



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**



**CENTRO DE ECOALFABETIZACION  
Y DIÁLOGO DE SABERES**

**MAESTRIA EN ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS  
PARA LA SOSTENIBILIDAD**

TRABAJO RECEPCIONAL

***VIAJE CON LA INFANCIA***  
**¿ACOMPañAR O EDUCAR?**

QUE PRESENTA

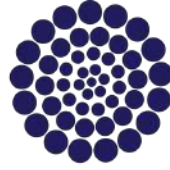
**ANA VALENTINA VÁZQUEZ SUÁREZ**

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**MAESTRA EN ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS  
PARA LA SOSTENIBILIDAD**

**TUTOR: DR. ENRIQUE VARGAS MADRAZO**

XALAPA, VERACRUZ, MÉXICO.

NOVIEMBRE, 2021.



**CONACYT**

*Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*

Agradezco a CONACYT por el financiamiento otorgado a través del  
Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Becaria: 784654

## **Agradecimientos**

A la Tierra. A la niñez. A quienes luchan y trabajan por ellas y otros mundos posibles.

A la *Asociación Civil Desarrollo Sustentable del Río Sedeño*, Lucas Martín, por compartirme su experiencia ciudadana, en busca de un buen vivir, con el río *Quetzalapan Sedeño*, en Xalapa, Veracruz, México.

A mi familia.

Al *Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes de la Universidad Veracruzana*, especialmente a su comunidad de aprendizaje *Diálogo y Sustentabilidad Humana para el Buen Vivir y la Salud Sistémica*.

A los Seminarios: *Perspectivas interdisciplinarias sobre niñas, niños y sus derechos* (cuerpo académico *Gestión Social, Derechos Humanos y Ciudadanía* de la *Facultad de Pedagogía*); y *Otras Pedagogías* (cuerpo académico *Territorio, comunidad, aprendizaje y acción colectiva* del *Instituto de Investigaciones Educativas*), ambos de la *Universidad Veracruzana*.

A todas las comunidades de aprendizaje que me permitieron acercarme a su labor y a quienes me acompañaron en las *Conversaciones de café de Viaje con la Infancia*.

## Resumen

La educación escolar no nos pertenece del todo, es dictada por organismos internacionales y nacionales que favorecen aprendizajes cuantificables haciendo a un lado otros aprendizajes necesarios para un crecimiento integral de la niñez.

La infancia necesita espacios sanos de convivencia y aprendizaje. Docentes y organizaciones independientes al sistema educativo oficial buscan generar propuestas educativas propias, respetuosas, atentas a la niñez. *Viaje con la infancia* es un recurso que pretende contribuir a la compartición de otros referentes para la enseñanza y el aprendizaje con la niñez.

Palabras clave: **niñez, educación, medios electrónicos.**

## Indice

<b>Presentación.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Buscando un vivir bien desde el sitio que habito .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Acompañar a la niñez para el vivir bien .....</b>	<b>23</b>
<b>3. Educación, crianza y escuela, acompañar a la niñez. ....</b>	<b>32</b>
<b>4. Mi trabajo de campo .....</b>	<b>62</b>
<b>5. Acercamiento a organizaciones independientes al sistema educativo oficial. ....</b>	<b>69</b>
<b>6. Viaje con la infancia, un espacio virtual para inspirar y reunir. ....</b>	<b>86</b>
<b>7. Reflexiones finales.....</b>	<b>93</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>98</b>

## Presentación

La labor de este trabajo gira en torno al cómo acompañamos a la niñez, desde qué situaciones, principios, acciones y sentidos, desde la sociedad, la familia, la educación escolarizada y otras formas independientes al sistema educativo oficial. Este escrito muestra una parte de la búsqueda, de las experiencias y planteamientos encontrados sobre el cómo caminar con la niñez, en la región que habito, Xalapa, Veracruz, México.

Me acerqué a este camino porque soy madre y maestra de primaria. Fui instructora comunitaria de escuela multigrado en el Consejo Nacional de Fomento Educativo y docente en escuelas primarias públicas. He observado escuelas privadas incorporadas al sistema educativo oficial y no incorporadas. Como madre participé en distintas instituciones u organizaciones para el aprendizaje. Además he asistido a talleres, asambleas, experiencias y encuentros sobre el acompañar a la niñez.

El propósito de este escrito es compartir perspectivas para acompañar a la niñez hacia el vivir bien así como presentar un blog para difundir encuentros, reflexiones y sentires en torno a este tema.

El capítulo uno describe el mundo que encuentro, en crisis, que hace el vivir riesgoso, insano o discriminatorio. Trato de reconocer algunos puntos de los cuales partir en este contexto, las necesidades vitales, los derechos humanos y de la naturaleza así como un vivir sostenible, un vivir bien, para el que todas y todos tenemos que contribuir.

En el capítulo dos expongo algunas miradas sobre la niñez, la crisis sistémica de los derechos de la niñez en México y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

El tercer capítulo está dedicado a organizaciones desde las que se acompaña a la niñez: la sociedad, la familia y la escuela. Expongo las dificultades con las que me he encontrado como integrante del sistema escolar y algunas ventanas para imaginar una educación más integral y crítica.

En el cuarto capítulo platico mi experiencia con la comunidad de aprendizaje Diálogo y Sustentabilidad Humana para el Buenvivir y la Salud Sistémica, de la Maestría en

Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad del Centro de Eco alfabetización y Diálogo de Saberes, en la Universidad Veracruzana.

Hacia el quinto capítulo presento dos organizaciones no incorporadas al sistema educativo oficial, para el aprendizaje, con la niñez, en la zona de Xalapa, Veracruz, México: Vaikai y Educambiando, en el caso de la segunda, agrego algunas percepciones de familiares: los motivos por los que eligieron estar en Educambiando, los aprendizajes que las familias consideran que sus hijos o hijas han construido allí y los retos que las familias encuentran al trabajar con esta comunidad.

En el sexto capítulo formulo las características del blog Viaje con la infancia, creado para compartir en torno a la niñez, tanto respecto a lo que sucede desde el ámbito escolar, como desde otras formas de acompañar, en esta etapa del vivir.

Finalmente agrego unas reflexiones como resultado de este recorrido, caminos a seguir para inspirar procesos de aprendizaje respetuosos de la niñez, desde la diversidad de mundos y atentos a la creación de sociedades más justas, no solo para la humanidad, sino para la Tierra que nos sostiene.

A lo largo de este escrito agrego fotografías que muestran experiencias con la niñez que me enseñó a ser docente, antes de cursar la maestría. También incluyo algunas historias de vivencias que acompañaron la escritura de este texto y sentipensares contemplativos del ritmo de la naturaleza que nos da vida.

## 1. Buscando un vivir bien desde el sitio que habito

En este primer capítulo expongo mis fotografías de los mundos que encuentro, deteriorados, en riesgo, difíciles, en donde podemos encontrarnos con otros seres para posibilitar maneras de vivir que nos ayuden a respetarnos, organizarnos, mantenernos, vivir bien.

Quiero encontrar las palabras y orientaciones elementales, en mi región y en la Tierra, en un mundo humano cada vez más exigente y distractor de lo necesario para estar bien. Quiero asir algunos planteamientos que se vuelvan opciones para construir la vida con honestidad, esperanza, compromiso y gusto.



Dibujo: Valentina Vázquez. Color: Rafa.

Al pretender un inicio de vida, desarrollo y despedida dignos, en conjunto, cuidándonos, libres y hermanados, requerimos preguntarnos, ¿qué necesitamos para construirlo? Hemos de pensar, dialogar, sentir ¿cómo estamos?, ¿qué nos pasa?, ¿hacia dónde queremos colaborar?, ¿qué nos espera con ello?, ¿cómo llevar a cabo el proceso de responder a estas preguntas en el diálogo?, ¿será desde la racionalidad abstracta, la intuición, desde la tradición, desde los aprendizajes escolares, desde la innovación, desde la legalidad, desde nuestra comunidad, desde la búsqueda personal?



El entendimiento del vivir bien no puede definirse de una sola manera y se inspira de distintos principios que nos ayudan a co-existir en salud.

Pienso el vivir bien como la experiencia de una existencia satisfactoria, suficiente, interdependiente, que se siente desde el propio ser y se comparte, retoma nuestra historia, cultura, entorno natural, las posibilidades de ingresos económicos, de acceso a la salud, de nutrición, de paz, de información, del ejercicio de los derechos.

El mundo se vuelve más complejo y se torna indispensable informarnos, poder entender, para actuar ante lo que acontece en los territorios de los que participamos: estado, región, barrio, familia y en nuestro propio ser.

Nos enfrentamos a un intento constante, desde las estructuras de poder, por controlar el vivir y las creencias que nos sostienen, por mermar las capacidades de organización autónoma y crítica.

En México, mi tierra natal, un país con 126,014,024 habitantes (INEGI, 2020), se ha vivido una subyugación desde el estado, en alianza con grupos de poder nacionales y extranjeros, como lo expresa el Movimiento Mesoamericano contra el Modelo Extractivo Minero:

En México, el proyecto neoliberal que se ha impuesto desde la década de los '80 erosiona la capacidad productiva de la nación, la **despoja de sus bienes comunes más vitales y estratégicos**, y cede toda la soberanía nacional al capital privado (mexicano y extranjero).

Las reformas constitucionales de los últimos años **consolidan un marco jurídico servil y totalmente subordinado a los intereses de lucro del capital**, mismo que ya ha penetrado en las instituciones del Estado nacional, y que desde ahí opera y se beneficia de la mayor parte de los proyectos de interés nacional (infraestructura, educación, industria, energía, desarrollo urbano, agrícola, etcétera).

Los bienes comunes amenazados por este modelo no sólo son bienes naturales como los ríos, la **biodiversidad**, el suelo o el medio ambiente en general; es también toda la capacidad técnica y cultural generada colectivamente para la reproducción social de la vida, fuerzas productivas que hoy están en vías de privatización (M4, 2017).

Esta serie de reflexiones, experiencias y sentires vienen de una persona escolarizada, con las comodidades de una clase media no exenta de conflictos, que mantiene como uno de sus retos, el alimentar el espíritu de búsqueda y servicio, el trato amable y justo, así como la escucha, ante la diversidad de mundos que convergen en los caminos de la vida.

El neoliberalismo en el Estado, reduce lo social y económico a su mínima expresión (Aching, 2010), disminuye la inversión en los servicios públicos básicos como salud, educación, agua; desplaza poblaciones, destruye bosque, selva, desierto y manglar, merma la megadiversidad biológica y cultural que se resguarda en territorio mexicano (Red Etnoecología y Patrimonio Biocultural de México, s.f.).

El gobierno actual de Andrés Manuel López Obrador ha construido políticas públicas diferentes a los gobiernos neoliberales anteriores, aunque, en el caso de la educación no hay un cambio claro e inclusive, se afirma la continuación del modelo neoliberal. El control de los dueños del dinero se ha establecido, no podemos percibirlo del todo, como lo expresa el analista político electoral mexicano Alfredo Figueroa “hay poderosos que no se presentan en las elecciones pero son capaces de reformar la Constitución y los códigos para beneficiarse.” (Figueroa, 2019). Quienes toman estas decisiones pueden afectar, desde localidades pequeñas, hasta naciones.

En el territorio que habito, así como en muchas partes del planeta, el neoliberalismo va poniendo precio a todo e intenta acaparar el poder de decidir cómo debemos vivir. Así promueve, vende o impone un modelo de ser, que afirma como el único viable, ante otras posibilidades.

Desde la perspectiva de Arturo Escobar, hay muchas formas de referirse a este modelo que ha predominado en los últimos siglos: “... industrialismo, capitalismo, modernidad, (neo) liberalismo, antropocentrismo, racionalismo, patriarcalismo o secularismo...” (Escobar, 2014: 138). El autor expone cómo bajo estos conceptos, hay un proceso subyacente, que difunde globalmente la idea de que vivimos en un solo mundo que se cuenta desde la visión euroamericana y que “... se ha exportado a muchas regiones del mundo durante los últimos siglos, por medio del colonialismo, el desarrollo y la globalización.” (Escobar, 2014: 139).

La colonización del territorio que habito tiene continuidad a través del colonialismo y la colonialidad misma que, José de Souza Silva identifica como:

el otro lado —oculto— de la modernidad occidental que instituyó y todavía sostiene, desde la conquista, los patrones de poder sobre la raza, el saber, el ser y la naturaleza (de Souza Silva, 2013: 479).

En México crecimos con ello, se sostienen patrones de poder y discriminación por color de piel, género, origen, vestido, habla, profesión, entre otros. La discriminación se repite desde quienes poseen el poder y entre la población común, así encontramos desvaloración de la piel oscura o por apariencia indígena o afrodescendiente, "... aspiramos a blanquearnos, somos racistas y también clasistas" (Hernández, 2019).

He vivido discriminación y violencia por mi color de mi piel y por ser mujer. También he repetido estos patrones por ignorancia, por compartir una cultura sin un acompañamiento adecuado que ayude a visibilizar la discriminación. Es imperante transformar nuestros hábitos discriminatorios haciéndolos un tema central de diálogo así como proponer herramientas para cambiar la manera de relacionarnos.

El progreso se promueve para toda la población pero, bajo una división internacional del trabajo (Delgado, 2014), unos se benefician con las ganancias que deja la calidad de vida y el consumo, mientras otros, y sobre todo otras, viven despojo, sobreexplotación, dominación, condiciones de vida extenuantes o insanas.

La distribución desigual de la riqueza se observa en México con 52.4 millones en pobreza, de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social ó, 90 millones, según el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México (Damián, 2019), en contraste con 17 mexicanos registrados en la lista global de multimillonarios 2019 de Forbes (Ángeles, 2019).

Desde 1997, la Unesco incluyó a la pobreza como uno de los factores de agravamiento de la situación de la vida en el planeta, en la *Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conscientización Pública para la Sustentabilidad*:

a) el rápido crecimiento de la población mundial y el cambio en su distribución; b) la persistencia de la pobreza generalizada; c) las crecientes presiones sobre el medio ambiente debido a la expansión de la industria en todo el mundo y al uso de modalidades de cultivos nuevas y más intensivas; d) la negación continua de la democracia, las violaciones de los derechos humanos y el aumento de los conflictos y de la violencia étnica, así como la desigualdad entre hombres y mujeres, y e) el propio concepto de desarrollo, qué significa y cómo es medido. (Unesco, en: Gadotti, 2002: 29-30).

Estos factores de agravamiento están presentes en México y en la zona metropolitana de Xalapa, que ha crecido desordenadamente. Han aparecido nuevos espacios con cemento, cristal, metal y plástico, espacios comerciales e industria, vías de

comunicación y zonas habitacionales en donde faltan sitios para socializar (Taboada en: Talavera, 2018).

Tristemente vemos como las islas de bosque, selva y cafetal son cambiadas por desarrollos habitacionales y otras obras que ignoran la necesidad del equilibrio ambiental y social. El chipi chipi disminuye, el sol abrasa. Hay más personas conviviendo, necesitando de servicios básicos, hay mayor tráfico vehicular y peatonal, más niñas y niños trabajando en los cruceros de la ciudad.

De acuerdo a Delgado Ramos, el crecimiento de la población no resulta ser el problema por sí mismo, "... sino una mayor población con patrones de consumo en aumento." (Delgado, 2014: 147). No encontramos conexión entre nuestros hábitos de vida (pensamientos, emociones, decisiones diarias) y los daños a las esferas personal, social y ambiental. Hay una *crisis de percepción* (Capra, 1998), no sabemos y no queremos ver, que este planeta tiene límites para la comercialización, la industrialización, los megaproyectos y el extractivismo "minero, urbano, financiero, pero también de trabajo y servicios" (Escobar y Esteva, 2017: 27).

Trabajamos por un sustento económico, pero otros, y sobre todo otras, luchan más fuerte, restando tiempo a la familia, dañando su propia vida, no alcanzan lo suficiente y son la base para que funcione este sistema, pues "... la civilización moderna tiene sus bases en la violencia" (Krishnamurti, 1953: 30).

Las condiciones laborales se *optimizan* en beneficio de las ganancias: hasta hace poco, se permitía legalmente la subcontratación, tenemos que ser más productivos, eficientes, necesitamos dominar cada vez más conocimientos y capacidades:

Mientras uno se encuentra aún en estado de shock, se produce una neoliberalización más dura de la sociedad caracterizada por la flexibilización laboral, la competencia descarnada, la desregularización, los despidos (Han, en: Arroyo, 2014: s.p.).

A través de los años, he presenciado los cambios de la ciudad que habito Xalapa, Veracruz, México: inseguridad, expansión de la mancha urbana, contaminación del aire, tierra y agua, pérdida de manantiales, cambio de clima, aumento de la población, nosotros mismos no somos de aquí. Ahora enfrentamos la redensificación urbana. De acuerdo a Hipólito Rodríguez (2019), actual alcalde, en la zona metropolitana "... los estratos de relativo bienestar han disminuido su presencia y los estratos con privaciones suman hoy un tercio de la población." (Rodríguez, 2010).



De las comunidades salen autobuses hacia la capital del país, el domingo están esperando a llenarse. Así se construye parte de México. Foto: Desfile del 20 de noviembre, idea del prof. Eddy, trabajo de tres grupos de tercero.

La gente va buscando que caiga un poco más en sus bolsillos, sin sentir los males que causa este vivir ¿o será que no encuentra otra oportunidad?

Las opciones también disminuyen cuando no podemos imaginar otras posibilidades.

Esteva detalla cómo este sistema “Cubre todos los aspectos de la vida social, incluyendo las psicologías y las emociones, los comportamientos y las actitudes, los deseos y las aspiraciones.” (Escobar y

Esteva, 2017: 31). A partir del ideal de *vivir mejor* (Ibañez y Aguirre, 2013) nos incorporamos en un sistema insostenible por motivos ambientales y éticos e integramos nociones como progreso, desarrollo, crecimiento, metas basadas en el esfuerzo, la inversión, el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos, que se pretenden alcanzar a costa de la naturaleza que nos mantiene vivos, su destrucción está generando problemas en el equilibrio planetario como la emergencia climática o la pérdida de la biodiversidad.

Trabajamos para un sustento pero también, para poder comprar un estilo de vida, deseamos trabajar más para ganar más, acumular más bienes, ser más “exitosos”, como expresa el filósofo surcoreano Byung-Chul Han:

Ahora uno se explota a sí mismo figurándose que se está realizando; es la pérdida lógica del neoliberalismo que culmina en el síndrome del trabajador quemado (Han, en: Geli, 2018: s.p.).

En el mundo neoliberal, la explotación de uno mismo por uno mismo, se exagera en la mujer, quien además de heredar y cultivar la labor del cuidado de una familia, tiene la necesidad o el interés de incorporarse al mercado laboral. En palabras de Gadotti:

El modelo dominante de desarrollo capitalista globalizado, que reduce el desarrollo humano al crecimiento económico, es concentrador de poder y de recursos, fomenta desigualdades de todo orden, destruye el medio ambiente y afecta sobre todo a la mujer (Gadotti, 2002: 41).

El Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo (2019) de la Fundación Rosa Luxemburg, identifica al patriarcado como uno de los pilares del capitalismo. Riane Eisler (1997) nos hace ver cómo las mujeres hemos sido limitadas por la fuerza, para ser instrumentos de producción y reproducción controlados por los hombres, reprimidas a cualquier precio, necesarias, para mantener la organización socioeconómica. Escobar habla del falogocentrismo, una forma de racionalidad que contribuye a la dominación de la mujer (Escobar, 2014: 111).

Muchas mujeres guardamos historias de silenciamiento, dominación y adaptación a condiciones de sumisión. Otras también luchamos desde el hogar, el trabajo, desde los diversos movimientos feministas por el respeto a los derechos de las mujeres, entre otros. Cada mujer es única y tiene sus propias necesidades para vivir bien, pero ello se torna difícil pues somos nosotras, quienes hacemos la mayor parte del "... trabajo no remunerado, doméstico y de cuidados, que sostiene la reproducción social" (Hernández, 2018). El trabajo de crianza requiere ser reconocido y compartido por la sociedad pues implica una enorme entrega. Me identifico con Ibone Olza cuando afirma:

Las madres necesitamos, soñamos, con una sociedad que nos reconozca, que honre nuestra impagable función social. Es urgente. El principio materno universal es el de evitar el sufrimiento, no sólo el de nuestras criaturas, el de todos y todas (Olza, 2018).

Pero el modelo de vida promovido permite y mantiene la degradación de valores entre despojo, imposición, secuestro, feminicidio, trata de personas, turismo sexual infantil, desaparición forzada, impunidad, corrupción, asesinatos de defensores y defensoras de derechos humanos y del territorio, de comunicadores y comunicadoras, de mujeres, de estudiantes... El informe *Crimen organizado y justicia en México* (Padilla, 2019), deja en claro el aumento de la violencia en la última década, señalándolo como problema urgente de atender.

El economista Joseph Stiglitz sostiene que "el capitalismo ha permitido la degradación de valores a tal punto que todo es aceptable y nadie responsable" (Stiglitz, 2012: en: Endara, 2014: 11).

Es profunda y dolorosa la herida hecha en territorio mexicano, en Abya Yala<sup>1</sup>, en la Tierra. Carlos Larrea (2014) resume la situación propiciada por el capitalismo como:

el consumo suntuario de una minoría de la población mundial, la insatisfacción masiva de las necesidades humanas, y la crisis de sustentabilidad –que niega los derechos humanos a las generaciones futuras, y amenaza la existencia misma de la civilización actual (Larrea, 2014: 35).

El modelo neoliberal contribuye a configurar una realidad que dificulta, para la mayoría, vivir en paz y cubrir las necesidades humanas elementales: beber agua limpia, nutrirnos, trabajar y reposar, habitar un entorno sano, vivir en afecto, aprender, contribuir, poder relacionarse responsablemente con otros seres.

En este contexto, se vuelve necesario preguntarnos cómo propiciamos un vivir bien, cómo protegemos y cultivamos paz, respeto y organización. Desde el sitio que habitamos, tenemos que reflexionar cómo estamos contribuyendo al ciclo de destrucción personal, comunitaria y ambiental que propicia el mundo extractivista-consumista y avanza en los distintos aspectos de nuestra existencia.



Monumento a los caídos, Centro, Xalapa, Ver.

*Una tarde,  
bajando la montaña  
le escuché zumbando  
yendo y viniendo  
en mi cabeza.  
Después supe  
que era el colibrí  
del bosque  
del Naucampantepetl.*

---

<sup>1</sup> **Abya Yala:** palabra proveniente del pueblo cuna que significa “tierra madura”, “tierra viva” o “tierra que florece” y se refiere al territorio que llamamos América (Porto-Gonçalves, 2016).

## Sustentabilidad y buen vivir

Podemos retomar el concepto de desarrollo sustentable, incorporado en 1987, definido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como:

el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (ONU, s.f.: s.p.).

La ONU agrega tres dimensiones a este concepto, que considera esenciales para el bienestar de las sociedades: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente (ONU, s.f.: s.p.).

Sin embargo, el concepto de desarrollo sustentable también ha cobijado prácticas que disfrazan acciones no necesariamente benéficas al equilibrio planetario y la dignidad humana. El neoliberalismo se esconde en el lenguaje, sobre nuestras prácticas, con la publicidad, pintándose de verde para mantenerse y alcanzar otros mercados.

Quienes signan la *Carta de la Tierra Latinoamericana* proponen un desarrollo sustentable fundado por la ética como impulsora de "... la integración de las dimensiones social, económica, política, ambiental y cultural." (Gadotti, 2002: 149).

Vargas y Pánico hablan de sostenibilidad, la cual implica:

que los sistemas participantes sean viables en un largo plazo (Principio de Compromiso con la Séptima Generación de los pueblos Aborígenes) en todos los niveles de existencia tales como el energético, material, cultural, organizativo, histórico, biológico, espiritual, etcétera (Vargas y Pánico, 2013: 6).

Al hablar de sostenibilidad nos estaríamos refiriendo a aquello que puede sostenerse con el paso del tiempo, inclusive a través de generaciones y que implica diversos campos del vivir.

Arturo Escobar nos detalla las implicaciones de la sustentabilidad:

Una versión fuerte de la sustentabilidad tendrá que ser descolonizadora en lo epistémico, liberadora en lo económico y lo social y despatriarcalizante; además, tendrá proponerse construir alternativas al "desarrollo" desde perspectivas que: alberguen lo

*Tengo un jardín a mi cuidado:  
una lombricomposta,  
plantas silvestres  
con sus flores diminutas,  
con sus abejorros,  
avispas, abejas y  
hormigas,  
con sus tlaconetes y sus  
cuijas,  
sus chipe, primavera,  
luis, colibrí, tordo y  
maullador gris.*



comunal, tanto como lo individual; refuercen los entramados socio-naturales construidos y defendidos por la gente común; contribuyan a devolverle al mundo la profunda posibilidad civilizatoria de la relacionalidad; y, auguren mejores condiciones de existencia para el pluriverso (Escobar, 2014: 65).

Podemos ver que la sustentabilidad es un tema complejo, relacionado con todos los ámbitos de la existencia humana. La sustentabilidad involucraría aspectos personales como la forma en que sostenemos nuestro vivir, considerando las implicaciones para las futuras generaciones, pero no sería suficiente pues, el desarrollo impulsado por el comercio, es foco de prácticas insostenibles que no se detienen, por lo que también debemos incidir en la política pública, en la conciencia social.

La necesidad de caminar hacia una sustentabilidad profunda es indispensable en un mundo en donde la ganancia se considera prioridad. También es una necesidad la ruta del educarnos, organizarnos, acompañarnos, mantenernos en la posibilidad de una existencia sencilla pero nutrida. Plantearse esto, implica una revisión desde lo personal en lo cotidiano, como a largo plazo y con las comunidades con quienes nos enlazamos.

Tenemos que preguntarnos de dónde provienen las ideas, deseos, sentires que alientan la forma en que habitamos el mundo: de lo que nos enseña la familia, de las comunidades con las que nos integramos, del gobierno, de la escuela, la publicidad, las películas de moda, la televisión, los textos leídos, de nuestra propia experiencia, ¿cuáles voces escuchamos con más atención?, ¿cómo entender el vivir bien o la sostenibilidad desde la diversidad de voces en la convivencia diaria?, ¿cómo escuchar la propia voz u otras, ante la fuerza del poder hegemónico?

La manera en que concebimos el vivir, tiene que ver con nuestra herencia, profesión, hábitos, sentimientos, necesidades, con el territorio que habitamos, con nuestra experiencia de vida. Así entre todos tejemos y consolidamos:

cómo son pensadas las culturas, las formas de organización como civilización, cómo están construidas las viviendas, la elección de vestuario, de curar la enfermedad, la forma de comer, es decir, la forma de relacionarse (Moreno, 2014: 258).

Acercamiento al cerro *La Panela* en la comunidad donde trabajé.



