

Datos del Curso / Seminario

1. Nombre: Seminario de Innovación, TIC y Tecnología Educativa
2. Horas y Créditos: 5 horas por semana y 6 créditos
3. Lugar donde se impartirá: Aula 5 del IIE
4. Horario: Lunes de 9:00 a 14:00 horas
5. Duración: 04 de Agosto al 17 de Noviembre de 2014

Paseo #112,
Sección 2A,
1er Piso, Col.
Nuevo Xalapa, C.P. 91097,
Xalapa-
Enriquez,
Veracruz, México

Teléfono
01 (228) 819 39 67

Conmutador
842 17 00

Extensión
13850

Correo electrónico
iie@uv.mx

Datos del/la responsable:

1. Nombre y grado académico: Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea / Mtro. Juan Carlos Ortega Guerrero
2. Correo electrónico y/o número de teléfono: gumaldonado@uv.mx (2291054334) / juaortega@uv.mx (2281947159)
3. Horario para asesorías fuera de curso: Martes de 9:00 a 11:00 horas

Objetivos:

Finalizar la construcción de su marco contextual de los proyectos de investigación acorde a la naturaleza de su objeto de estudio y en correspondencia con su marco teórico-conceptual, a fin de posicionar al lector en las circunstancias y dinámicas del entorno que en ese momento del estudio imperaban.

Elaborar el marco teórico-conceptual de los proyectos de investigación acorde a la naturaleza de su objeto de estudio, para sustentar la definición de constructos o conceptualización de sus variables en la construcción de los instrumentos de recolección de información.

Definir la metodología de los proyectos de investigación, acorde a la naturaleza de su objeto de estudio, con el fin de identificar las técnicas e instrumentos de recolección de la información así como del establecimiento de la estrategia del análisis de sus datos.

Construcción de los instrumentos de recolección de información, con base en las fases que se hayan establecido en los proyectos de investigación, con el fin de realizar las pruebas piloto y estimar la validez y confiabilidad de los instrumentos, y su posterior aplicación.

Esbozar las características de la base de datos en los respectivos software de corte cuantitativo y/o cualitativo que hayan definido en la estrategia de análisis de los datos de sus proyectos de investigación.

Justificación:

El mundo ya no es el mismo, las barreras culturales, sociales, políticas, económicas, se encuentran en constante cambios, y estos cambios han generado que las instituciones educativas tengan que tomarlas en cuenta. Los jóvenes actualmente han desarrollado un diálogo diferente y las relaciones interpersonales son cada vez más dinámicas, su aprendizaje cada vez es más independiente; con, sin y a pesar de la escuela, por lo tanto las instituciones educativas han tenido que diversificar sus ofertas educativas. Esto se ha visto significativamente reflejado sobre todo en la educación universitaria y de posgrado. A través de este seminario se invita a la reflexión y al análisis sobre las tendencias de las TIC y la tecnología educativa en un marco de innovación y creatividad

Descripción:

El seminario de *Innovación, TIC y Tecnología Educativa* corresponde a la línea de aplicación y generación de conocimiento del mismo nombre, está pensado para que los estudiantes de esa línea indaguen sobre temas como: sistemas para la generación, almacenamiento y distribución de contenidos digitales; ambientes flexibles de aprendizaje en entornos digitales; y tecnología aplicada, inteligencia artificial, procesos cognitivos y TIC.

Contenidos temáticos:

- 1) Integración de temas selectos para el cierre de un Marco teórico - Conceptual de cara a la operacionalización de sus variables.
- 2) Valoración de la operacionalización de sus variables y las construcción de los instrumentos de recolección de información
- 3) Integración de tendencias y prospectivas específicas para el cierre de un marco contextual, con el fin de ubicar la importancia y trascendencia del objeto de estudio.
- 4) Delimitación de la metodología y del plan análisis de los datos, con el fin de establecer lineamientos claros en la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información.
- 5) Valoración de la metodología y plan de análisis de los datos de sus proyectos de investigación.

Material de clase y recursos de apoyo:

Lecturas sugeridas por los tutores y cotutores de los estudiantes de la LGAC
Innovación, TIC y Tecnología Educativa.

