



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
PROGRAMA DE ESTUDIOS
Licenciatura en
Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Seminario de Recursos y Medios Digitales para la Educación I

1. Modalidad de la EE

Seminario (semi presencial) (75% presencial)

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
6	2	90	8

3. Fecha

3.1 Elaboración
Enero de 2014

4. Descripción

El seminario de Recursos y Medios Digitales para la Educación es una Experiencia Educativa permanente (cuatro semestres) cuyo hilo conductor está dado por los intereses de investigación de la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento concerniente. Para su administración escolar esta experiencia educativa se divide en cuatro semestres siendo la profundidad, las lecturas, el grado de detalle, el nivel de crítica y reflexión y los centros temáticos (1. usuarios, 2. canales y medios, 3. servicios web y 4. producción de recursos educativos) las diferencias de cada uno de los seminarios.

La visión global del seminario permitirá a los estudiantes caracterizar a los recursos y medios digitales para la educación desde diferentes momentos (consumo y producción) pero siempre considerando un objetivo, la audiencia y el medio de distribución.

5. Justificación

El seminario surge de la necesidad de entender qué es un recurso digital para el aprendizaje, cómo se produce, quién lo consume y cómo es que éste puede impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la Experiencia Educativa es dotar al estudiante de bases teóricas para la construcción del marco teórico conceptual de su proyecto de Investigación.

6.1. Unidad de competencia de la Evolución de la investigación

1.1.1 **Construcción del objeto de estudio** con base en la revisión de literatura, planteamiento de preguntas de investigación, supuestos e hipótesis, además de la operacionalización de variables y propuesta metodológica para la elaboración de un plan de investigación que permita al estudiante conducir su investigación.

6.2. Unidad de Competencia del Análisis Conceptual: Usuarios (la audiencia)

1.2.1 Caracterización del usuario de sistemas digitales a partir del momento histórico en que hace uso de ellos, las tendencias y opciones de acceso a la infraestructura tecnológica.

1.2.2 Comprensión de la sociedad del conocimiento a través de la revisión de los conceptos de tiempo atemporal y espacio de los flujos.

1.2.3 Caracterización de Saberes Digitales a partir de la revisión y análisis de estándares y directrices internacionales en materia de regulación de competencias y habilidades digitales.

7.1 Subcompetencia de la Evolución de la investigación

1.1.1.1 **Presentación de proyecto inicial** a partir del interés de investigación del estudiante y su tutor que sea coherente con sus perfiles académicos y las limitaciones económicas, espaciales y temporales.

1.1.1.2 Ubicación de los **antecedentes** y estado del arte del objeto de estudio con base en la revisión de literatura.

1.1.1.3 Identificación, planteamiento y argumentación de **preguntas de investigación** con base en el análisis e interpretación de literatura científica.

1.1.1.4 Delimitación de la **hipótesis** o supuestos a explorar a partir de la investigación y sus preguntas.

1.1.1.5 **Operacionalización de las variables** a partir del análisis de las dimensiones e indicadores de la investigación.

1.1.1.6 Delimitación de la **metodología** de investigación a emplear durante la ejecución del proyecto con base en la hipótesis, preguntas de investigación y operacionalización de variables.

7.2 Subcompetencia del Análisis Conceptual

U1. Usuarios Digitales

1.2.1.1 Categorización de usuarios a partir de su relación con los sistemas de información y recursos digitales.

1.2.1.2 Ubicación del usuario digital en el mundo digital.

1.2.1.3 Reflexión sobre el aprendizaje en la era digital.

U2. Sociedad del Conocimiento

1.2.2.1 Distinción entre los conceptos de sociedad de la información y sociedad del conocimiento, nuevos paradigmas y contextos.

1.2.2.2 Análisis de la virtualidad y sus componentes temporales y espaciales.

U3. Saberes Digitales

1.2.3.1 Revisión y reflexión de los estándares internacionales para enmarcar las habilidades y competencias informáticas e informacionales en la era digital.

8. Contenido de las sesiones

Fecha	Contenido
10 de Febrero	1.1.1.1 Presentación de proyectos. 1.1.1.2 Antecedentes del objeto de estudio. 1.2.1.1 Caracterización de Usuarios Digitales. Hernández y Hernández, D., Ramírez-Martinell, A. y Cassany, D.

