



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
PROGRAMA DE ESTUDIOS
Posgrado
Maestría en Educación Virtual

0. Nombre de la experiencia educativa

Curso especializado. Construcción social del objeto: marco contextual

1. Modalidad de la EE

Seminario (semi presencial) (75% presencial)

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
6	2	90	8

3. Fecha

3.1 Elaboración

Enero de 2014

4. Descripción

El curso especializado de construcción social del objeto se vincula de manera articulada con los proyectos de investigación establecidos en las LGAC; Recursos y medios digitales para la Educación, Tecnología, Educación y Sociedad e Innovación, TIC y Tecnología Educativa, para fortalecer y apoyar el desarrollo de habilidades en investigación de los estudiantes de la Maestría en Educación Virtual, a fin de que desarrollen durante el curso el marco contextual de sus investigaciones.

La importancia de abordar temas como tiempo-espacio, lugares-no lugares, geopolítica y geohistoria, conllevará al estudiante a reflexionar sobre qué elementos son los que rodean y contextualizan su objeto de investigación, asimismo, podrá historizarlo y manejar elementos que lo enmarcan, con una visión política, social y económica.

5. Justificación

Es importante que los estudiantes consideren dentro de la construcción de su objeto de estudio, los elementos geopolíticos y geohistóricos que lo rodean, con el objeto de que puedan identificar y establecer aquellos aspectos políticos, sociales y económicos que se encuentran relacionados con su problemática.

6.1. Unidad de competencia (Evolución de la investigación y del Análisis Conceptual).

El estudiante aplica los saberes teóricos-metodológicos relacionados con la metodología de la investigación en la construcción del objeto de estudio, en un ambiente de apertura, visión crítica y creativa, con la finalidad de elaborar un marco contextual que sirva de referencia para su objeto de estudio y que retome los diversos elementos del contexto que le sean pertinentes.

7.1 Subcompetencia (Evolución de la investigación y del Análisis Conceptual)

- El estudiante reflexiona respecto a conceptos como: espacio, espacialidad, lugar-no lugar, tiempo, tipos de tiempos.
- El estudiante identifica los elementos que integrarán su marco contextual, basándose en la problemática de estudio, considerando elementos históricos, geográficos, políticos, económicos y sociales.
- El estudiante analiza los elementos, establece un índice y comienza el desarrollo de su marco contextual, teniendo un espacio para la discusión de las lecturas relativas a problemáticas generales de la educación en México.
- El estudiante desarrolla su marco contextual sobre los tópicos tratados, vinculado a la construcción social de su objeto de estudio.

8. Contenido de las sesiones

Fecha	Contenido
11, 18 y 25 de febrero 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de integración grupal, presentación de los participantes y de sus proyectos. 2. Descripción y acuerdo del programa del curso especializado. 3. Presentación de temáticas de investigación: problemas de estudio. 4. Análisis y discusión de conceptos como: espacio, espacialidad <ul style="list-style-type: none"> • Valencia, G. (2005). <i>Tiempo y espacio. Miradas múltiples. Colección Debate y Reflexión.</i> México: Plaza y Valdés • García, F. (2001). <i>Espacialidad en lugar de espacio. Elementos para la organización creativa del conocimiento. Cuadernos de Trabajo.</i> México: Universidad Veracruzana. Disponible en línea: http://www.uv.mx/ihs/files/2012/11/Cuaderno8.pdf • Toboso, M. & Valencia, G. (2008). Una representación discursiva del espacio-tiempo social. <i>Estudios Sociológicos</i>, 18 (1), 119-137. En línea: http://www.redalyc.org/pdf/598/59826105.pdf • Recursos digitales: Cortos. COSMOS. Espacio y tiempo. Modelo de física cuántica. NatGeo.
11 y 25 de marzo Presencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y discusión de conceptos como: lugar-no lugar, tiempo, tipos de tiempos. 2. Identificación de elementos que integrará su marco contextual: aspectos históricos, geográficos, políticos, económicos y sociales. 3. Utilización de sistema de citación y manejo de referencias APA. <ul style="list-style-type: none"> • Augé, M. (2000). <i>Los no lugares. Una antropología de la sobremodernidad.</i> España: Gedisa. • Giddens, A. (1995). <i>La constitución de la sociedad.</i> Argentina:

