Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

Tekitlasesepanolli*: *Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD

PRESENTA:

MALAQUÍAS SÁNCHEZ ROSALES

DIRECTOR:

DR. GUNTHER DIETZ

CO-DIRECTOR:

MTRO. FELIPE A. MATA MORALES

XALAPA, VERACRUZ FEBRERO 2018

ÍNDICE

RESUMEN 3
TLAYEKAPANKAYOTL 4
Introducción 5
1. Planteamiento del problema 9
1.1 Vinculación de las empresas con la comunidad 9
1.2 Vinculación del sector productivo hacia las comunidades 10
1.3 Vinculación de la Universidad Veracruzana con la sociedad 11
1.4 La vinculación comunitaria de la UVI 13
1.5 La vinculación desde el referente de los pueblos nahuas de Zongolica 15
1.6 Posicionamiento ético y político frente al proceso 16
1.7 Preguntas de investigación 23
2. Objetivos del proyecto 24
2.1 Objetivo general 24
2.2 Objetivos específicos 24
3. Metodología aplicada 25
3.1 Principios metodológicos para la investigación vinculada 25
3.2 Herramientas para la generación de conocimientos 28
3.3 Etapas para el desarrollo del proyecto 31
4. Área de intervención y acompañamiento: Procesos de vinculación regional de las Grandes Montañas. 36
4.1 Contexto regional “Grandes Montañas” 36
4.2 Flujos hidrológicos 38
4.3 Procesos en la tenencia de la tierra 39
4.4 Uso de suelo en asociación a las actividades primarias 41
4.5 Población 44
4.6 Sierra de Zongolica 45
4.7 Sincretismos y actividades religiosas 46
4.8 La lengua como un ente cultural 48
4.9 Ayuda mutua y reciprocidad de los pueblos nahuas de la Sierra de Zongolica 49

4.10 La UVI y su extensión en las regiones del estado 50
4.11 Personal académico, infraestructura y servicios 52
4.12 Contexto de vinculación de la Sede Grandes Montañas 53
5. Conceptualizando la vinculación en la formación del Gestor Intercultural para el Desarrollo 55
5.1 Teoría de la vinculación social 55
5.2 Perspectivas de la vinculación en las universidades interculturales de México 57
5.3 Perspectivas de la LGID y sus prácticas de vinculación comunitaria 60
5.4 La vinculación comunitaria hacia la transformación de los jóvenes profesionistas ... 63
5.5 Antecentes de la Educación superior intercultural 67
6. Sistematización de resultados y análisis de las experiencias 69
6.1 Dimensión Investigativa 72
6.1.1 Proyectos de investigación 72
6.1.2 Interés en la visita de grupos de vinculación 80
6.1.3 Formas de elegir temas de investigación 84
6.2 Dimensión vinculatoria 86
6.2.1 Tipos de vinculación en la región desde la UVI y hacia la UVI 87
6.2.2 Estrategias para fortalecer la vinculación 93
6.3 Dimensión socio-cultural 95
6.3.1 Una forma de ver la reciprocidad comunitaria 96
6.4 Análisis general de la sistematización 99
7. Conclusiones 103
7.1 Reflexiones en torno a mi práctica investigativa y propuestas para el desarrollo de la investigación vinculada 105
Referencias 109
ABREVIATURAS 114
ANEXOS 115

RESUMEN

El presente trabajo lo desarrollé en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede regional de las Grandes Montañas, Tequila, Ver., dentro del área de vinculación, en el que formo parte como Gestor de Vinculación de la sede y como estudiante de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad (MEIS) del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la Universidad Veracruzana (UV), en el cual me propuse articular mis funciones con las prácticas de trabajo de campo para indagar sobre los procesos de vinculación comunitaria en los que se desenvuelve la universidad con su entorno.

El documento presenta un análisis y reflexión de las prácticas que desarrollamos desde la universidad como docentes y estudiantes sobre las comunidades y actores con los que trabajamos, en este hago una autocrítica sobre nuestras prácticas como profesionistas de universidades interculturales. Muchas veces aun reconociendo la propuesta de la interculturalidad, al trabajar con las comunidades imponemos nuestras propias prácticas para que ellas trabajen con nosotros en el proceso de nuestras investigaciones. Aunque con las comunidades desarrollamos metodologías de integración, participación y reconocimiento de las praxis comunitarias, no estamos retomando las prácticas comunales para encaminar nuestros proyectos. Por ello en el documento hago mucho hincapié en el trabajo colectivo y la reciprocidad de actividades como un medio para fortalecer las relaciones comunitarias, mismas que los gestores interculturales en sus investigaciones están dejando de lado, al no retomar estos códigos comunitarios los trabajos, por más incluyentes que sean, siguen siendo externos para las comunidades.

Por lo tanto, propongo una sistematización sobre las prácticas universitarias que se han desarrollado con las comunidades para resaltar el vacío sobre las decisiones que se toma con respecto a los procesos de investigación vinculada que no estamos considerando en ellas y que es importante que la universidad se la apropie para encaminar sus actividades, para así evitar que la UVI no sea vista como una institución ajena a la sociedad, sino que sea parte de ella para la transformación social, en el que tomaría en cuenta las estrategias de vinculación propia de las comunidades y no seguir implementando las que son ajenas a ellas.

TLAYEKAPANKAYOTL

Inin tekitl onikchi itech kaltlamachtiloyan Universidad Veracruzana Intercultural, *tlen powi itech wehweyi tepemeh, altepetl Tekila ialtepemayo Tolapa, ompa kanin neh nitekipanowa nikchikawilia nochi tlen tekitlasesepanolli mochiwa inwan tlamachtihkeh iwan altepechanchihkeh, ompa nitlachii pampa okachi mamochikawili tekitl. Ikinon ihkuak onimomachti axan itech inin maestría tlen tlachia ipampa tlamachtilistli pampa mayeto se kualli yekwikalistli iwan kualli chanchiwalistli, inin okitemakak kaltlamachtiloyan* Universidad Veracruzana *ikan itlamachtihkawan tlen tekiti itech* Instituto de Investigaciones en Educación, *onikmotekiti niktlatzintokas ken kualtis sekiyektlalis iwan sekimelawas tlamachtihkantlayehyekol tlen kichiwa pampa sepantekipanos.*

Nonihki inin amatlahkuilolli omochi pampa timoyehyekowah ipan nochi tlen tiktekipanowan itech kaltlamachtiloyan, axan masekihto momachtihkeh iwan tlamachtihkeh kox nelli kichihtokeh tekitl ken itech altepemeh moneki. Nikihtowa ihkon, ihkuak kemanian mochiwa tlatekipanoltin iwan amo keman timotlahtlaniah kox ihki tlen inwan tlakameh iwan siwameh tiksepantekipanowan, maski tikwikah tlatlamantli tlayehyehkolli pampa tisepantekipanoskeh, amo keman tikchiwah kemen altepemeh kiyekchiwah pampa kipewaltia se tekitl. Ikinon itech inin tlahkuilolli miak nikteixpantia kanin moneki mamochikawilli tekitlasesepanolli, kanin tlamachtihkeh iwan momantihkeh makinkawilikan altepeh makihtokan ken kineki iwan ken kimpaktia tekipanoskeh sansekkan.

Ika nochi inon tlayehyekolli, nikteixpantii se tlatzintokalistli kanin nitlahtowa matikonanakan intlayehyekolli altepemeh ihkuak innawak semotokii pampa towan matekipanokan, kanin moneki kemeh tehwan keh titlamachtihkeh amo matikchiwaltikan altepemeh makichiwakan tlen tehwan sekiyehyekowa, yeh amo, moneki achton matikitakan kenin yehwan tlayehyekowah pampa itla kichiwa iwan tehwan nonihki ihkon matichiwakan inwan pampa sesepantekipanos, iwan ihkon aikmo mamotta kaltlamachtiloyan keh okse iwan altepemeh keh oksekimeh, moneki yehwan nonihkeh mamomachilihkan kemeh tehwan iwan tehwan kemeh yehwan pampa amo sesekan matietokan, iwan sansekan matitlayehyekokan ken kualtis timopalewiskeh pampa tikyektlalihtiaskeh iwan tikpalewiskeh totlaltikpak.

Introducción

La vinculación comunitaria en la UVI es fundamental para quienes se forman como gestores interculturales, en el que a partir del acercamiento e interacción con los actores locales, éste fortalece sus habilidades y genera experiencias de trabajo bajo un proyecto de investigación que encamina estos procesos con las comunidades.

Este tema surge a partir de un planteamiento inicial interno de la sede para promover y fortalecer la vinculación social universitaria de la UVI. Con la ayuda de las y los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), la docencia de la UVI, sabios y sabias locales de las diferentes comunidades de la región y algunos egresadas y egresados de la UVI, es así como empecé a darle forma al proyecto, en el que mediante las propuestas y perspectivas compartidas con cada uno de ellos y ellas.

El documento tiene el propósito de fortalecer nuestros procesos de vinculación como comunidad universitaria en las comunidades en las que desarrollamos nuestros proyectos de investigación, para que cuando se intervenga o se vincule con ellas, vayamos tomando en cuenta referentes locales que son necesarios para el acercamiento e interacción con los actores comunitarios y que sean idóneos a los contextos interculturales. Además para profundizar este término de la vinculación, en el documento hago un contraste de las diversas formas de concebirla, ya sea desde las instituciones o desde las empresas que desarrollan esta acción con la sociedad a partir de los intereses u obligaciones que derivan de ellas para permanecer en la esfera en la que se sitúan o intervienen.

Muchas veces nos centralizamos solo por buscar estrategias, en este caso, sobre vinculación propuesta o desarrollada por instituciones educativas, de gobierno, empresas y otras que nos comparten sus experiencias, pero dejamos de lado el interesarnos por las estrategias de vinculación que desarrollan los grupos comunitarios con los que queremos trabajar para iniciar un proyecto. Por ello, a partir de una exploración regional e intercambio de experiencias con sabios locales me acerqué a analizar el término de la “vinculación” visto desde nuestra concepción como hablantes indígenas de la cultura nahua.

Por eso mismo, definí los procesos que se llevan a cabo dentro de la vinculación como "*tekitlasesepanolli"* al descifrar esta aglutinación, "*tekitl*" es trabajo, "*tla*" es un imperativo de hacer, "*se*" se refiere a "*sekkan*" en un lugar, "*sepanolli*" del verbo de juntar. Descifro este término que surge de la noción en lengua náhuatl como "el trabajo en conjunto en el que participan diferentes personas que le dan forma y complemento a las actividades desde la vocación de cada uno". Dentro de este proceso, en el documento desarrollo los lazos que construyen una vinculación frecuente entre las comunidades, como "la reciprocidad", que se representa a través de la "mano vuelta" manteniendo viva las relaciones comunitarias, mismo que más adelante detallaré en otros capítulos.

El documento está siendo argumentado bajo conceptos desde el saber nahua y de la resistencia ante el colonialismo para empoderar a las comunidades en el reconocimiento y la auto adscripción de sus identidades, que alguna vez y en otros lugares aún están siendo prohibidas, entre ellas, los roles para la organización comunal y las formas de concebir al mundo (Escobar, 2002).

Por lo tanto, expongo el documento en capítulos, primero planteo la problemática sobre las prácticas que estamos haciendo desde nuestra vinculación como universidad y también cómo lo están desarrollando otros sectores (educativos, sociales, públicos, productivos, entre otros), para después entender cómo se dan las mismas prácticas entre comunidades, ya que si a nosotros como instituciones algunas de nuestras estrategias no nos han servido al aplicarlas con otras instituciones, ¿cuál es la estrategia que aplican las comunidades entre ellas mismas?, ¿si retomamos las estrategias comunitarias de vinculación, será más efectiva nuestra gestión?

En otro capítulo, planteo el objetivo general para fortalecer y visibilizar las relaciones entre universidad-comunidad a través del seguimiento de los procesos y proyectos de investigación vinculada de las y los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural, Sede Grandes Montañas, Tequila, Veracruz, desde los referentes culturales nahuas para la vinculación

En el siguiente capítulo 3 explico la metodología que utilicé para el desarrollo de este trabajo. En este apartado detallo el por qué son importantes las metodologías para hacer

cada tipo de investigación, puesto que la que desarrollé se enfocó más a procesos profesionalizantes. Es por lo que requería de herramientas que permitieran reflexionar y analizar las prácticas de las y los participantes, no solo de generar información, sino encauzar la reflexión hacia el diálogo, por ello retomo tanto a la Investigación Vinculada para la Gestión trabajada por Arcos (2014) y UVI (2007) y la Etnografía Doblemente Reflexiva propuesta por Dietz y Mateos (2011).

Enseguida enmarco el lugar de intervención en el que se desenvuelve el proyecto, aterrizando desde el nivel estatal para llegar a la regional y posteriormente la local. En éste expongo la riqueza natural-ambiental, lo económico-productivo y lo socio-cultural, pero también acerca de la contextualización de la sede y sus áreas de intervención como universidad y al mismo tiempo sobre las y los actores con quienes se colabora.

Posteriormente, en otro capítulo argumento sobre la importancia de la vinculación para las instituciones, pero enfocándome más hacia las universidades sobre la forma en que cada una defiende su propuesta sobre la vinculación según las condiciones en la que se ubican, principalmente las universidades interculturales de nuestro país y cómo esto se relaciona con la formación quienes se profesionalizan en esas universidades. Asimismo desarrollo el argumento comunitario sobre la importancia de la reciprocidad con el entorno social y natural, como un elemento que fortalece la relación entre los grupos. Aparte hago una discusión sobre el origen de la educación para las comunidades marginadas que va hasta la creación de las universidades en las mismas zonas para la juventud y las personas adultas.

Por consiguiente, en el último capítulo, describo, analizo, reflexiono y evalúo mis resultados de trabajo de campo y sobre las experiencias generadas, ya que como investigador de este proceso no rescato ni extraigo información que haya salido de las comunidades para exponerlo como resultados del trabajo, sino de exponer los resultados que se obtuvieron a partir de la sistematización de experiencias de vinculación.

Para concluir, evidencio las referencias bibliográficas, artículos y páginas que me permitieron fundamentar y discutir posicionamientos sobre las prácticas y las teorías de autores que veían reflejados sus posturas en el tema. Al igual, incluyo algunas tablas e

instrumentos que me facilitaron guiar el trabajo; estos últimos los presento al final en el apartado de Anexos para su revisión al dar lectura al documento.

1. Planteamiento del problema

La importancia de acercarnos más con la sociedad con la queremos colaborar en el presente para construir con ellos un mejor futuro ha sido un discurso que se ha venido planteando tanto en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como en diferentes grupos de empresas, entidades educativas, organizaciones y hasta en grupos formales e informales para impulsar algunas iniciativas de trabajo enfocados hacia la sociedad de su entorno. Cada uno de estos grupos construyen sus propias políticas de intervención, acercamiento y/o acompañamiento de acciones que se generan junto con los individuos que los rodean, teniendo como finalidad que las actividades desarrolladas sean pertinentes y tengan un beneficio mutuo con los actores que en ella intervienen.

Por ello, si se analizan las distintas relaciones que se construyen en cada sector, veríamos que cada uno tiene un interés particular para atender la parte social. Con los trabajos que se realizan con la sociedad o con otros grupos conformados, ambos salen beneficiados, pero cada uno con ese beneficio logra fortalecer el ámbito en el que se desempeña, siendo una empresa, organización o institución. Por lo tanto, a esta infinidad de relaciones y de acuerdos que se generan se le denomina "vinculación" (ANUIES, 2017), término que enfatiza las alianzas y enlaces que se generan con los diferentes grupos a partir de una necesidad que los obliga a depender unos de otros para permanecer junto con el trabajo que se proponen implementar con sus actores. Por eso mismo se plantea la importancia de la vinculación de los diferentes grupos ante la sociedad o entre ellos mismos.

1.1. Vinculación de las empresas con la comunidad

Cada institución entiende de distinta forma la vinculación que construye en su entorno o sobre la cobertura que se propone atender. Para el caso de las empresas, es denominada Responsabilidad Social Empresarial (RSE) por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI). Retomando la definición que hacen las empresas, entienden esta acción como una obligación que les corresponde realizar con la finalidad de tener una mejor imagen frente a la sociedad y para obtener beneficios de ella a partir de los trabajos implementados sobre su entorno:

> [RSE] es el compromiso consciente y congruente de cumplir integralmente con la finalidad de la empresa, tanto en lo interno como en lo externo, considerando las expectativas económicas, sociales y ambientales de todos sus participantes, demostrando respeto por la gente, los valores éticos, la comunidad y el medio ambiente, contribuyendo así a la construcción del bien común (CEMEFI, s/f. p. 4).

Aun con esta definición, se entiende que la vinculación que realizan las empresas hacia las comunidades es para eliminar cualquier situación negativa que los pone en riesgo, es decir, maximizar los impactos positivos y minimizar los negativos. Como en cualquier "negocio", si en su entorno se presencian problemas de medio ambiente, salud, inseguridad, desempleo, entre otros, es más fácil que sea afectada la empresa por cualquiera de estos. Es por ello que las acciones que desarrolla sobre las comunidades, por un lado, son para responder a algunas necesidades que se presentan con la sociedad y, por el otro lado, es para evitar que cualquiera de estos problemas sea la causa que afecte a la empresa en su desarrollo y desempeño:

> […] es la "obligación de responder ante hechos o situaciones", […] es la "obligación de responder ante la sociedad en lo general y ante algunos grupos en lo específico". Entonces, la [RSE] es la capacidad de entender y dar respuesta al conjunto de solicitudes que los diversos grupos que constituyen el entorno hacen a la empresa (CEMEFI, s/f. p. 4).

La mayoría de las empresas velan por sus intereses y no por las necesidades sociales, es decir, cada acción que ellas realizan, por más humano que aparente ser, tiene un interés de fondo. Muchas veces es para permanecer dentro de una sociedad, promocionar sus productos, dar a conocer sus bien intencionadas voluntades. Sin embargo, el acercamiento que generan con las comunidades y sus relaciones solo se mantienen para evitar cualquier reacción que provenga desde las problemáticas situadas en el contexto: todo esto es lo que ellos definen como vinculación social desde una responsabilidad que deben de hacer conforme les marcan las leyes del estado, responsabilidad que se convierte en una necesidad de interés para sí mismos.

1.2. Vinculación del sector productivo hacia las comunidades

La vinculación entendida desde el sector productivo consiste en ofertar sus programas para ampliar acciones instruidas como la de inclusión social, productiva, laboral y financiera para mejorar el ingreso a quienes se beneficia. Cada uno de estos programas hace que la

sociedad se integre en alguna de ellas para adquirir proyectos de acuerdo al interés del productor y de lo que oferta cada programa en las Reglas de Operación (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, 2015, p. 189).

En las comunidades de la región, tienen presencia muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que implementan actividades diseñadas desde los programas de gobierno hacia las comunidades. Para que las comunidades tengan acceso a estos programas, es necesario que se conformen en grupos y seleccionen algunos de los proyectos que oferta cada institución. A partir de este acercamiento comunidad-institución es como se define la vinculación, ya que las comunidades, al gestionar un proyecto, la institución convierte a las comunidades en beneficiarios de diferentes servicios con otras instituciones que llevan la misma finalidad. A esto la denominan "vinculación interinstitucional", ya que existe un solo programa general y de éste se derivan otros subprogramas que implementan varias instituciones de acuerdo con las áreas de su competencia (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2017).

Sin embargo, la vinculación institucional con las comunidades solo sucede cuando los grupos están trabajando con proyectos de los programas, pero cuando el trabajo deja de desarrollarse o termina la etapa, las comunidades quedan nuevamente sin ese acompañamiento. Las estrategias para la vinculación son más rígidas, ya que para seguir siendo beneficiario es necesario que se estén generando resultados de producción y que los grupos conformados permanezcan completos. Por ello, la vinculación comunitaria para las instituciones del sector productivo consiste en que las comunidades estén trabajando bajo los proyectos que emanan de cada institución.

1.3. Vinculación de la Universidad Veracruzana con la sociedad

La vinculación de las universidades con la sociedad es un eje medular para su permanencia y la pertinencia en la formación de sus profesionistas. Cabe mencionar, que la UV entiende por vinculación:

> Un proceso que permite establecer puentes y rutas de interacción entre miembros o grupos de la comunidad universitaria y los actores de los diferentes sectores de la sociedad. La

> finalidad es propiciar las condiciones necesarias para la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles en respuesta a las necesidades y requerimientos del entorno (Fernández de la Garza, & Armenta, 2005, p. 14).

El acercamiento que se genera con las comunidades se desarrolla a partir de programas académicos, llevando a cabo sus proyectos de investigación en las comunidades elegidas de acuerdo con el tema que escogen, es decir, cada facultad de la UV tiene sus propios programas de estudio, de ello derivan las investigaciones que se realizan desde la disciplina que corresponde. Pero la vinculación y el acercamiento comunitario aún están siendo distantes, muchas veces sólo se interviene en las comunidades no para generar un diálogo y hacer propuestas para mejorar la situación en la que se encuentra la comunidad, sino para extraer la información local según sea el interés de cada investigador.

Para la UV, la vinculación se divide en tres categorías de sus funciones sustantivas que se transversalizan entre la docencia, la investigación y la extensión junto con la difusión. Se menciona que no debe de convertirse en una cuarta función sustancial la "vinculación", sino que se debe de dar en el contexto del funcionamiento global de las instituciones de educación superior. La UV realiza la vinculación mediante tres niveles de acción, la primera se desarrolla mediante la implementación de planes y programas en sus diferentes entidades; el segundo nivel se da en la operación de los programas universitarios estratégicos, diseñados para abordar grandes problemáticas que limitan el desarrollo social, mediante la vinculación con el sector social, el sector productivo y el sector público; y el tercer nivel se ocupa para llevar a cabo proyectos especiales de vinculación en el que participan varias entidades académicas, es decir, como atención a las comunidades sobre actividades más específicas (campañas de salud, brigadas, entrega de víveres, etc.).

Por lo tanto, la vinculación se organiza desde el interior para implementarla a las comunidades con la ayuda de los sectores antes mencionados, haciendo que la universidad aún no aterrice en las comunidades para que de ahí emanen las propuestas para responder a las problemáticas, sino que se diseñan desde una dirección los programas para implementarlos a la sociedad. En esos programas se realizan actividades de corto, mediano y largo plazo, pero esto se hace de manera asistencial y no colectiva.

1.4. La vinculación comunitaria de la UVI

Para la Universidad Veracruzana Intercultural, la "vinculación" forma parte de las cuatro funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, vinculación y gestión. Son necesarias cada una para la generación y aplicación de conocimientos, en la que es importante que la UVI tenga presencia en las comunidades para impulsar la transformación de las mismas aspirando hacia un buen vivir a partir del diálogo de saberes e intercambio de conocimientos.

La investigación es el eje rector de la UVI, mismo que se interrelaciona con la vinculación, la docencia y/o la gestión de diferentes maneras. De tal forma la vinculación se convierte en un elemento necesario para la investigación, por lo que la UVI la denomina como una práctica de "investigación vinculada" (UVI, 2007, p. 56), es decir, la información que se recaba no es a partir de una metodología de extracción de conocimiento, sino de una vinculación para el intercambio de experiencias sobre los procesos de trabajos colectivos académicos, estudiantiles y de la comunidad que permita construir y generar conocimiento.

La vinculación en la UVI se construye a partir de la relación que se genera con la sociedad para atender problemáticas y demandas o impulsar iniciativas comunitarias. La población estudiantil desde los primeros semestres son encaminados a trabajar y desenvolverse en las comunidades, para empezar a interactuar con los grupos de actores locales, elaborar un diagnóstico del lugar, identificar problemáticas y necesidades que posteriormente se convertirán en un tema de investigación acompañada a partir de la vinculación previamente acordada con las personas involucradas (médicos tradicionales, productores, sabios locales, parteras, etc.). Dentro de este proceso, trascienden las funciones sustantivas articuladas para la investigación, desde su inicio hasta la conclusión del proyecto.

Siendo que la UVI está diseñada para trabajar con las comunidades rurales y urbanas, aun sus estrategias de vinculación siguen surgiendo desde las academias, desde los programas directivos y con los diferentes sectores: productivos, públicos, social y de auto-investigación, es decir, desde la misma universidad. Para ello, la universidad construye sus líneas de generación y aplicación de conocimientos a partir de una necesidad académica interna y del diálogo e intercambio de conocimientos y saberes comunitarios. Uno de los

obstáculos a los que se enfrenta aun la UVI es que nace desvinculada de las comunidades y apenas tiene que generar lazos con las comunidades para poder contribuir al desarrollo y buen vivir de las mismas.

Por lo anterior, la UVI ha diseñado sus propios criterios generales sobre la investigación para realizar una investigación vinculada para la gestión intercultural, haciendo que en sus trabajos, las comunidades sean las que intervengan y estén presentes en todos los escenarios, por lo tanto continuo mencionando los criterios que propone para el desarrollo estratégico de los proyectos de investigación estudiantil y de la docencia (UVI, 2016, p. 1).

a) La articulación de funciones sustantivas en que la investigación se interrelaciona con la vinculación, la docencia y la gestión en varios sentidos, puesto que la vinculación permite conocer y comprender a fondo la complejidad de fenómenos y procesos que ocurren en el área de su entorno, teniendo como finalidad, que las reflexiones que ocurren sean sustanciales y pueden ser aprovechadas por los miembros de la comunidad.
b) Centralidad de la gestión intercultural. Todos los proyectos consideran las necesidades, requerimientos y oportunidades con los actores locales, teniendo como eje de sus praxis la gestión intercultural que impulsa la transformación social y la vinculación con ellos.

También la UVI (2016, pp. 1-2) destaca los diferentes enfoques:

- Enfoque inter-cultural. Promueve la interrelación y la retroalimentación de las diferentes prácticas culturales.
- Enfoque inter-actoral. Promueve la mediación, la comunicación y la complementariedad impulsando la interrelación horizontal de los diferentes actores.
- Enfoque inter-lingüe. Desde la investigación se reconoce, integra y promueve la diversidad lingüística.
- Enfoque de género. Se sitúa en una perspectiva crítica de las relaciones de poder (género, clase, generación, etnia, lengua, etc.).

Cabe mencionar que la investigación que se propone la UVI (2016, pp. 3-5) debe de tener una relevancia y pertinencia para que la generación del conocimiento sea oportuna a la vida

social de los pueblos originarios con un carácter inductivo, en el que se fomentan características como la participación general y colectiva, el carácter colaborativo, el pluralismo epistémico, la transdiciplinariedad, el posicionamiento del locus de enunciación y ética profesional.

1.5. La vinculación desde el referente de los pueblos nahuas de Zongolica

Desde la mirada comunitaria la vinculación la vinculación es vista como un proceso que implica un compromiso mayor en donde los acuerdos generados se tienen que cumplir dándoles continuidad a los trabajos hasta concluirlo. Sin embargo, este término de la vinculación para las comunidades no es llamado como tal y para generarla implica un proceso relacionando con la identidad cultural.

Para ello, como primer acercamiento hacia el grupo con el que se quiere trabajar o desarrollar una actividad, estratégicamente se lleva un *tetahchi*[1], que es el que dialoga con las personas o los grupos elegidos para desarrollar algún trabajo. Por lo tanto, para que los trabajos sean considerados y que los acuerdos se puedan llevar a cabo, el *tetahchi* debe de llevar un obsequio (tequila o licor) y plantear el motivo de la intervención. Siendo que si la respuesta ha sido positiva, se regresan para entregar un *chikiwitl*[2], este se acostumbra para asegurar el compromiso con un *tlasohkamatilistli*[3] y solo pensar en los preparativos para la fiesta o en la espera del día para iniciar un trabajo en conjunto.

Los trabajos que se desarrollan en colectivo cumplen con los mismos procesos, ya que los acuerdos que se logran concretar son aquellos que desde un principio cumplieron con la tradición del diálogo antes mencionado. Por lo tanto, el *tekitlasesepanolli*, como se define en la introducción del documento, es un trabajo integrador que se desempeña en diferentes

[1] Un hombre sabio que dialoga armónica, reverente y respetuosamente y que acompaña a una persona para visitar a otra que se elige para que desempeñe algún cargo religioso, apadrine algún ahijado, o aquel que se le pide la mano de la hija. El *tetahchi* aún sigue jugando su papel dentro del desarrollo de los festejos, para que sea el que entregue al ahijado o los trabajos desarrollados, aparte del que dialoga para entregar o recibir las ofrendas (alimentos).
[2] Es una canasta que se entrega conteniendo azúcar, chocolate, pan, licores y en ocasiones hasta comidas (mole de pavo con tamales).
[3] Así se denomina la acción cuando los que son visitados aceptan la canasta y consumen lo que contiene.

ámbitos, en actividades comunitarias (faenas, fiestas, cargos religiosos, etc.) que se ven necesario realizar para el desarrollo y la transformación social del lugar.

Sin embargo, todas estas relaciones generadas no concluyen cuando el trabajo haya terminado, sino que cuando el otro grupo o individuo quiere hacer las mismas actividades en su contexto en otro momento, también realiza los mismos procesos de gestión, para que el que recibió ayuda en un primer momento también responda de forma positiva. En nahua se denomina como "*makuapalistli*"[4], entendido como la mano vuelta o la reciprocidad.

Actualmente en las comunidades esta acción se ha ido desvaneciendo en algunos escenarios (trabajo en la milpa o monte), pero en los procesos culturales y religiosos se siguen reproduciendo, ya que para el desarrollo de algún cargo (mayordomía, sacramento u otro evento) es necesaria la mano de obra de muchos sujetos sin recibir un incentivo económico, sino para asegurar que la próxima vez que uno de ellos le toque realizar alguna de estas actividades también cuente con el apoyo de los demás.

Esto conlleva a que la vinculación como tal se ha mantenido por generaciones junto con los procesos que se deben de tomar en cuenta para que se logre una buena relación y se puedan desarrollar distintos trabajos que emanan desde una responsabilidad particular hacia la comunitaria. Por ello, inicio desde una particularidad para poder manifestar mi perspectiva hacia los procesos de vinculación y la investigación vinculada.

1.6. Posicionamiento ético y político frente al proceso

El viaje hacia mi formación comienza después de una experiencia como ayudante en las construcciones de obras pesadas. Crecí en una familia con necesidades económicas muy fuertes, lo que implicaba que, junto con mis hermanos, desde niños al mismo tiempo estudiábamos y trabajábamos en el campo cultivando la milpa después de regresar de clases, así desde la primaria hasta la preparatoria. Posteriormente, mi papá empezó a trabajar de albañil en casas particulares, haciendo que en algunos fines de semana nos llevara a trabajar como ayudantes de albañil. Solo había días que nos gustaba ir más,

[4] Proceso de reciprocidad (mano vuelta), en el que los trabajos desarrollados de una persona hacia otra se devuelven de la misma forma con la misma actividad o en otra.

algunos cuando se colaban las construcciones, puesto que el pago era el doble de lo que se ganaba al día como ayudante, además se daba mucha comida, bebidas, entre refrescos y cervezas, como "una fiesta". El cansancio era intenso, pero nos contentaba la paga. Un día como a principios de febrero en invierno hizo un frio extremo que congeló la mayor parte de la zona alta haciendo que el aguanieve se pegara en las plantas, en los árboles y en los cables de electricidad principalmente, provocando que las líneas de energía eléctrica de alta tensión, que son conducidas por torres de estado a estado, se engrosaran de aguanieve y reventaran, además que algunas torres también cayeran. Por tal causa, ese fenómeno generó empleo para la gente de las comunidades vecinas, ya que la Comisión Federal de Electricidad (CFE) comenzó a reparar la línea de nuevo, contratando a la sociedad para chapear, levantar cables y armar de nuevo las torres. Momento en que igual me incorporé a ese trabajo, aunque estudiaba aun en la preparatoria; los días en que no había clases y los fines de semana iba con mi papá para trabajar en la construcción de las torres. Las ganancias eran muy buenas, lo que me motivaba a esforzarme a ir desde muy temprano hasta los cerros para escarbar, sacar tierra, quebrar piedra con compresora, son hoyos muy grandes que se les llenaba de cemento y varillas gruesas, para que de ahí se elevaran los cimientos de las torres. El trabajo era de ocho de la mañana a seis de la tarde, pero cuando nos tocaba colar, uno se quedaba hasta que se terminara, es decir, hasta las diez u once de la noche, en el que estas horas se pagaban como extras. Todos los días cuando partía a ese trabajo, iba con muchas ganas y emoción de trabajar, pero en uno de esos días me di cuenta de que ese trabajo era pesado, fue cuando acarreaba las piezas de las torres en las laderas extremas del cerro junto con otro grupo de trabajadores del estado de Chiapas. Si no mal recuerdo, me pusieron a acarrear con ellos unas varillas de dos pulgadas y de aproximadamente nueve metros, dos trabajadores a las orillas y yo en medio, el peso del hierro me aplastaba, los que iban a las orillas me exigían que me apresurara porque también ellos sentían que les dejaba el resto del peso, eran tres varillas en cada viaje.

Este momento marcó mi vida para que optara por seguir estudiando, puesto que ese trabajo que tanto me entusiasmaba se convirtió en un temor. De regreso, bajando del cerro, venía platicando con mi papá para plantearle que había decidido estudiar una carrera, aunque para ello trabajaría para pagar mis estudios para evitar labores en actividades pesadas. Justo por esas fechas en una tarde de clases de computación llegaron a nuestra escuela dos ilustres

docentes de la UVI a platicarnos e informarnos sobre la carrera de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo en la sede Grandes Montañas, esa plática me dio esperanzas para inscribirme a la UVI junto con un compañero que me acompañó desde la inscripción hasta concluir el proyecto de titulación, que trabajamos en equipo en una comunidad vecina de nuestro municipio.

Es así como conocí a la UVI, al inicio me desesperaba, ya que no veía cómo podría aprovecharla para ejercer y emplearme, pero continué avanzando cada semestre, teniendo la esperanza de que algo positivo estaba aprendiendo en mi formación. He ahí como inicié mi acercamiento y vinculación con las comunidades, específicamente con la familia que trabajó con nosotros para que nuestro proyecto de la licenciatura cumpliera con sus objetivos. Primeramente, para que se diera un compromiso de la familia hacia nosotros, llevamos un refresco como se acostumbra en las comunidades para visitar a los vecinos y acordar con ellos algún compromiso, eso hizo que la familia viera que nuestro acercamiento y trabajo era serio, haciendo que ellos optaran por trabajar con la propuesta que se generó a partir del diálogo que sostuvimos con ellos sobre "el manejo del agua en la producción de la trucha", que hasta la fecha le están dando continuidad.