La humanidad debe aprender a escuchar sus necesidades vitales, entender que no estamos en separación del entorno (Bowers, 2002) y que con nuestras decisiones, podemos contribuir.

Abraham Maslow, en 1954, estableció una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano:

**Fisiológicas:** aire, alimento, bebida y descanso para lograr un equilibrio corporal.

**De seguridad:** para seguridad, estabilidad y protección contra el temor, la ansiedad y el caos, que se logra con la ayuda de una estructura constituida por leyes y limitaciones.

**Pertenencia y amor:** afecto e intimidad que pueden proporcionar la familia, los amigos y la persona amada.

**Estima:** respeto de sí mismo y de los demás.

**Autorrealización:** la sensación de que uno está haciendo aquello para lo que es apto y capaz, para “ser fiel a su propia naturaleza” (Maslow, en: Domínguez García, 2006: 27).

¿Cómo atendemos a estas necesidades?, ¿cuáles productos o servicios consumimos para ello?, ¿a quiénes beneficiamos con nuestras decisiones?, ¿a quiénes dañamos? El mundo extractivista consumista no nos ayuda a ver la red de relaciones que lo soportan para “satisfacer” las necesidades que nos propone.

Pueden leerse también como necesidades, las trece demandas de los pueblos que conforman el *Ejército Zapatista de Liberación Nacional*: trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, comunicación, cultura, justicia y paz (EZLN, s.f.).

Las necesidades también fueron delimitadas por el poder colonialista, por el patriarcado, la lucha por repensar o defender lo propio, el territorio, ha costado mucho a la humanidad.

El poder hegemónico nos dice cómo *vivir mejor*. Gustavo Esteva advierte, citando a Ivan Illich, cómo se generó una dictadura de “las necesidades universales” desde la que se uniformiza la existencia humana, en donde:

Los diversos modos del arte de vivir se esfuman en la academia, el estado y los poderes fácticos, y son sustituidos por estándares colectivos que homogeneizan las búsquedas individuales (Esteva y Escobar, 2017: 25).

En este mismo sentido, Albert Recknagel escribe, sin referirse a los derechos elementales de las personas a la vida, a la paz o participación:

Las concepciones del mundo y los estilos de vida, las expectativas, los intereses y las necesidades de las personas no son iguales – y tampoco debemos tratar de reducirlos a unas pocas categorías válidas a nivel universal- (Recknagel, 2009: 58).

Los intentos por lograr categorías válidas para todos nos llevan a la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, uno de los referentes esenciales, que no está exento de una visión occidental ante las diversas maneras de existir:

los derechos humanos individuales corresponden a concepciones liberales de la persona, propias de corrientes de pensamiento de origen Occidental, no transferibles a una diversidad de sociedades cuyas culturas y sistemas políticos se basan en fundamentos ontológicos distintos al liberal en lo que respecta la relación entre individuo y sociedad. Estas diferencias se manifiestan en sistemas de creencias y valores distintos, a menudo expresados en términos no traducibles, lo que dificulta la transferencia de los conceptos básicos del discurso de los derechos humanos (Pilotti, 2000: 52).

No obstante, Francisco Pilotti también nos deja ver, que los derechos humanos son un instrumento para hacer cumplir necesidades fundamentales, volviéndose subversivos porque impulsan a la población a demandar los cambios necesarios para garantizar su cumplimiento (Pilotti, 2000: 52).

La exigencia de la protección a los derechos humanos y de la naturaleza es un referente a dialogar, pues entre la homogeneización, la normalización y la imposición, cometemos diversos atropellos. De acuerdo a Garza Grimaldo, los derechos de la naturaleza expresan que “... los seres vivos tienen el mismo derecho a existir, a desarrollarse y a expresarse con autonomía, merecen respeto al tener el mismo valor.” (Garza Grimaldo, 2015: 181-182).

Hablar de los derechos se mezcla con las maneras locales y propias de resolver las necesidades esenciales. Estas necesidades esenciales pueden confundirse cuando enfermamos de lo que Thomas Moore (1992) llama *modernismo psicológico*:

una fe ciega en la tecnología, apego irracional a los artilugios y comodidades materiales, aceptación acrítica de la marcha del progreso científico, total devoción por los medios electrónicos, un estilo de vida dictado por la publicidad, una forma racionalista y mecanicista de entender los asuntos del corazón (Moore, 1992: 269).

El modernismo psicológico nos deja a la deriva de las imposiciones del *mundo único*, puede afectarnos desde la niñez o hasta tener mayor edad: dejamos de escucharnos,

de oír a la familia, a la comunidad, a la necesidad humana del equilibrio planetario.

Los asuntos del corazón pueden ser poco considerados en los procesos productivos, laborales, extractivos, escolares, vitales; más bien se mercantilizan como tema principal de películas, canciones y todo tipo de productos y servicios.

Edgar Morin y Anne Kern comparten cómo han sido degradados tanto el ambiente, la biosfera, como la psicoesfera, es decir nuestra vida mental, afectiva y moral (Morin y Kern, 1993).

Humberto Maturana explica que la cultura que sostenemos niega lo emocional, lo desvaloriza y nos impide sentir los lazos entre razón y emoción (Maturana, en: Coloma, 1993). Lo emocional tiene mayor peso de lo que reconocemos para tomar decisiones. El Institute HearthMath concibe a los sentimientos como:

fuentes energéticas que subyacen a nuestros pensamientos y emociones, base de nuestros sistemas biológicos que ejercen gran influencia sobre nuestro comportamiento, sobre nuestras decisiones y resultados (Institute HearthMath, s.f.).

Por ello, los asuntos del corazón, son necesidad trascendente en la vida humana, en el vivir bien, nos dan sentido, nos hermanan o distancian y orientan nuestra acción. Cada ser vive de forma distinta los asuntos del corazón, no dejamos de mirar y sentir las relaciones, con nuestro interior, con el mundo. No estamos en aislamiento.

Otros estudios que atienden a la necesidad de relacionarse para vivir bien son los de Robert Waldinger (2015) quien concluye, que las buenas relaciones nos hacen más felices y saludables pues las personas con más vínculos sociales están más alegres, más sanas y viven más, que las personas que están más solas de lo que quisieran.

Richard Davison estableció en su programa *Mentes Sanas* como pilares: la atención; el cuidado y la conexión con los otros; la apreciación de ser una persona saludable y tener un propósito en la vida (Davison, en: Sanchís, 2017: s.p.).

Estoy con mi familia.  
Ha sido una  
oportunidad para  
aprender. Tenemos  
mucho trabajo por  
delante, lo cual es un  
gusto, y un esfuerzo  
continuo.

Tanto Waldinger como Davison encuentran que el vivir bien tiene que ver con las relaciones que establecemos, lo que nos lleva a ubicarnos en un mundo de interdependencias. Diversas culturas ancestrales conciben estas conexiones más allá de las relaciones humanas e incluyen también relaciones con seres que fallecieron, con seres que, desde la ciencia, son considerados propios de un pensamiento mágico.



Día de muertos: convivencia.

Por ejemplo, Manuel Zapata Olivella, desde una de las tradiciones de origen africano, radicadas en Colombia, habla de:

Forjar la familia “Muntú” entendida como “la suma de los difuntos (ancestros) y los vivos, unidos por la palabra a los animales, árboles, minerales y herramientas, en un nudo indisoluble” (Zapata, en: Walsh, 2013: 61).

Ana María Larrea Maldonado (2014) menciona que casi todos los pueblos originarios, a los que se les ha llamado pueblos indígenas, tienen una concepción similar o parecida a la de las comunidades de territorios suramericanos, traducida comúnmente como *buen vivir*.

De acuerdo a Alfonso Ibáñez y Noel Aguirre Ledezma (2013), la traducción de buen vivir se ajusta más a “vida en plenitud”. Esta vida en plenitud, se basa en tres principios: la complementariedad, por ejemplo, entre lo material y lo espiritual; el principio de una visión biocéntrica o cosmocéntrica en la que la naturaleza y cada uno de sus elementos son entendidos como sujetos igualmente valorados y, por último, el principio de procurar una convivencia comunitaria con interculturalidad y sin asimetrías de poder.

Encuentro un dibujo de la visión biocéntrica, en un fragmento de la palabra de Grimaldo Rengifo que explica la crianza entre naturaleza, humanos y diversos seres: “...así como el campesino cría sus papas, ellas lo crían a él”:

dejarse criar es estar en una actitud de apertura sensitiva, emocional y afectiva hacia el habla, los gestos, los movimientos de las personas humanas, naturales y sagradas que pueblan la realidad próxima (Rengifo, 2003: 104).

Otro ejemplo es el descrito desde la percepción de las culturas tribales aborígenes de Australia, quienes nombran la alegría de la vida como:

entrar en la inteligencia espiritual de todas las especies y en compartir la diversidad biológica mediante la inteligencia distintiva de cada una de sus criaturas (Lawlor, en: Bowers, 2002: 88).

Así podemos vernos en este espejo, para reconocer, cómo nos cría el entorno que habitamos, las actividades que desempeñamos, los sitios naturales con todos los elementos vivos y no vivos que los integran.

En México hay tradiciones campesinas y comunitarias, de los pueblos originarios, cercanas a esta concepción del vivir, localizadas en territorios rurales y urbanos. Yásnaya Elena Aguilar Gil (2018) habla de naciones encapsuladas en el estado mexicano.

Cada persona es distinta y no podemos idealizar las culturas locales y tradicionales, pero sí podemos inspirarnos de su capacidad de organización local, de festejo, de respeto a otros elementos de la naturaleza, de su larga experiencia para sostenerse con el paso del tiempo en su entorno, con sus recursos.



Salimos del salón a ver la danza, allí en la entrada del pueblo estaban dos compañeros del salón participando, por eso no habían asistido a clase.

Aunque no hayamos crecido bajo una cosmovisión plena de los pueblos originarios o con su idioma, la recreamos en la vida cotidiana con distintas expresiones. Hay en nuestro ser, palabras, alimentos, tradiciones, entendimientos del vivir, conocimientos de los pueblos originarios que habitaron y habitan esta tierra, por decir algunas: el

recuerdo de nuestros antepasados, los alimentos del maíz, la tortilla, el tamal, el atole, los frijoles, entre tantas otras.

Chet Bowers advierte del riesgo que significa la eliminación de las culturas locales y su conocimiento para subsistir sustentablemente en su territorio (Bowers, 2002). Por mencionar un fragmento elemental del sustento, la alimentación. Así, a pesar de la ancestral tradición mexicana agricultora, Gian Carlo Delgado Ramos (2014) afirma que México pierde cada vez más la capacidad de producir sus propios alimentos. Además “en tan solo 20 años se reemplazó el sistema alimentario basado en la gran variedad gastronómica característica del patrimonio cultural mexicano” (Magaña y Padín, en: Leyva & Pérez, 2015: 870) favoreciendo el consumo de comida chatarra, ultraprocesada, tratada con agrotóxicos y/o con organismos genéticamente modificados. Ahora también pueden mencionarse los microplásticos en nuestros alimentos (Nava, 2018).

Podemos hablar de la sabiduría de muchas mujeres para alimentar a su familia de forma sana, conocimientos que son enseñados de generación en generación y tradicionalmente resguardados. Con hombres y mujeres trabajando fuera de casa, el tiempo destinado a la alimentación queda reducido para ambos y la comida procesada, “para llevar” o industrializada, resulta ser más cómoda aunque no siempre sana.



Leímos sobre alimentos industrializados y sus ingredientes nocivos. Construimos el *plato del bien comer*, incluimos alimentos locales que son parte de la dieta en la comunidad. El estudiantado expuso a las familias sobre alimentación. El plato del bien comer es parte del currículo oficial. ¿Contribuimos a tomar mejores decisiones con las familias para mejorar su alimentación?

El problema de la alimentación ha afectado la salud de millones de mexicanas y mexicanos, es una parte importante del conflicto, no obstante, Edgar Morin y Anne Kern señalan que "... no hay un sólo problema vital, sino varios problemas vitales (...) la crisis general del planeta, constituye el problema vital número uno." (Morin y Kern, 1993: 35).

Por eso, desde la complejidad del entramado de la vida, debemos considerar nuestras posibilidades de actuar, preguntarnos ¿cómo es el vivir bien en nuestra circunstancia?, ¿cómo participo?

Habría que resignarnos un tanto ante la complejidad del problema planetario y recordar que no podemos abarcarlo todo. Nos queda el camino de enactuar otros mundos, involucrarnos. poco a poco, en diferentes ámbitos de la vida cotidiana sobre los que sí podemos actuar. Por ejemplo, cuando nos damos cuenta de que, el vivir bien está relacionado con las necesidades que nos planteamos.

No me refiero a que el vivir bien dependa sólo de nuestros pensamientos e intenciones, pues es también una construcción social, el que avancemos en esta posibilidad para todos, tomando como base que, las formas de concebir y actuar la vida, hacen emerger mundos distintos.

Francisco J. Varela, Evan Thompson y Eleanor Rosch llamaron *enactuar* a este proceso en el que "... el mundo y quien lo percibe se definen recíprocamente" (Varela, Thompson y Rosch, 1997: 202). Con ello, los autores nos llevan a afirmar nuestra capacidad para alimentar un entorno social, ambiental, biológico, psicológico y nos alejan de sentirnos limitados por las condiciones imperantes.

Enactuar un mundo, vuelve indispensable que generemos una mayor atención al cómo vivimos, qué decisiones tomamos, qué condiciones favorecemos con nuestra actuación y pensamiento, con nuestra capacidad organizativa. Varela, Thompson y Rosch proponen la *presencia plena/conciencia abierta* como método para evitar la ausencia de nuestra mente, lo que además, nos capacita para mirar, desde una comprensión compasiva, los problemas de otros y otras, y los nuestros.



Basándose en el budismo, los autores ofrecen otra visión más sobre el bienestar humano, mismo que afirman, sólo es posible, de forma incondicional, con el abandono de los apegos a la idea del “yo” y lo “mío”, sin caer en el ascetismo, pues los bienes materiales y sociales se deben emplear como la situación lo requiera.

La práctica de la presencia plena/conciencia abierta es el desarrollo de “... una percepción plena de nuestra situación *tal como la experimentamos aquí y ahora.*” (Varela, Thompson y Rosch, 1997: 97), es retener vívidamente en la mente el enigma de la fugacidad pues la experiencia del yo es una cadena de “momentos discontinuos de sensación, percepción, motivación y conciencia.” (Varela, Thompson y Rosch, 1997: 97). Momentos discontinuos, unidos por las narraciones que hacemos de nuestra vida, narraciones que empezamos a aprender desde la niñez, en compañía de la familia, la escuela, la educación.

En el vivir encontramos y aprendemos a labrarnos caminos, a contar y tejer nuestra historia:

es la re-construcción y co-creación del entramado sutil del ser humano en sus relaciones interiores, exteriores, con su comunidad tanto humana como no humana, donde reside la posibilidad de que la humanidad pueda permanecer en este concierto hermoso de la vida en nuestra Tierra Matria-Patria. (Ruiz *et al*, 2016: 194).

¿Cómo tejemos el entramado sutil?, ¿cómo incidimos en aquellas relaciones que nos acotan?, ¿cuáles mundos podemos enactuar si estamos ante una crisis de percepción? Esta crisis mantiene ocultas a otras “... crisis interconectadas del clima, la alimentación, la energía, la pobreza y el sentido” (Escobar, 2014: 151), las crisis de civilización, del desarrollo y de educación (Morin, 2015).

El “progreso” del mundo hegemónico es engañoso y atenta por diversas vías, no podemos ignorar las relaciones de dominación y discriminación que prevalecen. Es necesario pasar la palabra, dar a conocer la emergencia planetaria, organizarnos tanto de forma local como global para proteger los bienes comunes: agua, tierra, casa, alimento, paz, biodiversidad, bioculturalidad, plurinacionalidad.

Es legítimo preguntarse por el vivir bien: ¿qué significa vivir bien en este entramado sutil?, ¿cómo nos contenemos ante actitudes extractivistas y dominatorias?, ¿cómo alimentamos a la tierra que nos sostiene y a las generaciones que nos suceden?, ¿cómo pasar esta palabra a la niñez?

Tenemos que decidir cuáles preguntas nos guían, qué mundos estamos recreando, saber que los sitios que habitamos también nos crían, sentir que las relaciones son relevantes, que las emociones cotidianas nos forman, actuar en congruencia, dejar espacios sanos para la incongruencia.

Se vuelve indispensable ofrecer un presente digno y honesto desde el que, de manera respetuosa, con apertura para escuchar, con deseos de dialogar, sin desvirtuar la alegría, aprendamos a tomar responsabilidad del cuidado personal, de la comunidad y la Tierra.

Acompañar a la niñez, en una ruta tan dura como la que se siente desde la crisis, implica sensibilidad y atención para conocer las necesidades que nos planteamos, así como cultivar hábitos cercanos a una sustentabilidad compleja.



La siembra

Xalapa es tierra de montaña y cañada entre Citlaltepétl, Naucampantepétl, Macuiltepétl, Coatepétl y Acamalín; es tierra húmeda en la cuenca del río Actopan y las microcuencas de los arroyos Chorreado y Carneros, de los ríos La Palma y Sedeño (Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, A.C. 2019). Barrancas y cauces llevan drenajes y basura pero también resguardan islas de bosque mesófilo de montaña, selva baja caducifolia y cafetales de sombra (Red de Custodios, s.f.).

5,580 hectáreas han sido protegidas desde 2015, bajo el nombre de “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz”. Esta tierra brinda servicios ambientales y tiene valor ecológico y sociocultural. El bosque mesófilo de montaña, tiene especial importancia por su gran biodiversidad y por prestar servicios ambientales a nivel mundial y sin embargo, está en peligro de desaparecer (Williams L., G; R.H. Manson y E. Isunza V., 2002: 86).

## 2. Acompañar a la niñez para el vivir bien

*Las voces de los colibríes  
aún silban  
en la ciudad.  
¿Puede la niñez  
escucharlas?*

¿Qué implica el vivir bien para la niñez? Para hablar del vivir bien de la niñez tendríamos que tomar como referentes su propio entender y sentir, su historia, su estado de salud, la cultura de su familia, las comunidades en las que participa, la región que habita. Tendríamos que ver las condiciones que nos distancian del vivir bien y buscar referentes que nos den guía en el acompañamiento a la niñez.

Con *acompañar* me refiero a que, quienes tenemos convivencia, pasajera o continua, con la niñez, tenemos la oportunidad de generar, junto con ella, una manera de vivir que cultiva emociones, lenguajes, pensamientos, hábitos, que dejan huella. Aunque no estemos conscientemente educando a la niñez dentro de un programa específico, estamos haciendo surgir un mundo y ello tiene gran peso en la vida, junto con otras experiencias formativas.

### Futuro en riesgo, presente difícil

La Tierra que recibe a la niñez muestra signos de grave deterioro. A pesar de que los regímenes de dominación-destrucción que la humanidad ha vivido, se remontan a siglos atrás, el actual poder hegemónico y los estilos de vida que ha generado, ponen en riesgo la posibilidad de la existencia humana y de muchos seres, como lo expresa Gian Carlo Delgado Ramos, vivimos "... el despojo gradual del futuro de las generaciones venideras (la seguridad de un ambiente sano está comprometido)" (Delgado Ramos, 2014: 443).

La diversidad natural y cultural están siendo destruidos por el mundo del mercado, que ofrece la satisfacción de nuestros deseos y nos conduce hacia un *mundo único* (Escobar, 2014), regido por la ganancia económica o la idea de libertad del individuo independiente. En este mundo único de sociedades industriales, se generan con violencia, estructuras del ego rígidas (Berman, 1987) que reproducen deseos de dominar, poseer, ganar, satisfacer a costa de quien sea. Así, el presente de la niñez

parece difícil sobre todo para quienes ya viven en carne propia, desde generaciones atrás, discriminación, desnutrición, violencia, contaminación, vacío, abandono, desencanto.

El neoliberalismo ha puesto las condiciones para trastocar, desde sus lógicas de despojo e ideologías de consumo, la salud infantil o su nutrición, naturalizando formas de alimentación insanas y relaciones personales violentas, tanto en los espacios públicos y también en los más íntimos:

Se vive una crisis sistémica de derechos humanos de la infancia en México. Ocupamos el primer lugar en abusos sexuales a nivel global, primer lugar en obesidad infantil; ha incrementado el índice de feminicidios infantiles, se transmite una cultura de violencias a las niñas, niños y adolescentes, misma que fomenta relaciones destructivas, competitivas y egoístas (Buenaventura, 2019).

De acuerdo al *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia* (UNICEF), la sociedad ha naturalizado muchas formas de violencia contra niños y niñas o tradiciones que la justifican, relaciones abusivas de poder, el castigo corporal como método de disciplina o el matrimonio precoz (UNICEF: 2006). Según este organismo internacional, “La violencia contra los niños y niñas incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual.” (UNICEF: 2006). Esta situación se exagera hacia la mujer, más hacia las niñas:

Las niñas y las mujeres son objeto de distintos tipos de violencia a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la edad adulta) y en distintos ámbitos, incluidos el familiar, el escolar, el laboral, el comunitario y el que corresponde a su relación con las instituciones públicas. Las expresiones de violencia en contra de las mujeres y las niñas están relacionadas con la posición que ocupan éstas en la matriz de dominación (Frías, 2014).

La cultura patriarcal permanece en el trato a la niñez (Cussiánovich y Figueroa, 2009), limitando su voz, disminuyendo la posibilidad de aprender a sentirse, conocerse, expresarse, quererse y cultivar relaciones asertivas.

A la par de un fuerte amor por la niñez o sin él, puede haber abandono, sobreprotección y deseos de controlar con amenazas, miedo, castigos y violencia, para que se ajuste a las narraciones, necesidades e intereses del mundo adulto. Cuando estas prácticas se normalizan, se convierten en un patrón que se reproduce de generación en generación. La escuela también mantiene estos esquemas de poder

sobre la niñez pues en el magisterio no siempre tiene herramientas que nos ayuden a relacionarnos y a establecer un trabajo de maneras respetuosas.

Aprender a dialogar.  
Conocer a los niños y las niñas, quiénes les cuidan, cuál es su historia. Acrecentar la confianza, el afecto, normalizar el buen trato, el respeto. Tomar ese tiempo compartido para disfrutar, aprender, probar, escuchar, trabajar.

No es fácil cuidar la práctica desde la que se acompaña a la niñez para su vivir bien, sobre todo en un entorno cultural que atenta contra los lazos de afecto y el respeto. Será imprescindible revisar las relaciones que co-creamos pues históricamente, los niños y niñas han sido tratados y tratadas como "... dependientes, incapaces e inmaduros" (Cussiánovich y Figueroa, 2009: 83), cuando tienen capacidades para cooperar, percibir y proponer.

Liebel y Martínez afirman que, en el modo de vivir que prevalece actualmente, se alberga un concepto de niñez que la infantiliza, haciéndola más pequeña de lo que es, suponiéndola con capacidades y habilidades menores, catalogándola como inferior a la persona adulta (Liebel y Martínez, 2009b). Estas creencias dan pie, al hábito de someter a la niñez a la voluntad de los mayores, en especial a la voz masculina, determinando de forma unilateral, las reglas con las que será medida.

Las situaciones que precarizan la vida de las niñas y los niños se notan en distintos grados, dependiendo del territorio que habitan, de la condición social o económica, de las oportunidades que ellos encuentran o que aprenden a labrarse, del apoyo o barreras que reciben de otros y otras.

Las niñas y los niños son responsabilidad de la sociedad, del magisterio, del estado, de la colonia o el barrio, porque entre todos y todas acunamos un modo de vivir que apoya o no a la niñez.

El artículo 11 de la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* en México reconoce que:

Es deber de la familia, la comunidad a la que pertenecen, del Estado y, en general, de todos los integrantes de la sociedad, el respeto y el auxilio para la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como garantizarles un nivel adecuado de vida (Estados Unidos Mexicanos, 2014).

Partiendo de este contexto y el narrado en el capítulo anterior, es necesario detenernos a pensar cómo continuamos acompañando la experiencia de ser humano en los primeros años de vida, ya que es un período de formación profunda y de construcción del mundo en la que se arraigan percepciones, necesidades, sentires, relaciones, historias, motivaciones.



Quienes estamos en relación con la niñez, requerimos de preparación emocional para evitar daños graves. La *presencia plena/conciencia abierta* puede contribuir a la escucha del cómo estamos criando el vivir bien con la niñez, en familia, en la escuela.

Aprender el arte de las relaciones humanas debe ser tema primordial. También el arte de sostenernos en el sistema de vida, sin deteriorarlo irreversiblemente.

Debemos mirar hacia referentes que contribuyan a propiciar una niñez sana. Recurriendo a *ontologías no dualistas* (Escobar, 2014), como el *vivir en plenitud*, conocido como *buen vivir*, las personas valoran las cualidades de la niñez:

las niñas y los niños son vistos como «personas pequeñas», que merecen ser tomadas en serio al igual que «los adultos». Según las culturas andinas, los niños tienen ciertas habilidades que son importantes para la vida comunitaria y que “los adultos” no poseen o que las han perdido. Pero como aún son «pequeños», se tiene consideración con ellos y, generalmente, no se les asignan tareas que pudieran causarles daño o que todavía no son capaces de cumplir (Liebel, 2009: 23).

Además, la crianza andina encuentra que, una parte del estar en la niñez nunca termina, aunque reunamos más años de vida:

ser niño y ser adulto no son categorías que se excluyen. Tal como hay un niño en cada adulto, en cada adulto hay un niño, y éste puede manifestarse en cualquier momento (Recknagel, 2009: 59).

La niñez no es sólo parte de nuestro pasado, ni algo pasajero en nuestra vida sino que llega una y otra vez cuando lo permitimos, cuando acompañamos. Walter Kohan (2019), recuerda de Paulo Freire:

La infancia no es una cuestión de los años que se tienen sino una forma de habitar el mundo que tiene que ver con la curiosidad, con la inquietud, con preguntarnos entre

todos infantilmente por qué vivimos la vida que vivimos y no vivimos otra vida (Kohan, 2019).

Mantener viva a la niñez significa que, aunque nuestros cuerpos cambien con el tiempo, resguardamos la pregunta, la sorpresa, lo sencillo, el juego, el afecto, la emoción y los ritmos del cuerpo, entre características tan diversas que cada ser presenta en su diferencia. Kohan nos dice que busquemos en nuestros recuerdos y no dejemos morir al niño o niña que fuimos o que pudimos ser, nos invita a preguntarnos constantemente cómo vivimos.

Cultivar el mundo infantil es revisar quiénes estamos siendo mientras convivimos, qué mundos enactuamos, qué papeles animamos a ocupar y hacia dónde queremos caminar juntos.

