

AUTOEVALUACIÓN

Datos del programa			
Referencia: 004499	Número de solicitud: 004499_2	Nivel Solicitado: En desarrollo	Nivel Actual:
Nombre oficial del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD			
Estado solicitud: PRE-REGISTRO	Grado: MAESTRIA	Orientación: PROFESIONAL	Característica del programa: UNISEDE
Adscripción del programa			Principal
Institución: UNIVERSIDAD VERACRUZANA			
Sede: VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE / XALAPA		Dependencia: UV REGION XALAPA	
Subsedes			
Institución	Sede (Unidad /Campus)		Dependencia (Facultad/Escuela)
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE / XALAPA		UV REGION XALAPA

1 Compromiso institucional

1 Compromiso institucional

En congruencia con uno de los ejes estratégicos y líneas de acción en la actual administración; Innovación académica con calidad, propuesta como una forma de propiciar y generar cambios en las prácticas educativas vigentes, pero sobre todo con la perspectiva de transformar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, nuestra institución asume el firme compromiso de garantizar una oferta educativa de posgrado pertinente que guarde relación con aquellas áreas estratégicas del conocimiento que se definen como prioritarias para el desarrollo regional y con reconocimiento por su calidad.

En tal sentido se asume la necesidad de redoblar esfuerzos para proveer la totalidad de los recursos: humanos, materiales y financieros que incidan en el incremento y mejora de los niveles de calidad hasta ahora reconocidos. Respecto a los recursos humanos, se dará apoyo para mantener y fortalecer el crecimiento de los núcleos académicos básicos (NAB) en congruencia con las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de cada posgrado, de acuerdo con el presupuesto de la Universidad Veracruzana se facilitará la contratación de profesores de tiempo completo, además se apoyará la incorporación de posdoctorantes y cátedras de jóvenes investigadores del CONACYT. Así mismo, la Universidad Veracruzana se compromete a brindar el respaldo administrativo para el desarrollo de las actividades académicas y de vinculación para mantener e incrementar la calidad del programa de posgrado, además de asignar un presupuesto para tales actividades.

En nuestra apuesta por la calidad, mantenemos el firme compromiso de consolidar nuestro sistema interno de aseguramiento de la calidad (SIAC) basado en el Código de Buenas Prácticas del PNPC que fomenta estándares de calidad en la gestión y operación de todos los posgrados en el corto y mediano plazo.

En suma, reiteramos nuestro compromiso institucional para fortalecer los programas de posgrado y en particular (el o la) Poner el nombre del posgrado a través de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, actividades sustantivas de nuestro quehacer como universitarios. Así también, reconocemos nuestro deber de contribuir con la formación de recursos humanos de calidad para que se integren y formen parte activa del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

2 Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

En el Marco de Referencia del CONACYT se describe el Modelo del PNPC, el cual se basa en cuatro categorías: estructura y personal académico del programa, estudiantes; infraestructura y servicios; y resultados y vinculación. Dichas categorías, aterrizan en la elaboración de la autoevaluación del programa de posgrado, mediante un ejercicio colegiado interno en la entidad donde se imparte, con una mirada crítica e imparcial. El objetivo principal es lograr una visión de las condiciones en las que un programa de posgrado se desarrolla. Asimismo, permite identificar las fortalezas y debilidades que conducen a una planeación sistemática de acciones de mejoramiento y de su seguimiento.

En concordancia con los preceptos del CONACYT, la Universidad Veracruzana y en particular la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado se plantean el aseguramiento de la calidad, sustentado en la interrelación de diversos elementos. El primero de ellos es el compromiso institucional, a través del cual se manifiesta la responsabilidad social de la institución respecto de la garantía de la calidad y la pertinencia en la formación de recursos humanos de alto nivel, mediante la generación y/o aplicación del conocimiento, la innovación y la transferencia social, atendiendo fundamentalmente aquellos problemas complejos que inhiben el desarrollo social y económico del país.

Con el propósito de consolidar las acciones de formación de capital humano en el nivel de posgrado y como parte de la política institucional de apoyo y fortalecimiento a este nivel de estudios, se desarrolla un sistema interno que garantiza los más altos estándares tanto en la oferta como en la gestión y operación de los programas educativos de posgrado en el corto y mediano plazo, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje e investigación en el largo plazo. Con ello se persigue un doble objetivo; en primer lugar, pretende orientar las acciones requeridas para el funcionamiento óptimo del SIAC y en segundo lugar, facilitar una serie de directrices que guíen el desarrollo de dicho sistema.

A partir de las políticas y normas que orientan el sistema interno de aseguramiento de la calidad, se desarrolla un modelo de gestión del posgrado basado en procesos que incluye los principales elementos mediante los cuales se opera un programa de posgrado: Infraestructura, NAB, LGAC, Producción académica, Eficiencia terminal, Vinculación, Sistemas de información, Plan de estudios, y Admisión de estudiantes,

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de los posgrados de la Universidad Veracruzana permite que en el quehacer cotidiano se alcancen los estándares de calidad que promueve el PNPC, para formar recursos humanos que impacten en los diferentes sectores de la sociedad y contribuyan a tener un mejor país.

Cada programa de posgrado realiza periódicamente un análisis de sus indicadores y realiza una Autoevaluación del programa educativo, basándose en el documento SIAC, siguiendo las diferentes líneas de acción, tanto institucionales como las particulares del programa. Los planes de mejoras cuentan con objetivos, metas y acciones que especifican de manera clara y puntual como se aplica el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la Institución al programa de posgrado.

La Universidad Veracruzana está comprometida con el desarrollo del posgrado en nuestro país y ha construido un Sistema Interno de Aseguramiento de Calidad basado en el Código de Buenas de Prácticas del PNPC, que le permitirá contar con Posgrados de Calidad que se encuentren innovando constantemente y formando recursos humanos, con la capacidad necesaria y suficiente para hacer un aporte consistente al bienestar social, a la gobernanza democrática y participativa, al dinamismo de la economía y al manejo responsable de los ecosistemas de los que dependen la humanidad y, en general, la vida.

Matriz de fortalezas y debilidades			
Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Se cuenta con un programa institucional para el apoyo a la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de posgrado.	Cada año se realizará de manera sistemática una convocatoria, para que los estudiantes puedan realizar movilidad y se buscará incrementar el financiamiento.	Falta de interacción entre grupos de trabajo con investigaciones afines.	Difusión interna de actividades y resultados de investigaciones realizadas por los grupos de trabajo y facilitar la movilidad académica dentro de la UV.
La Universidad Veracruzana cuenta con diversos convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales.	Incrementar el número de convenios nacionales e internacionales, generar más movilidad de estudiantes y profesores. Además de desarrollar proyectos de investigación con núcleos académicos de otras instituciones.	Insuficiencia de académicos de tiempo parcial con actividad profesional destacada	Promover la vinculación con diversos sectores de la población. Y facilitar la incorporación de profesionales destacados en las áreas requeridas por los programas de posgrado, principalmente los profesionalizantes.
Se cuenta con un Consejo Consultivo de Posgrado de carácter interdisciplinario que se encarga de supervisar la calidad de los programas de posgrado.	Continuar con las sesiones ordinarias y extraordinarias para atender las diversas actividades que se realizan en los posgrados.	Algunos programas de posgrado aún no han implementado un sistema institucional de seguimiento de egresados.	Identificar a los programas que no tienen un sistema de seguimiento de egresados e implementar este sistema.

Plan de mejora				
Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Consolidar el programa institucional de seguimiento de egresados, para contar con información confiable que permita mejorar los planes de estudios de los programas de posgrado.	Implementar el sistema de seguimiento en todos los programas de posgrado de la universidad.	30/abr/2018	22/jun/2019	Un reporte cuantitativo y cualitativo sobre los egresados de cada programa de posgrado.
Contar con un programa de movilidad estudiantil que permita a los alumnos fortalecer su formación académica.	Emitir una convocatoria anual de movilidad, en la cual se den apoyos parciales a los estudiantes.	02/feb/2018	31/ago/2021	Un reporte anual sobre la movilidad de estudiantes de posgrado.
Ampliar las vinculaciones y colaboraciones con diversos sectores de la sociedad para, de manera conjunta, enfrentar problemas sociales, económicos y ambientales.	Gestionar convenios específicos con diversos sectores de la sociedad para establecer una vinculación universidad-sociedad que permita enfrentar diversos problemas.	01/feb/2018	30/dic/2021	Convenios específicos firmados y operando.