Dentro de ese proceso nosotros como estudiantes jugamos varios papeles, como gestores, acompañantes, capacitadores, mediadores e integrantes de una familia que nos abrió las puertas por más de dos años. Posteriormente cuando egresamos aun seguíamos visitando a la familia con la que trabajamos e iniciamos actividades para el autoabasto. Meses más tarde, cada uno de nosotros tomó rumbos diferentes para trabajar en algunas Agencias de Desarrollo Rural (ADR).

Como egresado de la licenciatura en gestión intercultural para el desarrollo el involucramiento con las comunidades empezó a ser primordial, ya que era necesario empezar a aplicar mis conocimientos en el trabajo comunitario. Parte de mi formación que impulsaba a que me diera a conocer más con otras comunidades, es el manejo pecuario y de la medicina veterinaria, además de los conocimientos sobre la Orientación en Sustentabilidad de la licenciatura, que fue la orientación que cursé dentro de dicha carrera. El primero se convertía en una estrategia para provocar la vinculación comunitaria, ya que a partir de ese acercamiento surgían propuestas de trabajo para atender algunas necesidades

identificadas por los productores y productoras, para que posteriormente se respondieran esas necesidades desde la visión de la sustentabilidad en concordancia con los conocimientos locales.

Posteriormente, al integrarme a trabajar en la Agencia de Desarrollo Rural "Masehual Tekipanojke[5] AC.," bajo el Programa Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA)[6], convenido entre la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) y la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). Por sus metodologías, nuevamente me acerqué a desenvolverme con las mismas herramientas y estrategias que adquirí en la UVI, pero con diferentes términos que buscan impulsar la participación comunitaria. Para la focalización de los proyectos era necesario hacer un diagnóstico regional y comunitario, al que la agencia la denominaba una "visión regional y comunitaria": era necesario que la comunidad identificara sus fortalezas y debilidades para después pensar en una alternativa. Sin embargo, el tipo de proyectos que se ejecutaban ya estaban definidos previamente, por lo que en varias clínicas[7] solo se definían las estrategias para ponerlos en marcha. Esto me causó conflicto, ya que para iniciar ya se llevaban definidos los tipos de proyectos y solo se aplicaba un diagnóstico en las comunidades para ver si es rentable ejecutar el tipo de proyecto con los beneficiarios, de no ser así, solo con los que sí cuentan con los recursos disponibles (espacio, agua y materiales).

La participación de las comunidades no se impulsaba para identificar las problemáticas reales, sino para buscar alternativas de cómo aprovechar el catálogo de proyectos a partir de los recursos con que cada beneficiario cuenta. Esto hacía que me autocriticara acerca del ejercicio que implementaba hacia las comunidades, como plantea Villasante, (s/f. p.11):

> Vernos actuar en simulaciones o en actos reales puede ser una forma autocrítica muy importante, tanto para mejorar nosotros mismos en las predisposiciones y los prejuicios que tengamos, como para evaluar o que nos evalúen hasta donde estamos avanzando con el proceso.

[5] En español se traduce como "trabajadores indígenas".
[6] http://www.pesamexico.org/
[7] Así se definía a los talleres de orientación que se les impartía a las ADR por parte de la Unidad Técnica Nacional (UTN) de la FAO.

Esto dio pie a que conociera las estrategias participativas y de integración que implementan algunas organizaciones para trabajar con las comunidades, mismas que se reflejan aun en la distancia en las estrategias de vinculación y participación que aplica la UVI con sus grupos de trabajo. Con algunas actividades que la ADR sugería para el trabajo de campo hacia la participación comunitaria, me sentía familiarizado, es decir, a través de las estrategias de integración que se implementaban para que la comunidad no solo gestionara el proyecto, sino que también se involucrara en su construcción. Este proceso fue un reto, ya que algunas comunidades[8] han desarrollado la idea en que todo proyecto o programa, después de su gestión y aprobación, lo debe de construir la dependencia o el responsable del programa al cien por ciento. En el programa en que estaba trabajando, el objetivo era que las comunidades "desarrollen capacidades" para que posteriormente la sigan reproduciendo o se empleen sobre ello.

Esta experiencia me llevó a que entendiera acerca de los tipos de participación y gestión comunitaria que construyen las comunidades tanto en su beneficio como para resolver sus problemáticas, a partir de las oportunidades derivadas de programas o instituciones. Pero la organización comunitaria solo les sirve para la gestión y no para el desarrollo de las acciones. Por ello, como facilitador del trabajo comunitario jugaba un papel de mediador, para que la comunidad aportara su mano de obra (que no lo hacía por ningún programa o proyecto de gobierno) y la agencia se dedicara a la capacitación a través de sus facilitadores.

Además del reto al que me estaba enfrentando para impulsar la participación en las comunidades, también sentía que era necesario que me involucrara en las actividades para que generara mayor motivación de los participantes, además de generar confianza para que no me vieran como un individuo externo, sino como parte de ellos, para que en conjunto encamináramos los proyectos.

Estas experiencias me guiaron a la elección del tema "Procesos y seguimiento de la vinculación comunitaria", a partir de varios papeles que empecé a jugar en las comunidades; el primero como miembro de una comunidad, el segundo como egresado de

[8] Estos trabajos los desarrollé en las comunidades del municipio de Soledad Atzompa (Tetla Ixtacahuatitla y Benito Juárez), además de la cabecera municipal de Aquila.

la UVI, el tercero como gestor de vinculación y docente, además de como estudiante-investigador de la MEIS.

Este modelo de formación y aprendizaje diferente al convencional que adquirí desde mi formación en la UVI, contribuyó para que se ampliaran mis perspectivas hacia el referente comunitario. Como parte de una comunidad, mis antecesores me han inculcado a valorar y reproducir los conocimientos y las prácticas comunitarias que como adulto me corresponde llevar a cabo para continuar visibilizándolas y ampliándolas con la sociedad, desde los cargos que se adquieren para realizarlos en colectivo y la responsabilidad en las actividades comunitarias. Los lazos de convivencia y reciprocidad que se construyen en la comunidad son parte del sistema comunitario, como se mencionó antes sobre la "mano vuelta", aunque no se apliquen para todas las prácticas comunitarias, la mayoría nos involucran a "formar parte de" ya que son actividades colectivas.

Estas prácticas comunitarias obligan a todos los integrantes a participar en las actividades que éstas requieren, ya que cuando alguien del mismo lugar desarrolle cualquier evento, también los demás estarán dispuestos a ayudarlo, sin importar la ocupación que realice, siendo profesionista, obrero, campesino, chofer, comerciante u otro; eso no impide los trabajos comunitarios, sino que los involucra a formar parte de la organización.

Otro de los elementos que me identifican en la comunidad es el ser parte de una etnia que me cobija como indígena, pero también como egresado de la UVI. Mi posicionamiento frente a este contexto, es en la forma en el que me desenvuelvo con las comunidades de la región, es decir, a partir del empoderamiento con mi lengua náhuatl que como mediador entablo diálogos, discusiones y reflexiones con las comunidades sobre los contextos en las que nos situamos, esta es una potencialidad que me ayuda a abrir diversos espacios en cualquier lugar y otro es el conocimiento sobre los procesos organizativos de las mismas de donde soy originario. Todo esto se debe a la formación que recibí en la universidad, es decir, reconocer primero los procesos organizativos de la comunidad para posteriormente pedir la participación con la gente. Sin embargo, esto es un reto del que varios como gestores interculturales nos enfrentamos, por ejemplo; cuando queremos trabajar en la comunidad del que somos originarios, a veces se vuelve difícil, ya que, los integrantes no nos aceptan como tal para poder trabajar con ellos, por lo que, les es difícil reconocer que

alguien del mismo lugar pudiera tener las competencias para encaminar algún proceso y es por eso que, para poder impulsar "la participación comunitaria", se tienen que retomar algunas estrategias de sensibilización e integración para romper con las ideologías comunitarias y perspectivas que tienen sobre los profesionistas indígenas de su comunidad. Por ello que, mediante las estrategias de acercamiento y negociación que las comunidades practican para la toma de acuerdos y decisiones, como gestor intercultural, los debo de retomar para continuar reproduciéndolos al mismo tiempo con la construcción de acciones hacia el desarrollo.

Esta forma de trabajar con las comunidades en la que participan actores locales, regionales, nacionales e internacionales, en la que se les da lugar para opinar, proponer e intercambiar experiencias con la finalidad de pensar en alternativas para impulsar la transformación comunitaria, la desarrollé en la UVI, formándome como un profesionista con una perspectiva diferente a la formación tradicional, en donde necesito de la participación de diversos actores para desarrollar un proyecto de investigación, en el que la vinculación con actores que están siendo perjudicados por el conflicto estudiado es medular para que se dé solución de manera colectiva a la problemática y se pueda encauzar hacia su transformación, sin la inseguridad de tener reacciones negativas por parte de los afectados, ya que las acciones a desarrollar son analizadas y reflexionadas entre todos para su puesta en marcha.

Esta forma de hacer investigación en vinculación con los sujetos que viven la problemática también la comencé a impulsar a partir de que me integro nuevamente a la universidad como Gestor de Vinculación y docente, rol en el que comencé a orientar a mis asesorados hacia la importancia de hacer vinculación para encaminar la investigación que se elige durante la intervención comunitaria para el proceso dentro de la formación como gestor. También como responsable de vinculación, acompaño y apoyo a las actividades de trabajo comunitario que la misma sociedad propone o está conllevando como iniciativas junto con la comunidad universitaria.

Y dentro de la maestría, comencé a pulir esta otra forma de hacer investigación, en la que mis actores no solo aportaron o actuaron para dar elementos a mi proyecto, sino que se desenvolvieron en el desarrollo para que este mismo aporte un grano de arena a sus

proyectos de investigación. Surge a partir de las necesidades que como estudiantes, docentes y en la misma sede se requieren para generar una propuesta e impulsarla junto con las comunidades y otros actores que intervienen para que la UVI se encauce hacia sus metas.

Por todo lo mencionado, se han contrastado las formas en que se impulsan la vinculación, tanto las empresas, como las instituciones gubernamentales y educativas, la UV, la UVI y las comunidades son totalmente distintas, cada uno la entiende y la implementa según cree adecuado para su entorno. Sin embargo, ninguno se ha preocupado por saber si es pertinente la estrategia que están implementando sobre la sociedad al iniciar un acercamiento, principalmente comunitario. Por eso mismo, diseño las siguientes preguntas de investigación para que guíen el proceso del proyecto.

1.7. Preguntas de investigación

¿Cuál es el referente comunitario para que los proyectos de vinculación se puedan concretar con ellas?

¿Qué tan pertinente es la apropiación de las prácticas nahuas del "*tekitlasesepanolli*" o trabajo colectivo y el "*makuapalistli*" o reciprocidad para impulsar la vinculación universitaria con las comunidades?

¿Cuáles serían los resultados de vinculación universidad-comunidad al implementar las mismas estrategias que ocupan las comunidades?

Con la finalidad de poder indagar y participar en estos procesos que encaminan a la vinculación universitaria de la UVI, se diseñaron los siguientes objetivos:

2. Objetivos del proyecto

2.1. Objetivo general

Fortalecer y visibilizar las relaciones entre universidad-comunidad a través del seguimiento de los procesos y proyectos de investigación vinculada de las y los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural, Sede Grandes Montañas, Tequila, Veracruz, desde los referentes culturales nahuas para la vinculación.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las comunidades de la región de las Grandes Montañas donde las y los egresados han realizado proyectos de investigación para visibilizar el área de acción de la UVI.
- Conocer el punto de vista de las y los actores sobre la vinculación a partir de sus experiencias como sujeto investigador/investigado y/o acompañante/colaborador en los procesos efectuados en conjunto.
- Hacer un análisis sobre los procesos de investigación y gestión desde las dimensiones investigativa, vinculatoria y socio-cultural.
- Proponer estrategias para la vinculación comunitaria que permitan fortalecer las relaciones que se han venido generando a partir de la investigación vinculada, incorporando la ayuda mutua de los pueblos nahuas.

3. Metodología aplicada

En este capítulo metodológico intentaré explicar cómo se fue trabajando mi proyecto de investigación desde dentro de la sede y, cómo se fueron aplicando las herramientas de intervención en las comunidades a partir de las metodologías cualitativas, mismas que me ayudaron para trabajar sobre los objetivos que me propuse para que la investigación pudiera llevarse a cabo con la ayuda de corrientes teóricas que sustentan las estrategias para una investigación decolonizada.

3.1. Principios metodológicos para la investigación vinculada

Como afirma Hernández, (2010), toda investigación por muy empírica que sea, tiene una raíz teórica que la soporta. Todos quienes investigan en campo ya lleva consigo una propuesta de investigación la cual desea poner en marcha con un grupo elegido, donde es importante saber qué trabajar, para qué y con qué finalidad se construye cierta línea de acción. Sin embargo para Alberich, (2008) lo antes mencionado convierte a la sociedad en dependientes de quien investiga, dado que no atienden sus necesidades por cuenta propia, sino hasta que interviene un sujeto externo, el que decide que temas abordar. Por un lado, Hernández afirma que para iniciar una investigación, debemos de preguntarnos si nosotros somos los responsables para resolver el problema de un espacio elegido, ¿cómo elegimos el problema que estamos abordando?, ¿realmente es ese el problema que está perjudicando a la sociedad? Es decir, necesariamente debemos de trabajar en conjunto con los sujetos de estudio para encaminar una investigación. Por otro lado, Alberich afirma que el papel que debe de jugar quien investiga, no es el de atender las problemáticas para solucionarlas, ya que esto hace que la sociedad ponga todo el peso en ese individuo, por lo que es necesario que a partir de la intervención de quienes investigan, la sociedad sea la que proponga y la que esclarezca la situación en la que están viviendo.

Nosotros como acompañantes de diferentes procesos para la transformación social, debemos ser cuidadosos al querer iniciar un proyecto profesionalizante; por ello, el trabajo que abordé oscilaba entre la metodología de la Investigación Vinculada para la Gestión (IVG) que se trabaja en la UVI, Arcos (2014, p. 68) y UVI (2007, p. 56), y la Etnografía

Doblemente Reflexiva (EDR) propuesto por Dietz (2011). La metodología de la IVG es la que trabajan la población estudiantil y académicos de la UVI, en la que la investigación no está separada de las comunidades, sino que se debe de implementar una "vinculación" con ellas y ellos para iniciar el proceso de "investigación". Además para generar la investigación y la vinculación se recurre a la "gestión" para la generación de espacios, información y participación para las propuestas de trabajo dentro de los procesos de investigación. Pero dentro de esta metodología de la IVG, al igual se combinan otras metodologías: "investigación acción", "investigación participativa", "diálogo de saberes", entre otras.

También, para que se logren las expectativas dentro de la IVG, no solo se aplican estrategias de animación para la participación, sino que se combinan con la Etnografía Doblemente Reflexiva, en la que se invita la comunidad a reflexionar y analizar sobre sus propias praxis para generar una crítica y auto-crítica de la misma, en donde no solo la población estudiantil, cuando juegan el papel de investigación, son quienes deciden qué documentar o qué información validar, sino también la sociedad reflexione desde su papel como integrantes de la comunidad, pero también como una ciudadanía pensante sobre su realidad. Entiendo la etnografía doblemente reflexiva como:

> La relación intersubjetiva y dialéctica que surge de este tipo de "etnografía doblemente reflexiva" [Dietz, 2009] entre el sujeto investigador y el actor-sujeto investigado, mantenido desde las entrevistas dialógicas y los grupos de discusión empleados hasta los foros "intersaberes" y/o de "inter-aprendizaje" [Bertely, 2007], de retroalimentación y debate entre activistas y académicos, genera un continuo y recíproco proceso de crítica y autocrítica entre ambas partes. Ello alimenta una doble reflexividad, que oscilando entre papeles emic y etic, entre perspectivas de actor-activista y de observador-acompañante, continuamente desafía las conceptualizaciones y "teorías implícitas" de ambos tipos de participantes. El resultado es una incipiente, pero muy fructífera "inter-teorización" entre la mirada académica-acompañante y la mirada activista igualmente autorreflexiva (Dietz, & Mateos, 2010, p.112).

Esto me ayudó definir la forma en la que debía de abordar el tema de la vinculación desde el área de vinculación. Quizá sentía que la mayoría de las respuestas a lo que me proponía ya las sabía, pues siempre he vivido en mi comunidad en el que se dan estos fenómenos de las relaciones comunitarias; sin embargo, quería conocer las perspectivas de actores internos y externos de la universidad, para tener un referente comunitario sobre la función sustantiva universitaria de la "vinculación comunitaria", esto implicaba que en mi proyecto

pensara en desarrollar herramientas, técnicas y estrategias para llegar a esas respuestas. Retomando la propuesta antropológica de la interculturalidad de la etnografía doblemente reflexiva, se propone un modelo etnográfico con tres dimensiones para abordar el trabajo de campo: la semántica, pragmática y sintáctica.

La dimensión "semántica" se centra en el significado de los signos y símbolos dentro de un lenguaje o cultura determinados, por los que me detuve para profundizar en el significado y simbolismo que tienen ciertas prácticas que además dan identidad a un sujeto.

Al igual, la dimensión "pragmática", en el que mediante la observación en las comunidades, pude entender mejor las relaciones de "*makuapalistli*" o "mano vuelta" dentro del "*tekitlasesepanolli"* o "trabajo colectivo" que se ejercen, principalmente en las "*tetlatlamakalistli*"[9] o "fiestas que las comunidades realizan" (en bodas, bautizos, XV años, velorios, entre otros), mismas que me consumían los ratos para sistematizar, porque yo no jugaba el papel de un investigador común, sino en estos momentos yo era parte de ellos dentro de estos procesos (estuve en fiestas comunitarias de comunión, tres bodas, bautizos y mayordomías), porque cuando los otros venían a ayudarnos, nosotros también tuvimos que devolverles el trabajo cuando les tocó, mismo que me preocupaba porque a esto no le encontraba conclusión de trabajo, ya que "año con año" se van entretejiendo y hasta la fecha siguen pendientes las mano vueltas.

Por último, la dimensión "sintáctica" es la que junto con la comunidad estudiantil de la UVI, cuando empezaba a contrastar estos elementos con ellos, sobre la reciprocidad y los códigos comunitarios que aseguran las relaciones, me daba cuenta que se asimilaban ciertas prácticas con las que ellos viven en sus comunidades de la región, pero las formas de realizarlas son diferentes. Algunos reflejaban que dentro de estas prácticas no se visibiliza la "equidad de género", pero para las comunidades siempre han sido su forma de organizarse, por ejemplo: los hombres, antes de las fiestas, son los que matan el toro, los borregos o el cochino, y las mujeres son las que preparan los alimentos para ellos, pero cuando ya estaba la fiesta, los señores solo sirven las comidas, toman y bailan, pero las mujeres seguían preparando los alimentos toda la noche hasta el amanecer. Estas prácticas

[9] Así se denomina cuando se cumple con los compromisos para la mano vuelta.

me dieron elementos para poder analizarlas y contrastarlos con las diferentes teorías que desde nuestra formación abordamos.

Para ello, generé también mis herramientas para la recopilación y generación de conocimientos, tales como el diálogo semi-estructurado y la observación participante. Para que puedan aplicarse con estudiantes que tienen un proyecto y quienes están a punto de titularse, egresados de diferentes generaciones que están auto-empleados y empleados por alguna institución, académicos que han tenido experiencia de vinculación y actores comunitarios que juegan el papel de ritualistas o sabedores locales y las fiestas comunitarias mencionadas anteriormente (cfr. Anexo 1).

3.2. Herramientas para la generación de conocimientos

Tanto la observación participante como el diálogo semi-estructurado jugaron un papel importante para el diagnóstico y el análisis de las prácticas desarrolladas por las personas involucrados, ya que, como lo afirma Hernández:

> La observación la ampliamos con la auto-reflexión y con la negociación inicial. Tenemos que vernos dentro y además negociar con las personas implicadas el qué y el cómo observar. La reflexión la hacemos sobre las acciones ya hechas, no en abstracto, y con el objetivo de volver a la acción. La negociación es imprescindible porque no vamos a realizar la investigación y trabajo que hemos diseñado o previamente desde un despacho, sino la que sea posible y la que necesite la gente. Además la observación clásica, basada en "individuos", la sustituimos por la observación y el trabajo con las "redes" (2010, p.9).

Esta misma herramienta de la observación participante, Geilfus la define como:

> Un método inventado por los antropólogos para "sumergirse" durante largos tiempos en la vida diaria de la comunidad para entenderla mejor. Aquí se trata de una forma más superficial: participar directamente en algunas actividades de la gente, para adquirir una comprensión más profunda, y producir comentarios e informaciones en forma más oportuna y espontánea (2009, p. 34).

Con la ayuda de la observación participante me sumergí en el tema de las relaciones comunitarias que me interesaban conocer más a profundidad. Como mencioné párrafos antes, me integré en varias actividades para comprender mejor los procesos que cada uno implicaba (mayordomía, bodas, confirmaciones y otros), para ello, diseñé una guía (cfr. Anexo 2) que lo clasifiqué en tres momentos:

a) Antes del acercamiento comunitario qué elementos se toman en cuenta para elegir y proponer a la persona con quien se quiere trabajar, quién se debe de encargar para preparar la logística y la intervención con la persona identificada, cuáles son los códigos de comunicación y comportamiento que debe de utilizar quien esté frente a la persona indicada, cómo acuerdan los compromisos a realizar y con qué elemento lo sellan.

b) Desarrollo de actividades programadas por ambos (quien gestionó el acercamiento y la persona involucrada), cómo inicia la preparación del evento, quiénes son los invitados para apoyar en la preparación, quién distribuye las tareas a los colaboradores, en cuanto llega la hora del evento para su realización, posteriormente cómo se da la reciprocidad por quien realizó la acción previamente, quiénes son los responsables de dirigir las palabras de un grupo a otro para el agradecimiento y qué elementos ocupan para determinar que se ha logrado la petición.

c) Es la parte de la conclusión del evento gestionado, puesto que las actividades en las comunidades, no concluye cuando se hayan logrado el objetivo, sino que continua hasta el *makawalistli*[10] y ahí también me pareció importante conocer cómo y cuál es el significado que tiene para los actores comunitarios la conclusión de un trabajo colectivo, ya que la relación generada continua para realizar otros eventos. Por ello, era necesario comprender por qué surgen otros acuerdos que hacen que continúe la reciprocidad y quiénes lo conllevan.

Otra herramienta aplicada es el diálogo semi-estructurado, de acuerdo con Geilfus es la:

> [Recolecta de] información general o específica mediante diálogos con individuos, grupos familiares o grupos enfocados. La técnica de diálogo semi-estructurado busca evitar algunos de los efectos negativos de los cuestionarios formales, como son: temas cerrados (no hay posibilidad de explorar otros temas), falta de diálogo, falta de adecuación a las percepciones de las personas. Su aplicación es muy amplia: estudios sociales generales, estudios específicos, estudios de caso, comprobación de información de otras fuentes, […] (2009, p. 25).

Con esta herramienta generé espacios de diálogos para conocer elementos sobre las personas entrevistadas, iniciando con estudiantes, para conocer cuáles eran los roles

[10] Así se le define lo que en la universidad lo determinamos como "retribución", sin embargo, para las comunidades esta es una conclusión de una fase, por lo que aún puede continuar la vinculación que se generó para otros eventos.

comunitarios de las y los estudiantes antes de entrar a la UVI, cómo hacían sus trabajos que les dejaban en la escuela para que lo hicieran en la comunidad, sus estrategias intervención. Además, traté de conocer sus experiencias como estudiantes de la UVI, sus estrategias de vinculación, el tipo de proyecto que está abordando y su propuesta para la continuidad de su proyecto.

Para las y los egresados se aplicó la misma herramienta, pero con temáticas para conocer sus experiencias que desarrollaron con su grupo de vinculación, el tema que trabajaron, sus estrategias para la animación y vinculación comunitaria, los actores con los que se habían vinculado además de su grupo de vinculación, los acuerdos que se realizaron al cerrar su proyecto. También indagué sobre las experiencias frente al campo laboral, para conocer cuáles fueron las actividades que empezaron a desarrollar después de egresar, si aún mantienen contacto con su grupo de vinculación, qué opinan sobre los proyectos de otros programas institucionales y educativos que fracasan y qué propuestas sugieren para que su proyecto sea retomado.

Para las comunidades se abordaron temas sobre los tipos de proyectos que se han desarrollado con ellos, cuáles han sido las experiencias durante esas etapas cuando trabajaron con proyectos, si conocían a la UVI y los proyectos que la población estudiantil desarrolla, si han tenido experiencia con los trabajos estudiantiles, cómo abordaron la temática. Además desde el análisis y reflexión de ellos, pregunté acerca de cuál es la importancia para la comunidad el darle continuidad a los trabajos que se han desarrollado.

Estos diálogos son los que dieron origen a la reorganización de las ideas para reconstruir al proyecto de acompañamiento y de investigación, lo que impulsó a que elaborara otros instrumentos para conocer elementos sobre las perspectivas de la vinculación desde el referente comunitario.

Para ello, diseñé instrumentos para aplicar con los ocho estudiantes de diferentes semestres y cinco egresados, tres docentes y seis sabedores comunitarios: (cfr. Anexo 3).

Estudiantes y egresados: nombre de su grupo de su proyecto, cómo conformó su grupo de vinculación, retos que enfrentó para hacer su grupo de vinculación, qué metodología está trabajando para su proyecto, cómo entienden la metodología de investigación vinculada

para la gestión, cómo se desenvuelve o se desenvolvió esa metodología en su proyecto, creen que en las comunidades haya otros mecanismos para implementar la vinculación entre ellos y cuáles son los elementos que complementan esos códigos.

Docentes: Qué entiende por vinculación, por qué es importante hacer vinculación en la UVI, con quién sí se debe de vincular y con quiénes no, cuáles son los criterios que se definen para decidir con quién si se debe de trabajar, cuándo se considera que sí se logró una buena vinculación, estrategias que hayan servido para hacer la vinculación, cuáles han sido los retos para la vinculación, además, cómo entiende a la metodología de la IVG.

Para los sabios locales, desde el referente indígena nahua para construir la vinculación, se iniciaba con una introducción en las comunidades, muchos realizan trabajos en conjunto promoviendo una reciprocidad en las actividades. Tiene mucho que ver con la forma en cómo se genera este acuerdo y compromiso entre los que intervienen (canasta, pan y azúcar o un refresco/tequila), seguidas por las siguientes preguntas generadoras: ¿Cree usted que estos presentes sean lo que conviertan en un compromiso las propuestas de trabajo que se acuerdan? ¿Cómo se diferencian los niveles de compromiso con el presente que se lleva? ¿Por qué es importante llevar un *tetahchi* cuando se quiere acordar un trabajo de mucho más responsabilidad? ¿Quién puede ser un *tetahchi* y cómo se elige? Si el hecho de entregar una canasta o un presente es un compromiso que se está gestionando, ¿el *xochitlalilistli*[11], es una forma de pedir permiso o compromiso con la madre tierra para que nos pueda ayudar en darnos las cosechas que sembramos o los trabajos que realizamos? ¿Por qué? Para el caso de los estudiantes que realizan trabajos con las comunidades, ¿cree que si también implementaran este tipo de prácticas, las comunidades se sentirían comprometidas con los estudiantes para impulsar la participación?

3.3. Etapas para el desarrollo del proyecto

Diagnóstico: para dar a conocer la propuesta de mi proyecto de investigación en la sede, busqué un espacio con los estudiantes de cuarto semestre, cuando tenían las horas de clases

[11] El ritual de *xochitlalilistli* parte de la creación y recreación del nahua sobre la obtención de los frutos de la tierra, las cosechas según las cosmovisiones de estos nativos se logran gracias a las múltiples negociaciones que realizan en el ritual a la naturaleza y todo lo que liga a las deidades (Sánchez, 2014, p. 42).

de la materia metodológica. Durante la presentación, les expliqué la forma cómo lo estaba abordando y cómo ellos podrían participar en ella para conformar o fortalecer su grupo de vinculación. Posteriormente diseñé una línea de tiempo para poder ir tomando en cuenta los avances que debo ir desarrollando según las etapas del proyecto (cfr. figura 1).

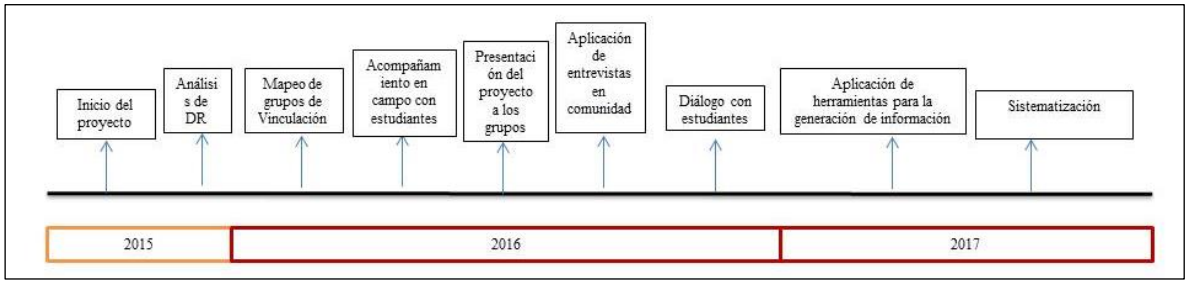

Figura 1. Línea de tiempo. Elaboración propia.

A partir de ello, diseñé un mapa de actores para poder ver con quiénes tenemos mayor vinculación y con quiénes tenemos poco acercamiento y colaboración. Como se puede ver en la figura 2, hay recuadros de ciertos colores ordenados según el grado de vinculación que se tiene con cada uno de ellos: los verdes con los que son nuestros aliados internos para impulsar y fomentar la vinculación, los plateados son los actores externos neutros, de cierta manera, algunos con los que más se trabaja y otros con los que se ha realizado actividades de vez en cuando, los rojos son los actores intermedios internos, los amarillos son los convergentes aliados en el que coinciden con nuestros objetivos dentro de la formación y los azules son organizaciones que aliadas de la UVI.

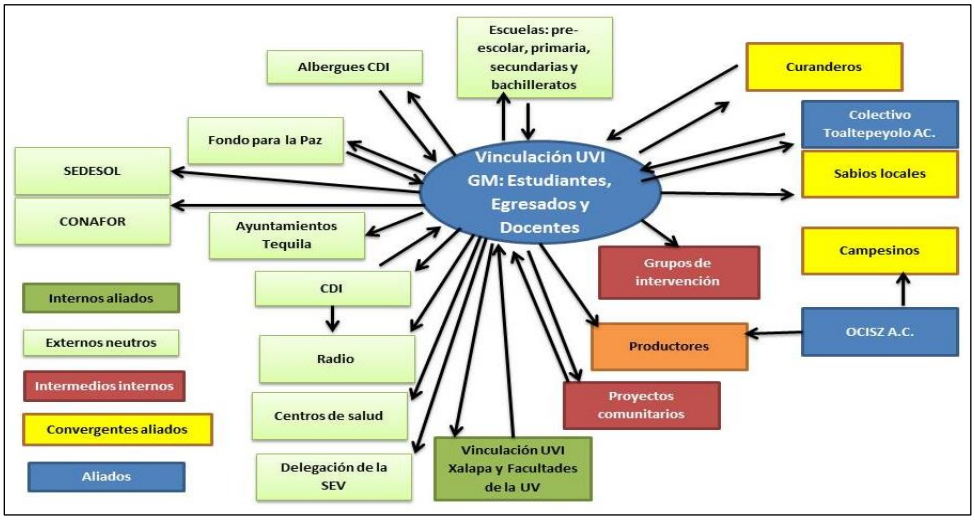

Figura 2. Mapeo de actores locales. Elaboración propia.

Posteriormente se sistematizaron los proyectos de investigación de las y los egresados para geoposicionarlos y elaborar un mapa (cfr. figura 11), que se discute en el capítulo de la sistematización de resultados. Éste fue elaborado a partir de una base de datos que se genera con todos los proyectos de investigación de la sede, desde la primera generación hasta la octava, y posteriormente se les presentó nuevamente a las y los estudiantes para que la puedan revisar y para proponer nuevos lugares de intervención o para fortalecer los que ya que se han trabajado.

En la segunda etapa, se implementaron las herramientas antes mencionadas bajo las siguientes estrategias: se aprovecharon los acompañamientos de los estudiantes de segundo semestre cuando realizaban trabajo de campo[12], que es cuando buscaba a los actores de las comunidades para generar el diálogo sobre las perspectivas de la vinculación comunitaria, también para poder dialogar con algunos grupos de vinculación de las y los egresados; al mismo tiempo, los estudiantes también conocían las experiencias de los grupos sobre los trabajos desarrollados.

Para las y los egresados, se generó un instrumento para gestionar sus datos y referencias personales, así como su estado actual (empleado o desempleado) y las experiencias generadas desde su egreso de LGID (cfr. Anexo 4). Después, estos datos dieron origen a que ellos propusieran una estrategia informal para mantener la comunicación con todos desde la aplicación del celular[13].

El grupo de ***whatsapp***, esta aplicación ha sido de mucha utilidad para mantener en contacto a aproximadamente el 80% de las y los egresados, este ha sido un medio para generar una comunicación instantánea, es decir, para notificarles sobre diversas convocatorias (cursos, talleres, diplomados, ponencias, maestrías, vacantes para empleo, etc.), además ha ayudado para que entre ellos mismos compartan sus propias convocatorias y no solo las de la universidad, sino también de eventos y actividades en el que cada uno se está

[12] En la sede, se programan salidas de trabajo de campo para todos los semestres tres veces como mínimo, pero para los primeros semestres se busca que los docentes acompañen a grupos en las diferentes comunidades. Los docentes se quedaban en las comunidades para acompañar también a los estudiantes por cualquier incidente, en el que nos quedábamos a dormir en los albergues llamados "La casa del niño indígena" de la Comisión para el Desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI).
[13] Desde la aplicación de celular (*whatsapp*).

desenvolviendo, al igual de hacer invitaciones sobre vacantes que se abren dentro de las instituciones u organizaciones en las que trabajan.

Aunado con el acercamiento constante que se tiene con la mayoría de las y los egresados de todas las generaciones (la primera hasta la octava generación) mediante el *whatsapp*, este facilitó para que ellos estuvieran en un encuentro de egresados y empleadores, con la finalidad de hacer una sistematización sobre las experiencias de las y los egresados después de su formación y su desempeño en el campo laboral, así como otros eventos en los que se logró capitalizar la información que se fue generando para alimentar este proyecto.

Por último, la tercera etapa fue en diseñar un mapa mental (cfr. figura 3) para poder sistematizar la información que se generó de manera colectiva, no desde la visión externa, sino de las experiencias que se generaron desenvolviéndome dentro de las actividades que se estaban investigando al mismo tiempo. Por ello, para mí es necesaria la sistematización para poder ordenar, discutir, analizar, evaluar y reflexionar mi práctica desde una mirada de crítica y autocrítica:

> La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, O. 2001, s/p).

