



# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

---

---

CENTRO DE ECOALFABETIZACIÓN Y DIÁLOGO DE SABERES

BUEN VIVIR EN SAN ANTONIO:

FACILITANDO LA COMUNICACIÓN PARA LA RESILIENCIA FAMILIAR:

EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN UN ESPACIO EDUCATIVO

TRABAJO RECEPTACIONAL QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS

PARA LA SOSTENIBILIDAD

PRESENTA:

FERNANDA ORTEGA GUERRERO

CO-DIRECTORES:

EDGAR EDUARDO RUIZ CERVANTES

KRYSTYNA BARBARA PARADOWSKA



XALAPA, VER. NOVIEMBRE DE 2016

## ***Agradecimientos:***

*A mis padres por darme la fortaleza y guiarme para encontrar mi camino, a mi hermana por ser mi compañera de la vida, a mis asesores por haberme dirigido en este proceso, a doña Paula Ávila Hernández, a las personas de la comunidad de San Antonio (ubicada en el Municipio de Tlalnelhuayocan) que buscan ser mejores cada día y que confiaron en mí, a los maestros de la primaria, a los amigos que hice adentro y fuera de la maestría, a Dios.*

# Dedicatoria...

Dedico este servicio-indagación a todas las trabajadoras domésticas se llamen como se llamen, y a todas las personas que salen a ganarse el pan de cada día cuando el sol apenas toca la tierra.

# Índice

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I.....	9
MI EXPERIENCIA FORMATIVA .....	9
CAPÍTULO II.....	17
MIS CAMINOS POR SAN ANTONIO.....	17
<i>Etnografía y Geografía.....</i>	17
Características generales.....	18
Fiesta patronal contada por doña Paula .....	21
Algunos cambios y transformaciones en San Antonio .....	24
Alcoholismo y drogadicción en Tlalnelhuayocan .....	25
Acercamiento a la comunidad de San Antonio .....	28
Semillas que brotaron para la creación de los círculos de diálogo .....	32
La familia: género y autoridad.....	40
CAPÍTULO III.....	43
CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA LA RESILIENCIA FAMILIAR EN UN ESPACIO EDUCATIVO.....	43
Mi experiencia en la primaria.....	46
Contenido de los círculos de padres e hijos .....	51
Con-vivencia familiar y el cuidado hacia el otro.....	51
Comunicación: fortalezas y debilidades en el diálogo familiar .....	59
Percepción de los hijos en la comunicación con sus padres .....	64
CAPÍTULO IV .....	72
APRENDIZAJES AL CIERRE DEL PROCESO.....	72
Propuesta de continuidad para reforzar los vínculos afectivos y la comunicación entre padres e hijos .....	81
Propuesta para alumnos y maestros de primaria para fomentar la integración grupal y la articulación con propósitos comunes de las familias.....	93
Bibliografía.....	97
ANEXOS.....	105

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace del servicio-indagación surgido de diversas problemáticas dentro de la comunidad de San Antonio como: la drogadicción, el alcoholismo, falta de valores, entre otras. Las cuales forman parte de las situaciones que quisieran prevenir algunos padres y maestros en la mayoría de los niños de la localidad.

Por lo que se propuso realizar un proyecto con la metodología de la Investigación-Acción-Participativa donde se co-creó un conocimiento con saberes populares articulándolo con los saberes científicos, por lo que el propósito de este trabajo fue la construcción de estrategias para fortalecer la resiliencia familiar y el Buen vivir en la comunidad mediante el diálogo; entre algunas de las personas de San Antonio y yo, que en esta visión transdisciplinaria soy un sujeto más de esta intervención.

Entendiendo a la **resiliencia familiar** como: “aquellos patrones positivos y competencias funcionales que la unidad familia demuestra bajo circunstancias de estrés o adversidad, que determinan su habilidad para recuperarse manteniendo su integridad como unidad, al tiempo que aseguran y restauran el bienestar de cada miembro de la familia como un todo” (Cubin, Balling, Possin, Friedrichy y Bryne, 2002). haciendo alusión a las palabras de Astudillo (2014):

*“El **Buen vivir**, la vida en equilibrio con la naturaleza, es un concepto que se han planteado originalmente las culturas a partir de su vivencia de las relaciones con la naturaleza y entre los seres humanos. Sin embargo, los organismos internacionales y de los países industrializados defienden un concepto de desarrollo vinculado a un crecimiento desigual y economista del ser humano, algo que rompe con el equilibrio entre países y con la naturaleza. Recuperar ahora el concepto del Buen vivir, implica una ruptura con el sistema capitalista de acumulación infinita.”*

En este texto se reflejará mi experiencia-aprendizaje acerca de las intervenciones que realicé con diferentes padres y niños de 1° hasta 6° grado que acuden a la primaria principal: “Benito Juárez” de dicha localidad, co-creando las diversas estrategias para mejorar la comunicación familiar. Dichas estrategias fueron co-construidas y co-diseñadas a partir de sus vivencias cotidianas, tomando en cuenta sus saberes ancestrales adquiridos de generación en generación aunado a mis propias experiencias como profesional de psicología y como persona que desarrolla diversos roles en las etapas de la vida como: hija, hermana, vecina, etc.

Tomando en cuenta el contexto en el que se despliega toda la intervención; desde su ubicación geográfica hasta sus fiestas patronales que constituyen parte de su identidad de aquella localidad, abriéndome el camino para ver al ser humano y verme a mí misma holísticamente incluyendo lo biológico, cultural, social e histórico que hace que visualice al mundo en que vivimos desde un aspecto más complejo.

A lo largo de 23 talleres utilizando como herramienta principal el diálogo, cuyo reto según Bohm (1996) consiste en “el hacer bien común,” fomentando la confianza, el respeto y la tolerancia, valores que nos invitan a una mejor con-vivencia familiar resaltando lo positivo en las personas.

En base a esta experiencia de casi un año (junio del 2015 a febrero del 2016) llega en mi mente la pregunta: ¿Qué tan sustentable es este proyecto de servicio indagación que comenzó con una iniciativa hacia las trabajadoras domésticas y después poco a poco traté de ser yo “la sirvienta de la pasión local”, como menciona Ernesto Sirolli? Pues no se trabaja desde la oficina, sino en y con la comunidad.

Pero volviendo a la pregunta con relación a la sostenibilidad, yo pienso que cuando te abres a la oportunidad de creer en tus habilidades y explotarlas para un bien común y cambias tu lenguaje académico vertical por un lenguaje más accesible para todos volviéndose horizontal, las personas pueden realmente sentirse conectadas y escuchadas.

Produciéndose pequeños cambios personales en su casa, o incluso hasta en su trabajo. Ese cambio tendrá la posibilidad de sembrar una semilla para después convertirse en una planta que dé frutos y así también esparcirse el conocimiento entre todos y seguir cultivándolo para llegar a ser mejores.

De esta manera cuando se realiza una acción positiva poco a poco se va creando un círculo virtuoso, hasta llegar a tener un impacto en la sociedad, haciendo alusión a la frase famosa: *“si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo.”* Y todo eso se logra cuando uno abre su corazón y comprendes lo que tienes para dar y recibir.

A lo largo de todo el texto comenzaré con describir mi experiencia formativa la que me motivó a realizar el servicio- indagación en la comunidad de San Antonio y como fue la manera en que cambié mi objetivo de estudio hacia el tema basado en la comunicación y el Buen vivir en el que su real aporte radica en *“las posibilidades de diálogo que propone. Abriéndonos la puerta a un enorme mapa de reflexiones destinadas subvertir el orden conceptual imperante. Una de sus mayores contribuciones podría estar en la construcción colectiva de puentes entre los conocimientos de la vida cotidiana, asumiendo, en todo instante, que, la construcción de conocimiento es fruto del proceso social.”*(Delgado, 2014)

Con esta descripción, quiero resaltar la importancia que tuvo esta intervención colectiva con la intención de atender algunas problemáticas de la comunidad y de esta manera acercarse más entre familiares y entre personas de la localidad para hacernos conscientes de lo que tenemos ahora.

Posteriormente abordaré un poco sobre las características generales de la localidad, así como una breve historia de la fiesta patronal de San Antonio. Después se encontrará el contenido de lo vivido en los talleres con padres y con los niños.

Debido a que dichos talleres tuvieron espacio en la primaria principal de San Antonio, las experiencias presenciadas en aquella escuela también conforman el

aprendizaje de este proyecto, así es que también se encontrará un apartado en este texto que refleja un poco mi percepción acerca del contexto educativo.

Finalmente en uno de los apartados finales de la tesis están una serie de ejercicios que aparentemente son sencillos, pero requieren disciplina, constancia y amor para realizarlos pues son actividades que cuando se practican entre familia, y/o en comunidad, se logran reforzar los vínculos afectivos. También se encuentra una actividad grupal para maestros y alumnos con la intención de fortalecer los lazos que forman parte del cuidado hacia el otro y al mismo tiempo forman parte de la aceptación y de reconocimiento a la otra persona en su ser estar en el mundo.



## **CAPITULO I**

### MI EXPERIENCIA FORMATIVA

Empezaré narrando un poco acerca de la persona que soy, producto de mis experiencias vivenciales personales y disciplinarias. Me gustaría comenzar con describir a mis padres, quienes son biólogos, sin embargo son muy diferentes entre ellos por lo que me genera cierta estabilidad y la capacidad para percibir el mundo con diversas perspectivas.

Al mismo tiempo me hago consciente sobre la importancia que tuvo el tener muchos libros en casa y que mi mamá nos contara cuentos a la hora de dormir a mi hermana y a mí, mientras que mi papá inventaba historias para hacernos reír, que ahora que trato de recordar aquellos relatos mezclo la fantasía con la realidad.

El hecho de venir de un ambiente académico ha generado la motivación y la naturalidad para mantenerme en espacios llenos de gente con ganas de cambiar al mundo, cada uno a su modo. Por ejemplo la imagen que recreo cuando pienso en mi papá laborando en su trabajo, es de un ser humano introvertido que pareciera que no tiene vida social, sin embargo, dialoga con los organismos que observa con su microscopio.

Mientras que mi madre, aunque trabaje en una oficina, le gusta realizar actividades con la gente, e ir a localidades a realizar talleres y escuchar lo que tiene que decir cada persona. Creo que yo tengo un poco de los dos. Al compartir esto de mi vida, es inevitable recordar la presencia de unas trabajadoras domésticas<sup>1</sup> con quienes compartí gran parte de mi infancia y adolescencia.

Recuerdo que a la edad de 4 años, había una señora de unos 60 años con una cara angelical y con semblante que transmitía una paz que no se sabía de dónde nacía, si de un rincón empolvado o quizá de sus cabellos negros cargados de historias. Siempre recuerdo escuchar el sonido de sus llaves por la mañana, y su

---

<sup>1</sup> La Confederación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadoras del Hogar (CONLACTRAHO) define al trabajo del hogar como: *“el trabajo que se realiza en casas y comprende actividades muy variadas, por lo que no es fácil de clasificar. Incluye ocupaciones como: limpiar, lavar la ropa, planchar, barrer, sacudir, hacer las compras, cocinar, cuidar a los enfermos, a los adultos mayores y a los niños, ocuparse de atender a las mascotas”*.

delantal para trabajar, el que siempre dejaba en el mismo lugar. Su nombre era doña Rosita.

Debido a que la veíamos de lunes a sábado, y nos hacía la comida a toda mi familia me acostumbré a ella, a pesar de tener una corta edad, la recuerdo en la cocina preparando los alimentos y limpiando la casa, pues ella era la trabajadora doméstica que laboraba en mi casa en aquel entonces.

Cuando tenía 6 años, la señora enfermó y en su lugar mandó a su hija más chica, llamada María Elena. Ella tenía entonces 19 años cuando entró a laborar con nosotros, supliendo a su mamá. A pesar de estar muy joven, yo siempre la vi muy grande, era como la hermana mayor que nunca tuve, ella trabajaba para mi familia, pero en especial nos cuidaba a mi hermana y a mí; pues iba por nosotras a la escuela, después hacía la comida, nos daba de comer y hacía el aseo.

Sin embargo, hacía más que eso: ella copiaba nuestra tarea del pizarrón del salón de clases, y cuando quería nos ayudaba con la tarea. Cuando regresábamos a la casa, ella nos hacía tortillas con un poco de sal o mayonesa, y luego nos escogía la ropa que nos pondríamos día a día, yo sentía que con su compañía la vida se me hacía más fácil y alegre.

Poco a poco ella se acercaba más a nosotras, y nosotras a ella, a veces nos acostábamos las 3 en la cama, veíamos la tele y nos reíamos de todo. La apurábamos para que hiciera el aseo y así tener tiempo para jugar o leer un libro que teníamos en la casa de leyendas de Xalapa. Cuando me sentía triste no se lo podía ocultar pues ya me conocía.

Como menciona Leonardo Boff: "Cuando manifestamos la ternura, irrumpe cuando la persona se descentra de sí misma, sale en dirección al otro, siente al otro como otro, participa de su existencia, se deja tocar por su historia de vida. El otro marca al sujeto. Es demorarse en el otro, no por las sensaciones que nos produce, sino por amor, por el aprecio a su persona y por la valoración de su vida y de su lucha".

Ahora que describo cómo era la relación de las trabajadoras conmigo, me pregunto ¿cómo me verán ellas a mí, y cómo vivían su experiencia al entrar a la casa y al convivir con mi familia? Pues aunque co-creábamos y tejíamos una relación de confianza entre mi familia y las trabajadoras, ellas preferían comer en su casa con su familia y no con nosotras.

Al escribir estas vivencias, reflexiono acerca de las paradojas que tienen las relaciones humanas con todos los elementos con los que nos vemos involucrados construyendo juntos una sociedad, marcada por: clases sociales, razas, estereotipos, género, etc. Por eso coincido con la canción de “Imagine” de Jonh Lenon en la frase que dice: “Imagén all the people living in pace” (imagina a toda la gente viviendo en paz)”. Ya que considero que debido a estas diferencias que separan la esencia del ser humano, éstas pueden ser generadoras de conflictos entre personas de todo el mundo llegando incluso a la guerra.

Según Peredo (2000) “Las sociedades jerárquicas y discriminatorias se erigen sobre una serie de mitos culturales que justifican su estructura social. Uno de los mitos que sostiene la sociedad patriarcal es que las «labores domésticas» constituyen, por excelencia, el “lugar natural” de las mujeres por su relación cercana con la reproducción biológica. Más allá de la credibilidad que este mito inspire, lo cierto es que para la mayoría de las sociedades modernas el trabajo doméstico es y ha sido considerado como el reino de la feminidad. Esto da lugar a la discriminación de género”. Pero haciendo énfasis en las paradojas, reflexiono lo curioso que resulta los intercambios de los familiares, sobre todo desde la visión de las trabajadoras domésticas, quienes al tenerse que involucrar con otras personas que muchas veces tienen otras costumbres diferentes a las de ellas y de su lugar de origen, prestan un servicio remunerado.

Siendo un servicio que corresponde a realizar actividades que son culturalmente de “mujeres” por ejemplo: lavar, planchar, hacer la comida para otras familias que no son las suyas y aparte muchas veces realizar las mismas actividades para su propia casa.

Hablar sobre el trabajo doméstico nos lleva de manera directa a la reflexión sobre las mujeres, los roles que nos son asignados y nuestra relación con el mundo privado y el mundo público, con las esferas productiva y reproductiva de la sociedad. Al mismo tiempo considero que puede existir un “des-cuido” hacia sus hijos por el trabajo, pero están cercanas a otros hijos que son “prestados” porque los padres de esos hijos tampoco pueden estar con ellos durante largas horas, porque éstos al mismo tiempo tienen que trabajar.

María Elena se casó cuando mi hermana y yo cumplimos 12 años, cuando hicimos nuestra confirmación fue nuestro último día con ella y nos peinó como antes lo hacía; sentí nostalgia ese día, pero algo me decía que la íbamos a volver a ver y como sabía que su mamá iba a regresar a la casa, de alguna manera, la sentía cerca. Su mamá regresó con gusto a la casa y fue un reencuentro muy bonito, porque sabía que ella había estado presente en mi vida desde los 2 años, sólo que ahora regresaba cuando yo iba en la secundaria y pudimos reafirmar los lazos que estaban dormidos cuando ella se fue.

Pasaron cerca de 4 años y la señora enfermó, por ese motivo tuvo que dejar de trabajar, ya que su calidad de vida a sus 70 y tantos años era muy débil enterándonos de que tenía cirrosis. Cuando yo tenía 21 años empeoró su salud y falleció, ni siquiera tuve que cruzar la puerta de su casa en donde la velaban porque cuando me quedé en el escalón de la entrada, las lágrimas empezaron a correr, toda mi familia fue y mi tía (quien es la patrona de otra de sus hijas), les llevó pan a la familia, en ese momento reflexioné acerca de su labor en mi casa, que también se convertía en la suya, ya que los años junto a ella no fueron vacíos, sino llenos de recuerdos.

Cuando se fue doña Rosita, fue muy extraño pensar que otra persona tomaría las cazuelas para hacer la comida y recorrería los cuartos limpiando las vivencias familiares, entonces fue cuando más extrañamos su ayuda, su cuidado hacia y con nosotros, el cual según Boff (2002) es la segunda manera básica de “ser-en-el-mundo”.

Considero que el “conocimiento” empieza con lo que tienes a tu alrededor, con tu propia eco-percepción, así como menciona Maturana y Varela (1984): *“Toda experiencia cognoscitiva involucra al que conoce de una manera personal, enraizada en su estructura biológica, donde toda experiencia de certidumbre es un fenómeno individual ciego al acto cognoscitivo del otro, en una soledad que sólo se trasciende en un mundo que se crea con él”*. Todas esas experiencias de vida relacionadas con mi profesión psicológica me hicieron concientizar acerca de las relaciones que se pueden construir entre seres humanos y mi motivación se centró en el interés de temas con contenidos sobre: género, violencia, cuidado hacia el otro.

Dicha percepción psicológica se abre hacia otros paradigmas que conforman a los seres humanos desde un enfoque transdisciplinario, al tomar en cuenta otros aspectos que no separan si no que integran a un sujeto, como: las clases sociales, la historia de los pueblos, la etnografía de un lugar urbano o rural, entre otros. Además de tomar en cuenta los diferentes niveles de realidad que existen en todo el universo exterior e interior. Por lo tanto mis experiencias que me conforman y al mismo tiempo yo las conformo a ellas, me han hecho ser lo que soy.

Y debido a la experiencia en particular que viví al lado de las trabajadoras domésticas aunado a mi profesión psicológica es que nace mi inquietud por realizar un proyecto de servicio-indagación en el Municipio de San Andrés Tlalnelhuayocan en la localidad de San Antonio, que colinda con la Luz del Barrio, lugar en el que viven aquellas mujeres que laboraron por mucho tiempo en mi casa. Elegí ese lugar de intervención porque buscaba trabajadoras domésticas para profundizar en mis inquietudes personales y profesionales acerca de la relación empleada-empleadora.

Sin embargo al ir conociendo poco a poco a San Antonio y poner en práctica la apertura en la que se desarrolla la escucha y la pertinencia en una indagación, cambiando mi rumbo de investigación utilizando la Investigación de Acción Participativa (IAP) en la que de acuerdo a Elmer Galván:

*“no se trata de realizar una investigación por la investigación, ni por satisfacer un mero “apetito intelectual”, sino que ella debe estar vinculada a la transformación...El que hacer investigativo debe tener una clara vinculación con la práctica transformadora, lo que supone la superación de la división clásica entre el “sujeto” y el “objeto” de la investigación, toda vez que el objeto se transforma en el análisis de su propia realidad con el fin de promover su transformación.”(Pág.09)*

Así, al escuchar algunas problemáticas por la que estaba atravesando la comunidad en esos momentos, corriendo el año 2015, decidí poner en marcha otra propuesta de proyecto en el que participaran padres e hijos de familia con la finalidad de acercarse más entre ellos, fortaleciendo la resiliencia personal y familiar, intentando comprender el mundo presente representando una de las finalidades de la transdisciplina.

En el siguiente capítulo se abordarán algunas características de la comunidad de San Antonio. También una breve descripción de la forma en la que me adentro en la localidad. Conociendo algunas de sus tradiciones y algunas problemáticas del lugar. Así como la narración de mi percepción del contexto educativo que se vive en la escuela primaria Benito Juárez, ya que en dicho lugar tuvieron cabida los círculos de diálogo para fortalecer la comunicación entre padres e hijos utilizando la IAP.



*Imagen 1*



## CAPÍTULO II

### MIS CAMINOS POR SAN ANTONIO:

*Etnografía y Geografía*

## Características generales

La localidad de San Antonio está situada en el Municipio de Tlalnahuayocan (entre el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave), a 1420 metros de altitud. El clima predominante es templado húmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 18° C. Tiene aproximadamente 936 habitantes.

En la localidad hay cerca de 402 hombres y 436 mujeres. El rango de fecundidad de la población femenina es de 2.39 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 6.8% (4.98% en los hombres y 8.49% en las mujeres) y el grado de escolaridad es del 6.94 (7.29 en hombres y 6.61% en mujeres).

En San Antonio el 0.12% de los adultos habla alguna lengua indígena. (INEGI, 2015). Algunas de los trabajos remunerados que realizan para ganarse el sustento los hombres son los oficios de: taxistas, albañiles, policías, entre otros. Las mujeres hacen tortillas, tlacoyos, tamales y derivados del maíz para venderlos en los mercados de Xalapa Ver. Haciendo alusión a las palabras de Langlois (2016) quien menciona que:

*“La apropiación de territorios y la explotación de sus recursos tienen estructurado un modelo de desarrollo donde la acumulación de capital se asoció con el aumento de la desigualdad entre los seres humanos y entre los pueblos. El despojo de recursos, la esclavitud, la explotación, la discriminación y la exclusión de la ciudad han sido el destino de los pueblos indígenas que vivían bajo el colonialismo. Los derechos colectivos de estos pueblos, tales como decidir su propio futuro, su propio desarrollo, sus condiciones de vida siguen siendo profundamente afectados.”*

Considero que, a pesar de la heterogeneidad que existe en las orillas de la ciudad de Xalapa sin exclusividad de grupos indígenas auténticos, como en el caso de la comunidad de San Antonio, la mayoría de las personas se tienen que trasladar a

la ciudad para trabajar, tanto hombres como mujeres, lo que, muchas veces, representa una jornada difícil más para el sexo femenino ya que éstas tienen que hacerse cargo de la crianza de los hijos y llevar el pan a casa.