2 Estructura y personal académico del programa

3 Plan de estudios

Educación para la interculturalidad y la sustentabilidad es hoy una imperiosa necesidad en nuestras sociedades. Para enfrentar problemáticas socioterritoriales complejas, se requieren abordajes interdisciplinarios y colaboraciones intersectoriales; necesitan considerarse, de manera articulada, aspectos ecológicos, socioeconómicos, culturales y políticos. Existen nichos laborales emergentes para profesionistas capaces de moverse en distintos ámbitos socio-culturales, lingüísticos y organizacionales, y de tejer sinergias, diálogos de saberes y colaboraciones entre diversos tipos de actores sociales y entre distintos ámbitos temáticos.

Refrendamos la vigencia del objetivo formulado hace cuatro años: contribuir, a través de la formación de profesionales responsables, sensibles y creativos, a procesos educativos cultural y ambientalmente pertinentes, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida, el ejercicio de derechos, la salvaguarda de los recursos naturales y del territorio, y la construcción de sociedades sustentables y participativas.

La experiencia de la primera generación fue sometida a un debate crítico y propositivo con los profesores y egresados, lo que permitió identificar algunas necesidades de ajuste, tanto en términos de los enfoques metodológicos y pedagógicos como de contenidos curriculares. Una propuesta de mejora al Plan de Estudios de la maestría, derivada tanto de las recomendaciones de los evaluadores del PNPC como de esta evaluación interna, fue analizada y avalada por la Junta Académica de nuestro Instituto. Hemos ido haciendo las modificaciones pertinentes a los programas de las distintas asignaturas y a los instrumentos de planeación, seguimiento y evaluación del trabajo de estudiantes y docentes.

Dos ejemplos ilustrativos son la enmienda que abre opciones para acreditar experiencias educativas optativas y la adopción de procedimientos para incrementar la eficiencia terminal. La segunda generación, 2017-2019., está conformada por personas que ya estaban implicadas, de una u otra manera, en prácticas educativas encaminadas hacia la sustentabilidad y/o la interculturalidad, en instituciones educativas, colectivos, comunidades u organizaciones. Los proyectos MEIS tienen pre-existencias tanto en términos de prácticas y acciones colectivas como de epistemes y reflexiones. Se ligan a programas diversos relacionados con los saberes y las iniciativas de las mujeres, los jóvenes, los niños; los derechos humanos y la prevención y gestión de los conflictos intra e intercomunitarios; la agricultura ecológica y el manejo del territorio; etc.

Los estudiantes provienen de muy diversas licenciaturas y contextos socio-culturales; hay jóvenes indígenas egresados de la UVI-UV; otros son mestizos de origen urbano. Hemos tenido estudiantes extranjeros, un chileno y un español. Su primer idioma puede ser el español o una lengua indígena. Para egresar un requisito es tener competencias lingüísticas no en uno sino en dos idiomas adicionales. Ello les permite acceder a información muy diversa e interactuar con actores y personas de distintos ámbitos socioculturales.

La MEIS permite a quienes la cursan, y a los colectivos donde se desenvuelven, una más profunda comprensión de los procesos que están desarrollándose en las escalas local, regional, nacional e internacional; y una mayor capacidad de interactuar constructivamente con otras entidades, de incidir efectivamente en la solución a

los problemas que enfrentan en su práctica cotidiana, y de impulsar iniciativas tendientes a la construcción de un mundo más justo y sustentable.

4 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El eje en torno al cual está estructurada la MEIS es el conjunto de proyectos de intervención y colaboración que el estudiantado desarrolla a lo largo del programa; diversas prácticas individuales y colectivas de carácter educativo se profesionalizan desde un enfoque y una apuesta de interculturalidad y sustentabilidad. El punto de partida de un proyecto es lo que hacen los(as) estudiantes, y los saberes y habilidades que han venido construyendo. Durante la maestría estas prácticas y saberes se sistematizan y se analizan desde una mirada crítica y autocrítica.

Durante el primer año se imparten los únicos cursos fijos del programa. Éstos permiten a los estudiantes sentar las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas de sus proyectos. También se inician los cursos optativos, que aseguran flexibilidad en el diseño de rutas de aprendizaje, permitiendo adecuarlas a los requerimientos y circunstancias.

Los estudiantes pueden elegir cursos optativos ofrecidos por la propia MEIS, entre un menú compuesto por quince experiencias educativas teórico-prácticas; también pueden llevar cursos impartidos en otros programas de posgrado de la UV. Podríamos ampliar la oferta incluyendo los cursos que imparte en formato MOOC la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara. Recientemente, ha surgido la necesidad de diseñar cursos ad-hoc, para cubrir necesidades específicas compartidas por un número mínimo de estudiantes.

La elección de los cursos optativos se realiza de común acuerdo entre los estudiantes y sus tutores. La mayoría se imparten durante el segundo año. Y en el último semestre los estudiantes concluyen su Documento Recepcional.

El programa de estudios de cada curso explica qué se evalúa de las actividades y productos del curso, y con qué criterios se evalúa.

Los procesos de aprendizaje y los avances en la elaboración del documento recepcional son evaluados mediante un conjunto de instrumentos y modalidades: 1. Seguimiento de quien(es) dirige(n) su proyecto, con base en criterios y procedimientos consensuados; 2. Valoración externa al finalizar el primer año, por quienes integran su comité tutorial; cada estudiante recibe retroalimentación de dos lectores(as) con experiencia profesional; y 3. Retroalimentación por parte de sinodales.

Si bien son bastante diversos los proyectos de profesionalización, contamos con criterios básicos para la dictaminación; quienes revisan los avances consideran aspectos como la pertinencia, el sentido y justificación del proyecto, la relación con problemáticas, necesidades y/o anhelos en distintas escalas; los enlaces del proyecto con procesos grupales, organizacionales o institucionales; los objetivos; los métodos de facilitación, formación e investigación; la visión teórica, epistemológica y ético-política; el contexto regional / social del proyecto; los procesos de colaboración e innovación educativa, la sistematización de experiencias, la colecta y organización de información empírica. Y hacen una valoración general del grado de avance, considerando los plazos de entregas.

La MEIS se ha dotado de lineamientos para valorar los avances que se esperan de los proyectos al finalizar los distintos semestres, así como sobre las características de un Documento Recepcional - DR. En su DR el estudiante explica cómo tomó en consideración las problemáticas comunitarias o grupales, cómo fomentó la participación de diferentes actores, cómo tendió puentes entre saberes provenientes de matrices culturales diversas; cómo problematizó y abordó las asimetrías de distinto tipo; etc. Un DR-MEIS incluye información descriptiva, un análisis de la situación problemática y una reflexión crítica sobre las propias prácticas educativas.

5 Núcleo académico básico

El Núcleo Académico de la MEIS está conformado por investigadores y practicantes de la educación para la interculturalidad y la sustentabilidad. Somos ocho PTC y cinco PTP. En muchos casos, nuestra trayectoria formativa ha sido mixta, en ciencias naturales y sociales. El interés de profundizar en la comprensión analítica de los procesos socioambientales y culturales se trenza con la implicación como profesionistas practicantes en iniciativas educativas, formativas, comunicativas y de activación social con miras a promover cambios hacia sociedades con menos asimetrías y una más cuidadosa gestión territorial. Tenemos reuniones cada dos meses, en promedio.

El NAB se conformó en agosto de 2014, y desde entonces ha habido cambios. Varios colegas salieron. Actualmente cinco PTC del núcleo original participan en el NAB; se trata de los doctores Bruno Baronnet, investigador en temas de prácticas autonómicas en educación y él mismo educador popular, Juliana Mercon, investigadora en temas de acción colectiva, gestión territorial y huertos familiares y comunitarios, y ella misma implicada como educadora-facilitadora, Gerardo Alatorre Frenk, investigador implicado en movimientos ciudadanos ligados a la gestión del agua, Cristina Victoria Kleinert, de la Facultad de Idiomas, formadora de traductores de lenguas indígenas y gestora, y Gloria Elena Cruz Sánchez, quien se incorporó en 2015 como PTC para dirigir proyectos estudiantiles de la primera generación, en temas de formación artística intercultural con enfoque de sustentabilidad.

