

# Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

La educación superior en el siglo XXI

Visión y acción

UNESCO

París

5-9 de octubre de 1998

Tomo I

*Informe final*

# Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior

1. De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el **acceso** a la educación superior ha de ser **igual para todos**, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.

2. Hay que preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior (a saber, educar, formar, llevar a cabo investigaciones y, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad) especialmente a fin de **formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables** y de constituir un espacio abierto que propicie **la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Además, la educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual, como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico y político, y como elemento clave del fortalecimiento de las capacidades endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia. La educación superior ha de velar por que prevalezcan los valores e ideales de la cultura de paz.

3. Las instituciones de educación superior, su personal y sus alumnos, deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Deberán reforzar también sus funciones **críticas y de previsión**, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención. Deberán para ello disfrutar de **plenas libertades académicas y autonomía**, siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y **rindiéndole cuentas**.

4. **La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen**. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben **fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, y en particular el respeto de las culturas y la**

**protección del medio ambiente**. Fomentar el espíritu de empresa y las correspondientes capacidades e iniciativas ha de convertirse en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario.

5. La educación superior es un componente de un sistema único que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y continúa a lo largo de toda la vida. La contribución de la educación superior al desarrollo del conjunto del sistema educativo y a la nueva orientación de **su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria, ha de ser una prioridad**. La enseñanza secundaria debe no sólo preparar para la enseñanza superior y facilitar el acceso a ésta, sino también ofrecer una formación general y preparar a los alumnos para la vida activa.

6. La **diversificación** de los modelos de educación superior y de los métodos y los criterios de acceso es indispensable tanto para atender a la demanda como para brindar a los estudiantes las bases y la formación rigurosas necesarias para entrar en el siglo XXI. Los educandos han de disponer de una gama óptima de posibilidades de educación y la adquisición de saberes y de conocimientos prácticos ha de efectuarse desde el punto de vista de la **educación a lo largo de toda la vida**, lo cual supone que se puede ingresar en el sistema y salir de él fácilmente.

7. **La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención al **progreso de los conocimientos mediante la investigación**. Las instituciones de educación superior de todas las regiones han de someterse a **evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia**, llevadas a cabo abiertamente por expertos independientes. Sin embargo, ha de prestarse la debida atención a las particularidades de los contextos institucionales, nacionales y regionales, a fin de tener en cuenta la diversidad y **evitar la uniformidad**. Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para alcanzar dicho objetivo, hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y

aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

8. Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de **formación del personal**. Se deberían establecer directrices claras sobre los **docentes de la educación superior**, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por **la excelencia de la investigación y la enseñanza**, con medidas en las que queden reflejadas las disposiciones pertinentes de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

9. **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deben situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la educación superior. Hay que desarrollar los servicios de orientación, en cooperación con las organizaciones estudiantiles, a fin de tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas para volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno. Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.**

10. Hay que tomar o fortalecer medidas encaminadas a obtener la **participación de las mujeres en la educación superior**, en particular en el plano de la adopción de decisiones y en todas las disciplinas en las que están insuficientemente representadas. Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior. Eliminar los obstáculos y mejorar el acceso de la mujer a la educación superior sigue siendo una prioridad urgente en el proceso de renovación de los sistemas e instituciones.

11. Hay que utilizar plenamente el potencial de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** para la renovación de la educación superior, mediante la ampliación y diversificación de la transmisión del saber, y poniendo los conocimientos y la información a disposición de un público más amplio. Ha de conseguirse el acceso equitativo a éstas mediante la

cooperación internacional y el apoyo a los países que no disponen de la capacidad de adquirir dichos instrumentos. La adaptación de estas tecnologías a las necesidades nacionales, regionales y locales y el suministro de sistemas técnicos, educativos, de gestión e institucionales para mantenerlas ha de constituir una prioridad.

12. La educación superior ha de considerarse un **servicio público**. Si bien se requieren fuentes de financiación diversificadas, privadas y públicas, **el apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para conseguir que las misiones educativas y sociales se cumplan de manera equilibrada. En la educación superior, la gestión y la financiación han de ser instrumentos de la mejora de la calidad y la pertinencia. Esto requiere la creación de capacidades y la elaboración de estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas, basadas en la **asociación** entre las instituciones de educación superior y las correspondientes autoridades. Las instituciones han de gozar de autonomía en sus asuntos internos, pero han de rendir cuentas a la sociedad de modo claro y transparente.

13. La **dimensión internacional** de la educación superior es un elemento intrínseco de su calidad. El **establecimiento de redes**, que ha resultado ser uno de los principales medios de acción actuales, ha de estar fundado en **la ayuda mutua, la solidaridad y la igualdad** entre asociados. Hay que poner freno al “éxodo de competencias”, ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Ha de darse prioridad a programas de formación en los países en desarrollo, en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos de corta duración.

14. Han de ratificarse y aplicarse los instrumentos normativos regionales e internacionales de reconocimiento de estudios y diplomas, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

15. La **asociación** estrecha entre todas las partes interesadas –responsables de las políticas nacionales e institucionales, gobiernos y parlamentos, medios de comunicación, personal docente y asociado, investigadores, estudiantes y familias, el mundo laboral y los grupos comunitarios– es indispensable si se quiere poner en marcha un movimiento de reforma y de educación profundos de la educación superior.

## Contenido

Mesa de la Conferencia

Grupo asesor sobre educación superior

Prólogo .....	1
Introducción .....	7
Informe oral preparado por la Sra. Suzy Halimi, Relatora General, con motivo de la clausura de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (viernes 9 de octubre de 1998) .....	11
Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción .....	19
Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior .....	31
Anexos: Declaraciones y planes de acción regionales	
Africa .....	37
América Latina y el Caribe .....	45
Asia y el Pacífico .....	61
Estados Arabes .....	71
Europa .....	83
Lista de participantes .....	87

## Mesa de la Conferencia

**Presidente :** Sr. André Sonko (Senegal)

**Vicepresidente y Relatora General:**

Sra Suzy Halimi (Francia)

**Vicepresidentes:**

Sr. Andrei Marga (Rumanía)

Sr. Fernando Vecino Alegret (Cuba)

Sr. Yu Fuzeng (China)

Sr. Khalid M. Al-Ankary (Arabia Saudí)

**Grupo de Redacción**

**Presidente del Grupo de Redacción y**

**Relatora General :**

Sra Suzy Halimi (Francia)

**Miembros:**

Argelia (Sr. Mohamed Adel Samet)

Alemania (Dr. Werner V. Trutzschler)

Arabia Saudí (Prof. Mohammad Sh. Khateeb)

Australia (Sra Shelagh Whittleston)

Belarrús (Sr. Alexandre Kozulin /  
Dr. Michael Dziamchuk)

Chile (Sr. Raúl Allard)

Costa Rica (Sr. Gabriel Macaya)

Italia (Sra Antonella Cammisa /  
Sr. Giovanni Puglisi)

Japón (Sr. Wataru Iwamoto)

Nigeria (Prof. Munzali Jibril)

República Arabe Siria (Sra Nabila Chaalan /  
Dr. Mohamed A. Hourieh)

República Democrática del Congo  
(Prof. Mutambue-Shango)

Eslovaquia (Prof. Ludovit Molnar)

Asociación Internacional de Universidades  
(Sra Eva Egron-Polak)

Educación Internacional (Sra Monique  
Fouilhoux)

**Asistencia al Grupo de Redacción**

Presidente del Grupo consultativo :

Prof. Georges Haddad

Miembros de los Grupos regionales:

Africa: Sr. Ah Lamine Ndiaye

Estados Arabes: Sr. I. Abu-Lughod

Asia y el Pacífico: Sr. Grant Harman

Europa : Sr. John Davies

América Latina y el Caribe:

Sr. Jorge Brovetto

**Secretario General de la Conferencia:**

Sr. Colin N. Power, Director General Adjunto  
(Educación)

**Asistentes:**

Sr. Marco Antonio R. Dias, Director, División de  
Enseñanza Superior

Prof. Jean-Marie De Ketele

**Discursos/ Conferencias (en el orden de  
intervención)**

Sr. Eduardo Portella, Presidente de la  
Conferencia General de la UNESCO

Sr. Pál Pataki, Presidente del Consejo ejecutivo  
de la UNESCO

Sr. Federico Mayor, Director General de la  
UNESCO

Su Alteza Real el Príncipe Talal Bin Abdul Aziz  
Al Saud, Presidente del Programa del Golfo  
Arabe para las Organizaciones de Desarrollo  
de las Naciones Unidas (AGFUND)

Sr. Lionel Jospin, Primer Ministro de la  
República Francesa

Exmo. Sr. Olli-Pekka Heinonen, Ministro de  
Educación de Finlandia

Exma. Sra Chen Zhi Li, Ministro de Educación  
de la República Popular de China

Sr. Ricardo Díez-Hochleitner, Presidente del  
Club de Roma

Sra Céline Saint-Pierre, Presidente del Consejo  
Superior de Educación, Gobierno de  
Quebec, Canadá

Sr. Jorge Brovetto, Rector, Universidad de la  
República, y Secretario Ejecutivo del Grupo  
de Universidades de Montevideo (AUGM)

Sra Kathrine Vangen, Unión Nacional de  
Estudiantes en Europa

Sr. Wataru Mori, Presidente de la Asociación  
Internacional de Universidades

Sr. Donald Gerth, Presidente de la Asociación  
Internacional de Presidentes de  
Universidades

Sr. Hans Van Ginkel, Rector de la Universidad  
de las Naciones Unidas

Sra Claire Jourdan, Presidenta de la  
Conferencia Internacional de las ONG para  
1998

## **Grupo asesor sobre educación superior\***

Por la UNESCO:

**Federico Mayor**  
Director General

**Colin N. Power**  
Director General Adjunto (Educación), Secretario General de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

### **Secretaría Ejecutiva del Comité Directivo: División de la Enseñanza Superior**

**Profesor Marco Antonio R. Dias**  
Director

### **Miembros del Grupo asesor sobre educación superior**

**Profesor Georges Haddad**  
Presidente  
Presidente Honorario de la Universidad de París 1, Panthéon–Sorbonne

**Profesor Ibrahim Abu Lughod**  
Profesor de Ciencias Políticas  
Vicepresidente de la Universidad de Birzeit (1993-1995), Autoridad Palestina

**Profesor Jorge Brovetto**  
Presidente de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y del Grupo de Universidades de Montevideo, Uruguay

**Profesor Donald Gerth**  
Presidente de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP), Presidente de la Universidad Estatal de California Sacramento, EE UU

**Profesor Grant Harman**  
Pro Vicedecano (Investigación), Universidad de Nueva Inglaterra, Australia

**Profesor Vladimir Kinelev**  
Ex Ministro de Educación General y Profesional de la Federación Rusa

**Profesor Gottfried Leibbrandt**  
Ex presidente de la Junta Asesora del Centro Europeo para la Educación Superior (CEPES)

**Profesor Lydia Makhubu**  
Vicedecano de la Universidad de Swazilandia

**Profesor Narciso Matos**  
Secretario General de la Asociación de Universidades Africanas, Accra-North, Ghana

**Profesor Péter Medgyes**  
Ex Subsecretario de Estado, Ministerio de Cultura y Educación, Hungría

**Profesor Yasunori Nishijima**  
Ex Presidente de la Comisión Nacional Japonesa para la UNESCO

**Profesor Eunice Ribeiro Durham**  
Universidad de São Paulo, Brasil

**Profesor José Sarukhán Kermez**  
Ex Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

**Profesor M. D. Charas Suwanwela**  
Ex Presidente y Consejero de la Universidad de Chulalongkorn, Tailandia

**Profesor Marisa Tejedor Salguero**  
Ex Rectora de la Universidad de La Laguna, Tenerife (Islas Canarias), España

**Profesor Justin Thorens**  
Presidente Honorario de la Asociación Internacional de Universidades

**Exmo. Sr. Bakary Tio-Touré**  
Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de Côte d'Ivoire ante la UNESCO

**Profesor Carlos Tünnermann Bernheim**  
Presidente del Grupo Asesor del CRESALC

**Profesor Hans van Ginkel**  
Rector de la Universidad de las Naciones Unidas, Japón

### **Con la colaboración de:**

**Profesor Heitor Gurgulino de Souza**  
Ex Rector de la Universidad de las Naciones Unidas, Japón

**Profesor Alfonso Borrero Cabal**  
Ex Director de la Asociación Colombiana de Universidades

---

\* En letra cursiva, los miembros del Comité Directivo.

## PRÓLOGO

Las fechas del 5 al 9 de octubre de 1998 permanecerán en la historia para el mundo de la educación, de la ciencia y de la cultura como las de la Primera Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Representantes de 182 Estados, responsables de la enseñanza y de la educación superior, docentes, investigadores, estudiantes, parlamentarios, representantes de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, de diversos sectores de la sociedad, del mundo de la economía y del trabajo, de organismos financieros, de editoriales, etc., más de cuatro mil participantes en total, acudieron a París para debatir sobre cuestiones relativas a la educación superior y ponerse de acuerdo en qué tipo de educación superior se quiere para el siglo próximo, con quién, para quién y para qué, para qué sociedad y para qué mundo.

Ninguna conferencia convocada por la UNESCO hasta la fecha ha reunido tal cantidad de participantes ni –creo poder afirmarlo– ha sido tan representativa de toda la sociedad como esta Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. En esos cinco días ha tenido lugar la mayor reunión internacional sobre la educación superior de este siglo.

Este interés planetario de los ambientes más variados por la Conferencia refleja una clara toma de conciencia de la importancia cada vez mayor de la educación, y en particular de la educación superior, para el destino del ser humano y de la sociedad. En un mundo en el que se acentúan las desigualdades dentro de las naciones y entre países, en el que el economicismo reinante, el poder del dinero y la búsqueda de la competitividad y del beneficio a cualquier precio priman sobre los valores éticos y el sentido de la solidaridad humana, y en el que la violencia, lejos de disminuir, prolifera en formas variadas y a menudo inéditas, constituyendo así una amenaza real para la paz interna e internacional, todos los sistemas educativos y la educación superior en especial se encuentran directamente afectados.

En la actualidad ya no es necesario demostrar su importancia para el desarrollo endógeno y sostenible, para la democracia, la paz y la construcción de baluartes de la paz en el espíritu de los hombres y mujeres y para el respeto y protección de todos los derechos del hombre y de las libertades fundamentales, importancia que la mutación profunda del mundo y la entrada de la humanidad en la sociedad del conocimiento y de la información hacen aparecer con evidencia meridiana. En efecto, podemos afirmar con el jefe de una de las delegaciones asistentes a la Conferencia: “La ciencia y la educación determinarán el bienestar de los individuos y de las naciones en el futuro”. Y la ciencia y la educación se encuentran, se unen y se fecundan mutuamente en el marco de la educación superior, divulgando el saber y velando por su avance. También la educación superior, a través de la formación del personal docente, las investigaciones sobre educación y sus recomendaciones sobre los contenidos, métodos y organización de la educación en sus distintos niveles y formas, está llamada a contribuir de manera decisiva al progreso de toda la obra educativa de la sociedad en la vía de una educación para todos y a lo largo de toda la vida.

En la inauguración de la Conferencia, expresé el deseo de que hiciéramos del final del largo proceso de su preparación un punto de partida, de que guardáramos la cosecha para sacarle más fruto, como alimento y como simiente, y de que nuestra conferencia supiera plantar las semillas de una educación mejor para el siglo XXI.

La Conferencia lo ha hecho. Ha respondido a las preguntas que se le hacían. Ha definido las orientaciones para que la educación superior se prepare para las tareas que la esperan en el siglo XXI y ayude a las mujeres y hombres, a las sociedades y a la comunidad de naciones a avanzar hacia un futuro mejor y un mundo más justo, más humano, más solidario y pacífico. La Conferencia ha sentado los principios y señalado el camino para ello en los textos de la Declaración Mundial y del Marco de Acción Prioritaria que adoptó al término de su trabajo.

La concurrencia de diversos factores hizo posible que, pese a la diversidad de situaciones nacionales y regionales, se adoptaran unos textos de tanta importancia para la totalidad de los participantes: el trabajo de las cinco conferencias regionales celebradas en La

Habana, Dakar, Tokyo, Palermo y Beirut entre 1996 y 1998; la reflexión y el compromiso de los rectores y de los presidentes, de los docentes, del personal y de los estudiantes de las universidades y de las demás instituciones de educación superior; también y sobre todo, la participación activa y constructiva de decenas de Estados de las diferentes regiones y de numerosas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, en el proceso de elaboración de los proyectos de declaración y plan de acción, especialmente en el marco de las dos etapas de consulta que precedieron a la Conferencia; en gran medida, el compromiso de los participantes de emprender el camino de la renovación y transformación de la educación superior, como exigen la historia y la evolución del mundo; la voluntad y el notable espíritu de cooperación que todos manifestaron durante la Conferencia; por último, un hecho objetivo: en el mundo de la educación superior existe una convergencia e incluso una comunidad de problemas, de tendencias, desafíos y preocupaciones mayor de lo que hacen pensar las diferencias y las especificidades nacionales y regionales, aunque los problemas que acucian a muchos países en desarrollo sean más graves y más urgentes que los de los países industrializados.

Los textos adoptados por la primera Conferencia Mundial, por su alcance, por la visión global de la problemática de la educación superior y por su índole constructiva, probablemente no tienen precedente.

Esta Conferencia ha dado lugar a debates e intercambios de opiniones de una gran riqueza y quisiera destacar aquí algunas ideas-eje que proceden de ella.

Así, podemos decir que ha habido unanimidad en considerar que es imprescindible para toda sociedad una educación superior **renovada** para afrontar los desafíos del siglo XXI, para garantizar su autonomía intelectual, para producir y hacer avanzar los conocimientos y educar y formar ciudadanos responsables y conscientes, y especialistas cualificados, sin los cuales ninguna nación puede progresar en el plano económico, social, cultural ni político. Como se señala en la Declaración de la Conferencia Mundial, como la sociedad está cada vez más **basada en el saber** [...], la educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente viable de los individuos, las comunidades y las naciones". Así pues, el desarrollo de la educación superior debe figurar entre las más altas prioridades nacionales.

Es evidente que, para cumplir su misión, **la educación superior debe cambiar** profundamente, haciéndose orgánicamente flexible, diversificándose en sus instituciones, en sus estructuras, en sus estudios, sus modos y formas de organizar los estudios (delivery systems) y dominando con esta finalidad las nuevas tecnologías de la información. Debe anticiparse a la evolución de las necesidades de la sociedad y de los individuos, abrirse ampliamente a los adultos para poner al día los conocimientos y las competencias, para actualizar, reconvertir y mejorar su cultura general. En resumen, **la educación superior del siglo XXI deberá inscribirse decididamente en el proyecto global de educación permanente para todos**, convertirse en su motor y su espacio idóneo y contribuir a incorporar en ella los demás niveles y formas de educación estrechando sus vínculos entre sí.

Una de las cuestiones primordiales que ha estado presente en los debates, estrechamente vinculada a la anterior, es la del **acceso** a la educación superior. Por lo que se refiere a los principios, está ya claramente definida en la Declaración Mundial, que para ello se ha inspirado en los grandes textos normativos de las Naciones Unidas y especialmente en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.<sup>1</sup> "... La admisión en la educación superior – se estipula en la Declaración de la Conferencia Mundial- debe estar basada en el mérito, las capacidades, el esfuerzo, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, dentro de la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar en toda edad, teniendo en cuenta debidamente las competencias adquiridas con

---

<sup>1</sup> "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos". Artículo 26 (1).



anterioridad". El **deseo de equidad** en este terreno, patente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra la Discriminación en la Esfera de la Enseñanza (1960) y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), se reafirma vigorosamente en la Declaración de la Conferencia Mundial como **primer principio** que debe regir el acceso a la educación superior. Corresponderá a los Estados y a cuantos han participado en la Conferencia, actuar con el apoyo de la UNESCO para promover las disposiciones pertinentes de la Declaración por medio de la legislación y reglamentación nacionales y en la práctica educativa.

Todos los ciudadanos deben saber que, según la Declaración Universal de Derechos Humanos, son el mérito y el esfuerzo los que abren el acceso a la educación superior. Si se tienen el "mérito" y los medios, se accede a la educación superior y se contribuye a la financiación del Centro; si se tiene el "mérito" pero no los medios, se accede a los estudios superiores y la sociedad se hace cargo de la financiación; por último, si se tienen los medios pero no el "mérito", hay que esforzarse en adquirir el "mérito" y en que éste sea reconocido para acceder a la educación superior, espacio permanente de aprendizaje superior. De la elite al mérito: en mi opinión, esta fórmula refleja fielmente la nueva fisonomía de la educación superior.

Además de los principios generales que tienen que regir el acceso, en los debates ha habido una insistencia especial en algunos puntos determinados. En primer lugar, en la importancia de proseguir e intensificar los esfuerzos para aumentar el índice de acceso de la mujer a todas las esferas de la educación superior, especialmente a los estudios científicos y tecnológicos, a las funciones de docencia en la educación superior y sobre todo a los cargos de responsabilidad.

Otro punto de equidad y de justicia social que reaparece en los debates de la Conferencia es que se precisan medidas de orden económico, social y educativo a lo largo del itinerario escolar de los niños y jóvenes de ambientes desfavorecidos y de condición social modesta para que puedan adquirir la preparación necesaria para acceder a la educación superior y proseguir con éxito sus estudios.

Por último, este mismo espíritu ha animado a los participantes en la Conferencia al preconizar las medidas adecuadas para eliminar toda discriminación y superar las desigualdades que afectan, en materia de acceso a la educación superior, a las personas disminuidas, a las minorías, a los refugiados y a las personas desplazadas como consecuencia de catástrofes naturales o de conflictos armados.

La cuestión del acceso cobra nuevas dimensiones en la perspectiva del siglo XXI, de la transformación necesaria de la educación superior y de la implantación de la educación permanente (lifelong learning) **para todos**. La masificación de la educación superior, citada con frecuencia en los debates, es sólo una manifestación de una tendencia fuerte, ya avanzada en los países industrializados, que parece ser irreversible. Es interesante señalar a este respecto que los índices de matriculación brutos en la educación superior en las regiones desarrolladas ya habían alcanzado en 1995 prácticamente el 60% y en América del Norte, 84%. Globalmente, en los países en desarrollo entre 1960 y 1995 han pasado de 1,8% a 8,9% y el número de alumnos de este nivel de enseñanza en este mismo período se ha multiplicado por once, dando lugar a unos índices de crecimiento muy superiores a los de los países desarrollados. A este respecto hay que añadir que estas cifras no tienen en cuenta más que muy parcialmente a los adultos que siguen diversos programas no tradicionales de nivel post-secundario impartidos por centros de enseñanza superior y por otros organismos públicos o privados.

Este desarrollo extraordinario de la educación superior obedece a diversas causas. La expansión de la enseñanza secundaria es una de las principales. Aunque no ha alcanzado los ritmos de crecimiento de la educación superior, no por eso ha sido menos considerable. Entre 1960 y 1995, el número de alumnos de esta enseñanza en el mundo pasó de 91 millones a 372 y los índices brutos de matriculación se duplicaron pasando de 29% a 58%. En los países desarrollados, en los que estos índices han alcanzado el 99%, la enseñanza secundaria está próxima a ser universal. En los países en desarrollo, a lo largo del mismo período, los alumnos se multiplicaron por 6,7 y los índices brutos de matriculación casi se triplicaron. En todas partes

no ha dejado de aumentar rápidamente el número de jóvenes diplomados de la enseñanza secundaria. Ahora bien, en muchos países, la mayor parte de alumnos de secundaria cursan opciones de enseñanza general cuyos programas suelen estar excesivamente orientados al acceso a la educación superior, por lo que muchos jóvenes, al término de la enseñanza secundaria, se dirigen a la educación superior simplemente porque no se les ha preparado para incorporarse a la vida activa. Al no tener otra formación, los diplomados de la enseñanza secundaria que, por una u otra razón, no accedan a la educación superior, se encuentran expuestos al desempleo.

Esta situación, los profundos cambios que se imponen en la educación superior y la perspectiva de la educación permanente para todos que supone la posibilidad de acceder a la educación superior a cualquier edad a lo largo de la vida para completar o poner al día la formación general o especializada, para reciclarse o adquirir competencias nuevas, hacen necesario reconsiderar la concepción general de la enseñanza secundaria. Ésta debe tener **una doble finalidad**: la preparación para la vida activa y la preparación para acceder a la educación superior. En función de esta doble finalidad, se podrán definir el espíritu y los contenidos de la enseñanza secundaria del siglo XXI, la diversificación y el puesto, dentro de esta enseñanza, de la formación profesional y técnica.

El efecto combinado de la expansión de la enseñanza secundaria, del aumento incesante del número y la proporción de empleos y actividades que exigen conocimientos y competencias de alto nivel, junto con el aumento continuo de las necesidades de formación y estudios superiores, puesta al día de los conocimientos, de reciclaje y de reconversión, hace que, a más o menos largo plazo según los países, prácticamente todos, en algún momento de la vida y probablemente más de una vez, tengan que pasar por una u otra forma de educación superior o postsecundaria. En este sentido, podemos hablar de tendencia a la generalización de la educación superior, que se verá favorecida y facilitada por un mayor dominio y una utilización cada vez más amplia de las tecnologías de la información y de la comunicación. Esta generalización no quiere decir que todos pasen directamente de la enseñanza secundaria a la superior, sino que se hará según unas modalidades cada vez más diversificadas, en distintos momentos de la vida, con finalidades, procedimientos de acceso y duración de las carreras que también serán cada vez más variados, y los estudios en un marco institucionalizado alternarán con otras formas de aprendizaje, entre ellas el autodidáctico.

En esta perspectiva se enmarcarán la ampliación y democratización del acceso a la educación superior y los esfuerzos que traten de promover la equidad en el acceso y la igualdad de oportunidades de éxito en los estudios superiores.

La necesaria evolución de la educación superior como espacio de formación, al que se podrá acceder con una gran flexibilidad en cualquier edad para una formación intensiva o para la actualización de los conocimientos y la adquisición de nuevas competencias o para fines de reconversión, constituye uno de los aspectos principales de la democratización y la renovación de la educación superior y de la educación en general. Esta evolución convierte al mismo tiempo a la educación superior en espacio privilegiado de encuentros, de comunicación de conocimientos y de enriquecimiento mutuo de los docentes de todos los niveles.

Otras ideas-eje que me parecen dignas de destacarse aquí son: las **misiones** de la educación superior, su apertura a toda la sociedad y su interacción con los principales actores sociales y con los grandes sectores.

En cuanto a las funciones de la educación superior, los debates pusieron de manifiesto que éstas tenían que ampliarse. Además de las **misiones tradicionales de enseñanza, formación, investigación y estudio, que siguen siendo fundamentales**, muchos jefes de delegación quisieron destacar la importancia de la misión educativa de la educación superior, la que consiste en **favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, informados, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad**. La educación superior está también llamada a **contribuir a la solución de los grandes problemas de alcance mundial, regional y local** (pobreza, exclusión, agravación de las desigualdades, deterioro del medioambiente, etc.) y a actuar para promover el desarrollo, la comunicación de conocimientos, la solidaridad, el respeto universal de los derechos humanos, la democracia, la igualdad de derechos de hombres y mujeres así como una cultura de paz y

no violencia. La Conferencia insistió especialmente en la **misión cultural y ética** de la educación superior que, en la época en que vivimos, es una de las más altas prioridades de la educación en general.

En lo que respecta al tema tan amplio de la **interacción de la educación superior con la sociedad**, me limitaré a citar brevemente tres puntos: el primero concierne a las relaciones entre la educación superior y el Estado, y la sociedad en su conjunto. La garantía y el respeto de la **autonomía** institucional y de la **libertad académica** por parte del Estado y de la sociedad se reafirman como condición indispensable para que la educación superior pueda cumplir sus misiones. El **corolario** es el deber de las instituciones de educación superior de **rendir cuentas** a la sociedad acerca de su actividad y de la utilización de los recursos puestos a su disposición. También en este contexto, muchos oradores hicieron hincapié en la responsabilidad del Estado en materia de financiación de la educación superior como servicio público esencial, así como de la necesidad del apoyo de la sociedad. Asimismo, insistieron en la importancia de que los centros de educación superior garanticen las fuentes de financiación suplementarias y pongan en marcha actividades generadoras de ingresos, refuercen su gestión, adopten en la materia prácticas orientadas al futuro y utilicen sus recursos de modo más racional y más eficaz. Estas medidas aparecen claramente explícitas en la Declaración de la Conferencia. El tema de la **financiación** se anuncia a todas luces como **uno de los desafíos fundamentales** de los próximos años.

