



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
PROGRAMA DE ESTUDIOS
Posgrado
Maestría en Educación Virtual

0. Nombre de la experiencia educativa

Seminario III: Innovación, TIC y Tecnología Educativa

1. Modalidad de la EE

Seminario (semi presencial) (75% presencial)

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
6	2	90	8

3. Fecha

3.1 Elaboración

Enero de 2014

4. Descripción

El seminario de Innovación, TIC y Tecnología Educativa corresponde a la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento del mismo nombre, está considerado para que los estudiantes de esa línea indaguen sobre temas como: Sistemas para la Generación, Almacenamiento y Distribución de Contenidos digitales, Ambientes Flexibles de Aprendizaje en entornos digitales, Tecnología Aplicada a la Educación, Tecnología Educativa, Inteligencia Artificial, Procesos Cognitivos y TIC. En este seminario también se discutirá acerca de los modelos de innovación en el uso de las TIC, se resaltarán la diferencia entre las tecnologías para la educación y la Tecnología Educativa y se reflexionará acerca de los escenarios, tendencias y prospectiva que las TIC y sus diversos recursos y herramientas están teniendo en la Educación Superior. Su modalidad es semipresencial, el 75% de las sesiones son presenciales y el 25% restante en modalidad virtual. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro semestres; la complejidad de las lecturas, el grado de detalle en el análisis y el nivel de crítica y reflexión determinan las diferencias graduales de cada uno de los cuatro seminarios.

5. Justificación

El mundo ya no es el mismo, las barreras culturales, sociales, políticas y económicas se encuentran en constante cambios, y estos cambios han generado que las instituciones educativas tengan que tomarlas en cuenta, asimismo, los jóvenes actualmente han desarrollado un diálogo diferente y las relaciones interpersonales son cada vez más dinámicas, su aprendizaje es cada vez más independiente, con, sin y a pesar de la escuela; por lo tanto, las instituciones educativas han tenido que diversificar sus ofertas, esto se ha visto significativamente reflejado sobre todo en el área universitaria y de posgrado. A través de este seminario se invita a la reflexión y al análisis sobre las tendencias de TIC y Tecnología Educativa en un marco de innovación y creatividad.

6.1. Unidad de competencia (Evolución de la investigación y del Análisis Conceptual).

El estudiante aplica los saberes teóricos-metodológicos relacionados con la metodología de la investigación, Modelos de Innovación, TIC y Tecnología Educativa en la construcción del objeto de estudio, en un ambiente de apertura, visión crítica y creativa, con la finalidad de elaborar un protocolo de investigación que atienda las necesidades en educación de su contexto y su nivel educativo.

7.1 Subcompetencia (Evolución de la investigación y del Análisis Conceptual)

- El estudiante identifica los elementos metodológicos que intervienen en la descripción del contexto, planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, hipótesis y variables a través del análisis crítico de los escenarios, tendencias y prospectiva internacional establecida por la UNESCO, OCDE, OEI y otros, relacionada con las TIC y la Tecnología Educativa (TE), a fin de definir su objeto de estudio.
- El estudiante determina los elementos metodológicos que intervienen en la descripción del contexto, planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, hipótesis y variables a través del análisis crítico de los escenarios, tendencias y prospectiva nacional (PND, EDN, PSE, ANUIES, PROFORDEMS) relacionada con las TIC y la Tecnología Educativa para la definición de su objeto de estudio.
- El estudiante analiza las particularidades y características sobre las TIC, Tecnología para la educación, Tecnología Educativa y la Web 2.0, con el fin de integrar los elementos teóricos – conceptuales y metodológicos necesarios para la definición de su objeto de estudio.
- El estudiante desarrolla un ensayo sobre los tópicos tratados vinculados a su proyecto de investigación.