Cuatro colegas que han venido participando desde el inicio del programa como Profesores de Tiempo Parcial son el Dr. Helio García Campos, con una experiencia similar y hoy al frente del Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes de la UV; la Mtra. Gialuanna Ayora Vázquez, experta en el uso de la lectura como pretexto y estrategia para trabajar las relaciones interpersonales entre niños, y entre ellos y los adultos; la Mtra. Verónica de la Hidalga Ledesma, investigadora en temas de salud tradicional con población nahua de la Sierra de Zongolica; y el Dr. Jorge Alejandro Negrete Ramírez, educador ambiental experto en ecotecnologías y diseño de materiales didácticos.

Ya no participan en el NAB de la MEIS los Dres. Gunther Dietz, Irlanda Villegas, Miguel Figueroa, Guadalupe Mendoza ni Yolanda Jiménez, esta última por haber migrado a la UABJO y los demás por las disposiciones de CONACyT de que un académico no puede participar en más de dos programas adscritos al PNPC. Nuestros colegas optaron por la Maestría y el Doctorado en Investigación Educativa.

Resultó clave el ingreso al NAB de la MEIS de tres profesores de tiempo completo con quienes formamos, desde mediados de 2016, el Cuerpo Académico Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva -TeCoAAC. Nos referimos a la Dra. Citlali López Binquíst, investigadora e impulsora del cuidado de territorios y saberes en regiones serranas, y hoy al frente del Centro de Investigaciones Tropicales - CITRO, la Dra. Beatriz Torres Beristain, implicada en estudios y acciones organizadas atendiendo conflictos socioambientales en la región central de Veracruz, y el Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar, impulsor desde hace ya décadas de la agroecología y la agricultura urbana, y hoy al frente de Co-Sustenta-UV. Asimismo, ingresó al NAB el Mtro. Luis Mario Méndez Andrade, educador ambiental que ha investigado las representaciones sociales sobre el cambio climático.

Los docentes somos evaluados cada semestre, tanto por el Consejo Técnico de nuestro instituto como por los estudiantes, mediante la plataforma informática de la UV.

Para nuestra formación como docentes y como equipo de trabajo, organizamos en agosto de 2017 una serie de talleres y en enero de 2018 tuvo lugar el Curso-Taller Debates en torno a la educación intercultural para la sustentabilidad.

6 Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)

Las LGAC de la MEIS comparten, en términos generales, un posicionamiento epistemológico, teórico y político, en el que se articulan las epistemologías del Sur, B. de Sousa Santos, con el enfoque intercultural y con la apuesta de la sustentabilidad. De ahí se desprende una estrategia metodológica general, orientada a la co-construcción de saberes en dinámicas colectivas de acción - reflexión - acción. Las herramientas específicas, tanto de investigación como de comunicación y facilitación de procesos dialógicos, dependen del tipo de proyecto que cada estudiante desarrolla. Una de las LGAC se enfoca al ámbito escolarizado; la otra al no escolarizado. La primera de ellas, Interculturalidad en sistemas educativos para sociedades sustentables, aborda problemas y desafíos que inciden sobre la relación entre los procesos educativos escolares y el medio ambiente, en contextos de reconocimiento de diferentes tipos de diversidades. Asumimos que los problemas ambientales nos también problemas sociales que afectan de manera desigual la vida de los grupos humanos. En este sentido, la línea vincula a la educación en diferentes niveles escolares con asuntos ligados al cuidado del medio ambiente, la calidad de vida, la equidad social y de género, la salud, el desarrollo regional, la paz, la justicia y la democracia, entre otros, con énfasis en los valores y la formación de ciudadanía. La línea analiza y acompaña la articulación, diversificación e interculturalización de los actores, espacios y procesos educativos escolares. Nuestros principios de partida son el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en contextos de desigualdad social y el desarrollo de programas educativos culturalmente pertinentes que abonen a la construcción de sociedades sustentables. Nos proponemos con esta línea contribuir a la construcción, desde las instituciones educativas, de una apropiada comprensión del mundo, generadora de actitudes y comportamientos responsables y que forme sujetos críticos para tomar decisiones y acciones tendientes a crear sociedades sustentables.

La LGAC que atiende los temas y las experiencias de educación en el ámbito no escolarizado se denomina Gestión intercultural para la sustentabilidad y se orienta a generar y aplicar saberes relacionados con los procesos educativos extra-escolares que, desde un enfoque intercultural, atienden cuestiones vinculadas a la sustentabilidad, develando las asimetrías entre sectores sociales, entre modelos de organización social, entre culturas y entre sistemas de conocimiento. Se busca la confluencia y la complementariedad teórica y práctica entre distintos agentes y actores implicados en el diseño y puesta en marcha de propuestas educativas, para concitar diálogos de saberes que permitan hibridar los conocimientos científicos con los que han generado y siguen generando las culturas originarias en torno a la naturaleza y a las formas de aprovechamiento productivo y cuidado de los ecosistemas. Con ello se profundiza la discusión sobre las formas culturales de concebir y

Matriz de fortalezas y debilidades			
Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
La MEIS es un programa teórico-práctico que promueve la conformación de proyectos alternativos y creativos	Continuar con los seminarios internos, que han permitido profundizar el debate teórico y metodológico y dotar a la maestría de elementos de seguimiento	En el Plan de Estudios los cursos optativos tienen un peso crediticio de ocho, lo que restringe el abanico de cursar experiencias educativas en esta área	Gestión, ante la Junta Académica del instituto, para que se avalen propuestas de enmienda al Plan de Estudios de la MEIS
El núcleo académico cuenta con perfiles inter y transdisciplinarios y experiencia de muchos años de trabajo en cuestiones socioambientales	Ampliar el NAB. Para tal efecto ya aprobó la Junta Académica del Instituto de Investigaciones en Educación hacer una enmienda al reglamento interno o	Son perfectibles los mecanismos existentes para asegurar la eficiencia terminal conciliándola con los requerimientos de procesos de profesionalización situados, procesuales y socialmente anclados.	Definición clara de las metas y alcances de los anteproyectos y proyectos MEIS, con base en criterios y calendarios realistas.
Los estudiantes de la MEIS, provenientes de un abanico de licenciaturas, se profesionalizan desarrollando LGAC que fortalecen capacidades para el trabajo con diversas entidades	Se requiere un esfuerzo más sistemático de registro y reflexión sobre la propia experiencia de la MEIS	Falta tiempo para el trabajo colegiado y existe cierta disparidad en el grado de integración de quienes formamos el núcleo. Puede haber riesgos de que la labor pedagógica se individualice y encierre en el aula.	Hasta donde sea factible, asumir de manera colectiva los retos de la gestión académica y progresivamente validar los métodos de trabajo mixtos, trabajo dentro y fuera de las aulas.

