-aprendizaje, al uso de las TIC enfocadas a la enseñanza, etcétera. Independientemente de los cursos programados por dicha Dirección, la Dirección de la Facultad de Filosofía procura que el personal administrativo y académico acceda a cursos de capacitación y eventos de actualización en otras IES.

6 Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)

El PE tiene cuatro LGAC. Éstas orientan el curso del programa y su finalidad es formar a los estudiantes para la investigación en un área específica a la que se adscriban. Por este motivo, en los anteproyectos que los estudiantes presentan como requisito de ingreso se debe reflejar claramente la línea de su interés. Asociar desde un inicio los proyectos de los estudiantes a cada LGAC permite tener coherencia en su formación y así lograr los objetivos planteados.

Dichas líneas son: 1) Ontología, metafísica y hermenéutica, donde participan cuatro académicos; 2) Filosofía y literatura, donde participan 3 académicos; 3) Lógica, metodología y filosofía de la ciencia, donde participan 3 académicos; 4) Ética y filosofía política, donde participan 4 académicos. Con ello se ha procurado no marginar ninguna de las ramas de la filosofía, pues todas son relevantes. El criterio que ha marcado esta estructura y contenido del programa está orientado a evitar los reduccionismos. Esto también permite al Programa ofrecer a los profesores invitados una gama menos reduccionista de la disciplina, pero cuidando que los cursos propuestos tampoco se pierdan en la amplitud de las temáticas humanísticas de tal manera que no se cumpla con los objetivos del Plan de Estudios.

La primera línea abarca la actual distinción entre ontología y metafísica, sobre todo a partir de la época contemporánea. Mucho se debe a la hermenéutica el promover y proveer los elementos distintivos o rasgos definitorios de cada una de ellas. La hermenéutica, sea considerada instrumento para la comprensión o condición ontológica, ha contribuido a la elucidación y comprensión del ser y de la realidad. Las áreas que se implican en esta línea son la antropología filosófica, la filosofía del lenguaje y la estética. La segunda línea marca una abierta apertura de la filosofía hacia otras áreas del conocimiento y del quehacer humano. La filosofía se nutre de muchas disciplinas y una de ellas es la literatura. La filosofía contemporánea es quizá la que mejor ha dado cuenta de ello. Algunos filósofos posmodernos, anti metafísicos y asistemáticos, consideran que la filosofía es un relato o narración y, como tal, articulado mediante el lenguaje figurativo y no referencial; mas no por ello dejaría de tener una función cognitiva. Las áreas implicadas aquí serían la estética, el análisis lingüístico, el análisis del discurso, la hermenéutica y la semiótica. La tercera línea muestra la larga tradición filosófica en lo que se refiere a la naturaleza y estructura del conocimiento. Aquí se abordan aspectos palmarios dentro del quehacer filosófico en torno de su propia fundamentación y, en general, de todas las ciencias, si se considera a la lógica como parte esencial del fundamento de las mismas. Toda teoría y sistema, para poder ser considerado como tal, necesita que su marco conceptual esté ordenado de manera rigurosa. La lógica provee de precisión, coherencia y cohesión a todo sistema. Por su parte, la metodología es la que da cuenta de la concreta y correcta aplicación del aparato lógico. Así pues, sería dudoso hablar de ciencia sin los fundamentos lógicos y sin una metodología orientadora. La epistemología es el área que más estrechamente se vincula con esta línea. La cuarta línea versa sobre lo que se considera como la filosofía práctica. Su relevancia consiste en que, en gran medida, los problemas que nos aquejan tanto en lo privado como en lo público tienen su origen en el debilitamiento de los planteamientos éticos y políticos, pues actualmente se ve una alarmante escisión entre ambas. El objetivo central de esta línea consiste en abordar esta problemática desde las distintas propuestas, es decir, desde aquellas para las cuales no debe haber relación entre ética y política, hasta las que propugnan por su relación simbiótica. Esta línea se vincula con la ontología, la metafísica y la antropología filosófica. A partir de ello, se logra la integración de las diversas áreas de la filosofía,