8. Contenido de las sesiones

Fecha	Contenido
7 y 14 de febrero Presencial	<ol style="list-style-type: none">1. Presentación de los participantes y de sus proyectos.2. Encuadre3. Descripción contexto y Planteamiento del problema4. Objetivos generales5. Plan de trabajo6. Evolución de la investigación7. Análisis conceptual8. Calendario de trabajo9. Directrices internacionales relacionadas con las TIC y la Educación: <p>UNESCO. (2013). <i>Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015</i>. Chile: UNESCO.</p> <p>UNESCO. (2013). <i>Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe</i>. Chile: UNESCO.</p> <p>ONU. (2014). <i>Objetivo de desarrollo del milenio</i>. Recuperado el 15 de diciembre del 2013, de http://www.un.org/es/millenniumgoals/</p> <p>UNESCO. (2014). <i>Las TIC en la educación</i>. Recuperado el 1 de enero</p>

Fecha	Contenido
	<p>del 2014, de http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/policy-development</p>
<p>21 y 28 de Febrero Presencial</p>	<p>Modelos de Innovación Educativa: Características de los modelos pedagógicos, modelos inclusión de la tecnología, aplicaciones y ejemplos</p> <p>Polo, M. (2006). <i>Retos y prospectiva de Innovación Curricular</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIV las nt y la innov curric/unidad 2/pres 22b retos y prospectiva innov curric.pps</p> <p>Estebaranz, A. (s.f.). <i>Fundamentos de la Innovación actual</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIV las nt y la innov curric/unidad 2/lec 22a fundamentos innovacion actual.pdf</p> <p>Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. <i>Innovación Educativa</i>, 5 (28) 19-31. Disponible en línea: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003</p> <p>Barraza Macías, A. (2007). La gestión de los procesos de innovación. <i>Avances en Supervisión Educativa</i>, 6. Disponible en línea: http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=193&Itemid=47</p> <p>Universidad Veracruzana (s/f). <i>Innovación Educativa</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://www.uv.mx/dgda/desarrollo-curricular/innovacion-educativa/</p> <p>ANUIES. (2004). <i>La innovación en la Educación Superior</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://share.pdfonline.com/891518848d3b42ddb66c2dfab280da03/doc2.pdf</p>
<p>7 y 14 de Marzo Presencial</p>	<p>Enfoques sobre TIC y Educación bajo la perspectiva de autores internacionales</p> <p>Castells, M. (2002). <i>La dimensión cultural de internet</i>. Recuperado el 15 de enero de 2014, de http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html</p> <p>Brunner, J. J. (2003). <i>Educación e Internet ¿La próxima revolución?</i> México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. <i>On the Horizon</i>, 9 (5), 6.</p> <p>Díaz, J. (2012). <i>Paradigmas Educativos</i>. Recuperado el 6 de Enero de 2014 de http://www.slideshare.net/javierdisan/paradigmas-educativos-nociones-psicologicas-sobre-el-aprendizaje</p> <p>Area Moreira, M. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje</p>

Fecha	Contenido
	<p>competente. <i>Revista española de documentación científica</i>, 35 (1), 46-74. Disponible en línea: http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825</p> <p>Area Moreira, M. (Coord). Monográfico Políticas educativas TIC en los sistemas escolares en Iberoamérica. Miradas desde las dos orillas. <i>Revista Campus Virtuales</i>, 1. Disponible en línea: http://www.revistacampusvirtuales.es/index.php/es/revistaes/numerosanteriores/16-revista/4</p>
<p>21 y 28 de Marzo Presencial</p>	<p>Directrices nacionales relacionadas con las TIC y la Educación</p> <p>Presidencia de la República. (2014). <i>Estrategia Digital Nacional</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de www.presidencia.gob.mx/edn/</p> <p>Presidencia de la República (2013). <i>PND 2013-2018</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://pnd.gob.mx/</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2013). <i>Programa Sectorial de Educación 2013-2018</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.UugXr9K3Vdg</p> <p>ANUIES (2013). <i>Programa de formación docente de la Educación Superior (PROFORDEMS)</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://certidems.anuies.mx/profordems/</p> <p>ANUIES (2000). <i>Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia. Líneas estratégicas para su desarrollo</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://wwwold.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/pdf/plan_maestro_1.pdf</p>
<p>4 y 11 de Abril Presencial</p>	<p>Enfoques sobre TIC y Educación bajo la perspectiva de autores nacionales</p> <p>Camarena, G. P. (2010). Reseña de “Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Paradigmas teóricos de la educación”. <i>Perfiles Educativos</i>, 130, 172-178.</p> <p>Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior, Norteamérica</i>, 4, 3-21. Disponible en línea: http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340</p> <p>Díaz Barriga Arceo, F. <i>La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales</i>. Recuperado el 1 de enero de 2014, de http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf</p> <p>Crovi Druetta, D. (2004). <i>Educación y Sociedad de la Información. Tendencias y urgencias. Telos, cuadernos de comunicación e innovación</i>, 61. Recuperado de http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/cuaderno.asp@rev=61.htm</p> <p>Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz, V. (2013). El Capital Tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta</p>

