



**Instituto de Investigaciones en Educación
Maestría en Educación Virtual**

ANTOLOGIA

Seminario: Tecnología, educación y sociedad. Tomo 1

Semestre 1

Profesores

Dr. Miguel A. Casillas Alvarado

Dra. Rocío López González

Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 horas

Lugar: Sala de Tutorías 5

Duración: 90 horas

Xalapa, Veracruz, México.

Enero del 2014

Índice

Introducción

UNIDAD 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA

Perspectiva histórica. Economía y sociedad

Engels, F. (1981) *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Marx y Engels, T. III Obras escogidas. Tomo 3, pp. 66-79. Moscú. Editorial Progreso, Moscú.

Marx, C. *Capítulo XXIV de El Capital, La llamada acumulación originaria*.

Perspectiva histórica. La revolución industrial

E. J. Hobsbawm (1988) *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. España: Siglo XXI.

Perspectiva histórica. El nuevo capitalismo

Arrighi, G (1999) *El largo siglo XX*. España: Akal editores.

UNIDAD 2. GLOBALIZACIÓN Y TIC

Globalización y TIC. Cultura del nuevo capitalismo

Sennett, R. (2006) *La cultura del nuevo capitalismo*. Anagrama: Barcelona.

Globalización y TIC. Consecuencias de la globalización

Bauman, Z. (2010) *La globalización. Consecuencias humanas*. México: FCE.

Globalización y TIC. Sociedad de la información y del conocimiento

Castells, M (2000) *La sociedad red*. España: Alianza.

UNIDAD 3. TIC Y CULTURA JUVENIL

TIC y cultura juvenil. Juventud en la era contemporánea

Feixa, Pàmpol Carles (2006), “Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea”, en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, núm. 2, Vol. 4, pp. 1-18.

TIC y cultura juvenil. Generaciones multimedia

Morduchowicz, R. (2008) *La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Buenos Aires: Paidós.

García Canclini, N. (2007) *Lectores, espectadores e internautas*. España: Gedisa.

TIC y cultura juvenil. Nativos e inmigrantes digitales

Prensky, M. (2011). Nativos digitales Inmigrantes digitales, en *On the Horizon*, Vol.9, No. 6. MCB: University Press.

Piscitelli, Alejandro (2006), “Nativos e inmigrantes digitales ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas o más aún?”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 28, Vol. 11, México, pp. 179-185.

UNIDAD 4. TIC Y EDUCACIÓN SUPERIOR

TIC y Educación Superior. Impacto de Internet

Brunner, J.J. (2003) *Educación e internet, la próxima revolución*. Santiago de Chile: FCE.

TIC y Educación Superior. Sociedad del conocimiento

Rubenson, K. & Schuetze, H. (2000) *Transition to the knowledge society. Policies and strategies for individual participation and learning*, Institute for European Studies, UBC, Canadá.

TIC y Educación Superior. Estudios en universidades mexicanas

Crovi, D. (2009) *Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas*. México: Plaza y Valdés.

Introducción

El seminario de Tecnología, Educación y Sociedad corresponde a la línea de aplicación y generación de conocimiento del mismo nombre. Está pensado para que los estudiantes analicen el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (mejor conocidas como TIC) en la sociedad contemporánea, particularmente en los mundos juveniles. En este seminario también se discutirá acerca de las prácticas cotidianas de los estudiantes universitarios, con relación al acceso, uso y apropiación de las tecnologías, tanto en el ámbito social como escolar, asimismo, se reflexionará acerca de los retos y perspectivas críticas de la educación superior en el siglo XXI.

El seminario Tecnología, Educación y Sociedad surge de la necesidad de enmarcar la reflexión crítica del desarrollo histórico de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto de la sociedad contemporánea, puesto que dichas tecnologías ocupan cada vez un papel más central en las funciones, prácticas y proceso de las organizaciones y los agentes universitarios. De tal forma, que la revisión, análisis y discusión de los distintos materiales bibliográficos y multimedia contribuyen a la construcción del marco teórico conceptual del proyecto de investigación de cada estudiante.

Su modalidad es semipresencial, el 75% de las sesiones son presenciales y el 25% restante en modalidad virtual. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro semestres; la complejidad de las lecturas, el grado de detalle en el análisis y el nivel de crítica y reflexión determinan las diferencias graduales de cada uno de los cuatro seminarios. Cada seminario cuenta con un total de 90 horas (6 de teoría y 2 de practica), tiene un valor de 8 créditos y esta organizado en dos sesiones:

1) De acuerdo a las lecturas, el estudiante analiza el impacto del desarrollo tecnológico en la evolución de la sociedad contemporánea, pasando por distintos momentos históricos y profundizando en los múltiples efectos que las tecnologías de la información y la comunicación tienen en la vida de los sujetos, primordialmente en los agentes universitarios, con el fin de construir una postura crítica de los avances y desafíos de la educación superior en el marco de la convergencia digital.

2) El estudiante construye el objeto de estudio de su investigación con base en la revisión de literatura, planteamiento de preguntas de investigación, supuestos e hipótesis, así como la operacionalización de variables y definición de la propuesta metodológica para la elaboración de un plan de trabajo que permita al estudiante desarrollar su investigación.