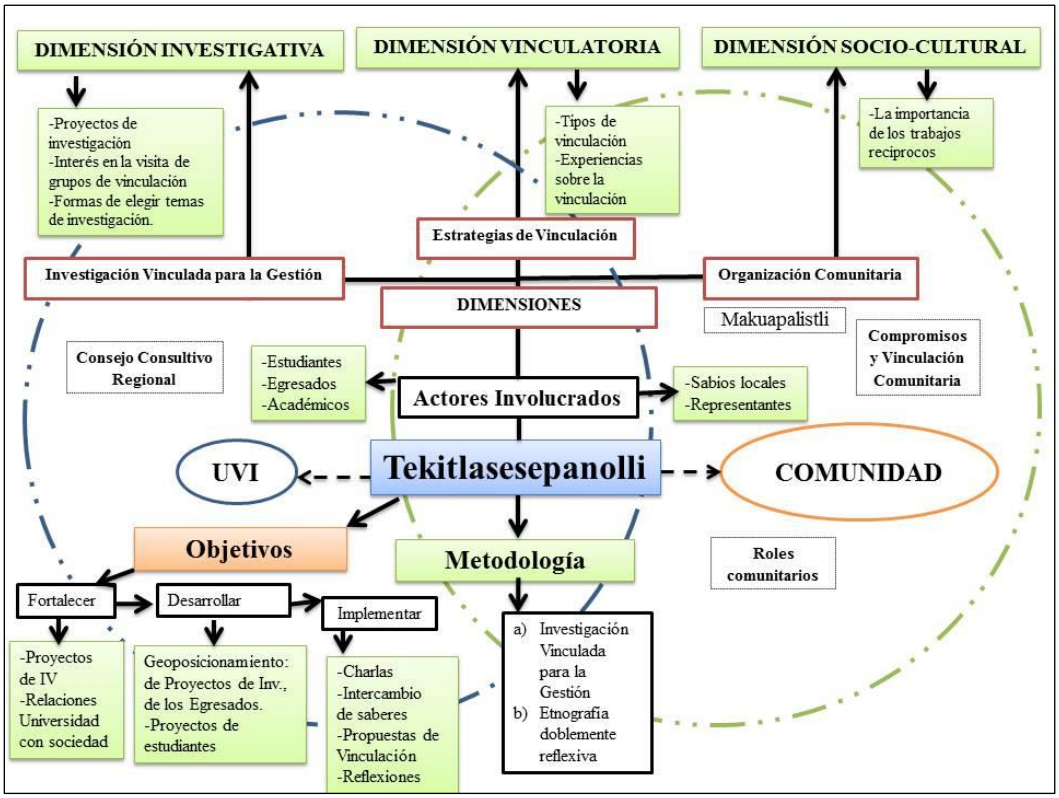

Figura 3. Mapa Conceptual. Elaboración propia.

Este mapa lo construí con la finalidad de poder organizar las actividades que se desarrollaron y de lograr explicar de qué manera se respondieron los objetivos plasmados, cómo se relacionan con los datos generados y los ámbitos en el que este proyecto osciló. En la figura se ilustran dos grandes círculos que responden a los ejes en los que nace el proyecto, además de la interacción de los diferentes actores dentro de este proceso de investigación, seguidas por el desglose de las dimensiones que elegí pensando en las etapas por la que transcurre un proyecto de las y los estudiantes de la UVI para que posteriormente logre sistematizar las experiencias que se viven durante y después de la formación dentro de las comunidades, mismo que este mapa conceptual se desarrollará con mayor detalle en el capítulo de los resultados.

4. Área de intervención y acompañamiento: Procesos de vinculación regional de las Grandes Montañas.

4.1. Contexto regional "Grandes Montañas"

El estado de Veracruz tiene una extensión territorial de 71,699 km^2, dividido en 212 municipios y agrupado en 10 regiones socioeconómicas: Huasteca Alta, Huasteca Baja, Totonaca, Nautla, Capital, Grandes Montañas, Papaloapan, Los Tuxtlas y Olmeca (Gobierno del Estado de Veracruz, 2013, p. 2) Cada una de estas regiones se identifica por sus diferentes expresiones así como por sus características organizativas, agrícolas, económicas, entre otros (cfr. figura 4.1). A lo largo del estado se manifiesta una gran diversidad ecológica ya que se encuentra justamente en el Golfo de México, además que nuestro país articula dos grandes masas del continente americano, es decir, nos encontramos a la mitad del planeta en donde se presenta una variedad de climas, vegetaciones, alimentos, animales y elementos culturales que separan unos de otros.

El estado veracruzano tiene climas fríos y secos hasta cálidos y semi-cálidos, además de los templados, el relieve se eleva desde las costas y llanuras hasta llegar a las cimas más altas, tal como la del Nauhcampatépetl (Cofre de Perote), con 4,282 msnm, y el Citlaltépetl (Pico de Orizaba), con aproximadamente 5,700 msnm. (Meseguer, 2012, p.19). Así mismo la zona de estudio es la Región de las Grandes Montañas, conocida como la región quinta con mayor extensión territorial, ésta cuenta con una superficie de 6,053 km^2, colinda al norte con la Región de la Capital, al este con la Región del Sotavento, al oeste con el estado de Puebla, al sureste con la Región del Papaloapan y al sur con el Estado de Oaxaca. La elevación del relieve hacia los cerros es a partir de 500 a 2700 msnm., aproximadamente.

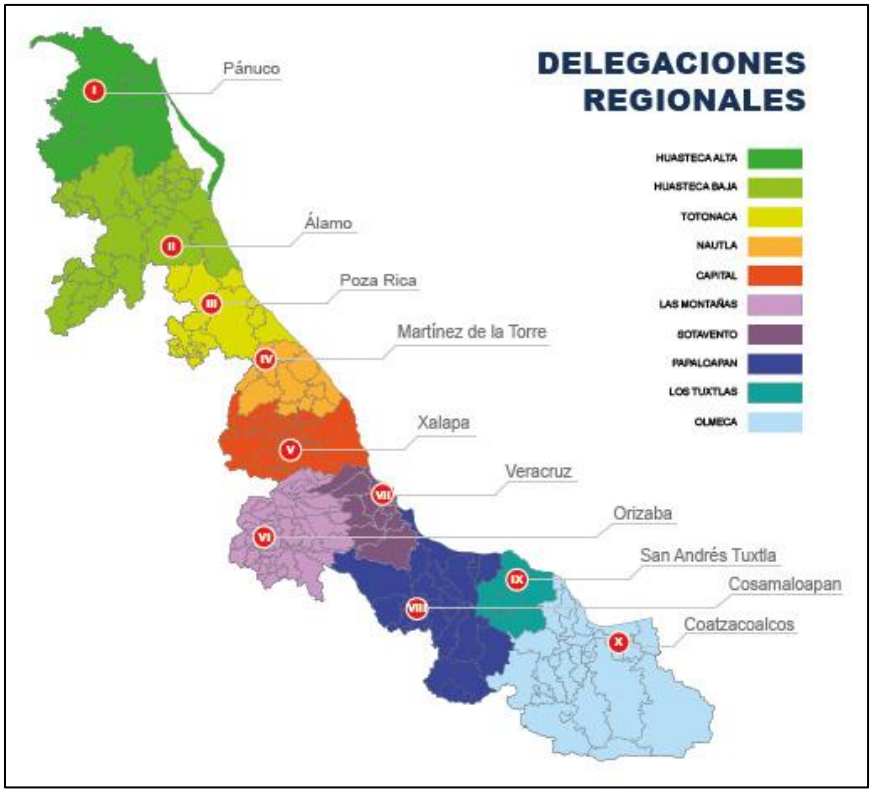

Figura 4.1 Regiones administrativas del estado de Veracruz (Gobierno del Estado de Veracruz, 2016).

Las Grandes Montañas, se encuentran en el centro del estado y están integradas por 57 municipios (cfr. figura 4): Acultzingo, Camarón de Tejeda, Alpatláhuac, Amatlán de los Reyes, Aquila, Astacinga, Atlahuilco, Atoyac, Atzacan, Tlaltetela, Calcahualco, Camerino Z. Mendoza, Carrillo Puerto, Coetzala, Comapa, Córdoba, Coscomatepec, Cuichapa, Cuitláhuac, Chocamán, Fortín, Huatusco, Huiloapan de Cuauhtémoc, Ixhuatlán del Café, Ixhuatlancillo, Ixtaczoquitlán, Magdalena, Maltrata, Mariano Escobedo, Mixtla de Altamirano, Naranjal, Nogales, Omealca, Orizaba, Paso del Macho, La Perla, Rafael Delgado, Los Reyes, Rio Blanco, San Andrés Tenejapan, Sochiapa, Soledad Atzompa, Tehuipango, Tenampa, Tepatlaxco, Tequila, Texhuacán, Tezonapa, Tlacotepec de Mejía, Tlaquilpa, Tlilapa, Tomatlán, Totutla, Xoxocotla, Yanga, Zentla y Zongolica.

Sin embargo, esto es lo que desprende la información del gobierno del estado, pero la conformación de los cerros va desde las faldas del Cofre de Perote, pasando por los municipios de Coatepec, Xico, Teocelo, Cosautlán de Carvajal y Tlanalapan. Se construyen

unas cadenas montañosas hasta llegar a la Sierra de Zongolica, en el que comunican también a la Sierra Negra de Puebla.

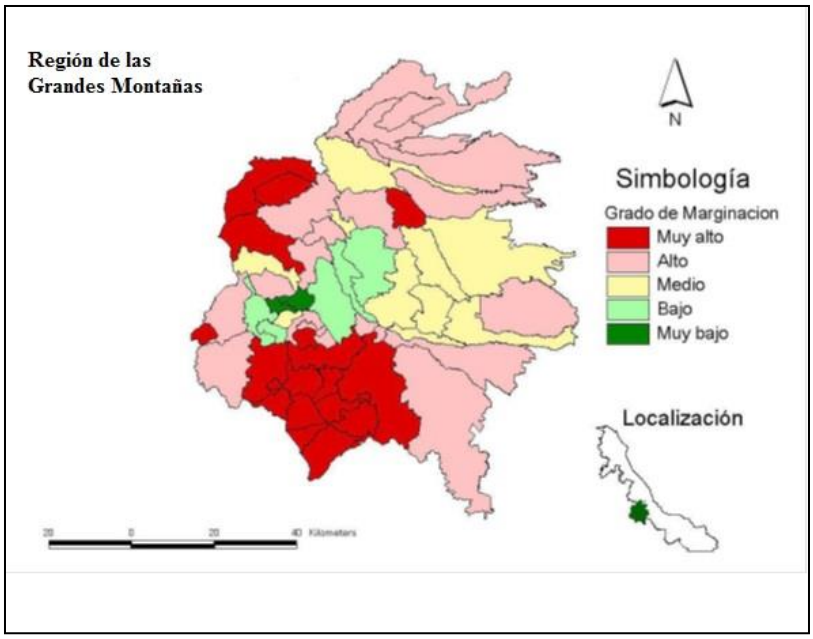

Figura 5. Mapa de la región de las Grandes Montañas (López Ramírez, 2010, s/p).

A través de un diagnóstico que hace López Ramírez (2010) dentro de la Secretaría de Agricultura Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y con la ayuda del mapa, se puede visualizar que la mayoría de los municipios de las Grandes Montañas son de medio, alto y muy alto grado de marginación; el muy alto se concentra en los municipios que comprende la Sierra de Zongolica y parte del Noroeste de la región, el alto grado se manifiesta en matices distribuidas en la mayor parte del territorio regional, muy pocos de medio, bajo y el muy bajo solo concentran en dos municipios, es decir, aquel que cuenta con todos los servicios de desarrollo municipal.

4.2. Flujos hidrológicos

Esta región se encuentra dentro de las cuencas hidrológicas más importantes del país; tal como lo divide la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) desde 1997, el Papaloapan es la región hidrológica administrativa número 28, ocupando una superficie de 57, 355 km^2, el área geográfica de este río se divide en 18 cuencas hidrológicas, de los cuales las Grandes

Montañas comprenden un mayor número de sub-cuencas del Río La Antigua, río Jamapa, Río Jamapa-Cotaxtla, Río Blanco y Río Tonto. Sólo el Río La Antigua desemboca al Golfo de México y el resto de los ríos desembocan a lagunas, los demás alimentando a otros ríos.

Sin embargo, todos estos afluentes están expuestos a grandes empresas, como es el caso de la hidroeléctrica que se construyó en los municipios de Mixtla de Altamirano, Texhuacan y Zongolica, desviando los ríos de su travesía para apuntarlo hacia un precipicio, haciéndolo caer sobre las turbinas de un generador de energía a una altura mayor de 80 metros, para producir 30 mega watts de energía. Otro caso es la propuesta para la construcción del proyecto de periférico que cruzaría desde Orizaba a Córdoba con el pretexto de comunicar a estas dos ciudades, afectando a 11 municipios y el Río Blanco en dos partes (Cañón de Río Blanco y Parque Metlac Río Blanco), por lo mismo, perjudica los afluentes y las actividades que se realizan dentro de ella, tales como los productores de plantas de ornato, hortalizas, maíz, ganaderos, etc., además la diversidad biológica que se encuentra en esa línea identificada.

4.3. Procesos en la tenencia de la tierra

Para el caso de la tenencia de las tierras, éstas han sufrido cambios desde la época prehispánica. La región había sido dominada por diferentes grupos, entre ellos, primero por el grupo Nonoalca dominando las regiones con el poder de ejército que tenía para despojar grandes grupos con guerras e imponiendo su cultura, por esa razón el náhuatl se esparció en distintos lugares y tomó vida sobre las demás culturas (Rodríguez y Hasler, 2000, p. 6). Posteriormente en la conquista, la mayoría de estos grupos fueron derrotados por los españoles, quienes empezaron a construir grandes haciendas y extensiones de cultivos de tabaco, henequén, caña, etc., en los valles de la región, principalmente en Córdoba, Orizaba, Mendoza y parte de zona baja de la Sierra de Zongolica, ya que son suelos fértiles y no propensos a los cambios de clima.

Mucha gente de las zonas bajas de la sierra se refugió hacia las zonas altas, lugares que no fueron tomados por los conquistadores, mucha gente de la zona fría cuenta que las zonas bajas en las comunidades del municipio de Zongolica eran lugares de empleo donde

trabajaban en el corte de café, la caña de azúcar, tabaqueras, entre otras. Muchos bajaban a trabajar en las haciendas generando ingresos para mantener a sus familias, y ahora es todo lo contrario ya que la mayoría de gente de la zona baja son los que buscan trabajar en la zona alta, vendiendo sus productos[14], mientras que los de la zona alta juegan el papel de migrantes hacia el extranjero o temporalmente a otros estados.

Retomando los acontecimientos dentro de la colonización, las tierras se fueron comprando entre caciques españoles para los pastizales de la ganadería. Unos a otros se lo vendían. A finales del siglo XV algunos terrenos fueron dotados a la gente después de bautizarse y formar parte de los cristianos, reconociendo a la religión como suya para practicarla. Según en la tesis de licenciatura de la historiadora Salmoran (2005, s/p.), en 1595 el Virrey Don Luis de Velasco, "el mozo", da posesión de tierras a 71 indios de Tlaquilpa, en donde dicta tal cual con errores ortográficos lo siguiente:

> Titulos del pueblo de Santa María Magdalena Tlaquilpa, dados por mi Luis Antonio Sanchez conquistador por su majestad y habiendo escaltado y bautizadole los setenta y un indios y los cuarenta dias concurrimos en consulta con la Justicias del Pueblo de San Pedro Tequila que la fue Don Eugenio Avila para la donacion de tierras por no haber ninguna providencia se averigue concederle á estos naturales dos citios y medias de tierras de todos cuatro zientas en contorno y saliendo á la posesion de tierras […].

De esta forma es como algunos municipios se fueron formando en la región; asimismo, la gente fue apropiándose de las tierras que empezó a trabajar, porque según Rodríguez y Hasler (2000). Después de la independencia, los hacendados aun siguieron despojando a los pueblos de sus terrenos para recuperarlos, así tenían que volverlos a comprar o negociar con ellos para obtenerlos. Después de la Revolución, alrededor de los años 30, la gente ya empezó a hacer trámites para hacerse de propiedades, mientras que otros siguieron con ejidos y áreas comunales. Los que pudieron pagar más son los que pudieron aspirar a más hectáreas de tierra, mismos que hasta en la actualidad conservan grandes extensiones de terrenos, es decir, de veinte a ochenta hectáreas, conocidos como los terratenientes en la región. También mucha gente de ahora sigue comprando terrenos desde pequeños lotes a hectáreas, aunque sólo los que son migrantes o han sido servidores públicos (presidentes municipales).

[14] Venden naranja, lima, plátano, chile seco, tepejilote, chile de gato, etc.

Sin embargo, en la zona fría y con menor frecuencia en la zona templada, algunos terratenientes lograron grandes extensiones de tierra porque tiempos atrás acaparaban las tierras de los demás, es decir, cuando estos eran tenderos, la gente que no podía comprar por la falta de recursos, empeñaban sus documentos para poder solventar los gastos de alguna enfermedad, fiesta o cargo religioso[15], este último, a la mayoría se le imponía, por eso mismo que algunas familias tienen muy pocas tierras y otros tienen más, los que lo conservaron es porque tenían cabezas de ganado con los que solventaron los gastos.

4.4. Uso de suelo en asociación a las actividades primarias

La mayoría de los municipios de la región se dedican a actividades agropecuarias en un 67.9%, estadísticamente según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), el 56.0% del suelo es para uso agrícola. En las zonas de planicie dominan los monocultivos de maíz y caña, manejados bajo procesos técnicos y químicos, mientras que en las comunidades serranas aún se reproducen las técnicas ancestrales de manejo de cultivos como el sistema milpa[16] (Sánchez & Villa, 2012, p. 59), con distintas maneras de producción, los de la zona baja y cálida producen dos veces al año; el *tonalmilli* milpa de calor y el *xopanmilli* el de lluvia, los de la zona alta y fría la milpa solo se produce una vez al año, debido a que el clima retrasa el crecimiento para la obtención de las cosechas.

El 11.9% de la superficie es de uso en pastizal para la ganadería bovina, ovina, porcina y pequeñas escalas de equinos y caprinos, como se ilustra en la (cfr. figura 6). La superficie del bosque representa el 8.0% del territorio regional, con diferentes especies de selvas tropicales, bosques caducifolios de pino-encino y especies arbustivas conforme se eleva el territorio.

[15] A la gente se le imponía algún cargo en la iglesia para que lo llevara a cabo jugando el papel de mayordomo, sacristán, *tiachka* o ayudantes de la iglesia.

[16] Asociación de cultivos que los campesinos siembran en terrenos preparados anualmente para la producción del maíz de varios colores, diferentes tipos de frijol, haba, papas, *tzilakayohtli*, calabazas de diferentes tipos, quelites, chiles, flores, etc.

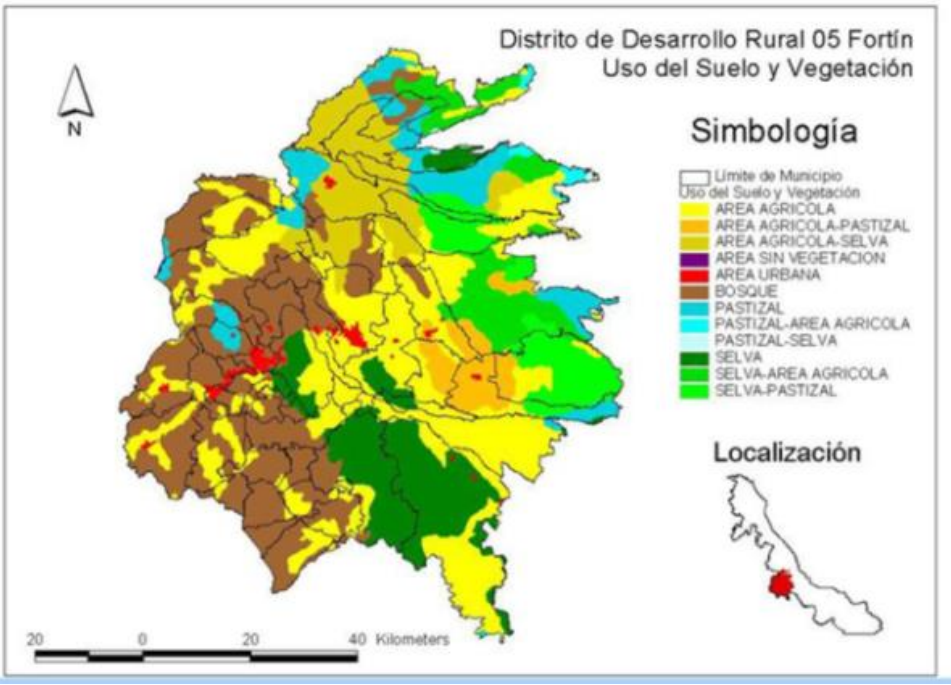

Figura 6. Mapa de uso de suelo (López, 2010. s/p).

Además, la región se desempeña en un sin número más de actividades agropecuarias, entre ellas destaca la producción del café, caña para azúcar y trapiche, cítricos, plátano, chayote, frijol, papa, hule, ornamentales, follajes, hortalizas, calabazas, nueces, chiles, hongos, fruta silvestre, etc. Se cría ganado en grandes y pequeñas escalas de bovinos, equinos, asnales, ovinos, caprinos, porcinos, aves y peces como la trucha arcoíris, tilapia, mojarra, mariscos, camarones, etc., según los microclimas de la región.

En la siguiente tabla, con base en la información del diagnóstico que hace López Ramírez, se hace un contraste de las actividades primarias clasificadas por centros de apoyo de los Distritos de Desarrollo Rural.

Tabla 1. Actividades agropecuarias de los municipios de la región Grandes Montañas.

CADER	MUNICIPIO	ACTIVIDAD AGROPECUARIA O RECURSO
Fortín	Amatlán, Cuetzala, Córdoba, Fortín, Ixtaczoquitlán, Naranjal, Rafael Delgado y Tlilapan,	Café, caña, chayote, flores, maíz, frijol, cría de trucha, tilapia, mojarra y ganado bovino.
Tezonapa	Cuichapa, Tezonapa y Omelaca.	Hule, caña, café, maíz, frijol, papaya, naranja, plátano y ganado ovino.
Atoyac	Atoyac, Carrillo Puerto, Cuitlahuac, Paso del Macho,	Cítricos, caña, caña para trapiche, ciruela, cría de langostino, cría de trucha,

	Tepetlaxco y Yanga.	maíz, fríjol y cría de ganado bovino.
Zongolica	Astacinga, Atlahuilco Magdalena, Mixtla de Altamirano, Los Reyes, San Andrés Tenejapan, Tlaquilpan, Tehuipango, Tequila, Texhuacan y Zongolica.	Café, cítricos, plátano, maíz, zapote, bosque de pino-encino, maderas preciosas (cedro, fresno, *xochikuawitl*, etc.), carbón, frijol *sp*, hortalizas, avena, cebada, chícharo, habas, cría de trucha, de ovinos, porcinos, equinos, bovinos, caprinos, aves e insectos comestibles.
Acultzingo	Acultzingo, Aquila, Atzacan, Camerino Z. Mendoza, Huiloapan de Ocampo, Ixhuatlancillo, Maltrata, Nogales, Mariano Escobedo, La Perla, Rio Blanco, Soledad Atzompa, Orizaba y Xoxocotla.	Bosque pino-encino, papa, ornamentales y follajes, hortalizas, ovinos, bovinos de doble propósito, cría de trucha, hongos seta, maíz, fríjol y Chayote.
Huatusco	Alpatlahua, Tlaltetela, Calcahualco, Comapa, Coscomatepec, Huatusco, Ixhuatlan del Café, Sochiapa, Tenampa, Tlacotepec de Mejía, Tomatlán, Totutla y Zentla.	Café, papa, caña para trapiche, bosque caducifólico, ovinos, bovinos, maracuya, macadamia, chile de cera, chile comapeño, hongo setas, ornamentos, chayote y follajes.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 1, se determinan cinco modelos económicos con mayor frecuencia para la gente en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región, cuatro de ellos se relacionan con actividades agrícolas y forestales y el quinto con el turismo. Los modelos económicos agropecuarios y forestales son los siguientes: café con 64,317.6 hectáreas sembradas, chayote 1,133 hectáreas, lima persa con 3,130 hectáreas y forestal con número mayor de 124,434.44 hectáreas, y entre ellas resaltan municipios con mayor explotación forestal, entre ellas Tlaquilpa como el que produce más madera de pino con 10,166.22 m^3, Nogales con 8,168.22 m^3 de volumen en encino, Zongolica con 362.36 m^3 de cedro y el municipio de Tequila con 18,328.80 m^3 con otras especies arbustivas para sacar leña y carbón.

Por último, el turismo rural es algo que complementa las actividades económicas de algunos municipios, aprovechando los recursos naturales con los que cuentan, como

paisajes, cuevas, sótanos, ríos, lagos, laderas, el volcán Pico de Orizaba, cabañas y la expresión cultural que va desde los trajes típicos, la gastronomía local y el ritual con el que cada municipio se identifica en diferentes escenarios. Estos lugares y actividades son visitados por gente extranjera, de otros estados y regiones veracruzanas, en donde se cobra un insumo por visita y diversión en esos espacios, hospedaje y de además en la venta de productos y artesanías que la gente del lugar genera.

4.5. Población

Las Grandes Montañas, de acuerdo con el Gobierno del Estado de Veracruz (2013), son la región con más habitantes en el Estado, ya que concentra más de un millón 401 mil personas, con 673 mil hombres y aproximadamente 728 mil mujeres, sumando un total de 18.3% de la población total. Los municipios que sobresalen por el tamaño de la población son Córdoba, Orizaba, Ixtaczoquitlán, Fortín, Huatusco, Tezonapa y Coscomatepec, con un total de 602 mil personas, es decir, casi la mitad de la población regional con 43.0%. Según los demógrafos, la población ha evolucionado a nivel regional (1.21%) del año 2000 a 2010 con una Tasa de Crecimiento Media Anual (TCMA), se considera la más alta para todas las regiones y sólo la superan las regiones Capital y Sotavento, en promedio el crecimiento fue casi 16 mil personas por año.

Se destaca al municipio de Ixhuatlancillo con 5.71%, al pasar de 12 mil a más de 21 mil habitantes con mayor TCMA a nivel estatal, bajando por Rafael Delgado con tasa de 3.13%, Tehuipango con 2.81%, La Perla con 2.69%, Los Reyes con 2.63%, Soledad Atzompa con 2.60% y Fortín con 2.55%. Los municipios que presentaron menor tasa (0.2%) fueron Zentla, Aquila, Atoyac y Orizaba.

En cuestiones de densidad, la región de las Grandes Montañas tiene la segunda densidad poblacional más alta a nivel estatal (231 habitantes por km^2); el municipio de Orizaba sobresale con una densidad de más de (4 mil habitantes por km^2), sigue Río Blanco con más de 3 mil, Camerino Z. Mendoza con más de mil y Fortín casi mil personas. Por el contrario, los municipios Camarón de Tejeda, Tlaltetela, Comapa, Tlacotepec de Mejía, Carrillo Puerto y Zentla no superan los 70 habitantes por km^2.

Las ciudades atraen cada vez más personas, algunos migran de las comunidades hacia las zonas urbanas para generar ingresos, otros compran terrenos para vivir en ellas y contar con todos los servicios públicos que el ayuntamiento de la ciudad provee. Es por eso que la ciudad está creciendo exponencialmente, puesto que no solo la gente de la zona urbana se está multiplicando, sino las personas que tienen un patrimonio económico elevado de los municipios vecinos son los que se adhieren y se aferran a formar parte de ese grupo urbano. Mientras tanto, en las comunidades solo se quedan los que tienen un nivel económico bajo y algunos caciques que dominan sus negocios por estos lugares. Según la estadística de INEGI (2010), el 43.9% de la población regional se concentra en las comunidades rurales y el 53.1% se encuentra viviendo en las zonas urbanas. Se precisa como grupos urbanos cuando hay más de 2,500 habitantes en un lugar.

4.6. Sierra de Zongolica

Dentro de la región, las montañas conforman una Sierra a la que se le denomina "Sierra de Zongolica". Rodríguez y Hasler reconocen como:

> Sierra de Zongolica a un cuerpo de montañas que se deriva de la Sierra Madre Oriental, a partir de la fractura ecológica del Pico de Orizaba. La Sierra se extiende hacia el estado de Puebla, donde toma el nombre de Sierra Negra, y hacia el estado de Oaxaca, donde se conoce como Sierra Mazateca. La porción veracruzana, conocida como Sierra de Zongolica, está integrada por quince municipios[17] que abarcan una extensión aproximada de mil kilómetros cuadrados (2000, p. 7).

En este territorio habita un grupo humano poseedor de ciertos rasgos culturales que son distinguidos por diferentes sectores institucionales, tal como lo dicen Rodríguez & Hasler, (2000, p. 7): "Una parte importante de la herencia cultural de este grupo étnico es el idioma náhuatl y, por ello, se denomina como "los nahuas de la Sierra de Zongolica". El náhuatl de esta sierra se distingue de otras partes del estado de Veracruz (la región Huasteca en el norte y el área del Istmo en el sur), así como las variantes dialectales del mismo idioma que se hablan en otras partes de la República Mexicana; de ellos, el náhuatl de la Huasteca y del centro (náhuatl de la Sierra de Zongolica) se logran entender y se pueden comunicar sin

[17] Zongolica, Texhuacan, Mixtla de Altamirano, Los Reyes, Magdalena, Tehuipango, Astacinga, Tlaquilpa, Atlahuilco, Xoxocotla, Soledad Atzompa, Tequila, San Andrés Tenejapan, Tlilapan y Rafael Delgado.

tantos obstáculos, mientras que con el del sur suele ser más complicado entablar un diálogo, ya que la variante no se acerca al lenguaje huasteco ni al zongoliqueño.

Por otro lado, la sierra internamente se divide por zonas climáticas, se destacan tres de ellas: en primer lugar, la zona cálida abarca gran parte del municipio de Zongolica. En esta región crecen variedades de palmeras que se utilizan para palapas, que tradicionalmente se hacían de adobe. En esta zona se cultiva el maíz de dos temporadas, el de calor y la de lluvia y la caña de azúcar con muy buenos resultados. Además de una diversidad de maderas preciosas, entre ellas el cedro, el *xochikuawitl*, así como paisajes turísticos por su gama de vegetación verdosa y los recorridos subterráneas (cuevas y sótanos), flujos hídricos con lagos, ríos y cascadas que frecuentemente son visitadas por su ambiente climático, y anualmente al iniciar la primavera se realizan actos ceremoniales en relación a los saberes y tradiciones culturales.

En la zona templada es donde predomina también el café, el maíz, el frijol, el chile, además de árboles de encino con el que la mayoría de la gente elabora carbón y leña, también se comienzan a ver más números de mayordomías, eventos religiosos y culturales, la mayoría de los hombres se dedica a vender la leña, y varias mujeres venden comidas en las zonas urbanas más cercana. Por último, la zona fría es la más alta de la sierra, la que contemplan los municipios de Tehuipango, Astacinga, Tlaquilpa, Atlahuilco, Xoxocotla y Soledad Atzompa, en estos lugares predominan actividades de artesanía con lana de ovino, la madera, el maíz de una sola temporada, el carbón, la leña, el comercio y otros. También es esta zona es un lugar donde escasea el agua y hay una mínima de lluvia, en las temporadas de invierno se concentra más el frío y las heladas, por lo que la población ha diseñado sus propias estrategias para el trabajo agrícola de acuerdo a un calendario anual de cultivos.

4.7. Sincretismos y actividades religiosas

Toda la región está organizada por usos, tradiciones y costumbres que se diferencian unas de otras, cada municipio y/o comunidades principalmente tienen un santo patrón(a) al que le celebran su fiesta en días específicos. De ellos se derivan actividades religiosas como los sacramentos y los convivios, entre otros como las mayordomías (Meseguer, 2012, p. 24).

Todos tienen una forma distinta de llevar a cabo ciertas actividades, entre ellos resalta el municipio de Tequila por tener más mayordomías durante casi todo el año. Todos los días se celebran entre una o más misas. Sin embargo, en los demás municipios hay menos, pero las mayordomías tardan más de veinte días, como en el caso de Tlaquilpa, con gastos que llegan a rebasar los cincuenta mil pesos[18].

Por otro lado, desde la colonización se han producido procesos de sincretismo, evolución y seguimiento de la religión prehispánica a través de la religión católica. Según Rodríguez (2003), en la región estos procesos de cultos sincréticos dieron resultado a las prácticas paralelas entre la religión católica y la prehispánica, ya que los rituales que hacen la mayoría de los campesinos tienen mucha relación tanto con santos cristianos como con componentes bioculturales a los que la gente le atribuye significados sagrados. El ritual del *Xochitlalilistli* (Sánchez, 2014, p. 42) es el elemento central campesino en dónde se convocan deidades de ambos ámbitos con la finalidad de pedir permiso a la Madre Tierra al iniciar un trabajo como la siembra o la construcción de una casa, de igual manera se realiza el mismo ritual para agradecer el término de un trabajo como la cosecha de los cultivos de la milpa o el café.

> En la parte superior del cosmos, seca y cálida, habitan los hombres cuyas necesidades de sobrevivencia les hacen depender estrechamente del Sol y de la Tierra. La Madre Tierra, Tlaltikpatli, es la deidad que amalgama el simbolismo agrario y telúrico, dispensadora de la fertilidad. El Santo Sol y Jesucristo (Totahtsin) residen en el cielo, al igual que los santos católicos (Rodríguez, M.T. 2003, s/p).

Así se relacionan y homogenizan las dos partes religiosas, y de esta manera es cómo defienden los saberes ancestrales ante la influencia de la cultura occidental. No solo se pueden presenciar los rituales agrícolas, también otros más que derivan de ello, tales como las danzas, bailes con sones regionales. Entre ellos destaca la danza del guajolote como agradecimiento de la culminación de un sacramento y de la fiesta, como una comunión, XV años y bodas. Varían los momentos de estos convivios, algunos son realizados en el día y otros en las noches hasta el amanecer con baile de música regional, electrónica y de viento. Dentro de estas fiestas, la gente se viste de gala con sus preciosos trajes típicos que identifican unos de otros, para paladear la gastronomía regional según la fiesta celebrada.

[18] Este dinero lo juntan los integrantes que componen la mayordomía (los llamados *tiachkas*) y el mayordomo.

4.8. La lengua como un ente cultural

Con base en el Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales del Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (INALI, 2009), a nivel nacional existen 11 familias lingüísticas idoamericanas: I Álgica, II Yuto-nahua, III Cochimí-yumana, IV Seri, V Oto-mangue, VI Maya, VII Totonaco-tepehua, VIII Tarasca, IX Mixe-zoque, X Chontal de Oaxaca y XI Huave. Dentro de éstas se acumulan 68 agrupaciones lingüísticas con 364 variantes dialectales.