Matriz de fortalezas y debilidades			
Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Los criterios de evaluación de los cursos y seminarios que conforman el programa se articulan en consonancia con la orientación del mismo, promoviendo la elaboración de trabajos de investigación publicables.	Promover la publicación de los trabajos escritos que resulten de los seminarios impartidos en el programa, así como su exposición en foros, coloquios y congresos.	No hay elementos sistematizados para realizar el análisis que permita la actualización del plan de estudios.	Generar instrumentos y calendarios para la evaluación puntual y permanente del Plan de Estudios.
El programa cuenta con investigadores y docentes con experiencia en la formación de capital humano de elevado nivel de calidad en la investigación. EL 60% del NAB pertenece al SNI y el 70% cuentan con perfil PRODEP.	Ampliar la convocatoria a docentes externos al programa que cumplan con el perfil establecido, para enriquecer el desarrollo de las LGAC.	Falta claridad en el esquema de trabajo de los seminarios de tesis.	Implementar cronogramas y especificar objetivos en el seminario de tesis, para dar un seguimiento más puntual.
El Perfil de ingreso y egreso son acordes al objetivo y orientación del programa, y LGAC se cultivan promoviendo esta coherencia.	Afinar los instrumentos de evaluación de aspirantes para mantener la congruencia de los perfiles y el objetivo del programa.	La vinculación entre las investigaciones de profesores y estudiantes no se evidencia en trabajos colectivos.	Generar convenios con revistas y editoriales, a fin de garantizar la publicación de al menos un volumen anual por LGAC, derivado de los trabajos entre académicos y estudiantes del programa.

Plan de mejora				
Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Contar con un NAB adscrito al SNI en un 90%	Asignación de tutorías, dirección de tesis, publicación de libros en forma individual o colectiva, y demás actividades que fortalezcan el perfil de los docentes del NAB.	01/feb/2015	15/oct/2018	Porcentaje de docentes del NAB adscritos al SNI
Fortalecer las LGAC del programa, promoviendo la oferta de al menos un curso intensivo por semestre, impartido por algún docente externo al programa.	Gestionar vinculación con cursos de programas externos e invitar a docentes de otras entidades académicas para la impartición de seminarios intensivos-optativos que fortalezcan la investigación de los estudiantes.	01/ene/2015	01/ago/2018	Aumentar la oferta de cursos por periodo, así como la vinculación con otros programas educativos.

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Sistematizar los periodos e instrumentos para la evaluación del programa.	Convocar a los académicos del programa una vez al año, para analizar las evidencias de desempeño y seguimiento a los estudiantes, a fin de proponer estrategias para la actualización y mejora del programa.	01/abr/2015	01/ago/2018	Actas de Juntas Académicas, donde se exprese las observaciones a seguir para la mejora del programa.

3 Estudiantes

7 Ingreso de estudiantes

Anualmente, el programa de Maestría en Filosofía lanza su convocatoria, mediante la cual inicia el proceso de ingreso al PE. La convocatoria se publica en los medios de difusión con los que cuenta la UV: el diario Universo, la página web de la UV, la página de la Maestría y sus espacios en redes sociales, especialmente Facebook. Además, se organiza cada año la Expo-Posgrado, en el que se presentan el Coordinador y algunos profesores y alumnos para dar la información correspondiente al Posgrado.

El proceso toma en cuenta la evaluación de cuatro elementos principales: a) curriculum vitae, en el que se muestra el perfil del estudiante; b) el anteproyecto, que se evalúa de acuerdo con criterios básicos como: pertinencia en los tópicos de las LGAC a las que pretende inscribirse, redacción clara y coherente, inclusión de bibliografía esencial y susceptibilidad de ser dirigido por alguno de los docentes inscritos en la LGAC a la que aspira. Esto nos permite orientar el proceso de admisión en función de la estructura real del programa; c) entrevista, donde además de abundar sobre el anteproyecto que cada aspirante presenta, se evalúa su dominio sobre los contenidos elementales para el área de Filosofía; y d) puntaje obtenido en el EXANI III (requisito indispensable para el ingreso). Los porcentajes que se consideran son los siguientes: 25% perfil del aspirante, 30% anteproyecto, 30% entrevista y 15% acreditación del EXANI III.

El proceso de selección es riguroso porque toma en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes de los aspirantes, de acuerdo con su trayectoria académica; se enfatiza la concordancia del proyecto presentado con las LGAC del PE y las exigencias estrictas respecto de la redacción y defensa del proyecto, además del compromiso efectivo del aspirante (es requisito estar dedicado al 100% al PE). Para analizar esto se establece por Consejo Técnico un Comité General de Evaluación, que organiza todo el proceso, y comités evaluadores, quienes analizan los anteproyectos y hacen las entrevistas. Ambos comités están integrados por los profesores del NAB y por los profesores invitados. Al final de las entrevistas, todos los profesores se reúnen para tomar las decisiones colegiadamente con base en los resultados de las entrevistas y los anteproyectos.

En la última convocatoria hubo interés de 3 estudiantes extranjeros. Sin embargo, dos de ellos no pudieron reunir uno de los requisitos necesarios para su admisión: haber acabado en tiempo y forma sus estudios de Licenciatura. El otro no envió sus papeles y dejó de comunicarse. Existe comunicación con otro más para la convocatoria del 2016.