Las diversas maneras de acompañar a la niñez, reafirman o niegan el camino hacia el vivir bien. Por ejemplo, Albert Recknagel (2009), de acuerdo al proyecto *Terre des Hommes* en América Central y del Sur, identifica que las normas de comportamiento que vienen de la tradición europea burguesa aportan menos bienestar a la niñez que las formas de atención tradicionales como:

el amor no condicionado de los padres, el crecimiento en una red intacta de relaciones sociales, bajos índices de violencia y delincuencia gracias a un adecuado control social por parte de la comunidad y también la ausencia de actitudes racistas frente a personas extrañas (Recknagel, 2009: 59).

La niñez, desde este sentir, parece ser bien acogida, fortalecida por un principio de valoración afectiva que, desde los primeros años, contribuye al aprendizaje de crecer, siendo parte de un todo interrelacionado, en el que se puede contribuir.

Para Humberto Maturana, el afecto está presente en el acompañamiento a la niñez por el hecho de que somos mamíferos, así un ser nace en una relación amorosa con su madre, con plena confianza de que será bien acogido, contenido y amado:

El bebé nace abierto a todo, casi nace diciendo: “aquí estoy, encantado de ser acogido y amado por ustedes y si me cuidan y son amorosos conmigo seré un adulto serio, responsable y democrático” (Maturana, 2014).

El amor es una base que, de acuerdo a Maturana, contribuye a formarnos para el vivir bien, mas será necesario integrar otras consideraciones. Los escenarios

socioculturales, psicoemocionales, de salud, económicos, en que se recibe a un niño o niña, no siempre son los mejores y por ello es relevante la planificación familiar, la educación sexual, el derecho al aborto. También es referente esencial el marco legal que resguarda los derechos de la niñez.

*Los colibríes se acercan  
aleteando tan rápido,  
con curiosidad,  
me miran y se van.*

## La Convención sobre los Derechos del Niño

En el ámbito legal tenemos que revisar la *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño* (CDN), desde la que se afirma, que la niñez requiere, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión así como un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (UNESCO, 1989).

La CDN expresa que “Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (Artículo 27, UNESCO, 1989: 11). A partir de 1989, la CDN, otorgó a los niños y las niñas, derechos especiales vinculantes a nivel del Derecho Internacional que “sirven para la conservación y cultivación del mundo infantil” (Liebel, 2009: 24). Estos derechos son universales (valen para todas y todos), son indivisibles (no hay jerarquía entre los derechos) y son interdependientes (deben ser implementados en su conjunto) (Liebel y Martínez, 2009a).

Liebel y Martínez explican que se suelen organizar habitualmente los artículos de la CDN bajo tres grupos de derechos: protección, provisión y participación, los cuales deben atenderse de forma equilibrada, pues al favorecer sólo el primero, se caería en un modelo proteccionista que deja a la niñez como beneficiaria pasiva, ignorando las competencias que tiene y que puede acrecentar, para propiciarse un buen camino por sí misma.

Los autores señalan que la protección de la niñez no debe ser un pretexto para restringir los aprendizajes en torno a la autonomía y participación, dado que prácticas paternalistas la hacen más vulnerable a la autoridad adulta (Liebel y Martínez, 2009b),



misma que la cataloga como incapaz de conducirse debido a su corta edad, supuestas debilidad y falta de experiencia.

La CDN busca lograr la atención, protección y cuidado hacia la niñez pero también pretende impulsar su protagonismo y participación en la sociedad, reconociéndola como sujeto y titular de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales (Liebel y Martínez, 2009b).

Desde la práctica diaria en casa, en la escuela, en la calle, es difícil contribuir de manera equilibrada con todos los derechos inscritos en la CDN pues no siempre se tiene conocimiento sobre éstos o resultan difíciles de apoyar por situaciones de pobreza, marginación, abandono, desatención, ausencia. Quienes acompañamos a la niñez podemos revisar la manera en que entendemos los derechos y cómo los construimos junto con niños, niñas y adolescentes, en la familia, en la escuela, como ciudadanía, en lo comunitario, desde los medios de comunicación, etc.



Nos sentamos en círculo, ¿cultivamos relaciones más horizontales?

En la CDN es un concepto fundamental el interés superior de la niñez, que se define por un lado, con sus percepciones, independientemente de su edad (Liebel y Martínez, 2009b) por lo que hay que aprender a escuchar.

Conocer el entendimiento y sentido de la niñez, se vuelve un aprendizaje necesario para quienes la acompañan, quienes la cuidamos tenemos que saber cultivar apertura emocional, sensitiva y afectiva para escuchar, para tender puentes que nos ayuden a comunicarnos, a tomar en cuenta otros ritmos, opiniones y voluntades, hacia la práctica del consenso y la definición de acotaciones.

En México, además de la CDN, la *Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes* (LGNNA) ofrece un marco legal que ayuda a definir el acompañamiento a la niñez.

La LGNNA ya ha establecido la necesidad de que la niñez encuentre espacios de expresión, así, en su artículo 2, fracción segunda, las autoridades mexicanas deberán:

Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez (Estados Unidos Mexicanos, 2014: 2).

Cussianovich y Figueroa enmarcan que esta participación debe ser válida “para el ámbito familiar, el escolar, el comunitario, el de las propias organizaciones y asociaciones de niños” (Cussianovich y Figueroa, 2009: 84).

La autonomía y participación es vital para consolidarnos como seres capaces de generar un camino propio y saber protegernos en un entorno que, como expliqué al inicio, es discriminatorio e injusto social, ambiental y económicamente.

Sin embargo, aún hay personas, como políticos conservadores o autoridades, que rechazan la participación de la niñez porque la presuponen un peligro para el orden social (Liebel y Martínez, 2009b).

Liebel y Martínez proponen un *Enfoque Basado en los Derechos* que ayude a ver a las niñas y los niños como: actores activos, sujetos con capacidad de actuar y con pensamientos propios, “lo que implica un fortalecimiento de su estatus social en relación con las personas adultas” (Liebel y Martínez, 2009b: 69). Este enfoque propone:

concientizar a los adultos (padres, madres, profesores/as, funcionarios/as y técnicos/as en entidades públicas y privadas) respecto a los derechos de los niños (Liebel y Martínez, 2009b: 77).

También, incluye a la niñez en la búsqueda del logro de sus derechos:

se debe motivar y capacitar a los niños para que asuman ellos mismos la defensa de sus derechos, brindando un especial apoyo a los niños de grupos sociales o excluidos en la reivindicación de sus derechos y de su plena participación en la sociedad (Liebel y Martínez, 2009b).

Se trata de revisar la CDN y asumir nuestra capacidad de reflexión, aprendizaje y exigencia para caminar con la niñez hacia la construcción de los derechos de todas y todos. El enfoque basado en los derechos debe retomarse con mayor fuerza en las escuelas para fortalecer la participación de la niñez en los procesos de aprendizaje.

En torno a los derechos de la niñez, así como en el ámbito de la sustentabilidad, como comparten Ruiz y otros:

se requiere de la **PARTICIPACIÓN de los individuos y comunidades particulares para co-diseñar y co-operar** (Heron, 1995) **el cuidado sutil de lo que nos hace seres humanos viables (calidad del ser - comunidad)**, pues somos los organismos, los individuos y sus comunidades quienes construimos en concreto los procesos por los que existe la vida (Ruiz *et al*, 2016: 168).

Los procesos por los que existe la vida se orientan hacia la cooperación y no sólo hacia la competencia. El hecho de que somos una sociedad diversa nos invita a buscar la asertividad para lograr puntos de encuentro.

Es preciso co-diseñar momentos de expresión, comunicación y organización con la niñez y entre ella, para favorecer una participación y protagonismo no individualistas sino en relación con otros: actuar desde la experiencia cotidiana, escuchando con el corazón, enseñándonos a tomar un lugar para crecer, recreando el vivir bien desde nuestra tierra y globalmente y, desde el momento presente, cultivar una vida sana y digna.

Debemos atender a los patrones que el consumo impone y difunde hacia la niñez, por ejemplo sobre cómo debe verse, actuar, aprender, convivir. Es trascendente elegir las historias que queremos tejer con ella, las necesidades y motivaciones que fundemos para guiarnos y protegernos.

Ante el neoliberalismo, es imprescindible alimentar una lucha organizada y un acompañamiento a la niñez que ayude a entender la situación de crisis planetaria en sus múltiples aspectos: político, económico, social, de sentido, educativo, moral, ambiental; para tomar decisiones, tanto a nivel personal, como comunitario.

Un vivir bien para toda la niñez implica la contribución de los diversos sectores de la población, de las familias, las instituciones, las comunidades y autoridades, de los organismos internacionales, de quienes acompañan de cerca o de lejos, de quienes toman decisiones.

Recreo, la bulla crece, se comparten historias, aparecen los parentescos y otras relaciones. Maestras y maestros cuidamos, comemos, escuchamos, platicamos.



### **3. Educación, crianza y escuela: acompañando a la niñez.**

En este capítulo hablo de la educación como un proceso complejo, inseparable del vivir, en el que todos estamos involucrados. Hablo del educar, mirando el mundo que habito, buscando posibilidades para crecer junto con la niñez, en ambientes tan desiguales en oportunidades de salud y afecto.

Trato de identificar cómo vivir este proceso para caminar hacia prácticas más sostenibles, desde la crianza, desde la escuela, como sociedad, sabiendo que hay una multiplicidad de culturas que enactúan mundos distintos y diferentes maneras de vivir la niñez.

Reviso algunas dificultades que he encontrado en los procesos educativos relativos a la escolarización, así como pistas para pensar en otras posibilidades de aprendizaje con niños y niñas, hacia un trato respetuoso en donde el cómo se trabaja sea tan pertinente como el currículo.

Es preciso ser sensible, aprender a conocer, a informarnos y reconocer oportunidades en la crisis para transformarnos y contribuir desde la vida diaria, sin transmitir una angustia que asfixie la existencia presente, aunque, en muchos casos, las exigencias inmediatas de la lucha por la supervivencia, nos hacen caer en dañinas circunstancias.

#### **Educación entre todas y todos**

Existen diferentes maneras de entender la vida que explican lo que es y no es educación, desde el conocimiento popular, el científico y profesional, desde la mirada de la pedagogía, la neurociencia, la sociología, la filosofía, economía, la psicología, la política, desde los medios de comunicación, etc.

Me involucré en la educación como escolarización porque consideré que era una labor que podía desempeñar bien y que con ello, a la vez, contribuiría a la sociedad. Al hacer mi trabajo, me di cuenta de lo complejo del proceso, pues no resulta tan sencillo colaborar entre la diversidad de necesidades y perspectivas, entre el programa y la cultura escolar.

Aquí retomo un concepto de educación como un proceso de vida, amplio, complejo, profundo en donde ésta:

implica un recorrido sociocultural que inicia en la etapa de socialización del individuo y continúa desarrollándose y moldeándose en el tiempo, esto por medio de las diferentes experiencias e intercambios del individuo con los otros y el entorno del cual hace parte. (Horbath y Gracia, 2014: 62).

Este recorrido nos va posicionando en el vivir, nos hace mirar hacia ciertas realidades y ámbitos del ser, nos hace ignorar otras, nos ayuda a construirnos, a determinar lo importante desde nuestro interior y para los grupos con los que nos desenvolvemos, para la Tierra. El recorrido sociocultural también implica el entorno natural, la vida que nos sostiene, lo ecológico, por lo que se trataría de un recorrido ecosociocultural.

La educación puede verse como un proceso, un medio o instrumento (Horbath y Gracia, 2014), un proceso de humanización, de socialización, de escolarización, un medio que por sí mismo enseña, un instrumento para generar hábitos, lenguajes, técnicas.

La educación ha sido nombrada derecho humano fundamental por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual escribe que la educación:

Recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Este derecho puede considerarse como un derecho clave puesto que permite el completo ejercicio y disfrute de todos los demás derechos humanos. Todos los derechos civiles, culturales, económicos, sociales y políticos pueden disfrutarse de mejor manera si las personas han recibido una educación mínima (UNESCO, 2017: s.p.).

Desde la UNESCO se propone que la educación nos ayude a dar lugar al entendimiento de los derechos. Así, la educación nos acercaría a participar de la construcción de los derechos civiles, culturales, económicos, sociales y políticos desde el sitio que habitamos, con los grupos en los que participamos. Sin embargo los mismos procesos educativos muchas veces emplean estrategias que no favorecen la comprensión y construcción de derechos.

De acuerdo a la Constitución en México, “Toda persona tiene derecho a la educación” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019: 5) y le corresponde al Estado su rectoría. No obstante, este derecho, entendido como escolarización no alcanza a toda la población.

Para Gustavo Esteva (2017) el derecho a la educación, como escolarización, es imposible de alcanzar en la totalidad de la población y más bien, este planteamiento ha generado una brecha entre personas escolarizadas y no escolarizadas, lo que ha conducido a una marginación mayor, de quienes no tienen acceso a la escuela.

El derecho a la educación debe ser entendido y propiciado más allá de la escolarización, como se señala en la *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN) donde se aclara que la educación:

es más que una escolarización oficial y engloba un amplio espectro de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten al niño, ya sea de manera individual o colectiva, desarrollar su personalidad, dotes y aptitudes y llevar una vida plena y satisfactoria en el seno de la sociedad (UNICEF-DIF, 2014: 5).

Una vida plena y satisfactoria en el seno de la sociedad en crisis y en el seno de la Tierra, en donde la vida plena de la niñez tiene distintos significados y posibilidades.

El estado y la sociedad deben asumir su responsabilidad para apoyar en la construcción del derecho a la educación más allá de la escolarización, desde las diversas posibilidades de la comunidad y las instituciones. Tienen que fortalecerse diversos canales para aprender conocimientos relevantes entre el mundo que nos toca vivir y hacia el cual queremos andar, entre el propio interés, las necesidades sociales y de la naturaleza.

Henry Giroux ha expuesto que no solo educa un sistema escolar y por ello deben pensarse, además de las políticas educativas y culturales, las políticas sociales, económicas y urbanísticas, entre otras (Giroux, en: Besalú, 2019).

Para Eduardo Andere han de fortalecerse todos los servicios sociales de apoyo a la niñez y su entorno: salud, seguridad, empleo, nutrición, familia (Andere, 2018), dado que, tanto la escolarización, como las políticas públicas compensatorias, no resultan suficientes para transformar una situación de pobreza (Martínez, 2019).

La sociedad misma debe trabajar para mantenerse como entorno saludable en el que la niñez pueda crecer, responder y proponer desde el momento presente, pensando sosteniblemente.

Como expresa Ximena Dávila: la educación la hacemos entre todos, porque "... todo impacta la educación del niño" (Dávila, en: Maturana y Dávila, 2016), entonces quienes acompañamos, somos responsables de la convivencia que se genera con la niñez, perdemos conciencia del poder dar atención a la capacidad educativa de la sociedad, del entorno, pero también pueden faltarnos referentes o espacios que nos ayuden a construirnos con salud, respeto, afecto, etc.

La capacidad de decisión en torno a cómo nos educamos está afectada por el modelo autoritario, patriarcal, adultocentrista, antropocentrista, individualista, mercantilizado, entre otras características que abordé en el capítulo primero. Son estas maneras de construir la vida, las que nos obligan a reorientar el andar, buscando cómo acompañar a la niñez para crecer con bien, cómo llevar una vida plena y satisfactoria en el seno de la sociedad y en el seno de la Tierra.

Cabe preguntarnos personalmente y con los grupos que compartimos: ¿quiénes nos conducen en nuestro recorrido biosociocultural?, ¿qué experiencias e intercambios podemos ofrecer a la niñez para un crecimiento sano?, ¿cuáles referentes aprendemos a validar?, ¿qué lugar damos a la salud física, mental, emocional, social?, ¿qué lugar tienen los derechos humanos o de la naturaleza?, ¿cómo escuchamos la voz de nuestro pueblo o familia?, ¿cómo hacemos educación en conjunto?

Moacir Gadotti propone la educación como proceso colectivo, un proceso pedagógico que genere una reforma de conciencia en la que imaginemos "... un contraproyecto global y local frente al proyecto social, político-pedagógico y económico neoliberal..." (Gadotti, 2002: 106).

Para Gadotti, el proceso colectivo de educación que actualmente vivimos está marcado por una globalización que tiende hacia el neoliberalismo y sin embargo, apunta el autor, debemos dirigirla hacia la solidaridad, hacia una *ética de gobernabilidad mundial* en la que sea posible "... ejercer un control frente al estado y el mercado" (Gadotti, 2002: 148).

Desde cualquier sitio es fundamental conformar una ciudadanía planetaria profundamente política y sustentable (Murga-Menoyo, 2018), capaz de decidir cómo sostenerse, cómo gobernarse, que pueda movilizarse para la conquista de los derechos que debe garantizar el estado.

La educación debe considerar el aprender a decidir, proponer y co-crear, en un mundo saturado de mensajes y obediencia. Informarse y elegir han sido restringidos por la situación económica pero también por las posibilidades para crear otras opciones. Podemos tomar las oportunidades que la convivencia diaria nos ofrece, escuchar lo que se comparte tanto en lo cotidiano como en foros, asambleas, a través de textos impresos, de medios de comunicación y redes sociales en internet.

Gustavo Esteva, nos invita a cuidar las relaciones que entablamos todos los días para modificar nuestros comportamientos desde un sentido anticapitalista, lo cual afirma, no es fácil de definir en la práctica:

Exige luchar desde el corazón y la cabeza de cada quien, para expulsar de ahí los virus de la forma de ser, pensar y actuar que definen la sociedad capitalista y están ya en todos nosotros. (Esteva, en Escobar y Esteva, 2017: s.p.).

El proceso colectivo de educación debe ser asumido por cada ser, desde el lugar que habita y con quienes nos relacionamos. Entonces, una parte de la educación está en mirarnos a diario, preguntándonos cómo estamos participando con nuestros hábitos y comunidades, cómo incidimos en los acuerdos sociales, cómo nos involucramos con las instituciones y en las decisiones políticas, cómo en nuestra cotidianidad ocupamos las palabras, los lenguajes.

Mirarnos a diario trae de la mano sentir y pensar cómo queremos y recreamos la convivencia diaria y hacia dónde queremos caminar. Gian Carlo Delgado Ramos nos propone decidir cómo construimos con autonomía:

condiciones económicas, políticas, sociales y culturales aptas para que cada pueblo encauce su(s) propia(s) noción(es) de desarrollo, siempre y cuando tales nociones estén en armonía con el entorno natural y, por tanto, atiendan los límites ambientales del planeta Tierra. (Delgado Ramos, 2014: 178).

Durante mis años de trabajo en la escuela pública fui conociendo cómo el estudiantado teje su día a día desde condiciones tan distintas: trabajo en campo, en casa, en viaje de venta o peregrinación, con dificultades de salud, en convivencia con drogas o plenamente cuidados, con padre y/o madre viviendo en Estados Unidos, y tanto más que me faltó saber.



Construirnos con autonomía implica una red de relaciones, comunicaciones, compromisos, estrategias, luchas. En este sendero, la educación juega un papel central, al permitir el construir colectivamente las nociones de vivir bien, de necesidad, aprendizaje, conocimiento y sostenibilidad.

El proceso colectivo de educación está en marcha, comenzó con el estar en grupo, con el compartir un territorio, lenguajes, significados, saberes, silencios, mundos diversos. Esta educación nos ubica desde una perspectiva, nos da una forma de vivir, de estar en el mundo, de ser, de comer, de andar, de disfrutar, empieza con nuestras primeras personas cuidadoras.



Producción de estudiante a partir de un ejercicio de poesía de la clase de español, cuarto grado. Pseudónimo: Ganzo.

“Amar educa”  
Humberto Maturana,  
2017

## Educación y crianza

Las personas han educado desde la maternidad, la paternidad, la familia, la comunidad, involucrando diversos lenguajes, significados, hábitos, siguiendo la herencia que recibimos de generación en generación pues nos educamos, en parte, a

través de la capacidad de imitación, “base de la cultura humana y de la transmisión del conocimiento...” (Guillén, 2012: s.p.).

Por su etimología, educación y crianza parecen enlazadas: “Según la versión más corriente, procede del verbo latino «*educ-o-as-are*», *que* significa «criar», «amamantar» o «alimentar».” (Sarramona, 1989: 27); está emparentada con *ed-*, la raíz de *edere* 'comer'” (Castellano y Mársico, 1995: 4). También se relaciona con el verbo en latín *educere*, “un compuesto de *ex* y *duco* que significa 'hacer salir', 'tirar hacia afuera' y por extensión 'poner en el mundo' en el sentido de 'sacar del vientre de la madre' y en algunos contextos 'criar' o 'educar' un niño.” (Castellano y Mársico, 1995: 4).

Eduardo Andere, afiliado al Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en México, caracteriza la crianza como:

la forma en la que mamá y papá crían a sus pequeños: los hábitos en casa, las relaciones cordiales, su interacción con los hijos, la cantidad de palabras diferentes que intercambian y el tipo de aspavientos que utilizan. (Andere, 2018).

Y continúa:

las horas y calidad de lectura, juego, comunicación; la nutrición balanceada, los horarios y horas de sueño, los amigos, y la relación de los pequeños con sus juguetes y artilugios. Muchas veces la crianza está correlacionada con el estatus socioeconómico. Existen problemas tanto en la abundancia de la pobreza como en la pobreza de la abundancia. (Andere, 2018).

La crianza sería la labor de quienes acompañan a la niñez, mientras que con educación estaríamos refiriendo a la labor profesional de lograr aprendizajes con la niñez, por ejemplo, encontramos esta distinción en la frase: cuando la crianza no resulta favorable, el magisterio se enfrenta a un verdadero obstáculo para el logro de los propósitos educativos de la escuela (Andere, 2018).

Como se dice popularmente, *la escuela es el segundo hogar*, pero entre docentes se comenta que no podemos ocupar el tiempo escolar enseñando actitudes que deben aprenderse en casa, tales como el escuchar, cuidar la salud o la convivencia respetuosa. Aún así, maestras y maestros contribuimos a la crianza.

En los hogares se dificulta la educación – crianza por diversas razones como la cultura de violencia<sup>2</sup>, la reducción del tiempo de convivencia familiar, la falta de hábitos sanos, entre otros aspectos.

La crianza me resulta una oportunidad para conocerme, para identificar mis referentes esenciales, para aprender a construir en conjunto, desde la paz y el compromiso, tratando de entender la diferencia de perspectivas y necesidades, “la unidad en la diversidad”.

Los niños, las niñas y adolescentes se enfrentan ahora a conflictos entre miembros del hogar, a amistades implicadas en situaciones delictivas, escasez de oportunidades para trabajos dignos y estables en su familia, migración, muerte por estilos de vida no saludables, economía local absorbida por la economía global, dilución de la riqueza de la biodiversidad (Pérez, 2019), así como al uso excesivo de dispositivos electrónicos que llegan a ocupar gran parte de la atención y nos incorporan a “comunidades transnacionalizadas de consumo” (Mejía, 2011: 53).

Desde mi experiencia considero que crianza y educación van enlazadas, la sociedad participa de ellas en los espacios públicos y privados, con sus leyes, normas y cultura. Crianza - educación generan gustos, aversiones, modos de relacionarnos, de responder, emociones, lenguajes, que van manteniéndose o transformándose a través de nuestro recorrido ecosociocultural.

Maturana (1999) expresa que, lo que hacemos al educar a nuestra niñez, en el convivir o al mandarlos al colegio, es acotar sus espacios conductuales y especificar los espacios de preguntas legítimas e ilegítimas que ella vivirá. Acotar, retoma el sentido del educar relacionado con *ducere* (guiar), asociado a la raíz indoeuropea *deuk* que significa, conducir, llevar (*Etimología de educar*, s.f.).

Crianza y educación conducen, acotan pero ¿cuáles acotaciones deben ser resguardadas cuidadosamente?, ¿bajo qué criterios?, ¿cuáles actitudes y prácticas median esta acotación?, conductas impositivas, asertivas, democráticas, tradicionales, ¿cuáles preguntas permitimos o alimentamos?, ¿recordamos en ello los límites ambientales de la Tierra?

---

<sup>2</sup> La UNICEF señala que en México, como parte del trato a la niñez, “... los golpes, gritos y otras formas humillantes de trato se consideran normales y son aceptadas, tanto como métodos de disciplina como de interacción cotidiana.” (UNICEF, 2019).

Pautas para dirigir este acotamiento son la CDN, la cultura, los sistemas educativos. En la convivencia, damos validez a unos u otros criterios para acotar.

Humberto Maturana (Maturana y Dávila: 2016) nos invita a ver el educar como la posibilidad de transformarnos, a través del conversar, reflexionar y preguntar, en la convivencia, en el entrelazar lenguaje y emociones.

Maturana pone en relieve tres ámbitos que son elementales en la configuración de nuestro vivir: el lenguaje, las emociones y la conversación con la que tejemos ambos en el día a día.

Con el lenguaje construimos “coordinaciones de coordinaciones conductuales consensuales” (Ortiz, 2016: 143), nos predisponemos a:

pensar, percibir, e incluso a sentir de un modo en particular, de acuerdo con los imaginarios heredados por la pertenencia a una comunidad lingüística específica. (Felipe Giraldo, 2013: 5).

Las coordinaciones conductuales ocurren también en el mundo no discursivo que completa nuestras explicaciones verbales, que rodea a nuestra enunciación y nos ayuda a entender el contexto, la situación, el lugar de poder que ocupamos en éstos y los efectos que producimos (Joselevich, 2017).

El otro ámbito que Maturana menciona, las emociones, es importante porque ellas definen “Lo que se puede manipular, lo que se puede y no se puede pensar, qué argumentos racionales se pueden aceptar y qué argumentos racionales no se aceptarán en ningún caso” (Maturana y Bloch, en: Ortiz, 2016: 68). El sentido emocional se construye con la crianza, elaboramos con él, nuestra historia de vida, el significado de nuestro vivir. Las relaciones que establecemos son relevantes para nuestro equilibrio.

Alberto Cussianovich (2016) explica, que no maduramos al margen del afecto y por ello, nos refiere a una *pedagogía de la ternura* como una experiencia con sentido político, que se construye y desarrolla en el encuentro. Sin embargo advierte, puede volverse un discurso ambiguo, difuso, paradójico y convertirse en un justificativo de nuevas formas de control social hacia la violencia, por lo que debe cuidarse en qué contexto se reivindica.

Quien acompaña a la niñez, debe considerar la emoción desde la que va estableciendo la relación consigo mismo, con la niñez, con otros, con la Tierra. La emoción desde la que convivimos, imprime un sentido moral, el cual es indispensable en la conformación de una ciudadanía planetaria.

Da Dalt y Difabio, encuentran que “la conducta afectivamente estimuladora o apoyo afectivo se relaciona positivamente con el desarrollo moral del hijo” (Da Dalt y Difabio, 2002: 132). Las autoras agregan, que el desarrollo moral se ve favorecido por la conducta afectiva, por el escuchar y mantener buen humor, así como “el inducir al niño a expresar sus opiniones, preguntas de clarificación, paráfrasis y verificación de la comprensión.” (Da Dalt y Difabio, 2002: 132). Restrepo menciona el combinar el ejercicio de la autoridad con una gran disposición afectiva (Restrepo, 2010).