La familia Yuto-nahua abarca la mayor parte del territorio y uno de los conjuntos más numerosos con una historia y evolución extensa, en el estado de Veracruz es dividida por el náhuatl del Istmo, el náhuatl de la Huasteca veracruzana y el náhuatl central de Veracruz, en donde se contextualiza el proyecto aunado al náhuatl de la Sierra Negra, con aproximadamente 21 municipios hablantes en la región de las Grandes Montañas, la mayoría de la cual se concentra en la Sierra de Zongolica.

La lengua en la sierra mantiene una identidad cultural de los pobladores, ocupándose para la comunicación y reproducción étnica a las nuevas generaciones. Sin embargo, está siendo desplazada por el idioma español de manera acelerada por las generaciones jóvenes, ya que no la reproducen ni la transmiten a sus hijos por las malas experiencias que han tenido sus abuelos en distintos espacios, tanto de discriminación como preferencias por los grupos burgueses en las ciudades, en donde la mayoría de la gente de los pueblos han intervenido para generar insumos económicos para la subsistencia familiar.

Con respecto a lo anterior varios instituciones y grupos están trabajando para fomentar y promover la importancia de las lenguas indígenas fortaleciendo la identidad de los pueblos, entre ellas institucionalmente hace presencia el INALI y la Academia Veracruzana de las Lenguas Indígenas (AVELI) como instituciones rectoras de la lengua. También la Radiodifusora XEZON “La voz de la Sierra de Zongolica”, fundada por la ahora CDI el 20 de noviembre de1991 en el municipio del Zongolica, juega un papel importante en la sierra, ya que emite su señal las doce horas del día, de seis de la mañana a seis de la tarde, ofreciendo noticia internacional, nacional, estatal, regional y local totalmente en la lengua

náhuatl, además de complacer al público a través de saludos y música regional entre sones y canciones con una frecuencia modulada de 10,000 watts, la cual mucha gente puede sintonizar por la flexibilidad lingüística y la identificación con ella.

Por otro lado, están los colectivos que trabajan la lengua, tal como el "Colectivo *Xochitlahtolli*", integrado por maestros bilingües que han generado un sin número de materiales didácticos como canciones, cuentos, poesías, mitos, leyendas, diccionarios, materiales audiovisuales, entre otras. Y fundamentalmente la UVI sede Grandes Montañas, desde la LGID con Orientación en Lenguas, tiene un papel formando a gestores promotores de la lengua para su fortalecimiento en comunidades con la infancia y la juventud en escuelas de diferentes niveles educativos y con personas mayores para el rescate de conocimientos y saberes. Ello se debe a que cada estudiante de la UVI durante su formación profesional debe vincularse con algún grupo o crear uno propio para llevar a cabo un proyecto alineado al tema de intervención y acompañamiento hasta el término de la carrera.

4.9. Ayuda mutua y reciprocidad de los pueblos nahuas de la Sierra de Zongolica

La ayuda mutua o mejor conocida como *makuapalistli* es una insignia que acostumbraba la mayoría de los pueblos indígenas, ya que anteriormente la población se operaba sobre esta estrategia de trabajo, que consistía en que una persona devuelva el mismo jornal por quien había ayudado anteriormente en cualquier actividad que el primero requería tales como cultivar o limpiar la milpa, construir una casa, hacer carbón, ayudar en una fiesta o velorio, entre otros eventos. Por lo tanto, cada persona acumula sus días de trabajo con otra individuo para que cuando a él le corresponda realizar sus trabajos, ya cuente con los jornales necesarios para terminar sus actividades. Todas estas prácticas mantenían a las comunidades mayormente organizadas y participativas en sus los trabajos colectivos. Pero, con la entrada de varios factores como la migración, los medios de comunicación, el sistema de gobierno, la tecnología y otros, han hecho que las prácticas locales principalmente agrícolas y de construcción se vayan disminuyendo, es decir, la gente ya no

acumula jornales, sino que gana dinero para contratar jornal y/o para invertir en otras necesidades o pasatiempos.

Sin embargo, después de varios años, aproximadamente 30 años de ir disminuyéndose estas prácticas, en la actualidad nuevamente se retoman, ya que no por completo se dejaron de realizar, puesto que en las fiestas y/o velorios aún se continua impulsándola reciprocidad o la mano vuelta, son los únicos espacios y actividades en las que las personas por apoyar no reciben ningún insumo económico y para devolver el favor, se le ayuda en cuanto a la otra necesite de los demás.

4.10. La UVI y su extensión en las regiones del estado

La Universidad Veracruzana Intercultural es una dependencia educativa enfocada a la educación superior ofrecida a los jóvenes de las comunidades marginadas en las cuatro regiones campesinas e indígenas del estado de Veracruz: la Huasteca, el Totonacapan, las Grandes Montañas y las Selvas. El programa UVI surge en la Universidad Veracruzana a través del Instituto de Investigaciones en Educación, con la finalidad de ofrecer a los jóvenes una política educativa abierta al reconocimiento de la diversidad cultural de nuestro país, lejos de las oportunidades educativas convencionales. Esta educación fue fundamentada a través de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), que tenía como misión "contribuir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, mejorando y ampliando las oportunidades educativas de la población indígena y promoviendo relaciones más igualitarias y respetuosas entre los miembros de distintas culturas" (UVI, 2007, p. 6).

En la figura 7, se puede observar el impacto estatal y regional que está generando cada una de las sedes, y las respectivas vicerrectorías[19] de cada región, la de Poza Rica-Tuxpan atiende dos sedes regionales de la UVI. La dirección de estas sedes se administra desde la ciudad de Xalapa, área central de la mayoría de las instituciones. La Sede de las Grandes

[19] Se encargan de coordinar e integrar el trabajo de planeación y gestión académica-administrativa de las dependencias de la Universidad Veracruzana en las regiones, garantizando servicios educativos de calidad con apego a los lineamientos institucionales para el logro de los fines sociales de la universidad pública, con la pertinencia que demanda la vocación regional.

Montañas se ubica en la comunidad de Tolapa, municipio de Tequila, que comprende la Sierra de Zongolica, atendiendo a los municipios vecinos de toda la región de las Grandes Montañas, además de algunos estudiantes del estado de Oaxaca que se aventuran a estudiar nuevas formaciones profesionales.

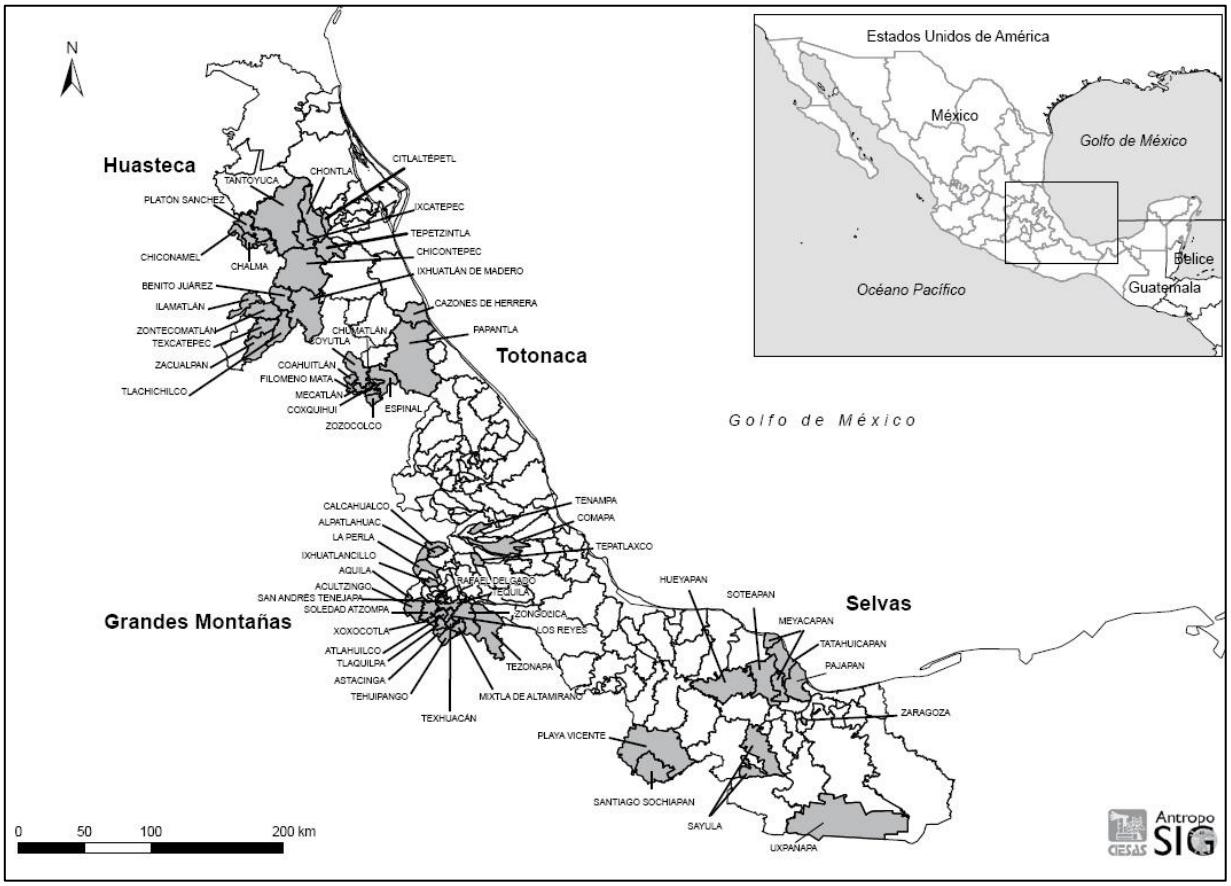

Figura 7. Sedes regionales de la Universidad Veracruzana Intercultural (Martí i P. 2016).

La LGID dio inicio en el año 2005 con dos Licenciaturas como antecedentes inmediatos: la Licenciatura en Desarrollo Regional Sustentable (LDRS) y la Licenciatura en Gestión y Animación Intercultural (LGAI). Esta licenciatura está construida en tres ejes medulares: la gestión, la interculturalidad y el desarrollo. La oferta del Programa Educativo se desarrolló en los primeros dos años (2005-2007), más allá de consolidar las líneas de trabajo académico se buscó a través de una propuesta multimodal, ampliarla tanto geográficamente como temáticamente, apoyándose en las tecnologías que permitan lograr un balance entre las modalidades presencial, semi-presencial, a distancia y virtual (UVI, 2007, p. 7).

El programa educativo buscó enlazarse con las redes de saberes construidos desde la interculturalidad, que en la región han dado respuesta a las necesidades por muchas generaciones. Por tal propuesta y por las demandas sociales y ambientales, los estudiantes de las dos licencitaturas encontraron otras problemáticas que era necesario abordar, tanto para el desarrollo sustentable, como a la impartición de justicia, al fortalecimiento de las lenguas originarias, a la promoción a la salud intercultural y a la medicina tradicional, al fortalecimiento del tejido de animación socio-cultural, al manejo adecuado de los recursos naturales, etc. Con base en estos temas es como dieron origen a las cinco orientaciones: Lenguas, Salud, Derechos, Comunicación y Sustentabilidad. El programa arrancó a partir del año 2008 con sus respectivas orientaciones con base en un eje en común, permitiendo a los estudiantes tener una formación teórico y metodológico, también en desarrollar diferentes competencias interculturales e instrumentales y comunicativas, que ayudan a desenvolverse en las comunidades y responder a las necesidades sociales.

4.11. Personal académico, infraestructura y servicios

La sede se compone por una planta docente con un total de 18 académicos, cada uno tiene una formación diversa, lo cual enriquece la calidad de la educación que imparten a los estudiantes. De estos académicos, 3 poseen el grado de doctor, 7 con posgrado, 8 de licenciatura.

Estos conforman un equipo que se divide por un Coordinador que suple al director, un Gestor Académico que desarrolla actividades similares al del Secretario Académico en la sede, un Mediador educativo que se encarga de dar seguimiento psicopedagógico a la comunidad estudiantil y de mediar entre educandos y académicos para el apoyo y la resolución de conflictos, un Gestor de Vinculación que da seguimiento y acompaña a los procesos de investigación vinculada estudiantil y académico, una administradora pedadógica que gestiona, apoya y realiza trámites de los estudiantes, cinco Responsables de Orientaciones: Comunicación, Derechos, Lenguas, Salud y Sustentabilidad, además de ocho académicos por hora que complementan la carga para la impartición de clases.

En infraestructura, se tienen cuatro instalaciones, que se dividen por una biblioteca y un centro de cómputo, aulas en las que se imparten las clases, coordinación, areá de maestros y laboratorio multimedia, un salon multiusos. Además de estos servicios, la Brigada Universitaria de la UV ofrece servicio médico en las mismas instalaciones para los jóvenes y académicos, se cuenta con un comedor comunitario que alimenta a 73 jóvenes becarios encaminado por la CDI, UVI y el H. Ayuntamiento de Tequila.

4.12. Contexto de vinculación de la Sede Grandes Montañas

En la figura 8 se ilustra a través de un mapa la vinculación distribuida que genera la universidad en la región, en un entramado generado por estudiantes, docentes y egresados con diferentes sectores en las comunidades.

Figura 8. Contexto regional de vinculación de la UVI Grandes Montañas. Elaboración propia.

Como se ilustra anteriormente, la UVI en la región se ha venido vinculando con difrentes actores, tanto comunitarios como institucionales, con algunos ha tenido mayor relacion de trabajo y con otros su relación ha sido menos frecuente. Como podemos observar en la figura 8, la vinculación ha sido generada por la población estudiantil y académicos a través

de los proyectos de investigación que emanan de las salidas de trabajo de campo que programa la universidad durante el semestre (cfr. Anexo 5)

Los principales actores o aliados de trabajo son los que en el gráfico se representan junto a la comunidad, es decir, los líderes comunitarios, los médicos tradicionales, los sabedores locales y otros como las artesanas, los soneros de la region, entre otros. Estos se han logrado acercar a partir de las vinculaciones generadas con la población estudiantil durante las prácticas de campo en las diferentes comunidades. Tambien se mantienen trabajos con organizaciones no gubernamentales y con instituciones gubernamentales, ya que en las sedes desde el 2014, se ha conformado un Consejo Consultivo Regional (que se detallará más adelante en la sistematización de experiencias) a través del cual se integran una diversidad de actores y representantes de las instituciones del sector productivo, público, educativo, social, comunitario y otros que apenas se van integrando, según la pertinencia de su participación para la mejora de la oferta educativa y la formación del gestor.

Los egresados de la UVI tambien juegan un papel importante afuera, ya que al egresar algunos se conforman en grupos, otros se integran en instituciones de gobierno, en organizaciones no gubernamentales y algunos trabajan como autoempleados. Estos tambien se vinculan con la universidad desde fuera, no como egresados, sino como representantes de las instituciones.

5. Conceptualizando la vinculación en la formación del Gestor Intercultural para el Desarrollo

En este capítulo abordaré algunos referentes teóricos y conceptuales que me permitirán analizar las prácticas y la experiencia que tuve durante el proceso de investigación, que desarrollé dentro de una universidad con estudiantes y docentes, al igual el significado de las prácticas comunitarias de la región para poder entender los elementos de las relaciones comunitarias, que en la UVI comprendemos y/o concibimos como acciones de "vinculación comunitaria" para el fortalecimiento académico y las relaciones de la universidad con el entorno.

La vinculación ha sido un término al que muchos han dado el significado conforme lo han entendido y hacia el aporte que corresponde según el interes de cada invetigador o institución. Por ello, traté de analizar la percepción de las diferentes instituciones sobre esta otra función sustantiva universitaria y cómo es que ha sido implementada con los grupos de trabajo desde los diferentes posicionamientos como institución.

5.1. Teoría de la vinculación social

En la actualidad se han entretejido miles de acuerdos y convenios de colaboración entre universidades con empresas y sociedad, además de otras instituciones y organizaciones que tienen la necesidad de generar aliados para asegurar su permanencia y la pertinencia de sus acciones sobre la sociedad beneficiada. Estudios han revelado cómo varias instituciones educativas han implementado foros, debates, encuentros, congresos y otros eventos para discutir y buscar estrategias para mejorar la vinculación con el medio; por ello se tiene que impulsar esta función para trabajar más de cerca con la sociedad y sobre ellos.

La vinculación ha sido una tema de discusión desde finales del siglo XIX en las universidades, sin embargo, no se ha podido llegar a la práctica con este concepto, ha sido aún como una utopía, que Campos y Sánchez Daza (2005) comparan con la película de Luis Bañuel llamada "ese oscuro objeto del deseo". Sólo llegan a la sombra de la vinculacion y no directamente a ella. La vinculación comienza desde que surgió la primera

universidad para intervenir con la sociedad, pero cada institución le empezó a dar forma y entendimiento a este concepto según las condiciones sociales en las que se desenvuelve:

> La vinculación es una función que permite a las universidades realinear sus objetivos y visiones a futuro, sin dejar de tener los pies sobre la tierra ni de reconocerse como una parte más de la sociedad. Ayuda a las universidades a identificarse como instituciones interesadas en participar en la solución de las problemáticas que enfrentan los ciudadanos de las regiones en las cuales están localizadas o de la sociedad en general (Campos y Sánchez Daza, 2005, p. 11).

Pero tambien la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educacion Superior (ANUIES, 2017), define la vinculación como:

> [La] actividad estratégica de las IES que contribuye significativamente a las tareas de formación integral de los estudiantes; la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles que aporten soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad y que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la preservación de la riqueza de los recursos naturales; y la transferencia de conocimientos a la sociedad, así como la difusión de la cultura, el arte y el deporte en la sociedad.

Estas definiciones son las que se acercan a responder una de las funciones sustantivas que tienen las universidades con la sociedad, es decir, la función sustantiva de la docencia, la investigación y la extensión, pero la vinculación es otra de ellas como una función sustantiva más, para no relacionarla con la extensión, ya que ésta solo se enfoca a la oferta de servicios, presentaciones de obras teatrales en comunidades, capacitaciones, entre otras, que pasan por alto la relaciones de un trabajo colaborativo.

La vinculación para la Universidad Veracruzana desde el área de la Vinculación General la se entiende como:

> Es un proceso estratégico que contribuye a la solución de problemas sociales, transversal al desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y difusión cultural, que retroalimenta el quehacer universitario[20].

Esta definición universitaria se acerca a atender no solo la vinculación con empresas, sino también con la sociedad, en el que se toman en cuenta las funciones sustantivas de la universidad desde la docencia, la investigación, la extensión y difusión cultural. Según el interés de cada universidad, ésta desarrolla la vinculación con base en los perfiles que está formando, es decir, definen la vinculación según las condiciones sociales de cada una.

[20] Presentación ofrecida por el área de Vinculación General de la UV, llevada a cabo en las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información de la UV el día 22 de marzo de 2017.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua define la vinculación desde el trabajo que desarrolla con las empresas:

> La vinculación efectiva de la universidad con el entorno socioeconómico, empresas incluidas, genera un círculo virtuoso donde las empresas se ven favorecidas por una mayor competitividad y las universidades perciben los beneficios de integrarse en la sociedad mediante un nuevo contrato social, el cual, a diferencia del anterior, exige que las actividades de investigación se orienten, al menos parcialmente, hacia las necesidades sociales (Rodríguez Pérez, M. A., Acuña Martínez J. A., Rojas Vera L. R., (†), Lobato L. A. 2011, s/p.).

La mayoría de las universidades y sus extensiones se vinculan con diferentes sectores (públicos, empresariales, productivos, educativos, comunitarios, entre otros) según sea la necesidad de cada programa educativo. En este caso, la universidad se vincula con una empresa para que en conjunto encaminen un proceso en la sociedad. Aun esta vinculación es solo para atender a sus intereses y no las del entorno.

5.2. Perspectivas de la vinculación en las universidades interculturales de México

La vinculación para las universidades interculturales no solo es una estrategia para cumplir como las demás funciones sustantivas, sino que se convierte en una función sustantiva propia de la universidad, porque al no ser tomada en cuenta solo se estaría impulsando una atención social y no un trabajo colectivo que encamina hacia procesos junto con las comunidades.

Ávila L. y Ávila A. conciben esta función sustantiva de la vinculación comunitaria como "el eje de vinculación comunitaria es fundamental en México, ya que coadyuvaría a la reconstrucción del tejido social y la búsqueda de la seguridad y soberanía alimentaria […]" (2016, p. 212).

Las otras universidades interculturales del país, también definen esta función como la vinculación comunitaria. González, Rosado y Dietz (2017), en su libro "La Gestión de la Educación Superior Intercultural en México: Retos y perspectivas de las universidades interculturales", hacen un análisis sobre las universidades interculturales, cada una de éstas definen a la vinculación comunitaria según las condiciones sociales en las que se ubican en

las regiones de los distintos estados del país. Por ejemplo, la Universidad Intercultural del Estado de México define a la vinculación comunitaria como:

> [El] diálogo entre la sabiduría de los individuos que habitan las comunidades y los conocimientos adquiridos en la comunidad. Se trata de una reciprocidad de conocimientos entre la Universidad y las comunidades, y no de la típica fórmula extensionista en que la Universidad va a ayudar y transmitir conocimientos a las comunidades […] (2017, p. 57).

Por otro lado, la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco la entiende como vinculación social universitaria, además de ser función sustantiva:

> El trabajo docente, el que se realiza en el aula, tendrá que abonar al trabajo que se realiza en las otras dos funciones sustantivas: vinculación social universitaria e investigación. [La vinculación social es la necesidad] de hacer converger el «saber local» con el «conocimiento científico» en novedosas técnicas; así como situar al estudiante como protagonista del proceso de construcción del conocimiento (González, Rosado y Dietz G. 2017, p. 100).

También la Universidad Intercultural del Estado de Puebla entiende esta función como vinculación comunitaria dentro de sus demás funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la extensión universitaria; por ello, dice que el objetivo de la vinculación comunitaria para su institución consiste en:

> […] impulsar actividades para compartir, intercambiar y sistematizar saberes, conocimientos, prácticas culturales y tradiciones, para articularlos con actividades académicas desarrolladas en aula y en campo; todas ellas, orientadas por los programas estratégicos, líneas de investigación y proyectos de la Universidad (González, Rosado y Dietz G. 2017, p. 136).

Por su parte, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo como lo afirman González, Rosado y Dietz G., dice que la vinculación comunitaria busca que el estudiante se adscriba de nuevo a su cultura.

> A través del taller de vinculación comunitaria, se busca que los estudiantes re-conozcan su entorno, se re-encuentren con su comunidad, re-valoren no sólo su propia cultura y lengua, sino también los conocimientos tradicionales, re-aprendan valores y conocimientos comunitarios importantes para su identidad, se re-encuentren con su propio yo y su comunidad, y participen en la re-construcción del tejido comunitario para alcanzar el desarrollo sostenible del mismo como un reforzamiento de su cosmovisión (2017, p. 173)

Indagando más sobre las perspectivas de la vinculación con la sociedad, la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero asimila sus funciones sustantivas con las

interculturales antes mencionadas, ya que trabaja sobre la docencia, investigación, vinculación y extensión, en el que la vinculación se enfoca en:

> Diseñar programas de vinculación con las comunidades indígenas, académicas y científicas, que permitiera la difusión y el intercambio cultural, académico y científico, y el desarrollo de las artes en todas las áreas del saber, teniendo como premisa la riqueza cultural de los pueblos indios(González, Rosado y Dietz G. 2017, p. 231).

Para concluir con las definiciones conceptuales y perspectivas de algunas instituciones interculturales, tambien vemos cómo la UVI trabaja bajo sus cuatro funciones sustantivas: la docencia, la investigación, la gestion y apoyo institucional y entre ellas la vinculacion y extensión. Esta función de la vinculación se define como:

> La interrelación que existe entre la universidad y la sociedad; entendiéndose como el espacio que permite el enlace, la relación (distintos sectores), el convenio, los contratos, el facilitar, el visibilizar y formar redes. La Vinculación al ser una de las funciones sustantivas en la Universidad Veracruzana Intercultural, adquiere una importancia enorme como eje estructurador de la planeación académica; en el sentido que las funciones de docencia e investigación encontrarán mecanismos y formas de articulación más estrechas y efectivas con la sociedad, las instituciones, las organizaciones, etc. A través de la vinculación se visualiza establecer un contrato social entre la Universidad y la Sociedad.[21]

La vinculación en la UVI es una función sustantiva que le permite generar lazos de comunicación con varios sectores (comunitarios e institucionales y no institucionales) presentes en la región, en el estado, en el país y de manera internacional, para implementar actividades generadas en la atención de problemáticas comunitarias y el aprovechamiento de oportunidades. El propósito consiste en que posteriormente estas inquietudes se conviertan en líneas de generación y aplicación del conocimiento, desglosadas en líneas de investigación académica para la formación del Gestor Intercultural para el Desarrollo, en donde el estudiante, durante su inmersión en estos procesos de gestión intercultural, desarrolle y fortalezca las competencias y actitudes para desempeñarse con las comunidades al egresar.

La diversidad de definiciones sobre la vinculación y formas de abordarla en las universidades nos dan a entender que hay una diferencia con otros centros de educación superior, en el que esta función solo se emplea como estrategia para visibilizar sus prácticas

[21] Documento interno de la UVI que fundamenta la importancia del papel del Gestor de Vinculación dentro de la función sustantiva que integra la universidad.

o responder a sus obligaciones desde la “responsabilidad social” que como institución debe de asumir.

Haciendo una comparación de cómo algunas universidades interculturales conciben la vinculación, todas concuerdan en establecer relaciones con la sociedad para encaminar procesos de investigación integradora, en el que el saber comunitario se aglutina con el académico para construir en conjunto el bienestar social y natural. Pero éstas, también tienen particularidades, si bien todas coinciden en trabajar con la sociedad, algunas se limitan en sólo abordar el enfoque cultural y su fortalecimiento, otras en generar un diálogo con la sabiduría comunitaria para la innovación de prácticas y construcción del conocimiento, las demás articulan sus líneas de investigación con las prácticas comunitarias, promover en el estudiante la identidad no solo cultural sino también en el re-conocimiento de la cosmogonía de su propia comunidad como alternativa para construir el bienestar social. La particularidad de la UVI es que la vinculación con la sociedad es el espacio en el que convergen diversos actores y sectores, siendo que este es un eje transversal y estructurador en la planeación docente para la formación estudiantil, es decir, la vinculación está presente en toda la vida académica, en el que las problemáticas y/o necesidades de la sociedad son las que construyen las líneas de investigación en la docencia.

5.3. Perspectivas de la LGID y sus prácticas de vinculación comunitaria

La UVI articula sus funciones sustantivas de manera en que la investigación y la vinculación se convierten en híbridos, en el que es necesario la permanente vinculación comunitaria para atender las demandas sociales y sobre ello se imparta la docencia. Por lo tanto, Dietz y Mateos Cortés (s/f. p. 4) proponen una gráfica (cfr. figura 9) en la que esbozan las relaciones que deben de existir en la UVI entre sus diferentes funciones sustantivas y entre las que se desenvuelve la vinculación.

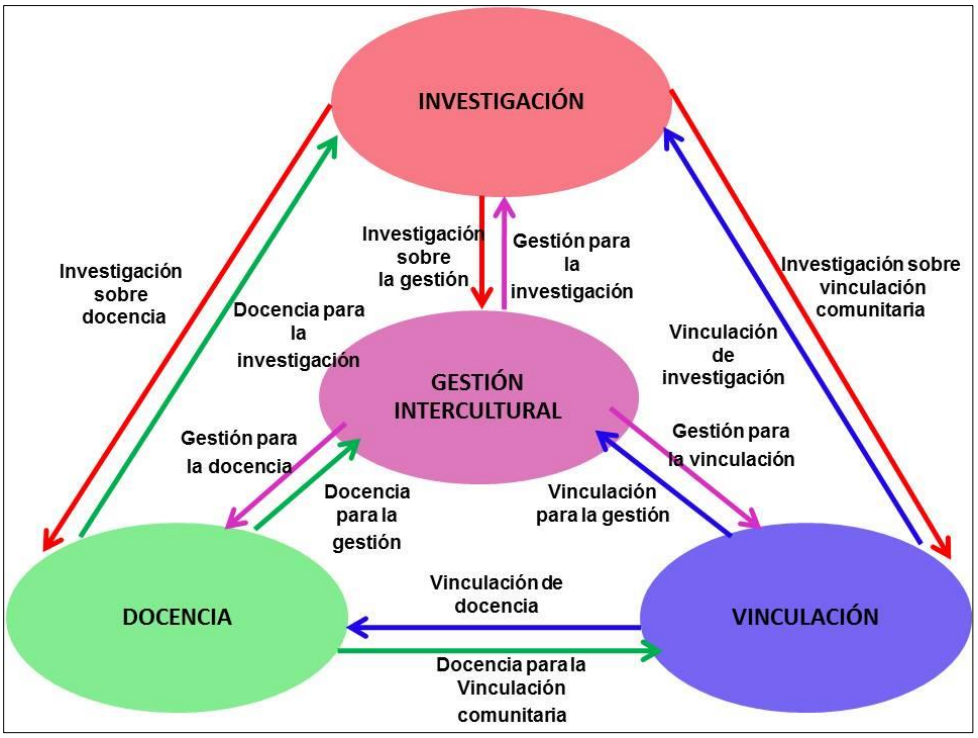

Figura 9. Investigación, docencia y vinculación en la UVI (Dietz & Mateos Cortés. 2012, p. 6)

Vemos que la "vinculación" se liga con la "investigación", con la "docencia" y con la "gestión intercultural", puesto que al relacionarse uno con el otro tiene una nueva propuesta de asimilar hacia la construcción de nuevas formas de aprendizaje. Varias universidades se centran en la investigación como el "motor" para trabajar con las demás funciones, pero desde la UVI se propone a la gestión intercultural para el desarrollo de las funciones. Hacer vinculación implica reconocer diferentes formas de gestionar la vinculación y vincularnos para gestionar, al igual que para la docencia y la investigación.

Para algunos estudiantes de la sede, la vinculación "es cuando se media entre la comunidad con la universidad para resolver problématicas que aquejan a la sociedad y mediante la interaccción de ambos es como se busca una propuesta de solución" (Leopoldo Tzompaxtle Cervantes, Comunicación Personal, 10/04/2017). Para un egresado de la UVI lo dice Pedro Montalvo Nolasco:

> Es un proceso en el cual nos acercamos con los actores de la comunidad, además de ser un espacio para compartir, escuchar y ser escuchados de mantener relaciones o lazos para una ayuda mutua de reciprocidad para buscar soluciones óptimas juntos. La vinculación es como un lazo armónico cultural y natural desde un contexto local y rural en que la

> universidad no solo juegue el papel de institucion sino de formar parte de la sociedad (Comunicación Personal, 08/03/2017).

Asi como lo define este estudiante y egresado, desde las diferentes funciones y perspectivas sobre la vinculación, considero que para un profesionista formado en una universidad intercultural su visión se hace más amplia, en la que no solo construye sus lazos de vinculación desde una visión convencional, sino también desde la comunitaria, puesto que se retoma la ayuda mutua "*makuapalistli*", en el que la reciprocidad es un elemento importante en la región para aspirar hacia una armonia y un bienestar social.

Para un docente fundador de la UVI Sede Grandes Montañas, Víctor E. Abasolo P., manifiesta la vinculación como escenarios en el que intervienen diversos factores:

> Es un enlace directo entre la universidad y diferentes escenarios interactorales, pueden ser institucionales, sociedad civil, comunitarios, [etc.] desde punto de vista, tambien pueden ser políticos, [en el que se genera a partir] de un acuerdo de colaboracion y de apoyo en el que queden estipulados y clarificados hacia donde quiere caminar la universidad y ese escenario con el que se pretende vincular. La universidad puede aportar muchas cosas, pero tambien necesita muchas cosas, en este sentido puede haber un intercambio de saberes, de carácter técnico, de apoyo logístico, economico-adminstrativo. Sirve tambien un escenario de enlace para poder buscar puntos estratégicos de congruencia como en el caso de los egresados para que se puedan insertarse en acciones de carácter laboral o que ellos mismos puedan generar sinergias de trabajo con cualquiera de esos puntos con lo que la universidad se quiere vincular (Comunicación Personal, 01/12/2017).

Al igual que el estudiante y el egresado, el punto de vista del docente, toma en cuenta las estrategias de colaboración, en el intercambio y reciprocidad para apoyarse unos a los otros, a partir de las capacidades que cada institucion o actor posee para compartir, además de recibir algo nuevo de parte de los demás para encaminarse hacia la construccion de un bienestar colectivo. Sin embargo, dentro de estos trabajos de colaboración, también se debe de ser cuidadoso, ya que, no todas las vinculaciones son de buena fé, sino que algunas son para obtener beneficios propios o de generar caos dentro de una organización. De acuerdo con lo que señala Abasolo Palacio:

> [Ética] Mucha gente huye de los escenarios políticos, ya que muchos se encuentran matizados de corrupción, aventajamiento, subordinación, poder, pero considero que tambien hay escenarios políticos más acequibles en la parte social, no creo que todos los escenarios políticos pueden ser malos. Debemos de hacer acuerdos con aquellos que tengan claridad de que hay sociedades justas y equitativas, que manejen el discurso de la sustentabilidad pero que también lo lleven a la práctica no nadamás de palabras, sino también de hechos. No debemos de hacer acuerdos de vinculación; con todos aquellos que

> intentan sacar ventaja, de lo que sea, de lo ambiental, social, económico, político y de lo religioso, porque también hay actores sociales, escenarios o instituciones, que buscan aliarse con la universidad para obtener beneficios en el que terminan generando escenarios de caos, conflicto, y es por ello que debemos poner nuestros límites (Comunicación Personal, 01/12/2017).

Por un lado, esto nos da a entender que no todos lo que se quieren vincular con la universidad o con aquellos que nos vamos relacionando, tienen las mismas expectativas de colaborar, sino que también hay personas o instituciones con los que debemos de ir graduando nuestra relación, es decir, conocer primero sus intenciones para evitar malos entendidos, así como problemas administrativos entre instituciones. Por otro lado, en la mayoría de las constribuciones que respondieron sobre el concepto de la vinculación, resaltaban los trabajos de reciprocidad y de colaboración.