8 Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

Para la trayectoria escolar, la Maestría cuenta con un Programa de Tutorías que actualmente atiende a los 27 estudiantes que conforman las dos generaciones que constituyen la totalidad de nuestra matrícula vigente. La eficiencia de las tutorías se mide gracias a las encuestas de satisfacción que se han incorporado al programa, además, la Coordinación ha implementado entrevistas individuales que permitan monitorear la satisfacción de los estudiantes sobre dicho programa.

El Programa de Tutorías contempla 3 momentos a lo largo del semestre: uno al inicio del periodo, donde se elabora un proyecto de trabajo para establecer objetivos de la investigación en curso, así como definir la carga de cursos que resultan idóneos para atender al proyecto; otro a mitad del periodo, para exponer problemas y dar seguimiento al proyecto inicial; y otro al final, donde el tutor y el estudiante evalúan los avances en el proyecto y los detalles de la trayectoria semestral.

El NAB atiende un promedio aproximado de tres estudiantes por docente. Su función es orientar al estudiante en el ejercicio de planeación y evaluación de su trayectoria académica y de investigación. Se ha percibido el impacto positivo del sistema de tutorías tanto en los avances de las investigaciones de los estudiantes como en incremento del índice de las titulaciones, pues se mantiene un acercamiento y diálogo constante con los tutores con el fin de evitar la dispersión y el rezago en sus proyectos.

Los comités tutoriales están integrados por el docente del seminario de tesis, el tutor, el director y, en su caso, el codirector de cada estudiante, quienes trabajan paralelamente en favor del óptimo desarrollo de cada investigación. Además del seguimiento que los estudiantes reciben a través de la atención otorgada por los tutores, el Programa ofrece asesorías a los estudiantes a través de los docentes que participan como invitados.

Otro proceso que ayuda a conocer la trayectoria de cada estudiante inscrito es el análisis estadístico que se realiza, esto con el fin de conocer el nivel de aprobación y reprobación de los seminarios, además de sus causas. Hoy en día, la aprobación general es del 88%, y se cuenta con una deserción del 12%, por reprobación de algún seminario, por no alcanzar el promedio requerido para la permanencia y/o las bajas temporales.

La Coordinación, por su parte, ha recuperado el seguimiento de la trayectoria a través de los Reportes de avance de tesis, con el que se observa el avance programático de los estudiantes respecto de sus créditos, sus participaciones en eventos académicos y respecto de sus avances en el proyecto de investigación. Para enfatizar esto último, se sigue el reporte que entregan aún informalmente los profesores de seminarios de tesis. A partir de todo ello, al final de cada semestre cada estudiante se entrevista con el Coordinador de la Maestría para tratar de hacer un balance general de su situación. El Coordinador analiza la información y la confronta con los tutores y directores de tesis, para tomar las decisiones correspondientes en junta de Comité Académico.

9 Movilidad de estudiantes

Entre 2010 y 2014, dos estudiantes del PE han contado con la dirección de tesis de académicos adscritos a la UNAM, fortaleciendo con ello la movilidad en el programa. Más del 89% de los estudiantes activos cuentan con el apoyo de un codirector, donde 10% representan a docentes invitados al PE. Durante el periodo 2008-2011, hemos recibido la visita de dos estudiantes provenientes de otros posgrados en el área de Filosofía dentro del país (UNAM, Universidad de Guanajuato y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), y de igual manera se ha estimulado a nuestros estudiantes para cursar seminarios en otros programas de posgrado de la UV (Maestría en Literatura Mexicana, Maestría en Antropología). Dentro de la generación 2012, un estudiante cursó seminarios en la Universidad de Caldas, Colombia. La participación por parte de los estudiantes en eventos académicos, como el Congreso Internacional de Filosofía, Congresos Nacionales en el interior del país, alcanza un promedio de 35% del total de los alumnos realizando este tipo de movilidad en cada periodo. Nuestra meta es promover más la movilidad de los estudiantes del PE a partir de estancias de investigación en otros PE o instituciones. Para ello, nos encontramos en proceso de concretar convenios con universidades nacionales y del extranjero (Universidad de Caldas, Universidad de Málaga y Universidad Autónoma de Madrid) que permitan sistematizar esta movilidad.

La participación de estudiantes en eventos locales es constante, como las mesas de discusión que organiza la Consejería de Alumnos. Tenemos participaciones en otras IES nacionales e internacionales, pero falta trabajar en los proyectos de movilidad internacional, como estancias, y en congresos internacionales donde participen como ponentes, para tener mejores resultados en sus avances de tesis y en su currículum a través de publicaciones.