Plan de mejora				
Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
1.6 Flexibilizar y colectivizar la gestión académica	a.1 Taller para la reorganización de la gestión académica	05/nov/2018	07/nov/2018	Lineamientos para la docencia: Participación plural en sesiones intra y extraáulicas
1.5. Ampliar el NAB	a.1 Sondear posibilidades de integrar a colegas de Cátedras Conacyt.	06/ago/2018	30/jun/2020	Fortalecimiento general del programa
1.5. Ampliar el NAB	a.2 Convocar la participación de docentes de los pueblos originarios y hablantes de lenguas indígenas.	06/ago/2018	30/nov/2020	Fortalecimiento general del programa
1.4 Incrementar la eficiencia terminal del programa	a.1 Coloquio con estudiantes de la segunda generación	06/jun/2018	08/jun/2018	Revisión de criterios y calendarios de trabajo
1.4 Incrementar la eficiencia terminal del programa	a.2 Taller sobre alcance, temporalidad y seguimiento de un proyecto MEIS	06/ago/2018	08/ago/2018	Criterios realistas para la definición de metas y alcances de proyectos MEIS. Ajustes a los procedimientos de seguimiento de avances
1.4 Incrementar la eficiencia terminal del programa	a.3 Taller de Redacción Académica	12/nov/2018	16/nov/2018	Familiaridad de los estudiantes con las exigencias de la redacción y la documentación académica
1.3 Adecuar el Plan de estudios para atender necesidades detectadas	a.1 Análisis, por parte de la Junta Académica del IIE, de propuestas de mejora al Plan de Estudios	04/feb/2019	30/nov/2019	Plan de estudios mejorado
1.2 Formalizar la participación de colaboradores -PTP- de otras entidades de la Universidad Veracruzana	Re - configuración y ampliación del NAB de la MEIS	03/jul/2018	30/nov/2018	Re-configuración y ampliación del NAB de la MEIS
1.1 Intensificar el programa de formación continua del profesorado	a.1 Organizar seminarios internos anuales	08/ene/2019	11/ene/2019	Síntesis del debate conceptual. Acuerdos de tipo metodológico / pedagógico

3 Estudiantes

7 Ingreso de estudiantes

La MEIS inicia labores con una nueva generación cada dos años y medio, y antes de cada inicio ofrece un propedéutico gratuito a los y las aspirantes, tanto nacionales como extranjeros. En 2017, pre-registramos a más de 90 personas, y de ellas fueron admitidas 28.

Este curso lleva por nombre Prácticas educativas para la interculturalidad y la sustentabilidad va encaminado, por un lado, a valorar la diversidad de trayectorias profesionales de quienes aspiren a ingresar a la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, MEIS; y, por otro, a ofrecer elementos para que todos, los aspirantes se familiaricen con nociones básicas ligadas a los procesos educativos, al enfoque intercultural y a la sustentabilidad. La participación en este curso no es un requisito para el ingreso a la MEIS, ni tampoco garantiza el ingreso a este posgrado. El propedéutico les ofrece a los aspirantes elementos para formular anteproyectos de profesionalización, intervención y/o sistematización de prácticas, referidos al ámbito donde se desenvuelven profesionalmente. El principal elemento que se toma en cuenta para decidir si un aspirante ingresa o no a la maestría es su anteproyecto. El propedéutico busca conformar una plataforma mínima común entre los integrantes de cada cohorte, provenientes de distintas licenciaturas y distintos ámbitos de trabajo. El propósito es que los y las aspirantes desarrollen cierta capacidad para discutir categorías teóricas y enfoques metodológicos como los siguientes: la sustentabilidad y la educación para la sustentabilidad; relaciones entre lo ambiental, lo social, lo político, lo económico y lo cultural; la calidad de vida, la equidad social y de género, salud, desarrollo regional, paz, justicia, democracia, ciudadanía; los procesos de diferenciación e integración de las identidades individuales y colectivas; la diversidad cultural en contextos de desigualdad social; los conflictos e interacciones entre grupos cultural y lingüísticamente diversos; los diálogos de saberes entre ciencia y saberes mesoamericanos; las relaciones entre distintas formas culturales de concebir y gestionar el territorio; la integración de lo social, calidad de vida, y lo político, gobernanza; el buen vivir; el diseño de propuestas de acompañamiento / colaboración educativa y sistematización de experiencias educativas. El producto final que presentan quienes llevaron el curso es un anteproyecto de trabajo para el posgrado.

Para ingresar a los posgrados de la Universidad Veracruzana, se emiten convocatorias con un semestre de anticipación. La convocatoria a la MEIS circula junto con las de otros posgrados. Quienes desean ingresar encuentran, tanto en la página de la UV como en la página web de la MEIS, información detallada sobre los requisitos académicos y administrativos para aspirantes nacionales y extranjeros.

Los requisitos académicos incluyen la presentación de un anteproyecto, constancia de cierto nivel de bilingüismo y una carta-aval de la entidad donde el o la aspirante se desempeña profesionalmente o donde desarrollará su proyecto. Puede tratarse de un colectivo, un grupo, una organización, una comunidad, una red o una institución. Esta carta hará constar la disponibilidad de dicha entidad para colaborar en el proyecto del/la aspirante, en caso de ingresar a la maestría. Asimismo, se les solicita a los aspirantes llenar, en línea, el formulario de registro MEIS, que permite coleccionar información sobre su trayectoria, las prácticas profesionales que realiza y los motivos por los que desea cursar este posgrado, entre otras cuestiones.

La admisión depende de una valoración tanto de los anteproyectos y las cartas aval como de una entrevista presencial, y se basa en cinco criterios: Relevancia del proyecto y ejecutabilidad; potencial de concreción como proyecto de colaboración con colectivos; manejo conceptual, aportación crítica; posible incidencia; y claridad en la expresión escrita.

8 Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

Los estudiantes de la MEIS están, por lo general, sumamente comprometidos con su proyecto y con la maestría. En la primera generación no hubo ninguna deserción. El sistema de seguimiento de la trayectoria de los estudiantes integra varios instrumentos y espacios de trabajo. Cada estudiante tiene, desde su ingreso, director y en ocasiones co-director de proyecto. Tienen reuniones periódicas para valorar avances y dificultades, atender aspectos teóricos y metodológicos, y definir estrategias y plazos de entrega de avances. Desde un principio, el estudiante construye y mantiene actualizada una Guía de Sistematización de su proyecto. Al iniciar el segundo semestre, directores, y tutorados identifican a dos profesionistas que puedan proporcionar retroalimentación; estos lectores externos, muchas veces profesionistas expertos en el tipo de labor que desempeñan los estudiantes, participan en coloquios anuales de presentación y discusión de avances. Al finalizar cada semestre, los directores asientan, tanto en la plataforma virtual UV como en formatos de Conacyt, valoraciones del avance de sus tutorados. Hemos definido con claridad qué avances se esperan en los proyectos MEIS al finalizar los semestres consecutivos del programa. Terminando el primer semestre debe haber claridad respecto al para qué y al por qué de la práctica educativa y de su sistematización; deben haberse tomado algunos acuerdos de colaboración con los colectivos o entidades implicadas; debe haber una propuesta metodológica para la colaboración y co-construcción de saberes con dicho colectivo o entidades; también se requiere identificar los ejes de trabajo y de sistematización. Al final del segundo semestre se espera que haya habido actividades de aprendizaje colectivo con las entidades participantes, avances en entrevistas, una definición clara de la metodología y un sistema eficiente de registro de las prácticas y de organización de la información colectada. Terminando el tercer semestre los estudiantes deben estar cerrando la fase de facilitación metodológica con los colectivos implicados, y de registro detallado de procesos; habrá avances en la visión crítica y analítica en torno a las prácticas profesionales y los procesos socio-políticos en que se enmarcan; al finalizar el cuarto semestre se entregan borradores finales para iniciar la fase de revisión por parte de lectores externos y asesores.

Dos veces cada semestre los profesores nos reunimos para socializar información sobre el avance o falta de avance en los proyectos de los estudiantes, debatir al respecto y tomar decisiones que aseguren que todo estudiante cuente con el apoyo que requiere. Adicionalmente, nos apoyamos en las TIC; tenemos un formulario en línea para recoger y sistematizar las experiencias y valoraciones de los tutores. Ahí se registran los avances en los proyectos en los semestres consecutivos, considerando, entre otros aspectos, la claridad conceptual, la definición de ejes de trabajo y de sistematización, la toma de acuerdos con los colectivos implicados, la formulación y aplicación de una estrategia metodológica para la colaboración y co-construcción de saberes, actividades previstas y tiempos, y la existencia, o no, de una disciplina de registro de las prácticas educativas. También queda registrada la opinión del tutor sobre las actitudes, habilidades y conocimientos que tiene, o que le harían falta, al estudiante. Finalmente, se plasma un comentario sobre la calidad de la relación tutorial, es decir, por ejemplo, la empatía, la confianza, la escucha mutua, la regularidad de los encuentros, el apoyo moral, el seguimiento a las sugerencias, etc.. Se anotan fortalezas y debilidades de la relación tutorial e ideas sobre cómo mejorarla.