Este problema se plantea con particular agudeza para muchos países en desarrollo, y las medidas de reforzamiento de la gestión y utilización más racional de los recursos no bastarán por sí solas para resolverlo. La revisión de las prioridades de los presupuestos nacionales merece también contemplarse. Son necesarias otras medidas para que los países en desarrollo puedan liberar recursos complementarios para la educación y para resolver numerosos problemas sociales<sup>2</sup>. Otro punto de importancia que fue muy debatido es la interacción entre la educación superior y **el mundo del trabajo**. Es importante que esta relación se entienda como **unas relaciones de asociación**, esto es, de **socios iguales**, y no de subordinación de uno a otro. Quisiera citar aquí al Sr. Lionel Jospin, primer ministro de Francia, que ha rechazado “la concepción mercantil según la cual (la educación superior) podría verse dominada por el mercado”. “En este terreno al igual que en otros, declaró, la economía de mercado es la realidad en la que actuamos. Pero no debe constituir el horizonte de una sociedad. El mercado es un instrumento, no la razón de la democracia”.

Uno de los oradores afirmó en su intervención que la **participación de los estudiantes** en los asuntos de la educación superior es una cosa sana, aunque a veces puede ser “ruidosa”. La Conferencia escuchó una **importante declaración** del representante de las organizaciones de estudiantes. Dicha declaración expresa la conciencia de los estudiantes de su responsabilidad en sus estudios, pero también ante la sociedad y dentro de la sociedad. Hay que felicitar por ello y afirmar vigorosamente que su participación y la de sus organizaciones en todo lo que se refiere a la educación superior son esenciales.

Al aprobar su Declaración y el Marco de Acción Prioritario, la Conferencia Mundial sentó unas bases capaces de **orientar la formulación de políticas nacionales en materia de educación superior** para el siglo próximo. La Conferencia favoreció asimismo la emergencia de una alianza entre la comunidad universitaria y educativa y sus principales asociados dentro

---

<sup>2</sup> Los recursos de muchos países en desarrollo están en gran medida hipotecados por la carga que representan el reembolso y el servicio de la deuda. En 27 de estos países, la deuda es superior al PIB. Entre 1990 y 1995, los países de África subsahariana dedicaron 12 mil millones de dólares al año, como media, al reembolso de la deuda, al mismo tiempo que ésta aumentaba en 33 mil millones de dólares. Algunos de estos países dedican al reembolso de la deuda sumas prácticamente equivalentes a la totalidad de la ayuda pública al desarrollo que han recibido. Al adoptar en su vigésimo quinto periodo de sesiones la Estrategia Internacional de Desarrollo para el segundo Decenio para el Desarrollo, la Asamblea General de las Naciones Unidas fijó para la ayuda oficial al desarrollo de los países industrializados el objetivo de 0,70% de su PNB. Mucho falta para alcanzar este objetivo de solidaridad, confirmado varias veces. En un mundo interdependiente, la solidaridad no es una mera exigencia ética, sino también un imperativo político.

de la sociedad. Los parlamentos, que son la voz del pueblo, tienen un papel importante que cumplir para consolidar esa alianza y garantizarle la audiencia y la eficacia necesarias. Ha llegado la hora de actuar, y en mis contactos con jefes de Estado y de gobierno, ministros de educación y de la educación superior y delegados permanentes ante la UNESCO, vengo observando que en la concepción y aplicación de las reformas de la educación superior, los Estados Miembros empiezan a inspirarse en las orientaciones definidas en los textos aprobados por la Conferencia Mundial.

Mucho dependerá en lo sucesivo del dinamismo de la alianza de todos los que – individuos e instituciones- están llamados a actuar para promover el cambio en la educación superior. La UNESCO tomó la iniciativa de poner en marcha el proceso que desembocó en la Conferencia Mundial, y hará lo que esté en su mano para que tenga una **continuación lo más eficaz posible**, en estrecha cooperación con las autoridades de la educación superior y las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales interesadas. Por mi parte, he adoptado ya una serie de medidas dentro de la Organización con objeto de imprimir todo el impulso necesario a la acción destinada a dar curso a la Conferencia Mundial.

Estamos en vísperas de un nuevo siglo y de un nuevo milenio. Es simbólico que vayan precedidos del **Año Internacional de la Cultura de Paz**, al que seguirá inmediatamente el Decenio Internacional para una Cultura de Paz y No Violencia en beneficio de los niños del mundo (2001 – 2010), proclamados ambos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En la Declaración aprobada por la Conferencia Mundial, ésta puso de relieve que “en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior está llamada a conseguir que prevalezcan los valores y los ideales de una cultura de paz”. Conviene que, fieles a sus tradiciones y a su vocación humanistas, las instituciones de educación superior del mundo entero, sus docentes, sus estudiantes y sus organizaciones sean los más activos y comprometidos en señalar el Año y el Decenio Internacional con actividades de promoción de una cultura de paz y no violencia. Que este Año y este Decenio sirvan en particular para ejecutar programas a largo plazo de acción de solidaridad, uno de los valores fundamentales de la cultura de paz, en beneficio de los docentes y estudiantes de los países en desarrollo.

Federico Mayor

## INTRODUCCION

Al convocar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París, 5-9 de octubre de 1998), el objetivo que perseguía la UNESCO era dejar sentados los principios fundamentales que debían regir la reforma en profundidad de los sistemas de educación superior en todo el mundo. En nuestra sociedad global, compleja y sometida a rápidos cambios, la educación superior debe contribuir a la edificación de la paz basada en un proceso de desarrollo, así como en la equidad, la justicia, la solidaridad y la libertad. Para alcanzar este objetivo, el acceso en función del mérito, la renovación de los sistemas y las instituciones y el servicio a la sociedad, sin olvidar el estrechamiento de los vínculos con el mundo del trabajo, deben ser el fundamento de la renovación de este nivel de la educación. Para ello, la educación superior debe gozar de autonomía y libertad ejercidas de forma responsable.

Federico Mayor, Director General de la UNESCO, tenía presente al convocar la Conferencia que esta iniciativa debía contribuir a transformar la educación superior, tanto en sus aspectos materiales como virtuales, en un medio adecuado para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el debate cultural, la afirmación y preservación de la diversidad y la fragua y la confirmación de los valores y principios enunciados en la Constitución de la UNESCO con miras a “la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”.

Los análisis que efectuaron los ministros y jefes de delegación durante la Conferencia Mundial, los comentarios positivos del Consejo Ejecutivo de la UNESCO inmediatamente después de ésta y las medidas adoptadas en el mundo entero por los gobiernos para incluir los principios de la Declaración en sus decisiones de política sobre educación superior ponen de manifiesto que la Conferencia resultó un poderoso instrumento para facilitar a la comunidad internacional la reforma de la educación superior.

Estas iniciativas tienen su base en el principio de que la educación superior debe ser accesible a todos por igual en función del mérito, de conformidad con el Artículo 26.1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Como convinieron todos los participantes en la Conferencia, es inaceptable toda discriminación en el acceso a la educación superior por motivos de raza, sexo, lengua o religión, distinciones económicas, culturales o sociales o discapacidades físicas.

Deben preservarse, reforzarse y ampliarse las misiones esenciales de la educación superior, a saber, educar, formar, realizar investigaciones y prestar servicios a la comunidad. La Conferencia Mundial insistió en que los establecimientos de educación superior han de procurar educar a graduados cualificados que sean ciudadanos responsables y brindar oportunidades para el aprendizaje superior a lo largo de toda la vida. A punto de terminar el siglo, son claramente visibles los devastadores efectos de una concepción del desarrollo económico basada en la especulación. Así pues, la adopción por la comunidad internacional de un documento que afirme claramente que las instituciones de educación superior deben preservar sus funciones críticas en beneficio de la democracia es oportuna, y las autoridades deben tomarla muy en serio.

La pertinencia no puede ser un concepto abstracto. Como declaró la Conferencia, la pertinencia “debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”. Las relaciones con el mundo del trabajo, en particular, deben basarse en orientaciones a largo plazo y en los objetivos y las necesidades de la sociedad, así como en el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. La pertinencia implica también una mejor integración de la educación superior en el sistema general de educación: la Conferencia insistió como prioridad en la reordenación de sus vínculos con todos los niveles de la educación, en particular la educación secundaria.

La búsqueda de la calidad es indispensable para una política fundada en el mérito. Pero la calidad debe articularse en un contexto determinado con la pertinencia y con la solución de problemas de la comunidad, de modo que las evaluaciones de la calidad deben comprender todas las funciones y actividades de la educación superior. La función que cumple aquí la

investigación es particularmente esencial, y éste será el tema principal de la Conferencia Mundial de Ciencia que está organizando la UNESCO (Budapest, julio de 1999). Es preciso fomentar la investigación en todas las disciplinas como instrumento para el progreso del saber por medio de planteamientos que refuercen la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la innovación. En el seguimiento de las dos conferencias mundiales, nos complacería observar que los centros y cátedras de educación superior y política científica se expanden y crean redes en todas las regiones.

Las declaraciones de la Conferencia sobre la función del personal, en particular los docentes, la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso de adopción de decisiones y las medidas que deben adoptarse o reforzarse para garantizar la participación de la mujer en la educación superior constituyen puntos primordiales de esos documentos y deben servir de guía a las autoridades correspondientes y a cuantos tienen responsabilidades en su aplicación.

Por último, un punto clave de índole filosófica, pero con repercusiones concretas, es la declaración de la Conferencia de que la educación superior debe considerarse como un bien público. Igualmente importante es la afirmación de que la dimensión internacional de la educación superior es parte inherente de su calidad. La UNESCO dio el ejemplo al poner en marcha el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, con su labor de convalidación de estudios, títulos y diplomas basada en una estrecha asociación, solidaridad y cooperación entre iguales.

Como se afirmaba en el Preámbulo de la Declaración, la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación superior como el periodo en que ésta tuvo su expansión más espectacular. La UNESCO analizó las consecuencias de esta realidad en el Documento de Política de la UNESCO para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, publicado en 1995, en el que también se indicaba que, próximo el final del siglo XX, sigue habiendo desigualdades flagrantes en la educación superior y una diferencia cada vez mayor entre los países industrializados y los llamados países en desarrollo.

Con la convocatoria de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la UNESCO reafirmaba su tenaz compromiso de cincuenta años con el fomento de la educación superior y la investigación. La Conferencia procuró que hubiera un amplio debate como complemento de otras grandes conferencias de educación que representan hitos en el proceso de renovación, en particular la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la 45ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación sobre la Función de los Docentes en un Mundo Cambiante (Ginebra, 1996) y la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Hamburgo, 1997). Además, la Conferencia Mundial reiteró las recomendaciones relativas a la apertura de la educación superior formuladas por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en su informe *La educación encierra un tesoro* (1996).

Antes de la Conferencia se produjo una amplia movilización de los asociados, los responsables nacionales de las políticas, los dirigentes institucionales, el profesorado y los investigadores, comprendidos los que participan en el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, el estudiantado, los sectores económico y profesional y la sociedad civil, incluidos los parlamentarios.

Se celebraron conferencias regionales en La Habana en noviembre de 1996 (América Latina y el Caribe), en Dakar en abril de 1997 (Africa), en Tokio en julio de 1997 (Asia y el Pacífico), en Palermo en septiembre de 1997 (Europa) y en Beirut en marzo de 1998 (Estados Arabes). Los resultados, declaraciones y planes de acción de estas conferencias se tuvieron en cuenta a la hora de preparar los documentos que fueron aprobados en la Conferencia Mundial y se incluyeron en el presente informe. Las conclusiones de estas conferencias también se utilizaron en la preparación de los documentos de trabajo y constituyeron la base principal de los debates de las Comisiones de la Conferencia sobre la pertinencia, la calidad, la administración y financiación y la cooperación internacional. Confirmaron que actualmente nos enfrentamos a problemas mundiales que requieren soluciones que deben aplicarse a escala planetaria, aunque existan diferencias entre los contextos económicos, sociales, culturales y políticos de las distintas regiones. La UNESCO publicará varios documentos entre los que figura uno relativo a la labor de las Comisiones.

Los resultados de las conferencias regionales se complementaron con estudios y análisis realizados por unas cincuenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de preparar una serie de debates temáticos sobre cuestiones importantes relacionadas con la educación superior en este final de siglo. Se organizaron doce debates en relación con tres esferas principales:

#### Educación superior y desarrollo

- Las exigencias del mundo del trabajo
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible
- La contribución al desarrollo nacional y regional
- La formación del personal de la educación superior: una misión permanente

#### Nuevas tendencias e innovaciones en el ámbito de la educación superior

- La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil
- De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información
- La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades
- La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

#### Educación superior, cultura y sociedad

- Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas
- Promover una cultura de paz
- Movilizar el poder de la cultura
- Autonomía, responsabilidades sociales y libertad académica

Los debates temáticos suscitaron un gran interés entre los participantes de la Conferencia y sus resultados se difundirán por separado.

Además de los debates temáticos y de las Comisiones, una serie de conferencias especiales y de discursos pronunciados por los ministros y jefes de delegación en las sesiones plenarias informaron sobre lo que estaba ocurriendo en sus países en el sector de la educación superior y expresaron su posición con respecto a los temas de la Conferencia. Los ministros trataron los siguientes temas:

- las misiones cambiantes de la educación superior en el siglo XXI
- la interacción de la educación superior con la sociedad
- las repercusiones del proceso de cambio en la educación superior, la diversificación y mayor flexibilidad de los sistemas y el modo en que éstos promueven el aprendizaje permanente
- el acceso a la educación superior

Todas estas contribuciones se tomaron en consideración en la versión final de la Declaración y el Marco de Acción, al igual que las observaciones de todos los Estados Miembros y de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que se ocupan de la educación superior o que fueron invitadas a asistir a la Conferencia.

No cabe duda de que los documentos que aprobaron los participantes al final de la Conferencia, a saber, la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción" y el "Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior", representan un acuerdo entre todos los interesados en relación con las principales acciones clave necesarias para renovar la educación superior en el siglo XXI. Ha llegado el momento de pasar a la acción, ejecutar proyectos y fomentar una cooperación internacional basada en la solidaridad, la construcción de una sociedad equitativa, en particular, mediante la investigación, la formación de especialistas y los proyectos comunitarios encaminados a erradicar la pobreza, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y el desarrollo de una cultura de paz.

La Declaración Mundial y el Marco de Acción Prioritaria contribuirán a la preparación del programa para la formulación de políticas de educación superior en los Estados Miembros y para que la UNESCO y sus interlocutores preparen o refuercen las estrategias de desarrollo.

A raíz del proceso de la Conferencia ha surgido una nueva coalición entre la comunidad de la educación superior y sus principales interlocutores. Los contactos con los Jefes de Estado, Ministros de Educación y Educación Superior y delegados ante la UNESCO pusieron claramente de manifiesto que éstos ya han empezado a utilizar los documentos para introducir reformas en la educación superior.

El resultado a largo plazo de la Conferencia será la renovación y reforma eficientes y eficaces de los sistemas e instituciones de educación superior sobre la base de los principios de pertinencia y calidad, con la voluntad de fomentar la cooperación internacional y la solidaridad académica.

En la actualidad, numerosos aspectos dependen del dinamismo de la coalición de todos aquellos (particulares e instituciones) que participan en el proceso de cambio de la educación superior. La UNESCO asumió la responsabilidad de poner en marcha el proceso que culminó con la Conferencia Mundial. La Organización, junto con las autoridades encargadas de la educación superior, las organizaciones intergubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, hará todo lo posible para garantizar un seguimiento eficaz.



## INFORME ORAL

preparado por la Sra. Suzy Halimi, Relatora General,  
con motivo de la clausura de la  
Conferencia Mundial sobre la Educación Superior  
(viernes 9 de octubre de 1998)

Señoras y señores Ministros,  
Señor Presidente de la Conferencia General,  
Señor Presidente del Consejo Ejecutivo,  
Señor Director General,  
Excelencias,  
Señoras y señores:

En mi calidad de Relatora General, me corresponde el honor de sintetizar las intervenciones que hemos escuchado y también de dar cuenta de los análisis y las reflexiones críticas manifestadas en las comisiones y en los debates temáticos, de las expectativas y las demandas formuladas, y finalmente, de los compromisos contraídos respecto de la nueva visión que juntos hemos forjado para la educación superior. Permítanme expresarles mi profundo reconocimiento por esta muestra de confianza.

En esta Conferencia participaron unos 4.000 delegados y observadores; desde luego, representantes de los Estados Miembros, pero también de organizaciones internacionales, instituciones y organismos diversos, y de todos aquellos que en la sociedad civil tienen relación con la educación superior, las universidades, los universitarios y los estudiantes, las colectividades territoriales, el sector privado, el movimiento asociativo, la empresa y el mundo del trabajo. Con este gran encuentro internacional ha culminado un ambicioso proyecto, un proceso que comenzó tímidamente pero que fue un incesante generador de esfuerzos durante toda su trayectoria movilizadora. Los interesantes documentos de trabajo que se nos sometieron, los elementos de debate que aportamos durante los trabajos, los proyectos de declaración y de marco de acción examinados y enriquecidos durante esta semana permitieron alcanzar un consenso crítico que es la impronta de la UNESCO. El hecho de que la Conferencia se haya celebrado al iniciarse el tercer milenio, con sus desafíos, sus incertidumbres y sus promesas, magnifica su alcance y aumenta las expectativas.

Quisiera en particular subrayar que nuestra Conferencia Mundial supo combinar ponencias sobre políticas, conocimientos especializados, participación democrática, expresiones de diversas sensibilidades culturales, en torno a cuatro grandes ejes que constituyen la pertinencia, el mejoramiento de la calidad, la gestión y la financiación de la educación superior en un afán de justicia y de equidad y, finalmente, la cooperación internacional.

Sendas comisiones analizaron estos cuatro ámbitos críticos para efectuar un balance y destacar los adelantos más recientes. Las comisiones permitieron enriquecer los enfoques, confrontar los puntos de vista y delimitar en común algunos aspectos prioritarios que requieren una intervención. Por otra parte, los principales agentes de la enseñanza superior y de la investigación reunieron, concibieron, organizaron y dirigieron grupos temáticos, en los que se manifestó la voluntad de consolidar el diálogo y reforzar su legitimidad. Se manifestaron fuertes expectativas y se plantearon demandas precisas. De esta manera la Conferencia tomó la forma de un espacio abierto de aprendizaje en el que, más allá de las actividades oficiales previstas en el programa, se propuso una gran cantidad de iniciativas que nos revela la riqueza de la educación superior en los albores del tercer milenio.

Para intentar dar cuenta de esta abundancia de ideas, sin olvidar las intervenciones de los Ministros, me referiré en primer lugar al contexto en el que se desenvuelve esta amplia

concertación, y a continuación a los aspectos sobresalientes de nuestra reflexión común, reagrupándolos en torno a los cuatro ejes que estructuran el conjunto: pertinencia, calidad, gestión y cooperación internacional.

## I. El contexto

El porvenir de la educación superior no puede analizarse seriamente sin haber efectuado previamente un balance, y establecido el contexto nacional, regional e internacional en el que ha de cumplir sus misiones, tanto las tradicionales como las nuevas.

### A. La mundialización

Es preciso tener conciencia de que la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. Ya no existe investigación o formación dignas de ese nombre en términos puramente locales.

Los problemas generales que fueron inventariados, principalmente en el marco de las intervenciones de los ministros y de los jefes de delegación, demuestran, más allá de la heterogeneidad de las situaciones propias de países determinados o de conjuntos de países, que existe una creciente mundialización de los problemas caracterizada por la extrema complejidad de las situaciones.

“Tal vez la mundialización, pese a las diferencias de opinión que la rodean, se ha convertido en una realidad insoslayable”, planteaba el príncipe Talal Bin Abdul Aziz en la sesión inaugural de nuestra Conferencia. “Podría también constituir un desafío ético y un amplio campo de solidaridad internacional”, añade el Sr. Portella, Presidente de la Conferencia General de la UNESCO.

Hay que destacar que la mundialización no se refiere únicamente a la economía, es también la internacionalización de los intercambios humanos y de la circulación de ideas. El Sr. Pal Pataki, Presidente del Consejo Ejecutivo, observó que esta Conferencia constituía un testimonio vivo de esa situación, tanto por el número como por la calidad de los participantes.

Se plantean a la humanidad un conjunto de problemas que no pueden hallar una solución en el marco de políticas aisladas. Esta es la razón por la cual el Primer Ministro de Francia se refirió al “contexto nuevo y estimulante” en el que la educación superior debe llevar a cabo hoy en día sus múltiples tareas y asegurar su mutación.

### B. La democratización

También hay que recordar, como lo hizo el Director General, que la educación superior se halla frente a un auge de la democratización y a un reforzamiento del Estado de derecho en casi todas las sociedades. Es indiscutible la función que cumplen la educación en general y la superior en particular en el progreso y la preservación de la democracia, y en la formación de los jóvenes y los adultos en materia de ciudadanía democrática.

Esta evolución se caracteriza también por el lugar que ocupa la mujer en los procesos de decisión. La lucha por el reconocimiento de una igualdad completa no tiene lugar sin dificultades e inclusive sufrimientos, pero se trata de un gran desafío para la educación superior en el siglo XXI. Se refirieron a esta cuestión numerosos participantes, especialmente en el grupo dedicado a este tema, que insistió en la responsabilización de las mujeres, y en la necesidad de tomar medidas que les permitan conciliar el acceso a las responsabilidades en la carrera profesional con la vida familiar.

### C. El progreso de la ciencia y la tecnología

También plantea un reto el progreso de la ciencia, que es la condición de un desarrollo sostenible, como lo subrayaron en particular Irán y Suiza, lo que no debe hacer olvidar que el desarrollo de los países puede ser también un requisito del desarrollo de la ciencia. Los problemas de orden ético que plantean las investigaciones científicas y sus aplicaciones ofrecen a la enseñanza superior un vasto campo de estudio y prospectiva. Estos aspectos

tuvieron gran resonancia en las deliberaciones del segundo grupo temático, que ve en ellos una respuesta para afrontar la complejidad y los cambios de nuestro fin de siglo.

Lo mismo puede decirse –cuestión abundantemente mencionada- del lugar que han tomado las tecnologías de la comunicación en nuestras sociedades, con las consecuencias que la invasión del mundo virtual tiene sobre la ampliación de la brecha entre los países industrializados y postindustrializados y los países en desarrollo. Sería conveniente, midiendo bien los profundos trastornos que acarrearán las tecnologías en la sociedad y por lo tanto en la educación, abstenerse de un excesivo optimismo.

#### D. El medio ambiente

Tampoco sería oportuno ser optimistas en cuanto al estado del planeta que vamos a dejar a las generaciones futuras. La educación superior no puede replegarse sobre sí misma e ignorar los atentados al medio ambiente que deploramos sin ser capaces de reparar cabalmente. Desde luego, el crecimiento demográfico y la urbanización desenfrenada no son ajenas a este grave problema del porvenir ecológico de nuestro planeta. Estos problemas suscitaron ecos en varias delegaciones, entre ellas la de Côte d'Ivoire.

#### E. La exclusión social

La disminución de la actividad agrícola e industrial, variable según los países, y el desarrollo del sector de servicios, que fueron mencionados en el debate sobre “responder a las exigencias del mundo del trabajo” plantean otro problema relacionado con la evolución de la economía y de la estructura de los empleos. Son cada vez más numerosos los sectores de la población que se enfrentan a la exclusión social, y los propios jóvenes diplomados son también víctimas del paro; es sin duda el problema más agudo que tenemos hoy en día. En efecto, una de sus consecuencias es que afecta a todos los esfuerzos de democratización y a los valores de nuestras sociedades. Hay que atreverse a compartir, nos invita el Director General de la UNESCO. En este caso también la enseñanza superior tiene sin duda una misión que cumplir, desarrollando capacidades nuevas de adaptación a las evoluciones económicas, en la perspectiva de una mejor cohesión social y de un refuerzo de la ciudadanía democrática. Compartir en los países, y entre ellos, exige ciertas condiciones previas: la decisión de promover y respetar los derechos humanos fundamentales, una voluntad política de apostar al desarrollo humano, un profundo sentido de la solidaridad y una movilización de todos los agentes institucionales y financieros, públicos y privados.

#### F. El éxodo de profesionales

El éxodo de profesionales constituye para numerosos países en desarrollo un grave problema. Aunque sea conveniente mantener la movilidad que es fuente de enriquecimiento intelectual, hay que tomar medidas que favorezcan el retorno al país de origen y la participación en su desarrollo económico, social y cultural. Los estudiantes abordaron ampliamente esta dimensión en su mesa redonda y en el grupo temático dedicado a su concepto sobre lo que debería ser la nueva sociedad.

#### G. Los conflictos armados

Nuestras sociedades son atravesadas por numerosos conflictos, de los cuales los más graves son las guerras regionales o nacionales. Las violencias registradas dentro de numerosos países son un síntoma de la dificultad que tienen los ciudadanos, entre ellos numerosos jóvenes, para entrar en una nueva sociedad, de la que han desaparecido la mayor parte de los antiguos puntos de referencia, donde los valores ya no son perceptibles. Como lo señalaran en particular Costa Rica y la India, la universidad tiene una función que cumplir en la instauración de una cultura de paz. Confiar en la juventud, y dentro de ella, en los estudiantes, es sin duda un reto al que la enseñanza superior debe responder en nuestros países.

Este es el contexto, complejo, en el que se nos invita a elaborar una nueva visión de la educación superior y, desde un comienzo, se plantea una pregunta: ¿puede la educación superior responder a nuevas misiones, sin cambiar de naturaleza? Este interrogante fue

planteado por Brasil y fue objeto de los trabajos del grupo temático N° 6. ¿Cuáles son los desafíos que se plantean al iniciarse el tercer milenio?

## II. Las grandes tareas de la educación superior en el siglo XXI

¿Cómo no aprovechar este gran encuentro internacional para observar en las constataciones formuladas, en las iniciativas tomadas en diversos lugares, tanto en los éxitos como en los fracasos, los principales interrogantes que se plantean a la educación superior de hoy y de mañana? En este punto encontramos los cuatro grandes ejes que sirvieron de articulación a esta Conferencia Mundial y a las diversas actividades que la precedieron.

### A. La pertinencia

Nos enfrentamos en primer término a la necesidad de instaurar una enseñanza masiva integrada en una educación a lo largo de toda la vida. En varias intervenciones, entre ellas la de Chile, se señaló y apreció el interés general que se manifiesta actualmente respecto de la educación superior, inclusive entre los más importantes donantes de fondos, lo que es un signo de un cambio de estado de ánimo. Se reconoce que la enseñanza superior es un factor de desarrollo en una sociedad y una economía fundada en el conocimiento. Empero, hay que estar en condiciones de impartir una formación pertinente y de calidad al mayor número posible de jóvenes, para darles acceso al mercado del empleo y permitirles actualizar ulteriormente sus conocimientos.

Nos hemos referido a la apertura de la educación superior a un mayor número de estudiantes. Esto supone, según el representante de Indonesia y otros oradores, que haya posibilidades reales de respuesta a la creciente demanda de educación superior en los diferentes países del mundo. Sin duda, la enseñanza superior masiva es ya una realidad en algunos países, en tanto que otros ya han emprendido la marcha hacia ese objetivo que exige cooperación y solidaridad. En la última parte del presente informe volveremos a referirnos a este aspecto.

Para todos, la experiencia de la democratización de la enseñanza superior choca con la exigencia de pertinencia. Los debates demostraron que la pertinencia es un concepto dinámico, que difiere según los contextos y según los públicos; sin duda, hay que atender particularmente a los grupos minoritarios. El problema de determinar quién decide acerca de la pertinencia se analizó tanto en la Comisión II como en plenaria. Los oradores de Canadá, Colombia, Egipto e Irán insistieron especialmente en esta dimensión. A nuestro juicio, los trabajos indican que la pertinencia sólo puede ser resultado del diálogo y de la concertación con los diferentes interesados, entre ellos los estudiantes.