10 Dedicación de los estudiantes al programa

Todos los estudiantes inscritos a la Maestría en Filosofía son estudiantes de tiempo completo. Esto es posible gracias a que cuentan con la beca que otorga CONACyT, lo cual ha impactado favorablemente en el índice de ingreso y egreso de los estudiantes del programa. Cabe señalar que si por alguna circunstancia el aspirante no es candidato a recibir esta modalidad de beca, existe la opción de que se adscriba al proyecto de investigación de algún integrante del NAB, fungiendo como su becario. Esta dinámica permite, a su vez, fortalecer la investigación de los estudiantes.

La dedicación exclusiva se garantiza por la carta compromiso que firman ante CONACyT y por el seguimiento que el Coordinador da a través de la entrevista. Se ve materializada por la aceptación de los horarios diversos de los seminarios y por la asistencia de los estudiantes a seminarios y talleres intensivos ofrecidos por investigadores invitados cada semestre. Por su parte, la UV expresa en el Reglamento General de Posgrado esta responsabilidad y cierra su sistema de personal a quien pretende trabajar en esta institución.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
El proceso de selección toma en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes de los aspirantes, de acuerdo con su trayectoria académica, y enfatiza la concordancia del proyecto presentado con las LGAC.	Mantener el análisis continuo del proceso de admisión para continuar con el nivel de calidad que tiene el PE.	Insuficiente movilidad de estudiantes a nivel internacional.	Consolidar convenios para sistematizar la movilidad internacional de los estudiantes.
El sistema de tutorías está lo suficientemente consolidado, por lo cual es posible dar un mejor seguimiento a los avances de la investigación de los estudiantes.	Mantener una correcta logística en la asignación de tutorados a los integrantes del NAB y con ello evitar la sobresaturación de trabajo que impactaría desfavorablemente en su óptima función.	Existe un déficit en el porcentaje de egresados con los cuales se mantiene contacto constante para el seguimiento correspondiente.	Construir herramientas de consulta que permitan ubicar a nuestros egresados y verificar su desarrollo profesional.
El PE ha aumentado su demanda gracias a la movilidad que realizan los estudiantes y académicos en otros programas o instituciones.	Incrementar la promoción del programa a través de medios electrónicos y físicos en universidades nacionales y extranjeras.		

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Generar la movilidad estudiantil nacional y/o internacional, por lo menos en un 50% de la población estudiantil.	Establecer vínculos con programas afines en el nivel nacional e internacional, así como gestionar el recurso de beca mixta para estudiantes de posgrado.	02/feb/2015	01/ago/2017	El 50% de los estudiantes por cohorte generacional realicen movilidad, dando como resultado investigaciones publicables que favorezcan el PE.
Fortalecer el Perfil de los aspirantes a través de la pertinencia temática y estructuralmente de los anteproyectos de investigación, presentados para ingresar al programa.	Implementación de un taller para la redefinición y reestructuración del anteproyecto, así como un curso propedéutico acerca de los contenidos elementales del área de Filosofía.	01/mar/2015	01/ago/2017	Proyectos mejor definidos para un buen desarrollo de la investigación, así como mejor concordancia con las LGAC y los Seminarios de Investigación.
Mejorar el instrumento de Seguimiento de egresados para verificar que su desarrollo profesional sea acorde con el Perfil de egreso.	Análisis y rediseño del instrumento de seguimiento de egresados para contar con datos estadísticos más claros sobre el desempeño profesional de cada uno de los egresados.	03/ago/2015	02/ago/2016	Estadísticas específicas sobre cada uno de los egresados del PE.