Así es como diario hombres y mujeres se trasladan para trabajar en la ciudad, pues actualmente, las personas ya no trabajan tanto en el campo por el abandono del gobierno hacia el sector agrícola, ya que según Concheiro y Robles (2014): “Los efectos de la política agraria, pero sobre todo de la negativa política agrícola, hay una agudización y multiplicación de la pobreza en el campo mexicano, y un incremento sustancial extremo para ciertas regiones del país en cuanto a la emigración rural, y en especial, hacia Estados Unidos.”

Su gastronomía particular se basa en xocos, éstos son tamales de masa rellenos de frijol o rellenos de masa con manteca de cerdo y sal. “En náhuatl este vocablo (xoco) significa “agrio,” los cuales se envuelve con la hoja de la planta del xoco. Se dice que la hoja tiene este sabor y que se lo transmite a los tamales. Por otro lado, hay quienes aseguran que el tamal se hace con masa agria y de ahí su nombre” (Muñoz, 2016). En todo caso, los de masa agria son prácticamente inexistentes.

Hay quienes aseguran que la palabra “Xoco” también significa chico. Y se puede decir que esta hoja es relativamente más pequeña que una hoja de totemoxtle, tlanepa o plátano para envolver tamales. Como resultado se obtienen unos tamales que se podrían considerar xocos o de menor tamaño. Cuando se festeja alguna fiesta en San Antonio, las personas suelen ofrecer a sus invitados: los xocos y mole acompañados de carnitas de res.

Algunas personas suele tener afuera de sus casas criadero de gallinas, algunos caballos, burros y cultivos de maíz, con algunos árboles frutales y plantas medicinales y culinarias. Por lo que la dinámica diaria de la comunidad se basa en la interacción con los animales de granja, y perros que normalmente son criollos;

estando en contacto directo con los animales y las plantas desde la edad temprana hasta la vejez.

Algunas personas que no cuentan con estufa o no tienen suficiente dinero para cubrir los gastos del gas, suelen acudir por lo menos una vez a la semana a recolectar leña en una vereda rodeada con diversos árboles.

Estas recolecciones normalmente las realizan por grupos pequeños entre mujeres vecinas o por algunos hombres. Lo que llega repercutir también en su Buen Vivir, ya que algunas personas, sobre todo mujeres, que están cotidianamente en relación directa con el humo de la leña pueden verse deteriorada su salud.

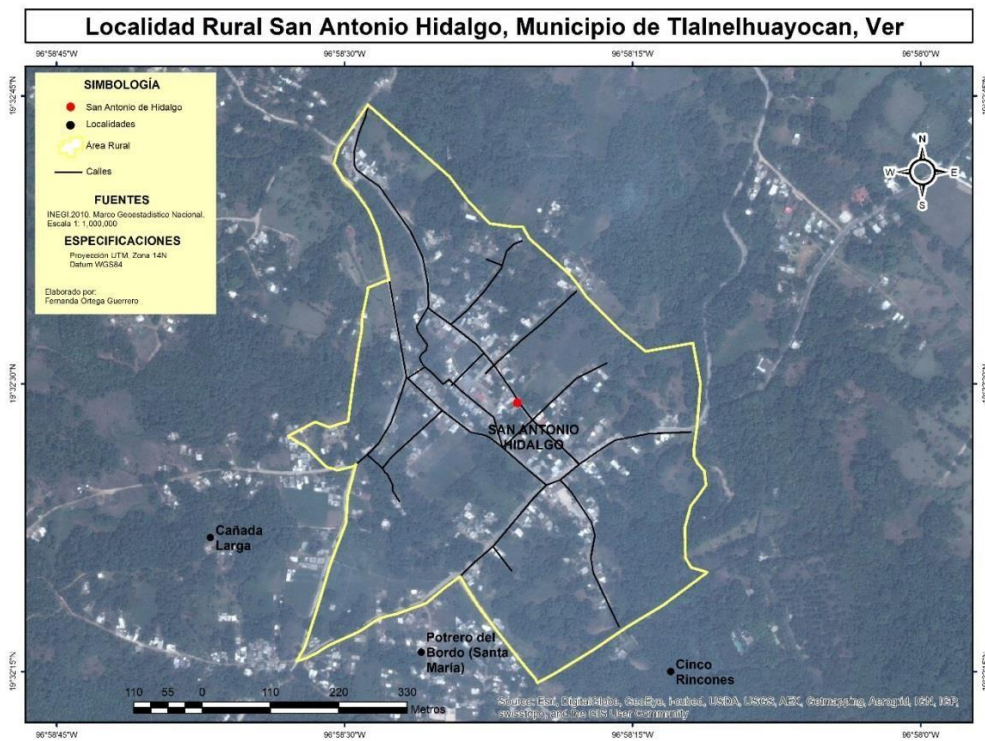


Imagen 2

## Fiesta patronal contada por doña Paula

La espiritualidad necesita ser cósmica, que nos permita vivir con reverencia el misterio de la existencia, con gratitud por el don de la vida y con humildad respecto al lugar que el ser humano ocupa en la naturaleza.-(Boff,2002)

El día 8 de Diciembre del 2015 que estaba en la casa de doña Paula y hablábamos acerca de algunos cambios que ha tenido San Antonio, me comentó que la fiesta de San Antonio es muy antigua en la comunidad, y que los encargados principales de que esa celebración se lleve a cabo son las personas que ocupan cargos en la Iglesia. Siendo ellos los que deciden quién será el mayordomo, teniendo la oportunidad de ofrecer su casa para atender a los invitados dándoles de comer y beber.

Relata que para que la fiesta se lleve a cabo cada 13 de junio, durante todo el año algunos comisionados provenientes de la Iglesia pasan todos los domingos a las casas de la comunidad a pedir cooperación, y cuando se acerca la fecha reúnen todo el dinero acumulado para comprar lo necesario para la celebración.

Esa fiesta patronal se me hace muy especial, porque muchas veces ocupan esos días cercanos a la fiesta para realizar misas de primera comunión para celebrar a muchos niños y niñas. Ese día cuando termina la misa las personas se van a comer a la casa del mayordomo quien tiene un altar en su casa con el Santo de San Antonio.

También es común que ese día haya música en la calle, casi siempre perteneciente al género de banda. Otro día realizan los famosos toros de fuego, que están formados por estructuras de maderas compuestas por un conjunto de fuentes o surtidores de chispa de titanio conectados entre sí, representando un espectáculo pirotécnico.

Esa narración de doña Paula y unas caminatas por la comunidad en esas fechas, me hicieron reflexionar acerca de la importancia de la espiritualidad en nosotros y en cómo las personas solemos buscar ayuda en Dios.

Pienso que muchas veces la gente de ahí y en general la mayoría de los mexicanos somos creyentes y acudimos a la Iglesia para encontrar consuelo a nuestros problemas cotidianos o a tratar de encontrar respuestas a nuestras preguntas surgidas de nuestro estar y existir en el mundo.

Muchas veces ese consuelo o esas respuestas las encontramos en los otros, en el compartir o desahogarnos entre nosotros mismos, y nos damos cuenta que nuestros problemas no son ajenos a los de otra persona, sino etapas para crecer individuales y colectivamente.

Esas relaciones de intercambios buscando el bienestar propio y el bienestar de los demás, considero que también forman parte del Buen vivir, así como menciona Santos Sousa (2010) el Buen vivir es: *“Un concepto de comunidad donde nadie puede ganar si su vecino no gana. La concepción capitalista es exactamente lo opuesto: para que yo gane, el resto del mundo tiene que perder”*.

Muchas personas de San Antonio acuden a la Iglesia y la hacen parte de su vida diaria creyendo muchas veces más en ella que en el saber científico. Por eso a falta de medicina, la gente consigue agua bendita y deposita esperanza en ella, al igual que rezarle a algún Santo y realizar rituales para pedirles o agradecerles por buenas acciones. Y en el caso de San Antonio se le suelen hacer peticiones para pedirle una pareja.



*Imagen 3*

*Fiesta patrona de San José en Xolostla*



*Imagen 4*

*Interior de la Iglesia de San Antonio*

## Algunos cambios y transformaciones en San Antonio

Algunas voces de la comunidad de varias mujeres y algunos hombres<sup>2</sup> que me han compartido sus sentires y pensares acerca de cómo era antes el lugar al que habitaban y añoran, comentan que antes no había transportes, ni pavimentación, la escuela era muy pequeña, ahora existen más tiendas, más centros educativos, teléfono e internet y hay alumbrado público.

Debido al incremento de población y a otros factores como la mayor incidencia de la delincuencia en nuestro país, ya que según un reporte del año 2015 del Observatorio Nacional Ciudadano, fueron 18,665 personas que murieron víctimas de homicidio, por su parte, para la Asociación civil: “México Unido contra la delincuencia”, la cifra de secuestros en México en el año 2013 fue de 98.8%.

Estos datos también se reflejan en la comunidad, percibiendo a San Antonio como más inseguro, con algunas banditas de jóvenes que se drogan en la tarde-noche, también algunos nativos de la comunidad perciben menos comunicación entre las personas, incluso las tradiciones antes eran más “remarcadas” como algunos de ellos mencionan, al referirse a que las tradiciones se festejaban en casi todos los hogares como el día de muertos, ese día, se veían en la mayoría de las casas flores amarillas y el altar de muertos desde la ventana, al igual que el olor a copal impregnado por las calles.

También se han ido construyendo centros de apoyo para el desarrollo de las familias, por ejemplo el DIF municipal de Tlalnelhuayocan. Con respecto a la calidad de servicios que ofrece esas instituciones y en especial el DIF, doña Paula me ha comentado que con relación al servicio de orientación psicológica ella considera que no cumple con lo necesario en cuanto a las necesidades que la comunidad requiere.

---

<sup>2</sup> Don Jaime (quien es representante del comité de padres) y doña Analí, quien acudía frecuentemente a los talleres.



## Alcoholismo y drogadicción en Tlalnahuayocan

El día 11 de Mayo del 2016, me encontré a una señora<sup>3</sup> en la comunidad de unos 34 años en la parada del camión. Debido a que tardó el autobús mucho en pasar decidimos tomar entre 5 personas un taxi que nos llevara al centro, y en el trayecto me fui platicando con la señora, quien me preguntó de dónde venía y qué hacía en la comunidad. Cuando le expliqué el motivo de realizar un servicio, ella se mostró muy interesada porque me manifestó que tenía miedo a que uno de sus hijos se estuviera drogando aunado al temor de que se pueda dañar a el mismo a tal extremo que se suicide.

Según el Instituto Mexicano de la Juventud (2007) el suicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes en México, siendo la primera muerte por homicidio y la segunda por accidente automovilístico. Además 3 millones 32 mil adolescentes entre los 12 y los 17 años de edad han admitido haber tenido ideas de este tipo en algún momento de sus vidas.

Con referencia a estos datos, y tomando en cuenta una posible crisis civilizatoria, reflexiono acerca de algunos otros factores que pueden llegar a debilitar el Buen vivir como: la pobreza que afecta a 1,700 millones de personas en el mundo (FAO, 2011), el desempleo que toca más de 212 millones de personas, de las cuales 40% son jóvenes (Delgado, 2010).

Además de que según la UNICEF, los niños y las niñas adolescentes forman parte de los grupos más vulnerables a sufrir carencias y privaciones, ya que un 25% de los niños y niñas mexicanos entre los años 2006 y 2008 vivían en condiciones de pobreza alimentaria.

En los meses de Marzo y Abril dos muchachos de entre 12 y 17 años se suicidaron en la comunidad de San Antonio. El más pequeño, según algunos de

---

<sup>3</sup> Doña Silveria quien ya no pudo asistir a los talleres posteriormente porque sus hijos van en la tarde, pero en su lugar asistió su hermana Alicia.

los comentarios de muchachos, maestros de la primaria y señoras de la comunidad, se quitó la vida debido a la ruptura con su pareja, pues cuentan que el adolescente se pensaba casar con ella y su novia lo terminó, motivo por el que se cree que llegó a ese extremo. Otras personas también comentan del mismo adolescente que además de haber sufrido esa decepción amorosa, su madre no le tenía el suficiente cuidado y de alguna manera era abandonado.

A finales del año 2015 la mamá del adolescente se embarazó de nuevo y está a la espera de su nuevo bebé, con el que (según cuentan algunas personas de la comunidad), a pesar de sentir temor de los comentarios de los vecinos sobre el qué dirán y el sentimiento de culpa de no haber podido evitar el suicidio de su hijo, lo espera con alegría pues ese nuevo integrante traerá una nueva motivación en la familia.

El otro joven de 17 años, según algunos comentarios, algunas señoras y muchachos de su edad de la comunidad de San Antonio dicen que aquél joven “andaba chueco”, refiriéndose a que estaba involucrado en las drogas, no se sabe si las vendía o simplemente era consumidor de dichas sustancias.

Pero ¿qué es lo que conduce a los jóvenes a caer en éste tipo de adicciones? México tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes que no estudian ni trabajan, entre los 34 países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2013), obteniendo el primer porcentaje Turquía y después Israel.

El alcoholismo también está presente entre los habitantes de San Antonio, existiendo un lugar de A.A (Alcohólicos Anónimos) justo enfrente de la escuela primaria en la que se realizaron los talleres para padres. Según Carlos Rodríguez (psiquiatra y secretario técnico del Consejo Nacional Contra las Adicciones) menciona que el alcoholismo es el principal problema de salud pública en México desde el punto de vista de adicciones.

Ante esto, noto que en el país estamos viviendo un momento en el que la economía está muy desequilibrada. Con falta de oportunidades para encontrar

trabajo, porque por un lado ya no se puede vivir del campo, buscando un trabajo académico, pero como tampoco hay muchas oportunidades para desarrollarse en esas áreas, se tiene que trabajar en otras cosas, con las que muchas veces no se llenan las expectativas como seres en constantes cambios y transformaciones.

Hablando de desarrollo en el contexto social considero que es importante tomar en cuenta el resultado que ha llevado esa búsqueda de algunos países con menos a querer alcanzar el supuesto “desarrollo” de otros países con más recursos dando pie a estructuras dicotómicas como: rico-pobre, avanzado-retrasado, etc.

Fomentando un pensamiento en el que no exista un tercero incluido y en el que se toma en cuenta una imagen idealizadora de aquellas sociedades en las que debemos de seguir ciertos modelos consumistas para entrar dentro del “desarrollo.”

Considerando lo anterior es interesante detectar que países que se consideran “desarrollados” podrán tener tecnología avanzada, pero muchas veces presentan altos índices de decadencia en las relaciones humanas y una enajenación o aislamiento entre los individuos, esto debido también al ritmo veloz con el que se vive día a día.

## Acercamiento a la comunidad de San Antonio

Como ya lo he mencionado anteriormente, la experiencia tan cercana con las trabajadoras domésticas y mi visión psicológica, me motivó a intentar co-crear un espacio para escuchar a las trabajadoras de la comunidad de Xolostla y conocer sus experiencias de vida, sus labores en casas ajenas .

Al llegar a Xolostla y recorrer aquellas veredas y ver el hermoso paisaje del cofre de Perote con un clima templado-húmedo, donde se impregna el rocío en las hojas, me hace entrar en un ritmo biológico más lento del que no estoy acostumbrada en la ciudad de Xalapa, pues como en la mayoría de las ciudades ahí se suele llevar una vida más rápida.

Por eso cuando tuve la oportunidad de sembrar en el huerto en la experiencia educativa de la maestría, me di cuenta de la importancia de estar en contacto con la tierra y las semillas que crecen a su propio ritmo. Pues cada que mi mano se sumergía en la tierra sentía que el tiempo transcurría más lento y me llenaba de calma reduciendo el estrés.

Por lo que he aprendido en este proceso de mis andares por San Antonio que parte de su Buen vivir podría considerarse también el ritmo tranquilo que ofrece aquél espacio rodeado de árboles y animales silvestres, sin el ruido constante de los sonidos de los pitidos de los coches.

En mis primeros recorridos por aquel lugar, intentaba identificar a las mujeres que trabajaran en casas y se les hacía la invitación para construir un grupo de trabajadoras domésticas, pero no se percibía un interés genuino por parte de las mismas, por eso trataba cada vez más de recorrer la comunidad de una forma menos prejuiciosa, asistiendo a fiestas, conviviendo más, observando menos.

Lo que deseaba hacer era re-valorar su trabajo, y fomentar un espacio en el que existiera un diálogo entre patrona-trabajadora para mejorar la relación y traspasar las barreras de diferencia de clases, y que las trabajadoras se sintieran más empoderadas al reconocer sus trabajos, que fuera una relación horizontal y no vertical con las patronas.

Pero esa era mi idea, porque yo misma en el fondo sentía que no había re-valorado todo lo que alguna vez me ofrecieron esas mujeres, porque ellas, al compartir sus creencias conmigo, al estar en contacto con sus sentires y pensares, me educaron, porque aunque su trabajo era a cambio de un salario. La relación que flotaba en el aire era de cariño y amistad, formándose un hilo muy delgado en el que ya no era posible hacer la distinción de patrona-empleada, sino que era algo más complejo. Para tener una noción más clara a continuación definimos con más precisión su significado.

*“La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre...” (Morin, 1998:32).*

Llevando entonces mi propuesta de crear un espacio entre trabajadoras domésticas y patronas, me empecé a percatar de que esa propuesta no era una necesidad principal “requerida” por la comunidad, ya que, aunque si existen algunas trabajadoras domésticas en ese lugar, me di cuenta de los límites de mi proyecto y del grado de impacto que podría tener.

Debido a esto, consideré que para que mi iniciativa tuviera respuesta y co-participación de las trabajadoras, mi proyecto tendría que basarse en proponer un cambio en los derechos hacia ellas para reconocerles su trabajo como cualquier otro; con prestaciones y vacaciones remuneradas, pues considero que ejerciendo sus derechos y respetándolos, la relación empleada-empleadora cambiaría, aunque sea un poco.

Pero antes de descartar mi idea, en uno de mis recorridos por San Antonio, y ahí entrando en contacto con una señora llamada doña Paula, a la que considero una de las líderes de la comunidad pues ha vivido toda su vida en ese lugar. Ha sido representante de la comisión de cocina en la Primaria Benito Juárez para que los niños de dicha escuela tengan alimentos preparados por un grupo de madres a la hora del receso y ningún niño se quede sin desayunar.

También la he visto organizar comisiones para apoyar a las personas que tienen algún problema o que pasan por momentos difíciles, por ejemplo, cuando falleció un niño que no era nativo de San Antonio, pero él y su familia vivían ahí, doña Paula organizó algunos vecinos para irles a apoyar, haciéndoles la comida para su velorio y varias personas le cuentan sus problemas y ella trata de ayudar en lo que puede.

A mí personalmente me ha abierto la puerta de su casa y de su corazón. De esta manera se han ido rompiéndose las barreras de investigador convencional como la única persona que posee conocimientos para realizar cambios en un lugar o en personas, abriéndome a la oportunidad de interactuar con la gente de una manera horizontal. Con doña Paula he aprendido a abrirme y a mostrarme como soy, poco a poco nos hemos llegado a conocer más la una a la otra. Con lo que me ha dejado un aprendizaje muy significativo en este proceso.

Ella, que además es vocal del programa de gobierno: “PRÓSPERA,” me comentó de su percepción acerca de las necesidades de “su gente,” como ella misma se refiere a los habitantes de ahí. Platicando con doña Paula y algunas otras señoras, las necesidades de la comunidad por los meses de Abril y Mayo del año 2015, estaban basadas en la falta de espacios para la recreación familiar, y en el ambiente percibían una falta de comunicación profunda con los hijos y una falta de valores no sólo para fomentar el respeto, humildad, generosidad, etc., sino para darle un sentido a la vida, y reforzar los lazos entre padres e hijos.

Por lo anterior, considero que en este sistema en el que vivimos, existe una devaluación del ser y de presión para consumir, tener y dejar a un lado el ser y su

hacer en este mundo. Tratando de hacer consciente mi mirada transdisciplinaria entendiendo de dónde vengo, la casa en la que me crie, con las personas que me crie y las posibilidades que tenía en ese hogar y en esa localidad urbana, me hacen ver a la comunidad y a sus actividades diarias como un aprendizaje y un contexto diferente al mío.

Cuando estaba conociendo a la comunidad de San Antonio acompañé a unas mujeres por su leña para sus estufas o para calentar agua y bañarse, ahí me di cuenta de las destrezas que ellas habían desarrollado (seguramente desde niñas) para acomodarse la leña a su espalda y caminar rápidamente por el aquel lugar donde no transitan coches.

En esos momentos me pregunté: ¿cuánto tiempo necesita aquel bosque para que se estabilice nuevamente en su el ciclo natural? y lo que pude notar en aquella visita es que las señoras buscaban palos de madera que ya estuvieran a punto de caerse de manera natural o buscaban troncos viejos, y pensé sobre el conocimiento empírico que la gente de lugares con áreas verdes posee de forma únicamente experimental.

Al ver aquellas señoras recolectando leña, observé a mi cuerpo sin fuerzas para cargar los palos de madera recolectados, yo veía el sudor de esas mujeres correr por su frente con el sol colándose por los arbustos. Ellas me cuidaban para que no me fuera a caer con los palos en mi espalda y cuando por fin llegamos a la casa de una de ellas, creí que me iba a desmayar, pues mi falta de costumbre hacia esas actividades que implican fuerza, se veía reflejado en mi falta de coordinación.