9 Movilidad de estudiantes

Promovemos en la MEIS que los estudiantes se involucren en intercambios de distinta índole con personas de muy diversos ámbitos socio-culturales. Sin embargo, ha habido pocos casos de estudiantes que realicen movilidad inter-universitaria. Esto tiene que ver, principalmente, con el hecho de que la mayoría de los proyectos están desarrollándose en regiones distintas a la de Xalapa. Los estudiantes van y vienen a los lugares donde están trabajando, lo cual ya es un tipo de movilidad, que por otro lado les implica gastos y una permanente inestabilidad.

En la primera generación tuvimos el caso de un estudiante chileno, Jorge Donoso, quien contó con una beca CLACSO - CONACYT para una estancia de poco más de un mes en Santiago de Chile. De su experiencia hablaremos más abajo. Ha habido experiencias cortas de movilidad, como la que en abril de 2016 tuvieron los estudiantes Luis Alberto Cruz Hernández y Malaquías Sánchez Hernández, quienes participaron en el Simposio Binacional sobre la Educación de Estudiantes Indígenas Mexicanos en México y California. Oaxaca. En cuanto a la segunda generación, varios estudiantes realizarán estancias en el extranjero: Ana Lucía Lagunes participará, durante dos meses, en diversas actividades de la Maestría profesionalizante en Sustentabilidad junto a Pueblos y Tierras Tradicionales, MESPT.; llevará algunos cursos y tendrá la oportunidad de discutir su proyecto en un seminario; Crystal Ascencio fue admitida en un máster de la Universidad Internacional de Andalucía. Otros, están haciendo planes para realizar estancias en distintos países latinoamericanos.

Hemos recibido en la MEIS a estudiantes de otros posgrados de la UV, de otras universidades del país, como la Universidad Autónoma de Guerrero, y de otros países, como la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil y la ENSAT, Francia.

Nuestro estudiante chileno realizó una estancia del 4 de octubre al 10 de noviembre de 2016. Encontró en diversas instituciones a académicos, con quienes debatir a profundidad aspectos ligados a las herramientas conceptuales y metodológicas que requería para abordar su proyecto MEIS. En la tesis que presentó para titularse narra su experiencia: Debatió con colegas de la Escuela Latinoamericana de Posgrado, ELAP. Conoció experiencias similares a las de mi proyecto, vi cómo funcionan, cómo se financian, de qué manera se articulan o no con las instituciones de educación formal, cuál es la relevancia de estas actividades para el plantel docente, para la comunidad escolar, familiares. Visité a un colectivo cultural conformado por jóvenes; funcionaban de manera autónoma y con gran compromiso; era un espacio que les permitía expresarse y participar artísticamente de forma libre y sin la regulación de la escuela. Músicos de una orquesta han viajado a diversos lugares; este potencial de la actividad musical es uno de los elementos importantes de estas iniciativas. Llamo la atención la discriminación de saberes relacionados con reflexión, emotividad, organización comunitaria, creatividad. Los profesores hablaron de las dificultades al implementar talleres de música sin apoyo oficial, pero también de la profundidad de estas intervenciones cuando se logra superar ciertas dificultades. Hablamos de metodologías, que van mucho más allá de los aspectos musicales; se requieren

abordajes más integrales, sobre todo cuando se trabaja con niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, sectores rurales, marginales o de pobreza. Además de estas experiencias de movilidad, tanto profesores como estudiantes hemos participado en eventos como el Encuentro de Pueblos de Oriente en Defensa de la Vida y el Territorio, Tlapacoyan, Veracruz, 19 de agosto de 2017., el encuentro con estudiantes de las maestrías del CESDER, Zautla, Puebla, enero de 2018, y el Congreso Internacional de Comunalidad, varias sedes en Oaxaca, 5 al 9 de marzo de 2018. Los aprendizajes derivados de este tipo de actividades extra-áulicas son invaluable.

10 Dedicación de los estudiantes al programa

Todos los estudiantes firman, al iniciar la maestría, una carta comprometiéndose a dedicarse exclusivamente a sus estudios. Tratándose de un posgrado profesionalizante, la propia práctica profesional es el trabajo de campo que el estudiante va a sistematizar y analizar. Con el fin de que el estudiantado tenga la posibilidad de dedicar su tiempo a los estudios y actividades ligadas a la maestría, en el proceso de admisión se les solicita entregar una carta en la que las entidades en las que se desempeñan profesionalmente manifiestan su respaldo y aval, y se comprometen a dar a los estudiantes las facilidades necesarias para que estudien el posgrado. También está el caso de quienes, al optar por la beca CONACyT, se ven orillados a dejar su trabajo, lo que genera una situación hasta cierto punto paradójica: terminan distanciándose de las personas y colectivos que en principio deberían ser sus contrapartes y colaboradores para el desarrollo de su proyecto de profesionalización. Lo que busca el programa es una profesionalización no sólo individual, de quienes cursan la maestría, sino, en la medida de lo posible, también colectiva, de aquellos, con quienes interactúan profesionalmente los y las estudiantes.

Matriz de fortalezas y debilidades			
Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Ha habido avances significativos en términos de la definición de criterios y el diseño de instrumentos	Realizar una evaluación con la segunda generación, al terminar el cuarto semestre, que permita identificar posibles mejoras a los procedimientos y enfoques	Al optar por la beca CONACyT y verse orillados a dejar su trabajo, algunos estudiantados se distancian de los colectivos, organizaciones, instituciones y redes con las que laboran. Se da una situación paradójica	Correspondería quizá a CONACyT examinar la posibilidad de mejorar sus criterios de apoyo a becarios de posgrados profesionalizantes
Ha habido avances significativos en la definición de criterios y el diseño de instrumentos para el seguimiento y valoración de los avances en los proyectos estudiantiles	Llevar a cabo, junto con la comunidad MEIS, estudiantes y profesores, una evaluación de los procedimientos de seguimiento de avances, para realizar eventuales ajustes a los mismos.	Existen retos en términos de una mejor y más flexible gestión académica, administrativa y financiera de la maestría, necesarias para incrementar la movilidad estudiantil.	Agilizar el programa de movilidad estudiantil. Ampliar los intercambios con universidades y organizaciones de otras latitudes. Abrir el abanico de posibilidades de intercambios y diálogos con profesionistas de diversas regiones del país y del mundo.
Los proyectos profesionalizantes están contribuyendo al fortalecimiento de iniciativas colectivas, comunitarias, organizacionales, institucionales.	Diseñar y poner en práctica modalidades que faciliten la colaboración entre la academia y las instancias o actores sociales con que se vinculan estudiantes y profesores	A los estudiantes cuya lengua materna no es el español les resulta obviamente difícil el manejo del discurso académico en español. No siempre se logra trabajar complementariamente con la episteme académica y las epistemes de cuño indígena.	Foros y talleres para promover la reflexión, la escritura y la comunicación académica tanto en español como en lenguas indígenas. Abrir más espacio en la Academia a los saberes y los actores de raíz mesoamericana

Plan de mejora				
Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Evaluar a la MEIS al terminar la segunda generación su cuarto semestre. Retroalimentar el programa	a.1 Taller con estudiantes de la segunda generación de la MEIS	06/jun/2018	08/jun/2018	Memoria del Taller de Evaluación, incluyendo propuestas de mejoras a los procedimientos y enfoques aplicados en el proceso de admisión de estudiantes
Evaluar a la MEIS al terminar la segunda generación su cuarto semestre. Retroalimentar el programa	a.2 Taller de evaluación de las metodologías para el seguimiento de avances, con el profesorado	20/jun/2018	21/jun/2018	Ajustes al sistema de seguimiento de avances en los proyectos MEIS. Empleo de más opciones de TICs para la evaluación de procesos
Ampliar el programa de movilidad estudiantil para incrementar los intercambios y diálogos con profesionistas de diversas regiones del país y del mundo.	a.1 Sistematización de información sobre opciones de movilidad estudiantil.	06/ago/2018	27/nov/2020	Incremento en el número y calidad de estancias, visitas y recorridos realizados por estudiantes
Promover la reflexión, la escritura y la comunicación académica tanto en español como en lenguas indígenas. Abrir más espacio en la Academia a los saberes y actores de raíz mesoamericana	Taller sobre Interlingüismo y traduccibilidades	14/feb/2019	16/feb/2019	Informe descriptivo y analítico del taller

4 Infraestructura del programa

11 Espacios, laboratorios, talleres y equipamiento

El Instituto de Investigaciones en Educación, IIE, se encuentra ubicado en la parte Sur-este de la ciudad de Xalapa, en el paseo 112, segunda sección, Edificio B, colonia Nuevo Xalapa, C.P. 91097, en lo que se denomina Campus Sur.