La mirada a las emociones y el lenguaje en educación - crianza nos trae de vuelta a la *presencia plena/conciencia abierta* (Varela, Thompson y Rosch, 1997), la atención, el cuidado y la conexión con los otros (Davison, en: Sanchís, 2017), la convivencia comunitaria del *buen vivir* (Ibáñez y Aguirre, 2013), la actitud de apertura sensitiva, emocional y afectiva (Rengifo, 2003) o la *psicoesfera* (Morin y Kern, 1993).

La crianza es fundamental porque ofrece una base para la niñez, aunque ello no quiere decir que sea un depósito a llenar por quienes acompañan, sólo que al relacionarnos, nos conformamos mutuamente.

Emociones, lenguaje y conversación son trascendentes en nuestro recorrido ecosociocultural. Si el afecto es parte de la maduración y aspecto clave para tomar decisiones, la educación debe atenderlo y escuchar, como forma de contribuir en la conversación al desarrollo moral y al proceso colectivo de educación.

La niñez requiere ser acompañada por personas que le respeten, que apoyen su desarrollo integral y propicien que aprendamos a expresarnos hacia la construcción de un mundo interior y en diálogo.

El derecho a la educación se compone de múltiples aspectos difíciles de abarcar en su totalidad y para los que debemos prepararnos.

## Educación y escolarización

La educación es también escolarización, en el artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se considera a los planteles educativos como espacios cardinales para el proceso de enseñanza aprendizaje y, a las maestras y los maestros, sus agentes fundamentales. La educación en México es obligatoria, impartida y garantizada por el Estado (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019).

La escuela ha sido un medio que contribuye al proceso colectivo de educación. A través de ella se pretende hacer surgir, transformar o mantener y acotar: reflexiones, emociones, hábitos, respuestas, historias, de acuerdo a un programa definido que varía de acuerdo a la labor docente, a la comunidad que recibe a la escuela, a las niñas y niños inscritos.

La escuela trasciende en nuestra vida por ubicarse en una etapa en que estamos construyendo, con mayor sensibilidad y apertura, nuestro ser y entendimiento del mundo. La escolarización participa del retrato que pintamos de nuestro ser, contribuye a configurar los escenarios que vislumbramos y los lenguajes con los que nos expresamos.

La escolarización tiene dificultades para prepararnos ante la diversidad de mundos, para atender a los criterios legales con que se orienta, para enseñarnos conocimientos útiles para este cambiante y exigente mundo.



“El Vivero” era un sitio visitado para convivir en el bosque. Poco a poco salimos a otros lugares. Espero que estos paseos hayan sido significativos y que hayan contribuido a amar el entorno natural de la comunidad.



Hicimos algunos recorridos en compañía de las madres. La mayoría de las veces resultaron bien pero en otros casos tuvimos que aprender mayores medidas de seguridad.

En México, en el ámbito de la educación escolarizada acontecen contradicciones como que quien tiene mayor preparación académica tiene menos posibilidades para encontrar empleo (Periodismo hoy, 2018), que la escuela resulte en un medio que reproduce la desigualdad (Martínez, 2019) o que ésta no nos ayude a entender el mundo, como lo revelan los zapatistas:

A nosotros, compañeros, compañeras, no lo hemos engañado al pueblo de México, pero también tenemos que decirles que al pueblo todavía se dejan, no sabemos por qué, nosotros nos causa tristeza, y nos causa rabia. Para qué sirve entonces estudiar, saber historias si es que no vamos a ver nuestra realidad de cómo estamos viviendo, para qué sirve el estudio.

Nosotros lo construimos sin estudio, pero aquí lo tenemos en los hechos, lo estamos demostrando, se lo demostramos y lo vamos a seguir demostrando, no sabemos allá ellos, ellas. (Ejército Zapatista de Liberación Nacional, 2018: s.p.).

Las dificultades del sistema educativo son múltiples y está en mis posibilidades mencionar algunas, con las que he coincidido como maestra de escuela primaria pública del gobierno mexicano, como estudiante y madre.

Un punto recurrente entre los estudiantes, es el hartazgo ante una escuela que mantiene rasgos surgidos en el siglo XVIII, aquella que organizó a la niñez por edades, en grados de estudio con conocimientos predeterminados a aprender, con horarios fijos y una maestra o maestro diferente para cada año (Asociación Civil Redes de Pares y Reevo, 2012).

El modelo nació en la época en que la Revolución Industrial y el capitalismo requerían de capacitación para seguir instrucciones y procedimientos, para actuar acorde a ciertas lógicas, tratando de unificar las maneras de percibir la vida, bajo un régimen autoritario. Esta escuela funcionó para "... formar un pueblo dócil y obediente, que pudiera prepararse para las guerras, así como perpetuar los modelos elitistas con su división de clases" (Asociación Civil Redes de Pares y Reevo, 2012).



Desfile deportivo, recuerdo de la lucha revolucionaria, indicaciones al estilo militar, un festejo para la comunidad.

Esteve (2014) sostiene que la educación y las escuelas son un invento moderno que nacieron con la sociedad económica y el estado nacional para el mismo propósito.

En México, los inicios de la escolarización estuvieron, al servicio del mundo moderno, del mundo del trabajo, como lo escribe Esther Aguirre:

la medida necesaria era la instrucción de los ciudadanos para hacerlos conscientes de sus obligaciones y conocedores de sus derechos, sustento de toda forma de igualdad y libertad; trabajadores, leales y comprometidos con el proceso de modernización que requería la nueva Nación mexicana. La construcción de un nuevo orden en lo político, lo económico y lo social sólo sería posible a partir de la formación de otra mentalidad, de otro ser moral en esa masa ignorante y pobre; del desarrollo de un vasto programa civilizador cuya bandera favorita sería la de proporcionar los rudimentos de la lectura, de la moral cívica y de la religión a todo el pueblo (Aguirre, s.f., s.p.).

La escuela mexicana ha pasado por diversas etapas. Actualmente, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se habla de una escuela con enfoque de derechos humanos, igualdad sustantiva y carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019). Otros criterios son interculturalidad, democracia, excelencia, ciencia, convivencia e integralidad (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019).

Los criterios deberían expresarse en las políticas educativas, en los planes y programas de estudio, en la práctica escolar. Se requieren oportunidades para hablar del significado de estos criterios, algunas preguntas que me surgen para este diálogo son:

- ¿Cómo desde la práctica docente asumimos los criterios de democracia, convivencia, inclusividad e integralidad?, ¿qué cambios en relación a estos ámbitos hemos intentado en la escuela que vivimos?, ¿cómo se practicaron estos criterios en nuestra niñez cuando asistimos a la escuela?, ¿hacia dónde creemos que debemos caminar como escuela?, ¿podemos establecer puntos de acuerdo entre miembros de la escuela ante percepciones distintas?
- ¿Cómo fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza?, ¿cómo transformarnos en el espacio escolar para re-equilibrar la vida humana dependiente de la Tierra?
- ¿Cómo fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural?, ¿cómo contribuir a una mejor convivencia?, ¿cómo cultivar la convicción del interés general por la sociedad?, ¿qué prácticas discriminatorias persisten en nuestra escuela?
- ¿Cómo acercarnos con la niñez a la ciencia?, ¿cómo es una ciencia comprometida con lo social y lo ambiental y no sólo para el conocimiento en abstracto o al servicio de la ganancia de grupos de élite?



- ¿Qué significa la excelencia en nuestra vida diaria?, ¿cómo aprendemos a trabajar con gusto y por necesidad?
- ¿Cómo priorizamos el interés superior de la niñez en el acceso, permanencia y participación de su educación?

Pero ¿es válido preguntarnos por otros referentes que no han sido plasmados en los criterios de la Constitución?, por ejemplo, los que se encuentran en estas preguntas:

- ¿Cómo generamos una educación integral cuando desde el programa educativo se favorecen principalmente aspectos del ámbito conceptual y procedimental?
- ¿Cómo el magisterio se acercaría al pensamiento complejo, holístico, integrador, a la pluralidad epistemológica o la descolonización epistémica?
- ¿Podemos decidir otras rutas en la vida del grupo escolar considerando lo personal, el grupo, teniendo en cuenta lo local, regional, nacional, planetario?
- ¿Cómo se considera el diálogo de vivires<sup>3</sup> en la escuela?
- ¿Podemos cultivar una perspectiva biocentrista, para la sostenibilidad?
- ¿Cómo definimos lo moral o lo ético?
- ¿Cómo hablamos de descolonización, autonomía y educación?
- ¿Puede cuestionarse el papel del Estado desde la escuela?
- ¿Cuáles serán los símbolos en que se funda el aprendizaje?

Hacer escuela implica cuestionarnos, atender, participar de espacios para compartir, sentir y pensar cómo concretamos los criterios que orientan la educación en nuestra escuela, si hay otros criterios necesarios y en torno a qué preguntas indagamos, de lo contrario, la educación escolarizada sigue siendo contribuyente de la reproducción del mundo que se asume como único. Sin la reflexión acerca de la educación, se corre el riesgo de mantener a la escuela como:

uno de los aparatos fundamentales de construcción y difusión ideológica del Estado y, por lo tanto, de los grupos que lo gobiernan, permitiéndoles la construcción del orden hegemónico que concede gobernabilidad a sus intereses. (Althusser, 2011. En: Da Costa Maciel, 2015: 41).

Ante este uso de la escuela, el magisterio no debe dejar de intentar construir una educación que ayude a generar

¿En el trabajo escolar se ven reflejados los criterios de la Constitución para la educación? Podemos hacer uso de los espacios de coincidencia para dialogar esto, tales como el Consejo Técnico Escolar, las reuniones al interior de las escuelas entre magisterio y con las familias. Además en nuestro propio interior, sentir y pensar qué criterios están orientando nuestro actuar.

---

<sup>3</sup> *Diálogo de vivires*, en vez de *diálogo de saberes* (Esteve, 2020).

bienestar a la niñez, de seguir indicaciones, sin preguntarse, que se pregunte en torno a las prácticas que se establecen en la institución.

Entre quienes hacemos la escuela hay un hábito tal vez porque así lo aprendimos desde la niñez, tal vez por ser integrantes de un sistema educativo donde nos alineamos a prácticas habituales e indicaciones de las autoridades.

Hugo Aboites (2020) expone que el sistema educativo mexicano surgió:

altamente centralizado, corporativo, burocratizado, autoritario, y cuyos problemas intentaron resolverse a través de medidas neoliberales (privatización, verticalidad, empresarialización y restricción como traducción de significado de calidad) (Aboites, en: Palomino y Bonilla-Molina, 2020: s.p.).

Algunas de las características que menciona Aboites, se reproducen hacia la organización escolar: la verticalidad, el autoritarismo, la búsqueda de la calidad, generando hábitos que no resultan adecuados para apoyar los aprendizajes.

En opinión de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores al Servicio de la Educación (CNTE, 2019), la escuela ha tratado de ser dirigida hacia el logro de la calidad educativa (actualmente llamada excelencia) por los anteriores gobiernos de corte neoliberal, así como por organismos internacionales dentro de los que identifica a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. Por su parte, la OCDE ha expresado que elevar la calidad educativa en el país lograría:

garantizar un nivel general de habilidades y conocimiento más alto, lo que facilitará el crecimiento económico y mejores condiciones de vida para todos los mexicanos (OCDE, 2010: 8).

Esta concepción de desarrollo, que ya abordé en el primer capítulo, tiene sus bases en el consumo desmedido, en el despojo y las relaciones discriminatorias que además están llevando a la humanidad a un grave deterioro masivo de las condiciones de vida.

La educación se piensa como oportunidad para alejarnos de labores más arduas, que requieren mayor esfuerzo físico y son menos remuneradas: “yo trabajo en limpieza de casas por burra, porque no quise seguir la escuela”. Cinco de mis estudiantes dejaron la escuela primaria. Ya no quisieron volver. Se sentían grandes para convivir. El Instituto Veracruzano de la Educación para Adultos tendría que ser su opción para completar su certificación.

De acuerdo a Chet Bowers, este tipo de educación considera al ambiente como recurso natural para avanzar hacia la “emancipación individual como expresión de la visión lineal del progreso” (Bowers, 2002: 17), en donde se ofrece la posibilidad de destacar por el propio esfuerzo, sin reconocernos como miembros de la comunidad interdependiente que somos parte.

El modelo educativo genera competencia, pretende prepararnos para el trabajo, nos aleja de un conocer desvinculado del sistema del que dependemos.

Desde los setentas Iván Ilich señaló que los sistemas escolares tradicionales:

son instrumentos de condicionamiento, poderosos y eficaces, que producirán en serie una mano de obra especializada, consumidores dóciles, usuarios resignados. (Ilich, 1971: s.p.).

En estos sistemas educativos, ¿ante cuáles condicionamientos nos encontramos?, emergen distintas respuestas que debemos pensar juntos: obediencia, pasividad, individualismo, conocimiento desvinculado. ¿El sistema educativo mexicano nos vuelve dóciles y resignados?, dóciles ante la imposición de reglas, resignados a un modelo de desarrollo en el que podemos participar y decidir de acuerdo a nuestra condición socioeconómica, posibilidades de acceso a la información, a la salud, entre otros.

Resignación y obediencia nos hacen ajustarnos al molde. Boaventura de Sousa, nos advierte que la libertad de los niños y niñas ha disminuido a partir del triunfo del neoliberalismo, “... porque están siendo educados en un marco cognitivo todavía más concentracionario” (de Sousa, en: Elorduy, 2018: s.p.). El autor explica que, para “... el modelo dominante de sociedad en que vivimos, el conocimiento verdaderamente válido es el conocimiento científico.” (de Sousa, en: Elorduy, 2018: s.p.). De Sousa Santos considera que vivimos un sistema epistemicida en el que no se valoran suficientemente los conocimientos populares que salen de experiencias de vida como las que tenemos todas las personas.

De acuerdo a Catherine Walsh, el marco cognitivo que se propone en la escuela, en todos sus niveles, identifica el conocimiento y la ciencia europeos como el único “marco científico-académico-intelectual”:

que descarta la existencia y viabilidad de otras racionalidades epistémicas y otros conocimientos que no sean los de los hombres blancos europeos o europeizados. (Walsh, 2018, en: de Souza Silva, 2013: 484).



El marco científico académico intelectual presenta sus dificultades y limitaciones (Berman, 1987) y, en asociación con el colonialismo y neocolonialismo, ha discriminado a otros pueblos, sus formas de conocer y vivir.

Una obra teatral: el descubrimiento de América. ¿Cómo hablamos de dominación y liberación en el pasado y en el presente?

La negación es sistemática hacia las comunidades, no sólo hacia los pueblos originarios, también hacia las mujeres, las niñas y los niños, entre otros grupos que han sido marginados. La opresión se extiende a través de la pobreza y de condiciones de vida cada vez más estresantes y difíciles, a través de la violencia, de la contaminación o del despojo del territorio. La escuela también ha sido parte de la negación a las comunidades y de la destrucción de otros sistema de vida y conocimiento.

El marco cognitivo que estamos conformando en la escuela, pretende dirigir los aprendizajes hacia valores cuantificables, promueve la acumulación de información y la capacitación para el logro de resultados en las evaluaciones, como las pruebas trimestrales para aprobar el ciclo escolar, los exámenes finales, la *Olimpiada del conocimiento*, evaluaciones nacionales como *Planea* o internacionales como *Pisa*. Estas mediciones restringen los aprendizajes y conducen a un proceso educativo que Bowers caracteriza, donde:

El énfasis se pone en el mensaje que se envía, requiere soledad para el pensamiento reflexivo, no evoluciona mediante un proceso participatorio, fomenta individualismo, el pensamiento abstracto y descontextualizado, audiencia abstracta (Bowers, 2002: 32).

Así, se repiten prácticas como seguir el programa en orden riguroso e independiente de la vida de la niñez, comprar evaluaciones producidas por editoriales (más apreciadas, cuanto más fieles sean a los libros de texto o guías), emplear materiales impresos para reforzar los contenidos conceptuales y procedimentales (de internet, guías de estudio,

fotocopias, cuadernillos), comprar planeaciones de clase, entre otras. Identificamos estas prácticas y concepciones con el acto de aprender, conocer, educar, acciones desvinculadas de nuestro ser, recortadas, independientes a nuestro recorrido ecosociocultural.

Desde la Constitución ya se está tratando de propiciar una educación para el pensamiento crítico y la vinculación de la escuela con el entorno, al definir la *educación para la excelencia* como:

mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019: 7)

No obstante, hace falta un trabajo más profundo en este sentido. El máximo logro no debe concebirse como una exigencia que somete al estudiantado a rutinas de trabajo sobrecargadas de registros escritos y que dejan afuera la oportunidad de otras formas de aprender.

Un mejoramiento integral que desarrolla el pensamiento crítico y fortalece los lazos entre escuela y comunidad debe estar apoyado por una guía de que permita la participación de la comunidad docente, la niñez y las familias. En específico para la educación primaria creo que la excelencia y el máximo logro deben referirse a la disciplina de un trabajo cotidiano, acorde a la edad y contexto, teniendo también oportunidades para mirar otros entornos y avanzar en las diferentes áreas en que un ser humano puede participar, no sólo en lo académico. Es totalmente necesario revisar el currículo y la pedagogía que se sigue.



Los libros de texto se han constituido en la guía del magisterio y evidencia del aprendizaje y trabajo.

Henry A. Giroux, referente de la pedagogía crítica, advierte que prácticamente ha desaparecido la discusión sobre el currículo (Giroux, 2019. En: Besalú, 2019), desde mi experiencia considero que debemos retomar esa conversación, acercarnos a los criterios establecidos en la Constitución u otros fuera de ella pero legítimos, a las necesidades de la

población que la escuela atiende, procurar el cumplimiento de la LGDNNA, y mirar a la urgencia que precisa, la crisis planetaria.

En México los planes y programas de estudio, de acuerdo al artículo tercero constitucional:

tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019: 6).

Además del plan de estudios, se pide a las escuelas seguir diversas actividades generadas a partir de programas propuestos desde la Secretaría de Educación Pública. Llegamos a una *escuela exhausta* (Gil Antón, 2019) en donde estudiantado, magisterio y familias se someten a un sin fin de actividades e instrucciones que les alejan de un aprendizaje con sentido.

A lo largo de varios años de observar el programa de estudios de educación primaria, como maestra y madre, encontré que se conserva un enfoque enciclopedista, es decir, que son excesivos y fragmentados los conceptos y categorías por aprender.

Los libros de texto no se han transformado suficiente y los nuevos, se elaboraron con base a el mismo programa. Las actividades en muchos salones se planean en torno a ellos, prevaleciendo la revisión de conceptos y el desarrollo de habilidades que no siempre se vinculan al contexto o parecen útiles al estudiantado.



Varias lecciones de los libros de texto fueron difíciles para niñas y niños. Traté de usar material concreto para ayudar a hacer los ejercicios y trabajar la lectura. Reorganicé el grupo en equipos cuando se trataba de aprender habilidades específicas.

Escucho, en experiencias propias y del magisterio, que hay estudiantes con dificultades para recordar todas aquellas palabras propuestas en los libros, les resultan difíciles de

comprender, ellas aparecen como “...retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad.” (Freire, 1970: 51).

Durante mi práctica docente traté de emplear estrategias relacionadas con el arte, la sorpresa y el juego, revisé con anticipación los temas a enseñar e intenté planear las clases apoyándome con material concreto, ilustraciones, videos, fotocopias, lecturas en voz alta, buzón de preguntas, autoregistro para la evaluación, trabajo en equipo, entre otras invenciones con las que pretendía variar el trabajo. Muchas veces, las estrategias me parecieron insuficientes para motivar el acercamiento a los contenidos. Hay contenidos difíciles de hacer interesantes a la niñez y se llega al punto de justificar los temas, afirmando su importancia para el futuro.

No alcancé a trabajar en concordancia con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que indica, se:

educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019: 7).

La CDN, en la Observación General No. 1. Propósitos de la Educación, menciona un planteamiento holístico:

que garantice que las oportunidades educativas disponibles reflejen un equilibrio satisfactorio entre la promoción de los aspectos físicos, mentales, espirituales y emocionales entre la educación, las dimensiones intelectuales, sociales y prácticas, y los aspectos correspondientes a la infancia y al resto de la vida. (ONU, 2001: 6).

Sin negar las aportaciones que han hecho a la vida humana cada una de las formas de conocer planteadas en los planes y programas de estudio, es necesario detenerse para reconocer cómo vivimos, qué necesitamos, qué es relevante conocer, para que no resulte tan distante de los mundos de cada participante, también debemos trabajar por traer a cada participante a compartir una realidad común (como la realidad del desgaste que hemos ejercido sobre la Tierra o la realidad discriminatoria que vivimos en México, entre tantos otros temas relevantes).

Cuando estudié en la normal, me entusiasmaba con las historias del aprender con alegría e interés. No he podido revisar ampliamente las diversas pedagogías y didácticas para lograr esto. A la par, me considero creativa y curiosa para generar estrategias lúdicas o artísticas que ayuden a aprender cuestiones relevantes u obligatorias.

El currículo, debe ser más selectivo y aceptar el *principio de incompletitud* (Berman, 1987), no podemos conocer la realidad en su totalidad, no podemos abarcar todos los caminos. Tenemos que favorecer lo esencial, las convicciones fundamentales, las tradiciones que cultivan y permiten vivir, las innovaciones que nos acercan a la sustentabilidad profunda, la singularidad solidaria, la capacidad para situarnos como una parte más del sistema de vida y muerte en la Tierra. Revalorar qué es aprender, qué es la inteligencia, la diversidad de inteligencias y capacidades para entender un entorno y relacionarse, pensar en colectivo.

Para mi esta situación dió cuenta de la imperante necesidad de revisar el currículo y además, detenernos en el cómo ocurre el aprendizaje en la escuela. Atender al *cómo*, tiene que ver, en parte, con saber que, quienes acompañamos, moldeamos el sistema nervioso de la niñez (Dávila en:



¿Es posible construir el cómo en conjunto?

Maturana y Dávila, 2016), es la posibilidad de transformarnos al conversar, reflexionar, preguntar y hacer acuerdos.

El cómo también construye la convivencia, acota, guía, se convierte en parte del *currículum oculto* referido a los aprendizajes promovidos en la interacción escolar, que tienen relación con lo valoral y actitudinal y no fueron previstos por la institución o el docente (Díaz, 2005).

Luis Carlos Restrepo nos señala que en la escuela se aprenden más que conocimientos:

Lo que queda, al final de un periodo de formación académica, no es sólo un conjunto de conocimientos sino también, y de manera muy especial, un conjunto de hábitos, de escrúpulos morales y rutinas conductuales que terminan ejerciendo un gran poder de reglamentación cognitiva sobre el educando. (Restrepo, 2010: 10).

Por ejemplo, hábitos como la ausencia mental, es decir, “... el hecho de participar sin prestar atención a lo que se hace” (Varela, Thompson y Rosch, 1997: 58), escrúpulos



morales que nos hacen obedientes, rutinas conductuales como callar ante la autoridad, desinterés por aprender, entre otros.

Paulo Freire señaló que habitualmente: "... el *cómo* se enseña resulta menos relevante al *qué* se debe enseñar" (Freire, 1970: 51). Desde la macrosemántica, Camila Joselevich (2017) nos dice: el *qué* no puede ser más importante que el *cómo*.

Niñas, niños y adolescentes pueden proponer *cómo*, aprender a elegir, a reconocer gustos, necesidades y obligaciones, a construir oportunidades legítimas, como lo declara el Movimiento Nacional de Niños y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP):

Somos protagonistas, pero debemos aprender a serlo. El MNNATSOP es un espacio para formarnos una personalidad protagónica, es decir humilde, con autoestima; flexible, con identidad propia; tolerante, con convicciones fundamentales; emprendedora, con iniciativas sólidas; responsable, con gran imaginación; solidaria en la promoción del protagonismo de los demás (MNNATSOP, 2000: 3).

En la escuela existe la oportunidad de aprender a ejercer el protagonismo en relación a un currículo, en relación a ser con los demás, de encontrarse en la diferencia y aprender a ser en grupo. La escuela es un sitio compartido en el que aprendemos a coordinarnos y a tomar un papel, debe revisarse *qué* es relevante conocer, *cómo* aprendemos y trabajamos juntos.

El magisterio de escuelas incorporadas al sistema educativo oficial, que coincide con esta búsqueda, vive mediando entre los requerimientos que la institución indica y otros procesos de aprendizaje, de convivencia. Un compañero colombiano, en el Segundo Congreso Internacional de Comunalidad (2018), nos llamó a cultivar otra educación, desde nuestros espacios institucionales, sin apegarnos plenamente a la normativa que ellos implican, pero sí, desde un sentido legítimo. El compañero colombiano designó a esto como *labor tlacuache*. Encuentro la *labor tlacuache*, en la propuesta de Boaventura de Sousa:

descolonizar el pensamiento y la convivencia y reformar el estado con un pie adentro y otro afuera, un pie legal y otro ilegal, sin dogmatismos, sin tener una certeza, con esperanza..." (Boaventura de Sousa, 2013).

La labor docente se complica con este doble esfuerzo de la exigencia institucional por un lado, y por otro, la búsqueda de procesos pedagógicos alternativos, coherentes, lo

que nos lleva a luchar por traer a la educación pública, el debate y la exigencia de otro currículo, otras pedagogías, otras formas de valorar y vivir.

En esta búsqueda y lucha muchas veces va de por medio la familia y hasta la salud del magisterio. Recientemente la Organización Mundial de la Salud (Forbes, 2019) reconoció el término “burnout” (“quemarse” o agotamiento laboral) como un síndrome derivado del estrés crónico en el lugar de trabajo que no fue gestionado con éxito y que produce agotamiento físico, mental y emocional, despersonalización, endurecimiento emocional, despreocupación hacia el alumnado, aumento del aislamiento, sentimientos negativos en el trabajo, baja efectividad profesional y cinismo. El Diario de la Educación de España publicó que el burnout está muy relacionado, entre otras causas, con la cantidad de alumnado, las necesidades educativas especiales de todo tipo y falta de recursos. (Gutiérrez, 2019).

En México es necesario disminuir la carga administrativa para el magisterio y sostener la labor docente con un equipo de apoyo que permita acompañar integralmente a la niñez así como atender a las demandas de docentes por mejores condiciones laborales y mejores condiciones de aprendizaje para el estudiantado.



Tarjetas para el día de la amistad: ilustración y poemas propios, contenido del programa: poesía.

De acuerdo a Bonilla Molina, la educación tiene que ser vista desde sus distintos aspectos entrelazados, por ejemplo, si hablamos de currículo, no separarlo de las políticas y prácticas pedagógicas (Bonilla Molina, 2016). Pensar y sentir la educación debe hacerse en conjunto, incorporando los diferentes ámbitos que abarca.

