



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
PROGRAMA DE ESTUDIOS
Licenciatura en
Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Cursos especializado: Trabajo de Investigación I

1. Modalidad de la EE

Seminario (semi presencial) (80% presencial)

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
6	2	90	8

3. Fecha

3.1 Elaboración

Enero de 2014

4. Descripción

El Trabajo de investigación se vincula de manera articulada con los proyectos de investigación establecidos en las LGAC; Recursos y medios digitales para la Educación, Tecnología, Educación y Sociedad e Innovación, TIC y Tecnología Educativa, para fortalecer y apoyar el desarrollo de habilidades en investigación de los estudiantes de la MEV, a fin de que éste adquiera claridad, control y seguridad en el desarrollo de las etapas, procedimientos y técnicas de su proyecto de investigación.

5. Justificación

El estudiante de un posgrado en investigación debe poder definir el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en un marco de innovación y creatividad, con el fin de determinar una postura crítica y creativa en la delimitación teórico-conceptual del objeto de estudio, la definición del estudio empírico, la estrategia para el análisis y discusión de los resultados obtenidos, así como la presentación de conclusiones y recomendaciones, a partir de la naturaleza del proyecto de investigación establecido en la LGAC.

6.1. Unidad de competencia de la Evolución de la investigación

1.1.1 Construcción de un proyecto de investigación con base en la revisión y análisis de los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación en ciencias sociales, con la estructura que contempla los siguientes elementos: planteamiento del problema, marco teórico-conceptual, marco contextual, estrategia metodológica y agenda de trabajo futuro con miras a concluir el trabajo en 2 años.

6.2 Subcompetencia de la Evolución de la investigación

1.1.1.1 Planteamiento del problema distinción entre problemas sociales y problemas de investigación en el campo de la investigación educativa, con la finalidad de que los participantes puedan construir un problema pertinente, relevante y viable en el tiempo

para desarrollarse en 2 años.

1.1.1.2 La problematización de los objetos de investigación y los elementos que integran al problema, pues la idea central es que los participantes comprendan que los objetos de investigación se construyen en la relación que se establece entre el referente empírico, el planteamiento del problema y el referente teórico-conceptual.

1.1.1.3 Definición del tipo de investigación a realizar, con base en la revisión de los distintos enfoques existentes en la investigación, y en congruencia con los objetivos que se plantean, el estado del arte del tema en cuestión y la viabilidad de la investigación misma.

1.1.1.4 Elaboración de hipótesis y/o supuestos de investigación con base en el enfoque cuantitativo o cualitativo, bajo la premisa de que la hipótesis es la posible respuesta a su pregunta de investigación.

1.1.1.5 Operacionalización de variables, con base en las definiciones teóricas de sus principales conceptos de investigación, sus preguntas y las dimensiones de estudio de su objeto de investigación.

1.1.1.6 Elección de un diseño de investigación en congruencia con el enfoque de la investigación, preguntas, objetivos, hipótesis y conceptos centrales; el cual lleve a la consecución de la investigación con rigor metodológico.

1.1.1.7 Elaboración de propuestas iniciales de instrumentos a utilizar posteriormente en su investigación, con base en la revisión de los principales elementos teórico-metodológicos para la elaboración de instrumentos de recolección de información.

1.1.1.8 Definición inicial de los procedimientos para el análisis e interpretación de datos, a través del análisis de literatura referente al tema.

7. Contenido de las sesiones

Fecha	Contenido
6 y 13 de Febrero	<ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del problema de investigación2. Elementos que contiene el planteamiento del problema de investigación<ol style="list-style-type: none">2.2.1. Objetivos de investigación2.2.2. Preguntas de investigación2.2.3. Justificación de la investigación2.2.4. Viabilidad de la investigación2.2.5. Consecuencias de la investigación
19 y 26 de febrero	<ol style="list-style-type: none">3. Definición del tipo de investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa4. Tipos de estudios en ciencias sociales<ol style="list-style-type: none">4.1 Exploratorios4.2 Descriptivos4.3 Correlacionales4.4 Explicativos
5 y 12 de marzo	<ol style="list-style-type: none">5. Formulación de hipótesis<ol style="list-style-type: none">5.1 Definición de hipótesis