El edificio cuenta con las siguientes instalaciones al servicio de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad - MEIS:

Para la impartición de clases y seguimiento de los alumnos existen cuatro salas de tutorías, cada una con capacidad para 12 estudiantes, dos ubicadas en la planta baja del edificio y las otras dos en el segundo nivel, las cuales brindan a profesores y estudiantes un espacio para realizar actividades propias del Posgrado.

También se cuenta con tres aulas con capacidad para 40 estudiantes, ubicadas en el segundo y tercer niveles del edificio.

En el segundo nivel hay dos salas de becarios con capacidad para 10 estudiantes, en donde pueden trabajar, leer y realizar actividades de la maestría.

Todos los investigadores y profesores de la MEIS cuentan con cubículos con servicio de telefonía e internet, ubicados en el segundo nivel.

Para el uso administrativo, dirección y secretarías, se cuenta con dos almacenes de equipo y materiales, uno ubicado en el laboratorio multimedia y otro en la Dirección del Instituto.

En el primer nivel se ubican los cubículos de: la dirección del instituto, la secretaria académica, la administración, una sala de juntas, el área de las secretarías y la sala de espera.

Todos estos espacios son funcionales para las actividades de administración, reuniones del Consejo Técnico y otras instancias de toma de decisión que afectan la operación de la MEIS. Sirven además como las oficinas para el trámite de diversos procedimientos escolares y de orientación a las preguntas que los estudiantes formulan con relación a los aspectos generales del posgrado.

12 Biblioteca y tecnologías de información y comunicación

Se cuenta con una biblioteca dentro del Campus Sur UV. Reúne más de 15 mil volúmenes, y es una biblioteca compartida con otras entidades académicas, tales como la Facultad de Pedagogía del sistema escolarizado y el Sistema de Enseñanza Abierta. Se tiene acceso a ella a toda hora, en días hábiles. Como todo estudiante o profesor de la Universidad Veracruzana, tenemos en la MEIS acceso a la Biblioteca Virtual de la UV y a un conjunto amplio de recursos académicos en línea. Adicionalmente, están disponibles las bases de datos a través de CONRICYT.

Para el trabajo de los estudiantes hay un laboratorio multimedia con 15 computadoras de escritorio con internet, escáner, servicio de préstamo de proyectores, impresora y otros accesorios relacionados, extensiones, no breakers, etc., ubicado en el segundo nivel del edificio, cuya función es brindarle a los estudiantes acceso a la búsqueda de información en línea, impresión y escaneo de documentos, así como préstamo de equipo para apoyo en sus actividades.

Se dispone de software actualizado con licencia vigente y de un número de redes de información y base de datos.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Contamos con suficiente equipo y espacios para el desarrollo académico de los estudiantes	Hacer uso adecuado de los equipos y espacios para mantenerlos en condiciones óptimas	No se cuenta todavía con un sistema integrado de gestión de la información que se genera	Formación de docentes y estudiantes para el uso de la plataforma Office 365
La disponibilidad de software es adecuada para las necesidades de los estudiantes	Ampliar el acceso a las licencias de software en respuesta a necesidades del estudiantado	La red inalámbrica se satura en horas de uso intenso, dificultando la conectividad de quienes emplean computadoras portátiles	Equipar las instalaciones con internet alámbrico
Se cuenta con un salón de videoconferencias	Terminar de acondicionar el salón de videoconferencias	El software Skype ha mostrado limitaciones para realizar videoconferencias	Identificación e instalación de software y hardware idóneos

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
1.1 Mejorar la gestión y flujos de información de la MEIS	a.1 Taller sobre Office 365	01/oct/2018	05/oct/2018	Diseño y puesta en marcha de un sistema integral de gestión de la información
1.2 Mejorar la conectividad en los espacios de trabajo	a.1 Instalación de internet alámbrico	08/may/2018	31/ago/2018	Conexiones más rápidas en equipo portátil de estudiantes y profesores
1.3 Mejorar el equipamiento para el trabajo a distancia	a.2 Identificar e instalar software y hardware idóneo para las videoconferencias	26/nov/2018	29/nov/2018	Confiable y eficiencia de los dispositivos para trabajo a distancia
1.3 Mejorar el equipamiento para el trabajo a distancia	a.1 Terminar de acondicionar la sala de videoconferencias	27/nov/2018	30/nov/2018	Equipo adecuado para eventos y sesiones de trabajo a distancia

5 Resultados y vinculación

13 Trascendencia, cobertura y evolución del programa

La MEIS ha venido colectando y organizando información sobre las actividades y roles que están desempeñando los egresados, en los ámbitos laborales donde se mueven. Uno de los instrumentos de seguimiento de egresados es un formulario en línea, que contempla diversos aspectos: la relación entre su trabajo u ocupaciones actuales y el proceso formativo MEIS; la utilidad que ha tenido la maestría; las vinculaciones que tienen con distintos actores, grupos, instituciones, organizaciones; las experiencias de movilidad, incluyendo intercambios y asistencia a eventos de distinta índole; la participación en organizaciones y/o redes de colaboración; los productos que han generado; y su grado general de satisfacción con la MEIS. También les solicitamos que hagan una valoración de la pertinencia de la MEIS y de su alcance social, geográfico, temático, multicultural.

Colectamos así testimonios como los siguientes: Mis funciones como Mediadora Educativa y docente de la UV Intercultural sede Las Selvas están relacionadas con los saberes adquiridos, reflexionados y fortalecidos en mi proceso formativo de la MEIS. El posgrado ha contribuido a mejorar las maneras en las que preparo y facilito las sesiones de docencia, la vinculación con los actores de la región y a considerar la diversidad como una riqueza inherente en nuestras sociedades y en los procesos de construcción del conocimiento y la transformación de sujetos. La MEIS es un programa educativo pertinente dado que su enfoque considera al sujeto y los elementos de su contexto como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de desarrollo de las clases orientan a repensar y a revalorar la diversidad cultural, lingüística y de género como necesarios para la creación de sociedades más incluyentes, justas, equitativas y sustentables. Propone una investigación basada en

nuestro propio quehacer lo que conlleva a una reflexión situada y de mayor impacto en nuestros espacios de participación. Otra egresada relata: El proceso me ha servido a facilitar mi vinculación con las comunidades, a relacionarme con grupos interesados en fortalecer su institución comunitaria y tratar de mejorar el lugar donde habitan. A transitar con un sentido de co-educarnos en donde los integrantes del grupo aprendemos unos de otros y viceversa, a respetar las visiones de los demás y ponerse en el lugar del otro. En lo personal, me ha reforzado, pues me siento más segura de acercarme a los grupos, a fin de generar acuerdos en donde la visión de varios este incluida. He logrado avanzar con el grupo en la comunidad, fomentar el diálogo, la inclusión de jóvenes y mujeres en la gestión de su territorio, lo que aporta mayor fuerza y participación en la definición de acuerdos. Transitar con una visión de co-educarnos es preciso, pues permite escuchar los pensamientos de los sujetos, fortalecer sus conocimientos, el aprendizaje mutuo y su capacidad autogestora.

Un estudiante comenta: la maestría me ha servido para mejorar mis prácticas de docencia y desde el área que estoy como responsable de vinculación de la UVI sede Grandes Montañas. Mi trabajo es la vinculación, en que diariamente me desenvuelvo con actividades comunitarias, institucionales y educativas. Trabajando con proyectos de inserción comunitaria para la investigación, acompañamiento de salidas de trabajo de campo; al mismo tiempo, me encargo de formalizar las relaciones que estamos haciendo con instituciones gubernamentales y no gubernamentales a través de convenios de colaboración.