Fecha	Contenido
	<p data-bbox="491 203 639 232">Amorrortu.</p> <ul data-bbox="443 271 1342 389" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 271 1342 389">• American Psychological Association. (2009). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i>. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
<p data-bbox="225 427 363 568">1 y 8 de abril Presencial y virtual</p>	<ol data-bbox="400 427 1310 645" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 427 1310 533">1. Identificación en otras investigaciones (tesis de maestría) y estudios la definición de elementos o apartados que integran la construcción del marco contextual. <li data-bbox="400 539 1310 600">2. Reflexiones respecto a lo virtual-físico respecto al tiempo y espacio. Algunos manifiestos <li data-bbox="400 607 1310 645">3. Revisión de actividades en línea <ul data-bbox="443 689 1342 1317" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 689 1342 831">• Tellez, N. (2009) <i>Jóvenes en el margen de la realización, la resistencia y la exclusión. Contextos sociales y horizontes futuros</i>. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México. <li data-bbox="443 875 1342 1016">• Alarcón, E (2012) <i>La experiencia escolar en el sistema de enseñanza abierta de la Universidad Veracruzana</i>. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México. <li data-bbox="443 1061 1342 1202">• Villarruel, M. L. (2012) <i>La perspectiva de sustentabilidad dentro del CBTa. No. 17: Del discurso oficial a las prácticas escolares</i>. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México. <li data-bbox="443 1247 1342 1317">• As. Kirtchey, C. (1997). <i>Un Manifiesto Cyberpunk</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de www.cyberpunkprojetc.com
<p data-bbox="225 1357 363 1417">22, 29 de Abril</p> <p data-bbox="225 1462 363 1523">Presencial y virtual</p>	<ol data-bbox="443 1357 1358 1498" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 1357 1358 1417">1. Elementos teóricos-políticos, bases de datos socioeconómicas y demográficas, para la realización de su marco contextual. <li data-bbox="443 1424 1358 1498">2. Revisión en línea de avances (Manejo de índice del marco contextual). <ul data-bbox="443 1543 1342 1946" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 1543 1342 1615">• Presidencia de la República (2013). <i>PND 2013-2018</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de http://pnd.gob.mx/ <li data-bbox="443 1659 1342 1800">• Secretaría de Educación Pública (2013). <i>Programa Sectorial de Educación 2013-2018</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.UugXr9K3Vdg <li data-bbox="443 1845 1342 1946">• Rubio, J. (2006) <i>La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance, México, Secretaría de Educación Pública (SEP)</i>. México: Fondo de Cultura Económica.

Fecha	Contenido
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordorica, M. y Prud'homme, J. (2010). <i>Los grandes problemas de México</i>. México: El Colegio de México. • Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). <i>Censo de población y vivienda</i>. INEGI. Recuperado el 26 de enero de 2014, de www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx • Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2005). <i>Conteo de población y vivienda</i>. INEGI. Recuperado el 26 de enero de 2014, de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2005/Default.aspx • Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). <i>Censo de población y vivienda</i>. INEGI. Recuperado el 26 de enero de 2014, de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx • Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2013). <i>Sociedad de la Información</i>. Recuperado el 26 de enero de 2014, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=19007
<p>6 y 13 de mayo</p> <p>Presencial y en línea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos históricos-políticos, bases de datos universitarias, para la realización de su marco contextual: Caso UV 3. Revisión de avances en línea avances (Aprobación del índice del marco contextual) <ul style="list-style-type: none"> • Casillas, M. y Suárez, J. (2008). <i>Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana</i>. México: Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Disponible en línea: http://www.uv.mx/bdie/files/2012/10/LibroHistoriaUV_press.pdf • Universidad Veracruzana. (2014). <i>Información Estadística Institucional</i>. Recuperado el 26 de enero de 2014, de http://www.uv.mx/informacion-estadistica/ • Universidad Veracruzana. (2008). <i>Plan General de Desarrollo 2025. Consejo General Universitario. Universidad Veracruzana. Xalapa. Veracruz</i>. Recuperado el 26 de enero de 2014, de http://www.uv.mx/transparencia/files/2012/10/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf • Universidad Veracruzana (2013) <i>Informes de Labores. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz</i>. Recuperado el 26 de

Fecha	Contenido
	enero de 2014, de http://www.uv.mx/documentos/informes-de-labores/
20 de Mayo	Presentación de marco contextual. Sesión de final de entrega.

9. Estrategias de aprendizaje

Con docente	Sin docente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de integración de grupo, en donde por grupos conformados de manera dirigida discutan, analicen e identifiquen elementos del marco contextual. ✓ Análisis y discusiones grupales respecto a las lecturas de las sesiones programadas. ✓ Exposición oral por parte de los estudiantes sobre temáticas específicas que contribuyan al análisis de las lecturas. ✓ Exposición por parte del docente, así como sesiones “extra-clase” con actividades de apoyo para despejar dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda y consulta de fuentes de información relacionadas con la metodología de investigación y el análisis conceptual en el que se enmarca este seminario. ✓ Lectura, síntesis e interpretación de la información consultada relacionada con su objeto de estudio en el marco del análisis contextual. ✓ Discusiones grupales en torno a los elementos que deberán integrar un marco contextual pertinente. ✓ Descripción del contexto de su objeto de estudio.