4 Infraestructura del programa

11 Espacios, laboratorios, talleres y equipamiento

La infraestructura con la que se cuenta es adecuada para operar el PE. La sede de la Maestría en Filosofía es la Facultad de Filosofía, que cuenta con aulas suficientes para la impartición de los cursos, todas ellas con iluminación y ventilación adecuadas, disponibilidad de tomas de corriente, conexión a Internet a través de red alámbrica e inalámbrica; sillas, mesas individuales y escritorios, pizarrones de plumón. Hoy en día hay disponibilidad de dos aulas exclusivas para el PE en un edificio donde se encuentran concentradas todas las oficinas de los posgrados de la Unidad de Humanidades, y en caso de ser necesario, se pueden ocupar las del Programa de Licenciatura y las aulas especiales de Humanidades. Se dispone también de equipo necesario para presentaciones audiovisuales en las aulas, así como el acceso a salones para realizar las actividades académicas propias que usualmente se desarrollan como parte del PE (foros, mesas de discusión, coloquios). Contamos con el Auditorio "Jesús Morales Fernández", que tiene capacidad para 700 personas. Sus instalaciones son adecuadas para llevar a cabo congresos, coloquios y actividades tanto académicas como artísticas. Además, dos salones adecuados para la realización de eventos académicos, con capacidad para 60 y 120 personas, ambos con estrado, butacas acojinadas, pizarrones, iluminación y ventilación adecuadas; pantalla para proyecciones, equipo audiovisual y acceso a red inalámbrica. Los profesores del NAB disponen de cubículo propio, donde cuentan con equipo nuevo de cómputo, red alámbrica e inalámbrica, teléfono, iluminación y ventilación adecuada; un librero, un escritorio con cajones, dos o más sillas acojinadas y espacio suficiente para impartir tutorías. Se cuenta con dos salas de profesores, utilizadas por los académicos e investigadores invitados, las cuales cuentan con equipo de cómputo, red inalámbrica, reguladores, dos escritorios, sillas acojinadas, pizarrón de plumón, una sala, ventilación e iluminación adecuada.

Por su parte, la Coordinación cuenta con su propia oficina con computadoras y multifuncionales, dos escritorios, sillones y sillas para el trabajo cotidiano del Coordinador y la persona que funge como asistente. Existe la Biblioteca "Gonzalo Aguirre Beltrán" de Humanidades, la de la Facultad, la de la USBI y las de otras facultades que integran la comunidad académica de la UV.

12 Biblioteca y tecnologías de información y comunicación

En la Unidad de Humanidades contamos con un centro de cómputo integrado por 36 máquinas de escritorio, que satisfacen la demanda de los estudiantes de nuestro programa. Los profesores cuentan con cubículo y equipo de cómputo, así como dos salas de maestros que incluye un equipo dispuesto para el uso de los docentes. En la sede del programa contamos con acceso a la red inalámbrica de la Universidad Veracruzana. Adicionalmente, el espacio destinado para la Coordinación de la Maestría dispone de equipo de cómputo que hace posible atender las actualizaciones de la página web del programa, que a su vez, sirve como interfaz entre la Maestría de Filosofía y la comunidad universitaria. El equipo compartido con el que se cuenta son dos cañones, dos computadoras portátiles, siete computadoras de escritorio, tres impresoras de alta definición (dos para impresión a color y una para impresión en blanco y negro), dos equipos multifuncionales y un scanner. El acervo bibliográfico es idóneo para el PEP, ya que las principales fuentes de información bibliográfica de la Universidad Veracruzana a disposición de los estudiantes de Maestría son: la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), la Biblioteca de la Ex Unidad de Humanidades. El acervo de la Unidad de Humanidades es de

más de 3147 títulos y 4849 volúmenes. El de la USBI es de más de 8000, lo cual posibilita el trabajo de investigación. En los recintos dedicados a estas bibliotecas los estudiantes disponen de espacios apropiados para la lectura. Por ejemplo, en la primera biblioteca se encuentran espacios dedicados a la lectura y a la escritura, con equipo de cómputo disponible de lunes a sábado. Además, el material correspondiente al área de filosofía es actualizado con frecuencia en todas las instancias, pues existe un programa permanente de adquisición de bibliografía que permite solicitar los libros que sean necesarios para los cursos durante todo el año. Estas actualizaciones son posibles gracias a los convenios generados entre la Universidad y diversas editoriales que en el marco de la Feria del Libro Universitario UV, que favorecen la adquisición constante de materiales actuales. De igual manera, los estudiantes y profesores del posgrado tienen acceso a las bibliotecas de todas las facultades e institutos de la Universidad Veracruzana. Especialmente, se cuenta con una biblioteca especializada en la sede de la dirección de la Facultad de Filosofía que va incrementando su acervo cada periodo escolar. En cuanto a recursos digitales, el programa cuenta con acceso a la Biblioteca Virtual de la U.V., que incluye una colección digital de revistas, y dentro de la cual está la Biblioteca Digital de Humanidades, con publicaciones de algunos de nuestros egresados. Asimismo, se dispone de acceso a la base de datos de publicaciones del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Humanindex, Social Science Library, Cibera, Instituto de Investigaciones Jurídicas e IISUE, de la UNAM, J Store, Dialnet, Latindex, DOAJ, Redalyc, Scielo, Oxford University Press, Churchill Archive, Hedbib y Open Access.