Fecha	Contenido
	<p>para su medición. En <i>Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa</i>, Guanajuato. México. Recuperado de http://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2013/11/1750.pdf</p> <p>Ramirez-Martinell, A. (2012). <i>Saberes digitales mínimos para el autoacceso y auto regulación del aprendizaje</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2012/10/SaberesDigitalesMi%CC%81nimos_CAA.pdf</p>
25 de Abril Presencial	<p>TIC, Tecnología para la educación, Tecnología Educativa y la Web 2.0: características y particularidades</p> <p>Fundación Telefónica/F. Encuentro. (2012). <i>La alfabetización en la sociedad digital. Alfabetización digital y competencias informacionales</i>. España: Fundación Telefónica y Ariel. Disponible en línea: https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf</p> <p>Cabero Almenara, J. (2007). <i>Tecnología Educativa</i>. España: Mc Graw Hill.</p> <p>Fundación Telefónica. (2013). <i>20 Claves educativas para el 2020. ¿Cómo debería ser la Educación del S. XXI?</i> España: Fundación Telefónica.</p>
2 de Mayo Virtual	
9, 16, 23 y 30 de Mayo	<p>Elaboración ensayo e integración final de su protocolo de investigación</p> <p>Normas editoriales de la revista CPU-e (http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/about/submissions#authorGuidelines)</p>
6 y 13 de Junio Presencial	<p>Periodo de revisión del protocolo y ensayo de forma colegiada (tutor y profesores del seminario) se entregan calificaciones el 13 de Junio.</p>

9. Estrategias de aprendizaje

Con docente	Sin docente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expone cada una de las etapas que intervienen en la definición de su objeto de estudio con apoyo de diversos recursos tecnológicos vinculándolo con el análisis teórico-conceptual en el que se enmarca su investigación y que se maneja en este seminario. ✓ Realiza la lectura comentada relacionada con las etapas que intervienen en la definición de su objeto de estudio vinculado al análisis teórico en el que se enmarca su investigación y este seminario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda y consulta de fuentes de información relacionadas con la metodología de la investigación y el análisis conceptual en el que se enmarca este seminario. ✓ Lectura, síntesis e interpretación de la información consultada relacionada con su objeto de estudio en el marco del análisis conceptual abordado en este seminario. ✓ Discusiones grupales en torno al desarrollo y avance en cada una de las etapas de la definición de su objeto de estudio en el marco el análisis

Con docente	Sin docente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza debates y discusión dirigida con respecto a la información consultada enmarcada en la Metodología de la investigación revisada en la EE de Trabajo de Investigación, Modelos de Innovación, TIC y Tecnología Educativa. ✓ Consulta de casos relacionados con su objeto de estudio, en el marco del análisis conceptual que se revisa en este seminario. ✓ Expone la metodología para la integración y articulación de la información consultada. ✓ Establece la presentación de los avances de su protocolo de investigación para su revisión y discusión en plenaria. ✓ Expone las normas editoriales para la elaboración de un ensayo, producto de la definición de su objeto de estudio en el marco del análisis conceptual manejado en el seminario. 	<p>conceptual del seminario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción del contexto de su objeto de estudio en el marco el análisis conceptual del seminario. ✓ Planteamiento del problema, límites y alcances de su objeto de estudio en el marco el análisis conceptual del seminario. ✓ Definición de objetivos, hipótesis, variables y su operacionalización tomando como punto de referencia los aspectos teóricos que rescata del análisis conceptual manejado en este seminario. ✓ Establecimiento del diseño de la investigación (enfoque y tipo de metodología a emplear, técnica e instrumentos de recolección de información, estrategia de análisis de la información) acorde al objeto de estudio y al análisis conceptual manejado en el seminario. ✓ Elaboración de su proyecto de investigación y de un ensayo relacionado con su objeto de estudio.