Otro egresado se desempeña hoy como asistente de investigación en un proyecto sobre la Huasteca, en el Instituto Nacional de Antropología e Historia, INAH,, en la Ciudad de México. Mi empleo actual está muy relacionado con la formación que adquirí en la MEIS, básicamente me dedico a hacer trabajo de campo sobre los pueblos originarios de la región Huasteca, analizar datos y redactar.

14 Efectividad del posgrado

De la MEIS sólo ha egresado la primera generación; la segunda sigue actualmente, mayo de 2018, las asignaturas de segundo semestre. Los cursos de la primera generación finalizaron en enero de 2017, y hasta la fecha se han titulado ocho de los quince estudiantes: Jesús Alberto Flores presentó la tesis *Masewalltatzotzontli. Conservación del patrimonio biocultural a partir de la dinamización y difusión de la música tradicional: una experiencia de trabajo autogestivo en la comunidad de Reyixtla, Ixhuatlán de Madero, Veracruz*, examen: agosto de 2017; Jorge Donoso Roselló, con su trabajo *La educación musical como herramienta para la interculturalidad. El caso de la telesecundaria Enrique Gregorio Soza, Comunidad Cinco Palos, Coatepec*, examen: septiembre de 2017; Ma. Ivette Casas López, con su documento *receptional El proceso participativo para la conservación y uso regulado de los bienes naturales de la Laguna del Ostión, Veracruz*, examen: octubre de 2017; los tres fueron merecedores de menciones honoríficas.

Otros titulados son Édgar Vicente Gómez Guerrero, quien presentó los resultados de su proyecto *Sistematización de la mediación como medio alternativo para la solución de conflictos familiares: el caso del Centro de Mediación Familiar y Asistencia Jurídica del Sistema DIF municipal de Coatzacoalcos, Veracruz*, examen: octubre de 2017; Luis Alberto Ortega, con su documento final *Sistematización de prácticas y profesionalización de docentes en educación artística con enfoque intercultural*, examen: noviembre de 2017; Malaquías Sánchez Rosales, con la tesis *Tekitlasesepanollí. Proceso de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver.*, examen: marzo de 2018; Leonarda Hernández Hernández, con su trabajo *Educación desde la promoción comunitaria en salud reproductiva para la interculturalidad y el buen vivir en una comunidad de la huasteca veracruzana*, examen: abril de 2018; y Claudia Gabriela Aguilar Navarro, con el trabajo *Acompañamiento educativo con un grupo de crianza. Visibilizando la reflexión colectiva como práctica sustentable e intercultural*; examen: mayo de 2018.

Tres estudiantes se titularán muy próximamente: Luis Alberto Cruz Hernández, cuyo documento *receptional* lleva por título *La interculturalidad presente en las tutorías de la UVI-Huasteca: Elisa Aguado*, con el DR de su proyecto *Reflexiones en torno a la identidad y el territorio mediante procesos participativos en San José Chichihualtepec, Oaxaca*; y Érica Fuentes Roque, cuyo proyecto es *Prácticas de acompañamiento con enfoque intercultural en la Educación Superior Intercultural. La UVI, sede Las Selvas*. Otro estudiante, Rosalino Gutiérrez Hernández, entregó avances consistentes. Son tres los estudiantes que se han rezagado en la entrega de su documento *receptional*.

Con el fin de incrementar la eficiencia terminal hemos adoptado una serie de medidas. Las describimos ya al abordar lo relativo al Criterio 6, Seguimiento de estudiantes. Pusimos en marcha un sistema de seguimiento que integra diversos instrumentos y espacios de trabajo: la designación, a partir del segundo semestre, de dos lectores externos que proporcionan retroalimentación a cada estudiante al finalizar el primer año; la definición clara de indicadores para la valoración de avances en los proyectos MEIS al finalizar los semestres consecutivos del programa; las reuniones trimestrales de la planta docente para analizar los avances y dificultades en los proyectos de los estudiantes; y la puesta en línea de un formulario con el que cada semestre se recogen y sistematizan las opiniones y valoraciones de los tutores sobre los avances de sus tutorados y sobre la calidad de la relación tutorial.

15 Contribución al conocimiento

Los ejes de la producción de conocimiento en esta maestría están orientados hacia el abordaje de problemáticas cruciales de nuestro estado y de nuestro país, tanto de carácter socio-ambiental como socio-político y cultural.

En los medios de verificación de Productos de las LGAC, hemos incluido un texto descriptivo que da cuenta de la producción tanto de los profesores como de los estudiantes y egresados(as) de la MEIS. También se incluyen carpetas con evidencias de los productos generados en cada una de las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento.

La contribución de los profesores y estudiantes de la MEIS al conocimiento se basa en los enfoques y métodos de trabajo educativo inter y transdisciplinario con una amplia diversidad de actores sociales. Se abordan temas como el manejo sustentable de los recursos naturales, la educación intercultural, la gestión de la diversidad biocultural, la valorización de los idiomas originarios, la construcción de relaciones de equidad entre géneros, entre generaciones, entre grupos culturales y entre sistemas de conocimiento (lo que se ha llamado justicia epistémica), las aproximaciones interculturales a la alimentación y la salud, la prevención de conflictos y la colaboración con grupos vulnerables para el fortalecimiento de capacidades de organización y gestión social.

Tiene un lugar preponderante el trabajo participativo para la producción de conocimiento sobre los fenómenos y problemáticas socioambientales, así como la generación de conocimiento metodológico. Los nombres de los proyectos de profesionalización de los(as) estudiantes de este posgrado son ilustrativos del abanico de temas que se abordan y de los actores con los que se trabaja (ver, al respecto, el texto descriptivo del Apartado 13 de los medios de verificación).

Por el carácter participativo y colaborativo de los procesos de investigación y profesionalización, la generación de conocimientos es paralela y simultánea a los procesos de apropiación y aplicación del conocimiento por parte de los actores sociales con los que se vinculan los y las estudiantes: colectivos, organizaciones e instituciones. Adicionalmente, este conocimiento generado se da a conocer ampliamente a través de productos escritos y en video, lo cual permite ampliar el alcance e impacto de dicho conocimiento.

Son relativamente escasos los productos generados de manera conjunta por profesores y estudiantes, dado que quienes ingresan a esta maestría proponen un proyecto de profesionalización directamente ligado a su ámbito de trabajo. Cada estudiante construye su trayectoria; los productos que genera, por lo común, son resultado de su colaboración con los colectivos, organizaciones o instituciones de su ámbito de desempeño profesional.

Uno de los casos de colaboraciones docente-estudiante es el de una estudiante de la segunda generación que forma parte de un grupo de investigación e intervención educativa denominado *Manejo Integrado de los Montes de la Sierra de Zongolica -MIMOSZ*, donde también participan cuatro integrantes del Núcleo académico. Consultar, al respecto, la carpeta de medios de verificación correspondiente a la Participación de estudiantes con profesores. Otro caso es el de dos estudiantes (una de la primera generación y otra de la segunda) que participan en el Grupo de Investigación *Acción Socioecológica - GIASE*, coordinado por la Dra. Juliana Mercon, miembro del NAB.

16 Vinculación

Se logró gestionar con la Rectoría de la Universidad Veracruzana la firma de un convenio entre nuestra universidad y la asociación Promoción y Desarrollo Social A.C., instancia a cargo del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural - CESDER. Adicionalmente, hemos logrado avances en la preparación de un convenio análogo con la Universidad de Brasilia, que imparte un posgrado similar a la MEIS: el *Mestrado em Sustentabilidade Junto a Povos e Territórios Tradicionais*, del Centro de Desenvolvimento Sustentável. Otro ámbito de vinculación interinstitucional es la colaboración y asesoría a quienes están proponiendo una Maestría en Educación Intercultural, de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. La MEIS y el Cuerpo académico Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva hemos organizado múltiples eventos y otras actividades de vinculación:

Marzo de 2018: Colaborando para la Vida. Conversatorio Multi-actoral sobre la Cogestión del Agua en la Cuenca del Pixquiá. Coorganizadores: investigadoras de la Universidad de Leuphana, Alemania, Red de Socioecosistemas y Sustentabilidad, Agua para la Vida y Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes de la UV.