### B. La calidad y su evaluación

La calidad de la enseñanza superior se reconoce sobre todo por el tenor de sus principios éticos y pedagógicos. La atraviesan varios conflictos y paradojas: la paradoja entre la expansión y la dispersión de la demanda por una parte, y el paro que afecta a un número cada vez mayor de diplomados, por otra; entre el deber de igualdad y de justicia y los límites financieros de una masificación de esta forma de educación; finalmente, entre la obligación ética y moral y las diversas tentaciones de abuso de los conocimientos y los descubrimientos. Frente a estas tensiones y paradojas, la educación superior debe elaborar una nueva ambición, recurrir a su adaptabilidad, su flexibilidad y su imaginación para desarrollar capacidades de resolución de problemas y de anticipación, armarse de un espíritu crítico constante, y promover el trabajo de equipo, sin abandonar jamás su filtro ético.

El reto de la calidad no puede dissociarse de la búsqueda del rendimiento y del establecimiento de criterios de evaluación. Es conveniente que esas normas y criterios tomen en cuenta la variedad de las situaciones. La necesidad de desarrollar una cultura de la evaluación es inseparable de la noción de calidad, que a su vez está íntegramente vinculada a una democratización efectiva del sistema de educación superior.

### C. Gestión y financiación

La Comisión III tenía la misión de examinar estos problemas particulares.

La educación ya no puede estar (y de hecho no lo está, en muchos casos) replegada en una torre de marfil. Es indispensable **compartir las responsabilidades** con el conjunto de los interlocutores, tanto dentro como fuera del establecimiento.

Dentro del establecimiento, las responsabilidades incumben al conjunto de los usuarios, formadores e investigadores, estudiantes, funcionarios administrativos y, en general, a todos los que cumplen funciones de gestión o de asesoramiento. Se deben instaurar nuevas formas de gestión que fortalezcan el trabajo colegiado y la transparencia.

En el exterior es notoria la **multiplicación de interlocutores**: empresas, colectividades territoriales en el marco de procedimientos de descentralización, establecimientos de investigación científica independientes de la universidad, etc. La educación superior ha desarrollado sus relaciones con el mundo económico; los dos universos han dejado de ignorarse y de criticarse. Pero en esta asociación, la educación superior debe evitar adoptar una actitud mercantil; como lo subrayó vigorosamente el Primer Ministro de Francia, sin duda el mercado es una realidad insoslayable, pero no hay que dejarse determinar por sus exigencias. Esta problemática parece particularmente aguda en los países en transición.

La asociación con la industria y con otros sectores de la sociedad puede por otra parte favorecer una mayor profesionalización de la educación superior. En muchos países son ya habituales las prácticas profesionales en empresas, mientras que numerosos profesionales de empresas participan en la enseñanza superior. En otro plano, se pueden establecer estructuras consultivas que permitan a las empresas participar en la gestión de la universidad, las universidades y las empresas pueden mancomunar sus esfuerzos en proyectos de investigación, se pueden contemplar conjuntamente ayudas para la búsqueda de empleo, etc. Todo esto exige un cambio de comportamiento en las empresas, del mismo modo que en las universidades se ha tomado conciencia de la necesidad de cambio.

En el marco de esta gestión delicada, exigente, hay que respetar la **autonomía de los establecimientos** y el ejercicio de las libertades académicas. En el plano nacional, la creciente cantidad de establecimientos muy diversos que se necesitan para hacer frente a la evolución de la demanda no puede administrarse convenientemente sin mecanismos flexibles y sin un cierto grado de descentralización.

La función de tutela debiera ejercerse mediante una política que estimule y apoye y no una política que restrinja. Es la única manera de lograr que se desarrollen formas de enseñanza superior mejoradas adaptadas a la demanda: universidades abiertas, prestatarios privados de diversos tipos, modalidades de educación a distancia, campus virtuales, redes comunes a varios lugares, etc.

Desde luego, los grupos de trabajo exploraron los recursos que para estos fines ofrecen las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, por ejemplo la posibilidad de crear universidades virtuales como la Universidad de las Naciones Unidas. En torno a este tema giró un nutrido debate que dio lugar a interesantes propuestas. Una ilustración por videoconferencia mostró los cambios fundamentales que el paso de lo tradicional a lo virtual suscita en esos tres pilares de la enseñanza superior que son los cursos, los laboratorios y las bibliotecas. Los oradores subrayaron la repercusión de esas nuevas técnicas, sin perder de vista las dimensiones ética, cultural y geopolítica relacionadas con el acceso a esos instrumentos, a la generación de conocimientos y a su difusión. Se recomendó que se instaurara una cooperación Norte-Sur y Sur-Sur para facilitar el acceso generalizado a esas tecnologías, fortalecer las capacidades endógenas y poner los conocimientos así producidos a disposición de todos.

Sin embargo, las tecnologías no pueden resolverlo todo. Como lo señaló el representante de Argelia, hay que hacer esfuerzos particulares en favor de las mujeres, que en numerosos países siguen estando al margen de la educación superior y de los procesos de decisión en la sociedad. Las tecnologías pueden ser un instrumento, pero una auténtica democratización de la educación superior exige también que se eliminen los obstáculos

socioeconómicos, culturales y políticos que se oponen a su acceso pleno a la educación y a su perfecta integración social.

La **financiación** de la educación superior sigue siendo un problema crucial al iniciarse el siglo XXI. La flexibilidad deseada por las universidades, y ya ampliamente obtenida, no es un motivo para abstenerse de rendir cuentas; habrá que encontrar, según algunos oradores, entre ellos el de Swazilandia, modalidades que respeten la autonomía de los establecimientos y que permitan al mismo tiempo obtener cuentas; la financiación basada en el rendimiento es una de las numerosas vías que permitirían lograr este fin. De todas maneras, no se debe en ningún caso atender contra las libertades académicas y los principios fundamentales relacionados con ellas.

Habida cuenta del desarrollo de la enseñanza superior, el Estado no puede esperar ser la única y ni siquiera la principal fuente de financiación de todo el sector. Comparten esta opinión varios oradores, por ejemplo Marruecos. Sin embargo, ello no reduce su deber de velar por que la enseñanza superior sea adecuadamente financiada. La fórmula de contratos como se practica en Francia, que vinculan por cuatro años los establecimientos de enseñanza superior y el ministerio de tutela, puede permitir a éste definir su participación financiera, pero no excluye que el establecimiento busque otros asociados. Muchos participantes, como los de Cabo Verde y Malí, manifestaron su preocupación por el alejamiento del Estado. Sin duda, es evidente que éste no puede hacerse cargo de toda la financiación. Conviene por lo tanto crear, en el nivel en que se adoptan las decisiones, un entorno favorable a una diversificación creciente de las fuentes de financiación de la educación superior. Las soluciones serán variadas y numerosas. De todas maneras, conviene alentar el espíritu empresarial en los establecimientos que procuran obtener ingresos no sólo mediante actividades tradicionales de investigación y formación, sino también por medio de operaciones comerciales o de producción. En otros casos, esto se traduce en un desarrollo siempre creciente de un sector privado de la enseñanza superior. Aparecen sin cesar nuevas modalidades de diversificación de recursos, que son necesarias por diferentes presiones y posibilidades; la UNESCO y otras redes podrían desempeñar una útil función ocupándose de difundirlas.

Todas estas posibilidades de diversificación presentan no obstante peligros que es indispensable evitar. El más grave es el de atender contra la igualdad de acceso a la educación superior. La enseñanza privada, por ejemplo, que contribuye a ampliar un acceso que sin ella no sería posible, tiene cierta tendencia a hacer pagar los estudios y por lo tanto recluta menos estudiantes desfavorecidos. El compromiso del Estado y el mantenimiento de un servicio público siguen siendo los garantes de la igualdad de oportunidades y de la democratización de la educación superior.

### **La cooperación internacional**

En este punto del análisis de las grandes mutaciones de la educación superior consideramos necesario, y a ello nos invitan los textos que vamos a aprobar, prestar mayor atención a la experiencia internacional, a la colaboración y a la solidaridad en favor de la cual se pronunciaron varias delegaciones, entre ellas la de Sudáfrica.

Los documentos de trabajo en los que se presentaron experiencias institucionales, nacionales y regionales insisten en la contribución de la cooperación a una mayor solidaridad y una paz genuina. Esta cooperación es necesaria no solamente para fortalecer la calidad, la pertinencia y la eficacia interna de la educación superior, sino también para tender puentes entre los asociados locales y nacionales y entre las naciones.

Los participantes en la Comisión IV apoyaron las ideas expuestas en el documento de trabajo que se les había sometido, y pidieron claramente, por iniciativa de la Asociación Internacional de Universidades, que la educación superior comprendiera entre sus misiones principales la cooperación internacional y la necesidad de promover la pluralidad de las culturas, una conciencia mundial de los problemas y un desarrollo durable en todo el mundo.

En el plano internacional, se señaló que la constitución de redes de instituciones de enseñanza superior e investigación en el marco de programas como por ejemplo el de

UNITWIN-Cátedras UNESCO, constituía una metodología innovadora en el fortalecimiento de las capacidades nacionales e institucionales de los países en desarrollo.

Para numerosos Estados en desarrollo, varias organizaciones no gubernamentales y fundaciones, el espacio abierto de aprendizaje y formación que favorece la movilidad académica es privilegio exclusivo de los países industrializados. Los países en desarrollo sufren el éxodo de competencias que es una forma de exilio de las inteligencias, así como sus consecuencias nefastas sobre sus capacidades para reforzar sus instituciones y formar ciudadanos críticos y creativos. La Conferencia no estableció una relación automática entre estos fenómenos, pero hizo suya esta preocupación y formuló un llamamiento para que se propicie la movilidad, y al mismo tiempo se ayude a los países privados de sus especialistas a preservar y motivar a sus expertos en el país o a incitarles al retorno, estableciendo ejes de cooperación institucional Norte-Sur y creando centros de excelencia en los países en desarrollo. En este sentido, TOKTEN y TALVEN, presentados durante nuestros trabajos, constituyen ejemplos interesantes.

Varios participantes apoyaron la propuesta de “universitarios sin fronteras” expuesta en el documento de trabajo, y pidieron que se explorara esa posibilidad.

En cuanto a los trabajos que se podrían realizar en común sobre la calidad, recordemos que numerosos países pidieron que se elaboraran normas internacionales indispensables para la evaluación de la calidad, que respetaran la diversidad y la especificidad de los países. De manera más general, así como seis comités intergubernamentales se dedican con determinación al ámbito del reconocimiento de los estudios, diplomas y títulos de la enseñanza superior, se consideró conveniente que otras instancias análogas analizaran la evaluación de la cooperación internacional. Recogiendo algunas observaciones formuladas por el representante de Marruecos, parece necesario que la UNESCO suscite un informe de evaluación sobre las formas de esta cooperación y sobre sus prácticas en función de las necesidades específicas de cada región.

Conviene también subrayar la misión de peritaje, de ayuda al fortalecimiento de las capacidades que la UNESCO debe cumplir en el ámbito de la enseñanza superior, así como en sus demás esferas de competencia. En materia de libertad académica, los participantes pidieron que la UNESCO continuara su acción. Insistieron particularmente en el seguimiento de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en 1997. También mencionaron la idea de establecer un grupo permanente de reflexión cuyo mandato consistiría en elaborar una carta universal de las libertades académicas.

### **Conclusión: Incitación a la acción**

Hemos llegado al término de los trabajos de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Los textos que hemos aprobado constituyen para nuestros Estados, para nuestros establecimientos de enseñanza superior, para las organizaciones no gubernamentales y para todos los presentes, pistas de trabajo que nos comprometemos a explorar a fondo en cada uno de los países y en el marco de la cooperación internacional.

Sin embargo, este ejercicio, que adoptó la forma de numerosas consultas y culminó en este encuentro internacional, sería vano si concluyera esta tarde.

La primera tarea consistirá en explicar y defender, enseguida en convencer. Para ello conviene que la Declaración y el Marco de Acción sean ampliamente difundidos entre los responsables de la enseñanza superior, los universitarios, todos los especialistas pertinentes, las numerosas instituciones interesadas de la sociedad civil, etc. En nuestros países tendremos que organizar encuentros de reflexión, establecer grupos de trabajo para estudiar a fondo diversos aspectos de la Declaración y del Marco de Acción, y estudiar la aplicación de reformas.

Nuestros textos no se detienen aquí. Incitan a una cooperación regional e internacional reforzada y a una solidaridad activa con los países cuyo desarrollo experimenta retrasos.

Habría que evitar que, dentro de algunos años, comprobemos con pesar que las diferencias y las brechas han aumentado aún más, que las competencias de los países del Sur han seguido marchando al exilio, pervirtiendo la función de una movilidad necesaria y estimulante, que en numerosos países la enseñanza superior no está en condiciones de contribuir eficazmente al desarrollo del sistema educativo en su conjunto y a la calidad de la educación básica.

Esta es la razón por la cual debemos forjar una nueva generación de modelos de cooperación que se apoyen en las necesidades locales, que tengan en cuenta las realidades económicas y sociales y las especificidades culturales, que ofrezcan servicios consultivos y conocimientos especializados sin imponer nada ni imponerse. Cooperar es actuar juntos para llevar a cabo una acción coordinada. Esto es lo que se nos propone.

Al término de los trabajos de la Conferencia Mundial, es imprescindible evitar que el telón caiga para siempre sobre esta visión de la enseñanza superior en el siglo XXI. La Declaración final y el Marco de Acción Prioritaria que hemos aprobado tienen por objeto incitar a la acción a todos los agentes que durante esta semana de octubre de 1998 se han desempeñado de manera tan activa y constructiva. Les corresponde, cada uno en su lugar, cada uno con sus responsabilidades, esforzarse por su aplicación, a fin de hacer frente todos juntos a los desafíos del próximo milenio.

Por mi parte quisiera, al terminar este informe, agradecer al Grupo de Redacción, a los miembros de la Secretaría de la UNESCO y a todos los que me han acompañado durante esta semana de trabajo. Por su abnegación, su apoyo, la pertinencia de su participación, la confianza que me demostraron al confiarme la exaltante tarea de Relatora General de la Conferencia, reciban todos mi profundo reconocimiento.

Suzy Halimi



## Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

y

### Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior

aprobados por la

#### Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

9 de octubre de 1998

## Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción

### Preambulo

En los albores del nuevo siglo, se observan una **demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico** y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La educación superior comprende “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”\*. La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

La segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de **expansión** más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, **los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados** en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos. Si carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán

---

\* Definición aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 27ª reunión (noviembre de 1993) en la Recomendación sobre la convalidación de los estudios, títulos y diplomas de enseñanza superior.

acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a **fundarse en el conocimiento**, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la **transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido** por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO ha convocado una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento de orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.

\* \*  
\*

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, reunidos del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París,

Recordando los principios de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,

Recordando la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara que “toda persona tiene derecho a la educación” y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, y haciendo suyos los principios básicos de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en virtud de cuyo Artículo 4 los Estados Partes se comprometen a “hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior”,

Teniendo en cuenta las recomendaciones relativas a la educación superior formuladas por las grandes comisiones y conferencias, como por ejemplo la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, las 44ª y 45ª reuniones de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 1994 y 1996), las resoluciones aprobadas por la Conferencia General de la UNESCO en sus 27ª y 29ª reuniones, en particular en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), la Conferencia sobre libertad académica y autonomía universitaria (Sinaia, 1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995), la Cuarta Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer (Beijing, 1995), el Segundo Congreso Internacional sobre Educación e Informática (Moscú, 1996), el Congreso Mundial sobre Educación Superior y

Desarrollo de los Recursos Humanos en el Siglo XXI (Manila, 1997), la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (Hamburgo, 1997) y, en especial, la Agenda para el Futuro, en cuyo Tema 2 (Mejorar las condiciones y la calidad de la educación de adultos) se declara lo siguiente: “Nos comprometemos a ... abrir las escuelas, colegios y universidades a los educandos adultos ... pidiendo a la Conferencia Mundial [sobre la] Educación Superior (París, 1998) que fomente la transformación de las instituciones de enseñanza postsecundaria en instituciones de educación permanente, y defina en consecuencia la función de las universidades”,

Convencidos de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas,

Considerando que, en este contexto, la solución de los problemas que se plantean al respecto en los albores del siglo XXI estará determinada por la amplitud de miras de la sociedad del futuro y por la función que se asigne a la educación en general y a la educación superior en particular,

Conscientes de que, en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, y que se ha de movilizar a la comunidad internacional con ese fin,

Considerando que una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también de todas las partes interesadas, comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, el mundo de los negocios y la industria, los sectores público y privado de la economía, los parlamentos, los medios de comunicación, la comunidad, las asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales,

Subrayando que los sistemas de educación superior deberían: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones **en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida** a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene,

Considerando asimismo que la cooperación y el intercambio internacionales son mecanismos decisivos para promover la educación superior en todo el mundo,

Proclamamos lo siguiente:

## **MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR**

### **Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones**

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

- a) **formar diplomados altamente cualificados** y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) constituir **un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente**, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de **formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad** y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;
- c) **promover, generar y difundir conocimientos** por medio de **la investigación** y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;
- d) contribuir a **comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas**, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;
- e) contribuir a proteger y consolidar los **valores de la sociedad**, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;
- f) contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

## **Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva**

De conformidad con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997, **los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán:**

- a) preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- b) poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar;
- c) reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;
- d) utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO;
- e) disfrutar plenamente de su libertad académica y autonomía, concebidas como un conjunto de derechos y obligaciones siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndole cuentas;
- f) aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial.

## FORJAR UNA NUEVA VISION DE LA EDUCACION SUPERIOR

### Artículo 3. Igualdad de acceso

- a) De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.
- b) La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones. No obstante, el acceso a la enseñanza superior debería seguir estando abierto a toda persona que haya finalizado satisfactoriamente la enseñanza secundaria u otros estudios equivalentes o que reúna las condiciones necesarias, en la medida de lo posible, sin distinción de edad y sin ninguna discriminación.
- c) Por consiguiente, el rápido y amplio incremento de la demanda de educación superior exige, cuando proceda, que **en toda política de acceso a la misma** se dé preferencia al planteamiento basado en los méritos, tal como se ha definido en el Artículo 3 a) supra.
- d) Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel.

### Artículo 4. Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres

- a) Aunque se hayan realizado progresos considerables en cuanto a mejorar el **acceso de las mujeres** a la enseñanza superior, en muchas partes del mundo todavía subsisten distintos obstáculos de índole socioeconómica, cultural y política, que impiden su pleno acceso e integración efectiva. Superarlos sigue revistiendo una prioridad urgente en el proceso de renovación encaminado a establecer un sistema de educación superior equitativo y no discriminatorio, fundado en el principio del mérito.
- b) Se requieren más esfuerzos para eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior, tener en cuenta el punto de vista del género en las distintas disciplinas, consolidar la participación cualitativa de las mujeres en todos los niveles y las disciplinas en que están insuficientemente representadas, e incrementar sobre todo su participación activa en la adopción de decisiones.
- c) Han de fomentarse los estudios sobre el género (o estudios relativos a la mujer) como campo específico que tiene un papel estratégico en la transformación de la educación superior y de la sociedad.

- d) Hay que esforzarse por eliminar los obstáculos políticos y sociales que hacen que la mujer esté insuficientemente representada, y favorecer en particular la participación activa de la mujer en los niveles de la elaboración de políticas y la adopción de decisiones, tanto en la educación superior como en la sociedad.

#### **Artículo 5. Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados**

- a) El progreso del conocimiento mediante **la investigación** es una función esencial de todos los **sistemas** de educación superior que tienen el deber de promover los estudios de postgrado. Deberían fomentarse y reforzarse **la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad** en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos.
- b) Las instituciones deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. Los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación deberían utilizarse en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.
- c) Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad. Estas instituciones deberían obtener el apoyo material y financiero necesario de **fuentes públicas y privadas**.

#### **Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia**

- a) **La pertinencia** de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las **orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente**. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad.
- b) La educación superior debe **reforzar sus funciones de servicio a la sociedad**, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente **mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteados.
- c) La educación superior debe aumentar su contribución al **desarrollo del conjunto del sistema educativo**, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.
- d) En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

#### **Artículo 7. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad**

- a) En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.
- b) Los vínculos con el mundo del trabajo pueden reforzarse mediante la participación de sus representantes en los órganos rectores de las instituciones, la intensificación de la utilización, por los docentes y los estudiantes, en los planos nacional e internacional, de las posibilidades de aprendizaje profesional y de combinación de estudios y trabajo, el intercambio de personal entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior y la revisión de los planes de estudio para que se adapten mejor a las prácticas profesionales.
- c) **En su calidad de fuente permanente de formación, perfeccionamiento y reciclaje profesionales**, las instituciones de educación superior deberían tomar en consideración sistemáticamente las tendencias que se dan en el mundo laboral y en los sectores científicos, tecnológicos y económicos. A fin de satisfacer las demandas planteadas en el ámbito del trabajo los sistemas de educación superior y el mundo del trabajo deben crear y evaluar conjuntamente modalidades de aprendizaje, programas de transición y programas de evaluación y reconocimiento previos de los conocimientos adquiridos, que integren la teoría y la formación en el empleo. En el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior podrían contribuir a fomentar la creación de empleos, sin que éste sea el único fin en sí.
- d) Aprender a emprender y fomentar el espíritu de iniciativa deben convertirse en importantes preocupaciones de la educación superior, a fin de facilitar las posibilidades de empleo de los diplomados, que cada vez estarán más llamados a crear puestos de trabajo y no a limitarse a buscarlos. Las instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia.

#### **Artículo 8. La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades**

- a) La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda y a la vez para dar acceso a distintos modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar en el sistema de educación superior y salir de él fácilmente.
- b) Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de establecimientos de enseñanza postsecundaria, públicos, privados y no lucrativos, entre otros. Esas instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda, etc.

#### **Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad**

- a) En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

- b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.
- c) Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, **la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales**, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia. **Esta reestructuración de los planes de estudio debería tomar en consideración las cuestiones relacionadas con las diferencias entre hombres y mujeres, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país.** La enseñanza de las normas relativas a los derechos humanos y la educación sobre las necesidades de las comunidades del mundo entero deberían quedar reflejadas en los planes de estudio de todas las disciplinas, especialmente las que preparan para las actividades empresariales. El personal académico debería desempeñar una función decisiva en la definición de los planes de estudio.
- d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

#### **Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior**

- a) Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar **la excelencia de la investigación y la enseñanza**, y en las que queden reflejadas las disposiciones de la **Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997**. Con ese fin, se debería conceder más importancia a la experiencia internacional. Además, dada la función que desempeña la enseñanza superior en la educación permanente, debería considerarse que la experiencia adquirida fuera de las instituciones constituye un mérito importante para formar parte del personal de la enseñanza superior.
- b) Todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje. Es indispensable contar con un personal administrativo y técnico preparado de modo apropiado.
- c) **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deberían situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones**, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la enseñanza superior. Estos principios deberían abarcar la participación de los estudiantes en las cuestiones relativas a esta



enseñanza, en la evaluación, en la renovación de los métodos pedagógicos y de los programas y, en el marco institucional vigente, en la elaboración de políticas y en la gestión de los establecimientos. En la medida en que los estudiantes tienen derecho a organizarse y tener representantes, se debería garantizar su participación en estas cuestiones.

- d) Habría que desarrollar los servicios de orientación para facilitar el paso de los estudiantes secundarios a la enseñanza superior, sea cual fuere su edad, y para tener en cuenta las necesidades de categorías cada vez más diversificadas de educandos. Hay que tener en cuenta las necesidades, no sólo de los que pasan a la educación superior procedentes de escuelas o establecimientos postescolares, sino también de las necesidades de los que abandonan la enseñanza o vuelven a ella en un proceso de educación permanente. Este apoyo es importante si se quiere que los estudiantes se adapten a los cursos, reduciéndose así el abandono escolar. Los alumnos que abandonan sus estudios han de tener oportunidades adecuadas de volver a la enseñanza superior, de estimarlo conveniente y en el momento que les parezca oportuno.

## DE LA VISION A LA ACCION

### Artículo 11. Evaluación de la calidad

- a) **La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional** que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. **Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional.** Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional.
- b) La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.
- c) Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

### Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y

comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional, por los siguientes medios:

- a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber;
- b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas “virtuales” de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales;
- c) aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos;
- d) adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales, velando por que los sistemas técnicos, educativos, institucionales y de gestión las apoyen;
- e) facilitar, gracias a la cooperación internacional, la determinación de los objetivos e intereses de todos los países, especialmente de los países en desarrollo, el acceso equitativo a las infraestructuras en este campo y su fortalecimiento y la difusión de estas tecnologías en toda la sociedad;
- f) seguir de cerca la evolución de la sociedad del conocimiento a fin de garantizar el mantenimiento de un nivel alto de calidad y de reglas de acceso equitativas;
- g) teniendo en cuentas las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales.

### **Artículo 13. Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior**

- a) La gestión y el financiamiento de la enseñanza superior exigen **la elaboración de capacidades y estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas**, basadas en la cooperación establecida entre los establecimientos de enseñanza superior y los organismos nacionales de planificación y de coordinación a fin de garantizar una gestión debidamente racionalizada y una utilización sana de los recursos. Los establecimientos de enseñanza superior deberían adoptar **prácticas de gestión con una perspectiva de futuro que responda a las necesidades** de sus entornos. Los administradores de la enseñanza superior deben ser receptivos, competentes y capaces de evaluar regularmente -mediante mecanismos internos y externos- la eficacia de los procedimientos y las reglas administrativos.
- b) Los establecimientos de enseñanza superior deben gozar de autonomía para manejar sus asuntos internos, aunque dicha autonomía ha de ir acompañada por la obligación de presentar una contabilidad clara y transparente a las autoridades, al parlamento, a los educandos y a la sociedad en su conjunto.
- c) El objetivo último de la gestión debería ser el cumplimiento óptimo de la misión institucional asegurando una enseñanza, formación e investigación de gran calidad, y prestando servicios a la comunidad. Este objetivo requiere **una dirección que combine la visión social, incluida la comprensión de los problemas mundiales, con competencias de**

**gestión eficaces.** La función de dirección en la enseñanza superior constituye, por tanto, una responsabilidad social de primer orden y puede reforzarse de manera significativa a través del diálogo con todos los que participan en ella, y en particular con los profesores y los estudiantes. Teniendo presente la necesidad de mantener dentro de límites razonables las dimensiones de los órganos rectores de los establecimientos de enseñanza superior, habría que prever la participación de los académicos en dichos órganos, en el marco institucional vigente.

- d) Es indispensable fomentar la cooperación Norte-Sur con miras a lograr una financiación apropiada para fortalecer la educación superior en los países en desarrollo.

#### **Artículo 14. La financiación de la educación superior como servicio público**

La financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados. El Estado conserva una función esencial en esa financiación.

- a) La diversificación de las fuentes de financiación refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia. **El apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental** para asegurar que las misiones educativas y sociales se llevan a cabo de manera equilibrada.
- b) La sociedad en su conjunto debería apoyar la educación de todos los niveles, incluida la enseñanza superior dado el papel que ésta desempeña en el fomento de un desarrollo económico, social y cultural sostenible. **La movilización con este fin depende de la sensibilización y la participación del público, de los sectores público y privado** de la economía, de los parlamentos, de los medios de comunicación, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de los estudiantes y de los establecimientos, de las familias y de todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza superior.

#### **Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes**

- a) El principio de solidaridad y de una auténtica asociación entre los establecimientos de enseñanza superior de todo el mundo es fundamental para que la educación y la formación en todos los ámbitos ayuden a entender mejor los problemas mundiales, el papel de la gobernación democrática y de los recursos humanos calificados en su resolución, y la necesidad de vivir juntos con culturas y valores diferentes. La práctica del plurilingüismo, los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica debiera ser parte integrante de todos los sistemas de enseñanza superior.
- b) Los principios de la cooperación internacional fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados y la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados. Habría que tener en cuenta la necesidad de salvaguardar las capacidades institucionales en materia de educación superior en las regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. Por consiguiente, la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c) Habría que ratificar y aplicar los instrumentos normativos regionales e internacionales relativos al reconocimiento de los estudios, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.