Matriz de fortalezas y debilidades			
Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
La sede del programa cuenta con infraestructura suficiente para su operación.	Aprovechar la adscripción del programa a la Facultad de Filosofía, a fin de mejorar la infraestructura de los espacios otorgados a la Maestría, a través de los recursos asignados a dicha dependencia y los obtenidos por el Profocie.	De acuerdo con los alumnos inscritos algunas aulas asignadas al PE no son cien por ciento eficientes para la realización de ciertas actividades académicas.	Gestionar la mejora de las condiciones estructurales de las aulas y, en su caso, el préstamo de aulas más amplia para la realización de las actividades que se requiera.
Existen mecanismos de actualización continua del acervo bibliográfico en materia de filosofía.	Promover la creación de una biblioteca especializada para la Facultad y el Programa de Maestría.	Problemas para acceder a la red inalámbrica en algunas áreas de la sede del PE.	Gestionar el fortalecimiento del sistema de red inalámbrica para satisfacer de manera total la demanda de este recurso.

Plan de mejora				
Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Incrementar y mejorar en un 30% el acervo de la biblioteca de la Facultad de Filosofía	Gestionar la autorización de recursos periódicamente para la compra de libros especializados.	16/feb/2015	16/feb/2018	Aumento de adquisiciones de materiales especializados.
Obtener al menos dos equipos de cómputo para el PE para acceso de los estudiantes.	Gestionar el mantenimiento del equipo de cómputo destinado para los estudiantes y la autorización de recursos para la adquisición de nuevos equipos.	16/feb/2015	01/ago/2016	Equipos de computo al servicio del programa.
Gestionar la mejora de la red inalámbrica para un mejor funcionamiento del PE.	Reuniones con los diferentes programas de posgrado con los que se comparte este recurso para tomar acuerdos y llevar a cabo las acciones pertinentes.	14/sep/2015	29/feb/2016	Acceso mejorado de la red inalámbrica.

5 Resultados y vinculación

13 Trascendencia, cobertura y evolución del programa

La Maestría en Filosofía (fundada en 1995) surgió como respuesta a la demanda de profesionistas y especialistas en el área de filosofía. En sus orígenes, se ofertaba cada dos años, pero en la actualidad se hace de manera anual debido a la creciente demanda. La mayoría de los inscritos eran exclusivamente estudiantes que provenían de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Veracruzana, y casi todos pertenecían a la región del Golfo de Veracruz. Posteriormente, gracias a su alto nivel de calidad, se incorporaron estudiantes de otras universidades y regiones (Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Morelos, UNAM, Universidad Autónoma de Aguascalientes), así como de otras áreas de conocimiento; incluso, estudiantes extranjeros (Procedentes de Colombia, Universidad de San Buenaventura y Estados Unidos, University of Texas).

La Maestría goza de una sólida trayectoria: cuenta ya con 13 generaciones, las últimas dos, activas aún. Sus egresados cumplen ampliamente con el perfil para el cual fueron formados: profesionales especializados para la investigación y su intervención en la docencia y áreas interdisciplinarias de investigación. Con el programa se han beneficiado tanto los egresados de la Licenciatura en Filosofía como los profesionistas que pertenecen a otras áreas del conocimiento, como el derecho, la pedagogía, la historia, la sociología, la psicología, la antropología, la biología.

A ello hay que sumar el incremento de la matrícula, pues aparte de la calidad del programa en sí mismo, la Universidad Veracruzana continúa siendo la única casa de estudios en la región del Golfo de México que ofrece este programa. Desde el ingreso de la generación 2011 a la fecha, el promedio de estudiantes aceptados en el PE ha sido de 12.5 estudiantes por generación. De ellos, cada tutor/director de tesis atiende aproximadamente 3 cada uno, a fin de garantizar la efectividad del programa.

Existe una encuesta que ya se aplicó a los egresados para hacer el análisis del impacto del programa. Como egresados, tenemos dos comportamientos constantes: por un lado, la mayoría nuestros egresados se deciden a cursar el Doctorado en alguna de las IES; por lo regular, desde el 2010, en el Doctorado del Instituto de Filosofía de la UV (de la sexta generación, por ejemplo, se incorporó al Doctorado el 33%; de la séptima generación, 46%; y de la octava, 20%). Esto indica, y es una explicación esencial de su pertinencia, que nuestro programa incide fuertemente en el realización académica completa de cada estudiante, pues les permite acceder al nivel superior de especialización en la investigación. Por otro lado, nuestros egresados tienen presencia en el campo laboral, ya sea que hayan mantenido una relación así anterior al programa o la hayan obtenido después. Regularmente, son profesores de Licenciatura o Bachillerato que, al cubrir su Maestría, obtienen puntos para la promoción o mejora en su status laboral. Muchos de ellos laboran para la propia Universidad Veracruzana y algunos otros en instituciones de educación privada a lo largo del país.

