

PLAN DE MEJORA 2015 DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL

En el marco del colegio de profesores de la Maestría en Educación Virtual de la Universidad Veracruzana celebrado el día martes 8 de diciembre del año dos mil quince a las 17 horas, se construyó un plan de mejora para el programa en el que se contemplan los rubros Estudiantes; Profesores; Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento; y Cursos y Experiencias Educativas, a continuación detallados.

Estudiantes

De los 16 alumnos que ingresaron al programa de maestría son 11 los que siguen registrados. Cinco de los cuales se titularán en los primeros meses del siguiente año ya que cuentan con un borrador final de su tesis. Otras dos alumnas cuentan con avances significativos y se espera también que se titulen en el primer trimestre de 2016. Hay una estudiante que necesita reestructurar una parte de su análisis de datos y requiere de unos meses más para afinar su trabajo (según la opinión de sus tutores), sin embargo, tiene un avance considerable en los demás apartados de tu tesis. Los tres alumnos restantes son los más rezagados y se necesita trabajar con ellos para que puedan terminar en el primer semestre de 2016.

Al evaluar la deserción de los 5 alumnos que abandonaron el programa, nos percatamos que 2 de ellos decidieron retirarse porque la maestría no resultó ser lo que ellos esperaban y lo hicieron durante el primer semestre. Los otros tres se fueron por problemas

personales-familiares que interfirieron de alguna forma con su permanencia. Por lo que concluimos que, debemos dejar claro desde un inicio de la selección de aspirantes que se trata de una maestría de en investigación que requiere de dedicación de tiempo completo para tratar de mitigar la deserción.

Fortalezas.

- Los estudiantes cuentan con beca
- El programa tienen tutores de alto nivel que se encargan del seguimiento de las investigaciones de los estudiantes
- siete de los once estudiantes que terminarán el programa hicieron movilidad internacional

Debilidades

- Los estudiantes no desarrollaron de manera extensa una cultura académica que les permitiera valorar de mejor manera su participación en proyectos de investigación de los tutores y en diversas actividades extracurriculares.
- De forma general los estudiantes tienen deficiencias de redacción que se atendieron parcialmente y de forma tardía

Oportunidades

- Los estudiantes se pueden desarrollar académicamente en el marco de los proyectos de investigación de sus profesores
- Los estudiantes tienen acceso a redes académicas que los pueden beneficiar en movilidad nacional e internacional así como para la realización de un doctorado.

N. Dennis Hdez. Hdez.
Dici
K. Hdez.
Dici
Dici

- El programa trata temas relevantes para los contextos institucionales, estatales y nacionales por lo que a su egreso los estudiantes podrán incidir en este campo de estudio.

Amenazas

- Si no se convoca en 2016 el programa está en riesgo de salir del PNPC y los estudiantes no contarán con beca lo cual comprometerá su dedicación de tiempo completo.

Profesores

El NAB inicial se debilitó con la salida de el Dr. Hernanz y el Dr. Martínez, quienes fueron designados funcionarios de la universidad; al mismo tiempo la Dra. Andrade del Cid y el Mtro. Sajid Longi por distintas razones dejaron de participar activamente en el programa.

Fortalezas

- El programa ha sido reconocido por el PNPC como de nueva creación.
- El NAB es más fuerte académicamente. Tanto el número de doctores como el número de académicos en el SNI se incrementaron.
- El NAB ha ido consolidando su dominio sobre el tema y desarrollando una perspectiva científica original.
- Se han fortalecido los vínculos con los programas de la Red de Posgrados en Educación Superior y progresivamente se diversifican los vínculos internacionales (Universidad Nacional de Costa Rica; las Universidades de Córdoba, Jaén de España; y las universidades de Manchester y Lancaster en Inglaterra)

N. D. Hernández
Hernández
Hernández
Hernández
Hernández

Debilidades

- La deserción de muchos de nuestros colegas debilitó el NAB.
- La fragilidad laboral de la Dra. Guadalupe Maldonado Berea hizo que su participación en el programa tuviera algunas limitaciones.
- Salvo el caso del Dr. Mario Miguel Ojeda, no se logró la mejor vinculación con los profesores adscritos a otras entidades académicas, tal es el caso del Dr. Jorge Martínez y la Dra. Patricia Andrade del Cid.
- Aunque nominalmente el NAB está constituido por 13 académicos, la participación se limita a 8.