#### **Artículo 16. De la “fuga de cerebros” a su retorno**

Sería preciso poner freno a la “fuga de cerebros” ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición, de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Los programas de cooperación internacional debieran basarse en relaciones de colaboración a largo plazo entre establecimientos del Sur y el Norte y promover la cooperación Sur-Sur. Se debería conceder la prioridad a programas de formación en los países en desarrollo en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos, de corta duración. Habría que atender a la creación de un entorno que atraiga y retenga el capital humano cualificado, mediante políticas nacionales o acuerdos internacionales que faciliten el retorno, permanente o temporal, de especialistas e investigadores muy competentes a sus países de origen. Al mismo tiempo, hay que alentar un proceso de retorno de profesionales mediante programas de colaboración que, gracias a su dimensión internacional, favorezcan la creación y el fortalecimiento de establecimientos y faciliten la plena utilización de las capacidades endógenas. La experiencia del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO y los principios que figuran en los convenios regionales en materia de reconocimiento de títulos y diplomas de educación superior tienen, a este respecto, especial importancia.

#### **Artículo 17. Las asociaciones y alianzas**

La colaboración y las alianzas entre las partes interesadas (los responsables de las políticas nacionales e institucionales, el personal docente, los investigadores y estudiantes y el personal administrativo y técnico de los establecimientos de enseñanza superior, el mundo laboral y los grupos comunitarios) constituyen un factor importante a la hora de realizar transformaciones. Las organizaciones no gubernamentales son también agentes clave en este proceso. Por consiguiente, **la asociación basada en el interés común, el respeto mutuo y la credibilidad deberá ser una modalidad esencial para renovar la enseñanza superior.**

Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, aprobamos esta Declaración y reafirmamos el derecho de todos a la educación y el derecho de acceder a la enseñanza superior sobre la base de los méritos y capacidades individuales;

Nos comprometemos a actuar juntos en el marco de nuestras responsabilidades individuales y colectivas adoptando todas las medidas necesarias a fin de hacer realidad los principios relativos a la enseñanza superior que figuran en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza;

Reafirmamos solemnemente nuestros compromisos en favor de la paz. Estamos pues decididos a dar la máxima prioridad a la educación para la paz y a participar en la celebración del Año Internacional de la Cultura de Paz en el año 2000;

En consecuencia, aprobamos esta Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Para alcanzar los objetivos consagrados en esta Declaración y, en particular, a fin de tomar medidas sin tardanza, expresamos nuestro acuerdo con el siguiente Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Enseñanza Superior.

## Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior

### I. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO NACIONAL

#### 1. Los Estados Miembros, comprendidos sus gobiernos, parlamentos y otras autoridades deberán:

- a) crear, cuando proceda, el marco legislativo, político y financiero para reformar y desarrollar la educación superior de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos, según la cual **la educación superior deberá ser accesible a todos en función del mérito. No puede aceptarse ninguna discriminación** ni nadie deberá quedar excluido de la educación superior ni de sus ámbitos de estudio, niveles de titulación y diferentes tipos de establecimientos por razones fundadas en su raza, género, lengua, religión, edad ni tampoco por diferencias económicas o sociales ni discapacidades físicas;
- b) estrechar los vínculos entre la educación superior y la investigación;
- c) considerar que la educación superior es un catalizador para todo el sistema de enseñanza y utilizarla como tal;
- d) ampliar las instituciones de educación superior para que adopten los planteamientos de la educación permanente, proporcionando a los estudiantes una gama óptima de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, y redefinir su cometido en consecuencia, lo que implica la instauración de un espacio abierto permanente de aprendizaje y la necesidad de programas de transición y la evaluación y el reconocimiento de la enseñanza recibida anteriormente;
- e) esforzarse, cuando sea preciso, por establecer estrechos vínculos entre las instituciones de educación superior y las que se dedican a la investigación, tomando en cuenta que la enseñanza y la investigación son dos elementos íntimamente relacionados de la producción del conocimiento;
- f) instaurar nuevas modalidades de colaboración entre los establecimientos de educación superior y los distintos sectores de la sociedad para que la educación superior y los programas de investigación contribuyan eficazmente al desarrollo local, regional y nacional;
- g) cumplir sus obligaciones con la educación superior y los compromisos contraídos, con su acuerdo, en diversas reuniones, sobre todo en el último decenio, en relación con los recursos humanos, materiales y financieros, el desarrollo humano y la educación en general, y con la educación superior en particular;
- h) contar con un plan rector para garantizar la existencia de nuevas asociaciones y la participación de todos los interlocutores pertinentes en todos los aspectos de la educación superior: proceso de evaluación, comprendidas la renovación de los planes de estudios y los métodos pedagógicos, servicios de orientación y asesoramiento y, en el marco institucional vigente, formulación de políticas y dirección de los establecimientos;
- i) **definir y aplicar políticas destinadas a eliminar de la enseñanza superior todos los prejuicios fundados en el género** y consolidar la participación de la mujer en todos los niveles y todas las disciplinas en que esté poco representada en la actualidad y, especialmente, reforzar su intervención activa en la adopción de decisiones;
- j) **formular políticas claras sobre los docentes de la educación superior**, como se indica en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la

enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997;

- k) reconocer que los estudiantes son el centro de atención de la educación superior y unos de sus principales interesados. Se los deberá hacer participar, mediante las estructuras institucionales apropiadas, en la renovación de su nivel de educación (comprendidos los planes de estudio y la reforma pedagógica) y en la adopción de decisiones de carácter político, en el marco de las instituciones vigentes;
- l) reconocer que los estudiantes tienen el derecho de organizarse de modo autónomo;
- m) promover y facilitar la movilidad nacional e internacional del personal docente y de los estudiantes como elemento esencial de la calidad y la pertinencia de la educación superior;
- n) crear y garantizar las condiciones necesarias para el ejercicio de la libertad académica y la autonomía institucional para que los establecimientos de educación superior, así como las personas dedicadas a la educación superior y la investigación, puedan cumplir con sus obligaciones para con la sociedad.

2. Los Estados en los que el número de matrículas es bajo en comparación con las normas internacionalmente aceptadas deberán esforzarse por garantizar un nivel de educación superior adecuado a las necesidades actuales de los sectores público y privado de la sociedad y elaborar planes para diversificar y ampliar el acceso a la enseñanza superior, especialmente en beneficio de todas las minorías y los grupos desfavorecidos.

3. La interrelación con la enseñanza general, técnica y profesional deberá revisarse a fondo en la perspectiva de la educación permanente. El acceso a la educación superior en todas sus formas deberá permanecer abierto a cuantos hayan terminado sus estudios secundarios o su equivalente, o quienes reúnan las condiciones de admisión independientemente de su edad, previendo al mismo tiempo, sobre todo para los estudiantes de mayor edad sin diploma formal de educación secundaria, medios de acceso al nivel de la educación superior mediante la valorización de sus experiencias profesionales. Sin embargo, **la preparación para la educación superior no deberá ser el único ni el principal objetivo de la enseñanza secundaria, que ha de preparar también para el mundo del trabajo**, con una formación complementaria siempre que sea necesario, para proporcionar a los alumnos los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarios para ejercer una amplia gama de trabajos. Deberá promoverse la idea de los programas de transición, para que los que accedan al mercado laboral puedan retomar los estudios ulteriormente.

4. **Deberán adoptarse medidas concretas para reducir la creciente distancia entre los países industrialmente desarrollados y los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados en los ámbitos de la educación superior y la investigación.** Son necesarias nuevas medidas para fomentar una mayor cooperación entre países en todos los niveles de desarrollo económico con respecto a la educación superior y la investigación. Se deberá considerar la posibilidad de asignar recursos presupuestarios con este fin y concertar acuerdos mutuamente ventajosos con la industria, tanto nacional como internacional, a fin de realizar actividades y proyectos de cooperación mediante los incentivos y la financiación apropiados para la educación, la investigación y la formación de expertos de alto nivel en esos países.

## II. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO DE LOS SISTEMAS Y LAS INSTITUCIONES

5. **Cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad**, consciente de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento y una comprensión mejores del patrimonio cultural, un nivel de vida más alto y la paz y la armonía internas e internacionales, fundadas en

los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo. Estos cometidos deberán incorporar el concepto de libertad académica, tal como figura en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

6. A la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras, los establecimientos de educación superior deberán:

- a) tener en cuenta el respeto de la ética, del rigor científico e intelectual y el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario;
- b) procurar ante todo establecer sistemas de acceso en beneficio de todas las personas que tengan las capacidades y motivaciones necesarias;
- c) hacer uso de su autonomía y su gran competencia para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y a resolver los problemas más importantes a que ha de hacer frente la sociedad del futuro. Deberán desarrollar su capacidad de predicción mediante el análisis de las tendencias sociales, económicas y políticas que vayan surgiendo, abordadas con un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, prestando particular atención a :
  - una alta calidad y una clara conciencia de la pertinencia social de los estudios y de su función de anticipación, sobre bases científicas;
  - el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz;
  - la necesidad de que haya una estrecha relación con las organizaciones o institutos de investigación conocidos por su competencia en esta actividad;
  - la evolución de la totalidad del sistema educativo en el contexto de las recomendaciones y de los nuevos objetivos de la educación mencionados en el informe presentado en 1996 a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI;
  - los principios fundamentales de una ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos del quehacer humano;
- d) asegurar, especialmente en las universidades y en lo posible, que los miembros del cuerpo docente asuman tareas de enseñanza, investigación, apoyo a los estudiantes y dirección de asuntos institucionales;
- e) adoptar todas las medidas necesarias para reforzar el servicio que prestan a la comunidad, en particular sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y las enfermedades, por medio de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario aplicado al análisis de los desafíos, los problemas y los diversos temas;
- f) **afianzar sus relaciones con el mundo del trabajo en una base nueva**, que implique una asociación efectiva con todos los agentes sociales de que se trata, empezando por una armonización recíproca de las actividades y de la búsqueda de soluciones para los problemas urgentes de la humanidad, todo ello en el marco de una autonomía responsable y de las libertades académicas;
- g) como norma, garantizar una alta calidad de las normas internacionales, **tener la obligación de rendir cuentas y de efectuar evaluaciones** tanto internas como externas, respetando la autonomía y la libertad académica, **considerando que son inherentes a su funcionamiento**, e institucionalizar sistemas, estructuras o mecanismos transparentes específicamente adecuados a ese fin;
- h) como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, incluso más que en los sistemas actuales, que se basan principalmente en

periodos cortos de enseñanza superior, establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente;

- i) **promover y desarrollar la investigación, que es un elemento necesario en todos los sistemas de educación superior**, en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas y las artes, dada su pertinencia para el desarrollo. Igualmente habría que reforzar la investigación sobre la propia educación superior por medio de mecanismos como el Foro UNESCO/UNU sobre la enseñanza superior y las Cátedras UNESCO de educación superior. Se precisan estudios objetivos y oportunos que garanticen un progreso continuo hacia los objetivos nacionales clave, cuales son el acceso, la equidad, la calidad, la pertinencia y la diversidad;
- j) **eliminar las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudio y las investigaciones**, y tomar todas las medidas apropiadas para asegurar una representación equilibrada de ambos sexos entre los estudiantes y los profesores, en todos los niveles de la gestión;
- k) **proporcionar**, cuando proceda, **orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio** y otras formas de apoyo a los estudiantes, comprendidas medidas para mejorar sus condiciones de vida.

7. Aunque la necesidad de establecer vínculos más estrechos entre la educación superior y el mundo del trabajo es importante en todo el mundo, es especialmente vital para los países en desarrollo, y más particularmente para los países menos adelantados, habida cuenta de su bajo nivel de desarrollo económico. Para alcanzar este objetivo los gobiernos de esos países deberán adoptar medidas adecuadas como la consolidación de las instituciones de educación superior, técnica y profesional. Al mismo tiempo se necesita una acción internacional que contribuya a establecer iniciativas conjuntas de la educación superior y la industria en estos países. Será necesario estudiar de qué manera se puede apoyar a los graduados de este nivel mediante diversos sistemas, siguiendo la experiencia positiva del sistema de microcréditos y otros incentivos, para poner en marcha pequeñas y medianas empresas. En el plano institucional, el desarrollo de capacidades e iniciativas empresariales debe convertirse en la preocupación principal de la educación superior, para facilitar la posibilidad de emplear a los graduados, llamados cada vez más a convertirse no sólo en personas que buscan trabajo sino en creadores de empleo.

8. **Se deberá generalizar en la mayor medida posible la utilización de las nuevas tecnologías** para que ayuden a los establecimientos de educación superior a reforzar el desarrollo académico, a ampliar el acceso, a lograr una difusión universal y extender el saber, y a facilitar la educación durante toda la vida. Los gobiernos, los establecimientos de enseñanza y el sector privado deberán procurar que se faciliten en un nivel suficiente infraestructuras de informática y de redes de comunicaciones, servicios informáticos y formación de recursos humanos.

9. **El acceso a los establecimientos de educación superior debe abrirse a los educandos adultos:**

- a) estableciendo mecanismos coherentes de reconocimiento de los resultados del aprendizaje efectuado en diferentes contextos, y asegurar que los créditos son transferibles dentro de los establecimientos, sectores y estados, y entre ellos;
- b) estableciendo asociaciones mixtas de investigación y formación entre la educación superior y la comunidad, poniendo los servicios de las instituciones de educación superior a disposición de grupos exteriores;
- c) efectuando investigaciones interdisciplinarias en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje de adultos, con la participación de los propios educandos adultos;
- d) creando oportunidades para el aprendizaje en los adultos, de maneras flexibles, abiertas y creativas.



### III. ACCIONES QUE DEBERAN EMPRENDERSE EN EL PLANO INTERNACIONAL, EN PARTICULAR POR INICIATIVA DE LA UNESCO

10. **Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior.** Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interuniversitaria en particular mediante el hermanamiento de instituciones basados en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional.

11. La UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover **la movilidad universitaria internacional** como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber, inclusive mediante un fuerte apoyo al plan de trabajo conjunto (1999-2005) de los seis comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los convenios regionales sobre la convalidación de estudios, diplomas y títulos de enseñanza superior, y por medio de una acción cooperativa en gran escala, con particular acento en la cooperación Sur-Sur, las necesidades de los países menos adelantados y de los pequeños Estados, que o carecen de establecimientos de educación superior o tienen muy pocos.

12. Los establecimientos de educación superior de los países industrializados deberán esforzarse por concertar acuerdos de cooperación internacional con establecimientos homólogos de países en desarrollo, en particular con los de los países menos adelantados. En el marco de esa cooperación los establecimientos deberán esforzarse por garantizar un reconocimiento justo y razonable de los estudios cursados en el extranjero. La UNESCO deberá adoptar iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior en todo el mundo, fijando objetivos concretos que puedan plasmarse en resultados tangibles. Una de las modalidades consistiría en ejecutar proyectos en las diferentes regiones, redoblando esfuerzos por crear o consolidar centros de excelencia en los países en desarrollo, especialmente mediante el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, fundándose en las redes de instituciones de enseñanza superior nacionales, regionales e internacionales.

13. La UNESCO, junto con todos los interlocutores interesados de la sociedad, también deberá tomar medidas para **paliar los efectos negativos de la fuga de cerebros y sustituirla por un proceso dinámico de recuperación de los mismos.** En todas las regiones del mundo se necesita un análisis global de las causas y consecuencias de la fuga de cerebros. Deberá ponerse en marcha una vigorosa campaña, **mediante el esfuerzo concertado de la comunidad internacional** y basada en la solidaridad universitaria, que debería centrarse en el regreso al país de origen de universitarios expatriados y en la participación de **voluntarios universitarios** (profesores recién jubilados o jóvenes universitarios en principio de carrera) que deseen enseñar e investigar en establecimientos de educación superior de países en desarrollo. Al mismo tiempo, es fundamental apoyar a los países en desarrollo en sus esfuerzos para construir y consolidar sus propias capacidades educativas.

14. En este marco, la UNESCO deberá:

- a) **promover una mejor coordinación entre las organizaciones intergubernamentales, supranacionales y no gubernamentales, los organismos y las fundaciones que patrocinan los programas y proyectos existentes de cooperación internacional en materia de educación superior.** Además deberán tomarse iniciativas de coordinación en el contexto de las prioridades nacionales. Así se podrían mancomunar y compartir los recursos, evitar la duplicación de tareas y mejorar la identificación de los proyectos, aumentar el efecto de la acción y garantizar mejor su validez gracias a acuerdos y revisiones colectivos. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas

encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia;

- b) junto con la Universidad de las Naciones Unidas y las Comisiones Nacionales, las diversas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, debería constituirse en un foro de reflexión sobre los temas de la educación superior con objeto de: i) preparar informes actualizados sobre la situación de los conocimientos relativos a los asuntos de la educación superior en todas las regiones del mundo; ii) promover proyectos innovadores de formación e investigación destinados a valorizar la función específica de la enseñanza superior en una educación a lo largo de toda la vida; iii) reforzar la cooperación internacional y poner de relieve la función de la enseñanza superior para la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz, y iv) crear una base de datos sobre experiencias e innovaciones satisfactorias, que podrían consultar los establecimientos que tropiezan con problemas a la hora de reformar la educación superior;
- c) tomar medidas concretas para apoyar a los establecimientos de educación superior en las universidades de las regiones menos adelantadas del mundo y en regiones que sufren las consecuencias de conflictos o desastres naturales;
- d) intensificar los esfuerzos para crear o fortalecer centros de excelencia en los países en desarrollo;
- e) tomar la iniciativa de elaborar un instrumento internacional sobre la libertad académica, la autonomía y la responsabilidad social, en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior;
- f) velar por el seguimiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior y el Marco de Acción Prioritaria, junto con otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y con todos los interesados en la educación superior, entre ellos la Universidad de las Naciones Unidas, la consulta colectiva de organizaciones no gubernamentales sobre educación superior y el foro de estudiantes reunido en la UNESCO. La Organización deberá desempeñar un papel decisivo en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior para efectuar dicho seguimiento. Se deberá considerar la posibilidad de concederle prioridad durante la elaboración del próximo Programa y Presupuesto de la UNESCO.

## DECLARATION AND ACTION PLAN ON HIGHER EDUCATION IN AFRICA

We, participants at the **African Regional Consultation** preparatory to the World Conference on Higher Education,<sup>1</sup>

1. **Recalling** the Universal Declaration of Human Rights, article 26, of which affirms that, 'Everyone has the right to education'... and that 'higher education shall be accessible to all, on the basis of merit', and further recalling the Convention Against Discrimination in the field of Education, adopted by UNESCO in 1960, which calls on Member States to 'make higher education accessible to all, based on individual abilities';
2. **Taking into account** UNESCO's Constitution, which encourages inter-institutional exchanges in the field of Education;
3. **Adhering to** the conclusions and recommendations of the Policy Paper on Change and Development in Higher Education published by UNESCO in 1995, as well as the major conclusions of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, which stipulate that, 'Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries';
4. **Taking into account** the desire of the United Nations to improve co-ordination of the actions of organisations of the United Nations system in order to reinforce their impact on the development of the Africa region, by mobilising every effort (in the same vein as the creation of an Africa Department by UNESCO) and allocating necessary funds for in-depth reform of higher education in Africa;
5. **Having taken note of** the conclusions of the Priority Africa seminars on Higher Education in Africa (Accra: November 1991; Dakar: November 1992; Alexandria: April 1993) summary papers (such as Higher Education in Africa: Trends and Challenges for the 21<sup>st</sup> Century: Dakar 1992 and publications like Future Directions for Higher Education in Africa published by BREDA in 1994 and Audience of Africa. Social Development: Priorities for Africa, Final Report (1995) and taken further into account the findings of the Second World Congress on and Education and Informatics organised by UNESCO in Moscow in July 1996, and other reports by various international and African institutions which have also carried our diagnosis and developed guidelines for action;
6. **Observing** that significant but not quite remarkable progress has been made in Africa through the efforts of higher education institutions to wit: progress in implementing democratic structures, improved access to higher education, training of senior management level personnel for the public and the private sectors, development of programmes of African studies, rediscovery and promotion of the historical and cultural heritage, etc.;
7. **Recognising** at the same time, the persistence of problems needing urgent solutions (e.g. poverty, hunger, disease, unemployment, illiteracy, the debt burden, unfavourable trading conditions, inflation, all forms and types of conflicts, environmental degradation, etc.);
8. **Observing** that Africa is more seriously affected than the other regions of the world by the deep-seated societal changes of our time, viz:
  - the upsurge of economic liberalism, globalisation, and the prevailing world order which serves the interests of the strongest economic and financial powers, deregulation the African market, the rise of an uncontrolled and perhaps uncontrollable underground economy;
  - outsourcing, which is of little benefit to Africa, in view of the trend for fund managers to associate Africa with political instability and an insufficient of qualified and skilled persons;

---

<sup>1</sup> Dakar, Senegal, 1 – 4 April 1997

- structural adjustment policies leading to loss of jobs in the public sector, (loses not fully absorbed by the private sector) and which have tended to devalue the degrees awarded by institutions of higher education;
- an upward demographic surge which has tended to increase the demand for education, uncontrolled urban and an population growth;
- displaced populations, the result of economic difficulties or the trauma of wars - a situation difficult to manage by the countries receiving such displaced persons;
- exponential growth in knowledge, with very little direct contribution from the Africa region;
- rapid development of new information and communications technologies, with the risk of widening the gap between Africa and the other regions of the world;

9. **Pointing out** that the challenges facing the Africa region and the sweeping changes in society make the structural problems of higher educational institutions all the more critical.

The problems include:

- coping with surging numbers of students in the face of declining budgets;
- excessively high student/teacher ratios, which make individual attention to learners difficult;
- undue attention to municipal and social services, which reduces funds available for teaching and research;
- deterioration of infrastructure, due to lack of maintenance;
- insufficient remuneration of academics, leading to loss of motivation, moonlighting and brain drain;
- imbalance in students enrolments between science and technology based programmes and the humanities;
- gender inequity at all levels: within the student body, within academic staff, and within the decision-making cadre;
- insufficient attention to, and the insufficient resources for research;
- lack of a long-term vision in the planning and management of teaching and research activities;
- insufficient pedagogical training of teachers in higher education, coupled with a lack of systematic management training for institutional and system-wide managers;
- teaching-learning procedures often in the form of memorisation and to the neglect of inculcating the analytical and problem solving skills needed for tackling societal problems.

10. **What is therefore needed** is the development of new guidelines focusing on the following key issues: relevance, quality, management/finance, and co-operation.

11. **Relevance** is the number one problem, for, should African higher education institutions and the authorities responsible for them interpret their missions wrongly, they will not be able to take up the above challenges: the institutions could in fact become obstacles to development. First of all, it is imperative that they adapt their missions to the needs and constraints of the local, national, regional, and international environments. This is one of those external efficiency indicators by which institutions are judged. This entails links with the 'town': promoters of economic activities and all groups and persons working to ensure the reign of equity and better living conditions for Africans, those engaged in promoting responsible citizenship and ensuring a culture of peace and sustainable human development.

Relevance also requires better articulation with the world of work and with other efforts geared towards improving the contribution of higher education to the entire educational system, especially through teacher training and research in education.

12. **Quality** is the second area needing thought and action. It is closely linked to the issue of relevance but entails the operationalisation of the envisaged outcomes (a clear definition of goals

and objectives) of the inputs the institutions will work with (thus a review of admissions criteria) and the processes and procedures for working with the inputs (the way the management system coordinates structures, resources and the institutional culture to obtain the required products). A policy of total quality can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes (in terms of quantitative and qualitative internal efficiency) and constant analysis of the sources of dysfunction. This will require a culture of Autonomy for higher education institutions as well as of their constituent units. It will also require careful attention to the problems of students and teachers and solidarity and responsibility towards the institution as a project for promoting local development and for ensuring a take-off for national and regional development. Thus the need for accountability, which is indissociable from the concept of quality.

13. **Management and Funding** constitute the third major concern. An institution could undertake an in-depth analysis on its mission and translate this into product, process and quality indicators. If, however, the institution fails to built quality into its entire *modus operandi*, and if financial resources are inadequate, it is likely to achieve very little and so very unlikely to be able to meet the challenges of Africa's development. We would therefore urge that higher institutions accept the imperative of adopting forward-looking management practices which respond to the needs of the environment, as specified in their missions.

14. **Co-operation** at the national, regional and international levels is the fourth key issue. Co-operation projects have often been mere juxtaposition of disparate efforts not sufficiently linked to an overall strategic plan, specifying priorities, deadlines and the constraints arising from the relationships between various projects or components of projects. We would expect that the organisation of African institutions into co-operative networks, using appropriate products of new technologies, should be a major priority area.

15. **On basis of these observations** we would suggest the following areas of concrete action:

**To Improve Relevance:**

16. We recommend that Member States develop educational programmes capable of meeting the challenges of sweeping societal changes and the principal challenges which Africa is bound to face in the immediate future.

17. We would suggest that Member States create 'observatories' to monitor changes in the employment market, of imminent social changes, of new approaches to research and development-related activities. Such observatories would help the process of developing national educational plans, as data would be made available to institutions of higher learning, to improve their capacity to align their missions with national priority areas.

18. We would suggest that national education programmes aim at diversification with a greater emphasis on a regionalisation of specific disciplines. This could be a means of getting institutions to serve the specific needs of disadvantaged areas and groups. These programmes should target specific needs that will generate employment or create jobs; training programmes and structures should be flexible in order to adapt rapidly to changing needs. It would also be necessary to develop (in consultation with appropriate stakeholders) a wider variety of short duration programmes.

19. We feel that appropriate steps ought to be taken to convince Member States that investment in institutions of higher education is worthwhile, as long as the institutions are oriented to meet the needs of society. International organisations like UNESCO will have to make strong moves to sensitise top political and financial authorities on this issue.

20. Institutions of higher education should define their mission statements in the form of overall general guidelines. These should be closely linked with the national education programmes and based on a thorough analysis of needs, in co-operation with the institution's internal and external actors. They should be presented in the form of observable outcomes.

21. It would be more profitable to define educational programmes henceforth in terms of expected outcomes, and not simply in terms of facts to be transmitted and reproduced, or in terms of mere course titles. This will contribute to the evolution of genuine education programmes with special emphasis on analysis of complex situations, teamwork, higher cognitive skills, the inculcation of responsible citizenship and the development of a culture of peace.

22. Institutions of higher education should make special efforts to develop scientific and technological programmes to help meet the demands of the accelerated development of new technologies, especially new information and communication technologies. These programmes

should be supported by intensive research activities, from which the critical mass of the expertise needed for the region's development as it faces the pressures of globalisation. We suggest that institutions already having expertise in these areas create a network, with the assistance of UNESCO and other organisations.

Existing potentials on information and communications technologies should be boosted to give rise to virtual universities, which could considerably improve access, while at the same time providing world-class educational resources.

23. Higher education institutions should also make special efforts to promote integrated programmes aimed at seeking appropriate solutions to the major problems of the progressive evolution of a culture of peace and promotion of sustainable development oriented towards reducing hunger and protecting the environment. Such programmes should build on the fruits of social research and designed to the promotion of research, the strengthening of expertise and consultancy services.

24. We recommend that research be made to bear a closer relation to the needs of African societies, so that basic research can be more closely linked with applied and development-oriented research stressing genuine partnerships with public and private institutions and the civil society. This would be one way of ensuring the active involvement of higher institutions in societal development efforts.

25. We recommend that higher degree programmes be organised around a quantitative and qualitative critical mass of committed academics, working together in a qualitatively conducive environment on subjects relevant to Africa's development. Doctoral training programmes can be restructured using team work or networking strategies.

26. We would like to stress the importance and urgency of carrying out a series of case studies on Africa's priorities, in which higher education institutions should play an important role. These include : the type of leadership to be promoted, strategic management and planning, systemic interactions between primary, secondary, tertiary and continuing education, revision of programmes of education and training, the relative importance and feasibility of face-to-face and distance teaching programmes, strategies for ensuring improved participation of women in education and in decision making bodies, town and country planning, measures against the security problems of Africa (such as poverty, displaced populations, the trauma of war...). The Association of African Universities could undertake this task, with the assistance support of UNESCO and the possible collaboration of other organisations working in the field of higher education in Africa.

27. To become more responsive to the needs of society, and in order to acquire greater financial autonomy, we recommend that higher education institutions create structures for the development and management of consultancy activities, which are an essential part of their missions. For this to happen, higher institutions should develop an entrepreneurial spirit as a means of strengthening their service functions which are in themselves complementary to their teaching and research functions.

28. We recommend that Member States organise regional conferences of ministers in charge of higher education, heads of institutions, and organisations or associations involved in the development of higher education.

#### **To Improve the Quality:**

29. We recommend that each Member State establish a mechanism for evaluating the quality of higher education institutions, building on existing practices in the region. Such a body will be responsible for evaluating training, research and consultancy activities in the light of institutional missions, national education programmes and the needs of changing times. This should be a control rather than a punitive mechanism, and should use a combination of internal and external evaluation strategies.