10. Sistema de evaluación de los aprendizajes

Instrumentos	Criterios
Entrega del marco contextual en donde el estudiante realice la construcción social de su objeto de estudio (70%).	El marco contextual, es un documento de 15 a 20 páginas, donde se ubican elementos: históricos, políticos, sociales, económicos y locales pertinentes con el objeto y problemática a estudiar. El índice deberá ser aprobado con anterioridad en las sesiones planeadas para tal efecto.
Realización de lecturas, exposiciones y entrega de actividades (30%).	Manejo de las lecturas en clase. Entrega puntual de las actividades solicitadas.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	12.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a Internet. ✓ Acceso a bibliotecas virtuales o digitales. ✓ Acceso a sitios web especializados acordes a las temáticas tratadas. ✓ Acceso aplicaciones web relacionadas con la elaboración de fichas bibliográficas y reportes de lecturas (mapas conceptuales o mapas mentales). ✓ Salón de clase. ✓ Cañón. ✓ Dispositivos de almacenamiento móvil (USB, CD o DVD). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa del seminario. ✓ Antología del seminario. ✓ Artículos, libros sobre los tópicos abordados en esta EE. ✓ Modelos para elaboración reportes de lectura, cuadro resumen, matriz de análisis de información, guía para búsqueda de información. ✓ Vídeos relacionados y cortometrajes.

12. Fuentes de información

12.1 Básicas
<p>Alarcón, E (2012) <i>La experiencia escolar en el sistema de enseñanza abierta de la Universidad Veracruzana</i>. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México.</p> <p>American Psychological Association. (2009). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i>. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>As. Kirtchey, C. (1997). <i>Un Manifiesto Cyberpunk</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de www.cyberpunkprojetc.com</p> <p>Augé, M. (2000). <i>Los no lugares. Una antropología de la sobremodernidad</i>. España: Gedisa.</p> <p>Casillas, M. y Suárez, J. (2008). <i>Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana</i>. México: Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Disponible en línea: http://www.uv.mx/bdie/files/2012/10/LibroHistoriaUV_press.pdf</p> <p>García, F. (2001). <i>Espacialidad en lugar de espacio. Elementos para la organización creativa del conocimiento. Cuadernos de Trabajo</i>. México: Universidad Veracruzana. Disponible en línea: http://www.uv.mx/iihs/files/2012/11/Cuaderno8.pdf</p> <p>Giddens, A. (1995). <i>La constitución de la sociedad</i>. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Presidencia de la República (2013). <i>PND 2013-2018</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de http://pnd.gob.mx/</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2013). <i>Programa Sectorial de Educación 2013-2018</i>. Recuperado el 12 de enero de 2014, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.UugXr9K3Vdg</p> <p>Tellez, N. (2009) <i>Jóvenes en el margen de la realización, la resistencia y la exclusión. Contextos sociales y horizontes futuros</i>. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México.</p> <p>Toboso, M. & Valencia, G. (2008). Una representación discursiva del espacio-tiempo social. <i>Estudios Sociológicos</i>, 18 (1), 119-137. En línea: http://www.redalyc.org/pdf/598/59826105.pdf</p>

- Universidad Veracruzana (2013) *Informes de Labores. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz*. Recuperado el 26 de enero de 2014, de <http://www.uv.mx/documentos/informes-de-labores/>
- Universidad Veracruzana. (2008). *Plan General de Desarrollo 2025. Consejo General Universitario. Universidad Veracruzana. Xalapa. Veracruz*. Recuperado el 26 de enero de 2014, de <http://www.uv.mx/transparencia/files/2012/10/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2014). *Información Estadística Institucional*. Recuperado el 26 de enero de 2014, de <http://www.uv.mx/informacion-estadistica/>
- Valencia, G. (2005). *Tiempo y espacio. Miradas múltiples. Colección Debate y Reflexión*. México: Plaza y Valdés
- Villarruel, M. L. (2012) *La perspectiva de sustentabilidad dentro del CBTa. No. 17: Del discurso oficial a las prácticas escolares*. (Tesis inédita de maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Veracruz, México.

12.2 Complementarias y Recursos Digitales

- ANUIES. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2006). *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda. ANUIES*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Disponible en: <http://www2.uacj.mx/apps/webpifi/ANUIES%20consolidacion%20y%20avance%20de%20la%20educacion%20superior.pdf>
- ANUIES. (2012). *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales. Disponible en: www.publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/Libro163.pdf
- Brunner, J. & Ferrada, R. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)*. Chile: RIL Editores. Disponible en Internet en: <http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Brunner2011-EducacionSuperior.pdf>
- Brunner, J. (2013). *The rationale for higher education investment in Ibero-America. OECD.dev Development Center. Working Paper no. 319*. Recuperado el 26 de enero del 2014, de <http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/09/WP319-AE-2.pdf>
- Didriksson, A. (2008). Contexto Global y Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, A. & Didriksson, A. (Editores) *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Colombia: IESALC-UNESCO. Disponible en línea: http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/publicaciones2008/Libro_TENDENCIAS_espanol.pdf
- Recursos digitales: Cortos. COSMOS. Espacio y tiempo. Modelo de física cuántica. NatGeo.
- Tünnermann, C. (2003). *La Universidad ante los retos del siglo XXI*. México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.