Una de aquellas señoras me comentó que tenía un problema en su espalda y viajaba a Xalapa para acudir a unas terapias de muy bajo costo que son con unas camas de masaje, y me acordé de doña Rosita (la trabajadora que estuvo conmigo desde bebé) quien también tenía un calentador de leña y su casa olía igual que la casa de aquellas señoras, pensé en todo lo que tenía que hacer para obtener aquella leña y hacer su fuego, también pensé en los efectos dañinos para la salud a las que se ven expuestas estas personas.

## Semillas que brotaron para la creación de los círculos de diálogo

Al escuchar, vivir lo que se movía y lo que se sentía en San Antonio, me permití abrir otro camino; uno que sea co-creador de nuevos conocimientos, hacia alternativas diferentes y en el que no sólo me vea beneficiada yo como investigadora, sino las personas de la comunidad participen activamente en sus propios procesos, al mismo tiempo que yo formo parte de ese proceso que se construye de sujeto a sujeto.

Después de haber realizado una suspensión creativa<sup>4</sup>, tratando de no imponer un servicio, y escuchando lo que la comunidad estaba viviendo en esos momentos y así poder brindar un espacio para atender algunas de las problemáticas actuales en las familias, surge entonces una nueva propuesta de servicio indagación en el que se basa en círculos de padres e hijos abordando el Diagnóstico Participativo; por lo que la intención de este trabajo fue la creación colectiva de estrategias para fortalecer la resiliencia familiar y el Buen vivir.

En un segundo momento de la intervención se planteó construir y propiciar un espacio para conocer la percepción que tienen los hijos con respecto a la comunicación que tienen con sus padres, al mismo tiempo que se propusieron estrategias para reflexionar acerca de los prejuicios que tenemos como hijos acerca de nuestros padres.

Creo que sin duda los padres desempeñan un papel muy importante en el cuidado y crecimiento de los seres humanos pues somos mamíferos que dependemos desde que nacemos de los padres o de alguien que nos oriente y nos de cariño, “mientras el niño o niña entra en un proceso de hacerse humano y crecer como miembro de la cultura de su madre, en un vivir centrado en la biología del amor como el dominio de las acciones que constituyen al otro en coexistencia con otro” (Maturana, 2001).

---

<sup>4</sup> La Suspensión creativa de David Pet parte de una ideología para intervenciones en la que propone escuchar y observar con atención antes de actuar, abriéndose a dinámicas nuevas y acompañada de una comprensión más profunda de conocer el momento oportuno para actuar.



Pero tampoco podemos dejarle la responsabilidad completa a nuestros padres sobre nuestro destino, pues considero que poseemos la autonomía para hacernos cargo de nuestros actos, así, decidimos elegir si somos víctimas de las circunstancias o afrontamos los retos y crecemos para ser mejores personas. De esta manera, cuando los hijos crecemos nos toca crear nuestro sistema de valores, producto de lo que vivimos con las personas que estuvieron cercanas en nuestro desarrollo.

Estos procesos se realizan a través y con el tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del ser humano y a su ambiente familiar, social y cultural. Tengo la esperanza de que con lo co-aprendido en las sesiones de círculos de diálogo con los hijos, pero sobre todo con los padres, se refuercen los vínculos y los lazos afectivos familiares y comunitarios, pues algo esencial en esos círculos es la interacción de los padres entre ellos, el espacio que se genera para compartir y externar dudas comunes, al mismo tiempo disminuir los prejuicios que solemos hacernos acerca de las otras personas o nuestro miedo al qué dirán acerca de nuestra forma de educar a los hijos.

Procurando el cuidado hacia los demás y reforzando las relaciones entre las personas de la localidad. Así la resiliencia comunitaria se refiere a la "capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad" (Uriarte, 2013).

El lugar en el que tuvieron cabida estos círculos de diálogo fue en la primaria Benito Juárez, propuesta también por doña Paula, ya que ella consideró que es un espacio en el que podrían participar más personas debido a que en esa escuela van cerca de 200 niños, lo que representa un gran número de la población de San Antonio.

El director de la escuela primaria al principio se mostró un poco inflexible con respecto a utilizar el espacio de la biblioteca para realizar los talleres de círculo de diálogo, la que se mostró más entusiasmada al realizar los talleres en la escuela

fue la subdirectora, quien desde un inicio me abrió las puertas, pero el director parecía como si se creyera con un poder absoluto para acceder a una solicitud de realizar talleres en beneficio de la comunidad.

Eso me hizo sentir cierta preocupación, pues no sabía cómo iba a reaccionar el director a lo largo de los talleres, esperando que con el tiempo tuviera otra mirada del espacio, cambiando de perspectiva que la escuela no le pertenece a la comunidad.

En este nuevo proceso que comencé ahora en la comunidad me siento muy diferente a como llegué, al cambiar de proyecto lo que sentí fue una oportunidad para acercarme más a la gente y tratar temas que no sólo involucran a un sector como a las trabajadoras domésticas sino también a las madres que son amas de casa, vendedoras de tortillas, empleadas en tiendas, etc.

Pienso que la escuela ofrece una oportunidad para que los padres varones se involucren también en los temas relacionados con la comunicación intrafamiliar, ya que muchas veces somos sólo las mujeres a quienes nos crean el hábito del cuidado hacia el otro.

Además de que considero que esa intervención es universal y profundiza acerca de las formas en la que nos relacionamos cotidianamente y nos permite unirnos más como seres humanos pues podemos reflexionar acerca de lo esencial en el ser humano que es el amor, y así recordar que el cariño es un elemento que puede transformar algo que no nos funciona como familia volviéndolo efectivo y afectivo.

Considero que aquellas familias que no tienen tantos problemas en la comunicación entre sus miembros, al estar en contacto con temas que no son ajenos a sus experiencias podemos prevenir posibles conflictos posteriores, con lo que se espera lograr una *resiliencia generativa*, ésta es definida como: “el arte de levantarse antes que la crisis tenga lugar. Es el arte de alcanzar la transformación antes que tenga lugar el cambio. Es un hábito, una práctica, un ensayo de algo que desarrollar en los momentos de crisis o ante una adversidad” (Zander, 2001).

Respecto a mi propia transformación debo decir que ahora el camino de ida a San Antonio se me hace más corto que antes, veo una comunidad con oportunidades diferentes que a las de Xalapa porque las áreas verdes de ellos considero que son elementos primordiales para ofrecer Un Buen vivir, el cual se puede entender como: El “paradigma comunitario de la cultura de la vida para vivir bien, sustentado en una forma de vivir reflejada en una práctica cotidiana de respeto, armonía y equilibrio con todo lo que existe, todo está interconectado, es interdependiente y está interrelacionado.” (Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, CAOI).

En ese lugar el aire no está tan contaminado como en las zonas más urbanizadas, sin embargo, compartimos algunas necesidades, por ejemplo la necesidad que observo es la urgencia de unirse entre todos para solucionar el problema de la inseguridad, porque ha habido en las últimas semanas cercanas a Abril del 2015 robos desde animales hasta tanques de gas en la localidad de San Antonio.

Creo que la comunidad de San Antonio al igual que todas las comunidades rurales y urbanas, requiere de espacios en los que la gente pueda dialogar acerca de lo que les preocupa, y al tener un espacio en el que puedan compartir sus experiencias, sentires-pensares de lo que acontece en su familia y de lo que acontece en su comunidad pueden tomar acciones que benefician a todos.

Al reunirse en espacios donde se fomente la confianza, el respeto, la honestidad y la tolerancia pueden crear grupos en los que se unan para realizar cambios que favorezcan a la comunidad y sobre todo que la fortalezcan. Retomando el comentario de don Espiridión,<sup>5</sup> quien me comentaba un día en la entrada de la primaria de San Antonio, que los padres se deberían de dar un tiempo para conocer más acerca de las opciones que tienen los padres para mejorar la comunicación y la crianza con los hijos.

---

<sup>5</sup> Don Espiridión es un señor que vive cerca de la primaria, acudió a la segunda sesión de los círculos y después se turnaba con su esposa, ese día fue un 23 de junio, cuando la escuela iba a salir de vacaciones de verano.

Pero muchas veces ese tiempo, no se considera dentro del horario personal pues el propio sistema de la sociedad nos hace des-valorar los momentos que compartimos con los seres queridos e incluso con los vecinos ya que muchas veces son considerados como “pérdida de tiempo”. Sin embargo algunos de los beneficios de pausar un poco el ritmo y reunirnos con las personas cercanas a nosotros es la creación de escenarios imaginarios para situarnos en el presente e identificar nuestras fortalezas como familia y debilidades para dibujar y construir un mejor futuro.

Pero ¿Por qué utilizar el diálogo como base en estas intervenciones y no otro tipo de estrategias? Porque con el diálogo al interactuar y expresar nuestro punto de vista hacia las demás personas lo que obtenemos es un acuerdo en el cual todos ganamos y no intentamos imponer nuestro punto de vista para que se realice lo que uno crea que es lo “correcto”, sino que, por medio de éste nos comunicamos de una manera horizontal en la que se intenta suspender los prejuicios para escuchar al otro desde sus experiencias que lo forman como ser humano desde una cultura, una época y una biología propia de cada persona.

Como diría Humberto Maturana:

*“si sabemos que nuestro mundo es siempre el mundo que traemos a la mano con otros, cada vez que nos encontremos en contradicción u oposición con otro ser humano, con el que quisiéramos convivir, nuestra actitud no podrá ser la de reafirmar lo que vemos desde nuestro propio punto de vista, sino la de apreciar que nuestro propio punto de vista es el resultado de un acoplamiento estructural en un dominio de experiencias tan válido como el de nuestro oponente, aunque el suyo nos parezca menos deseable. Lo que cabrá entonces, será la búsqueda de una perspectiva más abarcadora, de un dominio de experiencias donde el otro también tenga lugar y podamos construir un mundo con él.” (Maturana, 1984: 159)*

Por medio del diálogo se puede crear un camino en el que no está establecido un sendero estático, y monótono, sino un camino que se va transformando con

nuestra cultura, con nuestra época y con nuestro espacio que estamos construyendo y que como un pincel va pintando en una hoja en blanco nuestras acciones en los andares que transitamos.

Tal y como nos dice Machado: “caminante no hay camino, se hace camino al andar. Al andar se hace camino y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha volver a pisar.” Y que lo relaciono con mi propio proceso de andar en Xolostla y San Antonio, no hay un camino establecido sino que al igual que el diálogo, el conocimiento se va construyendo al andar conforme lo que se vive día a día con las verdaderas vivencias de todos.

Freire nos menciona que “el diálogo auténtico-reconocimiento del otro y reconocimiento de sin el otro- es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común. No hay conciencias vacías; por esto, los hombres no se humanizan sino humanizando el mundo”. (Freire, 2008). Con lo que me lleva a la reflexión de que el diálogo que está cargado de palabras con sentimientos e intenciones, es una responsabilidad como ser humano que tiene una llave que puede abrir puertas a mundos en el que se genere la destrucción, la separación, el aislamiento de los unos a los otros, o por el contrario: puede abrir un lugar para construir, para unir y para cuidarse los unos a los otros.

Para poder realmente dialogar es necesario reconocer nuestros prejuicios y estar dispuestos a cambiar y escuchar otras creencias. “Si cada uno de nosotros fuera plenamente consciente de lo que realmente está bloqueando, la comunicación cuando se presta atención al contenido de lo que se comunica tal vez pudiéramos ser capaces de crear algo nuevo entre nosotros” (Bohm, 1996)

Con estas reflexiones, me pregunto el verdadero significado de la palabra: escuchar, porque cuando acudí a las sesiones con los padres, estuve en la vigilia para no imponer ideas ni pensamientos útiles para mejorar la comunicación entre padres e hijos. En esta experiencia traté de escuchar a las personas y tomar las palabras que salieron de sus bocas para tratar todos juntos los temas abordados, sin cerrarme a un cronograma estático y superficial bloqueándome o poniendo mis

palabras sobre la mesa sin que tengan un eco que toque corazones, para no caer en un silencio aislado de lo que la gente está diciendo, por eso, trato de estar en la constante auto-vigilia para no caer en esos vicios y así construir algo juntos que nos beneficie a todos.

Creo que ese es uno de los retos más grandes de trabajar en grupos, y crear juntos un conocimiento haciendo uso del diálogo que deriva del latín *commune* y del sufijo *ie*, que significa hacer, entonces juntando la palabra es “hacer común” (Bohm, 1996). Y no puedes hacer común hasta que escuchas sin tratar de interpretar lo que el otro dice, escuchar con atención y responder a esas palabras dichas en ese momento, contextualizar el contenido de la información, para no quedarse en el discurso vacío. Es todo un reto atrapar las palabras de la gente con una red y tomarlas entre las manos, observarlas sin prejuicios y soltarlas al aire para que tomen una dirección interconectada con todos los presentes en el diálogo.

Porque es muy fácil abordar algún tema para una audiencia pequeña o grande, pero si no escuchas realmente lo que dicen las personas puedes caer en un monólogo en el que ni siquiera abordes los contenidos relacionados con las problemáticas reales de la gente, únicamente estás hablando, sin saber con quién, pero salen palabras que si no pertenecen al contexto, no van a tener un significado para nadie. En cambio cuando les preguntas cuáles son sus necesidades en torno al tema (que la comunidad está atravesando), el diálogo empieza a fluir, y se vuelve recíproco.

Incluso se vuelve más rico cuando se resaltan puntos de los cuales ellos manifiestan que son ejes para su buena convivencia, entonces eso que dijeron unas personas que son resultados de sus experiencias, le sirve a otras que no se habían comunicado de esa manera con su familia, y luego emerge otro tipo de situación latente u oculta: al compartir un “problema,” que la gente manifestó vivirlo en casa, del cual creían que era el causante de su insatisfacción como padre en la educación de sus hijos, algunas veces nos damos cuenta de que en el fondo emerge otra cosa y que no son problemas como tales, sino necesidades que todos

los padres pasan, y al escuchar cómo un padre lo resuelve, se puede crear una resonancia acerca de su manera en cómo están educando a sus hijos y así se van creando nuevas formas de comunicarse con ellos, de acuerdo a la experiencia de otros.

Es como despertar estrategias que a veces se pueden encontrar dormidas, llenas de potencial para sacarlas, trabajar con ellas, usarlas y rehusarlas para la resolución de sus necesidades. Identificar sus saberes para usarlos como fortalezas para cambiar lo que ellos consideren cambiar y fortalecer lo que les funciona como padres.

También es muy importante dar cabida a la suspensión creativa tanto mía como para fomentarla en el grupo, construida con mis experiencias personales, mis creencias, mis valores, mi manera de percibir el mundo, mi manera de concebir lo aceptable o inaceptable.

Todos estamos inmersos en los diferentes niveles de realidad existentes, ya que la realidad según Nicolae Bănescu, no es una construcción social, el consenso de una colectividad, un acuerdo intersubjetivo, ésta tiene una dimensión trans-subjetiva. Por lo que considero importante tomar en cuenta los diferentes niveles de realidad que puedan surgir en una intervención y en la que nosotros somos parte de esa realidad construyéndola juntos y moviéndonos en diferentes esferas en la que se desenvuelven los individuos, por ejemplo en la casa, en el barrio en la escuela, entre otros.

## La familia: género y autoridad

Las familias constituyen espacios donde se producen diversos intercambios entre generaciones y género. Pero definiremos un poco el concepto de “familia,” la cual según Pierre (1997) es un “conjunto de individuos, emparentados, vinculados entre sí, ora por alianza, el matrimonio, ora por filiación, ora más excepcionalmente por adopción (parentesco), y que viven todos bajo el mismo techo.” Esta definición general habría que matizarla, distinguiendo entre familia y hogar.

La diferencia fundamental estriba en que la primera se constituye por lazos de parentesco, mientras que el hogar es una unidad de convivencia y administración de recursos que implica compartir gastos. Sobre esta base, un hogar puede corresponder con una familia nuclear (padres e hijos de una sola generación), o bien incluir varios núcleos familiares, o incluso miembros aislados, en lo que se denomina "familia extensa". Sin embargo, un hogar puede también agrupar personas sin vínculos consanguíneos que por diversas razones comparten la despensa cotidiana.

Cabe tener en cuenta que de acuerdo a la época en la que transcurra el ciclo de vida de las familias, junto con la cultura en la que se desenvuelvan, determinará como se establecerán relaciones tanto al interior del grupo, como hacia afuera de él.

Adicionalmente, desde los estudios de género, se ha planteado que en la cultura patriarcal se reconoce al varón para ejercer autoridad, “correspondiente al rol *“instrumental,”* el sostenimiento económico de la familia en el mundo público y la supervisión y control de los hijos e hijas, mientras que las mujeres realizan el rol denominado *“expresivo,”* vinculado con la maternidad, con la crianza, el afecto y el cuidado, no sólo de los hijos o hijas, sino de las personas necesitadas del grupo familiar, como enfermos o ancianos” (Parsons,1976).



Sin embargo, como ya se ha mencionado antes, la estructura, relaciones y roles de los integrantes de las familias van cambiando con el tiempo. Así podemos encontrar adultos divorciados que se vuelven a casar conviviendo con hijos de diferentes matrimonios, los hijos que viven sólo con su madre y ya no con ambos padres.

Así se constituyen las familias "posmodernas", donde una importante proporción de mujeres: "tienen más acceso a la educación y al empleo, son menos dependientes de lo que ganan los maridos, tienen más cargas, ya que desarrollan una doble jornada laboral, sumando el trabajo doméstico y extra doméstico. Además, a veces tienen algún grado de participación comunitaria, lo que les enfrenta una triple jornada de trabajo."(Di Marco, 2005)

Todas estas características las observamos y las vivimos día a día, por lo que no es difícil imaginar que por lo tanto, la manera de educar a los hijos también haya ido cambiando, porque incluso se ha transformado la forma de percibir a los niños y adolescentes. Esto también ha traído mudanzas en nuestra cultura latinoamericana, pues en este contexto "la autoridad, era considerada como una imposición.

A menudo, se le consideraba como una relación rígida, naturalizada, porque la autoridad se imponía por la fuerza o porque se ejercía de una manera alejada de la experiencia cotidiana y concreta de las personas. En estas situaciones, la autoridad produce temor o miedo. En cambio, el acercamiento, la conversación, las preguntas acerca de las razones de las reglas, permite la democratización de la autoridad. Ésta puede convertirse en un proceso que implica construcción, destrucción y reconstrucción de significados." (Sennet, 1980).

En este sentido, las familias no siempre disponen de las condiciones que determinan el ansiado "calor de hogar". Al respecto, el economista Amartya Sen ha señalado a los hogares como espacios de conflicto y solidaridad. Esto explica porque los desacuerdos, e incluso la violencia, que se pueden vivir al interior de las familias y hogares no siempre se deben a la presión ocasionada por la

pobreza, sino también atraviesan por problemas derivados de en la forma en cómo se desarrollan las relaciones de poder.

Para los fines de este trabajo, coincidiendo con Di Marco, considero que una de las formas para que la convivencia familiar "democrática e igualitaria" se transforme en un estilo de vida, se requiere un cambio cultural en los modelos de género, autoridad, así como en la concepción del cuidado mutuo entre todos los miembros del grupo familiar.



*Imagen 5*

*En el segundo círculo de diálogo abordando el tema: "Estrategias para fortalecer los vínculos entre hermanos".*

## CAPÍTULO III

### CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA LA RESILIENCIA FAMILIAR EN UN ESPACIO EDUCATIVO

Un círculo de diálogo es “un espacio grupal, un pequeño colectivo de personas que desean unirse cada cierto tiempo, digamos cada semana o cada mes, para practicar y desarrollar las habilidades de comunicación de una forma que podamos ir más allá de la discusión, del enfrentamiento. Una de las finalidades de los círculos es reflexionar de forma más profunda sobre problemas, sobre asuntos que nos importan, descubrir que conocemos muchas más cosas de las que creemos. También a través del diálogo que no es la discusión re-aprendemos a conocernos a nosotros mismos y de esta forma ser más sabios.” (Cataldi, 2012)

Estos talleres de círculos de diálogo comenzaron un jueves 22 de junio a las 8:00 de la mañana. Para su promoción tuve la ayuda de la subdirectora de la primaria y algunos maestros interesados en que padres de sus alumnos asistieran a los diálogos. Cabe señalar también que un día antes yo fui a la comunidad a pegar dos letreros afuera de la escuela primaria para reforzar la invitación a los interesados.

La primera intervención tuvo una participación cerca de 26 padres, dividiéndose en 3 hombres y 23 mujeres. Con lo primero que quise comenzar la reunión fue con el círculo de la palabra con la intención de fomentar la confianza en uno mismo y en los demás para que todos participen y tratar de sentirse integrados de alguna manera en el grupo, además de conocer qué esperan de esos círculos y aprovechar la pregunta de **¿cómo vengo?** o **¿cómo me siento el día de hoy?** que pareciera una pregunta banal y sencilla, pero es una pregunta que se la pueden hacer a sus hijos todos los días y así fortalecer la confianza mutua.

También el primer día establecimos acuerdos entre todos como grupo por ejemplo la confidencialidad entre todos para tratar temas familiares y establecer los subtemas en cuanto a la comunicación entre padres a hijos. El segundo encuentro con los padres se redujo a 5 personas, pero esas 5 se lograron mantener los siguientes talleres con invitación libre a todos los padres que quisieran participar en los círculos que también fueron 5 sesiones, pues después vendrían las vacaciones de verano.

Las siguientes 13 sesiones fueron diseñadas para que los padres asistieran de acuerdo a los grados, es decir un día para los padres de 1°, otro para los 2° y así sucesivamente. Entre los temas a tratar en los talleres, fueron: convivencia familiar, límites y valores en casa, relaciones afectivas entre hermanos de diferentes edades, autoestima, confianza de hijos hacia padres, entre otros, cabe destacar que dichos temas fueron sugeridos en una lluvia de ideas por los padres presentes en la primera sesión.