30. In order to ensure the quality of programmes, institutions of higher education will required to establish minimum teaching-learning guidelines for each course module. They should explicitly state learners, entry and exist behaviours in terms of skills, values and attitudes, the teaching and evaluation methods, all within a specific time frame. They will constitute a point of reference and a form of moral contract between various internal and external actors.

31. It would be necessary for every institution to develop a data base on the quantitative and qualitative movement of students. This data base should include any information that could be used to evaluate internal (and even external) efficiency, as well as trends in progress or non-progress in

terms of the equity of the system. The data base should provide decision-makers at various levels with the information needed for the development of a total quality policy, or with the involvement of all stakeholders.

32. We expect that, with assistance from UNESCO and other regional or international organisations, every higher education institution will establish a teaching-learning resource unit staffed by skilled personnel charged with the task of pedagogical skill development and other forms of teaching-support activities.

33. We also hope that every institution will create appropriate structures for evaluating and controlling the quality of its curricula (including the performance of students), in keeping with agreed guidelines.

34. We recommend that UNESCO call on Member States to improve the living and working conditions and emoluments of academics and, more importantly, to guarantee the autonomy of higher education.

35. We declare our support for the project on the conditions and status of higher education personnel, recently approved by an international committee of intergovernmental experts and which will be at the 29th General Conference of UNESCO (Paris, November 1997).

36. Having observed the undesirable effects of conflicts and strikes in universities, we suggest that institutions should create an enabling climate for dialogue with a strong emphasis on prevention rather than repression.

37. Convinced that research (as a fundamental mission of higher institutions) will need to be reinforced, we call for a substantial increase in the number of academic journals and the implementation of a coherent publications policy at sub-regional and regional levels. UNESCO could call on the organisations which took part in the present Consultation to submit concrete proposals on this issue.

38. Efforts to improve quality in each institution will be facilitated if Member States could develop regional networks for education and training activities as well as for research and consultancy activities. We call on UNESCO to lend its full weight to such networks.

39. We suggest that, at the regional level, existing institutions and organisations (such as CAMES for example) whose aim is to harmonise qualifications and certification procedures be strengthened, so that the potential for mobility is increased for both students and teachers, in line with the practice in other regions.

#### **To Improve Management and Funding:**

40. We suggest that Member States guarantee equal rights to higher education based on ability and aptitude (i.e. merit). Member States should take on principal responsibility for funding for higher education. However, since it will be difficult for Member States to bear the entire financial burden, additional sources should be sought using the political and administrative mechanism of each State, whose sovereignty should be respected. We strongly advise that the economic conditions of families be taken into consideration, and that the only criteria for access or non-access should be merit.

41. To improve efficiency and strengthen the management of higher education institutions, it would be necessary to develop appropriate mechanism for regular dialogue between the institutions and their partners, particularly State structures, without compromising the autonomy of the institutions.

42. It is important to build the habit of forward-looking management and planning into higher education institutions in Africa. This means that appropriate training opportunities should be provided for administrators, whether they occupy a permanent or an elected position. It also means that necessary computer database should be developed as soon as possible to ensure high-quality forward-looking management and planning. The institutions should find either within themselves or through co-operation the necessary skills to create, maintain and develop these data banks. UNESCO should seek support from organisations such as the Association of African Universities, the International Institute of Educational Planning, the Association of Commonwealth Universities, the Commonwealth Secretariat, etc., in this aspect of its work. The goal is for, African universities could be managed like high-performance service businesses able to play a crucial role in solving the problems besetting the Africa region.

43. We believe quality management is not the sole responsibility of top academic authorities. Each sub-system (faculty, department or other structures) should also take on responsibility for forward-looking management and planning. This means that each unit must clearly define its missions to bring them in line with the overall mission of the institution, translate them into observable indicators, and allocate the resources available in accordance with the mission and with a clear order of priority. They should also prepare regular activity reports, which they should be shared with staff and supervising authorities. This mode of management entails a certain degree of autonomy (thus a margin for manoeuvre) and full commitment to institutional goals. The culture of evaluation and responsibility must therefore be strengthened, or established in those institutions that still practise the rigid centralisation inherited from certain colonial structures.

44. We feel that, despite the prevailing financial crisis, the management of higher education institutions cannot be reduced to financial management based on purely economic criteria. One should take in account some criterion of equity (such as women's or underprivileged persons' access to higher education) and the criterion of social relevance applied to teaching, research and consultancy activities. We would expect each institution's activity reports to include actions taken towards this end and the results obtained, in order to promote awareness in the appropriate ministerial authorities and obtain recognition and support for relevant actions.

45. Since WOMEN have a major role to play in the development of the Africa region, we request that international organisations, Member States and higher education institutions develop well-articulated policies, remove gender inequity in education and more importantly promote the advancement of women in the entire society. This should include measures implemented, by the institutions of higher education themselves. We suggest that meaningful affirmative action be taken in all possible directions. Women's associations and networks should be fully supported. A systematic and coherent policy of gender research and case studies should be implemented and their findings widely publicised and ploughed back into the teaching, management and overall development work of higher education institutions.

46. We recommend that measures be taken to double the number of women (students, teachers and decision-makers) in higher education, within the next ten years. Particular attention should be paid to orienting women towards scientific and technological disciplines.

47. We consider that student involvement in decision-making bodies should be given a considerable boost, with greater attention paid to their needs by taking into consideration students' perspectives which are often relevant to the analyses of problems and to the search for viable solutions. Student involvement is also equally a means of inculcating the leadership skills needed in after-school life as workers and as citizens.

48. At the regional level, it would be necessary to organise regular meetings under the aegis of organs like the Association of African Universities, for exchanges on problems related to the management and funding of institutions of higher education. These meetings should be used to improve the operation of the institutions themselves and to develop the capacity for meaningful pressure on ministerial authorities in charge of higher education. The authorities should themselves be involved in these meetings.

49. We would suggest that, at the regional level, a student association forum be organised as a means of mobilising students to contribute to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, more active and more efficient partners, in the promotion of sustainable development in Africa. The conclusions of the forum could form Africa's contribution to the International Students' Forum to be held in Paris in 1998, as part of the commemoration of the fiftieth anniversary of the Declaration on Human Rights and at the World Conference on Higher Education.

**To Reinforce Co-operation:**

50. We invite existing associations of institutions and of subject specialists as well as national, regional and international organisations to support and co-ordinate actions and projects aimed at establishing or strengthening inter-African and intercontinental networks working to reduce the gap between Africa and other regions by solving key regional development problems. Institutions of



higher education should adopt a proactive policy in this connection and invest all their energy into fighting poverty, environmental degradation, discrimination of all kinds, and the ravages of conflicts.

51. We recommend that institutions of higher learning create networks of centres of excellence responding to the most pressing needs of the African continent, in terms of training, research and consultancy. Each institution should focus on an area of expertise in which it is likely to excel, as its contribution to a regional skill-sharing network. Such strategies of solidarity/complementarity could enable Africa to meet some of its contemporary challenges.

52. It would be necessary for UNESCO to organise in the near future an exchange and evaluation meeting for all existing networks such as the UNITWIN/UNESCO Chairs programme, UNISPAR, and the Commonwealth Secretariat. The meeting would promote the sharing of experience, reveal the factors responsible for their relative successes or failures, and co-ordinate and strengthen projects that offer the most viable solution to the problem of the Africa region.

53. The African Regional Convention and the international recommendation on the recognition of studies and diplomas should be strengthened through the promotion of academic and professional mobility of students, and academics. This would support the on-going regional integration process by using culture and education as a basis for political and economic unity. It would be desirable to strengthen associations whose aim is to harmonise the qualification awarded by higher education institutions in Africa (e.g. CAMES). UNESCO should take the lead in mobilising major regional and international organisations to create a region-wide mobility programme for students and academics. This has been done in other regions, one example being RIMA (Réseau International de Mobilité Académique or the International network for academic mobility) established by MERCOSUR.

54. We would further suggest that UNESCO works in concert with bilateral and multilateral co-operation agencies like the Commonwealth Secretariat and AUPELF-UREF, etc., for the early creation of priority area networks. These should include a research network on the use of new information and communications technologies, a network of teaching-learning resource units, a network of research units in education devoted to priority areas for Africa development, which could be grouped under UNESCO Chairs in Education. UNESCO should whenever possible, mobilise resources for co-operation on areas of common concern.

55. To respect the right to cultural diversity, we would urge UNESCO to assist in the creation of a network of lusophone institutions of higher education and to intensify its support to the activities of association of Portuguese and Spanish speaking universities as one other means of reinforcing South-South co-operation. The development of graduate programmes in Portuguese-speaking countries should be supported. Other regional networks could contribute their expertise in this area.

56. It goes without saying that the participation of students, teachers and researchers in the meetings and networks depends on relative ease of procedures for obtaining visas. We urge UNESCO to sensitise its Member States to this particular problem, so that they can simplify existing administrative procedures for obtaining visas.

57. Given these challenges and the expected roles of institutions of higher education, it would be necessary to reinforce the higher education unit of the Regional Office of UNESCO in Dakar (BREDA). The unit should play a more active role in the envisaged regionalisation strategies and also be the key actor in the synergy-building missions described in the above proposals. The Regional Advisory Committee on Co-operation in Education in Africa should include representatives of government organisations and NGOs working in the field of higher education.

58. It is further suggested that, as part of the NGO consultation process, UNESCO/Dakar organise a meeting with the participation of AAU, AUPELF-UREF, ACU, AULP and AIUP, as well as sub-regional organisations and bilateral co-operation and inter-governmental organisations such as CAMES, OAU, ECA, the Commonwealth Secretariat, etc., as a means of facilitating co-ordination into operative action plans as soon as possible.

59. We recommend that, with the assistance of UNESCO, stakeholders and organisations involved in the development of higher education in the region should translate these proposals into operative action plans as soon as possible.

60. We suggest further that the report of the Regional Consultation in Dakar be tabled at the next MINEDAF and the next summit of the OAU.

61. Finally, we request UNESCO to convene a meeting of experts at the end of the year 2001, to evaluate the implementation of the recommendations of this Regional Consultation.

Adopted in Dakar  
4<sup>th</sup> April 1997  
The Regional Consultation

#### LIST OF ABBREVIATIONS

AAU:	Association of African Universities
AUPELF-UREF:	Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche
ACU:	Association of Commonwealth Universities
AULP:	Association of Universities in Portuguese-speaking countries
AIUP:	Association Internationale des Présidents d'Universités
CAMES:	Conseil Africain et malgache pour l'enseignement supérieur
ECA:	Economic Commission for Africa

## **DECLARACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE<sup>3</sup>**

Ratificando los términos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual, en su artículo 26, párrafo 1º, sostiene que “toda persona tiene derecho a la educación”...y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, así como el contenido de la Convención sobre la lucha contra la discriminación en el dominio de la educación (1960), cuyo artículo IV establece que los Estados signatarios se comprometen “a... volver accesible a todos, en plena igualdad, con base en las capacidades de cada uno, la educación superior...”

Partiendo de las tendencias identificadas en el Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior publicado por la UNESCO en 1995, y de los estudios, debates y reflexiones realizados desde entonces en la región sobre este documento, los cuales han recomendado fortalecer la equidad, la calidad, la pertinencia y la internacionalización en el campo de la educación superior.

Tomando en cuenta que en el umbral del siglo XXI la humanidad, frente al crecimiento del desempleo, de la pobreza y de la miseria, debe abordar imperativamente el crecimiento con equidad, la protección del ambiente y la construcción de la paz; y atendiendo las recomendaciones efectuadas por las Naciones Unidas a través de: (a) el Programa para la Paz, que contiene principios y sugerencias sobre medidas preventivas que la resguarden y acciones efectivas que la restituyan cuando irrumpen conflictos incontenibles, y (b) el Programa para el Desarrollo, en el cual se establecen las bases conceptuales para impulsar el desarrollo humano sostenible y permanente.

Destacando que el desarrollo humano, la democracia y la paz son inseparables, como lo indica la estrategia a plazo medio de la UNESCO (1996-2001), que orienta los programas de educación superior de la Organización hacia tres objetivos: ampliar el acceso, la permanencia y las posibilidades de éxito, sin discriminación alguna, a los sistemas de enseñanza superior; mejorar su gestión y fortalecer sus vínculos con el mundo del trabajo; y contribuir a la construcción de la paz impulsando un desarrollo fundado en la justicia, la equidad, la solidaridad y la libertad.

Asumiendo el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI en el cual, además de reafirmar las opciones arriba mencionadas, se sostiene que las universidades de los países en desarrollo tienen la obligación de realizar una investigación que pueda contribuir a solucionar los problemas más graves de dichos países dado que “les corresponde proponer nuevos enfoques para el desarrollo que les permitan construir un futuro mejor de forma efectiva”.

Reconociendo que el desarrollo económico y social, en esta particular etapa histórica, caracterizada por la emergencia de un nuevo paradigma productivo basado en el poder del conocimiento y el manejo adecuado de la información, depende de la formación de personal altamente capacitado y de la potencialidad de creación de conocimiento adecuado a las necesidades y carencias específicas de la región, todo lo cual se origina casi exclusivamente en los establecimientos de educación superior, instituciones del conocimiento que lo generan, critican y difunden.

Aceptando, por una parte, que la brecha que actualmente separa a los países de la región de los del mundo desarrollado, se manifiesta, entre otros aspectos, en materia de educación (tasas de escolarización terciaria), investigación y desarrollo tecnológico (cantidad de personal científico y técnico, inversión en I/D), e información y comunicaciones, como lo establece el Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publicado en 1996; y, por la otra, que en la casi totalidad de los países de la región, la mayor fuente de I/D es de origen público, y el porcentaje mayor de unidades de investigación opera dentro del marco de las universidades, como lo señala el Informe Mundial de la Ciencia difundido por la UNESCO en 1993.

Advirtiendo que sin instituciones de educación superior y de investigación adecuadas, los países en desarrollo no pueden esperar apropiarse y aplicar los descubrimientos más recientes y, menos

---

<sup>3</sup> Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996

todavía, aportar sus propias contribuciones al desarrollo y a la reducción de la brecha que separa estos países de los países industrializados.

Observando que la educación superior en la región muestra entre sus principales tendencias: (a) una notable expansión de la matrícula estudiantil; (b) la persistencia de desigualdades y dificultades para la democratización del conocimiento; (c) una restricción relativa de las inversiones públicas en el sector; (d) la rápida multiplicación y diversificación de las instituciones dedicadas a impartir distintos tipos de educación terciaria; y (e) una creciente participación del sector privado en la composición de la oferta educativa.

Estimando que, a pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones de educación superior, por algunos gobiernos de América Latina y el Caribe o por las sociedades de varios países del área para aumentar las tasas de escolarización postsecundaria, en algunos de ellos aún se está muy lejos de lograr la cobertura y la calidad requeridas por los procesos de globalización, regionalización y apertura de las economías, así como de alcanzar una verdadera democratización del conocimiento.

Precisando que estas tendencias, que también se observan a escala mundial, coinciden con procesos simultáneos y a veces contradictorios de mundialización, regionalización, polarización, y democratización, marginación y fragmentación, que inciden en el desarrollo de la educación superior; al tiempo que, en la región, el peso de la deuda externa, el incremento del valor de las importaciones de bienes y servicios, la reducción de la participación en el comercio mundial, son factores causales de una situación de desigualdad social que los países del área buscan enfrentar tanto con agrupamientos regionales y subregionales, como con la instrumentación de diversas políticas sociales.

Subrayando que, en estos tiempos de cambios - tanto de signo positivo como negativo - de carácter económico, político o social, corresponde a la educación superior asumir un papel protagónico en el estudio crítico de esos cambios y en el esfuerzo prospectivo de predicción e incluso de conducción, mediante la creación y transmisión de conocimiento pertinente; y que, para ello, la educación superior debe, prioritariamente, encarar su propia transformación, proceso en el cual se requiere la participación de toda la sociedad, además de la del propio sector educativo.

Recordando que en América Latina, la Reforma de Córdoba (1918), aunque respondiendo a necesidades de una sociedad muy diferente a la actual, se destacó por impulsar un movimiento de democratización universitaria, insistiendo en la implantación de vínculos amplios y sólidos entre la acción de las universidades y los requerimientos de la sociedad, principio que hoy reaparece guiando el proceso de transformación en marcha de la educación superior en la región, concebido como un fenómeno continuo y destinado a diseñar un esquema institucional original y adecuado a las necesidades actuales y futuras de sus países.

Señalando que cualquier intento consistente para superar la calidad y pertinencia de la educación superior requiere una transformación significativa de todo el sistema educativo; y que la solución de los problemas financieros de la educación superior en América Latina y el Caribe no consiste en redistribuir los escasos recursos existentes entre los distintos niveles del sector, sino en transferir recursos de otros sectores menos prioritarios, mejorar la distribución del ingreso y diversificar las fuentes de financiamiento, todo lo cual debe ser el resultado de una búsqueda emprendida con la participación del Estado, la sociedad civil, las comunidades profesionales y empresariales para responder de esta manera en forma conjunta y equitativa a las necesidades de los diferentes componentes de la sociedad.

**Los participantes de la Conferencia Regional de la UNESCO sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, provenientes de 26 países, reunidos en La Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996, proclamamos que:**

1. La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz.

2. El conocimiento es un bien social que sólo puede ser generado, transmitido, criticado y recreado, en beneficio de la sociedad, en instituciones plurales y libres, que gocen de plena autonomía y libertad académica, pero que posean una profunda conciencia de su responsabilidad y una indeclinable voluntad de servicio en la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad, a la que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía. La educación superior podrá cumplir tan importante misión en la medida en que se exija a sí misma la máxima calidad, para lo cual la evaluación continua y permanente es un valioso instrumento.
3. La educación superior debe fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y de visión prospectiva; para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.
4. Las instituciones de educación superior deben adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que les confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad, así como la rapidez de respuesta y anticipación necesarias para encarar creativa y eficientemente un devenir incierto. Han de posibilitar el intercambio de estudiantes entre instituciones y, en éstas, entre las diferentes carreras, e incorporar, sin demora, el paradigma de la educación permanente. Tienen que transformarse en centros aptos para facilitar la actualización, el reentrenamiento y la reconversión de profesionales, y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales junto con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas. Asimismo, deben procurar que las tareas de extensión y difusión sean parte importante de su quehacer académico.
5. La naturaleza del conocimiento contemporáneo, con su constante renovación y su vertiginoso incremento concuerda con el concepto actual de educación permanente. Esta debe ser un complemento indisoluble de los estudios conducentes a grados y títulos, brindando a los graduados oportunidades de actualización y adaptación a realidades cambiantes y difícilmente previsibles. La educación permanente debe hacer posible, además, que cualquier persona, en cualquier etapa de su vida, pueda regresar a las aulas encontrando siempre en ellas la oportunidad de reincorporarse a la vida académica y alcanzar nuevos niveles de formación profesional, dado que, más allá del credencialismo, la competencia adquirida posee un valor en sí misma.
6. La educación superior necesita introducir métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender, de suerte que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso crear entidades productivas que contribuyan a abatir el flagelo del desempleo. Es necesario promover el espíritu de indagación, de manera que el estudiante esté dotado de las herramientas que le permitan la búsqueda sistemática y permanente del conocimiento; lo cual implica la revisión de los métodos pedagógicos vigentes, trasladando el énfasis puesto actualmente en la transmisión del conocimiento hacia el proceso de su generación. De este modo los alumnos adquirirán los instrumentos para aprender a aprender, a conocer, a convivir y a ser.
7. En una sociedad cambiante es necesaria una formación integral, general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo y favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización y la capacidad de convertir en valores los bienes que la perfeccionan.
8. Un sistema de educación superior sólo puede desempeñar cabalmente su misión y erigirse en elemento social provechoso si una parte del personal docente y de sus instituciones - de acuerdo con los objetivos particulares de la institución, sus capacidades docentes y sus recursos materiales - realizan también actividades de creación intelectual (científica, técnica y humanística).
9. Resulta imperioso introducir en los sistemas de educación superior de la región una sólida cultura informática. La combinación adecuada de programas de información y comunicación replantea la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas en el ámbito universitario. Además, sus integrantes necesitan participar en las grandes redes académicas, acceder al intercambio con todas las instituciones relacionadas, e incrementar la apertura y las interacciones con la comunidad académica internacional. Las instituciones de educación superior deberán asumir, al mismo tiempo, como tarea fundamental, la preservación y el

fortalecimiento de la identidad cultural de la región, de modo tal que la apertura antes citada no ponga en peligro los valores culturales propios de la América Latina y el Caribe.

10. Los retos del fin de siglo imponen a la educación superior de nuestra región el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo. Sus aportes más concretos pueden darse a través de la formación de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; la promoción de la investigación socio-educativa respecto a problemas tales como la deserción temprana y la repetición; y su contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo. Toda política de educación superior debe ser comprehensiva, abordando y considerando todos los componentes del sistema educativo. En particular teniendo en cuenta la perspectiva de una "educación para todos" como lo propusieron la Conferencia de Jomtien (Tailandia, 1990), a escala mundial, y el Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, a nivel regional.
11. Las instituciones de educación superior de la región deben generar en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de naciones de América Latina y el Caribe, promoviendo los procesos que conduzcan a la integración regional, y situando la integración cultural y educativa como bases de la integración política y económica. Frente a la formación de nuevos espacios económicos en el actual contexto de globalización y regionalización, las instituciones de educación superior deben asumir el estudio de la integración latinoamericana en sus aspectos económicos, sociales, culturales, ecológicos, políticos, etc., como tarea fundamental, con un tratamiento interdisciplinario de los problemas.
12. Apoyándose en el Convenio regional y la Recomendación internacional sobre la convalidación de estudios, títulos y diplomas, se debe estimular la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural de la región.
13. La transferencia y el intercambio de experiencias entre instituciones de educación superior - elementos esenciales del programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO - son imprescindibles para promover el saber y favorecer su aplicación al desarrollo. La cooperación interuniversitaria puede ser facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y de la comunicación, y resultar fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política, así como por la creciente necesidad de entendimiento intercultural.
14. La expansión considerable de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, en un momento en que ninguna institución puede pretender dominar todas las áreas del saber, es fundamental para la búsqueda colectiva de equidad, calidad y pertinencia para la educación superior.
15. El apoyo público a la educación superior sigue siendo indispensable. Los desafíos que enfrenta la educación superior constituyen retos para toda la sociedad, incluyendo a los gobiernos, el sector productivo, el mundo del trabajo, la sociedad civil organizada, las asociaciones académicas, lo mismo que a las organizaciones regionales e internacionales responsables de programas de formación, investigación, desarrollo o financiamiento.
16. Por lo antedicho, todos los actores sociales deben sumar sus esfuerzos y movilizarse para impulsar el proceso de profundas transformaciones de la educación superior, apoyándose en el establecimiento de un nuevo "consenso social" que coloque a las instituciones de educación superior en una mejor posición para responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible, aspiración que, en lo inmediato, comenzaría a concretarse mediante la ejecución del Plan de acción gestado en esta Conferencia.

## **Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**

### **Introducción**

Todo intento de transformación de los sistemas e instituciones de educación superior (IES) de América Latina y el Caribe, debe tener en cuenta que, por sus orígenes, por su historia, por su localización y sus objetivos fundamentales, ellos presentan una gran diversidad que necesita ser

reconocida y atendida. Como consecuencia, las instituciones requieren estrategias particulares de acuerdo con su etapa de desarrollo y sus metas futuras. Por ello, el proceso impulsado por UNESCO a partir de 1994 a través de su Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), se ha centrado en promover investigaciones comparativas, proveer espacios de diálogo, reflexión y debate entre los actores principales de la educación superior en América Latina y el Caribe, e ir consensuando paulatinamente lineamientos estratégicos y objetivos regionales que puedan servir de guía a las instituciones en su proceso de gestar su transformación particular.

Entre las actividades realizadas por UNESCO vale destacar la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana, Cuba, en noviembre de 1996. En su fase preparatoria se movilizaron más de 4.000 personas vinculadas a la educación superior y la gestión gubernamental de la región, mediante la realización de 36 reuniones a escala nacional y subregional. La riqueza documental generada tanto por los seminarios preparatorios como por la propia Conferencia, a la que asistieron 688 personas, constituye el más importante acervo de que disponemos hoy para comprender los problemas, desafíos y posibilidades de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Los documentos principales que emanaron de esa Conferencia - el Informe final, la Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe y la Guía para la elaboración de un plan de acción - enfatizan y argumentan respecto al carácter de bien social de la educación superior; destacan su condición de instrumento "insustituible para el desarrollo humano, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de una cultura de paz"; y asumen la mayoría de los principios defendidos por la UNESCO en su Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior (1995) y en la Introducción general a la Conferencia Regional elaborada por el CRESALC (1996).

Los participantes en la Conferencia Regional encomendaron al CRESALC la preparación de un Plan de Acción para la transformación de la educación superior en la región, que debe incluir aspectos comunes de los planes nacionales y promover la interacción y colaboración inter-institucional a nivel regional y sub-regional. El Plan de Acción debe servir como un instrumento facilitador y catalizador que pueda armonizar los estudios y experiencias que se llevan a cabo en las IES de América Latina y el Caribe.

El documento que aquí se presenta es producto del proceso de consulta y concertación que el CRESALC puso en marcha para cumplir con esa misión. Incorpora las recomendaciones de la Conferencia Regional de La Habana y contiene los insumos de varios talleres realizados con posterioridad a dicha Conferencia, que contaron con la participación de responsables gubernamentales de políticas de educación superior, de expertos en el tema y de representantes de las organizaciones no-gubernamentales (ONG) de la región. También recibió aportes de los profesionales del CRESALC y de la Oficina UNESCO-Caracas, del Director de la División de Educación Superior de la UNESCO y de los miembros del Grupo Asesor del CRESALC.

Su propósito fundamental es esbozar lineamientos que puedan ayudar a armonizar las múltiples actividades que se están realizando en la región y promover la cooperación entre instituciones con el fin de aumentar su eficacia y eficiencia, evitar la duplicación innecesaria de esfuerzos y movilizar nuevos recursos financieros. Asimismo, se pretende la concurrencia de los diversos actores e instituciones para impulsar los cambios que respondan a los desafíos planteados por las políticas de ajuste, la apertura de las economías, los procesos de globalización y regionalización, el incremento de la pobreza, las migraciones humanas, la vulnerabilidad de las democracias y el derrumbe de los valores éticos, que aparecen como signos distintivos del fin del milenio en la región.

Para que su realización sea factible, es necesario lograr la participación proactiva y concertada de gobiernos, parlamentos, IES y sus integrantes, la mayoría de los actores sociales (trabajadores, empresarios, ONG) y los organismos internacionales interesados en mejorar la capacidad de las sociedades de la región para hacer frente a los retos antes mencionados. Los Estados Miembros de la UNESCO, a través de los gobiernos y parlamentos, con la participación activa de las IES y en el marco del nuevo diálogo que proponemos, deben ayudar a elaborar o fortalecer proyectos educativos que atiendan a las necesidades generadas por los cambios profundos de la sociedad y que respondan a los principales desafíos identificados en sus respectivos países, asegurándoles los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para su ejecución ininterrumpida.

La educación superior necesita ser considerada como un sistema integrado, compuesto por diversos sub-sistemas en constante interacción. Entre ellos, conviene distinguir una constelación de instituciones universitarias y otras IES, como son los institutos tecnológicos, escuelas politécnicas, institutos de altos estudios, centros técnico-profesionales o los institutos de formación de docentes, entre otros. Cada institución debe definir su misión en armonía con los objetivos del desarrollo humano sostenible, y cumplirla en el desempeño de sus funciones sustantivas mediante el uso más eficiente posible de los recursos disponibles. Al mismo tiempo, debe proporcionar a los estudiantes una capacitación profesional con una sólida formación básica y ético-moral.

Se espera que este Plan de Acción pueda ayudar también a orientar la acción de los organismos internacionales de cooperación a fin de fortalecer la capacidad regional para comprender y superar los principales problemas de la educación superior de la región.

## I. FUNDAMENTOS

Los países de América Latina y el Caribe atraviesan acelerados procesos de cambio que han significado importantes modificaciones en sus estructuras políticas, económicas y sociales. Se verifican hoy avances extraordinarios en términos de capacidad tecnológica, científica y productiva, pero a la vez, desigualdades profundas en los niveles de progreso y desarrollo en las diversas regiones del mundo. Un contexto internacional marcado por lo que se ha denominado como globalización ha generado tanto oportunidades como dificultades para los países de la región latinoamericana y caribeña.