Cañón

Extensiones para conexión eléctrica

Acceso a wifi o cable UTP para conexión de Internet por cable

Pintarrón

Plumones

Borrador

Laptop

Salón de tutorías

Descripción de cada una de las sesiones/clases

Según el calendario de la UV el semestre agosto-2014 a enero 2015 abarca del 4 de agosto al 21 de noviembre, lo cual nos deja 15 clases que pueden extenderse en caso necesario. Por esto las clases programadas son:

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
1	4 de agosto	Encuadre	Discusión en grupos sobre las expectativas del curso y lo que se espera para este semestre.		
2	11 agosto	Introducción a la elaboración de instrumentos de recolección de información	Presentación de diferentes tipos de instrumentos y técnicas y su ubicación en el proceso de investigación. Realización de ejercicios. Visualización de videos relacionados al tema. Sesión de preguntas y respuestas.	1.Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2012). <i>Metodología de la investigación</i> . México: Mc Graw Hill. 2. Giroux, S., y Tremblay, G. (2011). <i>Metodología de las ciencias humanas</i> . México: FCE.	
3	18 agosto	Tipos de preguntas y variables	Presentación por parte de estudiantes de los tópicos abordados en la sesión y su discusión. Aplicación a su caso de estudio. Visualización de videos relacionados al tema. Preguntas	1.Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2012). <i>Metodología de la investigación</i> . México: Mc Graw Hill. 2. Giroux, S., y Tremblay, G.	

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
			y respuestas	(2011). <i>Metodología de las ciencias humanas</i> . México: FCE. 3. R. Boudon y P. Lazarsfeld (Eds.) (1973), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> . (Vol. 1 Conceptos e Índices). Barcelona: Editorial Lala.	
4	25 agosto	Sesión virtual sobre Burton Clark.	Revisión de los controles de lectura enviados a través de EMINUS. Sesión a través de aula virtual sincrónica. Elaboración de un mapa mental del capítulo 2 del segundo texto y colocación en PDF en EMINUS. Recuperar para sus protocolos, el que proceda, lo revisado en los capítulos	1. Clark, B. (1983). <i>El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica</i> México: Nueva Imagen, UAM-Azcapotzalco. 2. Clark, B. (ed). <i>The academic profession: National disciplinary and institution settings</i> EU: Universidad de California Pr.	
5	1 septiembre	Sesión conjunta Burton Clark	Entrega de reportes de lectura. Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos	1. Clark, B. (1983). <i>El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica</i> México: Nueva Imagen, UAM-Azcapotzalco. 2. Clark, B. (ed). <i>The academic profession: National disciplinary and institution settings</i> EU: Universidad de California Pr.	
6	8 septiembre	Sesión conjunta Becher	Entrega de reportes de lectura. Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos	1. Becher, T. (1992). LAS DISCIPLINAS Y LA IDENTIDAD DE LOS ACADEMICOS. <i>Universidad Futura</i> . 4, 10, pag 55 a 72.	

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
7	15 septiembre	Revisión de temas sobre Blended Learning y Aprendizaje Basado en proyectos.	Entrega de reportes de lectura. Discusión sobre lo abordado en los textos e impacto en sus objetos de estudio.	a. Research focus and methodological choices in studies into students' experiences of blended learning in higher education b. Blended Learning and Sense of Community: comparative analysis with traditional and fully online graduate courses c. Effects of traditional, blended and e-learning on students' achievement in higher education d. Project-based learning in post-secondary education – theory, practice and rubber sling shots e. Quality in blended learning: Exploring the relationships between on-line and face-to-face teaching and learning f. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. Definición de PBL, usos en investigación, 6 pp.	
8	22 septiembre	Sesión conjunta Becher, Trowler	Entrega de reportes de lectura. Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos	Becher, Trowler, Tribus y territorios en el siglo XXI	
9	29 y 30 septiembre	Coloquio de investigación	Presentación de avances de tesis y recomendaciones de los lectores		
10	6 octubre	Sesión conjunta Taller de producción de video educativo	9:00 a 12:00 Revisión docente universitaria: profesores, estudiantes y TIC 12:00 a 14:00	Zabalza, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. España: Narcea	X Congreso Internacional sobre tecnología y educación a distancia.