Estos términos de "reciprocidad y de ayuda mutua" nos encaminan a reconocer el trabajo colectivo o más bien el "*tekitlasesepanolli*", que anteriormente realizaban las comunidades indígenas. Retomando lo que afirman Nava y Sánchez (2015, pp. 135-150), –en el náhuatl de la Huasteca se conoce como *matlapalewilistli* o *matlanih* y en la Sierra de Zongolica como *makuapalistli*, que significan "mano vuelta" o "ayuda mutua". — Éstas prácticas son un claro ejemplo, de cómo las comunidades podían decidir sobre sus trabajos y territorios, pero desde una colaboración en el que todos intervienen, es decir, curanderos, parteras, sabios, campesinos, familias y otros. Para la universidad, estas prácticas que hacen las comunidades las denomina "vinculación", para las comunidades es *tekitlasesepanolli*, una acción necesaria para aspirar a lo que se proponen para su propio desarrollo.

5.4. La vinculación comunitaria hacia la transformación de los jóvenes profesionistas

La vinculación para las comunidades es una acción en la que toda la gente colabora para realizar trabajos comunitarios, pero también para llevar a cabo actividades familiares, es decir, a partir de la mano vuelta es como ellos sacaban grandes extensiones de cosechas y de elaboración de productos. Pero si no se profundiza sobre estas prácticas de trabajo comunitario, solo podemos entender la parte superficial de estas relaciones. Sin embargo, como expresa Evangelino Salas Tentzohua:

> *Tehwan pampa kualtzin tichanchiwaskeh iwan kualli tiyoltoskeh, amo moneki sayen kualli matimowikakan inwan tokniwan, nonihkeh moneki matikipatikan toyewatzin iwan totlaltikpak papantzitzinti, yehwan tla inwan kualli timoyekwika iwan inwan nochipa tikinmotlahtlaniliskeh matehompalewikan pampa seotekipanos, kema kualli sekisatin, tlamo semeh amo kemahkatzin iwan seyetos kualli* (Comunicación Personal, 18/03/2017).

Para interpretar al castellano esta sabiduría que nos comparte el ritualista del *xochitlalilistli*[22](Sánchez R. 2014, p. 21), definiendo a las relaciones de convivencia y de trabajo como:

> Para poder estar en armonía con todos nuestros hermanos, nosotros debemos de valorar y de tener una relación estrecha también con Dios y nuestra madre tierra y padre tierra, si nos llevamos bien con ellos, y les vamos pidiendo el permiso para trabajar sobre la tierra, ellos también nos ayudarán a proteger los cultivos hasta terminar el ciclo del trabajo, pero sino, nosotros mismos o la madre tierra no nos llevaríamos bien y tampoco tendríamos un acuerdo y nuestros trabajos no saldrán bien o se echarían a perder.

Estos elementos son los que como comunidad une a sus miembros para trabajar de manera recíproca ayudándose unos a los otros, en el que también median las cosmovisiones o "*totlaneltokalistli*" para los nahuas de la sierra de Zongolica. Por ello, en la UVI no debemos de buscar caminos para hacer una hegemonia sobre otras, sino para establecer espacios con las personas para que trabajemos en conjunto y para no caer en el sentido egoista del ser humano individualista.

Retomar los referentes comunitarios para impulsar nuestras prácticas de la universidad sin despegarse de las comunidades es uno de los objetivos de las universidades interculturales. Los aprendizajes impartidos a los universitarios no tratan de repetir modelos occidentales clasistas, sino que se trata de acercanos y de involucrarnos más hacia las comunidades para impulsar sus saberes y prácticas a partir de nuestro acompañamiento como universidad.

Como responsables de una educación en la UVI, no debemos de desligar la formación de la comunidad donde se aspira que los profesionistas se desenvuelvan. Elorza (2013) cita en su libro a Martínez Luna –Vivir la comunalidad supone el respeto al conocimiento de otro por contradictorio que resulte al nuestro. Significa hacer de la experiencia un todo y un nosotros en movimiento. Es ligar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela— (Elorza, M. 2013, p. 99). Mientras que el trabajo universitario sea desarrollado desde las

[22] Cuando se realiza el *Xochitlalilistli* se necesita platicar con la madre tierra con el corazón y con toda sinceridad, si se realiza como un juego, la tierra también siente y no cederá a otorgar la petición, pero también cuando el ritualista lo realiza con inseguridad porque es visto por otras personas mientras se comunica con él, tampoco cederá a la petición.

comunidades, éste se vuelve más sustantivo, ya que se cimenta desde una necesidad local, en la que los profesionistas desarrollan las competencias para ayudar y trabajar con las comunidades.

Una universidad que forme a profesionistas que tomen en cuenta y valoren los roles comunitarios, las formas de organizarse y todo lo que en la cultura se desarrolla, es un necesario para que las comunidades se fortalezcan impulsando sus prácticas con la ayuda de un gestor intercultural. Pero, ¿quiénes son las y los gestores que trabajan con las comunidades? Estos son jóvenes provenientes de las diferentes comunidades de la región de las Grandes Montañas, originarios de zonas rurales, semi-urbanas y urbanas, que por varias generaciones no han tenido la oportunidad de prepararse profesionalmente por las carencias económicas que atraviesan sus familias y comunidades.

La juventud en la región casi no es vista, parece increíble, pero es la realidad social de la región que la gente "salta" de su niñez a la generación de los adultos, es decir, la mayoría de los niños solo llegan a estudiar la secundaria o el bachillerato, pues por la falta de economía de sus familias ya no siguen estudiando y toman el papel comunitario, en el que los hombres emigran a otros estados o al extranjero para ayudar a sus familias a criar a sus hermanos, otros se dedican al trabajo en el campo y en las obras. La mayoría de las mujeres se casan a temprana edad para jugar el papel de madres y continuar con el ciclo de vida que la comunidad ha construido. Aunque actualmente con la llegada del Instituto Tecnológico Superior de Zongolica fundado en el año 2002 y después una universidad a la región en el año 2005, aún los jóvenes siguen sin aspirar a tener una profesión, ya que varios antes de terminar el bachillerato ya están pensando en ir al extranjero y las mujeres en juntarse para continuar con los roles de su comunidad.

Hago la misma reflexión que hace Meseguer, quien menciona:

> Si bien, ser un joven estudiante de la [UVI] en el contexto rural actual, implica, en cierto modo, una fractura con los roles tradicionales que sus padres y antecesores desempeñaron a esa edad, la permanencia en la propia comunidad, la necesidad de trabajar para mantenerse o apoyar a la familia, e incluso las actividades comunitarias-curriculares que realiza, le permiten visualizar un campo social híbrido del cual entrar, salir o relacionarse de múltiples formas (2014, p.117).

Entonces como universidad, ¿estaríamos rompiendo algunos roles comunitarios de la región? La universidad se crea para que los jóvenes tengan las mismas oportunidades de preparación que las de un joven con condiciones económicas estables, pero estos procesos de formación se dan durante la "juventud", etapa que varios jóvenes de la región omiten, ya que al concluir la educacion superior retoman los roles de la comunidad para continuarla. No obstante, la fragmentación, como dice Meseguer (2014), se da porque la mayoría de la juventud se desprenden de sus comunidades, no para irse de su lugar de origen, sino para re-posicionarse en ella como profesionistas, que valoran e incorporan su lengua y su riqueza cultural para el florecimiento de sus pueblos, en el que durante su formación regresan para fortalecer las prácticas que iban a desempeñar como jóvenes, para articularlas a sus proyectos de investigación, es decir, la formación del estudiante no se deslinda de las prácticas comunitarias, sino sobre ellas se forma para destacarlas e impulsarlas para que se retomen nuevamente para transformar a las comunidades.

El colonialismo y el modelo occidentalista del desarrollo fracturaron culturalmente a las comunidades porque a las prácticas comunitarias las veían como un "obstáculo" que no permite que las comunidades crezcan (Lander, 1993, p. 24). Es por ello que durante cientos de años se han venido dejando de realizar algunas prácticas locales en la agricultura, la lengua, las tradiciones, las cosmovisiones de la cultura, entre otros elementos que distinguen a las comunidades. Varios de los elementos antes mencionados son los que controlaban el equilibrio entre el hombre y la naturaleza a partir de los saberes que se transmitía por generaciones. Es decir, si ellos explotaban algun recurso, ya sea forestal o la misma fauna silvestre, se sentían culpables, ya que no estan respetando los acuerdos con la madre tierra, ya que estan siendo desatentos, por lo que nuevamente tienen que pedirle disculpa a la tierra y tratar de revertir el error cometido para nuevamente aspirar hacia armonía y buen vivir con los seres vivos y los sobrenaturales[23] (Acosta, 2014, p. 38).

[23] Se consideran como sobrenaturales, los personajes representantes de la tierra y los protectores de los seres vivos: *Tlalokan nanan* y *Tlalokan tata*.

5.5. Antecentes de la Educación superior intercultural

Para la constitución de las universidades interculturales, se tuvieron que levantar varios movimientos sociales a reclamar estos derechos indígenas para que se tomen en cuenta los elementos culturales de los cuales el sistema occidentalista ha despojado a las comunidades para que opten por un mundo universalista. En México, surge el levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) a principios de 1994, en el que se empezaron a exigir varios derechos de los pueblos indígenas que se les habían negado por años, de tal forma que también se propone una educación para los indígenas y el reconocimiento de la diversidad. Este levantamiento dio origen que se construyeran programas de estudio para formar profesionistas no para seguir sirviendo a las empresas e instituciones, sino para ver por las comunidades e impulsar las prácticas desde los conocimientos y saberes que se han heredado de las personas sabias de cada lugar. Como afirma Baronnet sobre el movimiento del EZLN:

> A las prácticas autoritarias de imposición y represión, los zapatistas se oponen y resisten con dignidad y creatividad al mostrar un alto compromiso con los proyectos de autodesarrollo sustentable, no tanto como vanguardia de los movimientos antisistémicos, sino como un ejemplo entre muchos de la posibilidad de crear "otro mundo donde quepan todos los mundos" según la fórmula expresada por su principal vocero el Subcomandante Insurgente "Marcos", ahora autodenominado "Galeano" (2015, p. 706).

Este levantamiento tuvo como objetivo exigir los derechos reconocidos por el Artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

> Esta Constitución reconoce y garantiza el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación y, en consecuencia, a la autonomía para:
>
> I. Decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.
>
> II. Aplicar sus propios sistemas normativos en la regulación y solución de sus conflictos internos, sujetándose a los principios generales de esta Constitución, respetando las garantías individuales, los derechos humanos y, de manera relevante, la dignidad e integridad de las mujeres. La ley establecerá los casos y procedimientos de validación por los jueces o tribunales correspondientes.
>
> Para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas, dichas autoridades tienen la obligación de:
>
> II. Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia

> cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2008, pp. 2-5).

Recuperando estas fracciones, la ley constitucional ampara a la educación en las comunidades indígenas desde el nivel básico hasta la educación superior como una obligación del estado para que los pueblos puedan acceder a estos derechos que les corresponde desde que nacen en el país. Estas normas son las que sustentan a la formación de los pueblos para que su educación sea a partir de las prácticas comunales que desarrollan, pero tomando en cuenta la diversidad cultural.

Después del levantamiento del EZLN es como empezaron a diseñar programas educativos enfocados a las comunidades e instituciones que se conformaron para que impulsen estas nuevas políticas educativas interculturales y bilingües, que a través de la CGEIB desde la Secretaría de Educación Pública, dio origen a las once universidades interculturales presentes hoy en día en nuestro país, entre ellas la UVI en el estado de Veracruz (Mateos Cortés, 2015, 181-206).

Esto constituye una propuesta educativa que se acerca a las comunidades para el acompañamiento en el proceso de su transformación para visibilizar y dar auge a la diversidad cultural, para que los grupos más desfavorecidos y alejados puedan obtener una formación profesional, también acceder y prepararse para ayudar a sus comunidades, como un acercamiento hacia las propuestas del movimiento EZLN.

6. Sistematización de resultados y análisis de las experiencias

En este capítulo se plasman los resultados de las experiencias que se han generado durante el desarrollo del proyecto *tekitlasesepanolli*, cimentado en el interior del proyecto UVI de la Sede Grandes Montañas, en el cual desde el área de vinculación diseñé una línea de investigación que implique un seguimiento de los proyectos realizados por la población estudiantil, egresados y académicos con las comunidades y otros sectores, pero también para fortalecer las relaciones que se están generando entre universidad-sociedad.

Para ello, con la ayuda del objetivo general y los específicos es cómo empecé a darle forma al proyecto que en un principio solo buscaba impulsar y dar seguimiento a la vinculación universitaria. Después se orientó también a indagar cómo es que las comunidades logran concretar sus compromisos de trabajo. Si bien es cierto que la universidad llega a la región como un agente externo que busca mejorar la calidad de vida de la sociedad y el medio que nos rodea a partir de un diálogo e intercambio de saberes que la misma juventud del lugar pueda encaminar, sus estrategias de animación, participación y compromisos siguen siendo diseñadas por ella misma. Es por eso que se propone retomar los referentes comunitarios que emplean la población regional para generar una vinculación con ellos mismos.

La vinculación de la universidad con su entorno considero que es una pieza clave para que su permanencia sea pertinente y oportuna, en la que está abordando los proyectos de investigación a partir de un acercamiento y una relación con las comunidades, otros a través de los lazos que se van generando con los sectores productivos, sociales, educativos, públicos, culturales, entre otros, en el que se diseñan convenios de colaboración para dar continuidad a los acuerdos. Pero desde la necesidad de la universidad a estos procesos se les tienen que dar seguimiento para que las actividades no solo queden en diagnósticos y/o propuestas, sino que se encaminen a llevar a cabo las propuestas junto con los que participan en ella.

De acuerdo con la metodología de trabajo que retoma la universidad para trabajar con los diferentes actores comunitarios e institucionales frente a las problemáticas, me propuse definir el tema desde un referente comunitario, que desde el término nahua se define como "*tekitlasesepanolli*", que en castellano se traduciría como la congregación de trabajos

colaborativos, mismo que da pie a la forma en la que la universidad actúa para trabajar con la sociedad.

Para el proceso de la sistematización de esta experiencia me apoyo en el mapa mental que se ilustra en el capítulo de la metodología (cfr. figura 3). En éste identifico dos ejes, la UVI como uno y la comunidad como otra, que es donde confluyen y aprenden los actores comunitarios, además de visibilizar los escenarios y los procesos que se construyen en las comunidades.

Durante el desarrollo de mi proyecto identifiqué tres dimensiones, es decir, desde las actividades que fui implementando tomé en cuenta las siguientes dimensiones: la "investigativa", la "vinculatoria" y la "socio-cultural". Cada una tiene relación con las otras en el que se tranversalizan para concretarse en un trabajo.

Me pareció importante definir estas dimensiones para poder entender las diferentes relaciones que se crean entorno a los proyectos de investigación. Siendo que como gestor de vinculación de la UVI me he desenvuelvo participando en las reuniones de planeación de Academia que se conforma en tres tipos de ámbitos curriculares con sus respectivas comisiones académicas de docentes: el Área de Formación Básica (AFB), que abarca desde el primer semestre al segundo, el Área de Formación Disciplinaria (AFD), del tercero al sexto, y el Área de Formación Terminal (AFT), de séptimo a octavo. Ver la Ruta Metodológica para el proceso de la formación del gestor intercultural (cfr. Anexo 5) [24].

De estas tres academias se llevan a cabo cuatro sesiones, es decir, una de primero/segundo, otra de tercero/cuarto, la siguiente es de quinto/sexto y la última es de séptimo/octavo, de acuerdo con el periodo en que estemos; posteriormente, los acuerdos generados en las áreas son validados en la Comisión Académica, en la que participa toda la docencia y administrativos.

[24]Elaborado por la Comisión Académica (docentes y administrativos) de la Sede Grandes Montañas y validada por la misma. Este es un instrumento de apoyo para encaminarse hacia las etapas de la formación del gestor intercultural para el desarrollo.
En este anexo se detalla de cómo se encamina el proceso de investigación de las y los estudiantes, iniciando con una exploración comunitaria para después plantear el problema identificado, enseguida empiezan a formalizar la vinculación con sus actores para consolidar su grupo para la investigación e iniciar a elaborar su protocolo con el tema elegido, mismo que éste da pautas para las etapas de su proyecto durante los semestres hasta concluir con un Documento Recepcional para su titulación

Es por lo que en la dimensión de "investigación" tomé en cuenta toda esta serie de preparaciones que implica a que la comunidad estudiantil realice investigación comunitaria. Finalmente para que se logre esto, las y los alumnos llevan a cabo tres salidas de trabajo de campo (lo que la universidad propone al estudiante, pero él puede desarrollar más salidas de trabajo con sus grupos de vinculación de acuerdo al proyecto de investigación), para el caso de los dos primeros semestres, en una salida realizan un diagnóstico en la comunidad, en otra salida ya desarrollan actividades de intercambio de experiencias, saberes y del impulso hacia la generación de diálogos con la sociedad para darle respuesta a las problemáticas presentes en el lugar de intervención. Por último, para cerrar la investigación en el semestre, los estudiantes realizan una especie de "retribución comunitaria", que consiste en compartir lo que se sistematiza durante el semestre.

Pero para que la investigación se pueda desarrollar con las comunidades, siempre es necesario buscar mecanismos para poder involucrarse con ellas, es decir, buscar estrategias para lograr un acercamiento. Durante los acompañamientos que realicé con los estudiantes de los primeros semestres en el periodo febrero-julio del 2016, pude observar que es un reto conseguir la disponibilidad o el espacio de los actores locales cuando el estudiante o el programa educativo de la universidad aún se desconocen. Pero para conseguir esa parte, se debe de recurrir a estrategias de organización comunitaria, ver cómo la comunidad se organiza, quién es el que tiene liderazgo o autoridad para acercarse y plantearle la propuesta de trabajo que llevamos como universidad para la realización de las prácticas.

De esta forma, en comunidad se logran aliados que juntos encaminan los trabajos de investigación, tales como presidentes ejidales, agentes y sub-agentes, comisariados, sabios locales, médicos y parteras, asociaciones y organizaciones, entre otros. A esto lo clasifiqué con la dimensión "vinculatoria", ya que son varias las estrategias que implica la construcción de lazo con ellos. La confianza que la comunidad pone en nosotros para el desarrollo de los trabajos es de acuerdo con la reciprocidad, no es solo recibir o escoger información, sino generarla entre ambos, como universidad, aplicando estrategias para la animación y participación para construir colectivamente propuestas de acciones que responden a las inquietudes en el lugar de intervención.

De estos resultados del trabajo de vinculación, las y los estudiantes analizan y sistematizan las experiencias, que después se convierten en resultados de investigación, lo cual es diferente a lo que tradicionalmente ven como investigación otras carreras, donde la investigación la logran desde una posición unilateral. En cambio, la UVI no logra afirmar un resultado sin antes ver el proceso de transformación con su grupo de vinculación; si ambos son beneficiados, entre sujeto investigador y sujeto investigado, entonces se lograron las expectativas.

De las dimensiones anteriores, en la investigación vinculada también se toma en cuenta esta otra dimensión, que denomino "socio-cultural", que busca fortalecer y mejorar las condiciones de vida de los grupos con los que se va vinculando, con una ideología y posicionamiento no externo, sino que anima a la sociedad a empoderarse de sus saberes y conocimientos encaminándose hacia la construcción del buen vivir de las mismas. En esta dimensión cada proyecto estudiantil o académico busca impulsar o difundir iniciativas que las comunidades ya vienen haciendo y resultan sustentables en diferentes ámbitos (económicas, ambientales, sociales y culturales).

6.1. Dimensión Investigativa

En esta dimensión de la investigación pude identificar algunos elementos que vislumbran aspectos de cambio y transformación en la elección de temas de investigación en los estudiantes. No meramente la evolución generada se dio con mi propuesta, sino que a partir de las bases construidas que facilitaban al estudiante a definir su proyecto, analizo los momentos en se retomaba mi proyecto para alinearse hacia las actividades académicas de la universidad.

6.1.1. Proyectos de investigación

En el año 2009, la UVI comenzó a titular a sus estudiantes después de sus cuatro años de carrera y en la documentación de las experiencias de trabajo vividas con sus grupos de

vinculación en la modalidad de "documento recepcional". Varios realizaron proyectos en equipos de dos y hasta de tres integrantes y otros de manera individual.

Con base en mis objetivos iniciales, comencé a recuperar todos los documentos recepcionales para elaborar una base de datos en la que catalogué quiénes son los que realizaron el proyecto, el tema de investigación, sus objetivos, lugar de intervención y tipo de actores involucrados, entre otra información que consideré importante recabar. Al presentarlo con los estudiantes, muchos comenzaron a consultarlo ya que era más práctico para saber qué trabajos se han realizado y se relacionan con el que estén llevando a cabo. Algunos me decían –*tendría las tesis en digital, tendría alguna tesis que se haya trabajado sobre cierto tema… ¿por qué no elabora un mapa con la información que ya tiene?*[25]— cada una de las propuestas de las y los estudiantes me dieron ideas para aprovechar la base de datos en otros materiales que se pudieran elaborar para visibilizar los trabajos generados.

Fue un trabajo laborioso construir la base de datos, ya que varios de los documentos recepcionales se encontraban con diferentes encargados de la sede y no es un solo lugar. Esto posteriormente ayudó actualizar varios de los datos que se tienen en las demás áreas de la sede. Aunado a ello también se elaboró una base de datos del estatus del egresado, reflejando que han egresado 157 gestores desde la primera generación 2005-2009 hasta la 2012-2016.

También de esta base de datos se generó una tabla (cfr. tabla 2) sobre las orientaciones que habían elegido para el desarrollo de su trabajo de titulación. La tabla muestra que para los proyectos de investigación se ha tenido un 49.3% de la orientación en sustentabilidad y un 5.1% en la orientación en lenguas. Las cifras mayormente se elevan desde las primeras generaciones, en las que solo existían dos opciones, Desarrollo Regional Sustentable (DRS) o Gestión y Animación Intercultural (GAI) de ellas derivaron las Orientaciones de Sustentabilidad y Comunicación, pero haciendo un contraste del número de egresados de las cinco orientaciones actuales – resaltan sustentabilidad y salud.

[25] Comentarios de los estudiantes que estaban en cuarto semestre durante el periodo febrero-junio del 2016, de la UVI Sede Grandes Montañas, Tequila, Ver.

Tabla 2. Egresados de la UVI GM 2016. Elaboración propia.

	EGRESADOS DE LA UVI POR GENERACIÓN									TOTAL	PORCENTAJE
	GENERACIÓN	2005-2009	2006-2010	2007-2011	2008-2012	2009-2013	2010-2014	2011-2015	2012-2016		
ORIENTACIONES	EGRESADOS	47	31	12	26	21	6	4	10	157	
	SUSTENTABILIDAD	24	16	7	12	10	3		5	77	49.30%
	COMUNICACIÓN	23	6	1	2	1	1	1	2	37	22.40%
	DERECHOS		1	3	6	4		1		15	9.60%
	SALUD		4	1	3	5	2	2	2	19	12.10%
	LENGUAS		4		3				1	8	5.10%

En el geoposicionamiento que elaboré para el mapeo de investigaciones refleja que de los 57 municipios que integran la región de las Grandes Montañas, en la actualidad llevamos trabajando con 21 de ellos, es decir, el 36.84% de la región en el que se han elaborado documentos recepcionales, mientras que el 63.15%, es decir, de los 36 municipios restantes, en algunas de ellas solo se han realizado prácticas de trabajo de campo y aún faltan encaminar proyectos de investigación junto con las comunidades para que de ahí pudieran surgir otros documentos recepcionales. Muchas de las veces estos proyectos se desarrollan desde la comunidad de la que el estudiante es originario, lo otro es que cuando se han desarrollado las primeras prácticas para el acercamiento comunitario, se ha hecho con las comunidades y municipios vecinos de la sede, como Atlahuilco, Zongolica y parte de Rafael Delgado.

A partir de esta primera intervención, varios estudiantes eligen temas en el momento y otros por afinidad con los grupos y deciden darle continuidad a las actividades que inician en los primeros semestres. Es por eso que, aunque viven en otros municipios alejados a la sede, su trabajo de investigación lo realizan junto a la sede. Aunque en las primeras generaciones solo había dos licenciaturas, los proyectos se concentraron en los municipios vecinos, muy pocos se llevaron a cabo en municipios alejados, que es de donde provenían algunos estudiantes.

Una vez desarrollado el mapa, se aprecia que solo una franja es la región atendida por proyectos de investigación, es decir solo en el centro de la región como se refleja en la imagen que se presenta a continuación (cfr. figura 10). A raíz de este mapeo, los estudiantes que empezaron a acercarse para preguntarme sobre la ubicación de los proyectos decían: "–

debemos de atender las comunidades donde aún no han trabajado con estudiantes de la UVI, ya que si regresamos de nuevo donde siempre vamos, la gente ya no quiere participar con nosotros"— (estudiantes UVI GM). Esta afirmación de los estudiantes me ponía en dos dilemas; si dejamos de intervenir en el que tenemos mayor presencia, nuestras relaciones disminuirían, tendríamos mayor cobertura pero disminuiría nuestra presencia en las comunidades que y nos han recibido.

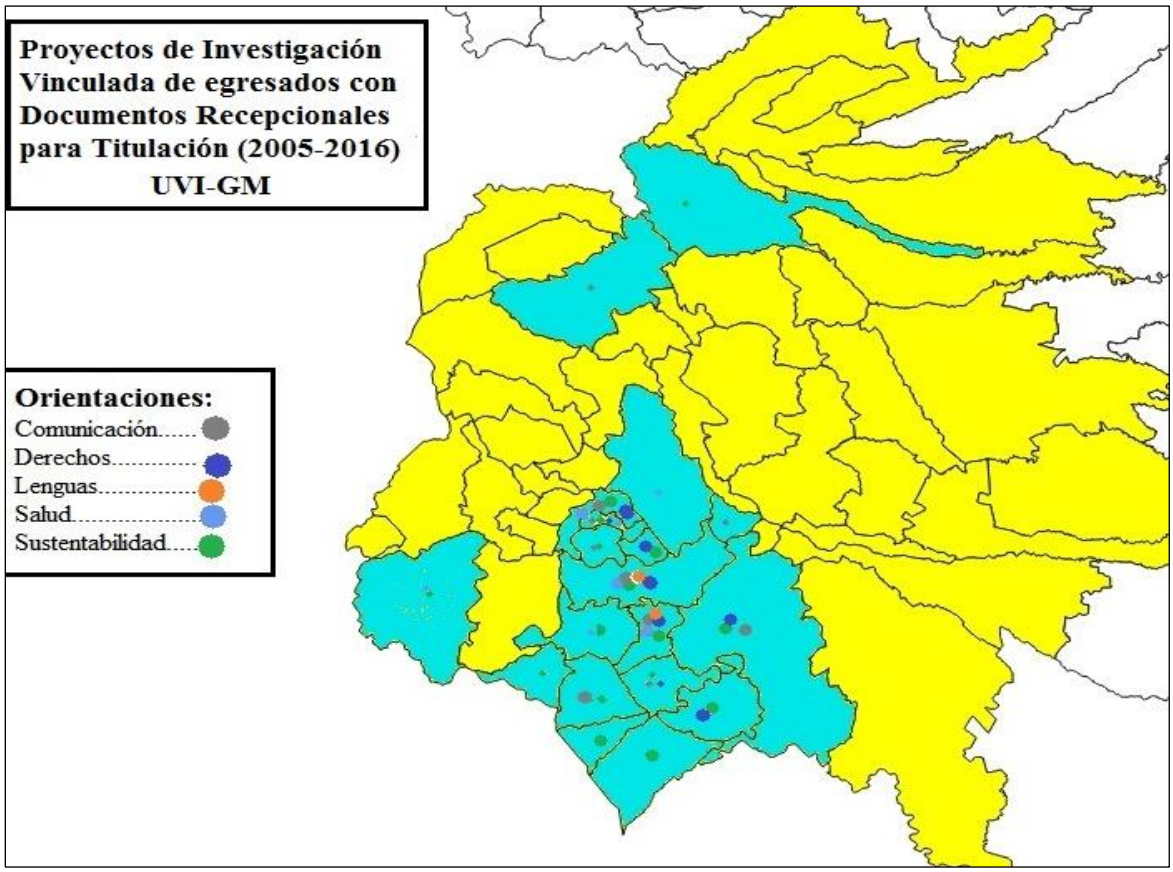

Figura 10. Proyectos de investigación de todos los egresados de la UVI GM. Elaboración propia.

Como se ilustra en el mapa anterior, en amarillo están los municipios sin proyectos de investigación, en gris están aquellos donde se desarrollaron los trabajos, pero también hacía falta señalar qué temas se trabajaron en cada una de ellas. De acuerdo a la Orientación que cada estudiante había elegido, encontré que hay más trabajos de sustentabilidad y comunicación porque fueron las primeras licenciaturas que la UVI empezó a ofertar durante sus inicios, y actualmente la mayor parte elige formarse en las orientaciones de Sustentabilidad y Salud.

Esto también da a conocer cuál es la orientación de las personas atendidas. Si iniciamos por la zona alta, la mayoría de las investigaciones se enfocan sobre temas de manejo forestal, cultivos bajo invernaderos y manejo de los recursos naturales. Por la altura, muchos intentan sembrar productos que no son aptos para el clima frio (jitomate), es decir, bajo invernaderos, pero por falta de una capacitación y seguimiento estos proyectos no se consolidan. En el aspecto del aprovechamiento de los recursos naturales, algunas personas se emplean en la elaboración de artesanías de lana para su propio uso y otros que las han llevado a exposiciones en diferentes lugares de la región y del país. También los que hacen trabajos forestales, varios se dedican a trabajar la madera para su venta o para hacer muebles, los demás al carbón y la leña como su actividad principal.

Para la zona templada, los proyectos que se han desarrollado han sido sobre el manejo de huertos de traspatio, el maíz y la animación lingüística. De acuerdo con la topografía accidentada, la mayor parte de la gente cultiva en pequeños espacios. Por ser uno de los centros de la región, se ubican más grupos que trabajan sobre la lengua, son también los lugares en los que más se ven las prácticas culturales y religiosas. Además, es la zona en la que se ha estado trabajando más de cerca sobre la equidad de género.

Por otro lado, para la zona cálida o baja, la mayoría de los proyectos se enfocaron en el turismo rural, el café, el manejo de la basura, el trabajo con los jóvenes y la defensa de los territorios. Ello refleja que en esta zona hay mayor diversidad de atracciones turísticas, también se producen una variedad de frutas y verduras, predomina el café que se vende en la región. Lo que resalta mucho es que se sitúan espacios urbanos y en éstos transcienden problemas como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia, por lo que se ha trabajado más con jóvenes para implementar trabajos de capacitación y orientación.

Los proyectos de investigación vinculada estudiantil son elegidos de acuerdo con las condiciones económicas con que cuentan, en el que por un lado les es complicado trasladarse lejos para la investigación y es por eso que eligen a sus comunidades, por otro lado, quienes cuentan con recurso suficiente eligen otros municipios e incluso lugares más lejanos.

De igual forma, otro aspecto es la afinidad que se crea durante las salidas de trabajo de campo, es decir, los primeros semestres se realizan actividades para la exploración y acercamiento con las comunidades, posteriormente en otros semestres se llevan a cabo diagnósticos regionales y comunitarios. Durante estas salidas, es como el grupo estudiantil identifica y elige el tema que quiere encaminar con los grupos de la comunidad, puesto que con la serie de trabajos que desarrollan con ellos, sobresalen varias problemáticas y oportunidades en el que las y los estudiantes se inclinan por uno para darle continuidad a partir de acciones en conjunto, impulsando y animando a sus actores a participar en la solución de conflictos o en el aprovechamiento de oportunidades según el tema elegido.

Todo lo anterior, se desglosa a partir de la vinculación que tiene la universidad con las instituciones y comunidades, ya que desde ahí se elige con quiénes y en qué lugar se llevará el trabajo con el grupo de estudiantes, para que después se vayan ampliando los trabajos mediante los diversos temas que se eligen en conjunto. Estas actividades impulsan y fortalecen la vinculación de la sede, dándole lugar a temas de investigación académica y de innovación educativa, puesto que de ellas se desprenden materiales didácticos para la formación del estudiantil.

Por ello, fue necesario hacer un diagnóstico para mapear los proyectos de investigación que apenas están trabajando las y los estudiantes. Para hacer contraste, en el siguiente mapa (cfr. figura 11) se percibe que los lugares de intervención son casi similares, solo algunos proyectos que se están distanciando, hasta por Calcahualco y uno que se está realizando en un municipio del estado de Puebla (en la comunidad de Alhuaca, Vicente Guerrero). También otros continúan trabajando cerca de la universidad en los municipios vecinos de Tequila, tomando en cuenta que la mayoría de la población estudiantil reside en esos puntos en el que también se identifican los proyectos de investigación, que a continuación se aprecia.

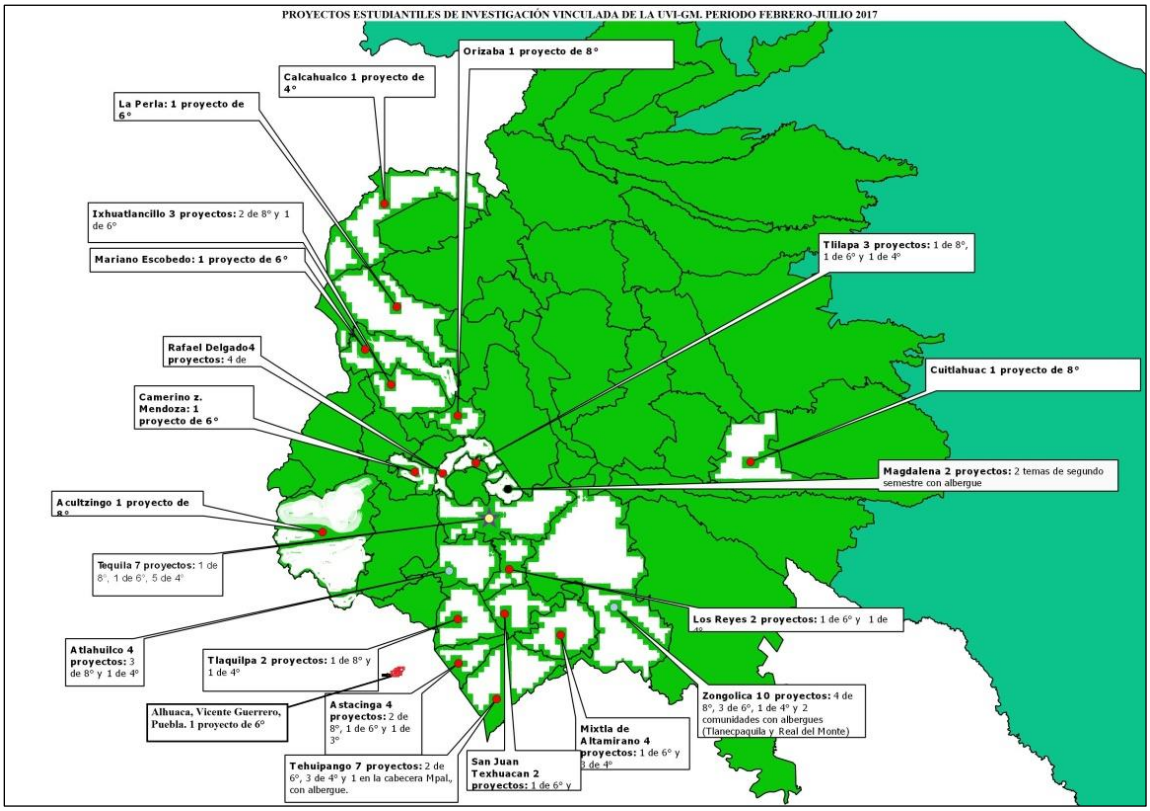

Figura 11. Proyectos estudiantiles del Investigación Vinculada de la UVI GM. Elaboración propia.