En los últimos años éstos lograron mejorar sus tasas de crecimiento económico, controlar la inflación, lograr cierta estabilidad monetaria, ajustar sus cuentas fiscales y establecer regímenes democráticos. Pero, en conjunto, no les fue posible ocupar un espacio significativamente mayor en el comercio internacional, ni reducir los niveles de pobreza y desigualdad social persistentes. De ahí que se busquen hoy nuevas estrategias para encarar el desafío de un desarrollo económico que sea verdaderamente sostenible y socialmente equitativo, y que tenga como prioridad potenciar las capacidades de todos los seres humanos.

En esta búsqueda la región no está sola, ya que los beneficios del desarrollo parecen concentrarse cada vez más en un sector reducido de la población mundial, verificándose profundas y crecientes brechas en términos de calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales entre los distintos estratos sociales, tanto en los países industrializados como en los países en desarrollo.

Las IES pueden ser de gran trascendencia para el logro de una nueva estrategia de desarrollo económico y social. Hay un consenso amplio en que el futuro de los países dependerá en buena medida de su capacidad de potenciar la generación de nuevo conocimiento. La habilidad para crear, adaptar y adoptar nuevas tecnologías constituye un elemento estratégico para lograr mayor bienestar colectivo, así como para incrementar la competitividad de la región y mejorar sus posibilidades de inserción en la economía mundial. Por ello, las expectativas que se ciernen sobre universidades, institutos técnicos y profesionales y otras instituciones terciarias hoy requieren la redefinición de políticas, planes, programas, visiones orientadoras, currículos, capacidad de gestión y, sobre todo, un compromiso con la innovación y la transformación profunda y abarcadora.

El conocimiento - generado principalmente desde espacios académicos - y la innovación tecnológico-productiva son fundamentales para alcanzar un nuevo estadio de desarrollo económico, de productividad y de competitividad. Lograr una mejor integración entre los programas de educación superior y los de ciencia y tecnología, tanto en investigación como en transferencia de conocimientos, requerirá reorganizar estructuras académicas y de investigación científica en todas las áreas y niveles y quebrar el aislamiento y el fraccionamiento que actualmente existe. Resultará imprescindible también diseñar instancias de intercambio entre disciplinas y vincular los proyectos de transformación de la educación superior a las necesidades de toda la sociedad, incluidas las del aparato productivo social y privado. Asimismo, el conjunto de demandas y necesidades que emana de la región requerirá de las IES un verdadero replanteo de contenidos, métodos, y formas institucionales para posibilitar una mayor flexibilidad y capacidad de dar respuesta a los desafíos de la integración regional y subregional y a la demanda de educación superior que continuará creciendo.

El diálogo entre el Estado y las IES, en particular de las universidades, también necesita replantearse en función del surgimiento de otros actores importantes y de procesos que atentan contra la excelencia. Sólo una estrategia consensuada, donde cada instancia comprometa recursos y esfuerzos, podrá hacer realidad las transformaciones necesarias. La transformación tendrá más



probabilidad de éxito si se gesta en el propio seno de las IES, que si se hace a través de la imposición o la adopción de modelos institucionales foráneos. El desafío es la reinención de instituciones que satisfagan las demandas y carencias de las sociedades latinoamericanas y caribeñas preservando la riqueza de las tradiciones, el acervo cultural y la gran diversidad y creatividad de su gente.

Es preciso insistir en que el debate sobre la transformación de la educación superior requiere de un marco, condiciones y garantías, así como de un ambiente creativo y plural para la confrontación de ideas y consensuar estrategias de cambio. En este sentido, la autonomía responsable es una condición necesaria que debe ser asegurada y ampliada. Esta condición requiere de un adecuado nivel de financiamiento, por parte del Estado que posibilite, como contrapartida, el cumplimiento de los fines y objetivos de cada institución. Dentro de este marco es preciso asegurar el acceso a una educación superior de calidad y su permanencia en ella a las personas meritorias provenientes de los sectores sociales menos favorecidos; de ese modo las IES estarían contribuyendo al logro de mayor equidad social. Lograr este objetivo podría requerir políticas remediales o puntuales para subsanar las deficiencias que puedan tener determinados grupos sociales.

## II. CONCEPCION Y OBJETIVOS

Este Plan provee un marco de referencia para acciones de diverso tipo y apunta al logro de objetivos generales comunes a la región. Se sugieren cinco grandes programas, definidos a partir de los temas principales examinados en la Conferencia Regional de Educación Superior.

A partir de cada Programa, se identifican objetivos generales y específicos, y se sugieren líneas principales de acción, que permitan el desarrollo de proyectos puntuales por parte de las IES, de organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales, y de los gobiernos. De ellos - actores claves del proceso de transformación - dependerá llevar estas propuestas a un nivel más específico y operacional.

Los objetivos y lineamientos estratégicos contenidos en este Plan se insertarán en los preparativos, discusiones y seguimiento de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, convocada por la UNESCO para el mes de octubre de 1998.

### A. Objetivo general

Lograr una transformación profunda de la educación superior en América Latina y el Caribe, para que se convierta en promotora eficaz de una cultura de paz, sobre la base de un desarrollo humano fundado en la justicia, la equidad, la democracia, y la libertad, mejorando al mismo tiempo la pertinencia y la calidad de sus funciones de docencia, investigación y extensión, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas las personas a través de una educación permanente y sin fronteras, donde el mérito sea el criterio básico para el acceso, en el marco de una nueva concepción de la cooperación regional e internacional.

### B. Objetivos específicos

- 1 Generar las bases y condiciones para que, en estos tiempos de cambios, de carácter cultural, económico, político y social, la educación superior de la región asuma un papel protagónico en el análisis crítico de esos cambios y en el esfuerzo prospectivo de previsión e incluso de conducción, mediante la creación y transmisión de conocimiento pertinente; encarando prioritariamente, para ello, su propia transformación y desarrollo.
- 2 Contribuir a transformar y mejorar, a nivel institucional, nacional, sub-regional y regional, en todas las funciones y áreas de actividad de la educación superior, las concepciones, metodología y prácticas referentes a: i) la pertinencia social de la educación superior; ii) la calidad, evaluación y acreditación; iii) la gestión y el financiamiento; iv) el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; y v) la cooperación internacional.

## III. PROGRAMAS

Atendiendo a sus objetivos específicos, el Plan, como marco general de referencia operacional, deberá instrumentar progresivamente los siguientes programas:

- A. Mejoramiento de la pertinencia
- B. Mejoramiento de la calidad.

- C. Mejoramiento de la gestión y el financiamiento.
- D. Gestión académica de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- E. Reorientación de la cooperación internacional.

Este conjunto programático tiene plenamente en cuenta que la Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe (La Habana, noviembre, 1996), estipuló lo siguiente: "todos los actores sociales deben sumar sus esfuerzos y movilizarse para impulsar el proceso de profundas transformaciones de la educación superior, apoyándose en el establecimiento de un nuevo 'consenso social' que coloque a las IES en una mejor posición para responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible, aspiración que, en lo inmediato, comenzaría a concretarse mediante la ejecución del Plan de acción gestado en esta Conferencia". Seguramente, las próximas reuniones que se realizarán en la sub-región del Caribe servirán para enriquecer aún más el programa que propone en este documento.

La descripción que se ofrece a continuación se basa en las propuestas contenidas en la Guía para la elaboración de un Plan de Acción (La Habana, noviembre, 1996), las derivadas de la Reunión de Consulta a las Organizaciones No-gubernamentales de Educación Superior de América Latina y el Caribe (Caracas, abril de 1997) y el taller de expertos convocado por el CRESALC los días 28 y 29 de enero de 1998, específicamente para discutir la versión preliminar y afinar el Plan. Además, se tomó en cuenta lo acontecido en la región en materia de educación superior durante el período que media entre la realización de la Conferencia Regional (noviembre de 1996) y el momento de la redacción del presente Plan de Acción (febrero de 1998). Como se observará, muchas de las líneas estratégicas que se han priorizado en este Plan para un programa pueden incidir también sobre otros. Se busca, justamente, estimular aquellas iniciativas con mayor capacidad de irradiar y crear sinergia sistémica en favor de un proceso de transformación integrado.

Estos programas servirán como marcos de acción para que cada uno de los agentes interesados en la transformación de la educación superior en la región identifique los proyectos correspondientes.

#### **A. Programa de mejoramiento de la pertinencia**

De acuerdo con el contenido del Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior (UNESCO, 1995), "Se habla aquí de pertinencia, en particular, desde el punto de vista del papel desempeñado por la enseñanza superior como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, y también desde el punto de vista de lo que la sociedad espera de la educación superior". La pertinencia de la educación superior alude a la capacidad de los sistemas educativos y de las instituciones para responder a las necesidades de su localidad, región o país, y a las exigencias del nuevo orden mundial, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades. En este plan de acción se convoca a las instituciones a realizar los cambios necesarios para asegurar mayor pertinencia de la educación superior.

##### **1 Objetivos generales**

- 1.1 Garantizar que la educación en general, y la superior en particular, sean instrumentos esenciales, de valor estratégico, para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.
- 1.2 Asegurar que la educación superior constituya efectivamente y al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción y el crecimiento económico, así como para el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz.

##### **2 Objetivos específicos**

Para alcanzar estos propósitos, se deberán diseñar y ejecutar proyectos y actividades que conduzcan al logro de los siguientes objetivos específicos:

- 2.1 Garantizar que las instituciones de educación superior puedan constituirse o consolidarse como entidades plurales y libres que, en conformidad con los respectivos ordenamientos legales nacionales, gocen de plena autonomía y que, profundamente conscientes de su responsabilidad, desplieguen una indeclinable voluntad de servicio en la búsqueda de

soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad, a la que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía.

- 2.2 Facilitar la capacidad de las instituciones de educación superior, para el análisis crítico, anticipatorio y prospectivo, que les permita enfrentar desde un horizonte de largo plazo los desafíos de una realidad en rápida y continua transformación.
- 2.3 Realizar cambios en las estructuras organizativas y en las estrategias educativas a fin de lograr un alto grado de renovación, agilidad y flexibilidad en la oferta curricular, programas y métodos pedagógicos, asegurando la educación permanente de excelencia, la investigación de frontera, el espíritu de indagación, la creación intelectual y la formación integral de los estudiantes.
- 2.4 Lograr que las instituciones de educación superior de los países de la región asuman el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo, apelando, entre otras medidas, a la formación de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; la promoción de la investigación socio-educativa y la contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo.
- 2.5 Coadyuvar a que las instituciones de educación superior de la región generen en sus graduados la conciencia de pertenecer a la comunidad de naciones de América Latina y el Caribe, promoviendo los procesos que conduzcan a la integración regional, y situando la integración cultural y educativa como base de la integración política y económica.
- 2.6 Propiciar investigaciones y estudios interdisciplinarios sobre los procesos de globalización, regionalización, integración latinoamericana y caribeña en sus aspectos económicos, sociales, culturales, ecológicos y políticos, como base de programas de cooperación y colaboración inter-institucional en el ámbito regional.

### 3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Propiciar estudios, dar seguimiento permanente y proponer solución al problema de acceso y abandono de los estudios por parte de los sectores de menores recursos.
- 3.2 Diseñar instrumentos que incrementen la vinculación entre la educación preescolar, primaria y media con la educación superior, así como entre los distintos subsistemas entre sí.
- 3.3 Propiciar innovaciones en los sistemas de enseñanza, los programas y currículos para que permitan la participación activa, la transformación personal y el pleno desarrollo del potencial de cada estudiante.
- 3.4 Estimular la investigación y el intercambio de experiencias relacionadas con las innovaciones educativas que permitan acumular y evaluar experiencias.
- 3.5 Instrumentar nuevos programas de estudio que en el mediano plazo aseguren una educación postsecundaria universal de calidad. Se propone el diseño de carreras cortas que incrementen las posibilidades de inserción en el mercado laboral y que, en una perspectiva de educación recurrente, permitan la continuidad de los estudios.
- 3.6 Incentivar la creación de postgrados, programas de educación no-formal y cursos de actualización que hagan realidad la educación para toda la vida.
- 3.7 Diseñar planes de difusión de los resultados y experiencias realizadas en las instituciones de educación superior mostrando con claridad los beneficios sociales y económicos que aportan, con el objetivo de facilitar su evaluación por parte de la sociedad y promover el apoyo de nuevos actores sociales.

## **B. Programa de mejoramiento de la calidad**

Según el ya citado Documento de Política de la UNESCO (1995), "la calidad se refiere en este caso a todas sus funciones y actividades principales: calidad de la enseñanza, de la formación y la investigación, lo que significa calidad del personal y de los programas, y calidad del aprendizaje, como corolario de la enseñanza y la investigación... la búsqueda de calidad... supone también, por lo tanto, que se preste atención a las cuestiones referentes a la calidad de los alumnos, de la infraestructura y del entorno de la institución... por último, es indispensable recordar que el principal

objetivo de la evaluación de la calidad es lograr la mejora, no sólo del centro mismo, sino de todo el sistema".

## 1 Objetivo general

Garantizar la total y pronta adecuación del ser y quehacer de la educación superior a su deber ser, teniendo presente que la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional, que incluye características universales y particulares que aluden a la naturaleza de las instituciones y de los conocimientos, así como a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.

## 2 Objetivos específicos

Para el logro de este objetivo general, se deberán diseñar y ejecutar proyectos y actividades que permitan alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- 2.1 Asegurar que la calidad de los sistemas, instituciones y programas de educación superior, esté esencialmente ligada a la pertinencia social, a la preparación y compromiso de los profesores e investigadores, a la responsabilidad social que entraña el quehacer de las instituciones, y a la rendición de cuentas de su desempeño global ante la sociedad.
- 2.2. Identificar mecanismos para que, en un mundo globalizado, donde los medios de comunicación afectan las identidades culturales nacionales, subregionales y regionales, la educación superior recupere sus raíces como un patrimonio irreductible.
- 2.3 Entablar formas de articulación entre la educación superior y los demás subsistemas, a fin de abordar conjuntamente con ellos sus problemas y colaborar en el diseño y ejecución de las soluciones, en el entendido que la calidad de la educación superior está condicionada, además, por el resto del sistema educativo, a la vez que interactúa con este.
- 2.4 Construir la calidad de la docencia fundamentalmente sobre la base de la superación pedagógica del profesorado integrada en el diseño y desarrollo de los currículos, con la finalidad de que puedan egresar graduados creativos, reflexivos, polifuncionales y emprendedores, en el marco de sistemas de formación avanzada, continua, abierta y crítica, en donde el alumno asuma su calidad de sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y gestor de su proyecto de vida.
- 2.5. Impulsar la consolidación de espacios académicos comunes multinacionales para el desarrollo de postgrados subregionales o regionales, la realización de investigaciones cooperativas y la edición de publicaciones conjuntas.
- 2.6 Lograr la creación de una cultura de la evaluación del desempeño que, a través de diferentes estrategias que van desde la autoevaluación y autorregulación hasta la acreditación estatal, permitan a los sistemas e instituciones alcanzar sus objetivos fundamentales y afianzar la autonomía responsable.
- 2.7 Propiciar la creación de mecanismos que permitan, por una parte, financiar los costos de las evaluaciones y, por la otra, asignar los recursos que se requieran para solucionar los problemas detectados a partir de los proyectos factibles que presenten las propias instituciones como resultado de la evaluación.
- 2.8. Obtener, en el corto, mediano y largo plazo un mejoramiento del servicio educativo mediante la asimilación de las tecnologías de la informática, la telemática y la educación a distancia y la equiparación de los méritos de la actividad docente con los de la investigación y extensión.

## 3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Promover la realización de postgrados regionales, prioritariamente orientados a temas de valor estratégico para la región.
- 3.2 Facilitar el intercambio de estudiantes y la inserción laboral de los graduados de distintas especialidades con base en los resultados de las experiencias de acreditación de cada país.
- 3.3 Promover planes integrales de formación de docentes e investigadores y un continuo incremento de la dedicación de los mismos a las actividades académicas propias de una IES.

- 3.4 Dedicar un gran esfuerzo orientado a introducir la cultura de la evaluación, asegurando la más amplia participación de la comunidad académica y la difusión de resultados para reflexionar, orientar las políticas institucionales y garantizar el cumplimiento de objetivos y metas de cada programa institucional.
- 3.5 Mantener el principio de la adhesión voluntaria al proceso de evaluación en las instituciones que gozan de autonomía.
- 3.6 Promover evaluaciones de carácter formativo, tanto en la dimensión institucional como en las tareas que realizan alumnos y docentes, para mejorar la calidad de su desempeño académico.
- 3.7 Considerar la dimensión internacional en los procesos de evaluación, atendiendo a las necesidades y posibilidades de la cooperación entre instituciones.
- 3.8 Crear mecanismos que permitan financiar los costos de las evaluaciones y superar las deficiencias señaladas, cuando, las hubiese.
- 3.9 Incrementar la utilización de las nuevas tecnologías informáticas para propiciar la innovación y experimentación pedagógica y fortalecer el acceso a recursos de información y documentación.

### **C. Programa de mejoramiento de la gestión y el financiamiento**

Alcanzar los objetivos de pertinencia, calidad y equidad de este Plan de Acción requerirá mejorar significativamente la capacidad de gestión y el nivel de financiamiento de las IES, en el marco de un esfuerzo conjunto de toda la sociedad. Actualmente, la gestión de una IES, en particular de las más complejas, abarca no sólo la dimensión administrativa, sino también las dimensiones de gobierno y académica. Dado que la inversión en educación en la región está por debajo del nivel acordado por los propios gobiernos y dados los actuales requerimientos de una educación de excelencia, se precisan medidas para incrementar el nivel de recursos, diversificar el origen de los mismos, lograr una mejor distribución entre instituciones e incrementar la eficiencia del gasto.

#### **1 Objetivos generales**

- 1.1 Teniendo presente la indeclinable responsabilidad del Estado en el financiamiento de la educación superior pública, contribuir a mejorar y transformar la gestión de la educación superior mediante la adopción de políticas apropiadas y la diversificación de sus fuentes de financiamiento, utilizando para ello estrategias pertinentes, en todas sus áreas y niveles de actividad, sustentadas por investigaciones sobre educación superior.
- 1.2 Desarrollar estrategias para relevar la importancia de la educación superior como sector clave para el desarrollo económico y social de América Latina y el Caribe, ayudar a que las instituciones de educación superior puedan obtener apoyo oficial en la búsqueda de fuentes adicionales al financiamiento público y lograr mayor flexibilidad en el uso de fondos públicos en concordancia con los objetivos de las respectivas asignaciones.
- 1.3 Producir las orientaciones necesarias para que la gestión estratégica y anticipadora de la educación superior coadyuve a que los sistemas y las instituciones identifiquen plenamente los cambios actuales y tendencias futuras del entorno y puedan adecuarse a la velocidad de los fenómenos que ocurren en diferentes terrenos.

#### **2 Objetivos específicos**

- 2.1 Promover estudios comparados e investigaciones sobre experiencias de gestión y financiamiento de la educación superior a nivel nacional, sub-regional y regional, para que las instituciones establezcan y concreten políticas explícitas en este campo.
- 2.2 Propiciar la elaboración de modelos de asignación de recursos que contemplen objetivos específicos tales como calidad, equidad y desarrollo regional equilibrado desde la perspectiva de los protagonistas de los programas de educación superior y validar su uso en las negociaciones con organismos multilaterales de desarrollo y financiamiento, así como con instituciones financieras nacionales.
- 2.3 Diseñar y proponer nuevos esquemas de financiamiento de las IES por la vía de las instituciones financieras nacionales.

- 2.4 Elaborar nuevos modelos de gestión de sistemas, instituciones y recursos financieros para la educación superior de la región y establecer una acción permanente de formación y capacitación intensiva de directivos y administradores para contribuir a la implantación de prácticas ágiles y transparentes.
  - 2.5 Asegurar que los nuevos modelos de gestión académica integren las actividades de investigación y postgrado con las de pregrado, de modo que facilite sus funciones de integración social, extensión y transferencia de conocimientos.
- 3 Líneas de acción estratégica
- 3.1 Propiciar una política de Estado para distribuir recursos incrementales en base a programas o proyectos específicos que presenten las instituciones, que puedan ser financiados, atendiendo a asegurar transparencia en la asignación, control, verificación y difusión de los resultados obtenidos.
  - 3.2 Lograr el compromiso del Estado con programas plurianuales de financiamiento de la educación superior, asegurando el cumplimiento de metas y objetivos.
  - 3.3 Identificar, de conformidad con las respectivas legislaciones nacionales, posibles fuentes complementarias de financiamiento, que pueden venir por la vía de nuevos impuestos, incentivos a las donaciones a IES o gravámenes a ciertas transacciones financieras. Las propias instituciones deben realizar estudios e investigaciones para cuantificar la potencialidad y viabilidad de estas propuestas.
  - 3.4 Promover por medios adecuados la comercialización de los productos, servicios y desarrollos tecnológicos generados por las IES, protegiendo la propiedad intelectual y colaborando en la gestión de patentes y certificados.
  - 3.5 Diseñar sistemas ágiles para facilitar la colaboración y venta de servicios de las IES hacia organizaciones públicas y privadas en proyectos destinados a superar necesidades, carencias y demandas de la sociedad.
  - 3.6 Promover una eficiente gestión de la cooperación nacional e internacional para un mejor aprovechamiento de las capacidades instaladas.
  - 3.7 Propulsar nuevos mecanismos de becas y/o préstamos a estudiantes que permitan facilitar su desempeño académico, particularmente a aquellos de menores recursos.
  - 3.8 Propiciar la creación de incentivos de diverso tipo para premiar la excelencia y la productividad, tanto de docentes como de funcionarios.
  - 3.9 Introducir nuevas técnicas de administración que incrementen la racionalidad en la toma de decisiones, incluyendo la elaboración de presupuestos, asignación de recursos y estados de ejecución, para aumentar la transparencia y el control de gestión. Desarrollar programas de capacitación y monitoreo hacia estos fines.
  - 3.10 Promover instancias administrativas ágiles para asegurar el concepto de educación de por vida, en programas de educación no formal, capacitación, reconversión de trabajadores, enseñanza de adultos y cooperación con entidades gremiales, entre otras.

#### **D. Programa de gestión académica de nuevas tecnologías de información y comunicación**

Las nuevas tecnologías telemáticas están abriendo extraordinarias posibilidades para la educación superior pero también plantean serios interrogantes a la función misma de las instituciones. Las posibilidades de interacción y exposición a vastísimas fuentes de información en forma inmediata que ellas abren, necesariamente modifican los insumos, procesos y productos de la educación superior como la hemos conocido. De ahí que sea imprescindible lograr una comprensión cabal de cómo puede la región utilizar, generar y adaptar las nuevas tecnologías para mejorar la calidad, la pertinencia y el acceso a la educación superior y no correr el riesgo de un desfase mayor entre sectores sociales y entre países, en función de la capacidad de manejo de este nuevo instrumental.

- 1    Objetivos generales
  - 1.1    Producir políticas y estrategias pertinentes para fundamentar el desarrollo de los países sobre la base, entre otros factores, del conocimiento y del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).
  - 1.2    Lograr que los países de la región realicen las inversiones necesarias para sostener una adecuada infraestructura de telecomunicaciones y teleinformática que permita conexiones ágiles y de bajo costo a las redes globales para IES, favoreciendo el acceso a INTERNET y el fomento de INTRANETS.
  - 1.3    Lograr que las IES integren las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de su quehacer.
- 2    Objetivos específicos
  - 2.1    Formular políticas que hagan valer el derecho a la información y comunicación como elemento central de una educación para todos, sin exclusiones de ningún tipo.
  - 2.2    Lograr el desarrollo de una red latinoamericana para la educación superior y la consolidación de las redes universitarias nacionales.
  - 2.3    Fortalecer una cultura de intercambio, colaboración y trabajo académico por vía de redes electrónicas y lograr que éstas puedan servir de vehículo para difundir los valores culturales propios de América Latina y el Caribe.
  - 2.4    Modernizar la educación superior en todos sus aspectos - contenidos, metodología, gestión y administración - mediante el uso racional de las NTIC. Asimismo, considerar a estas nuevas tecnologías como objeto de estudio, investigación y desarrollo por parte de las IES.
- 3    Líneas de acción estratégica
  - 3.1    Establecer sistemas nacionales y regionales de información, con bases de datos y estadísticas sobre las áreas prioritarias de interés académico común, atendiendo en especial a las necesidades particulares de la región del Caribe.
  - 3.2    Organizar procesos de capacitación, presenciales y virtuales, para docentes, investigadores, estudiantes y administradores, a fin de asegurar la utilización plena de las NTIC en la educación superior.
  - 3.3    Explorar la creación de postgrados de excelencia en temas prioritarios por vía de consorcios colaborativos entre instituciones de la región, utilizando las posibilidades que ofrecen el trabajo en red y la educación a distancia.
  - 3.4    Impulsar la creación, por vía de las NTIC, de consorcios de IES en la región para grandes proyectos de investigación que requieran recursos y masa crítica que exceda las capacidades de una sola institución.
  - 3.5    Promover la creación de centros de excelencia en producción de multimedios para la actividad docente, los servicios de información y la preservación y difusión del patrimonio cultural caribeño y latinoamericano.
  - 3.6    Fortalecer las redes académicas y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, dado que pocas instituciones pueden dominar todas las áreas del saber, para la búsqueda colectiva de equidad, calidad y pertinencia para la educación superior.
  - 3.7    Identificar los centros de excelencia en NTIC, estimular su trabajo vía red y ayudar a difundir sus experiencias.

#### **E. Programa de cooperación internacional**

La cooperación internacional ha sido un sostén importante de las IES de América Latina y el Caribe. Sin embargo, en ocasiones también ésta ha servido para afianzar modelos foráneos de generación de conocimiento, de construcción curricular, de visiones, metodología y estilos de trabajo. Por otra parte, se produjo un evidente flujo de recursos financieros del Sur hacia el Norte y, en muchos casos, en lugar de contribuir significativamente al fortalecimiento de los sistemas de educación y de ciencia y tecnología de la región, la cooperación provocó una importante y sostenida emigración de

profesionales y científicos de altos niveles de formación académica, desde la región hacia los países industrializados. En el nuevo contexto histórico, es importante promover relaciones de mutuo aprendizaje y mayor horizontalidad. Muchas instituciones de la región han acumulado valiosas experiencias que pueden ser transferidas a otras instituciones por vía de nuevos esquemas de cooperación internacional, buscando reducir las asimetrías existentes.

## 1 Objetivos generales

- 1.1 Replantear la cooperación internacional orientándola a fortalecer y potenciar, mediante el desarrollo de la educación superior y la ciencia y la tecnología, las capacidades intelectuales, culturales, científicas, tecnológicas, humanísticas y sociales de la región.
- 1.2. Procurar superar las asimetrías existentes, en un nuevo marco de colaboración, dando prioridad a una lógica de integración solidaria que supere las diferencias y conduzca a trabajar en áreas prioritarias con recursos compartidos y estructuras horizontales proactivas que permitan poner en marcha programas innovadores de investigación, docencia y proyección social.

## 2 Objetivos específicos

- 2.1 Garantizar que la cooperación interinstitucional sea facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y de la comunicación, y resulte fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política, así como por la creciente necesidad de entendimiento intercultural.
- 2.2 Asegurar la transferencia y el intercambio de información y experiencias entre IES - elementos esenciales del programa UNITWIN/Cátedras UNESCO - para promover el saber y favorecer su aplicación al desarrollo humano en los países de la región.
- 2.3 Asegurar el apoyo de los organismos gubernamentales, IES, las ONG vinculadas a la educación postsecundaria, y las redes interuniversitarias de América Latina y el Caribe, al Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO que está en formación.
- 2.4 Estimular la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural de la región, basándose en el Convenio regional y la Recomendación internacional sobre la convalidación de estudios, títulos y diplomas.
- 2.5 Incrementar la presencia de la educación superior en el marco de las actividades de la UNESCO en la región y fortalecer los vínculos en este terreno entre América Latina y el Caribe.
- 2.6 Promover el aprendizaje de las diferentes lenguas de la región para mejorar la calidad de los intercambios académicos y culturales.