## Mi experiencia en la primaria

Cuando llegué a la primaria para realizar los talleres para padres, que tenían cita todos los jueves a las 8:00 am, los primeros días me invadían los nervios de llegar a tiempo hasta la comunidad y me levantaba muy temprano para llegar 15 o 20 min antes de las 8:00 am, mientras aprovechaba para invitar a los padres que dejaban a sus hijos en la escuela a quedarse a los talleres en la biblioteca.

El primer mes me sentía un poco incómoda en esperar a que las señoras de intendencia me abrieran la puerta para poder entrar a la primaria, pues yo era una extraña en aquel lugar, ya que no conocía a muchos padres ni tampoco a los maestros de la primaria.

Con respecto a los materiales ocupados para hacer los círculos de diálogo con los padres fue un aprendizaje nuevo para mí, porque yo estaba acostumbrada a usar cañón y laptop, y ahora en aquella escuela de la comunidad de San Antonio, tuve que ocupar cosas sencillas, que me brindaron muy buenos frutos y me di cuenta de que era para mí más rápido y efectivo escribir en cartulinas o hasta en hojas los acuerdos que habíamos construido entre todos, en vez de usar un cañón y hablar yo solamente sin dejar que las demás personas sean partícipes del conocimiento.

Al hablar entre los padres y comentarnos las experiencias como integrantes de una familia grande o chica, se creaba una atmósfera de confianza y se disminuía la tensión de tener problemas únicos o graves, pues al comentar entre todos las inquietudes, nos dábamos cuenta de que todos tenemos problemas parecidos porque forman parte de la convivencia cotidiana.

Cuando iba a terminar el primer mes de los talleres con padres, el director entró como participante del taller, y empezó a contar su experiencia como padre, mencionó que para él fue difícil ser padre y maestro al mismo tiempo de su hija y que en el salón de clases se trataba de poner en su papel con su hija como el maestro y en la casa como el papá.

Ese mismo día el director me dio las gracias por dar los talleres y les mencionó a las madres presentes que yo venía a ofrecer ese servicio y que provenía de una maestría, también mencionó enfrente de ellas, que las puertas de la escuela estaban abiertas y que cuando quería podía regresar a seguir dando talleres.

Le tomé la palabra y seguí yendo a la primaria a continuar con los talleres, poco a poco me sentía más segura en ese espacio y crecía al mismo tiempo que la escuela iba creciendo e iba contando con mayor estructura, por ejemplo la biblioteca ya tenía sillas y mesas, también me ofrecían material como cartulinas y plumones.

Las últimas semanas cuando daba los talleres, los directores me daban un pizarrón blanco pequeño y algunos padres se ofrecían para pedir pintarrones en los salones, con lo que me dio más seguridad porque sentía que juntos dábamos ese taller, así entre todos colocábamos las sillas, íbamos por el pizarrón, etc. Adueniándonos del espacio como nuestro, ya no lo sentía alejado de mí y poco a poco dejé de depender de la aprobación del director para ocupar los lugares de la primaria y los materiales.

Cuando regresé de las vacaciones de verano, los talleres se organizaron por grados, y el día que le tocaba a 1 y 2 grado eran muchísimos padres y justo ese día la puerta de la biblioteca se trabó, por lo que una de las intendentes le avisó al director quien nos propuso a los padres y a mí trasladarnos al aula de medios.

Aquella aula se parecía a la biblioteca, porque no tiene computadoras, pero es el salón menos frío de toda la escuela, cuenta con sillas y mesas. Desde ese día el director me permitía realizar ahí los talleres porque además de tener sillas y mesas, la puerta no tenía problemas en abrirse.

El hecho de que la comunidad me percibiera como alguien externo a los integrantes de los maestros de la primaria tuvo sus ventajas como fue fomentar la confianza entre ellos y yo para expresar sus dudas o comentarios con respecto a lo que la escuela les ofrecía, ya que sabían que yo no formaba parte al cuerpo académico.

Después de los talleres la subdirectora siempre me preguntaba acerca de la forma en la que ellos como institución pudieran mejorar, y así poco a poco me fui acercando más a ella. Al relacionarme con los maestros de la primaria para invitarlos a realizar la invitación a los padres para los talleres, fui conociendo con más detenimiento a cada uno de los profesores, lo cual también fue toda una experiencia.

Cuando iba pasando a cada uno de los salones, pude notar los distintos ambientes en los que se desarrollan las clases, por ejemplo el de la maestra Belén<sup>6</sup>. Ella tiene a unos de los 6° y me comentó que ese grupo en particular ha sido muy difícil la sana convivencia entre unos alumnos, quienes no han encontrado motivación para echarle ganas a sus estudios, ya que no sólo se encuentra con la dificultad de que los niños aprendan las enseñanzas correspondientes a su nivel educativo, sino, también siente que existe agresión por parte de estos chicos hacia sus compañeros y hacia la maestra.

A veces, los maestros esperan que un psicólogo les resuelva su situación a ellos como docentes, deseando que los padres fueran más autoritarios con los hijos. Sin embargo, escuchando a los niños con mayor rezago escolar y que suelen ser agresivos con algunos compañeros, ellos piden más atención por parte de sus padres. Considero que en la escuela, al igual que en la familia las acciones que se producen dentro de ese grupo son interdependientes y todas forman parte del sistema, en el que su buen o mal funcionamiento no sólo recae en un solo individuo.

Haciendo esta reflexión sobre el sistema educativo, también quisiera mencionar acerca del papel que desempeña el psicólogo escolar, pues, me doy cuenta de lo difícil y lo limitado que suele tener la intervención de la psicología en las escuelas.

Los psicólogos escolares estamos a la voluntad de lo que los directores de las instituciones nos ordenen para realizar nuestro trabajo, y la mayoría de los

---

<sup>6</sup> Los nombres reales de las personas que aparecen en este apartado han sido cambiados para resguardar su identidad.



problemas o necesidades que requieran los niños con alguna dificultad de aprendizaje se requiere la participación de padres y maestros. Si el psicólogo escolar diseña un programa para mejorar deficiencias en niños, y los padres no apoyan en casa sus esfuerzos o los maestros no toman en cuenta el papel fundamental que juega la autoestima en los alumnos, la intervención psicológica no va a tener un gran impacto.

Eso se reflejaba también en las aulas, pues en los salones donde los maestros tenían mayor interés en mejorar su calidad educativa, los niños se mostraban más participativos, más reflexivos y con menos temor o vergüenza al expresar sus puntos de vista.

Pienso que cuando no existen reglas en casa, o una convivencia con poco respeto entre los integrantes, es difícil que los niños en la escuela respeten las reglas, pero la escuela representa un lugar en el que debe tener también sus propias normas para su buena convivencia y evitar discriminaciones como el famoso bullying, por lo que si el niño en casa no tiene esos valores, en la escuela debe de ver esa diferencia y respetar a los compañeros.

Al saber que una de las señoras que hace el trabajo de intendencia, es madre de uno de los alumnos de dicha primaria y al no acudir a las sesiones con los demás padres, me hizo pensar en la posible discriminación que se podía generar en ese ámbito, y si ese fuera el caso, considero necesaria un proyecto en el que se atienda la posible discriminación desde los profesores, incluyendo a los directivos.

Existe una maestra que me recuerda a mi infancia y cuando la veo me alegra saber que ya no tengo que ir a la primaria a aprenderme las tablas y las divisiones. Esa maestra es hija de mi maestra de primer año, la he llegado a considerar mi amiga. En el receso platicamos sobre la actitud del director y sobre los problemas que están viviendo actualmente el país como la Reforma educativa y sus múltiples cambios en el sistema que hacen sentir inseguridad a los maestros con respecto a su trabajo.

También he reflexionado acerca de los diferentes pensamientos y creencias de cada persona, y considero que es importante que los padres y madres de familia se apoyen para tomar acuerdos en caso de ocurrir impunidad por parte de directores para llegar a soluciones que beneficien a la comunidad y la fortalezca. “La escuela tendría que ser un elemento de construcción que guie a los pequeños a cuestionar los modelos sociales actuales”, (Domingo, 2010).

Con el paso del tiempo, poco a poco he adquirido más confianza al entrar a la escuela, pues ya entro sin esperar a que me abran la puerta y los maestros me saludan al igual que algunas madres en la cocina y las señoras de intendencia. Con la subdirectora he traspasado la barrera de hablar sobre el servicio que realizo y se ha abierto conmigo para comentarme cosas sobre su vida y carrera llegándole a tener admiración por su trabajo y cariño.

Con respecto a la actitud que tienen los maestros en el salón de clases: autoritarios, regañones o serios, o por el contrario cuando son más flexibles y amables, y que se preocupan por transmitir el conocimiento a los alumnos, he reflexionado sobre la importancia de la enseñanza en cuanto a la inteligencia emocional pues considero un valioso conocimiento que ayudaría a mejorar las relaciones sociales entre ellos.

Sin embargo sólo estamos acostumbrados a saber sobre ortografía o matemáticas pero sin aplicarlas volviéndose un aprendizaje memorizado sin crítica ni análisis. Considero que necesitaríamos de los 7 saberes necesarios para la educación del futuro de Morin, haciendo énfasis en la enseñanza de la comprensión. “El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro” (Morin, 1999).

Al mismo tiempo me pongo a pensar en la labor de los maestros y todo lo que tienen que realizar y afrontar cuando los niños no suelen llenar las expectativas de los maestros y no les interesa en más mínimo aprender, en esas situaciones

pueden caer en, lo que mencionó una vez la psicóloga de la escuela, “el mal de docente”.

Con todo lo que he vivido a lo largo de este tiempo, uno de mis proyectos a futuro es organizar un programa social en donde los niños y los maestros fortalezcan el diálogo entre ellos, donde los niños tengan la oportunidad de aprender estrategias para su persona, donde cada vez menos niños tengan el concepto trillado de la necesidad de “ser alguien en la vida hasta que sean gente reconocida o gente del mundo académico”, y donde adquieran conocimientos de las emociones y no sólo análisis de información.

### Contenido de los círculos de padres e hijos

En este capítulo se abordará lo vivenciado de los talleres con los padres, los comentarios surgidos de las conversaciones entre éstos, así como la percepción que tenemos los hijos acerca de nuestra relación con los padres y las estrategias que consideramos entre todos apropiadas y pertinentes, para mejorar la comunicación familiar.

### Con-vivencia familiar y el cuidado hacia el otro

En el círculo de diálogo con el tema: “Convivencia familiar”, varias de las señoras presentes (cerca de 10 mujeres), reflexionaron acerca de los espacios en los que la familia dispone para con-vivir con los integrantes de la familia, y éstos suelen ser en la cena, donde se reúne la mayoría de los integrantes de la familia: la mamá, el papá y los hijos.

Ya que debido a que muchos padres varones tienen sus horarios de jornada laboral muy extensos, la relación con su familia suele ser escasa, reduciéndose los momentos en donde estén presentes los intercambios de las muestras de cariño, los sentí-pensares de los integrantes, y se reducen los momentos en los

que surgen las manifestaciones de las necesidades de los hijos; como la realización de las tareas escolares o querer compartir experiencias vividas a lo largo del día.

En esos espacios se puede reforzar y cultivar la confianza mutua para compartir un problema que pudiera inquietar al hijo o también un problema que pudiera inquietar a alguno de los padres y así al expresarlo con su familia llegar a tener una sensación de liberación y sentirse apoyado por los suyos. No sólo a veces los padres varones pueden estar más ausentes en la familia, sino también los jóvenes de entre 15 a 20 años, pues los que los que estudian fuera de la comunidad regresan tarde a su casa.

Los jóvenes que consumen drogas, aunque se queden en sus casas su presencia se puede tornar problemática para la familia incluso peligrosa, convirtiendo la convivencia en un lugar de gritos y violencia hacia todos los miembros del hogar, lo que hace más difícil el diálogo familiar e imposibilita la toma de decisiones democráticamente violándose fácilmente las reglas para la sana convivencia entre los integrantes.

Incluso hay padres que les inculcan a sus hijos que la madre les debe de hacer todo, es decir que la madre tiene la obligación y el deber de cumplir los deseos de los hijos, sin establecer límites, los cuales según Ofelia Desatnik (2004) “deben ser claros para que el funcionamiento familiar sea adecuado.” Cuando no sucede esto puede ocurrir que todos los integrantes tengan tareas desequilibradas sobrexplotando a la madre y pasándola por alto, ya que las reglas que ponen las madres en un hogar en el que el padre mande de manera desigual, la madre queda en una situación en la que no puede guiar a sus hijos, porque su presencia es desvalorada por el padre reforzando que los hijos la desvaloricen de igual manera.

Un dato del INEGI del 2006 plantea que en México 1 de cada 4 mujeres ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja. Otro dato que coincide con el alto número de violencia hacia las mujeres fue el resultado del estudio internacional

sobre salud femenina y violencia doméstica contra las mujeres en el año 2008 publicado por la Organización Mundial de la salud y realizado entre 24 mil mujeres de 11 países, el 71% de las entrevistadas dijeron haber sido víctimas de agresiones físicas y/o sexuales.

Y es que la barrera que separa a la convivencia sana de la agresión, es muy delgada y muchas veces nosotros podemos hacer uso de la violencia simbólica sin darnos cuenta de que con nuestras palabras o nuestra indiferencia estamos hiriendo a otra persona. Además de que como los datos lo demuestran, el hombre suele utilizar la agresión física para “controlar a su pareja” producto muchas veces de un aprendizaje cultural.

Como mencionan unas señoras<sup>7</sup> de San Antonio, la madre no sólo tiene que cumplir con el rol de realizar las labores domésticas como cocinar y atender los deberes de la casa, sino que también tiene que estar pendiente de sus hijos y aparte trabajar para ayudar a la economía familiar. En la actualidad el 45 % de las mujeres en México son económicamente activas (Instituto Nacional de las Mujeres)

De esta forma varias de las señoras presentes en los círculos de diálogo argumentan que debería de haber talleres exclusivos para padres varones, de esta manera se esperaría a que reflexionaran y resignificaran acerca de su “papel” o su rol en la familia, así no solamente se podría ver reflejado en la mujer para ponerse en su lugar, y ver desde su postura los labores que ella hace y cambiar la herencia cultural de que “el cuidado” de los hijos es solamente para las mujeres al igual que los quehaceres en la casa.

En un estudio de la UNICEF (2010) con niños pertenecientes a nivel básico y de escolaridad primaria con el programa de la SEP el 50% de un total de 400 encuestados cree que el hombre es el que decide lo que le conviene a la familia.

---

<sup>7</sup> Doña Petra y doña Aurelia quienes participaron en un taller para los padres de 3° y compartieron reflexiones profundas acerca de los roles que tenemos que desempeñar las mujeres.

Sentí-pienso que aunque en nuestra sociedad los roles y la percepción de género está cambiando, aún falta mucho por llegar a una democracia y practicarla en donde los hombres asuman la responsabilidad de colaborar con las labores domésticas: lavando, planchando y haciendo la comida.

Compartiendo este sentimiento con las mujeres, reflexiono en los aparatos electrónicos que existen en los hogares, y a veces utilizando esos aparatos como las lavadoras, artículos para la cocina, lo relacionamos con el género femenino, pensando en que somos nosotras las únicas que deben hacer uso de dichos aparatos. De esta manera solemos acostumbrarnos a esa forma de con-vivir con los hombres, que lo volvemos un hábito y un patrón repetitivo, aunque estemos a disgusto, lo seguimos haciendo como si nos resignáramos a ese destino.

Y si no nos queda claro nuestra “obligación” de ser-mujer basta con encender la televisión y observar lo que en los mensajes de comerciales nos bombardean con traer ofertas al mercado para que a nosotras nos faciliten la vida; como las lavadoras a buen precio, estufas, ofreciendo olores más perfumados en los detergentes para ropa, haciendo alusión el suave aroma desprendido en la ropa con el amor maternal.

La falta de involucramiento de los hombres en el cuidado de los hijos también se ve reflejada en la escasez de participación de los papás en los talleres. Ya que aproximadamente 6 de cada 20 participantes son hombres. Y ha habido comentarios de algunas mujeres que mencionan que sus esposos no tienen tanta participación en la educación de sus hijos, pues como se mencionó anteriormente, la mayoría de los varones llegan a su casa muy noche y casi no ven sus hijos, más que los fines de semana, dejándole casi todo el paquete de crianza a las madres.

También me llama la atención que el comité de la cocina en la primaria, está conformado de puras mujeres, con lo que me pongo a pensar en que todavía en nuestra sociedad los temas de alimento, de cuidado hacia el otro, y en especial los hijos, es catalogado como una acción que involucra sólo a mujeres.

Debido a las distintas etapas en las que transita la familia de acuerdo a sus diferentes formas de convivencia, y ante la necesidad continúa de adaptación, aludo a las palabras de Desatnik (2002) quien nos menciona que:

*“La familia debe contar con una gama de pautas transaccionales alternativas y con flexibilidad para movilizarlas, de tal manera que pueda cambiar acuerdos con las demandas externas e internas” (pág.55)*

El tipo de familia en el que existe una relación desequilibrada representa un reto para poder reconstruir una relación basada en el dialogo horizontal en el que las palabras emitidas por cada integrante estén cargadas de respeto, amor y reconocimiento hacia cada ser fortaleciendo el cuidado hacia el otro, ya que el verbo “cuidar.”

Según Leonard Boff (2002) en su libro: “El cuidado esencial”, más que un acto, es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de involucrarse afectivamente con el otro.

Con esta definición, reflexiono acerca de la importancia que tiene como motor el amor hacia las personas que nos rodean. Utilizando las palabras para expresar ese afecto, aludiendo a la escritora Ana María Matute, quien las percibe como: lo más bello que se ha creado, recordando que es lo más importante que tenemos los seres humanos.

Reflexionando acerca de esta importancia en el cuidado de nos-otros y de las palabras emitidas en nuestras relaciones, considero que las familias que se sienten cómodas en su hogar y que disfrutan de la con-vivencia con su pareja y sus hijos, puede deberse a que las tareas del hogar son compartidas y realizadas de manera más equitativamente y además que en estas familias las madres les suelen inculcar a sus hijos varones el hábito de ayudar en las labores domésticas como: lavar ropa, lavar los trastos, etc.

Además de que los propios papás ayudan a sus esposas con las labores domésticas, siendo también más autónomos ellos mismos y no depender de la mujer para realizar actividades para la sobrevivencia y mostrando cariño y afecto hacia sus compañeras cuando ellas no pueden realizar las actividades que normalmente hacen.

En otro de los círculos de diálogo abordando la temática de “convivencia familiar”, y reflexionado sobre la cantidad y la calidad que se les da a los hijos, una señora comentó estas palabras:

**“ A veces en la convivencia cotidiana de las familias se hace a un lado a los hijos y cuando ellos tienen un problema no les dicen a los padres porque siempre están ocupados en el trabajo o en los labores del hogar o andan a las carreras y dejan pasar el cuidado y la atención hacia sus hijos acumulándose poco a poco esa desatención y al final los hijos caen en problemas dándose cuenta demasiado tarde y eso es lo que se debe de reforzar: la convivencia, dedicarles un poquito de más tiempo, que los niños tengan confianza hacia los padres que les platicuen sus problemas y tal vez y eso hará que siempre estén unidos y que sean una familia feliz que no porque lo vean en televisión y ser así, sino que salga de los padres y tratar de rescatar los valores para que el día de mañana ellos sean mejores padres”.**

Es inevitable no experimentar cambios en cuanto a las diferentes formas de crianza y de cuidado que se va vivenciando a lo largo de las épocas en las que vamos transitando. La antropóloga Rosario Esternou quien en el 2008 publicó un libro sobre la familia nuclear en México, hace mención sobre algunos estudios donde las mujeres dedicaban alrededor de 20 años en educar a sus hijos menores de 6 años, mientras que a inicios del siglo XXI, el tiempo se redujo a 16 años.

Ese estudio me hace reflexionar que las personas que identifican la desatención de su parte hacia sus hijos aún pueden reconstruir espacios de diálogo. Por lo tanto como menciona Maturana (2011): “Para entender lo que sucede en una conversación tenemos que prestar atención al entrelazamiento del emcionar y



lenguajear que ésta involucra. Debido a este entrelazamiento del lenguajear y emocionar, cambios en las circunstancias del vivir que cambian el conversar, implican cambios en el fluir del emocionar, tanto como en el fluir de las coordinaciones de acciones de aquellos que participan en esas conversaciones.”

Y en las familias en donde existe mayor apertura para el diálogo existen valores heredados, es decir que, a los padres sus padres se los han inculcado y al mismo tiempo ellos se los inculcan a sus hijos ya que los valores son “un conjunto de creencias, actitudes, emociones y pensamientos que permiten al ser humano convivir y desarrollarse en sociedad de manera efectiva y armónica.

En consecuencia, los valores son importantes y necesarios, junto con la ética y la moral (entendiendo por moral aquel juicio que hacemos de lo que es lo adecuado o inadecuado, tomando en consideración a los demás seres humanos,) para que exista un sano desarrollo de las sociedades” (Ponce, 2015). Por lo tanto, además de representar una orientación para la buena convivencia familiar y comunitaria, también representan una guía y una demostración de cariño hacia nuestros seres queridos y hacia las personas que nos rodean reconociéndolas como otro ser humano pero al mismo tiempo viéndola como una extensión de ti.

Con base en esto se ha reflexionado acerca de la importancia de cultivar los valores pero no sólo por medio de la palabra sino también por medio de las acciones y así recordando que lo que hagamos en nuestra familia tendrá un efecto negativo o positivo desde nuestra comunidad.