## ¿Qué hacemos en la escuela?

La niñez disfruta y crece al poder relacionarse con sus pares en un ambiente sano, al poder inventar juegos e historias. La niñez requiere de un lugar seguro, donde pueda ser partícipe y protagonista de diversas experiencias que la nutran de manera sencilla, integral, en los caminos que le interesa explorar, mediando con los aprendizajes requeridos para los tiempos que acontecen.

La escuela puede contribuir a descubrirnos y construirnos, relacionarnos, desde el placer, el esfuerzo, el autocuidado, la solidaridad, desde lo que nos equilibra.

Magisterio y comunidades han buscado, juntos o separadas, maneras de hacer del aprendizaje un acto liberador, inspirador, comunitario, popular, arraigado a la Tierra. Existen diversas experiencias que buscan concretar una propuesta educativa, más no son del todo accesibles. Es imperativo saber, para quienes acompañamos a la niñez, que es posible hacer otra educación e inspirarnos para hacer lo propio con la comunidad.

Por ejemplo, la educación zapatista, independiente al sistema oficial, es una vía que fortalece la autonomía política de los pueblos, en la que los conocimientos se articulan alrededor de las necesidades, los intereses y los contextos que varían de una ranchería a otra (Baronnet, 2015). Entre otras más características, Bruno Baronet escribe:

No existen planes y programas de estudio zapatistas, sino principios, valores, normas y prácticas pragmáticas que orientan su acción. (Baronnet: 52).

A partir de procesos asamblearios y recursos propios, cada escuela presenta su singularidad organizativa y pedagógica, aunque a veces no tenga escrito su programa educativo (Baronnet: 54).

Los zapatistas resaltan la importancia de los principios, valores y normas en la educación, escuchándose en asambleas, tomando decisiones en conjunto que ayudan a orientar formas concretas de actuar en la escuela.

Otro caso, esta vez desde la escuela pública, es el trabajo de la CNTE, que desde los diversos territorios en México, integra a maestras y maestros de escuelas públicas que luchan por la educación. Los congresos, encuentros y asambleas entre sus miembros, permiten compartir sus experiencias, sería preciso que el magisterio pudiera conocer

sus planteamientos pero sobre todo, de forma presencial, reconocer sus prácticas y argumentos. Actualmente la CNTE parte de los enfoques:

humanista, integral, holístico, comunal, de género, crítico, dialógico, popular y científico y líneas articuladoras: 1) territorio y madre naturaleza, 2) lengua de los pueblos, 3) sociedad e historia crítica de los pueblos de México y el mundo, 4) economía y trabajo productivo y 5) cultura popular (CNTE, 2019: 23).

La CNTE ha encabezado la lucha por la educación pública en los últimos 30 años, en la región de Veracruz requiere de su fortalecimiento.

Por otro lado, la propuesta de la ecopedagogía de Gadotti nos dice: “Que cada escuela construya su propio proyecto político - pedagógico.” (Gadotti, 2002: 116). De acuerdo a Gadotti, esta construcción debe dirigirse más allá de la transmisión de la cultura y de la adquisición del saber, tiene que relacionarse con nuestro proyecto de vida y formarnos para la paz y la felicidad, hacia un cambio de mentalidad y actitud, bajo una ética integral, una visión compartida de valores básicos, vivenciada en la cotidianidad de las personas, desde el corazón y la mente, en una vinculación profunda con la Madre Tierra: “La ciudadanía planetaria debe orientar nuestras vidas, nuestra forma de pensar la escuela y la pedagogía.” (Gadotti, 2002: 216).

Por ello Gadotti afirma que las nuevas propuestas curriculares están dando mayor lugar a los llamados “temas transversales” que incluyen: ciudadanía, ética, salud, medioambiente, diversidad cultural, género, sexualidad, no violencia, trabajo, consumo y realzar los vínculos entre educación y vida.

Enrique Dussel (2020) habla de incluir en el currículo contenidos descolonizados, el pensamiento crítico (también llamado filosofía para niñas y niños) y la atención a las relaciones humanas.

Laura Rendón nos ofrece una *pedagogía sentipensante*:

- menos fragmentada y más relacional.
- menos autocrática y más democrática.



El árbol mano cerró la caminata del grupo. Días después el estudiantado generó ilustraciones del paseo.

- menos pasiva y más activa, y
- menos enfocada en información y hechos y más enfocada en compartir la construcción del significado,
- menos preocupada en privilegiar sólo el desarrollo intelectual y más preocupada en educar a la persona en su totalidad,
- menos adaptada a un grupo homogéneo de estudiantes y más enfocada en abordar problemas de diversidad y multiculturalismo,
- menos enfocada en el énfasis sobre la enseñanza para conocer y más enfocada en la búsqueda de la vocación, el más alto propósito de la vida, y
- menos preocupada en poner el énfasis en un acercamiento monodisciplinario y aprendizaje individualizado y más interesada en la Transdisciplinariedad y la colaboración (Rendón, 2009: 17-18).

Ahora la educación tiene la obligación de abonar a una visión más integral de la conformación del ser. Podemos revisar otras maneras de construirnos, Morris Berman nos habla de promover esquemas cognitivos diversos presentes en **“el arte, en los sueños, en el cuerpo, en la fantasía y en la ilusión.”** (Berman, 1987: 156).

La escuela tiene la oportunidad de brindar a la población que atiende, prácticas de convivencia en ambientes ligados a lenguajes variados: escritura, lectura, matemáticas, ciencia y artes, reconocer y cuidar del territorio, conocernos, saber nuestra historia y posibles futuros. Probar con creatividad, juegos, recorridos, expresiones artísticas, materiales tangibles, conversaciones, asambleas, huertos, relaciones con la comunidad, con pausa y acción, hablar de lo que vivimos y escuchamos, retomar las historias de la familia, contextualizar a nivel local y global, construir de manera cordial, tener oportunidad de equivocarnos e intentar resarcir los errores, colaborar en la co-creación de un universo interno y común, emocionalmente sanos.

Construir otra escolarización implica, preguntarnos, reconocer las formas en que conocemos, sentimos y pensamos, demanda animar la conversación, aprender, organizarnos, situarnos en un contexto estético, político, social, histórico, ambiental, planetario.

Es importante compartir otras formas de hacer escuela más atentas al cómo, revalorar qué mundos construimos en el vivir: ¿cuáles serán nuestras preguntas legítimas e ilegítimas?, ¿cuáles reglamentaciones cognitivas surgen en nuestra convivencia?, ¿qué acuerdos se aceptan sin hacerse explícitos?, ¿qué coordinaciones conductuales seguiremos?, ¿puede la escuela contribuir a la vida en plenitud?

El magisterio requiere de poder sentir y pensar con la multiplicidad de mundos, de epistemologías, métodos, valores, sorpresas, para caminar hacia una relación sustentable con la Tierra y el acercamiento hacia un vivir bien. Necesitamos apertura para aprender y gusto por acompañar a la niñez, ser capaces de trabajar con un enfoque de derechos, creyentes de la comunidad, pues dentro del magisterio, se encuentran también sentimientos de apatía y prácticas docentes inadecuadas, difíciles de modificar (Martínez, 2019).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) debe apoyar a la transformación de los procesos educativos y sus propósitos, con un profesorado que inspire, que comparta sus experiencias, con momentos y espacios para aprender, con mayor personal para disminuir la cantidad de estudiantes que se atiende. Las autoridades educativas no han dado al magisterio suficiente valor para integrar su conocimiento y siguen basando la política educativa en decisiones verticales con las que el profesorado debe seguir instrucciones.

La coordinación interinstitucional no tendría que faltar hacia el fortalecimiento de la salud, alimentación, apoyo a las familias, mejoras a los espacios escolares, bajo un enfoque para la sustentabilidad.

Para mi, la escuela puede ser un pilar en el acompañamiento a la niñez, hacia su vivir en plenitud, sin ignorar otros espacios donde nos educamos y aprendemos. Es indispensable contribuir a un recorrido ecosociocultural significativo y comprometido, ejercer nuestra palabra de forma solidaria, sentirnos parte de una comunidad que nos acuna y a la que debemos contribuir, cultivar una cultura de paz y organización, aprendiendo que somos parte de un sistema complejo, en el que es posible colaborar.



Periódico mural



Carteles para la comunidad



Visita al museo comunitario



Maquetas



He seguido distintas estrategias para abordar los temas del currículo.

## Acompañar a la niñez

La educación y el aprendizaje están presentes en cada momento que vivimos, con quienes nos relacionamos, incluyendo en estas relaciones a la Tierra, a los espacios construidos que habitamos y al mundo que hacemos surgir entre todo ello.

Hablo de acompañar a la niñez para decir que la educación y el aprendizaje no pertenecen sólo a la escuela, también a las familias, a la niñez, a la sociedad, a la naturaleza. Acompañar, es reconocer que las enseñanzas que guían nuestra vida, pueden provenir de distintas fuentes, por distintos medios.

Debemos saber que aprendemos desde distintos sentidos, generamos varias inteligencias, limitamos otras. La niñez puede ejercer sus diferentes niveles lógicos de aprendizaje, quienes acompañamos podemos dar atención al juego creativo del vivir aprendiendo.

El aprendizaje, de acuerdo a Bateson (en: Miralda, s.f.), ocurre en varios niveles lógicos, el *aprendizaje cero* incluye a nuestras reacciones automáticas, primitivas; el *aprendizaje uno* se refiere a la selección de conductas por su funcionalidad para conseguir determinado objetivo y llegan a constituirse en rasgos de la personalidad; el *aprendizaje dos* es el que nos permite cambiar la serie de alternativas a ejercer ante determinada situación, el *aprendizaje tres* pretende desaprender lo aprendido, es la opción de corregir la serie de alternativas y cambiar hábitos.

Al acompañar a la niñez participamos de estos procesos de aprendizaje aunque podemos no darnos cuenta de la posibilidad de trabajar desde los niveles lógicos de aprendizaje dos o tres.

Además, la idea de pretender controlar los aprendizajes de las personas para propiciarles un perfil determinado resulta sumamente controladora, no podemos dominar absolutamente los aprendizajes de una persona, por ello hablo de acompañar, de invitar a conversar y compartir.

Cada ser, que acompaña a la niñez, enseña a mirar, seleccionar, pensar, decidir, sentir, actuar, valorar conforme a su herencia, su tierra, su mundo, teniendo presente el bienestar con que quiere o puede llevarse la vida. Quienes acompañamos la vida de la niñez asumimos un compromiso fuerte, al ser guías y al dejarnos guiar por ella pues la niñez también hace lo suyo, nos acompaña y enseña.

Es una necesidad identificar los mundos que vamos a reconocer con la niñez, en la convivencia diaria, qué vamos a nombrar, cómo vamos a tejer la vida con ella. Hay que aprender a distinguir y decidir, además de crear posibilidades, pensando en cómo estas decisiones y creaciones se relacionan con la crisis planetaria y con los grupos de poder que buscan controlar alimentación, entretenimiento, trabajo, cultura, vida y muerte. Es indispensable atender a cómo establecemos estas relaciones y cómo expresamos nuestro poder.

Acompañar querrá decir que intento dialogar en vez de imponer, que intento escuchar para mediar para las necesidades de la vida de la niñez, reconociendo que la educación ocurre desde nuestro propio sentir y construcción de nuestro mapa de la realidad, desde nuestras cegueras y visiones del mundo.



Al hablar de acompañamiento no quiero decir que estoy libre de las tradiciones escolarizadas y paradigmas clásicos de la educación, quiero decir que intento mirar mis propios hábitos para caminar hacia la construcción de procesos educativos donde la prioridad sea una visión sostenible de la vida, para la vida digna. Busco un camino para ello, que comparto en *Viaje con la infancia*.



Representaciones con papel de reuso a partir de la lectura de un cuento.

## 4. Mi trabajo de campo

### Antecedentes

El trabajo de campo inicia al ingresar a la Maestría de Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad, yo puedo decir que empecé con algunas prácticas años atrás, al cursar la experiencia educativa complementaria

*Pensamiento complejo, transdisciplina y crisis del conocimiento racional* con el Dr. Enrique Vargas Madrazo. Esto ocurrió antes de que fundaran, el *Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes* de la *Universidad Veracruzana* que actualmente alberga a la maestría. Enrique, nos invitó a re - aprender el conocer, el hacer y el vivir, leímos en voz alta y hablamos, sentados en círculo en los jardines de la universidad, sembramos, celebramos y escuchamos la naturaleza, entre otras vivencias que, al seguir cultivándolas, me ayudaron a albergar un sentido de posibilidad, una vía para nutrir otros mundos, desde la región que habito.

Debido a aquellas experiencias decidí participar con la METS (generación 2016-2018), en la comunidad *Diálogo y Sustentabilidad Humana para el Buenvivir y la Salud Sistémica*, en donde la investigación se considera como "... un servicio, a nosotros mismos y a la parcela de mundo con la que nos toca interactuar en un determinado momento de nuestra vida" (Panico, F., Vargas, E., Ruíz, E., Granados, L., Pérez, C., 2018: 6).

Esta investigación inicia con una propuesta semilla que viene con la propia historia. Tengo memoria de mi propuesta semilla, desde las narraciones de mi madre y padre, de mi abuela y tías. Imaginé, hice trazos, dibujé, construí modelos, temores, expectativas. Pensé que sí, ser maestra de primaria apoyaría a niñas y niños, pensé que ayudaría a formar un salón de clases donde se escuchara a la niñez y se ofrecieran herramientas para participar en el mundo de forma más justa, más sana pero encontré que no era tan sencillo.

*El aire de ayer  
sopló sobre los árboles,  
tiró las hojas secas,  
nos secó.  
El sol fue brillante.  
Ellos prepararon todo  
para recibir a la lluvia,  
el chipi chipi,  
el frío.*

Antes ya había recorrido el camino de *Instructora Comunitaria* para nivel primaria del *Consejo Nacional de Fomento Educativo* y de allí partí a ser normalista. Me gradué con el documento *Educación para el cuidado del ambiente en segundo grado de primaria* (2009), bajo la línea temática *experimentación de una propuesta didáctica* con la que pretendí ayudar al estudiantado a valorar parte de la situación ambiental y algunas acciones para contribuir al respeto del entorno natural.

Al término de esta formación participé del taller *¿Cómo enseñar y aprender investigando?* con la mtra. Pilar Aranda de la *Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen* y la *Universidad de Huelva*. Allí se planteó una programación compartida: *Investigando nuestro mundo* era el nombre de la propuesta española, que promovía la incorporación de la niñez y su entorno en la generación de mallas curriculares. Resultaba fascinante la propuesta pero fue triste reconocer, en el mismo taller, que la rigidez de las estructuras educativas del sistema mexicano no permitirían en la programación, la flexibilidad necesaria para integrar la voz de la niñez, su historia y su lugar, de modo tan profundo, como se proponía desde *Investigando Nuestro Mundo*.

Partí por siete años a un *servicio docente frente a grupo* en un poblado centenario de la falda del Citlaltépetl, un pueblo organizado, trabajador y fiestero. Aprender a ser maestra iba a la par del conocer poco a poco a la comunidad, su territorio, su palabra, sus sueños, su historia.

Intentaba escuchar la voz de la niñez pero tenía poco espacio, me faltaron estrategias y apoyo. El avance programático, la dosificación preestablecida, pretendían regular los tiempos para alcanzar los aprendizajes esperados, independientemente de la situación y contexto de la niñez de la localidad.

Por otro lado, las familias esperaban la resolución de los libros de texto y ejercicios escritos. Ellas ya sabían que completar los libros de texto era sinónimo de aprendizaje, lo



La localidad que me recibió en 2009.

que me recordaba las palabras de Ivan Illich:

Tanto el pobre como el rico dependen de las escuelas y hospitales que llevan sus vidas, forman su visión del mundo y definen para ellos que es legítimo y que no lo es. (Illich, 1985: 5)

Trabajé tratando de encontrar estrategias agradables y participativas que ayudaran a la niñez a aprender los conceptos, las habilidades, los valores que el programa nos indicaba, tratando de elegir los más útiles, los significativos, enfatizando referentes locales y hábitos para la sustentabilidad como el reconocimiento del valor de la dieta local y sus cultivos, la eliminación del consumo de desechables y comida chatarra, la separación de basura, el afecto por su entorno natural, los riesgos de las baterías y pesticidas, entre otros.

Elaboré planeaciones dirigidas a cumplir un programa enciclopedista, muchas veces difícil de conciliar con la atención, necesidades e intereses de la niñez. Había que seguir las lecciones del libro, crear materiales, buscar videos, proponer actividades de escritura, lectura, matemáticas, ciencias, formación cívica y ética y artes. Revisar trabajos, ofrecer retroalimentación, elaborar exámenes, subir calificaciones, observaciones y datos al sistema virtual, tener registro escrito de los avances y dificultades de cada estudiante y tratar de ser una persona equilibrada. Era cansado, desatendía a mi hija. Pensé que podíamos propiciarnos el trabajo de manera distinta, haciendo tiempo para algo más que las actividades en papel y con lápiz.

Al llegar la lucha nacional contra la mal llamada *Reforma Educativa* de 2013, intenté involucrarme, asistiendo a diversas reuniones locales, regionales y nacionales así como a algunas marchas. A partir de esto pude participar en reuniones como el *VI Congreso Nacional de Educación Alternativa* (CNTE, Xalapa, Veracruz, 2014), en el *VII Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de maestros y maestras que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad*, (Cajamarca, Perú, 2014), con *Insurgencia Magisterial* en el *Foro Nacional Agenda Educativa post-2015 y su relación con*



Marcha del magisterio y toma de caseta en Orizaba, mi zona de trabajo, 2013.

*la Reforma Educativa en México* (Congreso de la Unión, CDMX, 2014), el *Seminario Nacional Educación Alternativa como propuesta contrahegemónica ante la reforma educativa del Estado* (CNTE, CDMX, 2015), el *Diálogo Nacional por la Educación* (CNTE, 2016) y en asambleas regionales y locales.

En algunas de estas reuniones escuché de otras prácticas escolares a través de exposiciones, me hubiera gustado además poder vivirlas pero el mundo del magisterio es de encierro en el aula, en la propia institución, es difícil visitar otras aulas o escuelas para conocer sus prácticas y aprender de ellas.

Me hubiera gustado compartir con compañeros y compañeras interesados en dialogar sobre el sentido del servicio escolar y del ser niña y niño en el contexto que vivíamos, entre tantas otras dudas que me surgían en la labor.

El agua está viva, las estrellas nos miran, los animales se comunican con nosotros, las piedras tienen energía y memoria.  
Silvia Rivero Cusicanqui

## Propuesta semilla

Bajo esta trayectoria sentí la urgencia de encontrar mayor libertad para la organización de los aprendizajes. En la METS, dentro de la comunidad *Sustentabilidad Humana para el Buenvivir* hablamos de una programación abierta para ayudar a escuchar lo que surge entre los actores, en mi caso:

- mi ser y mis relaciones, los mundos de los que participo;
- el acercamiento a organizaciones independientes al sistema educativo oficial dirigidas al aprendizaje con la niñez y,
- la labor de compartir, desde *Viaje con la infancia*, otras rutas para acompañar a la niñez en el territorio que habito.

Este capítulo lo concluyo con el primer aspecto mencionado, los otros dos aspectos los abordo en los dos siguientes capítulos.

## **Desde la madriguera, mi ser y mis relaciones, los mundos de los que participo**

El trabajo de campo encontró sitio en mi propio ser: ¿cómo estoy haciendo mi vivir?, ¿cómo participo en los diferentes ambientes: personal, familiar, vecinal, magisterial?,

¿cómo ubicarme para mantenerme y a la vez contribuir en los distintos sistemas?, ¿a cuáles de ellos adherirme?

Revivo mis pasos, entretnejidos con los de otros seres, con las historias de quienes pasaron, de quienes están ahora, que nos acompañan diciéndonos cómo es vivir bien. La actualidad vertiginosa, innovadora, diversa, entre realidades riesgosas, discriminatorias, estableciendo verdades abruptamente.

Reelaborarme, liberarme y atarme,

dedicarme y dejar,

elegir, acotar, replantearme.

Replantarme.

Mis relaciones en un entorno ambiental, social, político, en un territorio, en mi propio ser, con otros. Una herencia de trabajo, compromiso, responsabilidad y pasión. Mi capacidad de servicio, ante distintas vías de participación, mis aptitudes para colaborar, para “responder a una evidente necesidad social de contar con seres humanos capaces de influir en su entorno, con coherencia entre su ser y su hacer.” (Rehaag Tobey, I. M. & Vargas-Madrado, E., 2012: 98).

El re-aprendizaje transdisciplinario me llevó a resignificar mi existir en los espacios que habito, tratando de replantear mi participación en las cadenas de abuso y explotación existentes en distintos ámbitos del vivir.

Un punto de partida: las prácticas de cuidado personal y comunitario. Aprender el autocuidado: escuchando los seres que somos, los ciclos de salud-enfermedad, nutrición-desecho, labor-descanso, vida-muerte.

La práctica para abordar el *diálogo profundo* (Vargas, E., Ruiz, E. y Corona, 2012) como el intento por hacer surgir una conversación, para compartir los mundos y al escuchar, seguir desde la respiración, pensamientos y emociones que surgen, ¿encuentro los juicios que dirigen mis pensamientos, emociones, intenciones?. Los juicios, las relaciones de poder y lo que creemos ético.

Enactuar los mundos. Entre mis narraciones, mis habituales sentimientos, deseos, posibilidades, deberes, convicciones.

Mi búsqueda individual estuvo atraída por la naturaleza, el campo, las hierbas, el monte y los símbolos, dibujos, fotografías y siembras, algunas hogueras, cuentos y herramientas, bordados, caminatas, viajes y silbidos de loma a loma.

Caminé en mi relación con la tierra, me acercaron los ejercicios para el *sentipensar orgánico* (Vargas, s.f.), en específico, los basados en la *Inteligencia-Natura*, me ayudaron a parar y contemplar con conciencia respiratoria y conciencia sensorial, con el sentir de naturaleza interconectada, de escuchar lo sagrado e intentar responsabilizarnos del impacto ecológico y social de nuestras elecciones individuales-colectivas.

También me acerqué al lenguaje poético para expresar con sensibilidad el estar, la naturaleza, los cambios de estaciones, el paso del día y la noche, el cultivo de la tierra.

Sembré mi afecto.

¿Nos hemos reunido ante un *fuego sagrado*?

¿Qué hace especial lo especial? (Bowers, 2002).

Generar un vivir más sustentable. Pensar las decisiones de consumo. Hacer la vida más sencilla, intentar alimentarnos sanamente, con productos regionales, frutas y verduras de temporada. Caminar a sitios cercanos. Insistir diariamente en favorecer el consumo local. Limitar los productos suntuarios innecesarios, repensar, reducir, reparar, reutilizar, reciclar. Participar en los trueques verdes de la *Vía Recreativa* o de la *Universidad Veracruzana*. La ecoalfabetización significó cambios de criterios para tomar decisiones hacia un consumo consciente tendiente hacia lo local, lo sencillo, lo agroecológico, lo artesanal. No es posible aún adoptar esos criterios para todos los aspectos del vivir, es indispensable seguir labrando caminos.

Para, respira.

En el proceso de escribir este texto tuve que hacerme la sorda ante muchos aspectos del vivir. Tensiones musculares, sedentarismo, tiempo frente a la computadora. Me fue difícil parar ante ella.

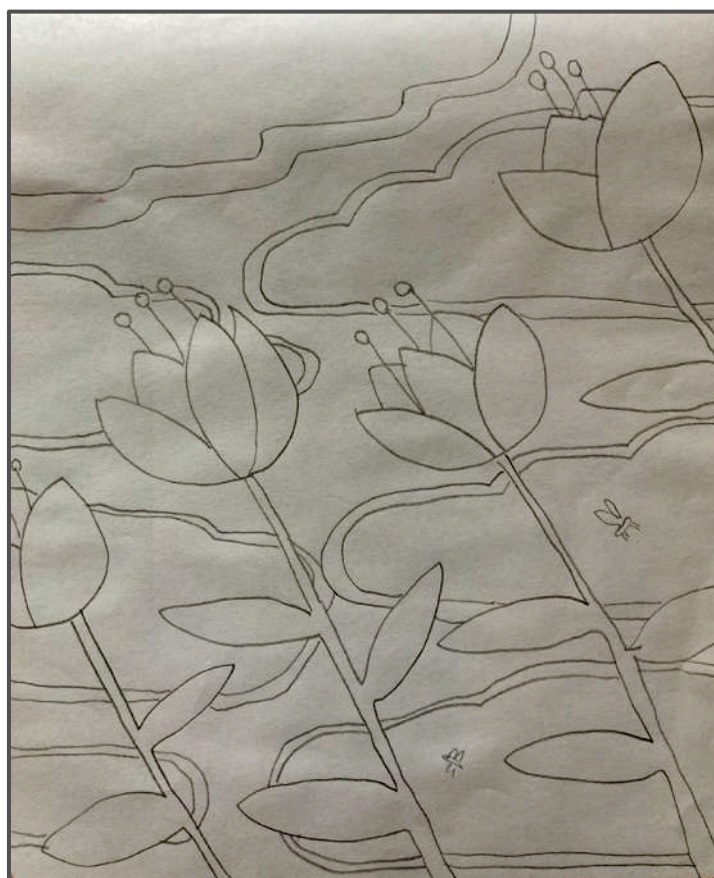
Sentí pena de escribir sobre niñez y no acompañar mejor a mis hijas, por estar entre los deberes de nutrir a la familia, hacer tareas escolares con la hija mayor y lograr este texto. Aún así, puedo decir que me hice cargo de la crianza, teniendo tiempo con mis hijas.

He vivido la maternidad bajo la intención de alimentar la vida y el espíritu, con creaciones sencillas en casa, improvisamos, reímos, hacemos, discutimos, trabajamos, vivimos conflictos y aprendemos, inventamos, vivimos.

Coincidí con Eréndira Derbez “una maternidad feliz o una vida profesional “exitosa.””, las mujeres académicas también enfrentan doble jornada y dependen del trabajo de cuidados de otras mujeres (Derbez, 2020: s.p.).

Limité mis relaciones. Todo se contrajo, hasta el punto de la gran contracción mundial, al toque del nuevo coronavirus.

*El viento trajo  
lluvia de hojas:  
liquidámbar,  
haya,  
encinos,  
pipinque,  
estrellas caídas,  
pisos coloridos,  
pashtle y semillas,  
ramas.  
Árboles meciéndose,  
desprenden sus ramas,  
cuidado y te topan.  
Viento en mi cara,  
hojas grandes  
pequeñas,  
hojas,  
hojas,  
hojas,  
caen hojas,  
con sus picos de estrella,  
como lluvia que vuela  
y la ciudad,  
no cesa de andar.*



*Naturaleza, Dibujo a lapiz, 2021.*



## 5. Acercamiento a organizaciones independientes al sistema educativo oficial.

En mi búsqueda me acerqué a distintos centros de aprendizaje en Xalapa y la región, visité escuelas que siguen el método Montessori, otras con filosofía de Steiner. Conversé con docentes de escuelas públicas y privadas. También conocí familias que promueven aprendizajes a través de talleres y que no participan en escuelas.