## 3 Líneas de acción estratégica

- 3.1 Diseñar un sistema que permita tomar conocimiento de la capacidad total instalada de recursos humanos, científicos y de gestión en las IES de América Latina y el Caribe que pueda servir de base a programas de cooperación inter-institucional regional y mantener su actualización permanente.
- 3.2 Fortalecer las instancias de intercambio de información y experiencias entre IES en función del ideal de integración regional.
- 3.3 Ampliar y ayudar a consolidar el trabajo de las redes de cooperación horizontal en educación superior que ya existen en la región, así como el de otras que puedan surgir, y promover el intercambio entre éstas y otras regiones del mundo.
- 3.4 Facilitar la movilidad académica (docente, investigadores y estudiantes) poniendo énfasis en el reconocimiento de los estudios parciales, grados, diplomas en base a mecanismos ágiles de convalidación.
- 3.5 Propiciar la puesta en marcha de proyectos de cooperación horizontal específicos y la suscripción de convenios que permitan la mejor utilización de los recursos físicos y el capital humano.



- 3.6 Crear redes de postgrado que posibiliten la formación de personal docente y científico en las IES que no cuenten con este tipo de infraestructura y que permitan la reformulación de programas compartidos de reconocimiento regional.
- 3.7 Conformar nuevas redes universitarias como la AUGM en otras sub-regiones en el plazo más corto posible, y de un programa de fortalecimiento académico científico y tecnológico mediante la puesta en marcha de megaproyectos como los de la Unión Europea.
- 3.8 Preparar personal especializado en la gestión de la cooperación horizontal con el apoyo de organizaciones y expertos internacionales.
- 3.9 Utilizar racionalmente todos los recursos financieros disponibles en agencias y organismos de promoción y en las propias IES.
- 3.10 Crear en el CRESALC un punto focal para la comunidad caribeña a fin de hacer efectiva una provechosa integración de América Latina y del Caribe.
- 3.11 Promover y mantener un programa de desarrollo de habilidades en el uso de los lenguajes de la región dentro de las comunidades de educación superior, tanto académica como institucional.

En el transcurso de las diferentes etapas del proceso de consulta que dio como resultado este Plan de Acción, las personalidades que participaron en el mismo, provenientes tanto del ámbito académico como del gubernamental, consideraron oportuno recomendar al CRESALC, en tanto que organismo regional de UNESCO, que adopte este Plan de Acción y despliegue toda su experiencia, capacidad, creatividad y compromiso con el progreso de la educación superior en beneficio del cumplimiento de los objetivos y lineamientos estratégicos vertidos en este documento, convirtiéndolo en un instrumento para guiar su propia actividad y orientar la cooperación con los gobiernos y con las IES en la región de América Latina y el Caribe.

## DECLARATION ABOUT HIGHER EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC

We, participants of the Asia and Pacific Regional Conference on Higher Education National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century,<sup>1</sup>

1. **Recalling**, on one hand, the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states in article 26 that "every person has the right to education"...and that "higher education shall be accessible to all, on the basis of merit", and, on the other hand, the UNESCO Constitution which encourages institutional exchanges in the area of education;
2. **Recognizing** the importance of the analysis and recommendations of the Policy Paper on Change and Development in Higher Education launched by UNESCO in 1995 and resulting from a world-wide reflection on the role of higher education in society; the view of the International Commission on Education for the XXI Century that "Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries"; and the conclusion of the World Commission on Culture and Development that development is "a far more complex undertaking than had been originally thought" and that it should not be "seen as a single, uniform, linear path, for this would inevitably eliminate cultural diversity and experimentation, and dangerously limit humankind's creative capacities in the face of a treasured past and an unpredictable future";
3. **Noting** the exceptional diversity of and variety within the Asia and Pacific region with regard to demography, religion, culture, ethnicity and education, with the most populous nations existing alongside small states, and the region including not only some of the fastest growing and wealthiest economies but also some of the poorest; and further noting that this region has been characterized as the cradle of civilization, of the world's great religions and philosophies, and the earliest educational systems,
4. **Pointing out** that the rapid growth and in-depth transformation of societies and of key regional economies has resulted in a new appreciation of the role of higher education in technological development and increased demands for specialized professionals, while the increasing use of new information and communications technologies provides exciting possibilities for innovation in course design and delivery, for access to intellectual resources and for building new networks of experts and institutions, thus requiring that the concept and practices of lifelong learning be further developed;
5. **Acknowledging** that as the countries of the region draw closer together through trade, improved transportation and rapid communications into a seemingly common destiny, each one is consciously fostering its own sense of identity and nationhood, and rediscovering its cultural heritage and the value of its languages. In recent years, the region has demonstrated impressive capacity for innovation, especially in the application of science and technology, and exceptionally high rates of economic growth. In 1960, Asia had only 4 per cent of the world-wide GNP, whereas it now accounts for 25 per cent, with this figure being predicted to reach 30 per cent by the year 2000. However, in many professional fields there are on-going serious shortages in the supply of qualified professionals while rapid growth has resulted in major urban and social problems, and serious degradation of the environment.
6. **Observing** that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education within the countries of the region, particularly leading to improved student access, strengthened research and postgraduate programmes, more equitable representation of different social groups among graduates, renewed curricula and adoption of new teaching and delivery methods, and enhanced institutional management and strategic planning capacity. At the same time, many nations of the region are still far from achieving a desirable number and quality of graduates required by the new economic situation.

---

1 Tokyo, Japan, 8 - 10 July 1997

7. **Noting** that the main trends in higher education in the region include the following:
- Higher education across the region is under considerable strain. Student enrolments continue to increase resulting in further pressure on public funding for higher education institutions; the level of financial resources is often considered inadequate and there is widespread evidence of experimentation to diversify funding sources, including reinforced links with the productive sector;
  - Gender inequality, particularly among students, academic staff and senior management, continues to be an issue of considerable concern at all levels in the majority of countries. In a number of countries at the undergraduate level, female participation has approached or exceeded 50 per cent of enrolments, but generally female students are concentrated in "traditional" feminine disciplines. In many countries, women constitute no more than 20 per cent or 30 per cent of academics, while in other instances women are practically excluded from participation in higher education at all;
  - In many countries, higher education institutions are heavily concentrated in urban areas, whereas the majority of the population lives in rural areas, thus requiring new mechanisms to address rural disadvantage; other disadvantaged sectors of society, such as those with disabilities, are not adequately served;
  - As a result of international developments in science and technology and their impact on both economic development and social lifestyle, new demands have emerged for researchers, technicians and other specialised professionals and for an increased level of co-operation with industry in R&D. Frequently there are serious mismatches in the demand for and supply of highly trained personnel, especially in countries undergoing rapid economic growth and industrialization;
  - Dramatic increases have occurred in the number of private higher education institutions, with accompanying diversification in structures, curriculum and teaching methods and management approaches resulting from both internal factors (such as changes in academic disciplines and new instructional methods) and external factors (such as population growth, the need to cater for more diverse clienteles and changing labour market requirements). Particularly important has been the development of non-university institutions and the establishment of open universities and distance learning systems;
  - There is increasing concern in many countries with regard to the quality of courses, facilities, staff and graduates and the deterioration of infrastructure (laboratories, buildings and libraries) and a lack of scientific equipment;
  - Unemployment of graduates especially in countries undergoing rapid transition, and lack of highly qualified professionals from less developed nations, have unfortunate long-term consequences for a number of countries of the region;
  - Many leaders of higher education in the region see the need for better integration of western concepts and values with Eastern philosophy and culture;
  - In many countries, teaching and learning procedures are often based largely on memorization and recall, which do not develop analytical and problem-solving skills. Frequently, undue emphasis is placed on the immediate utility of knowledge rather than on fundamental wisdom while the persistence of dogmatic approaches in education seriously hinders the development of enquiring minds;
  - The lack of close links, in many countries, between universities and other post-secondary institutions, and between higher education institutions and secondary school is a matter of on-going concern;
8. **Recognizing** the various initiatives taken over the past decade by several governmental and non-governmental organizations and higher education institutions (e.g. debates in the framework of APEC for the formulation of a regional programme in higher education for human resource development; restoration of the activities of the SEAMEO Regional Institute for Higher Education and Development (RIHED); the recent formation of the Association of Universities of Asia and Pacific (AUAP); establishment of the UMAP University Mobility in Asia and the Pacific Programme (UMAP) which aims at promoting student mobility at

undergraduate level; the formation of the UNESCO-supported Asia Pacific Higher Education Network (APHEN) to foster research collaboration; progress with the UNESCO Chairs, UNITWIN and UNISPAR Programmes and the conclusions of various conferences on higher education issues and reforms hosted by different countries of the region;

9. **Taking into account** the conclusions of the Sixth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning in Asia and the Pacific, organized by UNESCO in co-operation with ESCAP, which called for support for regional and national programmes to encourage mobility, networking and quality monitoring in higher education; Resolution No. 1.6 adopted by the twenty-eighth session of the General Conference of UNESCO in November 1995, which called for the strengthening of regional co-operation in higher education in Asia and the Pacific notably by taking appropriate measures to establish a Regional Programme in Higher Education in UNESCO's Bangkok Office and which invited the Director General to ensure that development of the programme be discussed "in a regional conference on higher education for the preparation of a world conference on higher education planned for 1998"; and the results of various recent major meetings within the region, including those at Armidale, Penang, Tokyo and Xiamen, and the instructional Conference which took place in Manila where a special Declaration was approved;

**We, the participants of the Asia and Pacific Regional Conference on National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century, assembled in Tokyo, Japan, from 8 to 10 July 1997, do hereby declare that:**

- 1- Higher education is essential for any country to reach the necessary level of economic and social development and social mobility in order to achieve increased living standards and internal and international harmony and peace based on democracy, tolerance and mutual respect. At the end of the century, we reaffirm that the aims of higher education can be summarised as follows: to educate responsible and committed citizens, to provide highly trained professionals to meet the needs of industry, government and the professions; to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research; to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation; to help protect values by addressing moral and ethical issues; and to provide critical and detached perspectives to assist in the discussion of strategic options and to contribute to humanistic renewal;
- 2- All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of provision and outcomes. However, great care should be taken in making comparisons between the achievement of different higher education systems and institutions since it is not possible to arrive at one set of standards applicable to all countries and institutions and against which institutions can be assessed. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resource to achieve quality of provision;
- 3- Modern information and communications technology provides considerable promise to enhance teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students, and disabled students who tend to be denied access to traditional institutions, provide access to technical and scholarly information resources, and to facilitate communications among researchers and teachers and the establishment and enhancement of networks of institutions and scholars. Already the notion of the virtual university is being actively explored within the region. At the same time, harnessing this technology will require considerable investment in hardware, software and staff development, while deliberate efforts to ensure that the human and social interaction elements of education are not undervalued.
- 4- Access to scholarly communication is an essential element of cultural understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on telecommunications as a means of scholarly communication, it is important that access to communication be open and affordable. Governments of the region should work to ensure that control of telecommunications links and software infrastructure is widely shared;
- 5- While recognizing that globalization and internationalization are irreversible trends, support for these concepts should not lead to dominance or new forms of imperialism by major cultures and value systems from outside the region; rather, it is of vital importance that every effort should be taken to protect and promote the strengths of local cultures and intellectual and scholarly traditions;

- 6- Regional co-operation among the countries of the region, especially in higher education, can make significant contributions in addressing major policy problems, strengthening national capacity in economic and social development, and facilitating the sharing of important expertise and experience. Regional co-operation is especially desirable in view of the diversity of the region and the potential for dynamic collaboration. In addition, higher education institutions should explore opportunities to promote processes aiming at regional integration without losing diversity;
- 7- Involvement in decision-making by all key stakeholders of higher education institutions is of utmost importance. Experience has demonstrated the value of such participation in bringing to decision-making a variety of different perspectives.
- 8- The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and different skills and so mechanisms must be enhanced to allow professionals to upgrade their skills at regular intervals and develop new competencies. People's needs of lifelong learning have expanded in all countries of the region. Higher education institutions thus must offer learning opportunities in response to diverse demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate courses are widely available. Ready access and flexibility in timing are of utmost importance.
- 9- Determined efforts are necessary to increase access to higher education, especially for groups currently poorly represented. Distance education and open learning can play a major role in widening access.
- 10- There is an urgent need to develop a plan of action and accompanying guidelines for co-operation especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are summarised as follows:

**Relevance** refers to the fit between what higher education institutions do and what society expects of them. Relevance requires higher education to make an enhanced contribution to the development of the whole education system, notably through improved teacher education and educational research, and through reinforcement of its community service functions, including activities to eliminate poverty, hunger and disease. Relevance requires better articulation with the world of work and democratization of access to higher education, wider opportunities for participation during the various stages of life as well as the full involvement of the higher education community in the search for solutions to pressing human problems, such as population control, environmental degradation, and the quest for peace, international understanding, democracy and human rights. Academic freedom and responsible institutional autonomy particularly in the core academic functions are crucial for the achievement of the goal of relevance.

**Quality** refers to standards of resourcing and provision, and the achievements or outputs of an institution or system. Quality is a multi-dimensional concept and it is not possible to arrive at one set of quality standards applicable to all countries and against which institutions can be assessed. Quality embraces all the main functions and activities of higher education: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure and the academic environment. It can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes and constant analysis of the sources of dysfunction. Both internal self evaluation and external review are vital components of any well developed quality assurance system. The concept of accountability is closely allied with quality. No system of higher education can fulfil its mission unless it demands the highest quality of itself. Continuous and permanent assessment is necessary to reach this objective. At the same time, it must be acknowledged that great care must be exercised in making quality assessments since it involves matters of judgement, academic values and cultural understanding.

**Management and Finance** covers both internal institutional management, funding and resource issues, as well as relations of higher education institutions with the state and national planning and co-ordination. Higher education institutions need to adopt forward-looking management practices which respond to the needs of their environments and which are articulated in their missions. Today, despite the general trend towards diversified sources of funding, public support for higher education and

research remains essential to ensure achievement of educational and social missions. Both institutions and national agencies can develop appropriate strategies to strengthen management, planning and policy analysis capacities.

**Co-operation** at the national, regional and international levels is essential as, today, no institution can realistically expect to attain the highest standard in every field by itself. Furthermore, the steady advance of information and communication technologies must facilitate inter-university co-operation. Society as a whole must in a democratic system support education at all levels. Mobilization for this purpose depends on the awareness and involvement of Parliaments, the media and governmental and non-governmental organizations.

## PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations and recommendations set out in the Declaration of Higher Education approved by the Conference, and considering that strong support is needed for the renewal of systems through new policies and new paradigms for higher education founded on such concepts as sustainable development, lifelong education, globalization of knowledge, continuity of the reform process, anticipatory capacity, transparency and accountability, involvement of Parliaments and the media, and preservation of cultural identity and values, the following is recommended:

**Joint Action Plans** must be established, in order to prevent duplicated efforts, to optimize efficiency and to ensure the further development of higher education through the enhanced mobilization of additional resources, by international and regional organizations dealing with inter-university co-operation and strengthening of global networks, by all regional, sub-regional and national associations of universities and higher education institutions, by the representatives of private and public universities, by networks of institutions for research and teaching, as well as by development organizations and agencies, governmental and non-governmental organizations. The United Nations University and, in particular, the Institute of Advanced Studies in Tokyo, should co-operate with higher education institutions of the region in strengthening networks and in building global networks leading to the solution of pressing global problems of human survival and welfare. The mass media of the region should be called on to support these initiatives.

**Governments and Parliaments** must fulfil their commitments to higher education and be accountable for pledges made at regional and world conferences over the past decade with regard to the provision of human and financial resources. This includes, inter alia, the establishment of effective new mechanisms to deal with policy and legislation, appropriate follow-up activities, monitoring and evaluation of progress towards the achievement of stated goals and the promotion of institutional autonomy.

**Each higher education institution** must define its mission in harmony with the overall goals of the sector itself, translate this mission into observable indicators and allocate the required resources. The culture of evaluation should thus be established or strengthened in all institutions. These plans of actions should be based on the principles mentioned above and on the principles and considerations of the Declaration approved by this conference and on the proposals stated in this plan of action.

**UNESCO**, through the joint efforts of Headquarters, PROAP and other regional offices in Asia and the Pacific and specialised agencies such as the International Institute for Educational Planning (IIEP), and in co-operation with other UN agencies such as the Economic and Social Council of Asia and the Pacific (ESCAP), must reinforce the programmes of higher education in Asia and the Pacific, including its contribution to the development of the whole education system, and, in particular, must reinforce its Unit in Higher Education at its Bangkok Office, so that this may:

- carry out studies, analyses, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education in the region. In particular, UNESCO should sponsor a regional process to explore the possibility of developing a framework for quality assessment to feed into the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education in Paris;

- provide a venue for the discussion of issues, current problems, long-term challenges and opportunities related to higher education in the region;
- foster training for leaders and senior managers of higher education institutions in the region;
- function as information centre that supports both the work of research groups and of the academic community in the field of higher education in Asia and the Pacific, as well as that of civil society, the state and the productive sector.
- co-ordinate the implementation of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme in the region and, in particular, to stimulate the development of regional centres of excellence, through the creation of thematic or geographical networks (with special attention given to networks for innovation, for the utilization of new technologies and for distance education and also for studies on higher education issues);
- work in partnership with regional institutions, associations and networks;
- act as a regional clearing house for inter-country information on higher education institutions and systems in Asia and the Pacific.

The elaboration of plans and decisions taken by the organizations mentioned above should be based on the principles stated below:

### **Relevance**

#### **Major social problems of humankind**

1. Higher education must give every student the philosophical, historical, psychological and anthropological foundations of knowledge with regard to humankind, its environment and its different societies. In addition, the motivations, aspirations, transactions and achievements of different peoples, within the context of their respective histories and cultures must be communicated.
2. Higher education must support research and pilot curriculum projects which provide expertise to facilitate access to modern technology and scientific discoveries, but which also lead to the understanding, appreciation, internationalization and dissemination of human and societal values, with special attention to the goals of peace and democracy and the protection of the environment.

#### **Responsibility towards other education levels**

3. Higher education must act on its responsibility and role towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to bring to bear the resources and expertise of the higher education community to the tasks of teacher training, socio-economic research on such education variables as school retention and repetition, appropriate pedagogies, and educational policy alternatives, thereby improving education at all levels.

#### **Regional integration**

4. Higher education institutions must promote processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the bases for political and economic integration. In a global environment, higher education institutions must approach their studies on regional integration in the light of the specific economic, social, cultural, ecological and political aspects involved.

#### **Access**

5. Governments must expand and diversify opportunities for every citizen to benefit from higher-level skills, training, knowledge and information which are the qualifications for entry into the world of work. Serious efforts should be made to increase participation rates in higher education. Appropriate strategies should be taken for increasing the participation of disadvantaged groups, including women, who must be encouraged to undertake higher degrees and enter academic and graduate employment. Similar efforts are also needed to encourage the participation of ethnic minorities.

## **The world of work**

6. Higher education institutions should promote continuous and interactive partnerships with the productive sector using both reactive and proactive approaches. They must adjust the curriculum to meet the needs of the workplace and ensure that new disciplines and specializations are incorporated into its content. Also, they must help shape the labour market on one hand by identifying, independently of conjunctural interests of enterprises, new local and regional needs, and on the other hand by designing mechanisms for retraining and career-switching. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students. This requires flexible, innovative and interdisciplinary approaches.
7. Countries should create 'observatories' to monitor changes in the labour market in order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities. Special attention needs to be given to career prospects and job conditions of students in course areas of high skills such as engineering and technology for long term development.
8. Governments, the productive sector and local communities should, based on experience gained within and outside the region, encourage institutions of higher education to foster incubator projects which help create new enterprises. Governments, in particular, should provide incentives for the creation of micro-enterprises and fostering of university-industry links.
9. Greater emphasis should be given to the regionalization of specific disciplines, through programmes which target specific needs that will generate employment. In addition, more industry-based projects and new paradigm of university-industry partnership must be instituted, specially in developing countries. UNESCO, UNIDO, UNDP, World Bank, other regional development banks and other funding agencies must be sought in these activities.
10. Innovative approaches such as those of community colleges need to be encouraged. In countries with a large affiliated college system, specific attention needs to be given to strategies for improvement of colleges. Special efforts are needed to strengthen programmes to assist under-privileged groups in society.

## **Autonomy**

11. Responsible institutional autonomy should be stimulated in the region. This principle upholds the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the university and select research topics. Freedom to determine the curriculum and degree standards and to allocate funds (within the amounts available) across different categories of expenditure are other aspects to be respected. At the same time, institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability.

## **Quality**

12. Appropriate, and if so required, greater emphasis needs to be placed on the renewal of the curriculum, on new approaches to both classroom and distance education teaching, on interdisciplinary and multidisciplinary studies and on vocational education programmes as alternatives to traditional university courses. Innovative approaches to higher education, such as community colleges, international collaboration, and twinning arrangements, need to be encouraged as appropriate.
13. The experience of certain countries regarding the creation of co-operative research centres linking higher education institutions, government research laboratories and industry should be the subject of case studies, the results of which should be available to all countries in the region.
14. Pedagogical programmes should be established to encourage students to be more entrepreneurial and initiative-oriented.
15. UNESCO along with other intergovernmental and non-governmental organisations specialized in higher education must carry out a series of case studies on the region's priorities in the field of higher education. These can include, inter alia, strategic management and planning, interaction among all levels of education, the revision of programmes and training, strategies to enhance the participation of women in higher education and in decision-making bodies, and the development of distance education schemes. Distance education and Open Learning provide



important alternative mechanisms of higher education access and learning. In particular, such approaches provide opportunities for those already in the work-force to upgrade their competencies and knowledge levels. The possibilities of these approaches for school leavers, however, needs further analysis and experimentation.

16. Each country of the region should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education institutions. Countries must introduce quality assurance methods at both institutional and systemic levels. These may include academic accreditation, academic audits and institutional evaluations, performance funding, review of disciplines and professional areas, qualifications frameworks and competency-based approaches to vocational education and training.
17. Each higher education institution should establish a teaching and learning resource unit staffed by qualified personnel and charged with the development of pedagogical skills and other forms of teaching-support activities.
18. Countries and institutions must stimulate, through the creation of networks, the development of regional postgraduate studies.
19. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment of staff, for their further professional development and for the recognition of their achievements. Governments, Parliaments and institution of higher education should pay particular attention to the draft Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved recently by a governmental experts meeting, which will be submitted to the General Conference of UNESCO in November 1997.
20. Higher education institutions must provide orientation and counselling, remedial courses, study skills training and other forms of student support, including measures to improve their living conditions.
21. Higher education institutions must modernize libraries and scientific equipment and include measures for the purchase and replacement of scientific equipment in their long-term management plans.
22. Higher education institutions must adopt new approaches for the packaging of information, for course delivery, and for rethinking traditional approaches to teaching and learning. The utilization of multi-media, CD-ROM, the internet and interactive video is necessary to promote interaction between students and their lecturers. Agreements should be stimulated among regional institutions to exchange programmes and to organize joint debates and symposia.
23. Teachers, professors and technical and administrative staff must be given training that enables them to integrate new information and communication technologies (NICTs) into their teaching programmes, and to examine the multiplier effect with regard to their use. Frequently, the staff development needs of technical and administrative staff are not properly approached.

### **Management and Finance**

24. Governments must formulate national action plans to enhance both access to and the relevance and quality of higher education institutions. As a consequence, institutional management should improve. The concept of higher education as a public asset implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone. These plans must foresee a diversification of funding sources through, in particular, the encouragement of various income-generating activities, such as contract research, a broad range of academic and cultural services, short-term courses and, if so appropriate, the operation of scientific and technology enterprises. Public support to higher education remains essential to ensure its educational, social and institutional missions. Therefore, the state should take the main responsibility for funding this sector. But, since the challenges for higher education concern society as a whole, the solution to this problem must involve not only the state but all stakeholders - students, parents, the public and private sectors, local and national communications, authorities and academic association, as well as regional and international organizations.
25. Where appropriate, governments should consider creating, or reinforcing, agencies to act as a buffer between ministries and higher education institutions and to provide advice on resource needs and allocation, regulatory frameworks and the administration of grants and financial assistance.

26. In countries where privatization is accepted, governments should provide a legal framework to regulate institutions, to develop appropriate accreditation and monitoring mechanisms, and to ensure academic freedom and maximum autonomy. The complementary and supportive role of private universities and colleges must be recognized.
27. Management capacities should be strengthened by, inter alia, the recruitment of new senior staff with specialized expertise, appropriate training and staff development programmes for all line managers (and especially for those in executive positions), the introduction of greater clarity in job descriptions and reporting channels, improved management procedures, and the introduction and enhancement of computerized management systems.
28. At the regional level, an association or forum should be created to mobilize the contribution of student organizations to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, active and efficient partners in the promotion of sustainable development in Asia and the Pacific.
29. Staff involvement in decision-making bodies should be considerably strengthened through greater recognition of their needs and by taking into consideration their perspectives, which are often relevant to the analysis of problems and to the search for viable solutions. In the case of students, appropriate consultation is of great importance.
30. Countries of the region must renew the commitments made by them at the Social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available" and thus effectively increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a significant percentage of their gross national product.

#### **Co-operation**

31. Individual institutions must develop international linkages, such as those for the exchange of staff and students and for academic co-operation. As well, they must support the activities of international organizations and bilateral agreements between countries within the region.
32. International and regional organizations should support projects aiming at establishing or strengthening university networks. For their part, institutions of higher education - with the support of national, regional and international organizations dealing with inter-university co-operation - should network centres of excellence which respond to the most pressing training and research needs of the Asia and Pacific region. The transfer and exchange of knowledge and experience between higher education institutions, carried out in a spirit of solidarity, should be the basis for these initiatives. It is recommended to establish an evaluation of existing networks in the region, including those covered by the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme.
33. In the framework of the Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific and the International Recommendation on Recognition of Studies and Qualifications in Higher Education, there is a need to encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration within the region and to develop mutually accepted standards for the recognition of credentials. This will need collective effort by governments, professional bodies and international organizations;
34. Each institution of higher education, as well as all professional associations, must envisage the creation of specialized units for managing international co-operation.
35. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the region. In particular, centres of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment and sustainable development, on research in higher education institutions, on educational research in general, on institutional leadership, staff development and teacher training, on the diffusion of new communication and information technologies, on human rights and democracy, on technology transfer, on patents and intellectual property and on the protection of cultural heritage, as well as on the strengthening of education for all and of social development in general.
36. Attempts should be made to develop under the leadership of the Asia and the Pacific distance and multi-media education network under AUAP a general pool of programmes of study for Asia and the Pacific region to cut the cost of distance education.

37. Within their capacity, UNESCO and other international and interregional governmental and non-governmental organizations should respond to the requests to provide technical assistance to smaller and poorer countries in the region, in particular those of island nations, and to collaborate with them in the preparation of joint plans of action with a view to the development of higher education institutions.