Con el apoyo de la tabla 3, describo con mayor claridad los municipios y sus comunidades en los que se están trabajando los proyectos de investigación vinculada y el número de temas, al igual del semestre en el que se encuentra la población estudiantil.

Tabla 3. Relación de proyectos de investigación vinculada estudiantil periodo 2016-2017.

N°	**Municipios con proyectos de investigación**	8° semestre	6° semestre	4° semestre	2° semestre	**Total de Proyectos**
1	Zongolica: Real del Monte, Tlanecpaquila, Totolacatla, Ixcohuapa, Puente Porras, San José Chineneapa, Tepepa Uno, Tecoxco, Ixpaluca y El Porvenir	4		1	2	**10**
2	Tequila: Cabecera, Barrio de Tecuanca, Barrio de San Antonio, Poxcuahutla, Tepecuitlapa, Oxtotitla, Tlaxacaitzco, Tilica y Cotlajapa	1	1	5		**7**
3	Tehuipango: Cabecera, Achichipico, Xaltepec, Xopilapa, Tepeica y Barrio Guerrero		5	3	1	**7**
4	Orizaba: Cabecera	1				**1**
5	Ixhuatlancillo: Cabecera	2	1			**2**
6	Astacinga: Buena Vista, Zacatecoxco,	2	1	1		**4**

	Tepantla y Acatitla					
7	Rafael Delgado: Cabecera, Tercer Barrio y Quinto Barrio	4				**4**
8	Atlahuilco: Xibtla, Sihuateo, Atezoc, Los Pinos y Atlahuilapa	3		1		**4**
9	Mixtla de Altamirano: Cabecera, Barrio Segundo y Tercero		1	3		**4**
10	Tlilapa: Acatepeaca y Barrio Renacimiento	1	1	1		**3**
11	Los Reyes: Cabecera, Atlanca e Ikzotitla		1	1		**2**
12	Texhuacan: Cabecera y Aticpac		1	1		**2**
13	Madalena: Cabecera				2	**2**
14	Tlaquilpa: Cabecera y Tetlistaca	1		1		**2**
15	Mariano Escobedo: Cabecera		1			**1**
16	La Perla: Agua escondida		1			**1**
17	Mendoza: Cabecera		1			**1**
18	Acultzingo: Ejido Acultzingo	1				**1**
19	Calcahualco: Itzapa y Cruz Verde	1				**1**
20	Ixtaczoquitlan: Ejido Ixtac	1				**1**
21	Mata Clara: Cabecera	1				**1**
22	Alhuaca, Vicente Guerrero y San Bernardino Lagunas en Puebla		2			**2**
23	Chapulco, Puebla: Puente Colorado	1				**1**
TOTAL						**61**

Elaboración propia.

Retomando la figura 11 del mapa, se indican en color blanco los municipios donde se están llevando a cabo las investigaciones, mismas que detallo en cada cuadro de diálogo especificando el municipio y el semestre de la o el estudiante que está trabajando. Así un total de 57 municipios, de la región 21 son atendidos, es decir, un 36.84% con un total aproximado de 61 proyectos de investigación, ya que el número varía según la permanencia del estudiante con su grupo de vinculación, pues durante el semestre se van cambiando de grupo de vinculación para juntarse con otro equipo o se desintegran los equipos y buscan nuevo grupo de trabajo.

En cuanto a temas de investigación, la orientación de Salud es la que está llevando a cabo el mayor número con 16 proyectos de investigación, le siguen Sustentabilidad y Lenguas con los mismos números de 8 proyectos cada uno. Esto debido a las vocaciones de cada docente responsable de Orientación y las facilidades que dan las comunidades para abordar los

temas (productivos, de salud, soberanía alimentaria, la lengua y otros), es decir, en las que más se desenvuelven a diario.

Al presentar estos resultados con los estudiantes que apenas estaban eligiendo comunidades para generar su grupo de vinculación, varios buscaban los lugares más oportuno para trabajar, algunos desde los lugares de donde son originarios y otros en donde no ha habido aun intervención por parte de los universitarios, ya que algunos han tenido la mala experiencia con las comunidades, pues ya no quieren seguir colaborando con los estudiantes, en primera, por la falta de seriedad que han tenido otros investigadores al intervenir con las comunidades, ya que han abandonado trabajos sin dejar razón alguna, en segunda, por descontentos a la comunidad que han provocado proyectistas al desviar recursos y los principales afectados han sido las personas productoras, médicos tradicionales, parteras y otros sabedores locales, que para las y los gestores interculturales son los actores clave para la vinculación. Las personas comentan "–ya no queremos darle información a nadie, porque luego de que los ayudamos, ya no sabemos que hacen con nuestro conocimiento[26]"— Son más visitados estos actores de la comunidad por la representación o el papel que desarrolla cada uno, es por ello que han tenido mucho más experiencias de ese tipo que la comunidad en sí.

6.1.2. Interés en la visita de grupos de vinculación

A principios del año 2016, cuando presenté mi propuesta de investigación a dos secciones (401 y 402) de estudiantes de cuarto semestre de la sede, surgieron varias propuestas de ellos mismos. A algunos les pareció una oportunidad en la cual ellos se pueden apoyar "–si tu compilas toda esa información que ya está hecha, a nosotros nos sirve para elegir bien nuestra investigación, más para conocer los grupos que ya trabajaron con los estudiantes[27]"—; otros mencionaron que es la primera vez que ven una presentación de un docente "–nos motiva ver como es el trabajo de un docente, es la primera vez que vemos

[26] Entrevista al Señor Felix Tentzohua Cuaquehua de la comunidad de Zintlapalco, Tlaquilpa, de 68 años de edad, es nahuahablante y tiene experiencia de trabajo con estudiantes de la UVI, también con él se había desarrollado un proyecto de investigación sobre el manejo de los recursos naturales, en el que hasta ahora se sigue trabajando la trucha arcoíris.

[27] Comentarios de los estudiantes que estaban en cuarto semestre de la sección 402, durante la presentación de la propuesta de mi proyecto en un espacio en el salón de clases, el día 11 de febrero de 2016.

que un docente nos presenta su propuesta de investigación"—. Durante la presentación cada uno escribió su comentario sobre el proyecto.

Varios comentarios se inclinaban a que les parecía una buena idea el trabajo presentado, otros mencionaban que les gustaría que los acompañara cuando ellos conformaran su grupo de trabajo, puesto que cuando un estudiante apenas interviene con la comunidad se enfrenta a varios retos, ya que no todos los integrantes de una comunidad responden de forma positiva.

A partir de la propuesta planteada de darle continuidad a los grupos de vinculación de los egresados de acuerdo con mis objetivos específicos, comencé a acompañar las primeras intervenciones de los estudiantes en las comunidades. La primera fue en la comunidad de Tlanecpaquila, en la que una estudiante no podía reunir a la gente de su comunidad por muchas limitantes, unas de ellas es que es de la comunidad y no quieren aceptar que es capaz de implementar trabajos profesionales porque la vieron crecer y les es difícil creerlo. Es decir, cuando los estudiantes quieren trabajar con sus propias comunidades, muchas veces no los aceptan, "nadie es profeta en su propio pueblo" y esto es una brecha generacional, ya que para que una persona integrante de la comunidad sea escuchado debe ser alguien con muchos años de experiencia, es decir, alguien de mayor edad, es por eso que cuando en la universidad impulsamos a la población estudiantil a ayudar a sus comunidades, en algunas ocasiones esto no se da, por lo tanto el estudiante termina trabajando con comunidades vecinas y no en la suya.

En este caso de la estudiante Rosa Angélica, cuando ella había convocado a su comunidad nadie asistió, pero cuando les dijo que iba a asistir un docente para plantear la propuesta del proyecto de ella, varios se reunieron. Ese día se platicó con todos para sensibilizarlos y exponerles la oportunidad que tienen al haber una estudiante de la misma comunidad que va a encaminar un proceso de investigación a partir de una necesidad o problemática que están enfrentando. Algunos mencionaron que se debe de fortalecer la lengua náhuatl, ya que son pocos los que aún lo hablan (la estudiante tampoco la sabe hablar), también el tema de la defensa de los territorios, del que la comunidad apenas venía saliendo de un enfrentamiento, otros como problemas de salud. Pero como desde el principio se empezó a platicar en náhuatl, varias mujeres pedían que se les impartiera a sus hijos un taller para

aprender náhuatl "–queremos que nos enseñe a hablar la lengua, solo las abuelitas la saben hablar y los papás ya no, que dentro del trabajo de la alumna también se tome en cuenta la lengua[28]"—. Esto evidencia la necesidad del trabajo inter-orientaciones, en donde el estudiante atiende varias necesidades sin perder de vista su tema de investigación, de esta forma se fortalece la vinculación comunitaria y al mismo tiempo se mantiene el espacio para el proceso de la investigación con la comunidad

Esta visita ayudó a que la comunidad viera la seriedad del trabajo de la estudiante y empezara a trabajar sobre el tema que habían elegido antes: "la defensa del territorio".

Posteriormente, un equipo de estudiantes de cuarto semestre en el mes de junio del año 2016 se acercaron para que les identificara algún proyecto que se hubiera trabajado sobre el manejo del agua, ya que estaban abordando el tema del manejo de recursos naturales y querían visitar a alguno para generar una plática desde el intercambio de las experiencias que tuvieron en la gestión y mediación para el desarrollo del proyecto. Para ello, se calendarizó la visita de un proyecto sobre el manejo de la "trucha arcoíris" en la comunidad de Zintlapalco del municipio de Tlaquilpa. Fueron tres estudiantes de diversos municipios: Leopoldo de Tlaquilpa, Silverio de Tequila e Hilda de Tehuipango, cada uno desarrollando un tema en un municipio.

Durante la vista, ellos dialogaron con las personas de la comunidad que están impulsando el proyecto de la cría de trucha, haciendo preguntas sobre cómo fue que ellos se vinculan con los egresados, cómo se conocieron, por qué fue la iniciativa de la producción de peces, entre otras preguntas de su interés.

[28] Reunión con la comunidad de Tlanecpaquila durante el acompañamiento a la estudiante Rosa Angélica Colohua Camaño, que estaba en cuarto semestre para la conformación de su grupo, el día 20 de febrero de 2016.

Figuras 12 y 13. Visita al grupo de productores de Trucha. Tomadas por Malaquías Sánchez R. 2016/06/25.

Considero que cuando los productores de nuevo ven la llegada de los estudiantes para encaminar otros procesos empiezan a sentirse acompañados y valorados, ya que en la visita ellos mencionaron así –*osekihto anka yotechilkahkeh, owehka aikmoh ika owalaya*[29]— que en español se diría "pensamos que ya se habían olvidado de nosotros, tardó mucho que ya no venía nadie". Visitar a los grupos que continúan trabajando, a los estudiantes los motivó, ya que previamente pensaban que no existían esos grupos que seguían trabajando a pesar de que el egresado ya no continuaba con ellos. Para ello, es importante que los proyectos de investigación de las y los egresados sean retomados por las y los estudiantes para darles continuidad y al mismo tiempo enriquecer sus propios proyectos, puesto que, cuando los alumnos se insertan nuevamente con los grupos ya formados, desarrollan otras experiencias más acertadas a la gestión y la participación comunitaria, también los actores se sienten tomados en cuenta y continúan su relación con la universidad, pero cuando esto se deja de continuar la comunidad pierde contacto con ella y la vinculación generada se disipa.

Algunos grupos de vinculación mantienen los trabajos aunque el egresado no siga trabajando con ellos, como en el impulso de las artesanías, la promoción de los derechos humanos, la salud, la revalorización de las lenguas, la producción orgánica y su importancia, además de otros temas. En las visitas pude darme cuenta de que es necesario que le demos continuidad a los grupos de trabajo, ya que al no continuarlos, varios de los trabajos se dejan de hacer, y es ahí donde vamos perdiendo relaciones comunitarias con la universidad.

[29]Intercambio de experiencias durante la visita de grupo de vinculación en la comunidad de Zintlapalco Tlaquilpa, la señora Leonor Hernández Tzompaxtle, quien de aproximadamente 60 años e integrante del grupo de vinculación de egresados en el proyecto del "manejo de trucha" el día 25 de junio de 2016.

6.1.3. Formas de elegir temas de investigación

La comunidad estudiantil de la UVI, cuando ya está en cuarto o quinto semestre, empieza a hacer diagnósticos en comunidades con las que sienten mayor apego, o porque algunos tienen familiares ahí, lo cual facilita la comunicación y compromiso, para que de manera colectiva identifiquen algún tema de acuerdo al diagnóstico colectivo entre él o la estudiante y la comunidad y posteriormente vaya enfocándose a la orientación que oferta la licenciatura para adaptarla y fortalecerla.

Los y los estudiantes que se propusieron dar continuidad a los proyectos acordaron con los grupos nuevas propuestas de seguimiento a partir del trabajo que quieren desarrollar con sus nuevos grupos de vinculación. Para el caso de las truchas, plantearon experimentar con otras especies de peces (mojarra) para ver si también es viable producirlas ya que son de zonas templadas-cálidas y Tlaquilpa es frío. El estudiante Leopoldo, a partir de las visitas que empezó a realizar con el grupo, también buscó espacio en las comunidades de Vicente Guerrero, Puebla dónde empezó con diagnósticos para identificar lugares con manantiales que no están siendo aprovechados y están expuestos a contaminación del drenaje, la basura o la deforestación, que a raíz de una propuesta de trabajo, en específico los peces, la gente empieza a prever sobre las acciones que pueden perjudicar al proyecto si no se hace un buen manejo.

El estudiante mencionó que fue un reto identificar un grupo en la comunidad que quisiera trabajar con él, ya que aunque es ejido donde se ubican algunos manantiales, no toda la gente quiere participar para iniciar el trabajo "–a principios dicen que van a participar, luego cuando ya uno llega para trabajar, la mayoría no asiste porque muchos salen a trabajar lejos[30]"—. Mencionó también que solo dos jóvenes se acercaron a él, pero sus terrenos están muy retirados a aproximadamente cuatro kilómetros de vereda, pero con un rio que podría aprovecharse. Finalmente decidió trabajar con ellos, dijo que los jóvenes mostraron interés en el trabajo, y aun cuando él no podía ir a campo, ellos continuaban trabajando para preparar los estanques en los que se criarán los peces. De esta manera es

[30] Asesoría al estudiante Leopoldo Cervantes Tzompaxtle, originario de Vista Hermosa, Tlaquilpa, quien estaba en quinto semestre durante el periodo Agosto-noviembre de 2016.

como el estudiante le dio forma a su tema de investigación a partir de la visita que hizo antes con el proyecto de los egresados.

Estas fueron las visitas piloto para entender los procesos que se dan cuando las y los estudiantes inician con sus temas de investigación. No solo se visitaron a los grupos de vinculación, sino también a una egresada que sigue trabajando con el grupo que formó durante su licenciatura en la comunidad de Zolihua, municipio de Xoxocotla. Mencionó que decidió continuar la conformación con sus familiares, puesto que, cuando iniciaron, querían que el proyecto productivo fuera financiado por la CDI, por eso mismo se reunió a diez mujeres. Al no ser aceptado el proyecto, se buscaron medios para hacerlo y lo financió una ONG, la Fundación Kolping "–una señora le estaba haciendo la lucha aun en la CDI, pero no nos aceptaron, solo nos compraban pan del que producíamos en nuestro grupo[31]"—. La LGID Constantina Castillo, para que su grupo se fortaleciera, estratégicamente cambiaba la dinámica de trabajo, producían hongos seta y pan. Sin embargo, como en todos los grupos de trabajo, lo que quieren los integrantes, es repartir las primeras ganancias y no reinvertir los ingresos generados para mejorar el proyecto, es por ello que varias de las señoras que trabajaban con la egresada se fueron saliendo y actualmente solo continúan cuatro.

Como la población estudiantil en la UVI antes de egresar se les pide que cierren sus proyectos con una retribución comunitaria, para el caso de esta egresada no cerró su proyecto en la comunidad, solo en la escuela, porque en su comunidad no la dejaron sus integrantes, sino que continuara. Es por ello que siguió trabajando con ellas; mencionó Castillo C., sobre el cierre del proyecto "–no me dejaron salir del grupo, también yo no les podía decir, saben que ya me voy, aquí las dejo, aparte donde la fundación que estaba tampoco me dejaron salir porque dicen que yo era como el intermedio para que el grupo no se desintegre"—. Esto me daba qué pensar, que cuando algunos estudiantes eligen tema de investigación de manera colectiva con la comunidad, el proyecto para los integrantes es mucho más pertinente y oportuno, ya que responde a las necesidades a partir de actividades

[31] Entrevista realizada a la LGID Constantina Castillo Díaz, originaria de la comunidad de Zolihua municipio de Xoxocotla, quien desarrolló su proyecto de investigación sobre el tema "El desarrollo de capacidades autogestivas del grupo de mujeres San Isidro Labrador en Zolihua, Xoxocotla, Veracruz" y le está dando continuidad. Este trabajo de visita se realizó durante el acompañamiento a los estudiantes de segundo semestre, en los días día 24 al 26 de mayo de 2016.

que a ellos mismo les llama la atención realizar, como el caso de la producción de pan y hongo seta.

En cuanto al seguimiento de los proyectos de investigación, mencionaba la egresada que es importante que, aunque es un buen trabajo, y si no hay un seguimiento los integrantes se desintegran y el proyecto fracasa. Es lo que vemos normalmente con varios proyectos institucionales en los que solo entregan el proyecto y no regresan para capacitar o evaluar avances, sino que se esperan que la comunidad lo haga a su manera y muchos por no saber el manejo y cuidado empiezan a tener pérdidas, por eso varios empiezan a desintegrarse. Es por eso que para fortalecer la vinculación de la UVI con su entorno es necesario darle seguimiento a las relaciones de trabajos que se van generando en los semestres, al igual en los proyectos estudiantiles.

6.2. Dimensión vinculatoria

Para los trabajos de investigación en la universidad, necesariamente se debe de iniciar con base en un diagnóstico comunitario, en el que participan varios actores representativos, y a partir de un trabajo colectivo se identifican la problemática que aqueja al grupo. Sobre ésta los que investigan, tanto docentes como estudiantes cimentan sus proyectos de investigación. A partir de estas primeras etapas, es como se van identificando aliados para encaminar el proyecto.

En la UVI hay una gama de relaciones que se generan desde el interior hacia el exterior o viceversa, en el que la docencia se vincula con las instituciones, organizaciones, escuelas, actores comunitarios, entre otros; al igual la comunidad estudiantil se vincula con actores comunitarios y algunas instituciones. Cada uno de estos investigadores en campo busca sus propias estrategias para poder entablar relaciones de reciprocidad y trabajo mutuo.

6.2.1. Tipos de vinculación en la región desde la UVI y hacia la UVI[32]

Considero importante mencionar que en la UVI no solo se da la vinculación estudiantil hacia las comunidades o de la docencia hacia la región, sino que hay diversas formas de hacer vinculación, que se construyen según el interés de cada individuo. Las y los estudiantes se vinculan con las comunidades para desarrollar un tema de acuerdo al proceso de la formación del GID, las comunidades los aceptan porque creen en él o la estudiante y en el discurso que maneja para su trabajo.

Desde los primeros semestres, la comunidad estudiantil sale a trabajar con las comunidades, realizando actividades como talleres de capacitación, sensibilización y diagnósticos comunitarios para identificar las problemáticas del lugar. La docencia también realiza trabajo de campo para encaminar sus proyectos que a cada uno o en equipo eligen.

Los tipos de vinculación que resaltan son los espacios donde la universidad y la región intervienen, para que a partir de esta relación las personas analicen sus problemáticas, reflexionen sobre ellas, desarrollen acciones a partir de sus análisis y evalúen sus prácticas para identificar si se está tomando en cuenta una enseñanza intercultural, en el que la transformación la encaminan todos los que conforman un espacio en el que se interviene. Así lo afirma Villasante (s/f., p.2) sobre la sociopraxis [la] "praxis comienza con ciertas dosis de vivencias, implicaciones, y sigue luego con las reflexiones auto-críticas y críticas que entran en juego entre sí". Por ello, las prácticas que se llevan a cabo en los proyectos de investigación vinculada implementan estos elementos de la praxis misma que fortalece al gestor intercultural para que logre desarrollar competencias y habilidades durante su formación.

Por lo tanto, realicé una tipología y sobre el comportamiento de las y los investigadores en la vinculación que se construye con las comunidades:

Estudiantes y docentes UVI: El propósito de este trabajo es para encaminar actividades académicas en las comunidades, por ejemplo; en la sede anualmente se hace el Festival por el Buen Vivir en el que se invita a un sin número de actores comunitarios e institucionales,

[32] Tomado de la tabla que elaboró la Mtra. Julieta Jaloma Cruz de la UVI Sede Selvas, para el ejercicio de los tipos de vinculación que se construyen en los proyectos de investigación, durante el curso de la Optativa de la MEIS. Mayo 2016.

la participación de cada uno en el evento es de acuerdo a su taller o plática que propone dar, pero no participa en la preparación del festival. Al igual en otros eventos, como el del Intercambio de Semillas y Saberes, aunque se lleva a cabo en las comunidades, la preparación es realizada por las y los estudiantes y docentes, gestionando espacios con los representantes comunitarios e invitando a las familias para que asistan y participen en el intercambio de experiencias y saberes, construyendo propuestas y alternativas en conjunto para que las comunidades fortalezcan sus prácticas culturales.

Por lo anterior, este tipo de vinculación es para llevar a cabo el intercambio de experiencias y saberes tanto en los festivales, como en eventos, foros y otros, desde un posicionamiento como agentes externos, es decir, en sus acciones están poco involucradas las comunidades, ya que cuando se preparan las actividades no se les toma en cuenta para la organización, sino hasta el día del evento para que se involucren en el intercambio de saberes, pero en sí, la comunidad solo se queda con las propuestas generadas durante el trabajo. En estas dinámicas se mantiene un enfoque académico intercultural, en donde se promueve la participación, pero aun así las comunidades ven que las actividades desarrolladas son más de la docencia y los estudiantes, porque la vinculación que se conforma con los diferentes actores (sabedores locales, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales e informales, escuelas, entre otros) dura solo por el tiempo que tardan los eventos, pueden ser días, semanas o un semestre. En algunos casos son actividades que se dejan de realizar porque el estudiante egresa y su posibilidad de continuidad es menos segura, también por distintas razones (falta de recursos, traslado difícil, distancia, entre otras causas).

Estudiantes, egresados y docentes UVI: Este tipo vinculación es la que realizan las y los estudiantes junto con algunos docentes para trabajar con las comunidades, es decir, se vinculan con familias, grupo de niños, campesinos, artesanos, entre otros para elegir temas de investigación, promoviéndolo desde un posicionamiento como agente interno a la comunidad bajo un enfoque de trabajo colectivo, en el que también participan actores de la comunidad; grupos formales e informales. Se trata consolidar un grupo de vinculación para encaminar procesos de gestión, investigación y al mismo tiempo la solución de problemas y aprovechamiento de oportunidades, apoyándose con las autoridades municipales, instituciones educativas y gubernamentales, movimientos sociales, organizaciones, entre

otros. Los propósitos de esta vinculación consisten en fortalecer los procesos de organización comunitaria, impulsar proyectos de autogestión, movimientos sociales en el intercambio de experiencias sobre la defensa de territorios y recursos naturales, resistencia civil, organizaciones religiosas y políticas, grupos productivos en las unidades de producción familiar, procesos educativos, culturales, etc.

La vinculación en este proceso tiene aún mayor alcance y continuidad, ya que estos temas al ser proyectos de investigación de los estudiantes o líneas de investigación de los docentes, en los que encauzan varios temas afines; la inserción es seguida por etapas de acuerdo con las fases en las que se estructura el proyecto para cumplir con las metas y/o su seguimiento por convenios internos para ampliar el proyecto, tomando en cuenta más acciones que se requieren atender en la comunidad.

Egresadas/os UVI empleados en instituciones: esta vinculación se da desde un posicionamiento externo a la comunidad, pues aunque el egresado haya sido de la UVI se convierte en externo porque las prácticas que implementa son planteadas desde la institución en la que trabaja. Entonces su enfoque es institucional extensionista, ya que su objetivo es tener una cobertura amplia sin tomar en cuenta la pertinencia u oportunidad.

Los actores que se involucran en estas actividades son integrantes de la comunidad, grupos de programas gubernamentales, autoridades comunitarias y otros, en los cuales el propósito consiste en implementar programas gubernamentales a partir de diagnósticos, capacitaciones, eventos, entrega de proyectos, etc., generalmente la vinculación dura lo que dicta el programa. Pero la relación que se da entre facilitador y/o promotor con las comunidades es distinta a la de otras profesiones, cabe destacar que las y los egresados de la UVI son reconocidos por algunas instituciones (CDI, Secretaría de Salud y organizaciones civiles) por su amplia experiencia y capacidad para el trabajo con grupos comunitarios (experiencia que obtuvieron durante su formación en las salidas de campo), además de la afinidad y confianza que generan con ellas.

Si bien las y los egresados juegan un papel importante de gestión y mediación con las comunidades, esto implica también en ellos tener una responsabilidad ética y mayormente moral, pues si bien algunos programas institucionales que se implementan son en beneficio

para la sociedad, otros son para apropiarse del patrimonio biocultural y ecológico, tanto en la extracción de las propiedades intelectuales, plantas medicinales, saberes y otras, como en el despojo de territorios y recursos naturales para beneficiar a las empresas nacionales y trasnacionales. Por lo tanto, las y los egresados de la UVI se convierten en instrumentos del Estado para despojar a los pueblos indígenas y continuar promoviendo con las comunidades el asistencialismo. Por lo que, en cierta parte, los gestores interculturales deben de identificar y elegir con que empleadores vincularse para el ejercicio de su profesión hacia el bienestar de las comunidades.

Me parece importante mencionar lo que dijeron unos empleadores invitados durante un evento en el encuentro de egresados y empleadores[33]. El de proyectos productivos gubernamentales dijo "–siendo egresados de la UVI, ya llevan los créditos para poder trabajar con las comunidades, siendo que desde su formación empiezan a tener contacto con la gente"—.

En cambio, otro empleador de una organización no gubernamental dijo "–para los trabajos implementados, es necesario que sea acompañado por un gestor intercultural de la región, ya que muchas veces se contrata a personal que es descontextualizado al lugar, por ser de otra zona, y eso deviene a ejercer acciones no de acuerdo a lo que se necesita en las comunidades"—. También el responsable de la Secretaría de Salud afirma que "–el perfil de la UVI es bueno, ya que tiene un enfoque multidisciplinario que logra desenvolverse en las comunidades. Sin embargo, cuando el egresado entra en alguna institución tiene que enfrentarse con programas ya elaboradas desde el escritorio, totalmente complejos para aplicarlos"—.

Esto nos permite entender que la relación que genera él o la egresada de la UVI con la gente que trabaja permite construir una vinculación diferente a la institucional para encaminar los procesos de trabajo aun siendo de programas institucionales de gobierno y de las organizaciones que se enfocan hacia el desarrollo comunitario y cultural.

[33] Este evento de encuentro de egresados y empleadores, se hace con la finalidad de hacer una evaluación sobre el programa educativo en el que se dieron a conocer las experiencias de los egresados en el campo laboral y las opiniones de los empleadores sobre el desempeño del egresado como empleado en las instituciones y organizaciones, en el que participan más de 40 egresados, la Dirección General de Vinculación de la UV, además de los empleadores de la CDI, SESVER y Fondo para la Paz. El día 12 de octubre del 2016 en las instalaciones de la UVI Grandes Montañas.

UVI como institución: La vinculación que implementa la UVI es desde un posicionamiento como agente externo a la comunidad, ya que se construye desde la UV y nace desvinculada de la región, en el que sus acciones las desarrolla desde sus propios objetivos y no desde las comunidades. Su enfoque es institucional, intercultural y extensionista: el primero porque es una entidad educativa, el segundo porque promueve el reconocimiento de los saberes y conocimientos de las comunidades a partir de su programa educativo y el tercero es porque a partir de los programas de responsabilidad social implementa acciones en las que promueve la extensión de los servicios, de brindar asesoría y asistencia técnica a las organizaciones a partir de los acuerdos de colaboración y convenios.

Los actores con los que se vincula son las autoridades comunitarias, municipales, estatales y federales, instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, con la finalidad de fortalecer la vinculación, que es parte de las funciones sustantivas de (Docencia, Investigación, Gestión y Vinculación) que se valoran como proceso formativo y de investigación de los académicos y estudiantes.

Para ampliar su vinculación y la pertinencia de sus acciones en la región, la UVI ha conformado los Consejos Consultivos Regionales[34] y General[35] a partir de inicios del año

[34] Es una instancia de participación y consulta con los pueblos indígenas, comunidades, municipios y sus autoridades, para vincular a la UV-I con su entorno y buscar mecanismos de colaboración por sus labores de enseñanza, investigación y extensión. Documento interno de la UVI para la conformación de los Consejos Consultivos Regionales, 2014. Éste actualmente está conformado por una representación universitaria: la Dra. Beatriz Rodríguez Villafuerte, Vicerrectora región Orizaba-Córdoba; la Dra. Shantal Messeger Galván, Directora de la UVI; el Mtro. Alonso Irán Sánchez Hernández, Secretario de la UVI; el Antrop. Ariel Montalvo Torres, Coordinador del Área de Vinculación de la UVI; el Mtro. Felipe A. Mata Morales, Coordinador de la sede Grandes Montañas; el Lic. Malaquías Sánchez Rosales, Gestor de Vinculación de la sede Grandes Montañas y coordinador del Consejo Consultivo; el Mtro. Cuauhtémoc Jiménez Moyo, Representante Maestro y Gestor Académico; la estudiante Adhara Villamar López, Representante Universitario Alumno; los responsables de Orientación de la LGID. También de una representación externa: el Lic. Sergio Domínguez Cid, Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Tequila; el Ing. Jesús Luis Urrea Prieto, Director de la CDI Huitzila del municipio de Soledad Atzompa y Zongolica; la Lic. Rosa Alba Tepole Quiahua, Directora de la Radio Difusora de la CDI XEZON "La Voz de la Sierra de Zongolica"; el Mtro. Abraham Ramírez Itehua, Delegado Regional de la SEV Zona Zongolica; la Mtra. Martha P. Alvarado Salinas, Supervisora Escolar de Tele-bachilleratos Zona Zongolica; el Médico Tradicional M.T. Francisco Antonio Dolores, Representante del Grupo Regional de Apoyo a la Medicina Indígena Tradicional, el Lic. Santos Carvajal García, Representante del colectivo Xochitlahtolli; la Lic. Amanda Ramos García, Representante del colectivo Toaltepeyolo A.C.; el Lic. Gonzalo Nolasco Morales, Representante del de la Organización Campesina Indígena de la Sierra de Zongolica, y el Lic. Abraham Tequiliquihua Tehuintle, Representante de los egresados de la sede Grandes Montañas.

[35] El Consejo Consultivo General tiene las mismas funciones al de la regional, pero en este es donde se plantean las propuestas generadas de los Consejos Consultivos Regionales de las cuatro sedes de la UVI, en el

2014, en el que participan actores comunitarios (líderes y representantes), instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, además de egresados y directivos de la UV y UVI, con el objetivo de analizar diversas problemáticas, propuestas y proyectos que emanan de las comunidades y es necesario que los aborde la universidad. El consejo se considera un órgano de consulta y validación de la vinculación comunitaria de la entidad. El propósito de la UVI para trabajar con los consejos consultivos es para concretar acuerdos de colaboración y fortalecer sus relaciones con el entorno social, ya que los consejeros son representantes y empleadores de la región, por lo tanto, en las sesiones de reunión que realizan es para establecer propuestas de investigación, servicio social y de empleo para los gestores, además de discutir planes para que las acciones sean pertinentes a las necesidades de la región. Asimismo están integrados los y las representantes de la educación media superior para preparar el camino de los bachilleres por egresar hacia el ingreso a la UVI. De esta forma la universidad mantiene y fortalece la vinculación con la mayoría de los grupos y actores de la región.

La UV como institución, a través de las Brigadas Universitarias y Casas UV: La vinculación que se genera es desde un posicionamiento como agente externo a la comunidad, ya que los que intervienen para atender a las comunidades ya traen consigo su plan de trabajo de acuerdo con la especialidad o profesión que cada uno tiene, es decir, como odontólogos, enfermeros, biólogos, agrónomos y un sinfín de profesiones. Sus actores de vinculación se centran en autoridades y/o representantes de las dependencias, en la misma UVI, con las Casas UV y otros. El enfoque es extensionista porque a partir de las brigadas se llevan a cabo sus prácticas y su propósito es de llevar a cabo el servicio social desde las diversas facultades de las que cada uno proviene, al completarse las horas de servicio, estos regresan a sus orígenes.

La UVI es un lugar en el que los brigadistas han tenido una buena aceptación por parte de la comunidad universitaria y la región, puesto que, a principios un docente de la sede con especialidad de quiropráctica atendía a la mayoría de la gente de la sierra con problemas musculares, esqueléticas y otras enfermedades, en el que por su amplio reconocimiento y recomendación de los pacientes a las demás personas, la mayoría de la población acudía a

que solo asisten representantes de los consejos y directivos de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, educativos, y otros para buscar estrategias de atención a las propuestas.

la sede, ya no por las enfermedades a la especialidad del médico, sino a otras, preguntando por consultas para radiografías, dentista, nutrición, entre otros. Por lo tanto, con el establecimiento de los brigadistas de diversas carreras a la UV, las y los pacientes han podido ser atendidos de acuerdo con las necesidades que traen consigo y de esta forma la universidad se sigue dando a conocer y fortalece sus relaciones con la sociedad.