Es interesante recordar sobre el pasado en el que los valores enseñados por nuestros abuelos eran enfocados más hacia: el respeto hacia el otro, la responsabilidad, honestidad, puntualidad, incluso la “obediencia,” los padres la catalogaron como valor. Ellos como padres y yo como hija reflexionamos que en el pasado era muy reforzado el respeto hacia el otro, pero también en ese respeto hacia el otro existía más rigidez en la relación padres-hijos ya que la comunicación era más vertical, es decir que los hijos obedecían a sus padres pero no necesariamente porque los niños de antes eran más respetuosos.

Sino porque había más rigor en la inter-relación padres- hijos, lo cual provocaba miedo en los niños y percibiendo a los padres como una autoridad que no se puede contradecir, o de lo contrario es seguro un castigo.

A medida que vamos “evolucionando” y viviendo una sociedad en la que se reprende los maltratos físicos como técnicas para educar a los hijos, los adultos se van volviendo más “flexibles” hacia su trato con los niños. Pero al mismo tiempo los niños y los jóvenes nos hemos vuelto más sensibles y más críticos con las formas de relación, con-vivencia y educación que recibimos de los adultos, es decir ya no somos tan “obedientes.” Tendemos a cuestionar lo que nuestros padres nos enseñan, ya no se le puede decir tan fácil a un hijo que haga tal o cual cosa, sino que solemos preguntarnos por qué debemos de obedecerlo.

Y como veremos más adelante no necesariamente puede representar un peligro, sino una forma de co-construir una con-vivencia en la que los integrantes de la familia sean co-participes de una relación más equitativa y que se sientan pertenecidos realmente en su familia porque de esta forma la interrelación será fortalecida por los lazos de protección y seguridad. Como dice Paulo Freire (2008): *“no existe un diálogo verdadero sin un pensar crítico. Un pensar que ve la realidad como un proceso en curso, y no como algo estático, inmutable”*. El pensar ingenuo ve en la realidad pretexto para conformarse, mientras que el pensar crítico ve en ella estímulos para la acción, motivos para la transformación.

## Comunicación: fortalezas y debilidades en el diálogo familiar

La comunicación en una familia, no sólo se basa en un intercambio de palabras, sino también en respuestas silenciadas haciendo alusión al lenguaje no verbal como puede ser: muestras de indiferencia y poco tacto entre familia, o por el contrario: sonrisas y abrazos para expresar cariño y ternura. Según el Diccionario de la Lengua Española comunicar significa: “Descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa. Conversar, tratar con alguno de la palabra o por escrito.”

Debido a las nuevas tecnologías vivimos en un mundo en el que ya no solamente nos comunicamos por medio de boca en boca, sino con aparatos electrónicos como la computadora, que no representa todavía un incremento de ausencia en la relación entre padres e hijos en la comunidad de San Antonio ya que la mayoría de las personas que habitan ahí no cuentan con computadoras.

Sin embargo han reflexionado acerca del aislamiento en el que estamos muchas veces inmersos los jóvenes desde los 14 a los 30 años, incluso también existen gente adulta que se comunica más atrás de una pantalla de celular que de cara a cara pues como dice Leonard Boff (2002) “El mundo virtual creó un nuevo hábitat para el ser humano, caracterizado por el encapsulamiento en sí mismo y por la falta de roce, tacto y contacto entre las personas”. Lo que representa una debilidad en la comunicación entre padres e hijos y en general, ya que nos perdemos del mundo presente, no estamos en el aquí y ahora disfrutando del momento compartido con nuestros seres queridos.

La importancia de poner límites y reglas en casa no tiene la intención de formar un hogar donde haya premios o castigos por realizarse o no una conducta que queríamos que se realizara para beneficio de los padres, con eso si podríamos llegar a formar un individuo que se “porte bien” pero no estaríamos atendiendo las necesidades principales que requerimos todos los seres humanos como el cariño, el amor. Éstos se pueden fomentar y compartir con los valores expresados por los

padres como: la confianza, la tolerancia, la solidaridad, la comunicación responsable y afectiva, el diálogo, la felicidad, la honestidad.

Son estos valores individuales- colectivos junto con las necesidades para formar un hogar seguro, organizado y cálido lo que consideran necesario los padres jóvenes para su Buen vivir. “Nadie puede respetar a sus semejantes si no aprende cuáles son sus límites, lo que incluye comprender que no es posible hacer siempre todo lo que deseamos en la vida. Hay que enseñarle que existen otras personas en el mundo y lograr que el niño comprenda que sus derechos acaban donde comienzan los derechos de los otros”. (Zagury, 2004).

Los valores junto con los límites, se pueden establecer como estandarte en una familia resaltando lo positivo de los seres humanos y su capacidad para dar, que si nos enfocamos en los castigos que muchas veces son usados para “corregir conductas inapropiadas,” y esas conductas son castigadas con los antivalores los cuales reflexionado entre los padres presentes se basan en: la agresión, el mentir, la deshonestidad, la intolerancia, el egoísmo, el desprecio y hasta la impuntualidad.

Según Desatnik (2004): “La claridad de los límites constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Las familias presentan estilos transaccionales de aglutamiento o de desligamiento, que influyen en la permeabilidad, la comunicación y sus posibilidades de desarrollo de sus miembros.”

Sentí pienso que si la educación-crianza de los padres hacia los hijos se basara en el cumplimiento e incumplimiento de los valores, los niños crecerían con otro concepto de las normas que se forman en la familia y tendríamos por lo tanto otra sociedad en la que los valores formados desde la familia fueran mutuos es decir la honestidad la practicarían tanto hijos como padres.

Y en base a esto también la tolerancia se expresaría en la madre o el padre que se muestran comprensivos ante los problemas que presentan los hijos y escuchan sin prejuicios, practicando la suspensión creativa, la cual según David Peat es: “el acto voluntario, por parte de un individuo o una organización, de suspender, aunque sea durante un segundo, su habitual reacción automática, el acto reflejo, de apresurarse a “ayudar” o a “poner orden”.

Este acto de suspensión puede que dure solamente unos instantes, pero es imprescindible para comprender la situación”. Considero que si practicáramos más la suspensión creativa, se prevendrían castigos severos como los golpes hacia los hijos, que aunque muchas veces no pasa de una nalgada para querer “corregir” al hijo, otras veces suele ocurrir un daño físico-psico-social porque ya hay dolor en el que pega y en el que recibe.

Creo que otra de las fortalezas para que co-exista el diálogo en las familias es que se reconozca la comunicación horizontal como algo que permite una convivencia de confianza, siendo el hijo también un maestro para el padre y teniéndole la confianza para hacerle ver sus debilidades y fortalezas para mejorar juntos, basados en el amor, en palabras de Freire: “si no amo al mundo, si no amo la vida, si no amo a los hombres, no me es posible establecer un diálogo”.

Pero no sólo los valores se pueden encontrar en la familia nuclear, sino también en algunas asociaciones como la de Alcohólicos Anónimos y también en algunas religiones, éstas tienen también sus valores establecidos como forma de vida. Pero “la religión no genera necesariamente en las personas un modo de ser más solidarias y compasivas. Lo decisivo no son las religiones sino la espiritualidad que subyace a ellas. Porque es la espiritualidad la que une, reúne, articula e integra. Es ella y no la religión la que contribuye a crear alternativas de un nuevo paradigma de civilización” ( Boff, 2002).

Una de las debilidades en el diálogo que podemos encontrar es que algunos padres y madres no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos para conocerlos más, y de esta forma acercarse más a ellos. Los padres reflexionan que es importante saber lo que hacen los niños a lo largo del día, platicar más con ellos, preguntarles cómo les fue en la escuela, darse un espacio para comentarles sobre los riesgos que existen dentro y fuera del hogar dándoles seguridad para que poco a poco crezcan adquiriendo autonomía.

Otra de las debilidades que se pueden encontrar en algunas familias es la presencia de una persona con problemas de alcoholismo o drogadicción, ya que contamina el ambiente familiar y puede romper con los lazos familiares más fácilmente, intoxicando a toda la familia, afectando el diálogo familiar ya que poco a poco se va perdiendo la calidez y la comodidad en el hogar. A lo que me pregunto ¿cómo se puede fortalecer ese cuidado hacia el otro cuando un integrante es un adicto?

Una de las fortalezas es que los padres se den cuenta desde qué sentimientos les están hablando a sus hijos, ya que cuando suspenden e identifican sus emociones, considero esto muy importante, pues muchas veces nos dejamos llevar por las emociones que nos inundan y si no suspendo-suspendemos llegamos a golpear con las palabras lo que genera dolor y malestar en nos-otros.

Quizá de esta forma podremos empezar a dialogar con el integrante drogadicto desde nuestro sentir primero antes que de nuestro pensar; y así le comunicaremos a la persona que está siendo un peligro y se está haciendo daño el mismo, de esta manera le estaremos transmitiendo nuestras necesidades acercándonos para que la confianza fluya y esa persona nos comunique qué es lo que le falta, qué necesita para estar mejor en su familia.

Y hablando de las necesidades de los seres humanos, otra de las fortalezas que fomenta el diálogo, es precisamente la identificación de las mismas para saberlas atender sin caer en la culpa cuando los hijos confunden la necesidad real con necesidades ficticias.

Es importante que los padres tengan muy en cuenta los elementos que propicien un ambiente para co-creación del diálogo, por ejemplo los padres han reflexionado acerca de las obligaciones que tienen como padres y mencionan que es necesario atender en los hijos, para la supervivencia como llevarlos al doctor cuando se sienten mal, asearlos, darles cariño, etc.

Lo que ha acaparado mi observación como facilitadora es que al hablar de las necesidades primordiales y reales para la supervivencia de los seres humanos, algunos padres expresaron que sus hijos desearían un hogar sin violencia, pero lo señalaron como deseo, junto con otros atributos que no son tan necesarios para sobrevivir como comprarles determinados juguetes o ropa. Lo que me hace sentir y pensar que muchas veces las personas se acostumbran a la violencia y sobre todo a la simbólica o no verbal que no se dan cuenta de que en su propia familia existe, pero puede pasar desapercibida.

Algunas madres han comentado acerca de que ellas al desesperarse o tratar de corregir a sus hijos cuando hacen una acción que pone en peligro a ellos o puede hacer daño a alguien más, han utilizado los golpes con la finalidad de transmitirles el mensaje de que eso “no es correcto”, usando la fuerza física, sin embargo al rato sienten culpa o remordimiento de haberles pegado a su hijos.

Con esto me pregunto ¿cuál será el equilibrio para guiar a los hijos? considero que podemos ser firmes pero sin llegar a la violencia, creo que los hijos esperamos que nuestros padres confíen en sí mismos, y nos transmitan esa confianza y nos hagan entender que cuando nos llaman la atención es para cuidarnos, de lo contrario serían indiferentes. Pero cuando entendemos porqué nos corrigen, es cuando mejoramos porque de alguna manera sabemos que nos hará crecer.

## Percepción de los hijos en la comunicación con sus padres

Cuando comencé los círculos de diálogo con los niños, los que duraron un mes y tuvieron cabida en las primeras semanas de enero del 2016, la dinámica fue pasar a cada salón desde 1° hasta 6° con intervenciones de temas sobre valores y estrategias colectivas para fortalecer la comunicación con la familia y los compañeros de clase. En dichas intervenciones me di cuenta de que con los niños de 6 a 7 años aproximadamente, los que cursan 1 y 2 grado de primaria, se me vino la interrogante de cómo conocer la percepción de los niños y regresarles algo a ellos. Entonces me di a la tarea de buscar estrategias que les sean útiles, y puedan practicar a pesar de que hubiera padres que no están dispuestos a cambiar.

Lo que resultó difícil al principio, pues las estrategias para mejorar la comunicación con sus padres ahora tendríamos que construirlas entre los niños y yo (la facilitadora) y al mismo tiempo eso me daba pie a indagar sobre su reacción ante situaciones en donde hubiera agresión en la vivencia familiar y como estaban acostumbrados a reaccionar ante un entorno violento.

Y me encontré con la grata sorpresa de que la mayoría de los niños de entre 7 y 9 años mencionaron que ellos para evitar involucrarse en lo violento, iban a dejar que los padres resolvieran sus problemas de adultos, pero que si les iban a comentar a sus padres sus emociones acerca de lo que presenciaron, para no guardarse su sentimiento de tristeza.

Otra de mis preguntas al comenzar el taller con los niños fue acerca de sus posibles comentarios encasillados por el sistema educativo, que a veces poco a poco va limitando la creatividad y las respuestas espontáneas y auténticas para convertirlas en sólo dos opciones: el correcto o el incorrecto.

También lo que a veces suele ocurrir es que cuando la educación es muy dominante, reconociendo al niño (a) cuando sus aprendizajes se apegan a



respuestas que pueden ir de extremo a otro (blanco-negro). Dejando de lado la percepción compleja que ofrece una escala de grises que es más allá de una sola respuesta. “Los maestros no tienen por qué imponer lo que piensan a sus alumnos.

Su función es hacer que ellos razonen por sí mismos a través de tareas como la lectura”. (Domingo, 2002). Y lo que pude presenciar fue que en los niños con edades de entre 6 a 8 años, sus respuestas son más espontáneas, y también suenan más sinceras y comparten su punto de vista con más libertad, sin temor o vergüenza.

En cambio los niños de entre 10 a 12 años son más reservados en sus sentimientos, con lo que se podría pensar que se trata de los procesos normales por los que suelen transitar los adolescentes; como darle más importancia a los comentarios de las demás personas, o pensar que son más propensos a las burlas en comparación cuando se es más pequeño y estás conociendo el mundo, experimentando qué es permitido y qué no.

Sin embargo a pesar de que esas características forman parte de un típico adolescente, he notado que las niños púberos de la primaria “Benito Juárez,” en comparación con otros chicos de primarias ubicadas en la zona centro o de primarias privadas en Xalapa, Ver; no existe tanta pena de hablar sobre su propio cuerpo e incluso sobre sus emociones.

Lo que pude apreciar en la primaria Benito Juárez de la comunidad de San Antonio a parte de percibir cierto control sobre el aprendizaje en los niños en algunos maestros, los infantes de esa primaria cuando se acercan a la edad de 10 a 12 años van siendo menos abiertos al dialogar sobre temas que abordan aspectos personales y familiares.

Esto lo relaciono con una plática que tuve con doña Cecilia (esta mujer es muy joven), cuando entró al taller, creí que era una hermana de algún alumno, pero cuando hablaba en los círculos sobre su interés en mejorar las formas de crianza

en sus hijos, me di cuenta de que era una de las madres más jóvenes en los círculos para padres.

Ella me abordó después de una de las sesiones de los círculos de diálogo para padres, en un rinconcito de una gran barda que da de frente a la cancha de la escuela, me empezó a contar sobre las formas de educar a los hijos. Y me compartió su percepción de la educación autoritaria y agresiva de muchos padres de San Antonio, quienes suelen darles golpes a sus hijos seguidos y si sus hijos son obedientes ella lo relaciona con el miedo que imponen sus padres.

Recordó que antes incluso había padres que golpeaban a sus hijos con una varita de una rama y eran formas tradicionales de esa comunidad. También ese día me comentó que en cuestiones de sexualidad a ella no le gustaba que le preguntaran eso sus hijos pues le daba pena. Considero que si los padres no tienen esa apertura con sus hijos, ellos crecerán con ciertos tabúes.

También me pongo a pensar en la posible diferencia de una zona rural y una zona urbana en cuanto a la calidad y cantidad de información con la que se cuenta en esos lugares. ¿Hasta dónde puede trascender el conocimiento en una comunidad que es semi-urbana y cómo se ve reflejado el medio en el que se desarrollan las personas de esa localidad?

Empecé a tener respuesta a esta pregunta cuando varios niños varones comentaban que algunas de sus metas como “carreras” a desempeñar en un futuro es ser policía, al escuchar esas confesiones se me vino a la imagen a la comunidad de San Antonio y los oficios en los que se desempeñan la mayoría de los nativos de ahí.

Ya que varios varones de la comunidad trabajan en oficios de albañilería, choferes de taxis, y también son policías, que son oficios que están al alcance de su mundo, pero también me es inevitable no pensar que ese trabajo está involucrado con armas de fuego, con las que convivimos en la calle a diario y las patrullas de policías que pasan a cada rato intimidando con sus armas a los que pasamos, lo que representa un reflejo de la sociedad en la que nos envolvemos.

Me quedé con las ganas de saber cuál era la motivación de fondo para visualizar una meta a largo o a mediano plazo y querer ser policía. Como se puede deber a varios factores pienso en aquellos niños que ven a los policías y los saludan en la calle como si se tratara de un héroe porque lo asocian con la masculinidad, la fuerza, y que atrapa a los “malos” (delincuentes, secuestradores, etc.)

Haciendo alusión a los soldados, también visualizo que, en nuestra cultura mexicana tendemos a encasillar a los niños varones en juegos que promueven lo brusco, hasta lo agresivo; enseñando a los pequeños desde edad temprana a realizar juegos “no delicados”, pues esos se los suele asociar a juegos sólo de niñas.

Porque incluso hubo niños que dijeron que ellos querían ser soldados, lo que también me pone a pensar en que las acciones que realizan los soldados, están cargadas de violencia hasta llegar al grado de matar a personas. Es similar a pensar que si un padre quiere “corregir” en su hijo que un hermano no le pegue a su hermano, lo que suelen hacer es pegarle al hijo que le está “pegando” a su hermano, con lo que se cumpliría la famosa frase de: “violencia genera más violencia.”

Varios niños mencionaron que sus padres los golpean principalmente cuando se pelean entre hermanos, pero otros mencionaron que los golpean varias veces al día, manifestando que nos les gustaban los golpes de sus padres, lo cual resultaría obvio, sin embargo cuando les pregunté que si manifestaban su inconformidad con sus padres algunos se quedaron callados, mientras que la mayoría, incluidas todas las edades respondieron que ellos no alzan la voz, no les dicen nada a sus padres porque son la autoridad.

Cuando comentamos acerca de las formas con las que nos gustaría que nuestros padres se comunicaran con nosotros, una niña llamada Lupita mencionó que le gustaría que sus padres les hablaran de forma tranquila, mientras otro chico de 4° dijo que para evitar golpes y gritos, él consideraba que: *“lo que habría que hacer era el diálogo.”*

En cuanto a la comunicación con los padres, y por lo tanto lo que implica la convivencia familiar, he reflexionado con las palabras de los niños en la importancia de expresar nuestras emociones a la otra persona, para no quedarnos con el sentimiento estancado. Porque muchas veces hacemos un problemón o nos sentimos tristes por las actitudes de nuestros padres, pero ellos no se van a enterar de qué manera nos afecta a nosotros los hijos si no se los decimos.

Sin embargo considero que los principales fomentadores y cultivadores de enseñar a expresar nuestras emociones e incluso nuestras ideas son los padres, pues ellos tienen en sus manos a un ser pequeño y al dar afecto y orientación para la vida se pueden convertir en un árbol frondoso, o en árboles caídos y descuidados si se les des-cuida.

También fue interesante escuchar que los niños, la mayoría se refería a que las llamadas de atención de sus padres lo relacionan cuando hacen algo bueno o malo, y es importante hacer énfasis y no olvidar que los hijos nos sentimos más queridos y “obedecemos” más las reglas de la casa cuando empezamos a comprender que las “regañizas” o llamadas de atención son para evitar algo que pueda ser dañino para nosotros o es para seguir nuestros ideales por un camino saludable y no sentir el regaño como órdenes para que no estorbemos a nuestros padres.

En cuanto a las peleas entre hermanos, las que eran un tema que querían abordar los padres de familia en los círculos, para mejorar la relación entre éstos, hay niños que mencionaron que sus hermanos mayores les ayudan a hacer la tarea, en la comunidad de San Antonio la mayoría de los padres tienen entre 2 a 4 hijos, con lo que representa que los padres tengan que atender a varios hijos a la vez y los niños obtienen ventajas y desventajas de tener varios hermanos.

Por ejemplo la repartición de las labores domésticas, que es una actividad cotidiana en las familias de aquella región, pues los niños mencionaron que desde pequeños sus padres les encargan que colaboren en la casa, y los pequeños de 6 a 7 años compartieron en los círculos de diálogo que ellos tienen que tender su

cama, limpiar sus zapatos, y algunos hijos que se quedan en el hogar y los hermanos se van a sus clases en horarios más pesados, los hermanos que pasan más tiempo en casa, se quedan a tender camas de ellos y de los hermanos y una niña mencionó que también tendían la de sus papás.

Considero que a pesar de que los niños varones también contribuyen a las labores del hogar, en algunas familias el “quehacer doméstico” es atribuido gran parte a las niñas, así se ve reflejado en un estudio realizado por el Instituto Nacional de las Mujeres en el 2013 ya que encontraron que el 29.7% de las niñas de entre 8 y 14 años presenta atraso escolar por tener que ayudar en casa.

Obtener apoyo en tareas por parte de hermanos grandes y dividirse las labores del hogar son elementos en ventaja de convivir con varias personas, uno de los elementos en desventaja percibida en los chicos que viven con hermanos es que los niños de edades más avanzadas de entre 9 a 11 años mencionaron que por ser los más grandes, cuando existía una rivalidad entre ellos, los padres los regañaban a los hijos más grandes ósea a ellos.

Lo que suele generar sentimientos de insatisfacción y pensamientos de ser castigados injustamente por sus padres, lo cual también repercute en la comunicación con sus padres, pues si éstos no toman en cuenta a los dos hijos de diferentes edades, estarán creando una barrera que debilitará la confianza de los niños hacia los adultos.

La mayoría de los niños desde 1 a 6 dijeron que a ellos, algo importante que les gustaría cambiar en su familia serían los cuartos, porque la mayoría comparte el cuarto e incluso la cama con sus hermanos, y quisieran un cuarto para ellos solos. Mariana quien cuenta con 7 años compartió a todos, que debido a que comparte la cama con su hermana, a veces se caía de la misma.