### Una cita para dialogar

Después de diversas visitas y pláticas con personas en búsqueda y práctica de otra educación, realicé una convocatoria vía What's up, Facebook y con carteles: *Conversaciones de café de Viaje con la infancia*, una cita para "... dialogar en torno al acompañamiento que l@s distint@s niñ@s requieren: respetuoso y responsable, para la vida digna, la sustentabilidad y el bien común; desde la educación, la familia, instituciones, organizaciones, maestr@s, guías, talleristas..." (Viaje con la infancia, 2018).

Gestioné con el municipio el uso del Centro Recreativo Xalapeño, mi familia me ayudó a establecer un sitio confortable con mesas pequeñas y manteles, arreglos florales, galletas artesanales de Coatepec-Xico, café y té. También coloqué un escenario en el centro del sitio que ocupamos: juguetes, libros, crayones y papeles para la ilustración de los sentires e ideas.

Estuve nerviosa de tener que llevar el micrófono y conducir el viaje. Como maestra de primaria, no había tenido que generar una experiencia dirigida directamente a mayores.

Coincidía en la búsqueda, el criar a dos niñas y a mi misma, y decidir a cuáles grupos de aprendizaje nos integraríamos como familia.



Cartel de invitación. 2018.

## Desarrollo de la conversación

En el inicio de la sesión nos presentamos, dando nuestro nombre, labor y relación que tenemos con la niñez. Acudieron a la invitación: guías de *Educabiando*, maestros y maestras con grupo de educación preescolar y primaria, maestras formadoras de docentes, académicos, comunicadoras, madres.

La continuación de la reunión fue en torno a la presentación del blog *Viaje con la infancia*. La manera en que el blog estaba organizado en aquel momento hacía parecer difícil ubicar los temas e imágenes. A raíz de esta presentación pude modificar el blog para organizar la información de manera más clara.



*Momento de parar y revisar.*  
Foto: Yeremi Marín.

Posterior a la presentación, ofrecí un momento para intentar conectar con la niñez vivida en el pasado o compañera cercana en el presente: con ojos cerrados, atentos al propio respirar, en silencio, dando atención al cuerpo para intentar llegar a un compartir conectado con la experiencia.

Así llegamos a las *Conversaciones de café*, basadas en la estrategia World café, nacida de Juanita Brown y David Isaacs y que, de acuerdo a Xavier Mínguez (2014), es un método de diálogo para grandes grupos que ayuda a hacer frente a realidades complejas del mundo actual:

Partiendo de una visión de los fenómenos sociales basada en la complejidad, según la cual su afrontamiento debe establecerse a partir de enfoques sistémicos, participativos y creativos (Mínguez, 2014: 1).

Mis acompañantes recorrieron las diferentes mesas, en cada una encontraron preguntas que pretendían ser orientaciones para ayudar a conocer los procesos educativos:

- ¿Qué hacemos con la educación en la escuela?
- ¿Cómo integrar los conocimientos curriculares al vivir cotidiano?, ¿cuáles son prescindibles?, ¿cuáles saberes no podemos dudar en mostrar?
- ¿Qué sentimos y pensamos en el corazón de la educación?
- ¿Cómo acompañamos a la niñez de forma respetuosa para que crezca con plenitud?
- ¿Cómo conocemos aquello que nos guía fuertemente en la vida y que no se aborda oficialmente en los currículos?
- ¿Cómo poder ejercer junto con la niñez y las familias la posibilidad de construir nuestro saber?, ¿cómo me involucro en apoyar opciones posibles para una educación significativa para mis hijos?
- ¿Cómo aprender a colaborar para mejorar la vida de todos?, ¿cómo dejar de sentirnos desvinculados?, ¿cómo desde lo cotidiano co-creamos mundos posibles?
- ¿Cómo sería una educación para la sustentabilidad?
- ¿Qué aspectos son los que más temor me dan al pensar en tomar caminos fuera de la educación convencional?
- ¿Qué es más importante para que mi hija o hijo aprendan a tener herramientas para su vida laboral? ¿Qué es más importante para lograr un buen vivir?

Además de estas preguntas, en las mesas había un *papel mantel* para escribir y dibujar sus percepciones, respuestas u otras preguntas. Dialogamos, los tiempos parecieron breves para los ánimos de compartir. A continuación presento palabras de los participantes expresadas de forma individual:

- La escuela parece limitante, incluso la escuela “alternativa”.
- La escuela reproduce un molde. Nos moldea. Nos enseña a ejecutar, a obedecer. No se flexibiliza. Es impositiva.
- Se enseña de forma monótona, descontextualizada, se va matando la creatividad con cada ciclo escolar.
- La escuela le da la espalda a la vida. No prepara para la vida. No logra las finalidades que se plantea.
- Es preocupante por el tipo de vida que viene: crisis del agua, cambio climático, crisis de alimentos.
- La profesión docente se ha banalizado, se ha abandonado, se ha usado de mala manera, se ha sobrecargado con múltiples tareas.
- Salir de lo convencional es incorrecto.
- Necesitamos ser nosotros mismos, necesitamos espacios para la diversidad, estimular el diálogo dentro y fuera del sistema.

- Podemos problematizar la realidad. Requerimos de un ejercicio de introspección, de auto transformación para romper con lo estructurado, para ayudar a darse cuenta del impacto de nuestros propios actos.
- El amor como eje constante. Propiciemos memorias significativas, visitemos lugares significativos.



Un mantel de trabajo. Foto: Yeremi Marín.

La sesión terminó y me sentí agradecida con quienes asistieron por ayudarnos a alimentar el diálogo para la educación. Me gustaría que estos espacios de reflexión pudieran replicarse con magisterio, familias y niñez.

Posterior a la cita, hice surgir un texto a partir de los registros hechos por los relatores de las mesas así como con las producciones gráficas y escritas. El texto puede consultarse completo en el blog bajo el título: *Conversaciones de café de Viaje con la infancia* <sup>4</sup>. Aquí un fragmento:

*Sabemos que lo que creemos y esperamos no se da fácilmente,  
es necesario esperar,  
tener paciencia,  
adaptarnos a los contextos y circunstancias,  
hacer conciencia  
sobre el mundo que nos rodea  
para crear nuevas rutas de acción,  
Crear los espacios para deconstruir nuestras prácticas,  
reconocer de dónde vienen para desechar lo que nos coloniza,  
decolonizarnos,  
deconstruirnos.  
¿Cómo se construye la cultura?  
Compartamos, no apropiemos.  
Pensemos en nosotros, no sólo en el yo,  
apoyémonos con la organización comunitaria y redes,  
revaloremos hacia dónde queremos dirigirnos, necesitamos conocernos.*

---

<sup>4</sup> <https://viajeconlainfancia.wordpress.com/2018/12/22/conversaciones-de-cafe-viaje-infancia/>

La estrategia del *World Café* ayudó a que afloraran ideas, experiencias y sentires, sin embargo requiere mayor tiempo para trabajar en las diferentes mesas así como para el momento final de compartición de las mantas creativas.

El tiempo del docente es limitado y difícil de destinar a este tipo de actividades. Los *Talleres Generales de Actualización* y los *Consejos Técnicos Escolares* son espacios de coincidencia y diversidad donde cabría el compartir visiones de los procesos de aprendizaje con la niñez.

Agradezco haber tenido la posibilidad de organizar un evento así porque me dio una experiencia que nunca había tenido: organizar una cita, convocar, presentar, invitar al diálogo reflexivo y sentido, despedir con la intención de continuar desde nuestros espacios y mantener los lazos. Tal vez *Viaje con la infancia* pueda ser un espacio donde se comparta lo que cada quien va haciendo desde su lugar, para inspirarnos, fortalecer una red y aprender de lo que hacemos en nuestra región.



El grupo de trabajo reunido.  
¡Gracias!  
Foto: Francisco Vázquez.

## Organizaciones para el aprendizaje independientes al sistema educativo oficial

Finalmente me acerqué a organizaciones que operan en horario escolar pero independientes al sistema educativo oficial mexicano. Me interesé porque plantean dar mayor voz a la niñez y una formación más integral. Realicé visitas a los sitios de reunión, hablé con algunas familias, con facilitadores y facilitadoras, asistí a sus presentaciones de trabajo y a sesiones con los niños y niñas.

Las visitas fueron una oportunidad como docente de escuela pública, para mi resultó necesario mirar a estas organizaciones pues, aunque son servicios particulares, tienen valores que pueden enriquecer al magisterio en servicio y hacen pensar la educación desde perspectivas distintas a la educación oficial.

En este apartado presento el trabajo de dos organizaciones: *Educambiando* y *Vaikai*. Las dos laboran en un horario matutino similar al escolar pero independientes al sistema educativo oficial mexicano. Los calendarios de trabajo no siempre coinciden con el oficial pero son cercanos. Cada organización ha construido sus propias estrategias.

Este texto fue generado a partir de las visitas a estas comunidades, de escuchar sus presentaciones al público y a algunas familias.

## Vaikai. Comunidad de aprendizaje.

Ubicada en la 7ª de Hernandez y Hernández en los Carriles, Coatepec, Veracruz, en una casa con área verde, traspatio y río al fondo. Ofrece grupos de primaria baja, primaria alta y secundaria.

Aunque es de reciente fundación, las guías tienen experiencia con organizaciones como la escuela *Tlalnecapam*<sup>5</sup>, *Morfo*<sup>6</sup> y *Proyecto Nómada de escuela en casa*<sup>7</sup>, entre otras.

La organización se define como “una alternativa escolar, dedicada a la formación y acompañamiento de niños y jóvenes como sujetos creativos, conscientes de su entorno social y natural, en una construcción vivencial del conocimiento” (Facebook @comunidadvaikai).



Comunidad Vaikai, 2019.

*Vaikai* habla de transformar la construcción del conocimiento, aprendiendo y construyendo en conjunto. Se apoya en la observación, en la experiencia, en la formación crítica y la ecología. Identifican ejes transversales para hilar conocimientos e intentar responder con pertinencia a los actuales desafíos ambientales y sociales.

*Vaikai* propone lograr aprendizajes significativos con estrategias pedagógicas lúdicas, flexibles y humanistas. Los aspectos académicos tienen lugar como también lo tienen la sensibilidad artística o el desfogue. Recurren al trabajo por proyectos para que niñas,

---

<sup>5</sup> *Escuela Tlalnecapam*: escuela primaria que busca hacer protagonista al niño de su proceso educativo partiendo de él y sus capacidades de expresión y cooperación.

<sup>6</sup> *Morfo*: familias que se reunieron para generar un proyecto de educación libre para los hijos, basándose en libertad responsable, balance, armonía y búsqueda de formas nuevas de aprendizaje basadas en creatividad e intuición.

<sup>7</sup> *Proyecto Nómada de escuela en casa*: experiencia educativa libre, más orgánica, dinámica y abierta, con límites maleables.

niños y jóvenes expresen sus ideas de manera organizada y logren resultados satisfactorios para sí mismos.

Las guías buscan fortalecer la autonomía, la libertad, la confianza así como cultivar vínculos entre alumnos y familias, haciendo comunidad, tomando decisiones en colectivo, buscando la salud y el bienestar comunes.



Exposición de trabajos para familias



Material de apoyo elaborado en Vaikai



La asamblea es una herramienta continua



Presentación de trabajos en Vaikai, 2019.



## Educambiando ALC

*Educambiando, Agile Learning Community (ALC)*, con cuatro años de existencia, se ubica actualmente en la localidad de Rancho Viejo, Tlalnahuayocan, Veracruz, en una casa rodeada de una gran área verde y cerca del río. Ofrece grupos de aprendizaje auto-dirigido para niños de 2 a 15 años. Además, los cursos-talleres de *Familia Ágil*, *Aula Ágil* y *Organización Ágil*.



Comunidad Educambiando, 2016.

*Educambiando* se considera una “Comunidad de Aprendizaje Autodirigido conformada por familias, facilitadores y facilitadoras que trabaja sobre las necesidades, habilidades e intereses de cada individuo para aprender en compañía de guías.” (Facebook @educambiandomexico).

En esta organización están inscritos 9 personas de entre 4 y 6 años de edad, 16 de entre 7 y 12 años y 14 adolescentes. Los grupos de aprendizaje no son fijos, se generan por intereses y cambian o se mantienen de acuerdo a ellos.

La organización es un *Centro de Aprendizaje Ágil*, modelo del que participan varias escuelas en América y algunas en Europa, África y Australia. Los principios en los que se basan:

- Todos aprendemos de todos y de toda experiencia, aprendemos todo el tiempo.
- Aprendemos mejor cuando elegimos nuestra actividad, es importante aprender a hacernos responsables de decidir qué hacemos y cómo lo logramos.
- La creación de la cultura de aprendizaje se integra por los momentos: intencionar, accionar, compartir y reflexionar.
- El juego es motor de aprendizaje.

El trabajo de *Educambiando* se hace con base en una *metodología ágil* que proviene del mundo empresarial, allí se usa para gestionar proyectos siguiendo tres criterios: la flexibilidad, para adaptarse a las circunstancias específicas del entorno y necesidades del cliente; la autonomía, para lograr mayor involucramiento de las capacidades productivas de los empleados y la eficacia para garantizar las cuatro demandas principales de la industria (valor, reducción del tiempo, agilidad y fiabilidad) (IEBSchool, 2020).

En *Educambiando* permanece la flexibilidad y la autonomía como parte central de su metodología pero el propósito se centra en la capacidad de generar proyectos personales o comunes por propia voluntad, de esta manera se quiere devolver el gusto por el aprender y la capacidad para lograrlo.

A continuación, describo la forma en que transcurre una jornada y las herramientas que emplean.



Asamblea inicial, al fondo, en las ventanas, conformado por tres paneles, el kanban grupal, 2019.

Por la mañana, la comunidad se reúne con un juego al aire libre en el que se expresan pensamientos positivos (tratando de alimentar la autoimagen y el autoconcepto) o posibles mejoras para sí mismos y para los demás. Al final del día, estas palabras son recordadas en una asamblea de cierre para favorecer la reflexión sobre el propio hacer.

Se continua con una asamblea al interior del espacio principal y sentados en círculo se llama a la escucha.

Para organizar la asamblea puede usarse el tablero *Creando el Juego* que señala las características específicas del encuentro en cuanto a los roles a asumir (facilitadora, cuida espacio, cuida tiempo, documentadora, cuida vibras), la intención (procesar, informar, cambiar, mencionar intenciones, jugar, reflexionar, producir, otros), el tiempo en el que se concluirá, la forma de participación oral, la manera de disponer el cuerpo,

la organización durante la asamblea. Se practica el cambio de roles en la coordinación la reunión.

Se dan anuncios, ofrecimientos y peticiones para integrar sus planes de trabajo. Los ofrecimientos son experiencias que una persona brinda al grupo en los que puede participar quien tenga interés, por ejemplo, en una de las sesiones de visita encontré los siguientes ofrecimientos: idiomas (francés e inglés), teatro, club de lectura, filmación, repostería, carpintería, biología, cine, dibujo, experimentos, vender pulseras, fiesta del té y tejidos. Las peticiones tienen que ver con temas que algún miembro considera relevantes de traer al diálogo con la comunidad, por ejemplo conflictos con algún compañero.

A partir de la reunión, cada persona organiza su tiempo y decide lo que hará, con quién y cómo. Lo planeado se plasma en tableros llamados kanban<sup>8</sup>:

- Kanban Grupal: permanece a la vista en la sala de reuniones, registra la planeación grupal surgida de la asamblea, hace evidente las responsabilidades que se asumen.
- Kanban personal: ayuda a plasmar las intenciones personales, puede coincidir con el kanban grupal. Con kanban se busca dar atención y continuidad a las decisiones de cada miembro de la comunidad para descubrir patrones y resultados.

Al concluir, cada quien da paso a realizar su actividad planeada, así en solitario o con otros, mantienen o inician proyectos y juegos. Casi al final de la jornada se reúnen nuevamente a valorar lo realizado. Este momento se aprovecha para intercambiar ideas, avivar la creatividad y ayudar a la reflexión compartida.

Algunos proyectos que han surgido en *Educambiando* son:

- *Colectivo expresarte*: grupo de jóvenes, que quiere “dar a conocer el talento artístico juvenil, mediante eventos organizados y gestionados por el mismo, donde se

---

<sup>8</sup> Kanban es una estrategia que proviene de la producción, ayuda a que todos los miembros del equipo estén enterados de las tareas favoreciendo un mayor involucramiento, organización y seguimiento.

realicen diversas actividades, creando un espacio de exposición” (Facebook Colectivo expresarte).

- *Ecox*: banda conformada por jóvenes con el objetivo “dejar una huella en el mundo de la música, transmitiendo a la gente un poco de nuestra cultura a través de nuestras canciones” (Facebook Ecox). Han participado en foros dentro de exposiciones, mercados de productos regionales, en el Museo Interactivo de Xalapa y abriendo el concierto de *Los Aguas Aguas* y *Antidoping*. Entre los géneros que tocan están el son jarocho, rock y reggae con fusiones de ska, blues y jazz.

- *Amet*: grupo de jóvenes ocupados en la situación mediambiental actual, en 2019 generaron una feria con talleres, conferencias y exposiciones para ayudar a las personas a generar acciones concretas a favor del medio ambiente (Facebook Amet).

- *Patitas con conciencia*: se considera una comunidad altruista que protege a perros y gatos maltratados de la zona rural de Xalapa. Hace colectas para dar de comer a perros sin hogar, construye refugios, hace campañas de conciencia animal y esterilización. (Facebook Patitas con conciencia).

- Grupo de padres para jugar.

Además de estos proyectos, dentro de la comunidad se organizan festivales donde presentan su trabajo y conviven con las familias.

*Educambiando* con sus herramientas busca favorecer la libertad con responsabilidad y proveer el máximo apoyo con la mínima cantidad de interferencia. La disciplina debe construirse desde el interior. Se evita la validación externa para que cada quien aprenda a sostener su obra en el propio entusiasmo y deseo de logro, más que en el interés por agradar a los demás.

En las relaciones se trata de generar lazos genuinos, crear consenso y consentimiento, respeto mutuo y empatía, por eso al ingresar a la comunidad se firman acuerdos iniciales como: “puntualidad y presencia”, “busca la salud del grupo”, “resguarda el lugar”, “aprovecha los recursos”.

*Educambiando* tiene espacios para explorar gustos e intereses y estar al aire libre.



Salones de Educambiando

## **Percepciones de familias de la comunidad Educambiando**

En *Educambiando* pude hacer tres preguntas a ocho familiares miembros de la comunidad con la intención de saber por qué eligieron esta propuesta, qué han aprendido y cuáles son los retos que encuentran al participar en allí. A continuación registro las respuestas obtenidas a través de una encuesta contestada de forma anónima.

### **Motivos por los que las familias eligieron Educambiando**

- Alternativa congruente y estructurada fuera del sistema oficial.
- A mi hija no le gustaba ir a la escuela normal, nunca le gustó desde el principio, yo intentaba convencerla pues creía que eso era lo que debíamos hacer... Cuando encontramos Educambiando pudimos liberarnos de la idea de educación escolarizada y ahí mi hija encontró un espacio al que le encanta ir y hemos ido cambiando paradigmas como familia.
- Por un fuerte desagrado con los métodos, maestros, y directivos de la escuela pública en la que se encontraba inscrita nuestra hija antes de incorporarse a Educambiando. Buscábamos algo nuevo, una educación que pudiera reflejar mejor nuestras creencias y valores como familia.
- Desde siempre hemos seguido procesos alternativos de aprendizaje.
- En nuestra familia hay muchos maestros y en su mayoría, respaldan la decisión de optar por la formación que ofrece Educambiando.
- Se anuncian como educación consciente para PERSONAS de 2 a 15 años, me llamó la atención que se refirieran a ellos como personas y no únicamente como niñas y niños. También que entre sus principios educativos tenían CULTURA DE PAZ.
- La búsqueda de un lugar donde mi hija se sintiera cómoda, ella estuvo escolarizada desde el año y medio y a los 5 ya no quería ir a la escuela... sus razones eran cuestionamientos como: ¿por qué tengo que ir todos los días? ¿por qué debo estar sentada todo el día? ¿por qué la maestra me grita cuando quiere algo?
- Mi hijo nunca encajó en el sistema educativo tradicional, estuvo hasta primero de secundaria. Fue un niño señalado y etiquetado. Todo eso generó mucho estrés, tensión familiar, tristeza, etc., así que busqué otras opciones.

### **Aprendizajes que han construido sus hijos o hijas en Educambiando:**

- Recuperó y desarrolló su seguridad y autoestima.
- Se desenvuelve autónomamente en la comunidad.
- Tiene iniciativa para emprender proyectos personales.
- Participación activa en el núcleo familiar.
- En casa se aburre menos, se pone a hacer cosas por sí misma.

- Puede enfrentar sus miedos, los retos de la vida y en general, ambas hijas han reforzado su entender de que son capaces de aprender cualquier cosa que deseen, basta tener la iniciativa y la actitud necesaria.
- Capacidad de tomar decisiones propias y de sostener conversaciones interesantes con otras personas.
- Buen manejo de emociones.
- Más paciente, sobre todo consigo misma y sus limitaciones. No le es difícil saber lo que quiere, lo que no quiere y cómo expresarlo, ha desarrollado una gran habilidad para mediar y conciliar en situaciones de conflicto, ya sea con sus pares, con personas un poco mayores e incluso con adultos. Como tiene mucho tiempo para explorar, ha podido desarrollar sus habilidades creativas, casi siempre está creando proyectos manuales e inventando juegos, juguetes y artefactos variados.
- Respeta los cuatro acuerdos iniciales de Educambiando: cuidar la salud del grupo, resguardar el lugar, aprovechar los recursos, puntualidad y presencia. Autodirigirse, tomar decisiones y dialogar para llegar a acuerdos con l@s demás.
- Crecimiento personal, reconocer y manejar emociones, pensar antes de hablar y actuar, desarrollo de la seguridad y confianza.
- Ya tenemos casi dos años en Edu, y la veo muy diferente, es mas segura de sí misma, pone mas límites, la veo súper hábil en el bosque, es mucho más independiente, hace sus propias cosas, incluso ya prepara comida si tiene hambre... Mi hijo pequeño va a Edu desde el año pasado, él nunca fue escolarizado, lo veo muy bien, tranquilo, sin el estrés que tenía su hermana a su edad por la escuela.
- Los niños son personas.
- Estrategias de comunicación y escucha que han mejorado la relación con mi hijo.
- Mi hijo puede aprender mejor cuando él decide qué hacer. En todo momento está aprendiendo.
- Mantener un ambiente de confianza para la autodirección.

## **Los retos que las familias encuentran al trabajar con Educambiando**

- Cómo consolidar el talento o habilidades de mi hijx. Cómo continuar "fuera del sistema" en el aprendizaje y desarrollo de mi hijx.
- El reto es que debemos desaprender y re aprender nuevas formas de ser y estar...
- La presión social y la necesidad de tener documentos oficiales que avalen sus estudios.
- Las dudas propias, aunque cada vez son menores. La idea, difícil de soltar, de que tal vez no esté lo suficientemente equipada para el mundo competitivo del futuro. Sin embargo, viendo lo segura y habilidosa que se está volviendo, cada vez es más fácil confiar en que, si llega a darse cuenta que le falta algún conocimiento, sabrá dónde obtenerlo, y sobre todo estará lista para absorberlo de la mejor manera.
- Siempre estamos preguntando si con autodirección y siguiendo únicamente su propia motivación, lograremos el interés y la disciplina necesaria para lograr ciertos procesos como el aprendizaje de la lectoescritura, que requiere de práctica, de tiempo, de repetición. Si la disciplina y la voluntad se van a cultivar y desarrollar sin que haya un requisito externo o en

qué momento y de qué manera tendremos que hacer acuerdos con él para que tome el compromiso de dedicar tiempo y esfuerzo a estos aprendizajes.

- Educambiando no es una labor solo para los chicos sino que debemos involucrarnos todos como familia, y ahí es donde ha radicado el mayor reto, pues los adultos hemos tenido que desaprender muchas actitudes y formas de conducirnos, también es un reto ser congruentes en la vida diaria, definitivamente nos ha hecho ocuparnos también de nuestro propio proceso de crecimiento personal. Todo vale la pena pues nos sentimos más felices y en paz diariamente.
- He tenido casi que luchar por que mi familia respete mis decisiones... ellos creen que estoy cometiendo un error... fue difícil al principio, pero la comunidad Educambiando ha podido sostenerme y ayudarme a trascender mis dudas y mis miedos. Confiar y ver a mis críos felices ha sido lo que me ha ayudado a dejar de sostener los dogmas de educación y crianza de mi madre y ti@s.
- El optar por un aprendizaje alternativo, les ha dado a mis hijas mayor posibilidad de aprendizaje, de acuerdo a sus intereses, respetando sus propios ritmos, logrando profundizar en cada tema, cada área, tanto como ellas lo deseen. Siento que no entrar al sistema educativo les ha mantenido sus alas completas y las hace más libres.
- Algunas personas de mi familia crean un ambiente tenso porque mi hijo está desescolarizado.
- Mantener la congruencia entre la vivencia de las herramientas ágiles en Educambiando y proveer ese ambiente en casa.

Estar en *Educambiando* rompe con la perspectiva de que los niños y niñas logren los aprendizajes curriculares establecidos para cada edad y ofrece que sus miembros desarrollen su capacidad para aprender a partir de proyectos propios y compartidos, no necesariamente académicos.

Para unas familias esta forma de organizar el aprendizaje deja a la niñez en desventaja ante la competitividad del mundo actual, para otras, es la posibilidad de que crezcan con mayor plenitud.

## **Otros caminos para aprender**

*Educambiando* y *Vaikai* dan cuenta de la necesidad de las familias y guías por construir otra convivencia en espacios con horario escolar. Se evidencia la relevancia de las relaciones en el vivir cotidiano como pilar fundamental del aprendizaje. Se proponen relaciones más horizontales, en las que se aprenda a expresar la propia opinión y a escuchar al grupo de convivencia.

Se trata de abordar la posibilidad de crecer con tranquilidad y respeto, generando autoconfianza, autoestima, autonomía, sin dejar de lado la conciencia de ser en grupo. Sólo en el día a día, en el trato presencial, podremos reconocer si verdaderamente están construyéndose estas opciones.

Las familias buscan que sus hijos o hijas tengan gusto por las actividades que realizan en el tiempo escolar. El interés en generar proyectos con sentido personal es parte importante aunque también se busca hacer equipo en propuestas comunes. Alimentar las escuelas de distintos vivires y saberes es posible con ayuda de las familias e invitados. Emociones, arte y naturaleza se integran en la práctica, lo que ofrece canales de expresión y formación.