	<p>5.2 Definición de variables</p> <p>5.3 Relaciones entre las hipótesis, las preguntas y objetivos de investigación</p> <p>5.4 Características de una hipótesis</p> <p>5.5 Definición conceptual y operacional de las variables de las hipótesis</p> <p>5.5.1. Definición conceptual o constitutiva</p> <p>5.5.2. Definiciones operacionales</p>
19 y 26 de marzo	<p>6. Diseños de investigación</p> <p>6.1 Diseños experimentales de Investigación: preexperimentos, Experimentos “Verdaderos” Y Cuasiexperimentos</p>
2 y 9 de abril	<p>7. Diseños no experimentales de investigación</p> <p>7.1 Investigación no experimental</p> <p>7.2 Tipos de diseños de investigación no experimental</p> <p>7.2.1 Investigación transaccional o transversal</p> <p>7.2.2 Investigación longitudinal</p> <p>7.2.3 Comparación de los diseños transaccionales y longitudinales</p>
23 y 30 abril	<p>8. Diseños cualitativos</p> <p>8.1 Estudios observacionales</p> <p>8.2 Estudios comparativos</p> <p>8.3 Estudios de casos</p> <p>8.4 Estudios biográficos y/o historias de vida</p> <p>8.5 Investigación-Acción</p>
24 y 31 de Marzo y 7 y 14 (v) de Abril	<p>9. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos</p> <p>9.1 Cuestionario</p> <p>9.2 Escalas de Likert</p> <p>9.3 Escalograma de Gutman</p> <p>9.4 Entrevista</p> <p>9.5 Guías de observación</p>
21 de abril	<p>10. Estrategias generales para análisis de los datos</p> <p>10.1 Los datos</p> <p>10.2 El proceso general de análisis</p> <p>10.3 Dificultades para el análisis</p> <p>10.4 Identificación y clasificación de unidades</p> <p>10.5 La cuantificación de los datos</p>
21 de mayo	Evaluación y trabajo final

8. Estrategias de enseñanza

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades expositivas por parte del instructor • Actividades prácticas individuales y en equipo para los estudiantes de acuerdo a las temáticas abordadas en las sesiones del curso • Realización de prácticas individuales y por equipos el uso de los diferentes recursos tecnológicos • Discusión de los materiales bibliográficos del curso • Exposición de los avances de investigación por parte de los estudiantes

9. Estrategias de aprendizaje

- Lectura de los materiales
- Trabajo Individual
- Trabajo colaborativo
- Realización de las prácticas propuestas por el coordinador del curso
- Presentación de su diseño de investigación en la que se justifique su elección de acuerdo al objeto de estudio

10. Sistema de evaluación de los aprendizajes

La evaluación del trabajo de investigación se vincula con el del seminario de investigación, considera que los estudiantes tengan una participación activa y que cumplan con las etapas en el diseño y desarrollo de sus proyectos de investigación.

Los porcentajes de evaluación serán definidos al inicio del curso en acuerdo con el tutor-director del seminario.

10.1 Criterios de evaluación propuestos y ponderación

Producto	Criterios	Porcentaje
Actividades varias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad en la entrega ✓ Pertinencia y congruencia de contenido 	20%
Participación en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertenencia de los comentarios ✓ Argumentación ✓ Retroalimentación al trabajo de otros compañeros 	10%
Propuesta de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Claridad ✓ Pertinencia ✓ Coherencia interna ✓ Congruencia 	20%
Trabajo final ¹ Incluye (Planteamiento y delimitación del problema, preguntas objetivos, justificación, y estrategia metodológica)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura de la propuesta ✓ Viabilidad de realización en dos años ✓ Rigor académico de la propuesta ✓ Calidad formal del escrito 	50%

10.2 Acreditación

- Asistencia al curso
- Participación en las actividades programadas
- Ejercicios de aplicación práctica de los temas revisados durante el curso
- Presentación de su trabajo final
- Haber asistido al 80% de las sesiones del trabajo, y presentar los porcentajes de los avances de su proyecto de investigación en los correspondientes períodos destinados para ello.

11. Apoyos educativos

¹ El trabajo se evalúa con una escala, la cual será entregada a los estudiantes.

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Libros Revistas Plataforma EMINUS Software para la realización de presentaciones	Equipo de cómputo Proyector Conexión de Internet

12. Fuentes de información

12.1 Básicas
<p>Booth W, Coloumb, G. y Williams J. (2001). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>. España: Gedisa.</p> <p>Hernández, S. R., Fernández C. L. y Baptista L. P. (2010). <i>Metodología de la Investigación</i>. Canadá: McGraw-Hill.</p> <p>Boudon, R. y Lazarsfeld, P. (1973). <i>Metodología de las Ciencias Sociales. Volumen I</i>. España: Laia.</p> <p>Rodríguez G. G., Gil, F. J. y García, J. E. (1999). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. España: Aljibe.</p> <p>Sabino, C. (1996). <i>El proceso de investigación</i>. Venezuela: Panapo.</p> <p>Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. Buenos Aires: CLACSO.</p>