También hubo comentarios con respecto a los acuerdos que tenían que hacer con los hermanos para evitar discusiones, por ejemplo debido a que en la mayoría de las casas de aquél lugar sólo tienen una tele, esa condición hace que exista más relación con los hermanos pues se ponen de acuerdo para ver el mismo

programa, fomentando la convivencia y el compartir. Lo que en comparación con algunas familias de clases sociales altas que construyen su casa con muchos cuartos, uno para cada hijo, a veces suele ocurrir que se va perdiendo la convivencia, aislándose cada quien en su mundo.

Un niño llamado Sebastián mencionó que lo él cambiaría en su familia serían sus travesuras, dicho comentario me llamó la atención porque normalmente pensamos que para mejorar nuestra situación, tenemos que cambiar a los demás, algo que está fuera de nosotros, sin embargo cuando nos responsabilizamos de nuestros actos, empezamos a madurar psicológicamente y empezamos a hacer pequeños pero grandes cambios.

En un salón de 3°, hubo muchos comentarios negativos acerca de la convivencia y acercamiento con los padres, por ejemplo una niña mencionó que sus papás, no estaban con ella, y con la persona con la que convivía más era con su abuelita. Dicho compartir lo confirmó la subdirectora de la primaria quien en pasillos me comentó aseverando que los niños, no reciben apoyo de parte de sus padres y se quedan en casa con sus abuelos, quienes no les pueden prestar la suficiente atención.

En la mayoría de los salones de los alumnos más pequeños los niños (edades entre 6 y 8 años) lo que cambiarían de sus papás aparte de los golpes y regaños sería que pasen más tiempo con ellos. Mientras que los adolescentes cambiarían el carácter de sus padres y los niños con mayor atraso escolar y problemas de conducta dijeron que les gustaría que sus padres les pusieran más atención.

Sin embargo, la mayoría de los niños de todas las edades valoran el tiempo en el que sus papás dedican su día libre para ir a algún lugar cerca de ahí o jugar fútbol con ellos. También mencionaron que si tenían un problema varios niños incluyendo las edades presentes compartieron a su familiar al cual le tienen más confianza, y fue sorprendente para mí encontrarme con que muchos niños, incluyendo niñas su persona más confiable es su padre.

A pesar de que en los talleres para adultos las madres habían estado más presentes en dichos talleres, y comentaban que los hombres casi no estaban en la casa, los hijos mencionaron muchas veces a sus padres varones como alguien importante en su familia, y aquellos que no les contaban a sus padres sobre sus problemas lo hacían con sus hermanos.

## CAPÍTULO IV

### APRENDIZAJES AL CIERRE DEL PROCESO



En todo este proceso de servicio-indagación desde una visión transdisciplinaria con las experiencias que he vivido en la comunidad de San Antonio hasta el momento, me han permitido acercarme más a los corazones que tienen ciertas heridas y necesitan ser escuchados, como aquellas personas que, en los círculos de diálogo y fuera de éstos, me han compartido acerca de algunos temores que les preocupa con sus seres queridos.

En un rincón de una banca hemos dialogado con los sentimientos a flor de piel sobre las formas de querer mejorar como seres humanos para seguir cuidando a nuestros seres queridos, y ellos al compartirme sus inquietudes desde padres, he entendido y he querido hacer cambios con mis propios padres y me he auto-observado que muchas veces los seres humanos queremos que otras personas como el psicólogo nos den la solución exacta y precisa para que nuestros males, otorgándoles y otorgándome una gran responsabilidad acerca de la toma de decisiones para la vida.

Llevándome a la reflexión sobre el comportamiento de los mexicanos de que debido a nuestra historia, hemos crecido en un país paternalista y a veces nos quejamos del sistema educativo, del gobierno, pero no nos damos cuenta que al mismo tiempo que las instituciones nos forman, nosotros también las hemos formado y muchas veces vivimos desigualdades sociales por el enriquecimiento de un sector individualista, que se hace más rico para hacer más pobre al que ya lo es, y aspirando el crecimiento individual, porque creo que muchas veces a los mexicanos nos cuesta trabajar en equipo para lograr metas comunes, solemos ser envidiosos cuando el otro está tiendo logros.

Siendo así que los sectores privilegiados, se dejan llevar por el poder y por la ambición de tener más y van pisando a todo aquél que se interponga en su enriquecimiento económico, sin importarles el de junto.

De esta manera algo que considero resaltar en este proceso de las sesiones con los padres y con los hijos es precisamente la importancia de reunirse entre ellos y dialogar acerca de los valores en la familia e identificar lo que tenemos que

fortalecer desde el hogar para seguir construyendo nuestro Buen vivir, pero un Buen vivir colectivo, en el que al compartir las experiencias los unos con los otros, vayamos creando y fortaleciendo el cuidado hacia el otro, al conocer la situación de la otra persona, al compartir sus formas de educar con la intención de lograr acuerdos colectivos en los que se sientan partícipes y empoderados del conocimiento para su aplicación en la vida cotidiana, de esta forma el saber se vuelve una recreación y se fomenta el conocimiento horizontal y no esperamos a que un “especialista” nos venga a imponer instrucciones con actitud de creer que tiene más poder sintiéndose superior a otros.

En los círculos había madres que decían que casi no hablaban con la gente de la comunidad, pero en los talleres para padres no faltaban en las sesiones y se soltaban a hablar y hablar conociendo a las demás madres que más asistían a los talleres, así entre las personas que eran más constantes en los talleres nos saludábamos entre nosotras, y pasábamos a conocernos más allá de la simple vista.

Esas experiencias las considero parte fundamental de la resiliencia pues para que ésta se fortalezca se debe evitar el aislamiento pues si una persona está pasando por un problema o ya sufrió algún tipo experiencia dolorosa, y siente vergüenza en vez de acercarse a otros individuos y pedir ayuda, se encerrará y no abrirá el paso a el proceso de la resiliencia, pues para que se genere, el individuo debe tener interacción con los otros, así la época, la historia y la cultura forman elementos para fomentarla.

Así poco a poco se va construyendo la resiliencia pues vamos co-construyendo estrategias en conjunto para fortalecer la comunicación que acerca a padres e hijos y así también se espera que se fortalezca el vínculo no sólo entre padres e hijos, sino también entre las personas de la comunidad, pues abriendo su corazón y con motivación para aprender cosas nuevas, se va quitando un poco los prejuicios entre los demás padres y los tabús de guardarse los problemas sólo en sus casas, y por miedo a la crítica de los demás.

Con esta experiencia he llegado a la conclusión de que la familia es una de las células vivas en la que se puede demostrar esa famosa frase de “todos somos uno mismo” y para mí es el primer núcleo del cual sabes que estas conectado con todos y viceversa. He llegado a valorar también su importancia en los valores que te inculcan en la tu grupo familiar pues son la base y tu armadura para afrontar las experiencias de la vida

He aprendido poco a poco a escuchar y a observar lo que no se va ver a simple vista, creo que en las comunidades a veces uno entra con un pensamiento reducido queriendo ofrecer un servicio que minimice un problema en especial y te aferras a eso, cuando existe toda una gama de elementos que intervienen para que ese problema surja en una comunidad o al revés para que nos demos cuenta de que al querer resolver ese problema en específico resolvemos una situación que emerge al momento del suspender y de dejar a un lado el hacer por el no hacer.

En relación a mi profesión como psicóloga me he dado cuenta a lo largo de estos círculos de diálogo con los padres, pero en especial con los niños debido a que los maestros estaban presentes en esta segunda etapa era que, la mayoría de los profesores me solía ver como la hada madrina que podía solucionar sus problemas en el salón y así hablando con los niños con más rezago educativo, éstos iban a cambiar y a mejorar en sus calificaciones.

Estas pretensiones que los maestros tenían con los talleres para niños, me originó cierta preocupación y frustración siendo consciente que los comportamientos no pueden cambiar sólo con una plática emotiva, puede ser un complemento, pero lo que se necesita para generar cambios desde mi experiencia profesional es creer en los cambios positivos, y querer realizarlos, responsabilidad para llevarlo a cabo, disciplina y paciencia, necesitándose por lo tanto de un gran trabajo interdisciplinario de maestros, padres y alumnos.

Cuando escucho las inconformidades de los maestros con respecto a los problemas de sus alumnos en ocasiones los maestros quieren sentirse

escuchados por alguien contando sus problemas del lado del maestro buscando la empatía o aprobación de que están haciendo lo correcto.

Escuchando algunas voces de la comunidad, expresando que la escuela primaria donde se realizaron los talleres de círculo de diálogo ellos mencionan que antes la escuela no les ofrecía tantos servicios y es que para mí la escuela es un lugar en el que, se pueden co-constituir muchos aprendizajes no sólo para pasar de año en año y de grado en grado sino que atienda las verdaderas necesidades sociales y afectivas de la gente.

Además de los servicios que la escuela ofrece a la comunidad, un factor que considero importante que repercute en el Buen vivir de las personas es la pobreza con la que se enfrentan y termina afectando la convivencia familiar. “La baja generación de empleos, más la contención salarial y la vulneración sistemática de los derechos laborales, han provocado un deterioro en la calidad de vida de las familias y una creciente inseguridad económica y social que tensiona las relaciones familiares, propicia las migraciones y aumenta la violencia en sus diversas manifestaciones”. (Torres, 2009)

Creo que si se construyera una escuela para la vida atendiendo aunque sea uno de los 7 saberes de la educación para el futuro de Moran, por ejemplo el de la comprensión, estaríamos formando a seres con valores universales que podrían contribuir a un mejor Buen vivir en la sociedad. Pues citando a Moran:

*“El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro”* (Morin, 1999:11).

Sé que los cambios no se dan de noche a la mañana y que a lo mejor no existan tantas familias que lograron realizar cambios constructivos con sus seres queridos, pero si logramos identificar aquellas personas que puedan y quieran hacer pequeños cambios en su familia y en su comunidad podemos reforzar nuestros

lazos entre los seres humanos y así entre todos volvernó facilitadores de cambios para un Buen vivir en la sociedad.

Debido a las necesidades que he percibido en la escuela, con relación a la falta de integración entre alumnos y algunos de maestros y alumnos he propuesto algunas actividades que se pueden realizar en cualquier escuela primaria para reforzar los vínculos entre alumnos y maestros. La propuesta se encuentra al final de los aprendizajes.

Cuando realicé un taller muestra para que los maestros sigan haciendo actividades integrativas para y con sus alumnos, fue muy reconfortante y asombroso ver como los niños solitos no sólo compartían sus compromisos de ahora en adelante para ser mejores compañeros, sino también le exigían a la maestra que ella se comprometiera con ellos, y también fue grato ver como los niños expresaban a sus compañeros lo que consideraban una cualidad en ellos, y también le llegaron a pedir a la maestra que les dijera sus fortalezas y debilidades individuales para mejorar.

Con estas actividades reflexiono que muchas veces los maestros pueden caer en una monotonía de pararse enfrente y dar la clase sin darse cuenta si los alumnos están vivenciando el conocimiento, y menos se toman el tiempo para cambiar el ambiente del salón cuando las relaciones entre todos no están siendo favorables, sólo se dedican a dar la clase en la lección correspondiente, y a veces ni les preocupa que no todos hayan entendido la clase.

Reflexiono acerca de la importancia y la interdependencia de las demás disciplinas en la carrera de psicología, pues desde un inicio la psicología se veía mimetizada con la filosofía y otras carreras afines, y después de luchar para lograr cierta independencia, ahora actualmente reconoce la gran importancia de las demás profesiones para su funcionalidad, así tenemos al ser humano como un tejido físico, químico, social, psicológico y antropológico. Pues al ser humano no se le puede concebir separadamente y como un sistema que funciona de la misma

manera, pues el ser humano es un ente complejo que no puede obtener soluciones extremistas conformándose con algo correcto o incorrecto.

Con respecto a la situación actual del país con el gobierno que tiene propuestas en torno a la educación y que ha sido objeto de muchas críticas y huelgas en los maestros, trabajando en una escuela durante casi un año, esos problemas, se me hacían muy cercanos, pues era testigo como hacían cambios de maestros, unos se iban a otras escuelas y otros llegaban supliendo a los que cambiaban.

Por lo que me empecé a interesar más acerca de la Reforma Educativa, y me enteré que una de las propuestas , es que “los maestros serán seleccionados para el servicio público educativo, con base en el mérito y en sus capacidades”, este reglamento es el que preocupa a los maestros y, aunque si bien es cierto que hay muchos maestros que no deberían estar enfrente de un grupo, existen otros que hacen maravillas con los números y las letras, me pongo a pensar en los maestros de la comunidad que siempre se preocuparon por mejorar la calidad de su enseñanza y las relaciones grupales, a dónde irán a parar con el gobierno dictador que tenemos desde hace años.

También en otra de las propuestas de la misma Reforma Educativa encontré que desean crear 40 mil escuelas de tiempo completo, dotando a las ubicadas en las zonas más pobres de alimentos calientes. Esa sugerencia me parece peligrosa, pues quizá les den unas sopas con base de agua y otros componentes que no serán alimentos cultivados localmente ni tradicionales, ni tampoco favorecerán a la soberanía alimenticia.

Con estas indagaciones acerca de la Reforma Educativa recordé el servicio de la comida formada por un comité de madres que diario se reúnen para hacer el desayuno no sólo para los niños, sino también para los maestros que gusten comer ahí. Los desayunos son elaborados de acuerdo a sus posibilidades, puede ser desde sopa de fideos, hasta tortas con frijol de chorizo.

Pero el gobierno muchas veces quiere implementar programas como los “otros” como lo expresaba Galeano, haciendo alusión a los programas que no

funcionaban en los países latinos y que eran un éxito en los países europeos, pero en nosotros era otro contexto, así mismo también recuerdo a Sirolli haciendo énfasis en que si no trabajas fuera de la oficina, no lograrás conectarte verdaderamente con la comunidad.

Con todas estas reflexiones, considero que hay mucho por hacer y deshacer en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, desde lo familiar hasta lo escolar. Aunque ya no vaya a tener la misma dinámica de actividades en la comunidad, me llevo la amistad de algunas mujeres, la confianza para contarme sus problemas, las sonrisas de los niños, la complicidad de la psicóloga escolar, el apoyo de algunos maestros y su amistad, no sólo los de la primaria sino, también los del kínder cercano a ella, la tranquilidad de los árboles, el aprendizaje de regalarles a la escuela la propuesta surgida de todos los talleres con niños y con padres y saber que ahí se queda esa semilla para nuevas personas que quieran continuar haciendo cambios en la escuela y para los padres y maestros interesados en realizarla, el aprendizaje de darles directamente la propuesta a las señoras que asistieron más constantemente a los talleres, aquella propuesta que contiene actividades en las que fueron co-participes de sus diseño debido a todo lo que se resignificó durante los círculos de diálogo.

Porque revisando en los libros de la SEP, existe un libro relativamente nuevo titulado “Libro para las familias”, cuya edición es de hace dos años, pero a veces no se cuenta con el acceso a este tipo de libro que es para los padres, pues así, considero que a existen maestros que no les interesa que los padres fomenten el hábito de la lectura o las propuestas que vienen son muy generales, y no hay una interacción directa con los miembros de la familia, por lo que el conocimiento se suele olvidar fácilmente o perderse en sólo letras.

Por eso resalto la diferencia y el complemento de mi propuesta para padres y maestros, pues en ésta no son sólo consejos, sino ejercicios para hacer con la familia y que se ponen al acceso de cualquier persona para ser facilitadores de esas actividades. Con toda esta experiencia vivida quisiera seguir en el camino

educativo, para crear escuelas que sean espacios para aprender lo esencial del ser humano.

Tomando en cuenta lo anterior, creo que la sociedad si requiere ir tras la búsqueda del desarrollo, pero no del tipo economista que es basado en el capitalismo, sino un desarrollo para lograr y reforzar la calidez humana que tanta falta hace en estos tiempos de inseguridad, impunidad, privatización educativa, insensibilización por parte del gobierno hacia el trato humano, entre otros.

Y para que los círculos de diálogo no se cierren completamente, y se pueda dar un seguimiento a las reuniones entre padres, ofrezco una modalidad de propuesta con padres e hijos para promover la resiliencia familiar y comunitaria mediante algunas actividades.



*Imagen 6*

*En una sesión en la que vinieron 56 papás, cuyo tema fue sobre valores y reglas en casa*



## Propuesta de continuidad para reforzar los vínculos afectivos y la comunicación entre padres e hijos

Las familias enfrentan diversas situaciones que en ocasiones pueden generar conflictos; “en relación a la crianza de los hijos, la repartición en las labores domésticas, la dificultad de conciliar la vida laboral y la familiar, además de los procesos complejos de separaciones y divorcios, maltrato y abuso hacia niños, niñas y adolescentes, el abandono y soledad de éstos mismos, etc. En la base de los conflictos se encuentran relaciones de dominación, configuradas con el ejercicio del poder, pero en las familias, además, estas relaciones están comprometidas por vínculos entre personas, en un río de emociones y sentimientos” (Di Marco, 2005),

La construcción colectiva de estrategias para enfrentar los cambios que surgen en la sociedad permite fortalecer la comunicación y convivencia familiar dentro y fuera de los espacios educativos, fomentando el Buen vivir en la comunidad. Ya que, como nos menciona Desatnik (2004) “La fortaleza de la familia depende de su capacidad para movilizar pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas exigen una restructuración”.

Este programa tiene la finalidad de ofrecer estrategias para fortalecer la comunicación y convivencia familiar surgidas a partir de la creación colectiva de los comentarios compartidos de los participantes de los talleres de círculos de diálogo para padres e hijos .

El programa contiene diversos consejos y ejercicios para realizar en familia o en comunidad de una manera continua para lograr algunos cambios positivos en nuestras familias y en nosotros mismos.

## **Actividades sencillas que son necesarias para el cuidado y bienestar familiar**

Estás actividades están diseñadas para realizarlas toda la familia y continuamente:

- ✓ Salir a dar un paseo con toda la familia a algún lugar en el cual permita la convivencia y el compartir experiencias mínimo cada 15 días.
- ✓ Elegir un momento de la comida (desayuno, comida o cena) en el cual tienen que estar presentes todos los integrantes de la familia para compartir sus sentires o algún acontecimiento importante que quieran compartir en ese momento
- ✓ Proponer entre la pareja o familiares mayores de edad que habiten en la misma casa 3 reglas de oro, las cuales se tendrán que cumplir y fomentar continuamente tomando en cuenta las consecuencias de seguir las reglas y las consecuencias cuando se dejan de cumplir, sin recurrir a los golpes. Las sanciones serán de acuerdo a la edad del niño y serán claras y precisas, sin dejarse llevar por la emoción.

**OJO: Recuerda que se castiga la conducta no los sentimientos ni a la persona.**

- ✓ Regalarle a tu familia 10 min diarios, cada integrante de la familia deberá elegir una actividad para realizarla con un familiar, con la finalidad de fortalecer los lazos, por ejemplo contarle al hijo una historia o preguntarle al hijo cómo le fue en la escuela y al revés los hijos acercarse a sus padres para fomentar la confianza mutua.

A continuación se ofrecen unos ejercicios propuestos por el psicólogo Tomás Ponce con experiencia en el ámbito educativo dedicado al área de orientación educativa de nivel medio superior. Cabe señalar que dichos ejercicios están diseñados para realizarse en familia o con un conjunto de personas de la comunidad interesadas en este tema.

## Ejercicios para hacer con la familia

### *Definiendo los valores en familia*

**Facilitador:** Un padre de familia (hombre o mujer).

**Objetivo:** La finalidad de la dinámica es que los padres e hijos manejen un mismo concepto de valores, lo cual permitirá a ambas partes mantener una mejor comunicación y comprensión en relación con la práctica de los mismos.

**Desarrollo:** Como padre de familia, pide a tu hijo que exponga una definición propia sobre lo que son los valores.

- Dicha definición deberá anotarla o dibujarla en una cartulina o cualquier otro medio visible. Es importante resaltar que debes permitir que tu hijo exprese libremente sus opiniones e ideas.
- Si existieran más miembros de la familia (hermanos, primos, etc.) pueden participar en la definición de valores, puesto que esto dará una mayor riqueza de información y diálogo.
- Una vez que se haya tomado nota sobre las definiciones dadas acerca de lo que son los valores, debes sugerirle a tu hijo que explique sus motivos y puntos de vista acerca de su definición y la de los demás participantes, generando una conversación grupal.
- Una vez que todos hayan expresado sus ideas, se analizan y se consideran las más relevantes.
- Esto permite un sano debate. Es recomendable que se expongan ejemplos, situaciones reales y testimonios que aclaren de mejor manera el concepto.
- Juntos en familia deben llegar a una conclusión final. No deben exigir imposiciones. La definición a la que lleguen debe estar elaborada en conjunto y bajo la aprobación de todos los miembros de la familia.
- Una vez definidos los valores, la familia acordará tomar como referencia esa definición siempre que se aplique o se hable del tema.
- Ahora pueden realizar la misma dinámica aplicada a los diferentes tipos valores (responsabilidad, respeto, honestidad, etc.)

### **Ventajas:**

- Se llega a una conclusión grupal, tomando en consideración el punto de vista de los demás.
- Combinar ideas y obtener varios conceptos en poco tiempo.



*Imagen 7*

*En el taller donde acudieron muchos padres y ya no cabíamos en el aula de medios*

## Ejercicios para realizar en familia

### *Carta compromiso para hacerme responsable de mis actos*

**Facilitador:** Un padre de familia (hombre o mujer).

**Finalidad:** Generar en tu hijo el sentido de responsabilidad ante sus actos (sean pensamientos, actitudes, emociones, etc.) Sin justificarse ni excusándose en eventos externos o situaciones ajenas.

**Desarrollo:** Con tu hijo elabora un compromiso por escrito en relación con las labores y responsabilidades del hogar. En dicho compromiso se especificarán las actividades, derechos y sanciones a las que serán acreedores aquellos miembros de la familia que no cumplan con su labor.