Oportunidades

- Tenemos la posibilidad de establecer nuevas alianzas para la incorporación de académicos al NAB (Dra. Martha Portilla, Dr. Javier Bustamante, Dr. Ernesto Treviño Ronzón, Dr. Darin McNabb y Dr. Danú Fabre);
- El programa requiere que se resuelva favorablemente la contratación definitiva de la Dra. Guadalupe Maldonado quien además ha logrado ser reconocida como nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores.
- La Universidad tiene que avanzar en la flexibilización de sus relaciones laborales con los académicos, para favorecer la colaboración y la participación de los profesores de diversas facultades y regiones en los programas de posgrado.
- En la medida que el NAB ha demostrado seriedad y compromiso en su desarrollo académico sería deseable que la Universidad

N. Duque Hdez. y Hdez.

[Handwritten signatures and marks on the right margin]

fortaleciera con nuevas plazas el núcleo académico con el objeto de proyectar el programa hacia un programa doctoral.

Amenazas

- La principal amenaza es la fragilidad del programa en el entorno institucional del Instituto de Investigaciones en Educación:
 - hay una sobre intervención del consejo técnico que erosiona las facultades de la coordinación del programa;
 - hay un permanente hostigamiento hacia los profesores que constituimos el NAB;
 - hay un clima institucional hostil que inhibe la fluidez de los trámites administrativos y las relaciones laborales; y
 - A pesar de ser un programa exitoso con registro en el PNPC existe la negativa del Consejo Técnico y de la Dirección del Instituto de Investigaciones en Educación para permitir que se convoque de nueva cuenta el programa, lo que reduce la oferta académica de posgrado de la Universidad y pone en riesgo la permanencia del programa en el PNPC.
- La ausencia de una política general de posgrado en la Universidad a la cual remitirnos para fortalecer y dar continuidad al programa educativo.

Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento

El programa de Maestría en Educación Virtual cuenta con tres líneas de investigación: Recursos y medios digitales para la Educación; Tecnología, Educación y sociedad y Innovación, TIC y Tecnología Educativa.

N. Denis Hdez. y Hdez.
[Signature]
[Signature]
[Signature]

La primera explora las relaciones que se dan entre personas y la tecnología digital como recurso, especialmente en el campo de la educación y en los contextos donde las personas de dicha relación son docentes o estudiantes. El grupo de investigación trabaja con una perspectiva interdisciplinaria incluyendo educación, psicología, informática, sociología y comunicación.

Los estudios de la segunda incrementan el conocimiento sobre las instituciones de educación superior en México en cuanto a los procesos de crecimiento, expansión, y diversificación institucional a partir de la influencia que las TIC están teniendo en el ámbito de la educación superior; organización, agentes, gobierno y financiamiento en la adaptación que están teniendo las instituciones de educación superior ante el incremento del uso de las TIC en la sociedad. El grupo trabaja con una perspectiva interdisciplinaria: pedagogía, psicología, estadística, informática, sociología y comunicación.

La tercera y última LGAC lleva a cabo investigación sobre las tecnologías aplicadas e integradas en los sistemas digitales y de información orientados en la Tecnología Educativa. Dirigidas al diseño, desarrollo, aplicación e implementación de métodos, medios, tecnologías y productos digitales en ambientes flexibles de aprendizaje basados en TIC. Su relevancia radica en la investigación de los sistemas y con los sistemas contemplando las diferentes variables, procesos y fenómenos que influyen el aprendizaje, la comunicación, la socialización entre otros. Tiene como objetivo principal determinar las características, condiciones e implicaciones de los sistemas digitales desde su concepción hasta su

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin:
N. De los Heros y Heros
[Signature]
[Signature]
[Signature]

implementación en diferentes áreas como: la educación, los procesos culturales, los proceso cognitivos, etc.