Estudiantes, docentes y egresados UV: Su vinculación con el entorno también es desde un posicionamiento externo, porque los que intervienen son miembros de Cuerpos Académicos de las facultades e institutos, Observatorios y otras instancias de investigación de la UV. Su enfoque es académico y/o intercultural, ya que no todos llevan la misma formación, en el que también se vinculan con actores comunitarios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, asociaciones, escuelas, entre otros. Su propósito es de llevar a cabo los proyectos de investigación que consigue la participación de actores sociales y de la comunidad en general para la generación de conocimiento y atención a temas más específicos (nutrición, salud, agricultura, reforestación, educación, etc.).

El desarrollo de sus proyectos se puede llevar a cabo a partir de diversos métodos (cuantitativos o cualitativos), que promuevan o no la participación comunitaria para la generación del conocimiento. La vinculación tarda de acuerdo con el tipo de proyecto de investigación para la obtención de resultados, en algunos casos puede tener continuidad si se lleva a cabo la vinculación desde los Cuerpos Académicos o los Observatorios de la UV. Con base en las líneas de investigación, la actividad implica estar monitoreando avances en cuanto a la transformación social a partir de la intervención comunitaria.

6.2.2. Estrategias para fortalecer la vinculación

Como he mencionado anteriormente, los proyectos de investigación de la UVI toman mucho en cuenta la vinculación con diversos actores, ya que a través de ellos se logran desarrollar las actividades que implica el proyecto para su validación y su puesta en marcha en el lugar en el que se interviene. A partir de las actividades que implicaban mis objetivos de investigación, diseñé e implementé diálogos informales y entrevistas semi-estructuradas (cfr. Anexo 3), para poder conocer otras nociones de cómo entienden la vinculación y las

estrategias que implementa la comunidad universitaria y personas de la comunidad para fortalecerla.

Durante las actividades en las que me desenvolví desde el área de vinculación, pude observar que cada docente entiende la vinculación desde las experiencias de trabajo implementadas con ciertos sectores (productivos, sociales, educativos, públicos, entre otros) para poder desarrollar los objetivos de su proyecto. Mis primeros acercamientos con actores comunitarios, representantes comunitarios e institucionales desde el trabajo en la UVI, fue a partir de la conformación del Consejo Consultivo Regional de la sede en el año 2014, en el que se emprendieron acciones para el desarrollo de las propuestas generadas en cada reunión y de invitaciones hacia la UVI para colaborar con los integrantes del consejo sobre trabajos que desarrollan. Esta es una de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la vinculación de la universidad con su entorno.

A raíz de la vinculación con los integrantes del consejo, se fueron ampliando las relaciones con más actores comunitarios (asociaciones civiles, médicos tradicionales, artesanas, entre otros) y el área de vinculación de la sede se empezó a notar en la región, manejándose como un enlace de la universidad hacia las comunidades e instituciones. En el proyecto, mis estrategias fueron de dar acompañamiento a las y los estudiantes durante las salidas de trabajo de campo, en el que no solo se desarrollaban actividades que ellos llevaban planeadas para las comunidades, sino que también para aprovechar las visitas de los grupos de vinculación de las y los egresados.

Varios estudiantes que veían a los grupos de vinculación trabajando, automáticamente pensaban en estrategias para vincularse con ellos con la finalidad fortalecer las actividades que se estaban desarrollando, preguntando "– ¿Qué podemos hacer para poder trabajar con ustedes?"—. Algunos de estos estudiantes solo se comprometen en acompañar a los demás, pero finalmente no regresan a esos grupos por las diferentes dinámicas de trabajo que realizan en la sede, pero otros nuevamente regresan para realizar un intercambio de experiencias con los grupos ya consolidados.

Para ello, un equipo de estudiantes de octavo semestre que, al estar realizando un trabajo sobre estrategias de planeación participativa en una comunidad, intentaron hacer gestión

con la ONG “Fondo para la Paz” para solicitar un proyecto que logre fortalecer actividades para la generación de alimentos de traspatio, el cual fue aprobado. Sin embargo, estos son estudiantes que ya van concluyendo su trabajo de investigación y con la comunidad. Durante una entrega de apoyos de la organización para la comunidad, también acompañaron unos estudiantes de primer semestre de la UVI que comentaron ‘‘–nos gustaría trabajar con ustedes o darle un especie de seguimiento a su proyectos, porque ya tienen un grupo que ya conocen los trabajos estudiantiles y eso facilita para que nosotros podamos ir haciendo más trabajos con ellos”—. Las estudiantes concordaban con la propuesta de ellos.

Cuando comunidad estudiantil de los primeros semestres inician un acercamiento con las comunidades, se encuentran con experiencias positivas y negativas, porque algunas comunidades son difíciles para trabajar en colectivo, en otros casos están acostumbradas a solo recibir apoyos; y para hacer que sean participativas en los procesos que se quieren llevar a cabo, es necesario implementar un trabajo arduo de sensibilización. Es por eso, que algunos estudiantes aspiran a trabajar con grupos ya conformados para ejercer un seguimiento de actividades respondiendo a los objetivos planteados anteriormente a este proyecto.

6.3. Dimensión socio-cultural

Otras de las dimensiones que se han tomado en cuenta al proyectar temas de investigación en las comunidades es la parte social y cultural, ya que todos los actores que participan en los proyectos tienen sus propias formas de organizarse en las comunidades y los roles que desempeña cada uno con su familia y en colectivo. Para que estos actores pudieran participar en los proyectos que encaminan los grupos estudiantiles y docentes en las comunidades, quienes investigan deben de tomar en cuenta estos elementos, sino no concuerdan con los espacios establecidos para trabajar en conjunto y no se llevan a cabo las actividades que se plantean.

En las comunidades nos encontramos con actividades similares a las que en la universidad definimos como elementos de vinculación: en la UVI vemos como vinculación cuando

mantenemos puentes de comunicación y colaboración con diferentes sectores de la región, pero muchas veces no vemos cuáles son las formas en que se relacionan las comunidades en las que más hemos intervenido. Por ello, se indaga y se trabaja más a profundidad sobre cuál es la importancia de estos referentes comunitarios para que nuestro acercamiento y formación en las comunidades resulte aún más pertinente, que no nos vean solo como agentes externos, sino como aliados en el que el objetivo de la transformación social sea una inquietud colectiva, en el que se compartan sentimientos, saberes, sentires y hermandad para construir y aspirar hacia el buen vivir de los que participan en este proceso.

6.3.1. Una forma de ver la reciprocidad comunitaria

La reciprocidad en las actividades comunitarias es el "*makuapalistli*" o la mano vuelta y el *makawalistli* conclusión del trabajo, que en la universidad le llamamos como la "retribución comunitaria" que la comunidad estudiantil y docente hemos llevado a cabo a través de talleres o presentación de resultados en las comunidades desde cualquier técnica o estrategia para retribuir. Para los primeros semestres, las y los estudiantes trabajan temas con comunidades que eligen previamente para desarrollar sus primeras prácticas de campo, en el que impulsan la participación colectiva para que entre todos generen y descubran oportunidades y estrategias para poder responder a las problemáticas identificadas.

En los semestres siguientes (tercero a sexto) ya están encaminando sus proyectos, acompañan procesos junto con las comunidades en las que están trabajando y concluyen su formación. Antes de cerrar proyecto con su grupo de vinculación, hacen un convivio y acuerdan propuestas para el seguimiento de las actividades, además de un agradecimiento por la colaboración.

Desde el inicio de este trabajo, comencé a trabajar en un mapeo de actores de la región con las que la UVI tenía vinculación, identificaba procesos comunitarios que consideraba necesarios que fuesen retomados por los estudiantes durante sus proyectos de investigación para que las puedan fortalecer. De las entrevistas desarrolladas con estudiantes de octavo

semestre[36] mencionan ellas que han retomado referentes comunitarios para fortalecer y asegurar compromisos con la comunidad, puesto que al ser tomados en cuenta ciertos códigos comunitarios para acordar trabajos, estos si se llevan a cabo y la misma comunidad le da una mayor seriedad al trabajo que las y los estudiantes quieren iniciar, tal como lo dicen las estudiantes (Luz Selena Apale Xocua y Mary Paz Griselda Tezoco Tzitzihua, Comunicación Personal, 27/03/2017) "–para que se reúnan las señoras, nosotras primero las fuimos a ver, pero no con las manos vacías, sino como nos enseñaron nuestros papás y como se acostumbra en la comunidad, con un pan y un kilo de azúcar, unas que si nos aceptaron y otras no, las que sí, fueron con las que hasta ahora trabajamos y otras que se integran cuando vieron que si estamos trabajando"—. Hasta hoy en día, no se ha hecho una reflexión sobre cómo se debe de realizar una vinculación intercultural, que como mencionan las estudiantes, son códigos comunitarios que a muchos de nosotros no los tomamos en cuenta para formalizar un compromiso con las comunidades. No todos los y las estudiantes la han aplicado, pero varios lo hacen porque así se acostumbra en su comunidad al visitar a una familia.

Otros estudiantes, al mencionarles este referente comunitario que las comunidades realizan para fortalecer sus relaciones, también dijeron que alguna vez la han hecho "–cuando estuvimos trabajando en Texhuacan, la gente no asistía para trabajar con nosotros, pero la última vez que los fuimos a ver para acordar una reunión de trabajo les llevamos pan y cuando llegamos al siguiente día, todos estuvieron"—. (Yadith Selena López Cortes, Comunicación Personal, 08/03/2017)[37].

En las comunidades cuando fui a platicar con algunos sabios locales, llevé *tlatlahpalolli* que es como un presente para saludar a alguna familia. Éste contiene azúcar, pan y refresco, y depende mucho de lo que consuma a la persona que se visita, ya que algunos consumen bebida alcohólica o refresco, entonces los que consumen alcohol se les lleva una botella de tequila. Esto es con la finalidad de poder asegurar una charla y poder platicar más a gusto

[36] Luz Selena Apale Xocua y Mary Paz Griselda Tezoco Tzitzihua, estudiantes de la sede de octavo semestre, ambas originarias del municipio de Tequila, están concluyendo su proyecto con un grupo de mujeres de la comunidad de Ocotlajapa del mismo municipio con el impulso y fortalecimiento de los huertos familiares para la producción de alimentos y una alimentación sana. Entrevista realizada el día 06 de marzo de 2017.

[37] Yadith Selena López Cortés, estudiante de sexto semestre de la sede, originaria de Tlilapa. Actualmente está trabajando en equipo en su municipio con el proyecto de producción de berros. Entrevista realizada el día 08 de marzo del año 2017.

con tiempo y dedicación que dispondrá al visitado. En esta charla platicamos sobre la importancia de la mano vuelta, a lo largo de la cual el mismo sabedor local (Meliton Jiménez Cuaquehua, Comunicación Personal, 28/07/2015)[38] dice "*–inon tlen tehwan sekili makuapalistli, axkan yopoliwik, achton miakeh omopalewiaya, se witz mitzpalewikin iwan yitikmatok, ihkuak yeh itla tekitl kichiwas, teh tias tikpalewitih, amo moneki mitznotzakin, tla tikonitas tlaxowa, mostlatian tiahsitin pampa tikpalewis. Axan tomin otlankeh otechihtlako, ayikmoh timosepanitta, sa timochichikoitta*"—. En castellano se interpretaría de la siguiente manera: "eso lo que es la mano vuelta, se está perdiendo, antes muchos se ayudaban de esa manera, por ejemplo; si uno viene a ayudarte en tu trabajo, después tú te estarías esperando cuando él realice el suyo, ya cuando veas que él está preparando la tierra, al día siguiente irías a ayudarlos. Ahora el dinero ha hecho que esto se vaya perdiendo, porque ya nos sentimos unos mejores que otros y ya no nos valoramos o valoramos ese trabajo colectivo".

La perspectiva de la reciprocidad comunitaria se está dejando de practicar, según la impresión del señor Jiménez; si eso se deja de practicar, varias de las estrategias de organización comunitaria también se dejarán de practicar, lo que está conllevando a que los integrantes de las comunidades se vayan individualizando. Los principales factores que están desplazando la mano vuelta, es la migración, aunque anteriormente la gente migraba para otras regiones, cuando regresaban aun practicaban la mano vuelta con los demás, porque solo iban por temporadas de trabajo y regresaban para continuar con sus actividades en la milpa, pero la migración al extranjero, que en cierta parte ha beneficiado la economía de las comunidades, pero por otra parte, han disminuido algunas prácticas comunitarias como la mano vuelta, ahora los jornales se pagan en efectivo y ya nadie acumula los días de trabajo para cuando le toque, sino que también consigue dinero para pagarles a los que le ayuden. Sin embargo, como lo mencioné en el capítulo metodológico, la mano vuelta no está completamente fuera de la práctica, quizá en el campo se ha dejado de hacer, pero en las actividades culturales y religiosas, aun se continúan porque en esa parte no hay forma de

[38] Melitón Jiménez, Sabio local originario del municipio de Tlaquilpa de la comunidad de Xochitepec, de aproximadamente 80 años de edad, hablante de la lengua náhuatl, actualmente campesino, anteriormente autoridad comunitaria cuando era joven. Entrevistado el día 28 de julio del año 2015.

pagarle con dinero al otro por la actividad que hace, sino con la mano vuelta de la persona que recibió el apoyo, sin importar su profesión y/o tiempos que maneje.

6.4. Análisis general de la sistematización

La experiencia con este proyecto, pude comprender lo positivo y las contras de hacer vinculación universitaria con las comunidades desde el posicionamiento que juega el investigador o acompañante comunitario. Para el inicio de un proyecto de investigación, es importante considerar los diferentes comportamientos y formas de coordinación de las comunidades, es decir, debe ser imprescindible adaptarse a las estrategias organizativas que implementan las personas con los que nos queremos vincular, a mayor acercamiento y confianza generada con ellos, es mayor la participación en el proceso de desarrollo del proyecto y más inequívoca es el resultado que vamos a obtener en nuestra investigación.

A inicios de mi proyecto, diseñé preguntas de investigación que me ayudaron a indagar y reflexionar sobre los procesos de relación que implementan las comunidades para trabajar en conjunto, principalmente cuestionándome, cuál era el elemento clave para lograr trabajar con los demás con el fin de darle solución a sus necesidades, por ello, la pregunta: ¿Qué tan pertinente es el referente nahua para impulsar la vinculación universitaria con las comunidades? Si las políticas de vinculación universitaria se plantean desde la dirección, para llevarlas a cabo con las comunidades, es necesario adecuar a las formas organizativas en las que se interviene. Si bien, las universidades interculturales conciben la vinculación como la reciprocidad de saberes, el diálogo, la generación del conocimiento, construcción del bienestar social, entonces es necesario que la población estudiantil y la docencia retome las estrategias de vinculación comunitaria cuando se insertan en las comunidades, puesto que el que se inserta al campo de estudio es la universidad, al igual es, cuando las y los actores comunitarios llegan a alguna institución educativa, la actitud y su comportamiento la adaptan de acuerdo con la institución visitada y no reproducen la propia.

Es por eso que, si retomamos las estrategias organizativas que las personas de la comunidad ejercen entre ellos, podríamos fortalecer nuestras relaciones, ya que es difícil que la comunidad se adapte a una metodología académica para la participación y establecimiento

de compromisos para satisfacer quien está investigando. Lo mismo pasa entre las comunidades, si nosotros como originarios de un municipio aun siendo hablantes de la única lengua, debemos de retomar las formas de saludo para visitarlos, si en el municipio de Soledad Atzompa se saluda *yitlahka*[39] tenemos que saludarlos de la misma forma, sino no sabrán cómo respondernos si saludamos como en el municipio de Tlaquilpa *kenin onimotlanexiltitzinohke*[40] y viceversa. Pero si ocupamos las mismas estrategias de comunicación y comportamiento, no rompemos con el esquema organizativo de la comunidad, ya que no se retoman las estrategias de otro lugar para satisfacer al visitante, sino que siempre predomina el comportamiento interno.

Por lo tanto, si se retoman las estrategias de convivencia y costumbres de las comunidades, estaríamos fortaleciendo nuestras relaciones con ellas para poder impulsar actividades que las mismas comunidades demanden, al mismo tiempo se estaría atendiendo la investigación con la generación del conocimiento que surgiría de la sistematización de experiencias vividas entre la comunidad y la universidad.

En el proceso del proyecto de investigación, también me interesaba en comprender la importancia de las prácticas comunitarias, principalmente el trabajo colectivo, por ello, me planteé esta pregunta de investigación: ¿Qué tan pertinente es la apropiación de las prácticas nahuas del "*tekitlasesepanolli*" o trabajo colectivo y el "*makuapalistli*" o reciprocidad para impulsar la vinculación universitaria con las comunidades? La docencia de la UVI está atenta sobre las estrategias y procesos de investigación que están desarrollando sus estudiantes, por lo que cada inicio de semestre discuten y formulan propuestas de cómo mejorar la inserción de él o la gestora intercultural en las comunidades, además de su proceso de investigación para aligerar el documento de titulación.

Cada vez esta propuesta de retomar la estrategia comunitaria para la vinculación, en reuniones de academias de la sede se está retomando para que él o la estudiante, vaya tomando en cuenta estos procesos comunitarios dentro de su proyecto de investigación, en el que se buscan elementos de cómo mejorar el trabajo estudiantil con las comunidades, en

[39]Se entiende como buenos días, aunque al interpretarlo sería "ya es muy tarde".
[40] Este saludo es reverencial y es utilizado para decir "buenos días", que al interpretarlo se diría ¿cómo amaneció usted?

donde se vean más reflejadas las comunidades en las actividades de investigación, mismas que cuando concluye el proyecto se logre llevar a cabo una retribución más dinámica con los grupos de vinculación, para que no sólo se haga una evaluación de actividades, sino que las comunidades den propuestas para el seguimiento de las actividades. Como lo mencioné en el planteamiento, en mi posicionamiento, en la metodología aplicada y en la dimensión socio-cultural de la sistematización, es importante impulsar nuevamente la práctica de la mano vuelta o *makuapalistli* en los proyectos de investigación estudiantil o académica, primero porque es un trabajo colectivo, segundo; es similar como lo plasmé en el marco teórico, cuando las universidades interculturales definen a la vinculación o *tekitlasesepanolli* como la reciprocidad de conocimientos, trabajo en conjunto o colectivo para la construcción del bienestar social, mismo de lo que nosotros impulsamos en la UVI durante el trabajo con las comunidades, para lograr la participación de actores en los proyectos, en el que el beneficio no solo sea de él o la investigadora, sino que de ambos, comunidad-investigador, a ello se le nombra *makuapalistli*.

Por último, la retribución sería también una etapa importante tanto para el grupo de vinculación como de él o la estudiante. Si en las comunidades se entiende la retribución como el *makawalistli* como lo explico en la metodología, tendremos que utilizar las mismas estrategias que manejan ellas para cerrar nuestro proyecto, ya que las actividades se deben de continuar a pesar de que el trabajo dela investigación se haya concluido, tal cual también lo mencionó la egresada Constantina, cerró la investigación pero su grupo de vinculación le pidió que continuara con ellos. Podría parecer que nuestras prácticas de investigación tenga las fases acordes a las características de la organización comunitaria, ya que su planeación se lleva a cabo de acuerdo con las propuestas de la comunidad, tales como el *tekitlasesepanolli*, *makuapalistli* y el *makawalistli*; son tres momentos que se conciben como elementales para el trabajo colectivo, la reciprocidad y la retribución continua.

Por último, tomo en cuenta la pregunta que hace un contraste sobre los diferentes tipos de vinculación que se dan en las comunidades de la región: ¿Cuáles serían los resultados de vinculación universidad-comunidad al implementar las mismas estrategias que ocupan las comunidades? Considero que si la universidad retomara los referentes comunitarios para encaminar los proyectos de investigación, tendrían mayor impacto, ya que las personas que

participan no verían los trabajos de las y los estudiantes como ajenos, porque las actividades que se estarían realizando tendrían el compromiso de ambos y los mismos intereses. Al igual de lo que mencioné en el cuerpo de la sistematización, cuando los estudiantes iban a acordar las fechas para el trabajo con las comunidades, tendrían que llevarles un presente (pan) a los actores para que en el día definido de la reunión pudieran estar, este no es un pago para que asistan, sino que es parte de una formalidad comunitaria, que tiene varios significados: el compromiso del que interviene y de los que aceptan el presente, la franqueza y el respeto del que invita, el valor por las tradiciones y costumbres que las comunidades reproducen de sus antepasados, entre otros que implica responder ante la formalidad de compromisos.

Retomar esta propuesta de formalizar los trabajos en la región, ayudaría a fortalecer la vinculación con los que colabora la universidad para encauzar los procesos para la transformación social, estas experiencias que se evalúan, reflexionan y se analizan para la generación de conocimientos terminan en documentos recepcionales que son consultados por otros estudiantes o académicos que se interesan por colaborar con otras comunidades.

7. Conclusiones

Como mencioné en la introducción, este proyecto surgió a partir de las necesidades que tenemos como docentes de la UVI para fortalecer e impulsar la vinculación con el entorno social, principalmente con los proyectos de investigación vinculada que las y los estudiantes realizan para relacionarse con las comunidades, para que posteriormente encaminen procesos participativos y de animación para solucionar problemáticas y aprovechar potencialidades existentes en lugares donde se insertan. También éste inició como un proceso que conllevo desde mi área de gestor de vinculación en la sede de la UVI Grandes Montañas, en el que busco impulsar y fortalecer la vinculación de la universidad con las y los actores e instituciones de la región, al mismo tiempo, es un proyecto que la Maestría en Educación para la interculturalidad y la Sustentabilidad me motivó para sistematizar las dimensiones en el que me estoy posicionando:

1. Como docente y gestor de vinculación en el que diariamente me desenvuelvo con actividades en el que participan diversos actores, tanto comunitarios, institucionales, educativos, sabedores locales, entre otros, además del trabajo con la comunidad estudiantil y docente de la UVI que encaminan sus proyectos de investigación vinculada en zonas rurales y urbanas.
2. Siendo estudiante de una maestría profesionalizante; esta formación no consistió en capitalizar los conocimientos locales o investigar a sujetos, sino de sistematizar experiencias del proceso de la investigación vinculada en el que participan, viven y reflexionan diversos actores (sabios locales, líderes comunitarios, gestores, entre otros) encauzados en la construcción de un buen vivir de sus comunidades.

En cuanto a resultado, el haber generado una base de datos y un mapeo de los proyectos de investigación que ha realizado la UVI a través de sus egresados fueron parte de mis objetivos específicos, este ha sido una herramienta de utilidad por la comunidad universitaria, ya que con base en ello, se guían y se apoyan para proponer y establecer nuevas vinculaciones y/o también sirve para que las y los estudiantes se interesen en visitar aquellos proyectos afines a sus temas de investigación para fortalecer al propio, y otros que buscan darle continuidad a los grupos de trabajo. Este mismo también me permitió en generar otra base de datos de los proyectos de investigación vinculada que está realizando

la población estudiantil y conocer a los actores e instituciones con los que están vinculados para encaminar sus trabajos.

Por lo anterior, implicó en utilizar métodos para conocer las estrategias que implementaban las y los estudiantes para relacionarse con sus grupos, es decir, cómo generaban y formalizaban la vinculación, al mismo tiempo saber qué piensan las comunidades sobre ese acercamiento que hacen las y los estudiantes y/o investigadores. La Investigación Vinculada para la Gestión como método para desenvolverme en las dimensiones universitaria y comunitaria, se vio implicado durante el desarrollo del trabajo, ya que no solo me inserté en el campo de la investigación, sino también me desenvolví en las actividades que estaba estudiando.

Por una parte, al ser docente de la UVI, la población estudiantil estuvo dispuesta a colaborar en las entrevistas, charlas y acompañamiento de trabajo de campo, por otra parte, para las entrevistas dialogadas y observaciones realizadas con las comunidades me facilitó el ser hablante de la lengua náhuatl, mientras tanto el conocer las costumbres y las tradiciones para el trabajo comunitario, este me abrió la oportunidad de involucrarme en sus actividades para participar, observar y al mismo tiempo reflexionar con ellas y ellos sobre estas prácticas colectivas que se van conectando unas a otras a manera de eslabón, que se les denomina como *tekitlasesepanolli*, éstas cimentadas mediante el trabajo recíproco, que es igual a la mano vuelta o *makuapalistli* y concluidas con el *makawalistli*, que es la etapa en el que se acuerdan actividades para el seguimiento, mismo de lo que señalé en la metodología, son acuerdos que no tienen fin, dado que se van continuando y relacionando unas con otras.

Por ello, es ahí donde jugaba también el doble papel en la investigación vinculada, como investigador - docente - e integrante de la comunidad, que para ello, reflexionar sobre mis propias prácticas, la metodología de la Etnografía Doblemente Reflexiva me dio las herramientas para comprender, reflexionar y analizar mis experiencias, quizá este sea más que un doble papel, porque me encontraba e identificaba en varios escenarios, lo que hacía más complejo comprender las diversas prácticas y estrategias que implementa cada actor para fortalecer la vinculación con sus pares.

Por tal razón, diseñé diversos instrumentos para encauzar el diálogo y la reflexión sobre cada contexto, estos se fueron graduando, ya que al principio se utilizaron para hacer el diagnóstico de las diversas situaciones con respecto a los trabajos de vinculación, aplicados a estudiantes, egresados y personas de la comunidad que han tenido experiencias de trabajo con estudiantes, principalmente los de la UVI. Posteriormente, se aplicaron otros que se enfocaban a conocer las estrategias para la vinculación, de las cuales no sólo eran para generar el diálogo, sino al mismo tiempo para observar las prácticas en las que me desenvolvía con las comunidades. Considero que son de los trabajos de investigación que tuvieron más fruto, ya que no dependía de tiempos para regresar de la comunidad, al contrario, me sumergí en ella no solo para comprenderla, sino para vivir la experiencia y las emociones con los que participan en ella.

Finalmente, para sistematizar estos procesos de investigación y gestión, tracé tres dimensiones en las que se desenvuelve el proyecto de los universitarios de la UVI: investigativo – vinculatorio – socio-cultural, a fin de poder analizar los diversos momentos en que se desarrolla la investigación estudiantil. Este generó un campo de estudio amplio, ya que tuve que profundizar en cada uno de los aspectos que implica para hacer investigación en campo desde el enfoque intercultural, los diferentes tipos de vinculación comunitaria que se dan en cada proyecto (estudiantil y académico), pero también en el ámbito profesional, es decir, el papel de las y los egresados en las comunidades, y finalmente, la parte de la socio-cultural en el que fue necesario ahondar en las relaciones y las prácticas que llevan a cabo para consolidar trabajos colectivos.

7.1. Reflexiones en torno a mi práctica investigativa y propuestas para el desarrollo de la investigación vinculada

Referente a los aprendizajes que obtuve con este proyecto me dio a comprender diversos escenarios, principalmente las prácticas comunitarias en las que me desenvolvía con normalidad sin notar lo que implicaba cada uno para llevarse a cabo, también fue un espacio de aprendizaje para re-valorar y fortalecer mi identidad y la riqueza cultural al que pertenezco como integrante de una comunidad nahua y al mismo tiempo poseedor del conocimiento académico.

Por lo tanto, dentro del proceso de la investigación, me fui haciendo varias preguntas que me hacían reflexionar sobre las prácticas académicas a las que se doctrinan las y los estudiantes de la UVI y otras instituciones, principalmente de las zonas rurales que se desprenden de sus comunidades para estudiar una licenciatura en otro municipio con una tradición y cultura totalmente distinta al del lugar de origen. Por tal razón me cuestionaba, cómo impacta la universidad en los roles comunitarios cuando la juventud ingresa a estudiar una carrera, puesto que anteriormente, los jóvenes eran los que tomaban los cargos colectivos después de las personas mayores, ya que como lo señalaba en el marco teórico, la adolescencia en las comunidades, al no continuar estudiando, saltan a ser adultos, pues la última opción que tienen es en formar una familia y jugar el papel de los roles comunitarios (mayordomo, compadre, autoridad municipal, integrante de algún comité, practicante de algún oficio o trabajo, etc.).

Sin embargo, cuando esta juventud estudia, deja de lado esos cargos que le continuaba comprometerse, por tal razón, denoto que la UVI es la única universidad en el estado que impulsa a la juventud dentro de su formación a retomar, acompañar y fortalecer estos procesos comunitarios durante la carrera, en el que la o él estudiante no se desprende de las prácticas de su lugar de origen, sino que las adapta para impulsar su proyecto de investigación y al mismo tiempo impulsar a las nuevas generaciones a valorar esa riqueza cultural que nos identifica frente a otras culturas. A fin de que cuando egresan, la mayoría regresa a su lugar de origen para impulsar iniciativas, quizá no a tomar cargos comunitarios, pero si en buscar estrategias para fomentar y difundir su importancia,

Así mismo, también me cuestionaba qué tan importante es que la universidad retome las estrategias comunitarias para fortalecer la vinculación con las regiones, considero que sería pertinente si los programas para la vinculación de las instituciones, así como de las universidades tomen en cuenta esta parte, para formalizar las relaciones al trabajar con las comunidades, puesto que, si se retoman estos procedimientos que las comunidades ven como buenas prácticas, se podría asegurar mejor la vinculación a partir del diálogo realizado. Quizá no necesariamente se debe de conseguir un *tetahchi* para formalizar el acercamiento para la vinculación como lo señalaba en el planteamiento del problema, pero sí jugar el mismo papel que él desempeña junto con los preparativos que corresponden.

Para que la vinculación de docentes y discentes de la UVI con las comunidades sea pertinente y eficaz, es por ello que se propone este referente nahua que por muchos años se ha venido realizando y transmitiendo hacia las nuevas generaciones para formalizar la investigación vinculada con los grupos de trabajo.

Cabe señalar, que cuando se toman en cuenta las mismas estrategias que un lugar implementa para sus actividades, este llega a tener mayores resultados de participación y de disponibilidad de los están involucrados, es decir, que para iniciar un trabajo de investigación, tal como de la LGID, debe de realizarse un diagnóstico participativo, para que en conjunto (comunidad-investigador) se identifiquen y concuerden con las mismas problemáticas u oportunidades para el aprovechamiento del lugar estudiado, a fin de que se diseñen estrategias para atender a la demanda. Todo ello, puede convertir el proyecto de investigación en pertinente y oportuno para ambos, puesto que las personas logran tener un aprendizaje mutuo, hacia la transformación de su comunidad, además la población estudiantil consigue generar el documento recepcional para la titulación que lo realiza a partir de la sistematización de los procesos de gestión.

Por lo tanto, enuncio las siguientes propuestas y recomendaciones que emanaron a partir del proceso de la investigación y en la sistematización de resultados, logrando fomentar e impulsar la vinculación social universitaria, mismo que se puede dar continuidad a este proyecto mediante otros temas afines:

a) Para fortalecer la vinculación con las comunidades, es necesario tomar en cuenta las estrategias de acercamiento y las prácticas para formalizar acuerdos de colaboración con base en el lugar donde se crea el vínculo (comunidad – estudiante).
b) Para comprender las prácticas comunitarias, quien investiga debe de sumergirse e involucrarse en sus actividades, puesto que son necesarios para animar a la reflexión encauzada hacia el diálogo de saberes, siendo los elementos fundamentales que alimentan al proyecto de investigación vinculada.
c) Los proyectos de investigación deben de impulsar la reciprocidad de trabajos, es decir, la mano vuelta o *makuapalistli*, ya que este ha sido la pieza clave en las comunidades que fortalece la vinculación y el diálogo entre los miembros de la comunidad, para que no solo se vea en algunos escenarios (velorios y fiestas), sino

también en las actividades agrícolas, pecuarias, ambientales, capacitación, académicas, entre otras.

d) La retribución comunitaria, no sea la devolución de lo que se obtuvo durante la investigación (libro, disco compacto, huertos, etc.), sino una evaluación y toma de decisiones sobre las actividades desarrolladas para su continuidad, equivalente a la práctica comunitaria que se realiza cuando finaliza un evento, el cual se llama *makawalistli*, que como lo argumenté en el cuerpo del documento, es el fin para un inicio de actividades.

e) Es importante geo-referenciar la ubicación de cada uno de los proyectos de investigación estudiantil para facilitar la localización de las áreas de vinculación de la UVI, con el fin de ir generando un mapa de cobertura e impacto de la universidad en las comunidades.

Referencias

Acosta, A. (2014). *El Buen Vivir más allá del desarrollo*. En: Gian Carlo Delgado Ramos (coord.) *Buena vida, buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México: UNAM, pp. 21-60

Ávila Romero L. E. y Ávila Romero A. (2016). *Las universidades interculturales de México y la encrucijada*. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. DOI: http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2016.2.8. Editorial: NÓESIS. Volumen 25, número 50, julio-diciembre 2016.

Alberich, T. (2007). *Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales*. Ponencia. En línea (abril de 2015) en http://www.uji.es/bin/serveis/sasc/extuni/oferim/forma/jorn/tall.pdf.

Arcos, S. I. (2014). *Procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la investigación vinculada. El caso de la UVI sede Totonacapan*. Tesis inédita de maestría. Universidad Veracruzana. México.

Baronnet, B. (2015). *"La educación zapatista como una base de la autonomía en el sureste mexicano"*, Educação e Realidade, Porto Alegre, 40(3), pp. 705-723.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2008). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Art. 2°. publicada DOF 07-05-2008. México.

Campos, G. y Sánchez Daza, G. (2005). *La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html.

Centro Mexicano para la Filantropía. s/f. *El Concepto de Responsabilidad Social Empresarial: ¿Qué es la Responsabilidad Social Empresarial?* México. Autor.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. (2017). *Reglas de Operación 2017: Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena*. México. Autor.

Dietz, G. y Mateos Cortés, L. S. (2010). *La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano*. *Cuicuilco*, 17 (48), 107-131. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100007&lng=es&tlng=es.

_____ (2012). *La Gestión Intercultural para el Desarrollo en la Universidad Veracruzana Intercultural: resultados empíricos y propuestas curriculares del proyecto InterSaberes*. Informe InterSaberes, Recuperado de https://www.uv.mx/uvi/files/2012/11/Informe-UVI-Intersaberes.pdf.

Elorza Morales, M. Á. (2013). *Educación libertaria y comunalidad*. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca S.C. / CIPO-RFM.

Escobar, A. (2002) *Globalización, desarrollo y modernidad*. Madrid: OEI. Cfr. http://www.oei.es/salactsi/escobar.htm

Fernández de la Garza, M. & Armenta A. S. (2005). *Vinculación: conceptos, organización, políticas, estrategias y retos*. Recuperado de http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/12/CPP-SSyER-Fernandez-Vinculacion-conceptos-retos-y-perspectivas.pdf.

Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación y monitoreo*. San José, Costa Rica.

González González, F., Rosado-May, F. y Dietz, G. (2017). *La Gestión de la Educación Superior Intercultural en México*. Universidad Autónoma de Guerrero. El Colegio de Guerrero. México. Ed. Trinchera.