	<p>(2014). Categorizando a los usuarios de sistemas digitales. <i>Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación</i>, 44, 113-126. Disponible en: http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p44/08.pdf</p>
17 de Febrero	<p>1.1.1.1 Presentación de proyectos (continuación). 1.1.1.2 Antecedentes del objeto de estudio. 1.2.1.2 Ubicación del usuario en la era digital. Don Tapscott (2008). <i>Grown up digital</i>. Estados Unidos: Editorial McGraw Hill.</p>
24 de febrero	<p>1.1.1.2 Antecedentes del objeto de estudio. 1.2.1.2 Ubicación del usuario en la era digital (continuación). Negroponte, N. (1995). <i>Being Digital</i>. Buenos Aires: Editorial Vintage Books.</p>
3 de Marzo (v)	<p>1.2.1.2 Ubicación del usuario en la era digital (continuación). Prensky, M. (2010). <i>Nativos e Inmigrantes Digitales</i>. España: Distribuidora SEK.</p>
10 de Marzo	<p>1.1.1.2 Antecedentes del objeto de estudio. 1.2.1.3 Aprendizaje en la era digital. Siemens, G. (2010). <i>Conociendo el conocimiento</i>. Recuperado el 4 de enero del 2014, de http://www.nodosele.com/editorial/ Siemens, G. (2004) <i>Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital</i>. Recuperado el 5 de enero del 2014, de http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2007/03/08/conectivismo?blog=2 Leal, D. (2011). <i>El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente [video]</i>. Disponible en: http://youtu.be/IHgnhb - Rv4</p> <p>COMPLEMENTARIA Carneiro, R. (2009). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. En Carneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T. (coords.). <i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo</i>. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en línea: https://spark-public.s3.amazonaws.com/ticyeducacion/lecture_slides/OEI%282011%29_DesafiosTICCambioEducativo.pdf</p>
17 de Marzo (v)	<p>1.2.1.3 Aprendizaje en la era digital. Wenger, E. (2001). <i>Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad</i>. Paidós. Disponible en línea: http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1JP2KX093-1GX1ZY0-28S Muñiz, S. O. (2013). <i>Red Global de conocimiento [video]</i>. Disponible en: http://youtu.be/6e7GYZBUbH4 Wegner, E. (2009). <i>Playlist Wegner [video]</i>. Disponible en: http://www.youtube.com/playlist?list=PL20728AACD570A81D</p>

	<p>COMPLEMENTARIA</p> <p>Santamaría, F. (22 de agosto del 2011). <i>Ecologías del aprendizaje [Entrada de blog]</i>. Recuperado el 3 de mayo de 2013, de http://fernandosantamaria.com/blog/tag/ecologia-del-aprendizaje</p>
24 y 31 de Marzo y 7 y 14 (v) de Abril	<p>1.1.1.3 Preguntas de Investigación.</p> <p>1.1.1.4 Hipótesis.</p> <p>1.2.2.1 Sociedad de la Información.</p> <p>Castells, M. (2002). <i>La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red</i>. México: Siglo XXI Editores.</p>
21 de abril	<p>1.1.1.5 Operacionalización de las variables.</p> <p>1.2.2.1 Sociedad de la Información.</p> <p>Brunner, J. (2003). <i>Educación e Internet ¿la próxima revolución?</i> Chile: Fondo de Cultura Económica.</p>
28 de Abril y 5 de Mayo	<p>1.1.1.5 Operacionalización de las variables.</p> <p>1.2.2.1 Sociedad de la Información, paradigmas.</p> <p>Bauman, Z. (2000). <i>Modernidad Líquida</i>. Argentina: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Igarza, R. (2009). <i>Burbujas de ocio</i>. Buenos Aires: La Crujía.</p>
12 de Mayo	<p>1.1.1.6 Delimitación de la metodología de investigación a emplear durante la ejecución del proyecto con base en la hipótesis, preguntas de investigación y operacionalización de variables.</p>
19 y 26 de Mayo	<p>1.1.1.6 Metodología (continuación).</p> <p>1.2.2.3 Estándares.</p> <p>UNESCO. (2008). <i>Estándares de competencia en TIC para docentes</i>. Londres. Obtenido de http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf</p> <p>OCDE. (2010). <i>Education at a Glance 2010: OECD Indicators</i>. Recuperado el 25 Noviembre de 2012 de http://www.oecd.org</p> <p>OCDE. (2012). <i>OCDE Multilingual Summaries Education at a Glance 2012 (Summary in Spanish)</i>. Recuperado el 25 de noviembre de 2012 de http://www.oecd.org</p> <p>ISTE. (2012). <i>National Educational Technology Standards</i>. Recuperado el 13 de enero de 2013, de https://www.iste.org/</p> <p>ITE. (2010). <i>Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del Nuevo milenio en los países de la OCDE</i>. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Recuperado el 13 de enero de 2012, de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf</p>
30 de Mayo	<p>Entrega de trabajos finales</p> <p>Protocolo de Investigación</p> <p>Propuesta de instrumentos</p>