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				<p>Ediciones.</p> <p>Zabalza, M. (2002). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. España: Narcea Ediciones</p> <p>Whitehead, B.M., Jensen, D., Bosches, F. (2013). Planning for Technology: a Guide for School Administrators, Technology Coordinators, and Curriculum Leaders. EEUU: Corwin Press.</p> <p>Schrum, L. (2011). The Best of Corwin: Educational Technology for School Leaders. EEUU: Corwin Press</p>	(1999).El estudiante de la educación a distancia en la perspectiva de un nuevo milenio. Memoria Vol. 2
11	13 octubre	Innovación educativa y sus campos de investigación	<p>Entrega de reportes de lectura.</p> <p>Discusión sobre lo abordado en los textos</p> <p>Recuperación de las lecturas en sus proyectos de tesis.</p>	<p>ANUIES. La innovación en la educación superior. Documento estratégico.</p> <p>Fundación Telefónica. (2012). Alfabetización Digital y competencias y competencias informacionales. España: Fundación Telefónica.</p> <p>Carballo, R. (2011). Manifiestos para la innovación educativa. España: Ediciones Díaz de Santos.</p> <p>Escudero, T., y</p>	<p>Moreno, J. y Barranco, E. (Coorda) (2011). La innovación y práctica educativa: experiencias con buenos resultados. Valencia: Nau Llibres.</p>

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				Correa, A. (Coords). (2006). Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. España: La Muralla.	
12	20 octubre	Historia de Internet	Entrega de reportes de lectura. Discusión sobre lo abordado en los textos Recuperación de las lecturas en sus proyectos de tesis	Castells. M. (2001) La galaxia Internet. España: Plaza & Janés. Coello, C.A, (2003). Breve historia de la computación y sus pioneros. México: Fondo de Cultura Económica	MacLuhan, M. (1998). La Galaxia Gutenberg: Génesis Del Homo Typographicus MacLuhan, M.(2011). The Gutenberg Galaxy: Tje Making of tupography Man. EEUU: University of Toronto Press.
13	27 octubre	Sesión Conjunta: Historia Internet I	Entrega de reportes de lectura. Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos	Castells. M. (2001) La galaxia Internet. España: Plaza & Janés. Cantarell, A., González, M. (2001) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 1. México: Hobbiton Ediciones Cantarell,A., González, M. (2000) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 2. México: Hobbiton Ediciones Cantarell, A.,	MacLuhan, M. (1998). La Galaxia Gutenberg: Génesis Del Homo Typographicus MacLuhan, M.(2011). The Gutenberg Galaxy: Tje Making of tupography Man. EEUU: University of Toronto Press

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				<p>González, M. (2001) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 3. México: Hobbiton Ediciones</p> <p>Coello, C.A, (2003). Breve historia de la computación y sus pioneros. México: Fondo de Cultura Económica</p>	
14	3 noviembre	Sesión conjunta: Histotia Internet II	<p>Entrega de reportes de lectura.</p> <p>Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos</p>	<p>Castells. M. (2001) La galaxia Internet. España: Plaza & Janés.</p> <p>Cantarell, A., González, M. (2001) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 1. México: Hobbiton Ediciones</p> <p>Cantarell,A., González, M. (2000) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 2. México: Hobbiton Ediciones</p> <p>Cantarell, A., González, M. (2001) Historia de la computación en México: una industria en desarrollo. Volumen 3. México: Hobbiton Ediciones</p> <p>Coello, C.A, (2003). Breve historia de la</p>	<p>MacLuhan, M. (1998).La Galaxia Gutenberg: Génesis Del Homo Typographicus</p> <p>MacLuhan, M.(2011). The Gutenberg Galaxy: Tje Making of tupography Man. EEUU: University of Toronto Press</p>

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				computación y sus pioneros. México: Fondo de Cultura Económica	
15	10 noviembre	Informes de avances de su trabajo de campo. Entrega del trabajo final	Presentación de sus avances en 20 minutos, y 10 minutos para comentarios de sus proyectos. Recuperación de experiencias en su trabajo de campo.		
16	19 de noviembre	Sesión conjunta: Segunda Parte Galaxia Internet	Entrega de reportes de lectura. Discusión en plenaria sobre lo abordado en los textos	Castells. M. (2003) La galaxia Internet: reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. España: Debolsillo.	MacLuhan, M. (1998).La Galaxia Gutenberg: Génesis Del Homo Typographicus MacLuhan, M.(2011). The Gutenberg Galaxy: Tje Making of tupography Man. EEUU: University of Toronto Press
17	24 noviembre	Modalidades educativas y su apoyo en TIC	Presentación de las modalidades por pareja de estudiantes Ejercicio La caracterización de las TIC por modalidad	Moctezuma, E. (1993). La educación publica frente a las nuevas realidades. México: Fomdo de Cultura Económica. Cervantes, E. (2003).Los desafíos de la educación en México. México: FUNDAp. ANUIES-UNESCO. (2004).La eduación superior virtual en América Latina y ell Caribe.México: ANUIES.	Cervantes, E. (2006). La Sociedad del Conocimiento. Mexico: Comité Norte Muñoz, . (2009). ¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?: resultados de cuatro décadas de investigación sobre la calidad y los efectos socioeconómicos de la