14 Efectividad del posgrado

En cuando al índice de titulación, la generación 2008 obtuvo un 67%, la generación 2010 ha obtenido un 52%, mientras que la generación 2011 reporta 43% y, por último, la generación 2012 ha alcanzado el 20%. De esta última, se espera que para el cierre de este periodo se alcance el 50%, según los últimos reportes de seguimiento de egresados. Esto nos indica que, en un promedio general, el porcentaje de titulación de la Maestría es de 47.22% de las generaciones citadas (más dos que se encuentran en lectura, quedaría un 50%).

Hasta el momento, no hay evidencia clara de por qué no se cumple en tiempo y forma con la titulación. Sin embargo, la experiencia confirma que el seguimiento de la trayectoria escolar no había sido sistemático, lo que de alguna manera supone cierta falta de atención a los avances reales de la investigación de cada estudiante. Ahora se está fortaleciendo el trabajo de los seminarios de tesis y la coordinación entre los directores de tesis, los tutores y los profesores de los diversos seminarios, además del fortalecimiento del programa de tutorías. Por otro lado, por parte de la UV, se modificó en diciembre de 2014 el Reglamento General de Posgrado, que en su Artículo 69 señala como tiempo máximo para titularse los 2 años que marca el Plan de Estudios más máximo 6 meses, previa justificación académica del retardo.

Un factor importante es el constante incentivo que ahora se hace para que en los seminarios se promueva la publicación de artículos conjuntos, sobre todo en las temáticas coincidentes entre profesores y alumnos, con el objetivo no sólo de contribuir a las LGAC a través del diseño y materialización de proyectos, sino de incidir en la propia investigación del estudiante. Esto pretende, a su vez, generar una dinámica diferente que permita un acercamiento más fuerte entre profesores y estudiantes.

15 Contribución al conocimiento

Por lo menos 7 tesis del PE han sido publicadas, 2 más fueron reconocidas con mención honorífica en el Premio Ciencia, Arte, Luz 2012, otorgado por la UV: se trata de los trabajos de Rubén Sánchez Muñoz y de Víctor González Osorno. Un aspecto que fortalece la productividad del programa y su contribución al conocimiento es el cada vez más frecuente trabajo de investigación conjunto entre académicos y estudiantes (en la gestión de Coloquios, Congresos, Mesas de discusión, así como publicaciones conjuntas). Existe un grupo de investigación conformado por una académica del programa y un grupo de estudiantes que trabajan filosofía mexicana y latinoamericana, además del Seminario de Ética y metafísica, que reúne a 3 integrantes del NAB y a 3 egresados de la Maestría, profesores de la Facultad de Filosofía. A partir de este trabajo en conjunto han resultado una serie de artículos que han sido publicados. De los alumnos egresados de la generación 2008 hasta el día de hoy, 50% ha publicado artículos en revistas indizadas relativas al área de Filosofía, mientras que 7 de ellos han publicado respectivamente un libro, y 5 han participado en libros colectivos, uno más ha traducido una importante obra de Husserl publicada por la editorial española Sígueme.

Algunos estudiantes y egresados han participado en conferencias y presentaciones de libros, obras de sus propios maestros. Por lo menos 11 egresados actualmente están laborando para la UV como profesores: 6 en la misma Facultad de Filosofía, 2 en la Facultad de Letras, 2 en la Facultad de Pedagogía, 1 en la de Contaduría y Administración y 1 en la Facultad de Biología. Esto hace que nuestro Programa tenga un primer impacto real y fuerte entre la misma estructura académica de la UV. Otro aspecto destacable es que por lo menos 60% de nuestros egresados, desde el 2008, mantiene su línea de investigación en el nivel de Doctorado, ya sea en el que ofrece el IFUV o el que ofrece la UNAM.

16 Vinculación

Para generar un vínculo con la sociedad, se ha sistematizado la exposición de avances de tesis que se tienen cada semestre, las participaciones de estudiantes y egresados en otras universidades e instituciones públicas, como el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC), además de las constantes mesas de discusión abiertas al público general, logran que el programa tenga un impacto social y repercuta en las relaciones interdisciplinarias e interinstitucionales.