Marzo de 2018: Evento de intercambio con Marcela Londoño y Yonatan Duque, de la Corporación Mi Comuna, de Medellín, Colombia. En busca de lo común. Encuentros e intercambios para la acción colectiva. Coorganizadores: Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes y Facultad de Sociología de la UV.

Febrero de 2018: V Jornada Internacional de Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, V JIEIS, Experiencias de Investigación Acción Participativa y Educación Popular. Además del profesorado de la MEIS y de otros posgrados del Instituto de Investigaciones en Educación, participaron Raúl Esteban Ithualde, Argentina, y Rosangela Correa, Brasil.

Diciembre de 2017. Conferencia Por una educación indígena territorializada. La experiencia del Pueblo Xakriabá en Brasil, a cargo de Célia Nunez-Xakriabá, estudiante del Mestrado em Sustentabilidade Junto a Povos e Territórios Tradicionais, del Centro de Desenvolvimento Sustentável, Universidad de Brasilia.

Octubre de 2017: Conferencia de Vladimir Montoya, de la Universidad de Antioquia, Colombia, sobre Justicia, paz territorial y seguridad alimentaria.

Abril de 2016. Presentación del video documental Masewaltatzotzontli, del egresado de la MEIS Jesús Alberto Flores y Juan Pablo Romo. Participación de comentaristas de la UV y de músicos tradicionales de la Huasteca Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

Noviembre de 2016: IV Jornada Internacional de Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, IV JIEIS. Aprendizajes comunitarios para la defensa de los bienes comunes. Co-organizado con dos grupos de investigación de la Universidad de Antioquia, Colombia; y con los grupos de investigación Cauim: Interculturalidade e epistemologias contra-hegemonicas y Educacao, Saberes y, Decolonialidades de la Universidad de Brasilia, Brasil.

Junio de 2016. 1er Festival Intercultural Comunitario de Cinco Palos, con la Escuela Telesecundaria Enrique Gregorio Zoza, comunidad Cinco Palos, municipio de Coatepec, Veracruz.

Noviembre - diciembre de 2015. III Jornada Internacional de Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, III JIEIS. Con participación de 40 expertos en Educación para el Desarrollo Sostenible, ESD Expert Network, provenientes de la India, Alemania, Sudáfrica y México.

Octubre de 2015. Conversatorio Territorio e Interculturalidad: Experiencias en la Sierra Norte de Puebla, con la participación del Dr. Pierre Beaucage, la Dra. Luisa Paré y el Dr. Eckart Boege. Xalapa.

2015. Ciclo de conferencias. Soberanía alimentaria, interculturalidad y desarrollo sustentable, con investigadores invitados del Institut de Recherche pour le Développement, IRD, Francia.

17 Financiamiento

La MEIS se apoya, para su operación, en las cuotas de recuperación que aporta el estudiantado, 4,500 pesos por semestre, así como en un Apoyo institucional derivado del Fondo 818. El Programa Operativo Anual, POA, incluye partidas presupuestarias que cubren los costos de diversas actividades: vinculación y trabajos de campo de los y las estudiantes; organización de eventos académicos e interactorales de alcance regional o nacional; participación de estudiantes y profesores de la MEIS en congresos y diversas actividades que redundan en el fortalecimiento de los proyectos y del propio programa; remuneración, medio tiempo, de la asistente de la coordinación; equipamiento de la maestría; remuneración de cursos impartidos por profesores externos y participación de expertos que no radican en Xalapa en los Coloquios MEIS donde se retroalimentan los proyectos de profesionalización, así como en diversos eventos ligados a las labores de vinculación e investigación.

Adicionalmente, contamos con financiamiento de la agencia del gobierno alemán Engagement Global para la realización de la III Jornada Internacional de Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, III JIEIS. Participaron 40 expertos en Educación para el Desarrollo Sostenible, ESD Expert Network, provenientes de la India, Alemania, Sudáfrica y México. Noviembre - diciembre de 2015.

Obtuvimos financiamiento del College Franco-Mexicain en Sciences Sociales para un Ciclo de conferencias sobre Soberanía alimentaria, interculturalidad y desarrollo sustentable. Invitamos a los investigadores Esther Katz y Charles Édouard de Surémain, del Institut de Recherche pour le Développement, IRD, Francia. 2015

A raíz de las relaciones de colaboración que tanto la MEIS como la Maestría en Investigación Educativa del IIE hemos tenido desde 2016 con el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, CESDER, Zautla, Puebla, gestionamos que se firmara un convenio entre dicha institución y la Universidad Veracruzana. La gestión tuvo éxito y en marzo de 2018 la rectora firmó este convenio con la asociación Promoción y Desarrollo Social A.C., instancia a cargo del CESDER y que al mismo tiempo impulsa la Universidad Campesina Indígena en Red, UCIREN. El convenio abre la vía al cofinanciamiento de prácticas académicas y profesionales, movilidad estudiantil y académica, proyectos de investigación científica y tecnológica, docencia y difusión del conocimiento en temas de interés común.

Adicionalmente existen avances en las gestiones para la firma de un convenio similar con la Universidad de Brasilia, que imparte un posgrado afín al nuestro: el Mestrado em Sustentabilidade Junto a Povos e Territórios Tradicionais, del Centro de Desenvolvimento Sustentável.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Hemos podido constatar la pertinencia de la maestría en un contexto nacional y regional	Dar mayor visibilidad a los logros que hemos tenido, tanto al interior de la Universidad Veracruzana como con otras entidades académicas y no académicas	No ha habido la esperada producción conjunta de publicaciones entre profesores y estudiantes	Impulsar la publicación de cuadernos que recojan experiencias y reflexiones tanto de estudiantes como de profesores de la MEIS
Existe una amplia gama de vinculaciones, tanto de la maestría misma como de sus profesores y estudiantes.	Seguir promoviendo la participación de estudiantes y docentes de la MEIS en eventos de intercambio	Se han dificultado los procesos de búsqueda de financiamiento externo que permita la publicación de libros y la realización de eventos con participación de expertos de diversas regiones del país y del mundo	Analizar opciones para gestionar financiamientos y llevar a cabo las respectivas gestiones
Se logró la firma de un convenio con PRODES-CESDER	Dar seguimiento a las gestiones para la firma de un convenio similar con la Universidad de Brasilia, Brasil	Existe una alta eficiencia terminal pero no en los tiempos establecidos por CONACYT, por ser de reciente creación.	Están tomándose medidas concretas para mejorar la eficiencia terminal; un ejemplo es la puesta en marcha de un sistema integrado de seguimiento de avances con participación colegiada

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
1.1 Dar visibilidad a lo que hace la MEIS, tanto hacia el interior de la Universidad Veracruzana como con otras entidades académicas,	a.2 Puesta en línea, por parte de los y las estudiantes, de páginas electrónicas para dar a conocer sus iniciativas	06/ago/2018	14/dic/2018	Fan page de la MEIS - Facebook
1.1 Dar visibilidad a lo que hace la MEIS, tanto hacia el interior de la Universidad Veracruzana como con otras entidades académicas,	a.1 Publicaciones en medios escritos y electrónicos	06/ago/2018	25/oct/2019	Dos números, de distintas revistas o medios, dando a conocer experiencias de estudiantes y profesores MEIS
1.2 Afianzar relaciones de colaboración con instancias académicas de otras regiones y países	a.1 Gestión para la firma de convenio de colaboración con la Universidad de Brasilia, Brasil	05/nov/2018	31/may/2019	Convenio de colaboración e intercambios con la Universidad de Brasilia, Brasil

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
1.3 Diversificar las fuentes de financiamiento	a.1 Gestiones de financiamientos con entidades nacionales e internacionales	17/sep/2018	13/dic/2019	Obtención de financiamiento externo para impulsar actividades que redunden en un fortalecimiento del programa
1.4 Promover la producción conjunta de conocimiento entre estudiantes y profesores	Definición de principios y criterios para la generación de productos de manera conjunta entre estudiantes y profesores	06/ago/2018	13/dic/2019	Publicaciones conjuntas estudiantes - profesores
Fecha del registro de la solicitud: 18/mar/2016		Fecha de impresión: 06/jun/2018		