10. Sistema de evaluación de los aprendizajes

Instrumentos	Criterios
Entrega del protocolo de investigación en el marco del análisis conceptual revisado en este seminario y el sugerido por su tutor (60%).	El protocolo deberá contar con los siguientes elementos: Descripción del Contexto Objetivos, Hipótesis y variables Diseño de la investigación (instrumento de recolección de la información y la estrategia de análisis de la información) Presentado de manera coherente y pertinente a la metodología revisada y al objeto de estudio.
Elaboración de un ensayo tomando como referencia el objeto de estudio definido (40%).	El ensayo deberá estar apegado a la normativa editorial de la revista CPU-e de la UV.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	12.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a Internet ✓ Acceso a bibliotecas virtuales o digitales ✓ Acceso a sitios web especializados acordes a las temáticas tratadas ✓ Acceso aplicaciones web relacionadas con la elaboración de fichas bibliográficas y reportes de lecturas (mapas conceptuales o mapas mentales). ✓ Salón de clase ✓ Pintarrón ✓ Cañón ✓ Plumones y borrador ✓ Dispositivos de almacenamiento móvil (USB, CD o DVD). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa del seminario ✓ Antología del seminario ✓ Artículos, libros sobre los tópicos abordados en esta EE. ✓ Modelos para elaboración reportes de lectura, cuadro resumen, matriz de análisis de información, guía para búsqueda de información. ✓ Vídeos relacionados con las TIC y la Educación.

12. Fuentes de información

12.1 Básicas
<p>Antecedentes:</p> <p>González Madrid, M. (1999). ¿A que llamamos política pública? <i>Revista Iztapalapa</i>, 46,11-34.</p> <p>González Cuevas, O. M. (1997). El concepto de universidad. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 26, 1-16.</p> <p>Martínez Rodríguez, L. J. (2013). <i>Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2013</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://eprints.rclis.org/20141/</p> <p>Desarrollo de las Subcompetencias.</p> <p>ANUIES (2000). <i>Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia. Líneas estratégicas para su desarrollo</i>. Recuperado el 2 de enero del 2014, de http://wwwold.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/pdf/plan_maestro_1.pdf</p> <p>ANUIES (2013). <i>Programa de formación docente de la Educación Superior (PROFORDEMS)</i>. Recuperado el 2 de enero del 2014, de http://certidems.anuies.mx/profordems/</p> <p>ANUIES. (2004). <i>La innovación en la Educación Superior</i>. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://share.pdfonline.com/891518848d3b42ddb66c2dfab280da03/doc2.pdf</p> <p>Area Moreira, M. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. <i>Revista española de documentación científica</i>, 35 (1), 46-74. Disponible en línea: http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825</p> <p>Area Moreira, M. (Coord). Monográfico Políticas educativas TIC en los sistemas escolares en Iberoamérica. Miradas desde las dos orillas. <i>Revista Campus Virtuales</i>, 1. Disponible en línea: http://www.revistacampusvirtuales.es/index.php/es/revistaes/numerosanteriores/16-revista/4</p>