9. Estrategias de aprendizaje

Con docente	Sin docente
Seminarios	Participación en Sistema de Aprendizaje

	Distribuido
--	-------------

10. Sistema de evaluación de los aprendizajes

Instrumentos y Criterios
Protocolo de investigación 50%
Propuesta de instrumentos 30%
Controles de Lectura 20%

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
Libros Revistas Recursos Educativos Abiertos (Videos, Podcast, presentaciones)	Equipo de cómputo Proyector Conexión de Internet

12. Fuentes de información

12.1 Básicas
<p>Bauman, Z. (2000). <i>Modernidad Líquida</i>. Argentina: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Brunner, J. (2003). <i>Educación e Internet ¿la próxima revolución?</i> Chile: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Castells, M. (2002). <i>La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red</i>. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Don Tapscott (2008). <i>Grown up digital</i>. Estados Unidos: Editorial McGraw Hill.</p> <p>Hernández y Hernández, D., Ramírez-Martinell, A. y Cassany, D. (2014). Categorizando a los usuarios de sistemas digitales. <i>Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación</i>, 44, 113-126. Disponible en: http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p44/08.pdf</p> <p>Igarza, R. (2009). <i>Burbujas de ocio</i>. Buenos Aires: La Crujía.</p> <p>ISTE. (2012). <i>National Educational Technology Standards</i>. Recuperado el 13 de enero de 2013, de https://www.iste.org/</p> <p>ITE. (2010). <i>Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del Nuevo milenio en los países de la OCDE</i>. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Recuperado el 13 de enero de 2012, de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf</p> <p>Negroponte, N. (1995). <i>Being Digital</i>. Buenos Aires: Editorial Vintage Books.</p> <p>OCDE. (2010). <i>Education at a Glance 2010: OECD Indicators</i>. Recuperado el 25 de noviembre de 2012 de http://www.oecd.org</p> <p>OCDE. (2012). <i>OCDE Multilingual Summaries Education at a Glance 2012 (Summary in Spanish)</i>. Recuperado el 25 Noviembre de 2012 de http://www.oecd.org</p> <p>Prensky, M. (2010). <i>Nativos e Inmigrantes Digitales</i>. España: Distribuidora SEK.</p> <p>Siemens, G. (2010). <i>Conociendo el conocimiento</i>. Recuperado el 4 de enero del 2014, de http://www.nodosele.com/editorial/</p> <p>Siemens, G. (2004) <i>Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital</i>. Recuperado el 5 de enero del 2014, de http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2007/03/08/conectivismo?blog=2</p> <p>UNESCO. (2008). <i>Estándares de competencia en TIC para docentes</i>. Londres. Obtenido de http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf</p>

12.2 Complementarias y Recursos Digitales

- Carneiro, R. (2009). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. En Carneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T. (coords.). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en línea: https://spark-public.s3.amazonaws.com/ticyeducacion/lecture_slides/OEI%282011%29_DesafiosTICCambioEducativo.pdf
- Santamaría, F. (22 de agosto del 2011). *Ecologías del aprendizaje [Entrada de blog]*. Recuperado el 3 de mayo de 2013, de <http://fernandosantamaria.com/blog/tag/ecologia-del-aprendizaje>
- Wegner, E. (2009). *Playlist Wegner [video]*. Disponible en: <http://www.youtube.com/playlist?list=PL20728AACD570A81D>
- Muñiz, S. O. (2013). *Red Global de conocimiento [video]*. Disponible en: <http://youtu.be/6e7GYZBUbH4>
- Leal, D. (2011). *El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente [video]*. Disponible en: http://youtu.be/IHgnhb_-Rv4