Hernández, L. (2010). *Antes de empezar con metodologías participativas*. *Cuadernos CIMAS. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible*. Disponible en línea (11 de mayo de 2013) en http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_DHernandez_ANTES.pdf.

INALI. (2009). *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales.* México, D.F.: IEPSA.

INEGI. (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda, México*. En www.inegi.org.mx.

Jara, O. (2001). Presentación realizada en el mes de abril 2001, Cochabamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: *Agricultura Sostenible Campesina de Montaña*, organizado por Intercooperation.

Lander, E. (1993) *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*. En: Edgardo Lander (comp.): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. P. 11-40. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado en febrero de 2015 en http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/2.pdf

López Ramírez, M. d. (2010). *Diagnóstico Distrital.* SAGARPA DDR n° 05 FORTÍN.

Mateos Cortés L. S. (2015). *Prácticas profesionales, roles comunitarios y saberes-haceres de los gestores interculturales egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural*. En Daniel Mato (Coord.), *Educación Superior y Pueblos Indígenas en América* (pp. 181-206). Buenos Aíres, Argentina: EDUNTREF.

Martí i Puig, Salvador. (2016) *¿Quién manda en la comunidad? Percepciones de estudiantes sobre el poder, los actores políticos y el Estado*. *Desacatos*, (50), 138-155. Recuperado el 18 de enero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000100138&lng=es&tlng=es

Meseguer, S. (2012). *Imaginarios de futuro de la juventud rural Educación Superior Intercultural en la Sierra de Zongolica, Veracruz, México.* Tesis inédita de doctorado. Universidad de Granada. España.

_____ (2014). *Educación Superior en la Sierra De Zongolica*. En M. L. Pérez Ruiz, V. Ruiz Lagier y S. Velazco Cruz (Coords.), *Interculturalidad (es) Jóvenes indígenas: educación y migración* (pp. 107-136). México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Nava Vite R. y Sánchez Rosales M. (2015). *Trabajo y Fuerza: Conceptos centrales entre los nahuas de la Huasteca y las Grandes Montañas de Veracruz*. En V. Moreno & E. M. Gómez (Comps.), *Problemáticas del sur* (pp. 135-150). México: Impresionismo de México S.A. de C.V.

Rodríguez, M. T. (2003). *Ritual, identidad y procesos étnicos en la sierra de Zongolica, Veracruz.* México: CIESAS.

Rodríguez López, M. T. y Hasler Hangert, A. (2000). *Los Nahuas de Zongolica. México: Comunicación gráfica y representaciones* P.J. S.A. de C.V.

Rodríguez Pérez M. A., Acuña Martínez J. A., Rojas Vera L. R., (†), Lobato L. A. (2011). *Vinculación Universidad - Empresa– Estado. Revista ORBIS*, En Nicaragua. Recuperado el 21 de abril de 2017 en http://www.uv.mx/bibliotecavirtual.

Secretaría de Agricultura Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2015). *Reglas de Operación 2015: Programa de Apoyos a Pequeños Productores*. México. Autor.

Salmoran Vargas, G. (2005). *El Proceso Histórico del Gobierno Indígena en Tlaquilpa, Sierra de Zongolica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis inédita de Licenciatura en Antropología. México.

Sánchez Rosales, A. C. (2014). *Cosmovisión y Ritualidad en las Comunidades Nahuas de Tlaquilpa, Veracruz*. Tesis inédita de licenciatura. Universidad Veracruzana Intercultural. México.

Sánchez, R. M., y Villa, S. V. (2012). *Propuestas Alternativas Sustentables para el Manejo, Aprovechamiento y Conservación Hidroagrosilvícola con Identidad Cultural en el Municipio de Tlaquilpa, Veracruz, México*. Tesis inédita de licenciatura. Universidad Veracruzana Intercultural. México.

Universidad Veracruzana Intercultural. (2007). *"Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo: Programa multimodal de formación integral"*. México. Autor.

_____ (2016). *Criterios de Investigación Vinculada para la Gestión*. Recuperado en junio de 2016 en https://www.uv.mx/uvi/criterios-de-investigacion-vinculada-para-la-gestion/

Villasante, T. R., s/f. *Reflexividades Socio-Práxicas: Esquemas Metodológicos Participativos*. Escuelas de ciudadanía. Doc. En línea (noviembre de 2013) en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp

Páginas electrónicas

http://www.anuies.mx/programas-y-proyectos/proyectos-academicos/vinculacion-de-las-ies-con-el-entorno.

http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/veracruz/2016/04/15.

http://www.pesamexico.org/

https://www.uv.mx/cuo/universidad-veracruzana-intercultural-uvi/2016/04/15

http://www.veracruz.gob.mx/finanzas/files/2014/04/tf07-pr-montana.pdf.

http://www.veracruz.gob.mx/seguridad/transito-estatal/transito-cobertura/

ABREVIATURAS

AVELI Academia Veracruzana de las Lenguas Indígenas

ADR Agencia de Desarrollo Rural

ANUIES Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educacion Superior

CDI Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

CEMEFI Centro Mexicano para la Filantropía

CFE Comisión Federal de Electricidad

CGEIB Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe

CONAGUA Comisión Nacional del Agua

EDR Etnografía Doblemente Reflexiva

EZLN Ejército Zapatista de Liberación Nacional

FAO Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

IIES Instituto de Investigaciones en Educación

INALI Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

IVG Investigación Vinculada para la Gestión

LDRS Licenciatura en Desarrollo Regional Sustentable

LGAI Licenciatura en Gestión y Animación Intercultural

LGID Licenciatura en Gestión Intercultural

MEIS Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad

PESA Programa Estratégico para la Seguridad Alimentaria

RSE Responsabilidad Social Empresarial

SAGARPA Secretaría de Agricultura Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

TCMA Tasa de Crecimiento Media Anual

UTN Unidad Técnica Nacional

UV Universidad Veracruzana

UVI Universidad Veracruzana Intercultural

ANEXOS

ANEXO 1:

(INSTRUMENTOS GUÍA)

GUÍA DE ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR ASPECTOS RELEVANTES PARA LA MEIS (ESTUDIANTES)

Nombre: _____Semestre: _____
Lugar de origen_____ Edad: _____
Entrevistador: _____Fecha:_____

Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

CONGREGANDO Y ABRIENDO SENDEROS DE COLABORACIÓN COMUNITARIA: **Una Propuesta para la Sistematización, Acompañamiento y Seguimiento de Proyectos de Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.**

Situación escolar (medio superior)

1) ¿En qué escuela cursaste la preparatoria?
2) ¿Qué materias te gustaban más en clase?
3) ¿Realizaban trabajos con las comunidades para sus tareas?, ¿Cómo cuáles?
4) ¿Qué dificultades se encontraban para realizar sus actividades educativas con las comunidades?
5) ¿Qué estrategias implementaban para responder frente a esos obstáculos?

Contexto universitario intercultural

1) ¿Cómo te enteraste de la UVI?
2) Antes de que entraras a la UVI, ¿Cómo te imaginabas que son los trabajos de los estudiantes?
3) ¿Qué trabajos conocías de los estudiantes de la UVI?
4) ¿Qué piensas actualmente de la UVI?, lo que te gusta y lo que no.
5) ¿Qué temas te gustaría trabajar para tu comunidad?
6) ¿Tienes grupo de vinculación?, ¿con quiénes estas trabajas?
7) ¿Qué temas estas trabajando con tu grupo de vinculación?
8) ¿Conoces algunos proyectos de vinculación de los egresados de la UVI?
9) ¿Qué opinas sobre sus trabajos, crees que es necesario darle continuidad?
10) ¿Qué propones para darle continuidad a esos proyectos de vinculación?
11) ¿Qué esperas de tu grupo de vinculación después de egresar?
12) Si todos los proyectos de vinculación tuvieran un seguimiento y comunicación entre ellas, ¿Cómo te imaginas a la región en dos años?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EGRESADOS, IDENTIFICANDO ASPECTOS RELEVANTES PARA LA MEIS (EGRESADOS)

Nombre(s) _____Generación:_____
Carrera y Orientación cursada: _____Lugar de origen: _____ Edad: _____
Lengua: _____Actividad actual: _____
Cargo: _____Entrevistador: _____
Fecha: _____
Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

CONGREGANDO Y ABRIENDO SENDEROS DE COLABORACIÓN COMUNITARIA: **Una Propuesta para la Sistematización, Acompañamiento y Seguimiento de Proyectos de Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.**

Contexto durante la formación profesional

1) ¿Cuál fue tu proyecto de investigación con el que te titulaste y en qué comunidad lo realizaste?
2) ¿Con quiénes y con qué sectores más estabas interviniendo aparte de tu grupo?
3) ¿Cómo lograste crear tu grupo de vinculación y bajo qué estrategias de animación trabajaste?
4) ¿Qué temas trabajaste y cuáles fueron los más relevantes?
5) Al cerrar tu proyecto de investigación con tu grupo. ¿Cuál fue el acuerdo que hicieron en relación a los trabajos que desarrollaron?

Situación después de ingresar al campo laboral y estado del proyecto de vinculación

1) Después de egresar ¿Qué actividades empezaste a desempeñar?
2) ¿Qué obstáculos te enfrentaste en el campo del auto-empleo y/o empleo?
3) En caso de que ya estés trabajando, ¿Cuál fue tu primer empleo y cómo lo obtuviste?
4) ¿Aun tienes contacto con tu grupo de vinculación? ¿Por qué?
5) ¿En qué situación se encuentra?
6) ¿Qué opinas de otros proyectos de programas, porqué fracasan?
7) ¿Qué propones, para que tu proyecto tenga seguimiento?
8) ¿Cómo contribuirías, para que se logren tus propuestas?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA GRUPOS DE VINCULACION, IDENTIFICANDO ASPECTOS RELEVANTES PARA LA MEIS (COMUNIDADES)

Nombre: _____Cargo_____
Lugar de origen: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Entrevistador: _____
Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

CONGREGANDO Y ABRIENDO SENDEROS DE COLABORACIÓN COMUNITARIA: **Una Propuesta para la Sistematización, Acompañamiento y Seguimiento de Proyectos de Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.**

Contexto comunitario

1. ¿Qué tipo de proyectos se han trabajado en esta comunidad?
2. ¿Cómo se han trabajado estos proyectos y que piensa de ellos?
3. ¿Ha trabajado con algún proyecto de gobierno?, ¿Cómo fue la experiencia?
4. ¿Qué opina de esos proyectos?, ¿Qué cree que haga falta trabajar?
5. ¿Conoce algunos proyectos que estén trabajando?, ¿Cómo lo están trabajando?, ¿Con quiénes lo están trabajando?

Contexto de vinculación universitario

1. ¿Ha escuchado sobre a la Universidad Veracruzana Intercultural?, ¿En qué medios?
2. ¿Conoce algunos trabajos que realiza la UVI?
3. ¿Ha tenido algunas experiencias de trabajo con algunos estudiantes de la UVI?, ¿Cuáles? y ¿Cómo fue esta experiencia?
4. ¿El trabajo desarrollado fue grupal o individual?
5. ¿Cómo seleccionaron el tema de trabajo?
6. ¿Qué acuerdos generaron al cerrar el proyecto?

Situación después del egresado

1. ¿Cómo le están dando seguimiento al proyecto de vinculación?
2. ¿Qué propone para que este tipo de proyectos sigan trabajando?
3. ¿Cree necesario intercambiar sus experiencias con otros grupos de vinculación?, ¿Por qué?
4. ¿Estaría dispuesto a trabajar con más estudiantes de la UVI?, ¿Sobre qué temas?

Situación general entre la UVI y otras Instituciones de Educación Superior

1. ¿Conoce estudiantes de otras universidades o instituciones?
2. ¿Qué diferencias nota entre los estudiantes de la UVI con otros alumnos de otras instituciones superiores?

ANEXO 2

(INSTRUMENTO GUÍA)

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE FORMALIDAD Y DE RELACIONES COMUNITARIAS

Comunidad de observación: _____ Fecha: _____
Tipo de actividad: _____

Acercamiento comunitario

1. Qué elementos consiguen para contraer un compromiso.
2. Que lleva el responsable para formalizar el compromiso.
3. Cómo actúa la persona que interviene.
4. Cuáles son los momentos indicados para intervenir.
5. Tipo de lenguaje utiliza para dirigirse con la persona identificada.
6. Estrategias que utiliza para generar confianza.
7. Cómo acuerdan compromisos.

Desarrollo de actividades

1. Cómo comienzan a realizarse las actividades.
2. Quiénes participan en esas actividades.
3. Cómo se eligen los invitados participantes.
4. Cómo se distribuyen las actividades.
5. Quién las y/o los coordina.
6. En qué momento intervienen los personajes centrales
7. En qué espacio se dirigen las palabras que se acostumbra
8. Qué palabras se dirigen y en qué momento.
9. Qué elementos ocupa para formalizar la realización del acuerdo.

Conclusión del compromiso

1. Quiénes convocan a cerrar el evento.
2. Cómo definen las actividades de cierre que realizan.
3. Que elementos ocupan para cerrar el evento.
4. Cuáles son los acuerdos que dejan para continuar con la reciprocidad.
5. Qué continua después de cerrar el evento

ANEXO 3

(INSTRUMENTOS GUÍAS)

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADO PARA IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS SOBRE LA VINCULACION (ESTUDIANTES).

Nombre(s) _____ Semestre: _____
Orientación cursada: _____ Lugar de origen _____
Edad: _____ Lengua: _____Tema o título de su proyecto de IVG:_____
_____
Comunidad de Vinculación _____
Entrevistador: Malaquías Sánchez Rosales Fecha: _____
Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

***Tekitlasesepanolli*:** Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.

Objetivos*:* *Fortalecer y dar seguimiento a los procesos de las relaciones comunitarias entre Universidad-Sociedad a través de los proyectos de Investigación Vinculada de los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Grandes Montañas, Tequila, Ver., desde un referente comunitario para la vinculación.*

1.- En dado caso que tengas un grupo de trabajo. ¿En qué semestre iniciaste con el acercamiento comunitario para tu proyecto de vinculación?

1.2.- ¿Cómo y cuáles fueron tus estrategias en el acercamiento con tu grupo de trabajo?

1.3.- ¿Cuáles han sido las dificultades al que te enfrentaste al crear tu grupo de vinculación?

2.- ¿Qué entiendes por investigación vinculada?

2.1.- ¿Cómo se desenvuelve tu proyecto con esta metodología?

2.2.- ¿Cómo ha respondido la comunidad en el proceso de tu proyecto con esta metodología?

3.- ¿Crees que las comunidades tengan otros mecanismos para hacer vinculación entre ellas mismas?, ¿Cuáles?

4.- ¿Qué códigos locales ocupan para asegurar el compromiso con el otro u otros?

4.1.- ¿Cuáles son los elementos que complementan este código?

4.- ¿Crees que esto sea la razón por la que le dan seguimiento a sus trabajos?

5.- ¿Consideras que tu Proyecto de Investigación merece tener un seguimiento por otro estudiante?, ¿Por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADO PARA IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS SOBRE LA VINCULACION (ACADÉMICOS)

Nombre(s) _____Generación:_____
Carrera y Orientación cursada: _____Lugar de origen: _____ Edad: _____
Lengua: _____Actividad actual: _____
Cargo: _____ Entrevistador: Malaquías Sánchez Rosales
Fecha: _____
Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

***Tekitlasesepanolli*:** Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.

Objetivos*:* *Fortalecer y dar seguimiento a los procesos de las relaciones comunitarias entre Universidad-Sociedad a través de los proyectos de Investigación Vinculada de los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Grandes Montañas, Tequila, Ver., desde un referente comunitario para la vinculación.*

1.- ¿Qué entiendes por vinculación?

1.1.- ¿Por qué es importante hacer vinculación en la UVI?

2.- ¿Con quiénes si se debe de vincular y con quiénes no?

2.1.- ¿Qué criterios ocupamos para definir los actores con los que se tiene que vincular?

3.- ¿Cuándo se considera que se logró una buena vinculación?, ¿por qué?

4.- ¿Cuáles han sido sus estrategias para generar la vinculación?

4.1.- ¿Cuáles han sido los retos para la vinculación?

4.2.- ¿Con qué actores se ha vinculado para el desarrollo de sus actividades?

5.- ¿Qué propone para que se pueda fortalecer la vinculación con el medio en la universidad?

6.- ¿Qué entiende por IVG?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADO PARA IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS SOBRE LA VINCULACION (COMUNIDADES)

Nombre(s) _____ Cargo comunitario: _____
Actividades que desempeña: _____
Lugar de origen _____
Edad: _____ Lengua: _____
Entrevistador: Malaquías Sánchez Rosales Fecha: _____
Contextualización del proyecto de la Maestría para el entrevistado por el responsable:

***Tekitlasesepanolli*:** Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.

Objetivos*:* *Fortalecer y dar seguimiento a los procesos de las relaciones comunitarias entre Universidad-Sociedad a través de los proyectos de Investigación Vinculada de los estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Grandes Montañas, Tequila, Ver., desde un referente comunitario para la vinculación.*

1.- Aquí en las comunidades, muchos realizan trabajos en conjunto haciendo que haya una reciprocidad en las actividades. Tiene mucho que ver con la forma en cómo se genera este acuerdo y compromiso entre los que intervienen. (Canasta, pan y azúcar o un refresco/tequila).

1.1.- ¿Cree usted que estos presentes sean lo que conviertan en un compromiso las propuestas de trabajo que se acuerdan?

1.2.- ¿Cómo se diferencian los niveles de compromiso con el presente que se lleva?

2.- ¿Por qué es importante llevar un *tetahchi* cuando se quiere acordar un trabajo de mucho más responsabilidad?

2.1.- ¿Quién puede ser un *tetahchi* y cómo se elige?

3.- Si el hecho de entregar una canasta o un presente es un compromiso que se está gestionando. ¿El *xochitlalilistli* es una forma de pedir permiso o compromiso con la madre tierra para que nos pueda ayudar en darnos las cosechas que sembramos o los trabajos que realizamos?, ¿Por qué?

4.- Para el caso de los estudiantes que realizan trabajos con las comunidades. ¿Cree que si también implementaran este tipo de prácticas, las comunidades se sentirían comprometidas con ellas?

ANEXO 4

(INSTRUMENTO GUÍA)

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Universidad Veracruzana Intercultural

Sede Grandes Montañas, Tequila, Ver.

INSTRUMENTO PARA LA BASE DE DATOS DE EGRESADOS DE LA LGID UVI-GM TEQUILA, VER.

- NOMBRE:
- FECHA DE NACIMIENTO:
- LUGAR DE ORIGEN:
- UNIVERSIDAD DONDE CURSÓ SUS ESTUDIOS: Universidad Veracruzana Intercultural
- CARRERA:
- ORIENTACIÓN:
- AÑO DE INGRESO:
- AÑO DE EGRESO:
- SITUACIÓN LABORAL:
- ¿HAS TRABAJADO EN:
- ¿QUÉ ACTIVIDADES O FUNCIONES DESEMPEÑABAS?:
- RANGO DE INGRESO: (ejemplo: 1,000-2,000 mensual)

- ACTUALMENTE A QUE TE DEDICAS:
- ¿QUÉ ACTIVIDADES DESEMPEÑAS?:
- RANGO DE INGRESO: (ejemplo: 1,000-2,000 mensual)

- TELÉFONO:
- CORREO ELECTRÓNICO:
- RED SOCIAL (Facebook, twitter):
- ¿CUÁL CONSIDERAS QUE ES TU MAYOR FORTALEZA COMO LGID?:

- ¿QUÉ TE MOTIVA LABORAL Y PERSONALMENTE?:

- ¿PROYECTOS QUE TENGAS A FUTURO?:

- OTROS ESTUDIOS, CURSOS, ESPECIALIDAD, DIPLOMADO, MAESTRÍA, ETC. QUE HAYAS REALIZADO Y EN QUE INSTITUCIÓN:

- ¿DIFICULTADES QUE TENGAS EN EL CAMPO LABORAL?

- ¿PROPUESTAS PARA TU FORMACIÓN CONTÍNUA QUE LE PROPONDRÍAS A LA UVI?

ANEXOS 5

CONCENTRADO DE GRUPOS Y TIPO DE VINCULACIÓN ESTUDIANTIL							
N° de Proyectos	**Descripción del grupo**	**Lugar**	**Misión**	**Visión**	**Objetivos**	**Título de Investigación del estudiante**	**Orientación**
1	Centro de Salud:	Mendoza	Desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud con énfasis en la participación comunitaria para fomentar estilos de vida saludables y así lograr una mejor calidad de vida de la población.	"Construir un Sistema Nacional de Salud Universal equitativo, integral, sustentable, efectivo y de calidad, con particular enfoque a los grupos que viven en condición de vulnerabilidad, a través del fortalecimiento de la rectoría de la autoridad sanitaria y la intersectorialidad; de la consolidación de la protección y promoción de la salud y prevención de enfermedades, así como la prestación de servicios plurales y articulados, basados en la atención primaria; la generación y gestión de recursos adecuados; la evaluación y la investigación científica, fomentando la participación de la sociedad con corresponsabilidad".	Garantizar el acceso efectivo, oportuno de calidad sin desembolso y sin discriminación al momento de la utilización de los servicios de primer nivel, médico-quirúrgicos, farmacéuticos y hospitalarios que satisfagan de manera integral las necesidades de salud.	Promoción del uso de las plantas medicinales a nivel familiar y escolar en la cabecera municipal de Cd. Mendoza, Veracruz	Salud
4	Escuela Secundaria y Telesecundaria	1.- Cabecera Mpal., de Ixhuatlancillo, Ver. 2.- Puente Colorado, Chapulco, Puebla. 3.- Los Pinos, Atlahuilco, Ver.	La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Veracruz-Llave, se propone como meta sustancial ofrecer a la sociedad educación de calidad, pertinente e intercultural que contribuya al fortalecimiento de las competencias productivas de los ciudadanos, así como mejorar la convivencia social mediante la promoción del ejercicio responsable y democrático de los derechos y obligaciones cívicas.	Lograr un sistema educativo integral con calidad, incluyente e innovador formando así una cultura de excelencia en la entidad en donde la justicia, la igualdad de oportunidades, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad compartida sean una realidad para la sociedad veracruzana, mediante una gestión moderna y el apoyo de programas institucionales todo esto vinculado a los sectores social y productivo.	Ofrecer a la población que no tienen acceso a secundarias tradicionales, un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masivo. Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas.	1.- Salud escolar en la Telesecundaria "MasewalChialis" de la cabecera municipal de Ixhuatlancillo, Veracruz. 2.- Actividad Física en la Telesecundaria de la comunidad de Puente Colorado, Chapulco, Puebla. 3.- El género en adolescentes de la localidad "Los Pinos, Atlahuilco, Veracruz". 4.- "Matikchikawaltiakah chiwalistoltekayotl ika totlahtol itich altepetl Ixhautlancillo, Veracruz."	Salud y lenguas
3	Escuela primaria	San José Chinenea pa, Zongolica y Mata Clara.	Crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.	En el año 2030, cada mexicano cuenta con una educación moderna, de calidad a través de la cual se forma en conocimientos, destrezas y valores.	Coadyuvar a elevar la calidad de la educación nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio	1.- Matikchikawaltikan tomasewaltlahtol iwan tonemilistli itech altepetl San José chineneapan, Zongolica, Ver. 2.- Construyendo nuestra historia: población afrodescendiente en el centro del estado de Veracruz. 3.- Identificación comunitaria y resistencia para la defensa de la identidad cultural	Lenguas y Derechos
	CDI	Zongolica , Tehuipan go, Xoxocotla , Magdalen	Es una institución orientadora de las políticas públicas para el desarrollo integral y sustentable de los pueblos y comunidades indígenas que promueve el respeto a sus culturas y el ejercicio de sus	Los pueblos y comunidades indígenas viven en condiciones sociales y económicas dignas, dentro de un marco de igualdad e interculturalidad, con políticas públicas que respetan sus derechos humanos y que propician la autogestión de sus procesos de	Orientar, coordinar, promover, apoyar, fomentar, dar seguimiento y evaluar los programas, proyectos, estrategias y acciones públicas para el desarrollo integral y sustentable de los pueblos y comunidades indígenas.	Diagnóstico comunitario	Primer semestre

		a, Tlaquilpa.	derechos.	desarrollo.			
1	ONG: Fondo para la Paz.- Fondo para la Paz es una agencia de desarrollo local sin fines de lucro, que desde 1994 promueve el bienestar de comunidades rurales indígenas en situación de pobreza extrema en México	Cotlajapa, Tequila	Impulsar el desarrollo de las comunidades indígenas que viven en pobreza extrema, a través de incrementar las capacidades de las personas que las integran para que sean capaces de mejorar sus propias condiciones de vida.	Ser un factor determinante en la erradicación de la pobreza extrema en México	Generar capacidades autogestivas y capital social en comunidades indígenas marginadas para que los beneficiarios sean los agentes de su propio desarrollo.	Agricultura Familiar para contribuir a la alimentación desde un enfoque sustentable e intercultural en los hogares del barrio de Cojtlajapa, Tequila, Veracruz.	Salud y Sustentabilidad
24	Comunidad	Atlahuilco, Rafael Delgado, Tequila, Astacinga, Orizaba, Zongolica, Tlilapan				1.- Promoción de la salud con perspectiva intercultural. 2.- Estrategias del grupo JUMIC para la prevención de adicciones y violencia en la población juvenil e infantil de la cabecera municipal de Rafael Delgado, Veracruz. 3.- Mi casa: Construcción de un modelo de vivienda resistente, sustentable, económica y saludable con todos los servicios básicos necesarios para un buen vivir, en el tercer barrio de Rafael Delgado Veracruz. 4.- Salud alimenticia, la importación de la tierra revalorarla y respetarla, en la localidad de Tepantla del municipio de Astacinga Veracruz. 5.- Desarrollo de competencias interculturales a través de la preparación de estudiantes para el examen TOEFL ITP en Orizaba, Veracruz. 6.- Tlahtolyolitilis: kenin politiw totlahtol, miktiw tonemilis. 7.- Prácticas del lenguaje: el mito dentro de la narrativa oral indígenas, Rafael Delgado Veracruz. 8.- La organización social comunitaria para el proceso de gestión del agua en la localidad de Atlahuilapa, Atlahuilco, Veracruz. 9.- Las pandillas como refugio y problemática social en la cabecera municipal de Rafael Delgado, Veracruz. 10.- Fortalecer la Identidad Cultural por Medio de Prácticas Lúdicas en la Comunidad de Acatitla, Astacinga, Veracruz. 12- Recreación de huertos familiares en el Barrio Renacimiento, Ejido de Tlilapan, Ver. 12.- Las Representaciones Sociales de las Mujeres y su Participación Comunitaria en El Porvenir, Zongolica, Veracruz.	Salud, Lenguas, Comunicación, Sustentabilidad y Derechos
6	Productores	Zongolica, Tlaquilpa y Acultzingo				1.- Seleccionar semillas de plantas de café resistentes a la roya para la evaluar si hay resistencia heredable en Tecoxco Ixpaluca. 2.- Evaluación de resultados de proyectos productivos implementados en el municipio de Tlaquilpa, Ver. 3.- Agricultura agroecológica y soberanía alimentaria	Sustentabilidad
3	Médicos locales	Mixtla de Altamiran				1.- La partería en la cabecera de Mixtla de Altamirano, Ver. 2.- La diabetes lo más dulce de Ixcohuapa, Zongolica, Ver. 3.- La	Salud

		o, Zongolica y Mariano Escobedo				partería y la medicina tradicional en el municipio de Mariano Escobedo, Ver.	
1	Artesanos	Zacamilola, Atlahuilco				Conocer el proceso de la elaboración de los utensilios con barro, mediante el propósito de dar a conocer la importancia que ha tenido en la sociedad la alfarería y su identidad cultural de las comunidades de la región.	

ANEXO 6

RUTA METODOLÓGICA UVI-GM RUTA METODOLÓGICA[41]

Universidad Veracruzana Intercultural – Sede Regional Grandes Montañas

	1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre
EE Metodológicas	• Diversidad cultural	• Organización y Participación Social	• Planeación Participativa	• Diagnóstico Regional	• Diagnóstico Comunitario	• Gestión de Saberes e Intervención	• Servicio social	• Experiencia recepcional
EE AFBG	• Inglés I • T. de Lectura y Redacción • Habilidades del Pensamiento • Computación Básica • Lenguas Nacionales	• Inglés 2 • Cosmovisiones • Redacción Académica • Lengua Local • Sociedad, Economía y Política	• Derechos Humanos • Historia, Territorio e Identidad					
EE AF Disciplinaria			• Movimientos Redes y Ciudadanía	• Medios de Comunicación	• Gestión de Proyectos			
			OPTATIVAS: • Apreciación estética • Lengua y Cultura • Derechos, Estado y Política Pública • Manejo Silvícola, Frutícola y Hortícola • Salud Ambiental y Recursos Alimentarios • Creación de Públicos • Comunicación Oral y Escrita • Derecho y Derechos en el Ámbito Rural • Producción Pecuaria y Manejo de Fauna • Salud Sexual y Reproductiva					
EE AF Terminal						• Participación Pública en la Planeación Municipal		
Nódulos y orientaciones				Panorama general **F. Epistemológica Intercultural** (Teórico-Filosófico)	**Formación Heurística** (Metodológico)	**Formación Instrumental** (Práctico)	**Síntesis e Integración** (Praxis)	
Ruta metodológica (elementos de gestión)	Exploración y análisis			Diseño del proyecto de gestión		Implementación y seguimiento	Pre cierre; retribución comunitaria; pre evaluación	Presentación de avances inter-sedes UVI
	Exploración ¿Qué es la gestión? ¿Gestionar para qué? Alcances y problemas de la gestión I	Mapeo de actores sociales Identificar procesos de organización social y comunitaria ¿Gestionar para qué? Tipos de gestión Alcances y problemas de la gestión II	Ejes ambiental, económico, humano y social Resolución de conflictos **Elección de la comunidad**	ELECCIÓN DE ORIENTACIÓN[42] Generar GRUPO DE VINCULACIÓN[43] **Ejercicio para la**	*Elaboración de proyectos *Gestión de recursos *Fuentes de financiamiento *Convocatorias **Rúbrica**			
	Gestión autónoma de espacios de trabajo de campo							
Ruta metodológica (elementos de investigación)	Lenguaje mínimo de investigación			PROTOCOLO I (Elaboración del primer borrador)	PROTOCOLO II (Perfeccionamiento con enfoque en la orientación)	Desarrollo, avances y sistematización de la investigación		
	Identificar problemáticas I *Saber observar *Hacerse preguntas	**Identificar problemáticas II** *Conceptualización *Delimitación * Contextualización * Problema de investigación * Preguntas de investigación	**Identificar soluciones de manera participativa** *Operativización * Indicadores * Hipótesis (supuestos) * Fichero de textos	Tema Justificación Planteamiento del problema 1 Objetivos Antecedentes Estado del arte Principios teórico-metodológicos Viabilidad-Factibilidad Bibliografía	Tema Planteamiento del problema Delimitación Objetivos Preguntas de investigación Justificación Antecedentes Estado del arte Marco teórico metodológico Contexto Mapa de actores sociales Cronograma Bibliografía	Nombramiento de DIRECTOR de trabajo recepcional[44]	Termina el semestre con un primer borrador	Conclusión del documento recepcional Presentación de EXAMEN PROFESIONAL Cierre de las fases de investigación
	Tipos de estudios (exploratorio, descriptivo, analítico, prospectivo) Panorama de métodos de	Introducción al **Método Etnográfico**	Introducción a la **Investigación Acción Participativa (IAP)**	**Investigación Vinculada para la Gestión**				

[41] Esta tabla de la Ruta Metodológica de la UVI Sede Grandes Montañas, fue elaborada por la Comisión Académica, en el que participan los cinco responsables de las Orientaciones de la LGID, Coordinador de la Sede, Gestor Académico y de Vinculación, Mediador Educativo y Docentes por hora. Última modificación en agosto de 2017.

[42] El o la estudiante tiene que llenar un formato en donde "declara" qué orientación va a tomar al final de cuarto semestre. Este formato se lo entrega al Gestor Académico.

[43] El o la estudiante tiene que hacer un acuerdo de compromisos firmado por los y las integrantes del grupo de vinculación.

[44] El o la estudiante tiene que proponer un director o directora de tesis, a quien se le enviará un documento invitándolo a dirigir el TR. Este o esta a su vez deberá firmar especificando que está de acuerdo en dirigir el TR.

	investigación							
	<u>Principios de la sistematización:</u> Diferenciar entre descripción, interpretación, análisis, predicción	Sistematizar y analizar datos / información Categorías de análisis	Mapa conceptual Codificación de datos	Análisis comparativo				
	Estado de las fuentes (procedencia de la información) Investigación documental	Posicionamiento histórico del sujeto (ideológico/político/ético)	Estado del Arte	Diagnóstico regional Estadística Validación comunitaria de la propuesta de investigación	Conocer las modalidades de titulación Elección de MODALIDAD del DOCUMENTO RECEPCIONAL[45] Autodiagnóstico comunitario Doble reflexividad Validación colegiada de proyectos de investigación			
	¿Investigar para qué? ¿Qué es conocer? Conocer para transformar Perspectiva Intercultural Inserción comunitaria	Pertinencia, validez, confiabilidad Posicionamiento crítico en la historia Justificación de un problema	Viabilidad, factibilidad Retribución comunitaria					
Técnicas e instrumentos de gestión e investigación	Entrevistas Observación Inv. Documental	Taller Observación participante Animación sociocultural	Transecto; Diagrama de Venn; Mapa de recursos; Árbol de problemas; Calendario estacional; Reloj de rutina, árbol de objetivos, matriz de infraestructura, matriz de alternativas de solución, Matriz de marco lógico.	Encuestas Estadística	Testimonios Historias de vida Historia oral	Sociodrama		
	Diario de campo I; Guías de entrevista; Guiá de observación; Bitácora	Diario de campo II; Carta descriptiva; Guía de observación; Fichas de trabajo, Relatorías	Matriz de conceptos Mapas conceptuales	Cuestionarios				
Ética y valores	Auto-reconocimiento; Diálogo de saberes; Investigar para qué; Confidencialidad y anonimato	Escucha; Mediación; Pertinencia cultural; Trabajo en equipo; Compromiso social	Ética en los procesos de vinculación Mediación cultural	Manejo adecuado de la información	Manejo de recursos			
Actividades de beneficio comunitario	Retribución comunitaria: "cierre *makawalistli"* "*makopalistli* mano vuelta" Cierre de las etapas del proceso del trabajo comunitario; Auto-reflexión, intercambio y propuestas colectivas para la solución de las problemáticas comunitarias.		Horas de S E R V I C I O S O C I A L Actividades complementarias					Presentación de los resultados del DR en la comunidad

[45] El o la estudiante tiene que llenar un formato en donde elige la modalidad de titulación con la que va a trabajar su proyecto de investigación.