Es importante señalar que, como padre de familia y como modelo a seguir de tu hijo, debes también hacer un compromiso y cumplirlo al pie de la letra. Esto ayudará mucho en la actividad.

En el compromiso pactado se expondrán las sanciones o recompensas que se obtendrán en caso de que tu hijo cumpla o no su parte pactada.

### Ejemplos

#### Acuerdo –compromiso del hijo

- Tu hijo se compromete a mantener diariamente su recámara escombrada y limpia.
- Tu hijo se compromete a hacerse cargo de su ropa y objetos personales, siendo él la única persona responsable de dichos objetos. Nadie más debe responder por la ubicación, cuidado o limpieza de éstos.

## Acuerdo-compromiso del padre de familia

- Como padre de familia te comprometes a supervisar diariamente (sin excusa ni pretexto) que el cuarto de tu hijo esté limpio y ordenado. Asimismo, también te comprometes a mantener limpio y escombrado tu propio cuarto (tú eres el ejemplo a seguir).
- Como padre de familia te comprometes a supervisar que tu hijo se responsabilice de la limpieza, ubicación o cuidado de sus objetos personales y ropa. De igual forma, deberás hacerte responsable de tus propios objetos personales.

**Nota:** Los acuerdos pactados se establecen por escrito en una hoja, donde la familia está en conformidad con ellos. Dicha hoja de compromiso se coloca en un lugar visible del hogar, a modo de que sirva como recordatorio tanto para padres como para los hijos.

### **No olvidar:**

- Llevar un registro: como padre debes llevar una evaluación del cumplimiento del compromiso pactado con tu hijo. Dicha evaluación se realizará al término de cada día o de cada semana, según el compromiso pactado. La evaluación puede ser por medio del número de veces que tu hijo dejó de escombrar y limpiar su cuarto.

Por su parte, él también llevará un registro propio en donde anotará el número de veces que ha tenido éxito o fracaso. Esto le permitirá reconocer sus errores y aciertos. Cada vez que tu hijo reconozca sus errores y te los haga saber, debes alentarlos y motivarlos para que lo siga haciendo. Sin embargo debes incitarlos a obtener un mejor desempeño. Es importante que reconozcas los avances alcanzados por tu hijo.

De igual forma, cuando tu hijo observe que has cometido incongruencias en tu pacto, o no lo cumples como es debido, deberá anotarlo y mantener un registro constante.

#### *Recompensa en caso de cumplir el acuerdo*

Puedes recompensar a tu hijo por medio de:

- Llevarlo a un sitio de su interés
- Cumplirle algún gusto

Así, mismo deberás motivarlo para continuar con su comportamiento por medio de felicitaciones, abrazos y halagos. Tu hijo puede compensarte por medio de:

- Cumplirte un gusto
- Comprarte alguna golosina o distracción que sea de tu agrado.

Consecuencias negativas:

Puedes sancionar a tu hijo mediante:

- No permitirle que realice alguna actividad que sea de su agrado
- No dejarlo ver televisión
- Como padre de familia tendrás que reforzar el diálogo con tu hijo y detectar aquellos aspectos que interfieren en su aprendizaje.

En caso de que no hayas cumplido con el acuerdo, tu hijo puede sancionarte asignándote las siguientes tareas:

- Generar un nuevo compromiso, hasta que cumplas tu pacto.

Nota:

Tanto las recompensas como las sanciones deberán quedar muy claras al momento de pactar el compromiso. Es importante señalar que se deben hacer compromisos que sean alcanzables y aplicables en tu hijo. No deben pactar acuerdos poco realistas.

## Ventajas:

- Genera la participación familiar, integrando y comprometiendo a ambas partes (padres e hijos) en la formación de valores.
- Fomenta el sentido de responsabilidad entre padres e hijos, dejando de lado la tradicional idea que el hijo es el único que debe cumplir lo pactado.



*Imagen 8*

*Dibujo de un niño de 1er año de su familia*



## Ejercicios para realizarse en comunidad

*Solidaridad: todos necesitamos de todos*

**Objetivo de la dinámica:** Valorar la importancia que tiene la cooperación y la ayuda mutua entre los seres humanos, fomentando su sentido de solidaridad.

**Participantes:** Padres e hijos de 8 años en adelante.

**Facilitador del taller:** Cualquier participante que dese acudir al taller que tenga más de 18 años y que quiera guiar a los demás participantes para realizar la actividad que se ofrece a continuación.

**Materiales:** paliacates, o trapos no muy grandes.

### **Desarrollo:**

1.- Se le debe de pedir a los padres participantes que les venden los ojos a sus hijos con un paliacate o con un trapo y después los padres guiarán a los hijos responsablemente por el espacio disponible (interior de una casa o patio). El objetivo es que el acompañante guíe adecuadamente a su hijo, a modo de evitar que choque con los objetos. Durante 3 min aproximadamente.

**OJO:** No se permite que se quite la venda, ni que sujete a su acompañante. La única posibilidad de ayuda es dirigirlo de manera verbal (señalarle si debe ir a la derecha, o a la izquierda, adelante o atrás, etcétera).

2.- Después se intercambiarán los papeles, ahora los hijos deberán cambiar de papeles, ahora los hijos guiarán a los papás, se ocupará el mismo tiempo de 3 min.

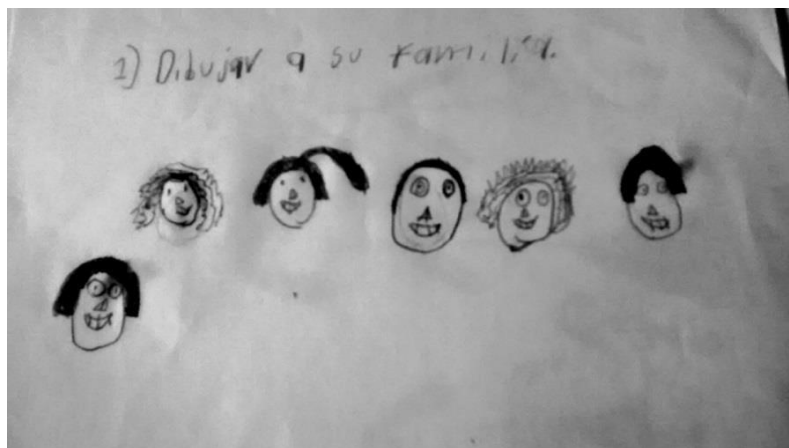
3.- Concluida la actividad, se deberá reunir a todos los participantes con el propósito de que expresen sus emociones y puntos de vista. Se debe, ante todo, indagar qué fue lo que percibieron al asumir el papel de guías y cuáles fueron sus sentimientos al estar con los ojos vendados y ser dirigidos por otra persona.

Así mismo, se debe cuestionar qué fue lo que sintieron al saber que eran los únicos responsables de guiar adecuadamente a la otra persona, evitando que se accidentara o golpeará con algún objeto. Intercambiarán puntos de vista y experiencia.

3.- Posteriormente, se les pedirá a los hijos que expresen algunas situaciones en las que hayan realizado acciones de su vida cotidiana con la ayuda de alguien mayor o solidarizándose con los demás. De igual modo, pueden expresar o comentar aquellas situaciones en donde se han visto beneficiados o apoyados por otras personas de la misma comunidad.

4.- Finalmente, se deberá concluir la actividad enfatizando la importancia que tiene la ayuda y cooperación mutuas, resaltando que todo ser humano necesita de los demás.

La siguiente actividad surgió a partir de los talleres que se realizaron con padres y ahora para esta propuesta se repite el diseño de la misma, pero tomando en cuenta la opinión de los jóvenes, los cuales, forman un grupo vulnerable.



*Imagen 9*

*Dibujo de una niña de 1er año de su familia en un taller sobre valores en casa*

## *Identificando necesidades en la comunidad*

**Facilitador:** Un padre de familia (hombre o mujer).

**Participantes:** Padres de familia e hijos jóvenes de 14 a 25 años.

**Finalidad:** Identificar algunas necesidades comunes de la comunidad para crear acuerdos que logren satisfacer dichas necesidades.

**Materiales:** 5 cartulinas y plumones.

### **Desarrollo:**

1.- Se formarán 2 equipos de padres y 2 equipos de jóvenes. El primer equipo de padres le tocará dialogar acerca de las problemáticas más comunes que hayan percibido en la comunidad recientemente. Mientras que el segundo equipo dialogará acerca de los valores inculcados en casa. Por su parte el primer equipo de los jóvenes dialogará acerca de los problemas que afectan a los jóvenes de su edad en su comunidad. El segundo equipo dialogará acerca de lo que les gusta de su comunidad y las acciones que realizan para seguir cuidándola.

Nota: Cada equipo tendrá 5 minutos para conversar con las personas que conforman a su equipo. Y los puntos relevantes serán anotados en una cartulina.

2.- Después de haber conversado entre los integrantes de los subgrupos, la siguiente actividad consistirá en escuchar a el primer equipo de los padres, después se escuchará al primer equipo de los jóvenes, con la intención de identificar si hubo algunos puntos en común con las problemáticas percibidas entre los padres y entre los hijos.

Posteriormente se escuchara la opinión y experiencias que encontraron el segundo equipo de los padres con la intención de recordar acerca de la importancia de los valores que se inculcan en casa para el funcionamiento de la misma, al mismo tiempo que se comparten sus experiencias con sus familias para poder escuchar diferentes formas de convivir en familia. Luego, el equipo de los

jóvenes compartirá su experiencia con respecto al último tema del cuidado hacia la comunidad y su responsabilidad con ella. Para poder pasar al último paso.

Nota: Cada equipo tendrá 10 min para compartir lo que se dialogó en su equipo-

3.- En una nueva cartulina, se podrán tomar acuerdos para fortalecer lo que es funcional para la comunidad y al mismo tiempo tomar acciones entre adultos y jóvenes para resolver las problemáticas de la comunidad.



*Imagen 10*

*En el aula de medios con una maestra de la escuela*



*Imagen 11*

*Dibujo de familia de una niña de primer año*

## Propuesta para alumnos y maestros de primaria para fomentar la integración grupal y la articulación con propósitos comunes de las familias

“Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación”.

(Morin, 1999)

Cuando uno va a la escuela por primera vez, se suele pensar que, una vez que te hayas graduado de ella, vas a saber escribir, leer y hacer cálculos matemáticos, pero no te imaginas que el mayor reto consistirá en aprender a reflexionar acerca de lo que lees, acerca de lo que escribes, incluso al realizar cuentas y divisiones tendrás que aprender a razonar y no acostumbrar a tu cerebro a responder de manera automática, porque lo único que haces es memorizar información.

Por eso muchas veces, los programas contra el bullying fracasan debido a que los niños, se pueden memorizar muy bien las causas y consecuencias de dicho fenómeno, pero no disminuye la violencia, incluso les pueden poner un examen para que expliquen qué es el bullying y de qué forma lo pueden prevenir, pero muchas veces no se logran obtener los mejores resultados en la experiencia.

Lo mismo pasa cuando se intenta enseñar a los niños los valores éticos, se podrán aprender las definiciones, pero muchas veces no las ponen en práctica ni siquiera con sus compañeros. Considero que una de las razones por las cuales no se logran alcanzar los objetivos de practicar los valores, a según mi experiencia, es la falta de continuidad que se les da a los programas de dicha índole, es decir, a veces se hace una actividad con los maestros y con los alumnos, y si sólo se hace un día y no se vuelve a retomar por lo menos algo de ese tema en los próximos días, el aprendizaje no se refuerza.

Por eso, es importante que las actividades, propuestas, no se realicen sólo un día, sino que será necesario, que lo que se trabaje día a día con la creación colectiva que surja de las actividades realizadas con los niños y maestros.

## Practicando los valores en la escuela

Esta propuesta es para que todos los maestros la realicen con sus alumnos de una manera continua para que se logre ver un impacto más profundo en la convivencia entre alumnos y maestros.

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción
10 min	“Valores en casa y en escuela”	Se formarán 4 equipos, con los cuales se apoyarán para dialogar acerca de los valores que consideran que les enseñan en casa y que se ven reflejados en la escuela: por ejemplo no empujarse en las escaleras, lo cual forma parte del respeto hacia los demás.
10 min	“Compartiendo experiencias”	Cada equipo elegirá a un representante para que comparta lo que se dialogó en cada equipo.
5 min	Mural de valores : lo que hay y lo que falta	En un papel craft los niños dibujarán en un extremo los valores que ya existen en la escuela y se respetan tomándolas como reglas para la convivencia, en el otro extremo los valores que harían falta fomentar, para tomarlos en cuenta y practicarlos.
5 min	“Mi compromiso en el salón de clases”	Cada niño expresará a que se compromete para mejorar la relación y practicar los valores en clase. Dicho compromiso será anotado en una hoja grande, la cual se pegará en el salón de clases

		para que esté a la vista de todos, y los lean todos los días para reforzarlos. También en dicha hoja-compromiso estará anotado el compromiso de la maestra.
--	--	---



Imagen 12

*Dibujo sobre la importancia de los valores en casa y en escuela de unos niños de 3er año*

## Reconociendo las cualidades de mis compañeros y mejorando mi persona

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción
10 min	"Dime mis cualidades"	Los niños se pegarán una hoja atrás de su espalda y tendrán a la mano un plumón para escribir por lo menos una cualidad a cada compañero.
10 min	"Compartiendo experiencias"	Después cada niño compartirá las cualidades que le escribieron los demás compañeros.
10 min	"Dime en qué puedo mejorar"	Los niños se pegarán una hoja atrás de su espalda y tendrán a la mano un plumón para escribir algo que no les agrada del compañero, por ejemplo que se burle de los demás.
10 min	"Compartiendo experiencias"	Después cada niño compartirá lo que le escribieron los demás compañeros, comprometiéndose a mejorar en esos aspectos.



## Bibliografía

- AMARTYA, Sen. “Las familias” en Di Marco (comp); 2005. Democratización de las familias. Argentina. UNICEF.
- BOHM, David. Sobre el diálogo. Barcelona, 1996. Kairós.
- BOFF, Leonardo. El cuidado necesario. Madrid, 2002. Trotta.
- BOFF, Leonardo. Espiritualidad: un camino de transformación, 2002.
- BORIS, Cyrulnik. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. 2002. GEDISA.
- CONCHEIRO, Luciano y ROBLES, Héctor. Tierra, territorio y poder a cien años de la reforma agraria en México en Almeyra G, Concheiro L, Marcio J y Walter C (coomp); 2014. Capitalismo: Tierra y poder en América Latina (1982-2012) volumen III. Continente.
- Cubin, Balling, Possin, Friedrichy y Bryne. Pobreza, resiliencia y espacio familiar en Madariaga J (coomp); 2002. Nuevas miradas sobre la resiliencia. Ampliando ámbitos y prácticas. Gedisa.
- DELGADO, Gian. Buena vida, Buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad. México, 2014. Debate y reflexión.
- DESATNIK, Ofelia. Terapia familiar, su uso hoy en día. México, 2004. PAX MÉXICO. Compiladora: Eguiluz L.
- MEDITERRÁNEO. Diccionario de la Lengua Española, 1981.
- DI MARCO, Graciela. Democratización de las familias. Argentina, 2005. UNIFEC.

DOMINGO (2002). Abrazar nuestra libertad. *PSYCHOLOGIES*. Volumen 21. Pág. 45.

ESTEINOU, Rosario. La familia nuclear en México: Lecturas de su modernidad. México, 2008. Porrúa.

ETTORE, Elizabeth. Mujeres y alcohol, ¿placer privado o problemas públicos? México, 2014. Narcea.

FREIRE, Paulo (2008). La educación ambiental en diálogo con los principios de Paulo Freire. *Jandiekua. Revista Mexicana de Educación Ambiental*. Volumen 3. Pág. 24.

FROMM Erich. ¿Tener o ser? México, 1976. Fondo de la Cultura Económica.

GALVÁN, Elmer. Repensando la Investigación-Acción-Participativa. 1990. Colección política, servicios y trabajo social.

GIMENO. Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía, 2002. Morato.

GISSI, Jorge. Identidad: un concepto transdisciplinario, 2011.

KAUFFMAN, Michael. "Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina," en Valdés T y Olivaria J (comp); 1997, Masculinidades, poder y crisis. Santiago de Chile.

LAMAS, Marta. "Género, diferencia de sexo y diferencia sexual," en Ruiz A (comp); 2000, Identidad femenina y discurso jurídico. Buenos Aires.

MADARIAGA, José. Nuevas miradas sobre resiliencia. Ampliando ámbitos y prácticas. Barcelona, 2014. Gedisa.

MATURANA, Humberto y Verden Gerda. Amor y juego fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Chile, 2011. GRANICA.

MATURANA, Humberto y Varela Francisco. El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid, 1984. DEBATE.

MORENO, Eva. Libro para las familias. México, 2014. SEP.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, 1998. Gedisa.

MORIN, Edgar y Brigitte Anne. Tierra patria. Barcelona, 1993. Kairós.

MORIN, Edgar. Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. 1999. UNESCO.

MOORE, Thomas. El cuidado del Alma. Guía para el cultivo de lo profundo y lo sagrado en la vida cotidiana, 1993. Urano.

MOORE, Thomas. El Reencantamiento de la vida cotidiana, Argentina 1996.

PARSONS Talcott. El sistema social. Madrid, 1976. Revista Occidente.

PEAT, David. Acción suave. Alternativas innovadoras para un mundo en crisis. Barcelona, 2008. Kairós.

PIERRE, Bordieu. Razones prácticas sobre la teoría de acción. Barcelona, 1997. Anagrama.

PONCE, Tomás. Los valores en la familia. México, 2015. Editores mexicanos unidos, s.a.

RODRÍGUEZ, Carlos (2009). Mujeres y alcohol: una amistad peligrosa. *PSYCHOLOGIES. Volumen 6*. Pág. 57.

SANTOS, Sousa. La hora de l@s invisibles en León I (coord); 2010, Buen vivir y cambios civilizatorios.

SHAPIRO, Harry. Hombre, cultura y sociedad. México, 19975. FCE.

SCHMUKLER, Beatriz. Documento de trabajo sobre los cambios de las familias y los conflictos familiares. Buenos Aires, 2000. UNIFEC.

SENNET, Richard. La autoridad. Madrid, 1980. Alianza.

SEP. Estudio del 2010. UNICEFF

TALCOTT, Parsons. El sistema social. Madrid, 1976. Revista de Occidente.

TORRES, Marta. La violencia en casa. México, 2005. Paidós.

URIARTE, Juan. La perspectiva comunitaria de la resiliencia. México, 2013.

ZAGURY, Límites sin trauma. 2004. Océano.

ZANDER, B. El arte de lo posible. Barcelona, 2001. Paidós.

## Webgrafia

ALAMO (2011). La idea del cuidado en Leonardo Boff. No.4 . Extraído de la pág. <http://www.revistatales.files.wordpress.com/2012/050/243>.

ASTUDILLO (2014). El buen vivir supera los límites del desarrollo. Extraído de la página: <http://www.El-buen-vivir-supera-los-limites-del-desarrollo-J-E-Astudillo-papeles.pdf>.

BASARAB, Nicolescu. La transdisciplinariedad manifiesto. Extraído de la página: [www.edgar.morin.org](http://www.edgar.morin.org).

Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI). Filosofía del Buen vivir. Extraído de la página: <http://filosofíadelbuenvivir.com/definiciones/>.

CATALDI, Luciana (2012). Mediación y violencia. Extraído de la página: <http://www.mediacionyviolencia.com.ar/educacion-que-es-un-circulo-de-dialogo-practicas-para-un-buen-convivir>.

DELGADO (2010). La realidad del empleo y desempleo en México, Extraído de la página: <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/la-realidad-del-empleo-y-desempleo-en-mexico.html>.

FAO (2011). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Extraído de la página: <http://www.fao.org>.

INEGI (2015). Instituto Nacional de Estadística y Geografía Extraído de la página: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015\\_07\\_1.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_07_1.pdf).

INEGI (2006). Violencia contra la mujer. Extraído de la página: <http://www.inegi.org.mx>.

Instituto de las Mujeres (2013). Labores del hogar. Extraído de la página: <http://www.inmujeres.gob.mx>.

LANGLOIS, Denis (2016). El Buen vivir y la cuestión del Desarrollo. Extraído de la página: <http://www.alterinfos.org/spip.php?article7366>.

Instituto Mexicano de la Juventud (2007). Extraído de la página: <http://www.gob.mx/imjuve>.

MUÑOZ, Ricardo. (2016). Tamales de xoco, hallazgo culinario en Veracruz. Extraído de la página: <http://www.mexicodesconocido.com.mx/tamales-xoco-hallazgo-culinario-veracruz.html>.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008). Violencia doméstica. Extraído de la página: <http://www.who.int/es>.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2013). Extraído de la página: <http://expansion.mx/nacional/2013/06/25/mexico-el-tercer-pais-con-mas-jovenes-que-no-estudian-ni-trabaja-ocde>.

PEREDO, Elizabeth (2000) Mujeres, trabajo doméstica y relaciones de género: Reflexiones a propósito de la lucha de las trabajadoras bolivianas. Extraído de la página: <http://www.biblioteca.clasco.ar/ar/libros/genero/Peredo.ref>.

(S/A) (2013). Delitos en México. México unido contra la delincuencia A.C. Extraído de la página: <http://mucd.org.mx/recursos/Contenidos/Estudiosycifras/documentos2/Datos%20sobre%20delitos%20en%20Mexico.pdf>.

(S/A) (2016). Extraído de la página: <http://www.educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>.

(S/A) (2016). Extraído de la página: <http://www.mxdesconocido.com.mx/tamales-xoco-hallazgo-culinario-veracruz.html>.

(S/A) (2016). Reporte mensual de delitos de alto impacto. Observatorio Nacional Ciudadano. Extraído de la página: <http://www.onc.org.mx-Reporte>.