La antología Tecnología, educación y sociedad. Tomo 1, integra las lecturas que contribuyen al desarrollo académico del estudiante, divididas en cuatro unidades: 1) Perspectiva histórica; 2) Globalización y TIC; 3) TIC y cultura juvenil y 4) TIC y Educación Superior. Debido a la amplitud de los temas se consideró conveniente subdividir, en tres temas, cada una de ellas en donde se discutirán lecturas de corte científico, principiamente, y literario, así como, películas sobre los temas tratados.

Valoración crítica de las lecturas

UNIDAD 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA

Las lecturas que se utilizarán para el análisis del tema referente a la perspectiva histórica están orientadas para que el estudiante reflexione acerca del contexto histórico social donde se desarrollan las tecnologías con el fin de que elabore una postura crítica acerca de su evolución y formas de producción de la sociedad, con base en la lectura, análisis y síntesis de los diversos materiales propuestos.

Para ello, se organizó en tres temas. El primer tema, **Perspectiva histórica. Economía y sociedad**, se revisarán las lecturas de *Engels, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Marx y Engels, T. III Obras escogidas* y *Marx, C. Capítulo XXIV de El Capital, La llamada acumulación originaria*. En el segundo tema, **Perspectiva histórica. La revolución industrial**, se revisará la obra de *E. J. Hobsbawm En torno a los orígenes de la revolución industrial*. Por último, en el tercer tema, **Perspectiva histórica. El nuevo capitalismo**, se discutirá la lectura *Arrighi, G (1999) El largo siglo XX, Akal editores. Capítulo IV El largo siglo XX p.288-390*.

UNIDAD 2. GLOBALIZACIÓN Y TIC

Las lecturas integradas en el tema de globalización y TIC están orientadas para que el estudiante reflexione sobre la globalización y sus repercusiones en diversos contextos y agentes, asimismo, analizará la cultura digital y la sociedad de la información y del conocimiento, con base en la lectura, análisis y síntesis de los diversos materiales propuestos.

Para ello, se organizó en tres temas. El primer tema, **Globalización y TIC. Cultura del nuevo capitalismo** se revisará la lectura de *Sennett, R. (2006) La cultura del nuevo capitalismo, Anagrama, Barcelona*. En el segundo tema **Globalización y TIC. Consecuencias de la globalización** se revisará la obra de *Bauman, Z.(1998) La globalización. Consecuencias humanas, FCE* y en el tercer tema **Globalización y TIC. Sociedad de la información y del conocimiento** se discutirá la lectura de *Castells, M (1997) La sociedad red*.

UNIDAD 3. TIC Y CULTURA JUVENIL

Las lecturas integradas en el tema TIC y cultura juvenil están orientadas para que el estudiante analice el uso de las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes, las nuevas formas de socialización, las prácticas de consumo cultural, las representaciones sociales y el impacto de las tecnologías en la construcción de la identidad, con base en la lectura, análisis y síntesis de los diversos materiales propuestos.

En el primer tema **TIC y cultura juvenil. Juventud en la era contemporánea se revisará la lectura de Feixa, Pàmols Carles (2006), “Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea”, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, núm. 2, Vol. 4, pp. 1-18.** En el segundo tema **TIC y cultura juvenil. Generaciones multimedia** se discutirá la obra de *Morduchowicz, R. (2008) La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes, Paidós, Buenos Aires* y la lectura de *García Canclini, N. (2007) Lectores, espectadores e internautas, Gedisa, Barcelona.* En el tercer tema **TIC y cultura juvenil. Nativos e inmigrantes digitales** se revisarán las siguientes lecturas: *Prensky, M. (2011). Nativos digitales Inmigrantes digitales, en On the Horizon, Vol.9, No. 6. MCB: University Press y Piscitelli, Alejandro (2006), “Nativos e inmigrantes digitales ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas o más aún?”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, núm. 28, Vol. 11, México, pp. 179-185.*

UNIDAD 4. TIC Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Las lecturas integradas en el tema TIC y Educación Superior están orientadas para que el estudiante reflexione desde una postura crítica los avances y desafíos de la Educación Superior en el marco de la convergencia digital, las políticas de incorporación de las tecnologías y las prácticas cotidianas de las comunidades universitarias, con relación al acceso y uso de las tecnologías, tanto en el ámbito social como académico, con base en la lectura, análisis y síntesis de los diversos materiales propuestos.

En el primer tema **TIC y Educación Superior. Impacto de Internet** se revisará la lectura de *Brunner, J.J. (2003) Educación e internet, la próxima revolución, FCE, Santiago de Chile.* En el tema 2 **TIC y Educación Superior. Sociedad del conocimiento** la obra de *Rubenson, K. & Schuetze, H. (2000) Transition to the knowledge society. Policies and strategies for individual participation and learning, Institute for European Studies, UBC, Canadá.* En el tercer tema **TIC y Educación Superior. Estudios en universidades mexicanas** las lecturas de *Espinosa, J. (2010) Profesores y estudiantes en las redes, Juan Pablos eds., México* y *Crovi, D. (2009) Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas. México: Plaza y Valdés.*

En conjunto, la antología Tecnología, educación y sociedad. Tomo 1, integran las lecturas contribuyen al desarrollo académico del estudiante y posibilitan al estudiante los hilos conductores que propicien una reflexión crítica acerca del impacto de las TIC en la sociedad contemporánea, particularmente en los mundos juveniles. Cabe mencionar, que además de las lecturas programadas, se contempla apoyarse en las siguientes películas: *Tiempos modernos, Metropolis, Yo, robot, Revolution OS, Antitrust, Piratas de Silicon Valley, La Red Social, Jobs y El quinto poder.*