Originalmente colaboraban en estas líneas 12 académicos de la UV; ocho de ellos adscritos al IIE (Alberto Ramírez Martinell, Denise Hernández, Rocío López González, Miguel Angel Casillas, Karla Valencia, Guadalupe Aurora Maldonado, Ragueb Chain, Juan Carlos Ortega) y cinco más a otras entidades (Mario Miguel Ojeda, Raciél Martínez Gómez, José Antonio Hernanz, Patricia Andrade del Cid, Jorge Martínez Cortés).

Fortalezas

- Hay un buen ambiente laboral entre los profesores. Recomendación: hacer énfasis en el respeto entre profesores y cuidar el aspecto de género.
- Siete de ocho internos tienen grado de doctor; seis de ellos son miembros del SNI. Recomendación: integrar a profesores de otros cuerpos académicos cuidando la proporción de doctores y miembros del SNI.
- Número adecuado de líneas de investigación. Recomendación: analizar su consolidación o reducción.

Debilidades

- Pocos de los profesores externos al IIE fueron activos los cuatro semestres del programa. Recomendación: analizar los mecanismos de integración al programa de profesores externos al IIE, hacer una convocatoria a otros CA que cultiven temas comunes.

N. D. Denise Hernández y Heber

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

- Demasiadas líneas para el número de estudiantes. Recomendación: Reorganizar el programa en torno a dos líneas: una que trabaje el enfoque sociológico (Tecnología, Educación y sociedad) y otra que se enfoque a la innovación y tecnologías (Innovación, Recursos y medios digitales y Tecnología Educativa).
- Definiciones parciales y confusas de las líneas. Recomendación: revisar la descripción de las áreas temáticas de las líneas.
- Algunos profesores tuvieron mucha carga académica. Recomendación: Programar los cursos especializados y talleres invitando a profesores externos.

Oportunidades

- Competencia limitada de otros posgrados. Recomendación: Unir esfuerzos con otras líneas que aporten profesores, temas y alumnos de carreras de áreas académicas diversas.
- Demanda alta de estudiantes interesados en los temas cultivados por las líneas. Recomendación: revisar y mejorar el proceso de selección.

Amenazas

- Confusión de nuevos estudiantes por el nombre del programa y las líneas. Recomendación: revisar y mejorar el proceso de selección.

Cursos

En el primer y segundo semestre, los cursos del programa de Maestría en Educación Virtual se organizaron de acuerdo a las tres líneas de investigación: Recursos y medios digitales para la Educación;

N. Deniz Hdez. y Hdez.

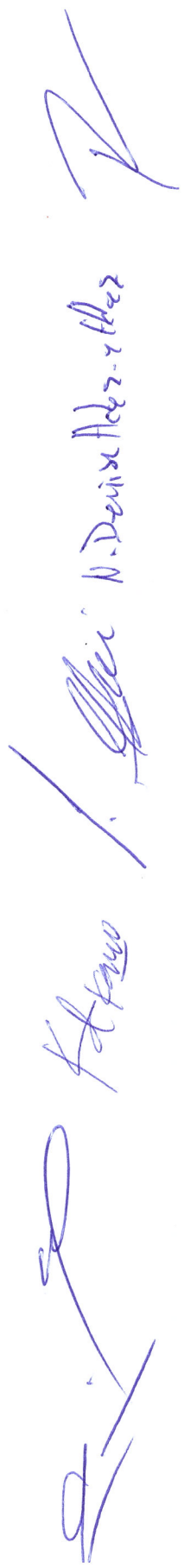
K. Ferrer

Tecnología, Educación y sociedad y Innovación, TIC y Tecnología Educativa.