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				Agüeda, E., Vazquez, J., Meijer, W.(2005). Retos y perspectivas de la educación superior. Puebla: BUAP.	educación (1968-2008). Mexico: Universidad Iberoamericana.
18	1 diciembre	La multimodalidad y la educación superior.	<p>Presentación sobre este tópico por los estudiantes a partir de la revisión de diversos autores.</p> <p>Discusión sobre las ventajas e inconvenientes de esta modalidad y su éxito en la ES.</p> <p>Conclusiones finales.</p>	<p>Kress, G., van Leeuwen, T. (2001). Multimodal Discourse. EEUU: Bloomsbury Academic</p> <p>Jewitt, C., Kress, G. (2003). Multimodal Literacy. EEUU: P. Lang.</p> <p>O'Halloran, K., Smith, B: (2011).Multimodal Studies: Exploring Issues and Domains. EEUU: Routledge.</p> <p>Russell, J., Cohn, R. (2012).Personal Learning Environment. EEUU: Book on Demand.</p>	<p>Cooney, S. (2013). Characterisation of a Personal Learning Environment as a Lifelong Learning Tool. EEUU: Springer Science & Business Media.</p>
19	8 diciembre	La Web 2.0 y la Web 3.0	<p>Entregar reportes de lectura.</p> <p>Participación en dos grupos para discutir sobre Web 2.0 y Web. 3.0</p> <p>Conclusiones sobre las ventajas y desventajas de estos dos enfoques o nuevas formas de colaboración a través de Internet.</p>	<p>Pardo Kuklinski, H. (2007). . Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. EEUU: LMI.</p> <p>Prato, L., Villoria, L. (2010). Villa María: Eduvim.</p> <p>Solomo, G., Schrum, L. (2007).Web 2.0 New tools. new schools. EEUU: ISTE.</p> <p>Marín de la Iglesia, J. (2010). Web 2.0</p>	<p>Harris, D. (2008). Web 2.0 Evolution into The Intelligent Web 3.0: 100 Most Asked Questions on Transformation, Ubiquitous Connectivity, Network Computing, Open Technologies, Open Identity, Distributed Databases and Intelligent Applications..</p>

Clase	Fecha	Tema	Actividades	Lecturas obligatorias	Lecturas opcionales
				<p>Una descripción muy sencilla de los cambios que estamos viviendo. España: Netbiblo.</p> <p>Isaias,P., Ifenthaler, D., Kinshuk., ., Sampson, D., Spector, J. M. (2011). Towards Learning and Instruction in Web 3.0: Advances in Cognitive and Educational Psychology. EEUU: Springer Science & Business Media.</p>	<p>EEUU: Emereo Pty Limited.</p> <p>Tasner ,M. (2011). The Limiting Factors of Web 2.0 and How Web 3.0 Is Different. EEUU: Pearson Education</p>
20	15 de diciembre	Cronograma actividades y estancias 2015	<p>Presentación de sus cronogramas de cara al siguiente semestre Feb a Jul 2015, así como su plan de trabajo para los que van a realizar una estancia fuera del país o nacional.</p> <p>COmentarios sobre sus cronogramas y planes de trabajo por parte de los compañeros y profesores.</p>		

Criterios de evaluación y valor (%) que se le asignará a cada uno:

- Reportes de lectura (10%)
- Envío de artículo a revista arbitrada (no aceptación) (10%)
- Informe de lectores (externos y/o internos) (10%)
- Reporte de semestre (25 cuartillas en el que se incluya un apunte del marco teórico, la operacionalización de las variables, la descripción del instrumento, la caracterización de la población y un reporte de la aplicación del instrumento, y el avance de su tesis) (70%)

Notas importantes:

- Reglas de plagio. No se permitirán, se pedirán respeto a las ideas de otros autores.
- Reglas sobre uso de tecnología
- Puntualidad en la asistencia y en la entrega de tareas y actividades
- Asistencia al seminario y eventos académicos necesarios para la formación de los estudiantes