12.1 Básicas

- Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5 (28) 19-31. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Barraza Macías, A. (2007). La gestión de los procesos de innovación. *Avances en Supervisión Educativa*, 6. Disponible en línea: http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=193&Itemid=47
- Brunner, J. J. (2003). *Educación e Internet ¿La próxima revolución?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Cabero Almenara, J. (2007). *Tecnología Educativa*. España: Mc Graw Hill.
- Camarena, G. P. (2010). Reseña de “Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Paradigmas teóricos de la educación”. *Perfiles Educativos*, 130, 172-178.
- Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz, V. (2013). El Capital Tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta para su medición. En *Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Guanajuato. México. Recuperado de <http://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2013/11/1750.pdf>
- Castells, M. (2002). *La dimensión cultural de internet*. Recuperado el 15 de enero de 2014, de <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>
- Crovi Druetta, D. (2004). *Educación y Sociedad de la Información. Tendencias y urgencias. Telos, cuadernos de comunicación e innovación*, 61. Recuperado de <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/cuaderno.asp@rev=61.htm>
- Díaz Barriga Arceo, F. *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Recuperado el 1 de enero de 2014, de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>
- Díaz, J. (2012). *Paradigmas Educativos*. Recuperado el 6 de Enero de 2014 de <http://www.slideshare.net/javierdisan/paradigmas-educativos-nociones-psicologicas-sobre-el-aprendizaje>
- Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, Norteamérica*, 4, 3-21. Disponible en línea: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340>
- Estebaranz, A. (s.f.). *Fundamentos de la Innovación actual*. Recuperado el 1 de enero del 2014, de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/mod IV las nt y la innov curric/unidad 2/lec 22a fundamentos innovacion actual.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIV%20las%20nt%20y%20la%20innov%20curric/unidad%202/lec%2022a%20fundamentos%20innovacion%20actual.pdf)
- Fundación Telefónica. (2013). *20 Claves educativas para el 2020. ¿Cómo debería ser la Educación del S. XXI?* España: Fundación Telefónica.
- Fundación Telefónica/F. Encuentro. (2012). *La alfabetización en la sociedad digital. Alfabetización digital y competencias informacionales*. España: Fundación Telefónica y Ariel. Disponible en línea: [https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro %20Alfabetizacion digital.pdf](https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro%20Alfabetizacion%20digital.pdf)
- ONU. (2014). *Objetivo de desarrollo del milenio*. Recuperado el 15 de diciembre del 2013, de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- Piscitelli, A., Adaime, I., y Binder, I. (2010). *El proyecto facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos al aprendizaje*. Barcelona: Ariel, Fundación Telefónica.

12.1 Básicas

Polo, M. (2006). *Retos y perspectiva de Innovación Curricular*. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIV_las_nt_y_la_innov_curric/unidad_2/pres_22b_retos_y_prospectiva_innov_curric.pps

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9 (5), 6.

Presidencia de la República (2013). *PND 2013-2018*. Recuperado el 2 de enero del 2014, de <http://pnd.gob.mx/>

Presidencia de la República. (2014). *Estrategia Digital Nacional*. Recuperado el 2 de enero del 2014, de www.presidencia.gob.mx/edn/

Ramirez-Martinell, A. (2012). *Saberes digitales mínimos para el autoacceso y autorregulación del aprendizaje*. Recuperado el 1 de enero del 2014, de http://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2012/10/SaberesDigitalesMi%CC%81nimos_CAA.pdf

Secretaría de Educación Pública (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado el 2 de enero del 2014, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.UgXr9K3Vdg

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO.

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile: UNESCO.

UNESCO. (2014). *Las TIC en la educación*. Recuperado el 1 de enero del 2014, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/policy-development>

Universidad Veracruzana (s/f). *Innovación Educativa*. Recuperado el 1 de enero del 2014, de <http://www.uv.mx/dgda/desarrollo-curricular/innovacion-educativa/>

12.2 Complementarias

Cañas Collado, A. (2012). *Promesas (in)cumplidas de la tecnología en la educación [Video]*. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=gzBMcU0FrLY>

EULAM. (2012). Fragmento de la Educación Prohibida "Origen de La Escuela". Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=GNwuprszwpk>

Robinson, K. (2012). *Changing paradigms (Sistema Educativo: su origen liberal, estatista y pro-capitalista) [video]*. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=jbuF1Lm38fk>