Asimismo, en el primer semestre se ofreció un curso especializado enfocado a la construcción social del objeto de estudio, así como en el trabajo teórico y metodológico de cada uno de proyectos de los alumnos. En el segundo semestre se brindó un curso especializado en métodos, técnicas y herramientas cualitativas para la investigación y se realizó el primer coloquio de investigación donde los alumnos tuvieron la oportunidad de presentar sus trabajos y recibir comentarios y sugerencias por parte lectores especialistas en los temas abordados.

En el tercer semestre se llevó a cabo un curso especializado en métodos, técnicas y herramientas cuantitativas para la investigación, un seminario de investigación con el propósito de dar seguimiento al desarrollo de los temas propios del seminario y los relacionados con el avance de tesis de los alumnos. También se brindó un curso denominado "Trabajo de investigación" para dar seguimiento a los trabajos de investigación de los estudiantes de la MEV. Se les proporcionará de herramientas de búsqueda de información, análisis de revisiones literarias y estrategias de redacción que les permitan avanzar en la construcción y estructura del marco teórico-conceptual y marco contextual, con miras a concluir el trabajo en el año restante que les queda por cursar

En el cuarto semestre, realizó el segundo coloquio de investigación de investigación donde los alumnos tuvieron la oportunidad de presentar nuevamente sus trabajos y recibir comentarios y sugerencias por parte de los lectores. De igual forma se brindó un seminario de investigación enfocado al desarrollo de los temas propios del seminario y los



relacionados con el avance de tesis de los alumnos, así como un curso denominado “Taller de producción académica” que dio continuidad a la formación de los estudiantes, en dos aspectos, por un lado, brindar estrategias para la construcción de textos académicos, tales como ponencias, artículos, capítulos de libro, etc, por otra parte, servirá de espacio para la elaboración de un capítulo de libro, derivado de sus tesis, con miras a una publicación colectiva de estudiantes.

Fortalezas

- Seminarios, cursos y talleres con rigor teórico-metodológico, con profesores especialistas en cada una de las líneas del programa.
- Seminarios (en cada semestre) que apoyaron el desarrollo de habilidades en investigación de los estudiantes.
- Cursos y talleres que ofrecieron técnicas de redacción y para elaborar productos académicos de su tesis.

Debilidades

- Pocos de los profesores internos que impartieron los seminarios, cursos y talleres. Escasa participación de profesores externos al IIE (y de otras instituciones).
- Poca interacción entre los estudiantes al inicio del programa.
- Curso del seminario de redacción hasta el tercer semestre.
- Ausencia de seminarios o eventos donde se promoviera una formación integral (genero, violencia, medio ambiente, etcétera).

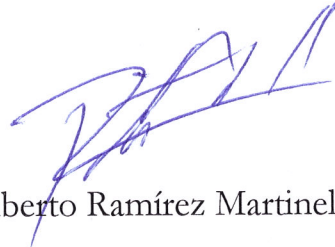
Oportunidades

- Profesores internos de la UV que han colaborado en diversas actividades con los miembros y colaboradores del núcleo académico.

- Redes de colaboración de otras instituciones fuera y dentro del país.
- Seminarios u otros eventos que se pueden aprovechar para promover una formación integral.

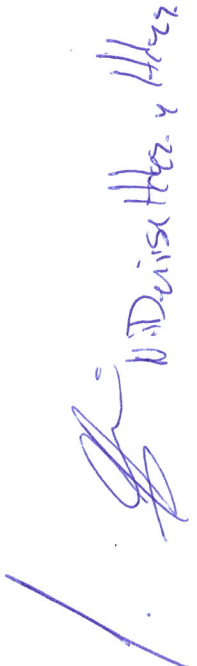
Amenazas

- Falta de organización de los alumnos para administrar sus tiempos.



Dr. Alberto Ramírez Martinell

Coordinador de la Maestría en Educación Virtual



U. Duise Hdez. y Hdez