También existen vínculos con otros programas de posgrado en el área de Filosofía que han permitido la gestión de eventos académicos a nivel nacional (Coloquio de Fenomenología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Veracruzana), así como la visita de docentes provenientes de otras Instituciones (Dr. Eduardo DiPierro, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, que impartió un curso de Introducción a la Fenomenología en noviembre de 2011; 2 doctores de la Universidad de Caldas, Colombia, entre 2012 y 2013, por mencionar tres casos recientes). El PE organiza anualmente uno o dos eventos de estas características, pretendiendo con ello, a parte de la vinculación entre programas, que los estudiantes entren en contacto con otros investigadores y que incluso ello sirva de puente para la codirección de tesis de los estudiantes del PE. Uno de los casos recientes es la presencia del Dr. Juan Carlos Moreno Romo, quien en enero del 2015 participó en un examen de titulación de un estudiante de este posgrado, presentó su último libro (Filosofía del Arrabal, Anthropos, 2013) e impartió una conferencia "Filosofía del arrabal y fin de la historia", con la que se inauguró el nuevo periodo escolar de la Maestría en Filosofía. En febrero nos visitó la Dra. Sandra Lince, de la Universidad de Caldas, Colombia, para ofrecer una conferencia sobre la estética contemporánea e impartir el curso-taller "Arte y representación". En mayo, el Dr. Raymundo Morado impartió una conferencia para toda la comunidad y dio el curso "La inferencia en el proceso de investigación filosófica", enfocado al apoyo de la construcción y afinación de los proyectos de investigación de nuestros estudiantes.

17 Financiamiento

La Maestría en Filosofía hace uso de diferentes recursos económicos que provienen de instancias dedicadas al fortalecimiento de los programas académicos, como el PRODEP, PIFI (ahora llamado Profocie) y Conacyt. Este último aprobó en 2007 un proyecto de investigación a cargo de un integrante del NAB que ha venido a fortalecer una de las LGAC del PE. Por su parte, el 70% de los investigadores que conforman el NAB son parte del PRODEP, circunstancia que resulta del todo favorable para la gestación y desarrollo de proyectos de investigación. Hoy en día, en la búsqueda de condiciones financieras más favorables para el PE, se contempla la implementación de cursos propedéuticos que puedan coadyuvar en la solvencia económica del programa, además de algunos diplomados que se pretenden recuperar y que ya eran ofrecidos por la Facultad de Filosofía.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
El programa cuenta con un registro del impacto del PE en el sector público y privado, obtenido a través del instrumento de encuesta a egresados.	Sistematizar el análisis de las encuestas de seguimiento, a fin de obtener resultados concretos de manera periódica, para su incorporación en los procesos de mejora al programa.	Escasa producción entre académicos y estudiantes.	Convocar a los académicos periódicamente para presentar materiales publicables, derivados del trabajo conjunto con estudiantes del programa.
Existe un alto índice de publicaciones derivadas de los trabajos de investigación de los estudiantes.	Promover entre los estudiantes las convocatorias de publicación en revistas por medios físicos y electrónicos.	Rezago en los tiempos de titulación de los egresados.	Implementación de una carta compromiso que los estudiantes firmen al momento de su ingreso al programa, donde se enfatice lo establecido por el Reglamento de Posgrado de la UV, haciendo válidas las modificaciones del 2014.
El programa ha establecido vínculos académicos con universidades nacionales y extranjeras.	Fortalecer a través de eventos académicos y codirecciones de tesis los vínculos con otros programas académicos o con sectores afines.	Existe poca actividad de vinculación con instancias que generen ingresos al programa.	Recuperar la implementación de diplomados ofertados a través de la Facultad de Filosofía para generar recursos económicos en favor del PE.

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Incrementar los trabajos conjuntos entre académicos y estudiantes.	Implementar esquemas de trabajo específicos para la generación de investigaciones conjuntas entre académicos y estudiantes con proyectos	01/mar/2015	02/ene/2017	Aumento de grupos de investigación y publicaciones conjuntas.

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
	afines.			
Incrementar el índice de titulación, por lo menos en un 60% por cohorte generacional	Rediseñar la estructura de los seminarios de tesis, a fin de que se enfoquen en apoyar la culminación del trabajo de investigación, e implementando reuniones para discutir el avance real de la investigación de cada estudiante.	01/ago/2015	01/ago/2017	Porcentaje de titulación por cohorte generacional
Mejorar el programa de seguimiento de egresados	Considerar el análisis colegiado de los resultados del seguimiento de egresados del programa a fin de generar estrategias específicas para la mejora del PE.	01/ago/2015	01/ago/2017	Estadísticas periódicas sobre el impacto del programa en el sector público o privado generado por los egresados de la Maestría.
Implementar diplomados para generar un financiamiento externo en beneficio del programa.	Consensuar por LGAC las temáticas y estructuras de dos diplomados para buscar un impacto positivo en la sociedad y generar un beneficio al programa.	09/nov/2015	14/nov/2016	Recursos económicos para uso de las actividades del programa.
Fecha del registro de la solicitud: 16/jun/2015		Fecha de impresión: 24/may/2016		