Los contenidos académicos disminuyen en el intento de alcanzar otras formas de aprender. La certificación de estudios se logra mediante los programas 10 - 14 del Instituto Veracruzano para la Educación de los Adultos (IVEA) y los que se ofrecen para edades posteriores.

*Educambiando* y *Vaikai* han optado por un trabajo independiente al sistema educativo oficial para tener la posibilidad de decidir. Aunque no exista certeza sobre estos caminos, las familias optan por probar estas rutas. Resultaría de interés poder saber de qué formas niños, niñas y adolescentes continúan labrando su camino junto con sus familias, y cómo desarrollan sus capacidades para sostenerse y aportar al vivir común.

Me gustaría pensar que es posible construir un currículo en el que se integra la vida de la comunidad, la voz de la niñez y de quienes acompañan, con experiencias a través de los diversos lenguajes que la humanidad ha construido, profundizando poco a poco en los temas que nos emocionan pero también en otros, que son indispensables, aunque no nos motiven tanto.

Desde mi perspectiva hay temas que no pueden ignorarse como la salud, los derechos de la niñez, nuestras responsabilidades como especie habitante de la Tierra u otras habilidades y conocimientos que pueden ayudarnos a enlazarnos o protegernos de los diversos mundos con los que coexistimos.



La formación política, el entendimiento de la discriminación, la manera en que somos corresponsables de ello o en que intentamos participar de la transformación de esto, requiere una formación docente no fácil de lograr. Al participar de estas otras educaciones puede buscarse la manera de no mantenerse en aislamiento, disfrutando del privilegio de una “buena educación”.

Otra educación es posible con ayuda del magisterio y de la comunidad involucrada, debiera serlo también con ayuda de las autoridades responsables de coordinar los procesos formativos. Sin embargo, parece que la educación oficial sigue alineada a la exigencia de contribuir a la formación para el empleo, mientras el estudiantado lucha por obtener un grado aprobatorio para poder avanzar en la carrera de escolarización.

En la zona que habito han surgido diferentes organizaciones desincorporadas al sistema educativo oficial, además de las mencionadas, que se mantienen gracias a la participación de familias que buscan un aprendizaje diferente y que confían en que será más provechosa una formación de este tipo, que la ofrecida por instituciones incorporadas al sistema.



*La maestra*  
Representación de una estudiante de sistema escolarizado particular.

## 6. Viaje con la infancia, un espacio virtual para inspirar y reunir.

*Viaje con la infancia*<sup>9</sup> es un espacio en la internet que usa un blog de Wordpress y las redes sociales de Facebook y Twitter para compartir narraciones y propuestas que prometen acompañar a la niñez desde el respeto, hacia un acompañamiento integral y crítico. Así, planteo un canal, dirigido a las personas que acompañan a la niñez, para compartir referentes, tanto de la región que habito, como de otros puntos del país, para colaborar, como desde la METS se propone en:

fomentar la generación de formas alternativas al desarrollo a través de la vinculación con la creatividad social alternativa que emerge como respuesta a la crisis social y planetaria. (Rehaag Tobey, I. M. & Vargas-Madrazo, E., 2012: 98).

A lo largo de mi experiencia docente, había podido ejercer la escritura en los ámbitos de la planeación de clases, el diario de registro sobre los estudiantes, documentos como fichas de datos y reportes de evaluación, textos para los estudiantes relacionados con los contenidos de aprendizaje y un poco sobre aprendizajes extracurriculares. Para esta maestría me planteé escribir un blog para acompañar la formación de quienes buscan una educación integral y crítica con la niñez.

El blog me permitió escribir sobre referentes como el Buen vivir, la sustentabilidad, los derechos de las niñas y los niños, el aprendizaje y la educación con ellas y ellos. Estos temas pretenden alimentar a quienes acompañamos a la niñez, hacia el encuentro con alternativas al proceso hegemónico de educación.



¿Cómo aprendemos a colaborar desde la niñez?

He limitado mi labor  
como docente de  
escuela pública.  
Me quedé en casa.  
*Viaje con la infancia*  
me permite compartir  
los caminos que  
encuentro para  
acompañar a la niñez.

---

<sup>9</sup> <https://viajeconlainfancia.wordpress.com>

El blog “Viaje con la infancia”



El blog pretende ser un sitio fuente de inspiración con ideas para animar el acompañamiento a la niñez. Está organizado en seis apartados: *Escribe e ilustra (Mapa del sitio)*, *Presentación*, *¿Qué hacemos con la escuela?*, *Caminos para aprender*, *En familia* y *Magisterio en búsqueda*.

A continuación describo brevemente cada sección.

### **Escribe e ilustra (Mapa del sitio)**

Es la página inicial del blog que presenta un índice de los temas y subtemas con enlaces directos. Contiene una invitación para publicar experiencias escritas o gráficas, en el acompañar a la niñez, con el fin de ampliar el blog de manera compartida. Ofrece los espacios de Facebook @Viajeconlainfancia y Twitter @Viajeinfancia para comunicar eventos, talleres, ferias y encuentros, que nos permitan crecer y enlazarnos.

A partir de esta sección, puede tenerse una idea del contenido general del blog y navegar hacia cualquier área de interés en él.

## Presentación

La presentación explica que el blog nació por la necesidad urgente de compartir, principalmente a los cuidadores de la niñez, la posibilidad que tenemos para actuar y tomar decisiones en favor de una vida digna y sustentable para todos.

Este apartado incluye los propósitos de *Viaje con la infancia*:

- Difundir enlaces a organizaciones que buscan apoyar un vivir sustentable, que compartan saberes y nos muestran posibilidades de actuar en conjunto, en torno a la niñez (organizaciones ciudadanas, magisteriales, públicas o privadas, dependencias gubernamentales).
- Compartir diferentes formas de hacer escuela y acompañamiento a la niñez que surgen para liberarse de un sistema de enseñanza opresivo, centrado en el currículum, competitivo, hacia una formación integral, crítica y accesible.
- Acercarnos a visiones del vivir y prácticas que nos animen a contribuir al respeto de la diversidad humana y de la naturaleza que nos sostiene; que resguarden la vida ante el embate del neoliberalismo y la crisis planetaria.
- Animar el aprendizaje continuo de toda persona que acompaña a la niñez.

En esta presentación también anoto las preguntas que encontré esenciales, desde mi experiencia y recorrido como estudiante, instructora comunitaria, maestra, madre, mujer, hermana:

- ¿Cómo acompañamos a la niñez para que crezca con plenitud, desde los diferentes ámbitos del ser?
- ¿Qué saberes son indispensables para la niñez en el vivir cotidiano?
- ¿Cuáles saberes son esenciales para su futuro?
- ¿Cómo aprender a colaborar para contribuir a la vida?
- ¿Cómo dejar de sentirnos sin vínculo, de nuestro ser, de otros, de otras y de la naturaleza que nos sostiene?

## ¿Qué hacemos con la escuela?

La escuela es parte importante en la vida de la niñez, es el segundo hogar después de la familia y un espacio donde hay la oportunidad de enriquecer la vida en compañía. En esta sección menciono algunos problemas con los que me he encontrado en la escuela y planteo preguntas que pueden ayudarnos a pensar la labor que hacemos allí. Cada una de estas preguntas lleva a secciones:

- *¿Qué es importante en la vida?* Menciona la importancia del actuar cotidiano con atención a la salud, las relaciones intra e interpersonales y con la naturaleza.
- *¿Quiénes acompañan a la niñez?* Recuerda la responsabilidad de quienes acompañamos a la niñez, de aprender a contribuir para su vivir bien. Los entornos también nos acompañan: las construcciones humanas y de la naturaleza.
- *¿Cuáles mundos habitamos?* Propone cuidar la diversidad biocultural de la región que habitamos como respuesta a la crisis.
- *¿De cuál educación nos habla la Tierra?* Presenta la necesidad urgente de que transformemos nuestras prácticas para adoptar un vivir cada vez más sustentable. Registra conceptos y estrategias que contribuyen a esto: derechos de la naturaleza, decrecimiento, iniciativas para la transición, consumo consciente y responsable, huertos.
- *¿Qué hacemos día a día cuando acompañamos a la niñez?* Enfatiza que la educación no debe centrarse sólo en el futuro, ignorando el presente. Lo que hacemos día a día nos conforma, la convivencia nos puede transformar.

## **Caminos para aprender**

Esta sección indaga entre distintos caminos para acompañar a la niñez en su educación: el sistema educativo oficial, comunidades independientes a éste, el hogar y los talleres. Se organiza en cuatro secciones:

- *La mejor escuela es la que está cerca de tu casa:* recuerda la responsabilidad de la escuela pública para contribuir al vivir bien de la niñez. Invita a las personas que comparten su vida con niñas y niños a dar a conocer estrategias para animar la labor en la escuela pública.
- *Otras comunidades para aprender:* ubica espacios independientes al sistema educativo oficial, presenta enlaces a tres propuestas en la región que habito: *Artífice*, *Educambiando* y *Vaikai*.
- *Escuela en casa:* conocida en inglés como *homeschooling*, aborda de manera breve algunas características de la educación en casa. Ofrece enlaces con los que pueden acercarse a ella.

- *Desescolarización*: De acuerdo a Lucas Da Costa Maciel, las propuestas de desescolarización son un subgrupo de una crítica radical al modelo de sociedad (...) una crítica al poder y a las instituciones que lo reproducen, como la familia, la policía, el ejército, la medicina, la escuela, la industria y la industria cultural de masa (...) cuyo eje fundamental es la crisis del mito del progreso indefinido y del crecimiento ilimitado (Da Costa, 2015: 49). Las reflexiones sobre desescolarización contribuyen a repensar la educación.

- *Saberes en talleres*: evidencia el valor de las múltiples actividades que nos nutren y forman, en este caso, a través de talleres dirigidos a la niñez. Presenta algunas organizaciones de las que he conocido su labor.

Con estas propuestas, mi intención no es promocionar un tipo específico de educación pues cada familia y docente decide de acuerdo a sus circunstancias, creencias y posibilidades económicas. Creo que la educación oficial debe atenderse urgentemente por ser co-responsable de la mayor parte de la niñez mexicana así como de promover el derecho a la educación enunciado en la Constitución Mexicana. Las prácticas docentes contribuyen a fundamentar la vida de miles de estudiantes, es necesario que se construya un sentido común, justo, para la vida sana y de la Tierra. Las experiencias de pequeños colectivos o mayores organizaciones pueden ser consideradas para inspirarse y reflexionar sobre la propia práctica.

## **En familia**

Este es el apartado más breve en el blog, no quise dejar de incluirlo por la gran importancia de la familia para la niñez al brindar primeros alimentos, lenguajes, emociones, motivaciones, cuidados y descuidos. Esta sección nos invita a detenernos en cómo vivimos el acompañamiento de la familia.

## **Magisterio en búsqueda**

Trata de animar la labor docente compartiendo eventos y experiencias para el aprendizaje con la niñez. *Viaje con la infancia* pretende ser un espacio en el que “docentes frente a grupo” escuchen la labor de quienes se cuestionan cómo construir

una práctica respetuosa, responsable, motivante, atenta a la comunidad con la que labora, sabiendo que pertenecemos a un sistema mayor de vida en el planeta.

Esta sección reconoce que acompañar sanamente a la niñez, requiere de una preparación integral (emocional, física e intelectual, para muchos también espiritual) que no termina, ni puede abarcarse a totalidad. Por eso la importancia del aprendizaje continuo y del trabajo en colectivo. También ofrece enlaces para conectarse con organizaciones que brindan formación continua al profesorado.



¿Cuáles son las formas en que maestras y maestros comparten sus estrategias de trabajo?

## **Sobre el proceso de elaboración del blog**

Para crear el blog elegí la plataforma de Word Press en versión gratuita porque me pareció accesible pero tuve que recurrir a algunas asesorías técnicas. Reorganicé la información en tres ocasiones cambiando los menús y corrigiendo los contenidos, a raíz de los encuentros y asesorías, con la intención de que fuesen más claros.

## **Las imágenes y videos**

Me di la oportunidad de crear la imagen principal que identifica a *Viaje con la infancia*, recordé mi tiempo como estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad Veracruzana y mi gusto por generar imágenes. Integré elementos del paisaje natural en el territorio que habito: Naucampantépetl y Citlaltépetl, sol, río, haya, ave, cacomixtle, piedras, vegetales, hongos, gusanos e insectos.

Acerca del resto de las imágenes del blog, tengo dos fuentes: una pertenece a un archivo fotográfico que he reunido desde que tuve cámara, con fotos que muestran instantes sobre la naturaleza, la experiencia escolar, la vida rural, las festividades, etc. Las fotos sobre experiencias escolares tratan de representar las palabras a las que

hago referencia en el blog y en este documento para dar cuenta de que no se trata sólo de pensamientos separados del vivir, sino que es posible trabajar en el sentido propuesto.

La otra fuente de imágenes en el blog proviene de un archivo que he integrado desde que navego en internet, con ilustraciones y caricaturas para mí valiosas, por su capacidad de comunicar entendimientos del mundo, planteados en los textos que presento.

### **Riesgos del internet**

Es valioso poder encontrar conexiones en internet que nos ayudan a crecer y aprender. No obstante quiero agregar las consideraciones que Chet Bowers (2002) hace sobre el uso de computadoras pues señala que éstas nos orientan hacia un tipo de inteligencia, pensamientos, experiencias y formas de hacer comunidad, haciendo que otros tipos parezcan sin importancia o sean desechados. Bowers advierte que el uso de las computadoras no fortalece formas tradicionales de autosuficiencia comunal, las formas de conocimiento local y relaciones comunitarias esenciales para un futuro culturalmente diverso y ecológicamente sostenible.

Trabajar con un blog y redes sociales ha sido una manera de informar y compartir pero esto no sustituye la labor de mirarse cada día con personas para aprender. Espero contribuir desde *Viaje con la infancia*, sabiendo que el blog y las redes sociales favorecen ciertos entendimientos y hábitos que pudieran ser contrarios a los propósitos enunciados al inicio, por lo que intento también, actuar desde el convivir diario.

El blog como herramienta digital, es parte de una vía para comunicar, que se integra a un sinnúmero de opciones en internet pero que aún puede ser referente local para la generación de un sentido profundo del cómo acompañar a la niñez.



## 7. Reflexiones finales

*¿Cuáles son las  
metáforas que nos  
guían?  
¿Hacia dónde afirmar  
el paso?*

La labor de acompañar a la niñez es gran responsabilidad, requiere compromiso con la co-creación de mundos sanos y pacíficos desde la diversidad biocultural. En la intimidad, conversación, emociones, acotaciones, construyen parte del vivir, es preciso ser consciente de ellas en el transcurrir de la existencia pero también lo es, el poder entender el contexto en que crecemos y hacia dónde necesitamos andar.

La emergencia climática y el deterioro ambiental nos exigen la integración de prácticas de vida sustentables, lo que incluye también a la justicia social, más allá de proyectos momentáneos, sino como verdaderas transformaciones a exigir a las autoridades y a la ciudadanía. La imposición y promoción de un modelo de vida depredador requiere de mirarnos, trazar rutas, fortalecer lazos y luchas, apoyándonos en las diversas comunidades con las que nos involucramos pues no sólo educa el sistema escolar.

No obstante, en la escuela tiene que ser práctica indispensable que se concreta y evidencia de formas distintas, dependiendo del contexto en donde se reivindica. Docentes, familias, niñez y gobierno propiciamos el reconocimiento de este contexto cuando nos preguntamos: ¿qué posibilidades tenemos para contribuir al vivir bien desde los mundos que vivimos?, ¿cuáles nociones de crecimiento impulsamos?, ¿cómo podemos contribuir en este mundo en crisis?

Debemos replantearnos los fines y prácticas de la educación: ¿qué es necesario aprender?, ¿para qué enseñamos?, ¿cómo enseñamos y cómo aprendemos? Convergen diferentes perspectivas sobre la labor de educar, prevalece un sentido enciclopedista, memorístico y desvinculado del entorno, donde muchas veces se prefiere una enseñanza tradicional desde la que se impone un discurso.

Urge que el magisterio sostenga un diálogo continuo sobre el sentido profundo de la educación y las prácticas que establecemos en la escuela. Urge que la educación deje de basarse en el autoritarismo e incluso la violencia, para abordar el currículo por falta de estrategias o por presión, turnándose fácil las prácticas inadecuadas que también

lastiman o entorpecen los procesos de aprendizaje y hasta la autoestima de las y los aprendices.

Los derechos de niños, niñas y adolescentes también deben ser base para el aprendizaje en la escuela, no sólo como contenido, sino como forma de hacer escuela. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) es un punto de partida para acompañar a la niñez y la adolescencia en la casa, desde la sociedad y el estado. Es importante plantearse acciones que ayuden a la niñez a entender y a ejercer sus derechos desde el contexto que viven y brindarles herramientas para la construcción de los mismos, favoreciendo su protagonismo solidario.

La LGDNNA expresa que debe tomarse en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes en los ámbitos que le son pertinentes, quienes les acompañamos, requerimos de aprender a cultivar la escucha y participación. La escuela no debe legitimar el derecho de intervención en la vida de los demás sino acompañar la capacidad de construcción colectiva en el conversar y, al mismo tiempo, debe apuntalar experiencias saludables para el aprendizaje desde la diversidad, los derechos y el contacto con lo que nos sustenta.

La educación pública es un derecho que puede apoyar mejor a la niñez si se flexibiliza la forma en que se desarrolla. Debemos atender a la diversidad de infancias para apoyarles, entender sus cualidades y circunstancias. La escuela puede contribuir al derecho humano a la educación y a otros derechos cuando adopta una perspectiva incluyente, no descalificadora, ¿cuándo la escuela dejará de calificar para centrarse en el aprender?

El agotamiento del modelo escolar tradicional y su currículo nos obliga a buscar otras propuestas de aprendizaje que se acerquen a responder a las necesidades de las familias, de la niñez, de la sociedad, dialogando sobre lo que se requiere aprender y lo que se gusta de hacer, aunque ello, no siempre está separado.

Tanto el currículo, como los libros de texto, pueden sugerir una formación holística y contribuir a un aprendizaje para la vida integral, desde el momento presente, pensando en los límites de la Tierra y en la justicia social. Debemos reivindicar una educación que

enriquezca el recorrido ecosociocultural de la niñez desde un sentido crítico y sustentable pero, ¿cómo en el magisterio nos formamos respecto a estas orientaciones? La formación para docentes también debe transformarse y mirar hacia experiencias que abonan a un aprendizaje para la vida.

Si al estado le corresponde la rectoría de la educación, tendría que poner mayores recursos al aprendizaje y bienestar de la niñez, a la formación y labor docentes. El esfuerzo diario invertido en un grupo escolarizado es enorme y poco valorado: la presencia continua, atenta y responsable; conocer a niñas, niños y adolescentes, así como su entorno, para apoyarles en la conclusión de sus estudios de manera satisfactoria; dominar los contenidos del programa y mantener una formación continua; evaluar tanto a estudiantes como a la propia labor; lograr los requerimientos administrativos; participar en eventos; saber corresponder a las familias, etc. La labor docente debe repartirse entre más personal para favorecer la atención a la niñez.

La creatividad social va más rápido de lo que el sistema educativo puede cambiar. Podemos encontrar grupos de trabajo escolar que, desde sus recursos, intentan hacer una educación cercana a la niñez y a las familias, que se resisten a una educación que estigmatiza, buscando opciones menos dominantes. También han surgido organizaciones que no buscan la validez oficial con el afán de mantener la libertad de acción y reflexión. No obstante, esto puede dar lugar a vacíos que ponen en riesgo aprendizajes relevantes para la niñez, aunque estos vacíos también ocurren en las escuelas, aún con sus currículos y estructura.

El interés por estas propuestas lo comparto virtualmente en *Viaje con la infancia* para contribuir así, al enriquecimiento de la cultura del aprendizaje con niñas y niños. *Viaje con la infancia* intenta ser un llamado continuo para atender al cómo enactuamos el mundo que nos sostiene, junto con la niñez.

Mi experiencia en la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad (METS) me

Xalapa, Banderilla, Emiliano Zapata, San Andrés, Coatepec, la zona conurbada, debe proteger su bosque, selva, cultivos y biodiversidad. La escuela debe tener la oportunidad de hablar de estos temas locales que, de no ser de interés para el magisterio, pasan desapercibidos.

ayudó a conocer otras prácticas de aprendizaje y a generar un canal para compartirlas.

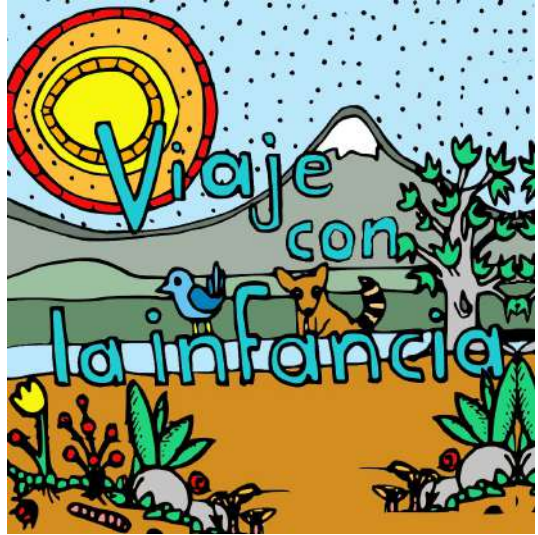
La METS también me ayudó a observar cómo estaba fundando mi vivir desde mis emociones, pensamientos, actividades y deseos de vida. Durante mi estancia en el Centro de Eco Alfabetización y Diálogo de Saberes pude conocer estrategias para transitar hacia modos de vida más sostenibles y acercarme a diversas organizaciones en mi región, que laboran en torno a ello. Pude recharacterizar mi entorno y asumirme en él, aprender el autocuidado, de involucrarme y participar del entorno inmediato y más allá. Tomando en cuenta que la METS está dirigida a la profesionalización, considero que mi labor docente pudo enriquecerse al integrar elementos para la comprensión de la situación de la localidad que habito, de mi estado, país y planeta.

La escritura de este documento fue difícil, tuve que alejarme de otras vías de acción. A la par, fue una oportunidad para detenerme en aspectos relevantes, para una maestra de educación primaria pública, que pueden ser compartidos por medios digitales. Me gustaría que el blog *Viaje con la infancia* incorporara más voces, aunque por el momento se mantiene como eco, para difundir invitaciones que abonan al derecho a una educación integral, crítica y sustentable.

La parte técnica de hacer funcionar el blog no ha resultado tan viable pues en ocasiones fallan los enlaces a las secciones, a pesar de haberlos revisado en repetidas ocasiones. Más sencillo ha sido compartir acciones de diversos grupos en torno a la niñez, a través de redes sociales. Tengo confianza de que *Viaje con la infancia*, poco a poco, será un apoyo para la comunidad que acompaña a la niñez.

Como parte de mis expectativas, está el poder acercarme a la escucha y a la animación de la participación infantil en torno a sus derechos y a los temas que consideren pertinentes para su bienestar. Deseo una psicoesfera sana y segura para toda la niñez y que, desde el presente, sea posible criar con autoestima, autoconocimiento, empatía y cooperación, entre humanidad y hacia el entorno que nos sostiene.

No olvido que la lucha está con un pie adentro y otro afuera, desde la *labor tlacuache* y el compromiso de relacionarse para el buen vivir.