Reforma Educativa (2015). Extraído de la página: <http://www.reformaeducativa.transparenciapresupuestaria.gob.mx/>

RAMO (2013.) Extraído de la página <http://www.mexico.cnn.com/nacional/2013/06/25/mexico-el-tercer-pais-con-mas-joven-que-no-estudia-ni-trabaja>.

SIROLLI, Ernesto. (2012). ¿Quieres ayudar a alguien? ¡Cállate y escucha! Extraído de la página://www.youtube.com/watch?v=EADVFTINYSK.

TORRES, Sandra (2009). Estereotipos, pobreza y desigualdad en las familias afectan más a mujeres. Extraído de la página: <http://www.cimacnoticia.com.mx/node/45996>.

UNICEF. (2008). Pobreza y desigualdad. Extraído de la página: <http://www.unicef.org/mexico/spanish/17046.htm>.



## ANEXOS

## Fotos







Comunicación con la familia  
Yo trabajo pero trato de  
compartir con mi familia y estar pendiente  
de mi familia  
→ Solucionar problemas no con niños.  
Yo me la paso todo el día con mis  
hijos trato de ponerles ánimos y apoyarlos con la  
tarea. Convenir con mi familia es muy para  
yo me llevo bien con mis hijos  
hay confianza <sup>resolución</sup> **BIEN** problemas  
→ Conocer a amistades, <sup>repartirse</sup> el trabajo.  
Benita  
Ma Elena  
Eleanora

Roberta  
 A. Cota  
 Gedeira.

Equipo 2

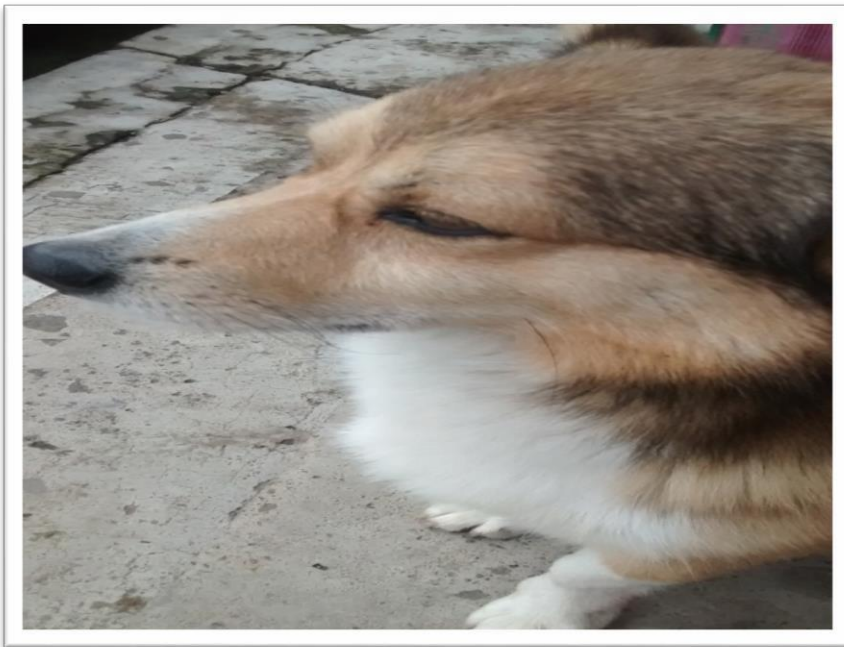
\* Nos plantea medicos.  
 Como seria una familia mas  
 unida?

La familia unida seria que papas e hijos  
 se apoyaran unos a otros y que participaran  
 los quehaceres del hogar.  
 Que apan en tareas domesticas cuando  
 se aportarias para que esto suceda?

evitar de enseñarles lo que ellos no pue  
 a ser, practicar con ellos sobre los riesgos que  
 en la vida del hogar, darle seguridad pa  
 se sientan independientes.  
 madre tratar de no recibir a mismo cu  
 como familia unida mas con los hijos.  
 Enseñar a ellos en la vida ellos hacer, plan  
 de la casa con ellos preguntando como les fue  
 del dia, hacer un espacio para ver de pose  
 de la escuela, que ellas vean que se interesan por  
 con ellas, que ellas vean que se interesan por  
 y que madres toden la mayoria de tare

\* Equidad en tareas, \* Cultivo  
 \* Mujer tiene más tareas mente a  
 \* Padres: económicamente hacer desgu  
 \* Comida, que hacer, hacer desgu  
 \* Trabaja y de salud, a los niños  
 \* Cuidados de salud, a los niños







## Cartas descriptivas

Taller para padres con hijos en 3° y 4°

Tema: "Convivencia familiar"

8 de octubre del 2015

Hora	Actividad	Descripción	Recursos materiales y humanos
8:00-8:15 am	Circulo de la palabra	Cada participante expresará lo que el motivo por el cual asistió al taller.	-Gafetes -Plumones -Padres participantes -Psic.Facilitadora
8:15-8:25 am	¿Cómo considero qué debería ser una buena familia?	Por equipo compartirán de acuerdo a sus experiencias cotidianas sus creencias acerca de lo que necesita una familia hacer para familia saludable y armoniosa entre los integrantes de la familia.	-Cartulinas -Plumones y colores
8:35 - 8:45 am	Circulo grande para compartir entre todos lo vivido entre los equipos.	Los integrantes de cada equipo expondrán sus reflexiones de acuerdo a lo que consideran que es un ideal de familia para la buena convivencia.	-Cartulinas con reflexiones de los equipos.
8:45 - 9:00 am	Construyendo nuevas ideas acerca de lo que puedo hacer para mejorar la convivencia familiar.	Entre todos los participantes se compartirán experiencias familiares para identificar lo que les gusta de su familia y	-Cartulinas con reflexiones de los equipos.



		lo que desean cambiar para mejorar la misma.	
9:00-9:20 am	Cuestionario indagatorio acerca del nivel de comunicación entre padres e hijos	Los padres contestarán un cuestionario acerca de la comunicación que tienen con los hijos.	-Cuestionario indagatorio -Lápices y lapiceros.
9:20-9:30 am	Cierre de palabra	Todos los participantes expresarán su palabra de lo que les dejó el taller para aplicarlo con su familia.	-Facilitadora -Padres participantes.

Taller para padres con hijos en 1° y 2°

Tema: "Reglas en casa"

15 de octubre del 2015

Hora	Actividad	Descripción
8:00-8:15 am	Circulo de la palabra	Los padres participantes expresarán lo que esperan del taller.
8:15-8:25 am	¿Cuál es la diferencia entre "necesidades" y "deseos" en nuestros hijos?	Por equipo se reunirán los padres para compartir sus percepciones acerca de lo que ellos creen que es <u>necesario</u> satisfacer en sus hijos para su desarrollo personal y " <u>deseos</u> " que no son necesarios para la supervivencia y muchas veces son caprichos de los cuales si no se ponen límites en el hogar ni reglas se pueden convertir en peticiones que los niños creen que son merecedores de exceso de cosas materiales o mimos de parte de sus padres.
8:25-8:35 am	Circulo grande de compartir experiencias de lo comentado en pequeños grupos	Se expondrá por equipo las reflexiones de cada grupo de acuerdo a lo que consideren que son elementos a cubrir para satisfacer las necesidades de sus hijos y lo que no es necesario y que representa un capricho de los hijos.

8:35-8:45 am	Reflexionar entre todos acerca de las características que posee una necesidad y las características superficiales y extras que poseen los "deseos".	Entre todos los participantes y la facilitadora dialogaran acerca de la importancia de cubrir lo básico para el bienestar de los hijos.
8:45-9:00 am	Dialogar entre todos sobre los límites de acuerdo a la edad del niño que se deben marcar para el cuidado hacia nuestros hijos.	Entre todos se dialogará acerca de las consecuencias que trae el cumplirle sin medida a nuestros hijos y sin cuidado todos sus "deseos".
9:00-9:15 am	Sugerencias para marcar límites y reglas en casa de una manera justa y respetuosa hacia los hijos.	Con una guía de "Tipos de padres para imponer reglas" se invitará a concientizar acerca de las formas en las cuales me comunico y marco reglas con-vivenciales con los hijos.  Se anexa tabla.
9:15-9:30 am	Cierre de círculo de la palabra: ¿Qué me llevo?	Todos los participantes expresarán su palabra de lo que les dejó el taller para aplicarlo con su familia.

Virtudes de niños e inteligencia emocional

29 de octubre de 2015

Hora	Actividad	Descripción	Materiales y recursos
8:00-8:15 am	¿Qué he aplicado de lo aprendido de los talleres con mi familia?	Los padres que ya han asistidos a los demás talleres compartirán su historia acerca de lo que han aplicado en casa de la experiencia de los talleres.	-Padres participantes -Psic.Facilitadora
8:15-8:25 am	¿Cuáles son las fortalezas/virtudes de mi hijo?	En equipo compartirán las virtudes de sus hijos.	-Cartulinas -Plumones
8:35 - 8:45 am	De que manera mi hijo puede ocupar esas fortalezas para conseguir relacionarse mejor con los padres	Los integrantes de cada equipo expondrán sus reflexiones de acuerdo a lo que consideran que son las fortalezas que tienen los hijos para explotaras y saberlas ocupar para relacionarse mejor entre familia.	-Cartulinas con reflexiones de los equipos.
8:45 - 9:00 am	Qué es la inteligencia emocional	Entre todos los participantes se compartirán su percepción acerca de lo que creen que es la inteligencia emocional. Y su relación con la comunicación asertiva.	-Pizarrón -Plumón
9:00-9:20 am	Dibujo de cómo	Los padres expresarán	-Hojas blancas

	practican la inteligencia emocional	por medio de un dibujo como practican la inteligencia emocional.	-Lápices y lapiceros.

Talleres para niños sobre la percepción que tienen los hijos en la comunicación con sus padres abarcando: la convivencia familiar, valores y reglas en casa.

Participantes: alumnos de 1° a 6° de la escuela: Benito Juárez. Turno: matutino

San Antonio, Tlanelhuayocan

Taller: "Convivencia familiar"

Fecha:

19/01/2016

Grados:

1° A y 1° B

1° A

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
10 min	"Describiendo a mi familia"	Los niños dibujarán a su familia identificando a sus integrantes y sus relaciones con éstos.	Los niños se tardaron un poco en dibujar su familia, pero la mayoría no tuvo problemas con hablar sobre su familia, la cual en la mayoría de los niños es muy grande compuesta por varios hermanos.
10 min	Dialogar acerca de lo que nos gusta o no nos gusta de nuestra familia y reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en nuestro rol familiar.	Entre todos los participantes comentaran acerca de lo que nos puede o no nos puede gustar de nuestra familia y sobre lo que podemos hacer de acuerdo a nuestra edad, al mismo tiempo que se valora lo que nuestra familia nos aporta para el crecimiento personal.	Relacionando el dibujo anterior de su familia, los niños reflexionaron acerca de lo que no les gusta en su familia como por ejemplo los golpes y los malos tratos, al mismo tiempo que reconocieron lo bueno que les da su familia como salir juntos de paseo y el tiempo que sus papás les dedican para jugar con ellos.

15 min	Escuchar el cuento: “La importancia de la confianza con mis padres”	Los niños escucharán una historia que se desarrolla en su propia comunidad de San Antonio y un desconocido le ofrece a un niño unas estampas peligrosas, el personaje principal (el niño Sebastián) duda si decirle o no a su mamá la verdad, comprendiendo al final que es mejor tenerle confianza a sus padres y comentarles cuando se les presenta un problema.	En esta actividad los niños se mostraron muy motivados para escuchar el cuento, lo cual es importante recordar que para que los niños tengan aprendizajes significativos una de las recomendaciones generales es que los maestros utilicen materiales didácticos como la música, los videos y los juegos.
5 min	Dialogar entre todos en relación con el cuento escuchado sobre lo que les decimos y no les decimos a nuestros padres.	Entre todos los niños se comentara acerca de la importancia de comunicarles a nuestros padres sobre nuestros problemas y comentarles acerca de nuestras emociones, lo que nos gusta y no nos gusta de los tratos con nuestros padres, al mismo tiempo que se reflexiona acerca de las intenciones de cuidado que tienen los padres hacia los hijos y la función de las reglas en casa.	La mayoría de los niños comprendió muy bien la historia del cuento y hubo muchas participaciones acerca de la moraleja que les dejó la historia. Y se mencionó acerca de la importancia de expresar los sentimientos hacia los padres y los niños tenían muy en claro porque a veces sus padres les llamaban la atención porque los padres les advierten de los posibles peligros y la función de las reglas en casa.



“1° B”

Tiempo destinado para cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
10 min	“Describiendo a mi familia”	Entre todos comentaremos acerca de cómo está integrada nuestra familia y las relaciones que tenemos con los integrantes.	Los niños expresaron a quien acudían cuando tenían un problema y la mayoría dijo que a su mamá y a su papá.
15 min	Dialogar acerca de lo que nos gusta y no nos gusta de nuestra familia y reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en nuestro rol familiar.	Entre todos los participantes comentaran acerca de lo que nos puede o nos no puede gustar de nuestra familia y sobre lo que podemos hacer de acuerdo a nuestra edad, al mismo tiempo que se valora lo que nuestra familia nos aporta para el crecimiento personal.	Los niños reflexionaron acerca de lo que no les gusta en su familia como por ejemplo los golpes y los malos tratos, al mismo tiempo que reconocieron lo bueno que les da su familia como salir juntos de paseo y el tiempo que sus papás les dedican para jugar con ellos.
5 min	Escuchar el cuento: “ La importancia de la confianza con mis padres”	Los niños escucharán una historia que se desarrolla en su propia comunidad de San Antonio y un desconocido le ofrece a un niño unas estampas peligrosas, el niño duda si decirle o no a su mamá la verdad, comprendiendo al final que es mejor tenerle confianza a sus padres cuando se les presenta un	En esta actividad los niños se mostraron muy motivados para escuchar el cuento, lo cual es importante recordar que para que los niños tengan aprendizajes significativos una de las recomendaciones generales es que los maestros utilicen materiales didácticos

		problema.	como la música, los videos y los juegos.
5 min	Dialogar entre todos en relación con el cuento escuchado sobre lo que les decimos y no les decimos a nuestros padres.	Entre todos los niños se comentara acerca de la importancia de comunicarles a nuestros padres sobre nuestros problemas y comentarles acerca de nuestras emociones, lo que nos gusta y nos gusta de los tratos con nuestros padres, al mismo tiempo que se reflexiona acerca de las intenciones de cuidado que tienen los padres hacia los hijos y la función de las reglas en casa.	La mayoría de los niños comprendió muy bien la historia del cuento y hubo muchas participaciones acerca de la moraleja que les dejó la historia. Y mencionó acerca de la importancia de expresar los sentimientos hacia los padres y los niños tenían muy en claro porque a veces sus padres les llamaban la atención y la función de las reglas en casa.

Taller: "Convivencia familiar"

Fechas:

20/01/2016 y 21/01/2016

Grados:

2 "A", 2 "B" y 2 "C"

Tiempo destinado para cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
10 min	"Preguntas sobre los valores y reglas en casa para la buena convivencia familiar"	Se formarán 4 equipos, con los cuales se apoyarán para responder diversas preguntas con relación al tema de convivencia familiar abarcando los valores y reglas que practican en casa.	Los niños, por lo general, respondían abiertamente acerca de los valores y reglas que existen en su casa, reflexionando sobre las llamadas de atención que suelen tener a veces los padres para su cuidado, sobre todo los valores que practican en su casa para una buena convivencia. Al mismo tiempo que se recordó los derechos de los niños en casa y en la escuela, así como sus responsabilidades.

15 min	"Estrategias para mejorar la comunicación con mis padres"	A partir de 4 casos diferentes que muestran situaciones en los cuales puede haber conflicto en la familia como peleas entre la pareja, los niños tendrán que elegir entre todas las opciones en la que no se vean involucrados en violencia y en la que puedan responder y afrontar de la mejor manera de acuerdo a su edad.	Los niños lograron identificar por medio del lenguaje no verbal acerca de las diferentes formas de reaccionar cuando existen conflictos familiares, y con ayuda de todos, construimos las mejores soluciones, aunque es muy importante que los padres cooperen para que la familia completa esté en armonía.
5 min	Escuchar la canción de José Luis Perales: "que canten los niños"	Para reflexionar por medio de la música, los niños escucharon una canción que habla sobre su derecho a la libertad de expresión.	Los niños escucharon con atención la música tratando de relacionar el tema visto

Taller: Valores y reglas en casa

Fechas:

21/01/2016 y 22/01/2016

Grados: 3 "A" y 3 "B"

Tiempo destinado para cada actividad	Actividad	Descripción	observaciones
20 min	“Valores en casa y en escuela”	Se formarán 4 equipos, los cuales se apoyarán para responder diversas preguntas con relación al tema de convivencia familiar abarcando los valores y reglas que practican en casa.	La mayoría de los niños expresaron sus necesidades de requerir mayor atención por parte de sus padres.
15 min	“Construyendo estrategias para mejorar la comunicación con los padres”	Se formarán 3 equipos (uno será el que describa la situación basándose en una imagen, otro será el que explique lo que pasaría si en ese hogar no existirán las reglas y el último cómo podemos aplicar las reglas para la solución de conflictos). De esta manera se construirán estrategias efectivas en donde se vean reflejadas diversas situaciones y los niños con la ayuda de la psicóloga facilitadora podrán reflexionar acerca de la mejor manera de intervenir en diversas situaciones familiares reforzando la función de las reglas en casa.	Los niños identificaron bien las diversas situaciones familiares y expresaron lo que pasaría si no existirán las reglas y al revés la importancia de las reglas para una mejor organización familiar.

5 min	“Reflexionando acerca de lo que me ha dejado el taller”	Cada participante del taller dirá en una palabra qué aprendió en el taller.	La mayoría de los niños expresó su aprendizaje basado en los valores y se recordó sobre lo difícil que es saber o conocer los valores y practicarlos.
-------	---	---	---

Taller: Valores y reglas en casa

Fechas:

22/01/2016 y 26/01/2016

Grados: 4 "A" y 4 "B"

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
10 min	"Valores en casa y en escuela"	Se formarán 4 equipos, con los cuales se apoyarán para responder diversas preguntas con relación al tema de convivencia familiar abarcando los valores y reglas que practican en casa y en escuela.	Varios niños comentaron acerca de sus inconformidades de los tratos que tiene sus padres hacia ellos y lo que les gustaría cambiar, haciendo un llamado a utilizar más el diálogo y no los golpes.
10 min	"Construyendo estrategias para mejorar la comunicación con los padres"	Por medio de diferentes situaciones imaginarias y de la vida cotidiana, los niños construirán las mejores opciones para afrontar y responder de una manera asertiva en los conflictos que se pueden generar en las familias.	Los niños identificaron bien las diversas situaciones familiares y expresaron lo que pasaría si no existirán las reglas y al revés la importancia de las reglas para una mejor organización familiar.
5 min	"Lo que me llevo del taller"	Cada participante del taller dirá en una palabra qué aprendió en el taller.	Varios niños reflexionaron acerca de la importancia de las reglas en la casa y en la escuela y de su responsabilidad

			para cumplirlas.
5 min	“Mi compromiso en el salón de clases”	Cada niño expresará a que se compromete para mejorar la relación y practicar los valores en clase.	Los niños hicieron una reflexión acerca de lo que pueden mejorar en sus relaciones con sus compañeros de la escuela y con ellos mismos, comprometiéndose a realizar pequeñas acciones que los lleven hacia una meta positiva.



Taller: "Inteligencia Emocional"

Fechas: 26/01/2016 y 27/01/2016

Grados: 5 "A" y 5 "B"

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
10 min	Dialogando acerca de la autoestima	Con ayuda de la facilitadora se construirá una definición de lo que es la autoestima y su importancia en el ser humano.	La mayoría de los niños no conocían el concepto como tal de "Autoestima", pero se les informó sobre sus características para poder continuar con las siguientes actividades.
20 min	Reflexionado acerca de mi autoimagen	Por medio de unas preguntas guía, los niños reflexionarán acerca de sus cualidades para fortalecer su autoestima.	La mayoría de los niños contestó ampliamente sobre sus cualidades como personas, pero pocos eran los que compartían con sus compañeros en grupo.

10 min	Dialogando acerca de las formas asertivas de reaccionar ante diversas situaciones	De acuerdo a lo aprendido y valorando acerca de nuestros talentos y capacidades, se reflexionará acerca de las mejores formas para responder de manera asertiva antes situaciones diversas, sobre todo de conflicto.	Se explicó acerca de las mejores maneras de reaccionar y responder ante situaciones conflictivas, utilizando el diálogo y sin fomentar la violencia.
--------	---	--	--

Taller: Valores y reglas en casa

Fechas: 27/01/2016 y 28/01/2016

Grados: 6 "A" y 6 "B"

Tiempo destinado a cada actividad	Actividad	Descripción	Observaciones
20 min	"Valores en casa y en escuela"	Se formarán 4 equipos, los cuales se apoyarán para responder diversas preguntas con relación al tema de convivencia familiar abarcando los valores y reglas que practican en casa.	La mayoría de los niños expresaron sus necesidades de requerir mayor atención por parte de sus padres.
10 min	"Lo que me llevo del taller"	Cada participante del taller dirá en una palabra qué aprendió en el taller.	La mayoría de los niños expresó su aprendizaje basado en los valores y se recordó sobre lo difícil que es saber o conocer los valores y practicarlos.

10 min	"Mi compromiso en el salón de clases"	Cada niño expresará a que se compromete para mejorar la relación y practicar los valores en clase.	Los niños hicieron una reflexión acerca de lo que pueden mejorar en sus relaciones con sus compañeros de la escuela y con ellos mismos, comprometiéndose a realizar pequeñas acciones que los lleven hacia una meta positiva.
--------	---------------------------------------	--	---