*Por la mañana lo encontré muerto,  
tibio,  
frente a la gran cristalería  
que adorna el edificio del sindicato.  
Sus plumas diminutas  
verde, tornasol.  
Él áun tibio.  
Su mensaje llegó  
a media mañana  
con unos muchachos  
que venían  
de por Zongolica,  
de la Universidad Veracruzana  
Intercultural.  
Fue triste la muerte,  
venturosa su palabra:  
nuevas ideas,  
nuestros muertos  
están bien,  
allá donde están.*

## Referencias

- Aching Guzmán, C. (2010). "Capitalismo, imperialismo, globalización y neoliberalismo". En: *Contribuciones a la Economía*. [En línea]. Consultado en abril, 2018: <http://www.eumed.net/ce/2010a/cag.html>
- Aguilar Gil, Yásnaya Elena. (2018). Nosotros sin México: naciones indígenas y autonomía. En: *Nexos. Cultura y vida cotidiana*. [En línea]. Consultado en septiembre, 2021: <http://www.eumed.net/ce/2010a/cag.html>
- Aguirre Lora, Ma. Esther. (s.f). *Una invención del siglo XIX. La escuela primaria. (1780-1890)*. Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. [En línea]. Consultado en abril de 2018: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_16.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm)
- Andere, Eduardo. (2018-09-05). Crianza y educación. En: *Educación Futura*. [En línea]. Consultado en enero de 2019: <http://www.educacionfutura.org/crianza-y-educacion/>
- Ángeles, Alejandro. (2019-03-05). Billionaires 2019 | Los mexicanos más ricos: aumentan, pero tienen menos dinero. *Forbes*. [En línea]. Consultado en agosto de 2019. <https://www.forbes.com.mx/billionaires-2019-la-familia-mexicana-crece-pero-con-menos-dolares/>
- Antonio Pérez, Lilia. (2019-06-27). La formación inicial de docentes en Veracruz: Retos, propuestas y condiciones para su mejora. Conferencia magistral. 2.º *Foro Estatal para alumnos, docentes y exalumnos normalistas*. Xalapa, Veracruz, México. 5 y 6 de diciembre de 2019.
- Arroyo, Francisc. (2014-03-21). Aviso de derrumbe. *El País*. [En línea]. Consultado en agosto de 2019. [https://elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395166957\\_655811.html](https://elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395166957_655811.html)
- Asociación Civil Redes de Pares, Reevo. (Productores) y Germán Doín, Franco (Director). (2012). *La educación prohibida*. [Documental]. Argentina: Maria Farinha Producciones. Consultado en abril, 2018: <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- Baronnet, Bruno, (2015). "El movimiento zapatista y la educación para la autonomía." En: Patricia Medina (coord.). *Pedagogías insumisas*. México: Juan Pablos editor, Cesmeca-Unicach, págs. 49-71.
- Berman, Morris. (1987). *El Reencantamiento Mundo*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Besalú, Xavier. (2019-05-20). Giroux en España. *El Diario de la Educación*. Aula. [En línea]. Consultado en octubre de 2019. <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2019/05/20/giroux-en-espana/>
- Boff, Leonardo. (2015). *Las cuatro ecologías*. Video de Adriana Miranda. Centro de Defesa dei Direitos Humanos de Petrópolis. Cultivando Agua Boa. Itaipú Binacional. Consultado en septiembre de 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=P8Hf0TqvAJE>
- Bowers, C.A. (2002). *Detrás de la apariencia. Hacia la descolonización de la educación*. Lima: Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas.
- Buenaventura, José Carlos. (2019-14-06). El mundo de los niños. *Insurgencia Magisterial*. Consultado en octubre de 2019: <http://insurgenciamagisterial.com/el-mundo-de-los-ninos/>

- Capra, Fritjof. (1998). *La trama de la vida*. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Barcelona: Anagrama.
- Castellano, Luis y Marsico, Claudia. (1995). *Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente*. Buenos Aires: Altamira. Consultado en abril de 2019: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35CASTELLO-Luis-MARSICO-Claudia-Que-es-educar.pdf>
- Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios. (1994). Carta de la Transdisciplinariedad. Convenio de Arrabida, Portugal. [http://cuib.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad\\_carta.pdf](http://cuib.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad_carta.pdf)
- Coloma, Carmen. (1993). *Reseña: Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. En: Educación. Vol. II. No. 4. Septiembre. [En línea]. Consultado en enero de 2020: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4453>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Consultado en enero de 2020: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_201219.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_201219.pdf)
- Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación. (2019). *Resolutivos V Congreso Nacional Extraordinario*. Consultado en octubre de 2019: <https://www.cencos22oaxaca.org/inicio/resolutivos-del-v-congreso-nacional-extraordinario-de-la-cnte-por-la-democratizacion-del-snte-la-educacion-y-el-pais-5-6-y-7-de-abril-2019/>
- Cussiánovich, Alejandro. (2016). *Pedagogía de la ternura*. Diplomado en Derechos Humanos, infancia y juventud. Universidad M. Champagnat. IFEJANT. Consultado en octubre de 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=TrIXSxtSUGE>
- Cussiánovich, Alejandro y Figueroa, Elvira. (2009). Participación protagónica: ¿Ideología o cambio de paradigma? En: *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Manfred Liebel y Marta Martínez Muñoz. (Coords). Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. Págs. 83 - 99.
- Da Costa Maciel, Lucas. (2015). *Tosepan Kalnemachtilyan: Tomaseualkopa una in Tosepan ipipiluan* ("La escuela de todos": Nuestra manera indígena y los infantes de Tosepan). Tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Rural. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. Directora: Sonia Comboni Salinas. México. Consultado en agosto de 2018: [https://www.academia.edu/20084335/Tosepan\\_Kalnemachtilyan\\_tomaseualkopa\\_uan\\_in\\_Tosepan\\_ipipiluan\\_La\\_escuela\\_de\\_todos\\_nuestra\\_manera\\_ind%C3%ADgena\\_y\\_los\\_infantes\\_de\\_Tosepan](https://www.academia.edu/20084335/Tosepan_Kalnemachtilyan_tomaseualkopa_uan_in_Tosepan_ipipiluan_La_escuela_de_todos_nuestra_manera_ind%C3%ADgena_y_los_infantes_de_Tosepan)
- Da Dalt de Mangione, Elizabeth Carmen; Difabio de Anglat, Hilda. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria*, vol. 19, num. 2, págs. 119-140. [En línea]. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Buenos Aires, Argentina. Consultado en agosto de 2019: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18019201.pdf>
- Damián, Araceli. (2019-08-12). Datos de Coneval ocultan dura realidad: en México hay 90 millones de personas en pobreza y no 52.4 millones. *Aristegui noticias*. Opinión. [En línea]. Consultado en agosto de 2019: <https://aristeguinoticias.com/1208/mexico/datos-de-coneval-ocultan-dura-realidad-en-mexico-hay-90-millones-de-personas-en-pobreza-y-no-52-4-millones-articulo/>

- De Souza Silva, José. (2013). "La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida. El paradigma del "buen vivir" / "vivir bien" y la construcción pedagógica del "día después del desarrollo". En: Catherine Walsh (Ed.). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Quito: Ediciones Abya-Yala. Serie Pensamiento Decolonial. Págs. 469 - 507.
- Delgado Ramos, Gian Carlo. (2014). Metabolismo social y el bien común de la humanidad: ecología, economía y política. En: *Buena vida, buen vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad* / Gian Carlo Delgado Ramos (Coord.) - México: UNAM, Centro Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. (Colección debate y reflexión).
- Derbez, Eréndira. (2020-marzo-10). ¿Maternidad feliz o una vida profesional "exitosa"? Academia y maternidad, otra discusión urgente. Artículo. *Aristegui noticias*. Consultado en marzo de 2010: <https://aristeguinoticias.com/1003/mexico/maternidad-feliz-o-una-vida-profesional-exitosa-articulo/>
- Díaz Barriga, Angel. (2005). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 7, No. 2. [En línea]. Consultado en enero de 2020: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412006000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000100001)
- Domínguez García, Laura. (2006). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V. Consultado en octubre de 2019: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/LibroLauraDominguez.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf)
- Dussel, Enrique. (2020). 2020: La pandemia con Enrique Dussel. El virus y la descolonización epistemológica. En: *Aristegui noticias*. [En línea]. Consultado en agosto de 2019: <https://aristeguinoticias.com/2409/mexico/2020-la-pandemia-con-enrique-dussel-el-virus-y-la-descolonizacion-epistemologica-tercera-parte/>
- Eisler, Riane. (1987). *El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia*. México: PAX.
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (s.f.). <http://enlacezapatista.ezln.org.mx>
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (2018). *Palabras del CCRI-CG del EZLN a los Pueblos Zapatistas en el 25 aniversario del inicio de la Guerra Contra el Olvido*. Consultado en enero de 2019: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2019/01/01/palabras-de-la-comandancia-general-del-ejercito-zapatista-de-liberacion-nacional-dirigidas-a-los-pueblos-zapatistas/>
- Elorduy, Pablo. (2018-05-19). Boaventura de Sousa: "La tragedia de nuestro tiempo es que la dominación está unida y la resistencia está fragmentada". *El Salto*. Sección: Pensamiento. [En línea]. Consultado en agosto de 2019: <https://www.elsaltodiario.com/pensamiento/entrevista-boaventura-sousa-tragedia-nuestro-tiempo-dominacion-unida-resistencia-fragmentada>
- Endara, Gustavo. (2014). Post-crecimiento y buen vivir: trazando el camino hacia sociedades justas y equitativas. En: *Post-crecimiento y buen vivir. Propuestas globales para la construcción de sociedades equitativas y sustentables*. Gustavo Endara. (Coord.) Quito: Friedrich Ebert Stiftung Ecuador FES - ILDIS. Págs. 9 - 16.
- Escobar, Arturo. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA.



- Escobar, Arturo y Esteva, Gustavo. (2017). Postdesarrollo a los 25: sobre 'estar estancado' y avanzar hacia adelante, hacia los lados, hacia atrás y de otras maneras. *Polisemia*, 12 (22), Págs. 17-32. [En línea]. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.12.22.2016>
- Estados Unidos Mexicanos. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Diario Oficial de la Federación. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_040619.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_040619.pdf)
- Esteva, Gustavo. (2017). *La libertad de aprender*. La Universidad de la Tierra. San Pablo Etla, Oaxaca, México.
- Esteva, Gustavo. (2017 - 06 - 19). Cuesta arriba. *La Jornada*. Sección Opinión. [En línea]. Consultado en abril de 2017: <http://www.jornada.unam.mx/2017/06/19/opinion/018a2pol>
- Figueroa, Alfredo. (2019-10-02). *Aristegui Noticias*. [En línea]. Consultado en octubre de 2019: <https://aristeguinoticias.com>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *La violencia contra los niños y niñas. Hojas informativas sobre la protección de la infancia*. Consultado en octubre de 2019: [https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La\\_violencia\\_contra.pdf](https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Programa Protección a la niñez y adolescencia*. Consultado en octubre de 2019: <https://www.unicef.org/mexico/protección-la-niñez-y-adolescencia>
- Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, A.C. (2018-06-7). *Ríos de Xalapa, con mucha agua... contaminada*. Consultado en octubre de 2019: <https://agua.org.mx/rios-de-xalapa-con-mucha-agua-contaminada/>
- Forbes. (2019-05-28). OMS clasifica el 'burnout' como una enfermedad. *Forbes*. Sección: Actualidad. [En línea]. México. Consultado en septiembre de 2019. <https://www.forbes.com.mx/oms-clasifica-desgaste-y-estres-laboral-como-una-enfermedad/>
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Frías, Sonia M. (2014). Ámbitos y formas de violencia contra mujeres y niñas: Evidencias a partir de las encuestas. *Acta Sociológica*. Volume 65, Septiembre-Diciembre 2014, Págs. 11-36. [En línea]. Consultado en marzo de 2020: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018660281470235X#!>
- Gadotti, Moacir. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI editores.
- Garza Grimaldo, José Gilberto. (2018). Los Derechos de la Naturaleza en México. En: *Capital y derechos de la naturaleza en México y nuestra América: esencia, complejidad y dialéctica en el siglo XXI*. Camilo Valqui Cachi, José Gilberto Garza Grimaldo, Angel Ascencio Romero, Jaime Salazar Adame, Cyntia Raquel Rudas Murga. (Coords.) Tomo I. México: Ediciones y Gráficos EON - Universidad Autónoma de Guerrero. Consultado en julio de 2018: <http://humanidades.uagro.mx/>
- Geli, Carles. (2018-02-07). Ahora uno se explota a sí mismo y cree que está realizándose. *El País*. [En línea]. Consultado en agosto de 2019: [https://elpais.com/cultura/2018/02/07/actualidad/1517989873\\_086219.html](https://elpais.com/cultura/2018/02/07/actualidad/1517989873_086219.html)
- Gil Antón, Manuel. (2019 - 11 - 02). La escuela exhausta. *El Universal*. Sección Opinión. [En línea]. Consultado en diciembre de 2019: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/manuel-gil-anton/la-escuela-exhausta>

- Giraldo Palacio, Omar Felipe. (2013). El discurso moderno frente al “pachamamismo”: La metáfora de la naturaleza como recurso y el de la Tierra como madre. *Polis*, 33. [En línea]. Consultado en octubre de 2016: <http://polis.revues.org/8502>
- González Márquez, Iván. (2020). Crisis civilizatoria: Hacia una transformación profunda. *Diálogos Ambientales*. Año 1, no. 1, invierno de 2020. SEMARNAT-PNUD. Consultado en enero de 2020: <https://www.gob.mx/semarnat/dialogosambientales/articulos/crisis-civilizatoria-hacia-una-transformacion-profunda>
- Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. (2019). *¿Qué es el extractivismo y por qué tantas personas se movilizan en su contra? Voces clave para comprender la crisis del capitalismo*. Fundación Rosa Luxemburg. Consultado en agosto de 2019: <http://www.rosalux.org.ec/voces-clave-para-comprender-la-crisis-actual-del-capitalismo/>
- Guillén, Jesús. (2012). Las neuronas espejo y la educación. En: *Escuela con cerebro*. Consultado en abril de 2019: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com>
- Gutiérrez de Álamo, Pablo. (2019-05-29). El síndrome de docente quemado será considerado enfermedad relacionada con el trabajo. *El Diario de la Educación*. [En línea] Madrid. Consultado en septiembre de 2019: <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/05/29/el-sindrome-de-docente-quemado-sera-considerado-enfermedad-relacionada-con-el-trabajo/>
- Hernández, Luis Guillermo. (2019-11-19). México prieto: El Oficio del Reportero. Hernández. *Rompeviento TV*. Consultado en enero de 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=o75xXDtQaZU>
- Hernández, Nataly. (2018-09-30). Mujeres y trabajo no remunerado en México. *Animal político*. Consultado en diciembre de 2018: <https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/mujeres-y-trabajo-no-remunerado-en-mexico/>
- Horbath, Jorge y Gracia, María. (2014). La Evaluación Educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, Vol. 9, núm. 1, enero-junio, pp. 59-85. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. [En línea]. Consultado en enero de 2020: [https://www.researchgate.net/publication/315998296\\_La\\_evaluacion\\_educativa\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/315998296_La_evaluacion_educativa_en_Mexico)
- Ibáñez, Alfonso y Aguirre Ledezma, Noel. (2013). *Buen vivir, vivir bien. Una utopía en proceso de construcción*. Colombia: Ediciones desde abajo. Colección primeros pasos.
- Ilich, Iván. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Consultado en abril 2019: [ivanilich.org.mx](http://ivanilich.org.mx)
- Institute of Heartmath. (s.f.). *The Heart's Intuitive Intelligence. A path to personal, social and global coherence*. Liquid Buddha Studios. Consultado en agosto de 2019: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=146&v=HG8DEAFOQJg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=146&v=HG8DEAFOQJg)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Población*. Consultado en abril de 2019: <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- Joselevich Aguilar, Camila. (2017). Retórica, discurso y poder en contextos interculturales. *V Curso de Investigación docencia para promotores del desarrollo auto sostenible de una comunidad o red de comunidades*. Consultado en agosto de 2019: <https://www.youtube.com/user/canaliisunam>
- Kohan, Walter. (2019-09-09). Conferencia pública *Paulo Freire Más que Nunca*. Grupo de Investigación Acción Socio-Ecológica. Xalapa. Veracruz, México.

- Krishnamurti, Jiddu. (1953). *La educación y el significado de la vida*. Barcelona: Edhasa. Consultado en julio de 2018: [https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/1.-Krishnamurti-J.-2007\\_La-educacion-y-el-sentido-de-la-vida.pdf](https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/1.-Krishnamurti-J.-2007_La-educacion-y-el-sentido-de-la-vida.pdf)
- Larrea, Carlos. (2014). Límites del crecimiento y línea de codicia: un camino hacia la equidad y la sustentabilidad. En: *Post-crecimiento y buen vivir. Propuestas globales para la construcción de sociedades equitativas y sustentables*. Gustavo Endara. (Coord.) Quito: Friedrich Ebert Stiftung Ecuador FES - ILDIS. Págs. 35 - 57.
- Larrea Maldonado, Ana María. (2014). El Buen Vivir como alternativa civilizatoria. En: *Post-crecimiento y buen vivir. Propuestas globales para la construcción de sociedades equitativas y sustentables*. Gustavo Endara. (Coord.) Quito: Friedrich Ebert Stiftung Ecuador FES - ILDIS.
- Leyva Trinidad, Doris Arianna, & Pérez Vázquez, Arturo. (2015). Pérdida de las raíces culinarias por la transformación en la cultura alimentaria. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 6(4), 867-881. [En línea]. Consultado en julio de 2019: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200709342015000400016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200709342015000400016&lng=es&tlng=es)
- Liebel, Manfred. (2009). Sobre la historia de los derechos de la infancia. En: *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Manfred Liebel y Marta Martínez Muñoz. (Coords.) Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. Págs. 23 - 40.
- Liebel, Manfred y Martínez, Marta. (2009a). La Convención de 1989. En: *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Manfred Liebel y Marta Martínez Muñoz. (Coords.) Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. Págs. 41 - 56.
- Liebel, Manfred y Martínez, Marta. (2009b). Entre protección y participación. En: *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Manfred Liebel y Marta Martínez Muñoz. (Coords.) Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. Págs. 69 - 82.
- Martínez Rizo, Felipe. (2019). Desigualdad, justicia y derecho a la educación. La escuela, ¿gran igualadora o mecanismo de reproducción? El estudio de la desigualdad social y educativa a 50 años de Coleman. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLIX, núm. 2, julio-diciembre, 2019, págs. 253-284. Universidad Iberoamericana. [En línea]. Consultado en octubre de 2019: [https://www.redalyc.org/pdf/270/Resumenes/Resumen\\_27059273014\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/270/Resumenes/Resumen_27059273014_1.pdf)
- Maturana, Humberto. (1999). Modo de vida y cultura. En: *Transformación en la convivencia*. Ediciones Dolmen. Consultado en junio de 2018: <http://www.enfocarte.com/4.23/filosofia.html>
- Maturana, Humberto y Dávila, Ximena. (2016-10-16). *La educación que emociona*. Cátedra de Pedagogía de la Secretaría de Educación 2016. Bogotá, Colombia. Consultado en octubre de 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=nGelXaLivVM>
- Maturana, Humberto y Warnken, Cristián. (2014). *Una Belleza Nueva con el biólogo y filósofo Humberto Maturana*. Conversación del programa. Consultado en octubre de 2019: [https://www.youtube.com/watch?v=V3pH\\_lxUKcA](https://www.youtube.com/watch?v=V3pH_lxUKcA)

- Mejía, Marco. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografías de la Educación Popular*. Bolivia: Ministerio de Educación. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
- Miralda, Haroldo. (s.f.). *Niveles lógicos aplicados en las asignaturas*. Consultado en agosto de 2018: <http://miradasistemica.bligoo.com/content/view/115323/NIVELES-LOGICOS-APLICADOS-EN-ASIGNATURAS.html#.Wh4RbKaXuhB>
- Moore, Thomas. (1992). *El cuidado del alma. Guía de lo profundo y lo sagrado en la vida cotidiana*. Barcelona: Urano Bolsillo.
- Moreno, Camila. (2014). Des-desarrollo como antesala para el buen vivir: repensar la civilización de occidente. En: *Post-crecimiento y buen vivir. Propuestas globales para la construcción de sociedades equitativas y sustentables*. Gustavo Endara. (Coord.) Quito: Friedrich Ebert Stiftung Ecuador FES - ILDIS. Págs. 255 - 272.
- Morin, Edgar. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Nueva Visión. Consultado en agosto de 2018: <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costos/>
- Morin, Edgar y Kern, Anne B. (1993). *Tierra Patria*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Movimiento Mesoamericano contra el Modelo Extractivo Minero. (2017). *Amenaza neoliberal a los bienes comunes: panorama nacional de megaproyectos mineros, eléctricos e hidrocarburos*. Consultado en abril de 2019: <http://movimientom4.org/2017/06/amenaza-neoliberal-a-los-bienes-comunes-panorama-nacional-de-megaproyectos-mineros-electricos-e-hidrocarburos/>
- Movimiento Nacional de Niños y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú. (2000). *Documento de Declaración de Principios del Movimiento Nacional de Niños y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú*. Consultado en enero de 2020: <https://studylib.es/doc/479275/documento-de-declaración-de-principios>
- Murga-Menoyo, M. Angeles. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1). Págs. 37-52. [En línea]. Consultado en octubre de 2019: <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Nava, Amapola. (2018-01-27). Microplásticos contaminan el alimento de los mexicanos. *Agencia Informativa Conacyt*. Consultado en abril de 2019: <https://www.ecosur.mx/microplasticos-contaminan-el-alimento-de-los-mexicanos/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. Consultado en abril de 2018: <http://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2001). *Convención sobre los Derechos del Niño. Anexo IX. Observación General No. 1. (2001). Párrafo 1 del Artículo 29: Propósitos de la Educación*. Consultado en junio de 2020: [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_file\\_file/og-1.\\_propositos\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_file_file/og-1._propositos_de_la_educacion.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado en abril de 2017: [http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/Child\\_s.pdf](http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/Child_s.pdf)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *El derecho a la educación*. Consultado en abril de 2019: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-humansciences/themes/advancement/networks/larno/right-to-education/>
- Ortiz Ocaña, Alexander. (2016). *Humberto Maturana. Nuevos paradigmas en el siglo XXI. Psicología, educación y ciencia*. Bogotá: Distribooks Editores.
- Ozla, Ibone. (2018-03-21). *Ser madre no es lo mismo que ser padre: la biología es políticamente incorrecta*. Consultado en junio de 2019: <https://iboneolza.org/2018/03/21/ser-madre-no-es-lo-mismo-que-ser-padre-la-biologia-es-politicamente-incorrecta/>
- Padilla, Alberto. (2019-05-23). México tiene el mayor aumento de violencia de todo el hemisferio en la última década. En: *Animal político*. [En línea]. Consultado en julio de 2019: <https://www.animalpolitico.com/2019/05/mexico-mayor-aumento-violencia/>
- Palomino, Luz y Bonilla-Molina, Luis. (2020-04-20). OVE entrevista a Hugo Aboites: es difícil que se dé un proceso de cambio hacia otra pedagogía si no se cuenta con la participación intensa de los maestros. *Otras Voces en Educación*. [En línea]. Consultado en abril de 2020: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/344546>
- Periodismo hoy. (2018-02-13). 42.3% de mexicanos con mayor escolaridad, con menos oportunidades de empleo: INEGI. <http://periodismohoy.com/42-3-mexicanos-mayor-escolaridad-menos-oportunidades-empleo-inegi/>
- Pilotti, Francisco. (2000). *Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto*. Washington: Unidad de desarrollo social y educación, Organización de los Estados Americanos.
- Porto-Gonçalves, (2016). Abya Yala. Enciclopedia Latinoamericana. Brasil. Consultado en junio de 2021 en: <http://latinoamericana.wiki.br/es/entradas/a/abya-yala>
- Recknagel, Albert. (2009). Entre reivindicación universal y diversidad local. En: *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Manfred Liebel y Marta Martínez Muñoz. (Coords.) Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe. Págs. 57-67.
- Red de Custodios. (s.f.). *Área Natural Protegida*. Consultado en julio de 2019: <http://www.custodiosanpxalapa.org/area-natural-prottegida/archipelago-de-bosques-y-selvas>
- Red de Etnoecología y Patrimonio Biocultural de México. (s.f.) Consultado en diciembre de 2019: <http://etnoecologia.uv.mx>
- Rehaag Tobey, I. M. & Vargas-Madrado, E. (2012). Fundamentos epistemológicos del re-aprendizaje transdisciplinario. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 15. (julio-diciembre). Consultado en enero 2017: [http://www.uv.mx/cpue/num15/opinion/rehaag\\_vargas\\_re-aprendizaje\\_transdisciplinario.html](http://www.uv.mx/cpue/num15/opinion/rehaag_vargas_re-aprendizaje_transdisciplinario.html)
- Rendón, Laura. (2009). *Sentipensante (sensing/thinking) pedagogy: educating for wholeness, social justice and liberation*. EUA: Stylus Publishing, LLC.
- Rengifo Vásquez, Grimaldo. (2003). *La enseñanza es estar contento. Educación y Afirmación Cultural Andina*. Lima: Proyecto Andino de Tecnología Campesina.

- Restrepo, Luis Carlos. (2010). *El derecho a la ternura*. Bogotá: Arango editores / Virtual Box imagen & comunicación.
- Rodríguez, Hipólito. (2010). Xalapa, monstruo urbano. *Pensamiento y educación. El problema didáctico*. [En línea]. Consultado en julio de 2019: <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/xalapamonstruourbano/>
- Ruiz Cervantes, Eduardo; Ortega, Rafael; Pensado Fernández, Antonio; Chang Ramírez, Isis; Castro Montoya, Martha Delia y Vargas Madrazo, Enrique. (2016). Sustentabilidad humana y organizacional: una forma de vivir y co-crear comunidad hacia el bien vivir. *Sustentabilidad(es)*, vol 7. (núm.13) Págs.162 - 199. [En línea]. Consultado en octubre de 2019: [http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/09ruiz\\_et\\_al.pdf](http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/09ruiz_et_al.pdf)
- Sanchís, Ima. (27/03/2017). La base de un cerebro sano es la bondad, y se puede entrenar. *La Vanguardia*. Sección: vida. [En línea]. Consultado en agosto de 2019: <https://www.lavanguardia.com/lacontra/20170327/421220248157/la-base-de-un-cerebro-sano-es-la-bondad-y-se-puede-entrenar.html>
- Santos, Boaventura de Sousa. (2013). *Descolonización Epistemológica del Sur*. Comunicación UACM. Consultado en abril de 2019: <https://vimeo.com/77019756>
- Sarramona, Jaime. (1989). "Concepto de educación". En: *Fundamentos de la educación*. España: CEAC. 27 - 49. Consultado en abril de 2019: <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Segundo Congreso Internacional de Comunalidad. Compartencia frente al colapso en la era naciente. (2018). Oaxaca, México. 5 al 9 de marzo de 2018.
- Talavera, Cynthia. (2018-05-07). La estética y la tragedia de las viviendas de interés social. *El Universal*. Sección: Estados. [En línea]. Consultado en julio de 2019: <https://www.eluniversal.com.mx/estados/la-estetica-y-la-tragedia-de-las-viviendas-de-interes-social#imagen-1>
- Varela, Francisco J.; Thompson, Evan y Rosch, Eleanor. (1997). *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. 2ª. Ed. Barcelona: Gedisa.
- Vargas, Enrique y Panico, Francesco. (2013). *Alternativas al desarrollo desde una política profunda: hacia una cultura del co-diseño*. México: Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad - Centro de Eco-alfabetización y Diálogo de Saberes, Universidad Veracruzana.
- Vargas, Enrique; Ruiz, Eduardo y Corona, Magaly. (2012). *Semillero de Trabajo para Círculos de Diálogo de Saberes y Procesos de Re-aprendizaje*. México: Centro Ecodiálogo, Sub-coordinación de Eco-alfabetización y Comunidad, Cosustenta, Universidad Veracruzana.
- Vargas, Enrique, Ruiz; Eduardo, Amador, Zulma y Corona, Magaly. *Manual de Trabajo para Círculos de Diálogo de Saberes y Procesos de Re-aprendizaje*. México: Centro EcoDiálogo, Sub-coordinación de Eco-alfabetización y Comunidad, Universidad Veracruzana.
- Vargas Madrazo, Enrique. (s.f.). SentiPensar Orgánico. En: *Diálogo de Saberes*. Consultado en julio de 2019: <https://dialogodesaberesxalapa.wordpress.com/7-sentipensar-organico/>
- Vargas Madrazo, Enrique; Panico, Francesco; Ruíz Cervantes, Eduardo; Granados Campos, Luis Roberto y Pérez Alvarado, Carlos. (2018-05-01). *La estética en la formación y la*

*investigación: Experiencias de pedagogía participativa de un grupo de trabajo de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad de la Universidad Veracruzana.* México. Año V. Publicación #3.  
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/234/545>

Waldinger, Robert. (2015). *¿Qué resulta ser una buena vida? Lecciones del estudio más largo sobre la felicidad.* Consultado en junio de 2019:  
[https://www.ted.com/talks/robert\\_waldinger\\_what\\_makes\\_a\\_good\\_life\\_lessons\\_from\\_the\\_longest\\_study\\_on\\_happiness?language=es#t-754866](https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness?language=es#t-754866)

Walsh, Catherine. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Catherine Walsh (Ed.). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.* Tomo I. Quito: Ediciones Abya-Yala. Serie Pensamiento decolonial. Págs. 23 - 68.

Walsh, Catherine. (2014). *Entre lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos.* México: En cortito que's para largo.

Williams-Linera, Guadalupe; Manson Robert H. e Isunza Vera, Eduardo. (2002). La fragmentación del bosque mesófilo de montaña y patrones de uso del suelo en la región oeste de Xalapa, Veracruz, México. *Madera y Bosques* 8 (1). Págs. 73-89. [En línea]. Consultado en junio de 2019:  
<https://www.uv.mx/personal/tcarmona/files/2010/08/Williams-et-al-2002.pdf>