## **BEIRUT DECLARATION ON HIGHER EDUCATION IN THE ARAB STATES FOR THE XXIst CENTURY<sup>1</sup>**

**We, the participants to the Arab States Regional Conference on Higher Education for the XXIst Century, held in Beirut, Lebanon, from 2 to 5 March 1998,**

1. Recalling the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states that 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit' (article 26.1), and that such 'education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms' (article 26.2); Ratifying the contents of the Convention on the struggle against discrimination in the field of education (1960), which states that the Signatory States commit themselves 'to ... offer all people alike higher education on the basis of a real equality and to the skills of each individual ...' (article IV);
2. Recognizing the importance of the analysis and recommendations of the UNESCO Policy Paper for Change and Development in Higher Education, the International Commission on Education for the XXIst Century, and the World Commission on Culture and Development;
3. Pointing out the view of the International Commission on Education for the XXIst Century that education throughout life should be based on four pillars: learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be, and that universities have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing developing countries;
4. Taking into account the recommendations made in United Nations, via (a) An agenda for peace, that contains principles and suggestions bearing on the preventive measures that will protect peace, as well as effective actions for restoring peace when uncontrollable conflicts emerge, and (b) An agenda for development, that sets the conceptual bases for fostering a sustainable and permanent human development. Also highlighting the need of the Region for a just and comprehensive peace allowing for learning opportunities for all and paving the way for the attainment of development;
5. Noting that the Arab States share common historical, language and cultural traditions and heritage, yet they show diversity with regard to demography, economic means, and educational traditions;
6. Pointing out that the globalization of economies and professional services and the rapid growth and in-depth transformation of information and communication technologies have resulted in increased demands for specialized professionals in every endeavour of life capable of sustaining high standards, calling for an increased appreciation of the role of higher education in the development and advancement of societies and for a revision of training and working methods of higher education graduates;
7. Acknowledging that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education in the Arab States, leading to improved student access and more equitable representation of different social groups among graduates;
8. Supporting the initiative taken by H.R.H. Prince Talal bin Abdel-Aziz Al-Saud concerning the establishment of an Open Arab University as a model for unifying Arab efforts in the field of higher education;
9. Emphasizing the recommendations of the six ALECSO conferences of Ministers responsible for Higher Education and Scientific Research in Arab States since 1981, and those of the Fifth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning (Cairo, 1994);

---

<sup>1</sup> Arab Regional Conference on Higher Education, Beirut, Lebanon, 2 - 5 March 1998

10. Noting that the main issues in higher education in the Arab States encompass the following:
- a- Higher education in the Arab States is under considerable strain, due to high rates of population growth and increasing social demand for higher education, which lead states and institutions to increase student enrolment, often without adequate allocated financial resources;
  - b- A number of Arab States are facing blockade, occupation, and external impediments and constraints limiting the expansion and development of higher education;
  - c- Although general rate of female enrolment in higher education is close to those observed at the international level, all Arab States look up to increasing this rate;
  - d- Management of higher education institutions is still heavily centralized, calling for more flexibility and for the participation in decision-making of all concerned parties;
  - e- The lack of close links between higher education institutions and general education and between universities and other post- secondary institutions, and weaknesses in students' orientation into the various streams of higher education on the basis of their skills and interests, have contributed to inflated enrolment in some disciplines and to obvious lower enrolment in applied and technological disciplines, to low internal efficiency, and to low quality of graduates, and led to pressures on institutions to provide remedial programmes in order to improve the quality of enrolled students;
  - f- Higher education institutions have, in most cases, not developed adequate programmes and projects to serve local communities and participate in their development;
  - g- The development of private and open universities, and of non-university institutions, is recent in most of the Arab States, and, thus far, has not alleviated pressures on public universities in such a manner as to permit the development, the diversification, and the expansion of higher education;
  - h- Status and conditions of higher education teaching personnel, while enormously varied among Arab States, do not often match some of the international standards as set in the Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel adopted in 1997 by UNESCO General Conference;
  - i. Higher education institutions should be more sensitive to students' concerns, taking into account their needs in all endeavours of life during years of study, as to selection, curricula, teaching, and transition to working life. These institutions should allow students and their representatives to actively participate in decision-making concerning their academic and social life within the institution;
  - j- There is a need to promote new teaching and learning processes that better serve the development of scientific thinking skills;
  - k- As a result of international developments in science and technology, new demands have emerged for teaching personnel and researchers to increase co-operation with industry, and for continuing education of graduates;
  - l- Lack of highly qualified graduates in some disciplines is often accompanied with unemployment and under-employment of great numbers of graduates in other disciplines, while significant numbers of highly qualified Arab scholars lead academic careers abroad with little impact on higher education and scientific research in the Arab States;

**In view of the above, we do hereby declare the following:**

1. Higher education is essential for any country to achieve sustainable and global development. It is also essential for the enhancement of citizens' participation in public life, for social mobility, and for the achievement of harmony, justice, and just and comprehensive peace, at both internal and international levels, on the basis of the respect for human rights, active participation of citizens, and mutual respect.
2. Higher education should aim at the following: (a) to educate well-aware, autonomous and responsible citizens committed to national and universal principles, capable of dealing with the challenges of the Century and of lifelong learning, (b) to provide highly trained professionals to

meet the needs of government, the professions, and the productive and service sectors, (c) to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research, (d) to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation, (e) to provide critical and detached perspectives concerning the strategic options and to contribute to human renewal by active contribution to the production of scientific knowledge, taking into account ethical issues, and addressing planetary challenges (such as population growth, peace, environment, etc.), (f) to undertake research and scholarship which contribute to the understanding, the anticipation and the solving of the most serious problems of the Region.

3. Determined efforts are necessary to further increase access to higher education to all groups of society. Open learning systems and other systems of education relying on modern technology can play a major role in widening access and can contribute to higher cultural achievements of Arab States citizens, if they are provided with the means to ensure quality. Diversification of institutions and programmes can also play a significant role on alleviating the strains put on traditional institutions by the ever growing social demand for higher education due to rapid growth rate of population and appeal of higher education for large sectors of society.
4. Arab States should devote determined efforts to improve general education as to ensure that graduates of this level of education master the essential competencies needed for life, including those necessary for the pursuit of higher education endeavours. Higher education institutions should actively participate in the efforts leading to improvement of pre-university education.
5. Arab States and their higher education institutions should adopt specific national and institutional plans of action in order to increase the participation in higher education of disadvantaged groups at all levels and in all disciplines, particularly females and the citizens under strenuous conditions due to occupation or blockade. They should work in co-operation with regional and international agencies in order to provide learning opportunities to deprived students and to permit them enrolment in higher education institutions within their countries.
6. All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of programmes, teaching, and outcomes. Structures, procedures, and standards for quality assurance should be developed at the regional and national levels commensurate with international guidelines while providing for variety according to the specificities of each country, institution, or programme. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resources to achieve higher quality of education.
7. Modern information and communications technology (ICT) is already making radical changes in methods of teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students. It has the potential to make positive impact on quality, relevance, access and cost of higher education, if direct access to technical and cultural information resources is provided, and rapid communication among teachers and researchers is facilitated. These technologies allow for the establishment of networks between institutions and scholars and enhance their development and efficiency. They also contribute in the provision of courses and degree-awarding programmes through multiple and advanced means, thus breaking through the traditional barriers of space and time. The virtual capacity of these developments in teaching tools is almost limitless for improving distance, open and life-long learning, if the adequate conditions are ensured.
8. Access to scientific knowledge is an essential element of cultural and intellectual understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on communication technologies as a means of storage and transfer of scholarly information, open and affordable access to communication networks becomes an important and indispensable element of quality of higher education institutions and programmes. Governments of Arab States should ensure that informatic and communication network infrastructure, personal computer facilities, and human resources training, now a globally recognized prerequisite for the normal functioning of higher education institutions and research centers, are adequately provided. Regional and international co-operation and development organizations are called upon to allocate technical and financial resources to support these developments in the Arab States.

9. While recognizing that globalization is a trend that could not be ignored nor avoided, it should not lead to dominance of some cultures and value systems on some others, nor to the emergence of new forms of hegemony. To this effect, it is of vital importance that every effort should be made to protect and promote the strengths of the Arab and Islamic culture and civilization as part of the major intellectual cultures in the world; at the same time, dialogue and cultural exchanges between the Arab States and the other world states should be maintained.
10. The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and various skills. Hence, mechanisms must be developed at higher education level to allow workforce in all fields to upgrade their skills and develop new competencies at regular intervals throughout their lives. Higher education institutions must offer learning opportunities in response to diverse and new demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate and flexible programmes and courses are widely available and accessible to all citizens who need to update their knowledge and skills in order to effectively deal with such matters as population, labour, environment, etc. At the same time, higher education must take a leading role in the evolution of the world of work to better meet sustainable development requirements.
11. The involvement of all key stakeholders in decision-making in higher education institutions is of utmost importance, particularly the academics, the students, and the productive and service sectors, alongside with representatives of governmental agencies. Experience has demonstrated the value of such participation in enlightening the visions necessary for decision-making and the formulation of balanced higher education policy, both system wide and institutionally.
12. In view of its multiplier effects on social, cultural and economic development, public funding of higher education should be considered as an investment, the return of it being as much important as investment in all sectors. However, better use of allocated resources and other funding sources must be sought after as well as developing partnerships with the private sector and the society.
13. Co-operation among the Arab States, especially in higher education, through academic exchanges, twinning and networking arrangements, can make significant contributions in addressing major higher education policy matters, and facilitating the sharing of pioneering expertise and experiences. Arab co-operation is made easier in view of the common linguistic and cultural heritage of the Arab States. This co-operation should be reinforced especially at graduate studies, scientific research programmes, institutional research and development.
14. Freedom of movement of students and access to academic institutions across Arab States frontiers will strengthen the Arab cultural development and contribute efficiently to Arab integration in higher education.
15. There is a pressing need to develop a plan of action and guidelines to further develop higher education in the Arab States, especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are defined as follows:

RELEVANCE refers to the fit between what higher education institutions provide and what society expects from them. Relevance requires from higher education to make an enhanced contribution to the development of the society as a whole, encompassing the development of the education system. Relevance also requires reciprocal harmonization with the world of work and the requirements of sustainable global development. Relevance requires higher education to contribute to the preservation, the enlargement, the deepening, and the dissemination of knowledge in such a manner as to help humankind solve the problems it faces. It also requires safeguarding cultural diversity, the quest for just and global peace and respect of human rights.

QUALITY refers to standards of inputs, processes, and outputs of a system, an institution, or a programme. It has no meaning without relevance. Quality is a multi-dimensional concept and embraces all the functions and activities of higher education, i.e. academic programmes, research, and community services, in all their features and components: infrastructure, equipment, human resources, students, objectives, nature and content of programmes, delivery modes and implementation practices, academic and socio-cultural environment, etc. Quality mechanisms are implemented through continuous assessments and comparisons

between observed and intended processes and constant search for the sources of dysfunctions to correct them.

MANAGEMENT AND FINANCE cover, on one hand, issues related to internal management of institutions, funding and resources, and, on the other hand, the relations of higher education institutions with the state, and other stakeholders. Higher education authorities and institutions need to adopt long-term strategies aiming at embodying the institutions in the whole social tissue they serve, i.e. the Governmental bodies, the professions, the education sector, the productive and service sectors, and the socio-cultural environment. As for financing, despite the general trend towards diversifying sources of funding, governmental support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions of educational institutions. Furthermore, with the extension of private investment in higher education, appropriate mechanisms of accreditation and monitoring should be developed to guarantee access, equity, quality, and the rights of students.

CO-OPERATION at the national, regional, and international levels through advanced methods and mechanisms fit for the XXIst Century is essential for higher education institutions in order for them to adequately fulfill the missions entrusted with them.

## PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations, and recommendations set out in the Declaration on Higher Education in the Arab States for the XXIst Century adopted by the Conference, and considering the need for the renewal of systems through the adoption of new policies and paradigms for higher education founded on such concepts as globalization of knowledge, lifelong learning, sustainable development, preservation of cultural diversity, transparency and accountability, and involvement of all stakeholders, the following recommendations were adopted by the Conference:

**First: The Arab States** must fulfill their commitments to higher education and meet the pledges made at regional and international conferences with regard to the provision of adequate structures and human and financial resources as to enable higher education to adequately face the challenges of the XXIst Century. This includes the following:

- a) setting up of policies and legislations as well as establishment of effective mechanisms dealing with the overall governance of higher education system and institutions, with due consideration to the promotion of institutional autonomy and the participation of all sectors concerned;
- b) establishment of rules and regulations to ensure the protection, at higher education institutions, of basic rights (e.g., access by merit, equality of treatment, etc.) and freedoms, especially academic freedom;
- c) establishment of accountability measures proper to achieve stated goals, and to ensure quality of inputs, processes and outcomes;
- d) enabling higher education institutions fulfill their multiple duties towards society;
- e) providing for modern communication technology in order to ensure unconditional access to accumulated human knowledge;
- f) promoting partnerships with industry, and productive and service sectors, and other governmental or non-governmental relevant institutions.

**Second: Higher education institutions** must define their missions in harmony with the overall aims and principles as defined by the Declaration and Plan of action approved by the Conference. These missions should be translated into well-defined objectives, with allocation of the required resources, and the establishment of concrete mechanisms proper to ensure adequate monitoring and evaluation of progress and achievements based on observable indicators. A framework for evaluation and monitoring should thus be established and strengthened in all institutions, with proper structures and resources.

**Third: Joint Action Plans** must be established to ensure the further development of higher education in the Arab countries, optimize efficiency, and prevent duplication of efforts. Co-operation between organizations which promote the development of human resources, particularly within the framework of institutionalized networks, at the global, regional, and national levels, offers great potentials for the enhanced mobilization of resources.



Responsibility for this mobilization lies on international and regional organizations dealing with inter-university co-operation, as well as the associations of universities and higher education institutions, private and public universities, institutions of research, development organizations and agencies, governmental and non-governmental institutions. Concerned agencies active in the Arab Region, particularly ALECSO, ISESCO, ABEGS, the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research, and the Arab Federation for Technical Education, could play an important role in strengthening existing networks and in building new regional networks leading to the solution of pressing problems of higher education and of the societies of the Arab States. The Association of Islamic Universities, and other cross-regional and international organizations could also play a role in finding solutions to problems of common interests. Partnerships with world organizations and institutions are particularly sought after. The mass media should also be called on to support these initiatives.

**Fourth: UNESCO**, through the joint efforts of Headquarters, Regional Offices, and its centres, institutes or units specialized in higher education in other regions, in co-operation with other UN agencies such as UNDP and the Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA), Higher Education NGOs, and UNESCO Chairs and Networks, must reinforce its programmes of higher education in the Arab States, including its contribution to the development of the whole education system. In particular, UNESCO must reinforce its unit in Higher Education at its Beirut Office, so that this may, in conjunction with the other relevant bodies and units:

- a) encourage studies, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education, and promote public understanding of the value of higher education. In particular, UNESCO should sponsor regional projects aiming at (1) the development and implementation of new ideas concerning the governance of higher education systems and institutions, (2) the development and sustainable implementation of a framework for quality assurance, (3) the implementation of structures dealing with research and institutional development, (4) the elaboration of common understandings as regards to the role, functions and functioning of higher education private institutions, and (5) the elaboration of programmes aiming at establishing close links between social problems and concerns and higher education institutions and support for their implementation;
- b) provide managers of higher education with opportunities for the discussion of issues, current problems, and long-term challenges related to higher education;
- c) foster training for teaching personnel and managers of higher education institutions;
- d) co-ordinate the implementation of UNESCO/UNITWIN Chairs Programme in the Arab States and, in particular, stimulate the development of centres of excellence, through the creation of specialized networks, with special attention given to networks for distance education, teachers training, the utilization of information and communication technologies, and institutional development in higher education;
- e) work in partnership with regional and international organizations, associations, and networks.

In addition, UNESCO is called upon to reinforce its current programmes, carried out by the UNESCO Cairo Office, for assisting Arab universities in developing their co-operation infrastructure and acquiring the knowledge and skills of information and communication technologies and in using these technologies for upgrading the quality of their teaching in fundamental and applied sciences.

Member States and donor organizations of the Arab Region are called upon to support UNESCO to enable it carry on the above mentioned programmes and activities for the benefit of all Arab States.

**Fifth:** The elaboration of decisions and plans taken by all the bodies mentioned above should be based on the principles stated below.

## **1- RELEVANCE**

### **i. Access to higher education**

1. Arab governments must expand and diversify opportunities for every citizen to upgrade his or her qualifications and develop higher-level personal, academic and citizenship competencies such as those provided in higher education institutions. Appropriate strategies should be elaborated and implemented and serious efforts should be made to increase participation rates in higher education, particularly for those already involved in the world of work or drop-outs of the educational system, through flexible programmes and schedules, allowing for part-time study and diversified short qualifying or diploma-driven programmes.
2. Distance education and open learning constitute important alternative delivery systems of higher education. Governments should provide the legislative and regulatory frameworks in order for such schemes to be developed. They also should encourage such initiatives and facilitate their operation through easy access to modern communication networks and recognition of the qualifications earned without neglecting the basic requirements for quality assurance and the relevance of outcomes.

### **ii. The world of work**

3. In order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities, governments should create or reinforce planning mechanisms to monitor trends and needs of the labour market, in close, continuous, and interactive partnership with higher education institutions and the productive and service sectors. "Observatories" may be created to monitor short- and long-term trends of the world of work and the harmonization needed between these trends and higher education policies and programmes.
4. Higher education institutions must help shape the labour market by identifying the needs of the social and economic sectors for new professionals and specialists. New disciplines and specializations should be introduced into the curriculum of higher education institutions. At the same time, job opportunities should be created for the graduates of these disciplines by a joint effort of governments, enterprises, and the higher education community. Higher education institutions should also provide school dropouts and those already in the workforce flexible opportunities to upgrade their competencies and knowledge levels, as well as to profit from retraining and career-switching.
5. Special attention should be given to the development of study programmes at the professional level, particularly by introducing or expanding higher colleges of technology, and at the graduate level, by expanding master's and Ph.D. programmes, with due regard to designing specialized learning material of specific disciplines of high quality relevant to societal needs and delivered through new information and communication technologies.
6. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students, grounded on flexible, innovative, and interdisciplinary approaches, as to break the general trend towards the dependence of most graduates on public employment. Incubator projects which help create new enterprises should be fostered with the support of governments, the productive and service sectors, and local communities. In addition, more industry-based projects and new paradigms of university-industry partnership must be instituted. UNESCO, UNIDO, UNDP, the World Bank, AGFUND, Islamic Development Bank, and other development funding agencies could be sought after to assist in this matter.

### **iii. Responsibility towards other education levels**

7. Higher education must take up its duties towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to ensure that pupils experience less failures, stay longer in schools, and are given educational and guidance services appropriate to their abilities and interests. To this effect, auxiliary educational services should be created at all levels of education and services should be provided to all students who require them. Moreover, in view of the ever increasing rates of illiteracy in some Arab States, of the negative effects of illiteracy on economic and social development, and of the enormous human potential of the hundred thousands of students

enrolled in higher education, higher education community should take a leading role in combating illiteracy, particularly among girls and women.

8. To act on its responsibility and role towards the whole education system, higher education in the Arab States should actively participate (a) in the improvement of the quality of general education, (b) in the renovation of teacher and other educational personnel training schemes aiming at more professionalization, (c) in conducting research on social and educational variables that may reduce school failure and dropout, and in recommending appropriate educational approaches and policy alternatives, etc., (d) in the development, in close, continuous, and interactive partnership with education authorities and institutions, of activity programmes and direct services to the education community aiming at helping the education system reach the objectives of education for all as set in Jomtien Conference (1990). Networks and Chairs in educational sciences should be created and reinforced as part of the strategy to achieve these ends.

#### **iv. Major social problems**

9. Higher education institutions should contribute to the development of students' personal awareness, commitment, and capacity to cope, at the personal as well as at the professional levels, with the major social issues facing humankind, such as population, poverty, illiteracy, public health, protection of the environment, protection of cultural diversity, social participation, human rights and international understanding, etc. All higher education study programmes should include courses dealing with these issues with appropriate concrete applications according to students' fields of specializations.
10. Arab higher education should take active part in facilitating access to and harnessing of modern technology and scientific discoveries by all members of the educational community and by the public at large. It has a special responsibility, alongside with the media, towards the passage of Arab societies to information and communication age. In particular, all higher education teaching, technical, and administrative personnel, and all students of all disciplines must be provided with the necessary training that enables them to integrate new information and communication technologies into their work.

#### **v. Regional integration**

11. Higher education institutions must promote processes aiming at Arab integration, starting at the cultural and educational levels, with the view to attain economic and political integration. The adoption of common standards for quality assessment and recognition of educational and professional qualifications constitutes a step forward towards such an integration, as well as the adoption of common core study programmes in the various professional fields. The implementation of common research projects may constitute another way towards this end. Intensive efforts should be devoted to studying the economic, social, cultural, ecological and political obstacles to integration and the strategies and actions needed to overcome these obstacles.

## **2- QUALITY**

12. Each Arab State should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education at the systemic, institutional, programme, personnel, and outcomes levels. Quality assurance methods may include academic accreditation, institutional evaluations or sector reviews by disciplines and professional areas, performance funding, competency-based approaches to professional education and training.
13. Appropriate emphasis needs to be placed on the renewal of curricula, on continuous assessment of teaching and learning approaches and the adoption of new ones, as well as the promotion of multidisciplinary studies. The utilization of multi-media and the Internet must all be used, with due consideration to promote interaction between students, teachers, and managers.
14. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment and training of teaching personnel, for their further professional development and for recognition of their achievements. Legislative bodies, governments, and higher education institutions should take the necessary measures to implement the Recommendation

concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved by the 29th Session of UNESCO General Conference (Paris, 1997).

15. Each higher education institution should establish a center for the professional development and the improvement of the teaching performance of its teaching personnel.
16. Higher education institutions should modernize libraries and take the necessary measures to provide for scientific equipment and guarantee its modernization within the framework of their long-term plans. In this context, regional and international co-operation should particularly be enhanced as to ensure to students and academics from Arab States adequate access to scientific equipment and information that could not be made available due to limited budgets and resources.
17. Higher education institutions must provide each student with orientation and study skills training, and pave the way for him to play an efficient role in society.
18. Appropriate strategies should be developed in order to strengthen research capacity at higher education institutions, including research aiming at the acquisition, the broadening, and the deepening of knowledge and publishing its results. Conducting such research should be an obligation to all members of the teaching personnel at higher education institutions. States and institutions should provide for proper structures, equipment, and staff, as well as the necessary financial support as to ensure the involvement of teaching personnel in research and publication activities. Co-operative programmes at the national, regional, and international levels should be encouraged, including linking of higher education institutions, centres, and laboratories to government and industry research laboratories.

### **3- MANAGEMENT AND FINANCIAL RESOURCES**

#### **i. Governance and management systems**

19. Autonomy of higher education institutions of the Arab States should be fostered. This includes, among other things, the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the institution, to determine the curriculum and degree standards, to allocate resources for different activities, and to select research topics. Institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability and the widest possible participation of students, faculty, and administration in decision-making.
20. Governments should consider creating or reinforcing agencies that act as buffer between concerned ministries and higher education institutions and provide advice on such matters as organization, accountability and quality assurance, allocation of resources, and the administration of grants and financial assistance, with due consideration to the fact that higher education implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone.
21. Opportunities should be given, wherever possible, to government, and the professional and productive sectors to participate in decision-making concerning management and organization of higher education.
22. Management capacities in higher education should be strengthened by appropriate training and staff development programmes for all managers, especially those in executive positions, the adoption of clear job descriptions and decision-making channels, the improvement of managerial procedures, and the introduction of computerized management systems.
23. Each higher education institution should establish a unit staffed with experienced qualified personnel with the mandate to conduct the necessary studies and research and to propose strategies and actions aiming at the institutional development and the improvement of management. Its studies can include, inter alia, such matters as planning and management, evaluation of training and service programmes and the introduction of new ones, the development of distance education schemes, the condition of women and the strategies to enhance their participation at the different levels of the institution. To this end, UNESCO Chairs and Networks could be developed and implemented in the Arab States.

## **ii. Financial resources**

24. Arab States must renew the commitments made by them at the social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available" and thus increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a percentage of their gross national product.
25. Even though the state should remain the main party responsible for funding higher education, diversification of funding sources, in particular, through cost recovery of extra-academic activities, and encouragement of various income-generating activities, such as contract research, cultural and academic services, short-term courses, etc... should actively be sought after. This could only be achieved by the involvement of all stakeholders, the public and private sectors, local communities, academic associations, and non-governmental organizations. Legislative bodies should play a leading role in the matter by the adoption of appropriate measures to encourage diversification of funding sources with due consideration to ensuring access to higher education according to merit, and equity.
26. In order to assure high-quality research, it is required to adopt adequate systems for public and private support to research undertaken at higher education institutions, as well as to double the existing level of funding.
27. The complementary role of private institutions of higher education must be recognized. Governments should provide a legal framework to regulate private higher education institutions and develop appropriate mechanisms for accreditation, diploma recognition, and licensing, in addition to setting standards for quality assurance and adequacy of the required educational facilities and services.

## **4- CO-OPERATION**

28. Each institution of higher education must envisage the creation of a specialized unit for managing Arab and international co-operation. These units must develop international linkages, such as those for the exchange of students and teaching personnel, and other academic co-operation activities. As well, they must co-operate within the framework of the activities of international organizations and bilateral agreements.
29. International and Regional organizations must support projects aiming at reinforcing co-operation between higher education institutions through the establishment and strengthening of higher education networks, and support to the activities of existing associations, especially the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education
30. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the Arab States. Centers of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment, demographic growth, sustainable development, research on higher education, educational research, institutional management, teaching staff professional development, arabization of higher education, provision of communication technologies, technology transfer, the protection of cultural heritage, etc...
31. The exchange of knowledge and experience between higher education institutions in the Arab States must be carried out in a spirit of solidarity and be the basis for co-operation agreements between them. Within their capacity, UNESCO and other international and regional governmental and non-governmental organizations should respond to the request to provide technical assistance to smaller and poor countries.
32. A special effort must be undertaken to re-build the higher education system in Palestine and in occupied territories, to remove the barriers which the military occupation places that prevent the free movement of students and faculty members, and that hinder access to research and study. Concerned parties should endeavour to stop all measures that threaten the safety and security of students and staff of institutions of higher education. At the same time, appropriate pressures must be exerted to remove obstacles to the free exchange of students and academics between Palestine and the Arab States. Finally, Arab institutions of Higher education are urged to continue their policies supporting access of qualified Palestinian students to higher education.

33. The establishment of the Arab Open University must be encouraged in the light of the results of the studies pertaining to it.
34. Regional co-operation projects in the field of teaching staff personnel and their professional development should be reinforced. Arab States are urged to encourage the establishment of the Arab University for Graduate Studies and Scientific Research.
35. A series of actions should be undertaken by governments and higher education systems in the Arab States following the recommendations of the Regional Committee responsible for the application of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education in the Arab States; in particular:
  - exchange of information and documentation with regional committees of other regions;
  - development of inter-regional co-operation among national documentation centers for the recognition of studies and diplomas;
  - development of capacities in view of collection, treatment and dissemination of information in order to facilitate the recognition of studies and diplomas in higher education;
  - development of research aiming at facilitating the recognition of studies and diplomas, on subjects or themes such as academic and professional mobility, recognition of skills and experiences, etc...
36. Within the framework of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education, governments, institutions of higher education, professional bodies and international organizations must encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration in the Arab States and to develop mutually accepted standards for the recognition of diplomas. In this action, attention should be paid to incorporate the Arabic dimension as an integral part of teaching and research. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative and legal obstacles to academic exchange at institutional, national and international levels.

#### **5- FINAL RECOMMENDATIONS**

37. Governments, higher education institutions, and all stakeholders concerned with the development of higher education in the Arab States must translate the recommendations of this plan of action into operational projects as soon as possible.
38. For improving the systems of co-operation in the Arab States, an evaluation of existing networks, including those established within the framework of UNITWIN/UNESCO Chairs programme, should be carried out.
39. UNESCO, with the support of governments and other organizations, must convene a meeting of experts in 2002 or 2003 to evaluate and follow-up the implementation of the recommendations of Beirut Conference.

**A EUROPEAN AGENDA FOR CHANGE FOR HIGHER EDUCATION IN THE XXIst CENTURY: RESULTS OF THE EUROPEAN REGIONAL FORUM AS A CONTRIBUTION TO THE UNESCO WORLD CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION (Palermo, Italy, 24 - 27 September 1998)**

**Preamble**

In the framework of the preparation of the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education, the Association of European Universities (CRE) and UNESCO's European Centre for Higher Education (CEPES) organized the European Regional Forum in Palermo that brought together almost 400 university leaders, teacher representatives and students, representatives of public authorities and the world of work, and intergovernmental and non-governmental organizations interested in higher education and its development. The Conference was prepared on the basis of twenty case studies of how European higher education institutions of different types and from different regions are addressing the issues of teaching and learning, preparation for the world of work, advancement of knowledge through research, and the transmission of cultural values in a European and a global context, as well as of how they intend to deal with these issues in the future.

A further input for the discussions was provided by a comparative analysis of these case studies. The keynote address entitled "Europe in a Period of Mutation and Change –The Role of Higher Education" focused on the future role of higher education from the point of view of a large industrial concern, underlining the importance of lifelong learning and the importance of graduates with both professional skills and broad personal competencies. A panel of stakeholders added its comments.

The discussions were based on these various inputs organized around the four case study themes while taking into account the four main dimensions of the World Conference on Higher Education, namely relevance, quality, internationalization, and finance and management.

**European Agenda for Change – Main Directions**

**I. Mission**

No chain being stronger than its weakest link, higher education should be a strong part of a strong educational system, as well as play a key role in opening new futures by contributing, in close collaboration with other partners, to the innovation chain. Similarly, higher education institutions have a key role to play in European society by contributing to equitable and sustainable development and to the culture of peace. They should act critically and objectively on the basis of rigour and merit, actively promoting intellectual and moral solidarity by serving individual needs. In a world of in-depth transformations, higher education institutions are expected to act responsibly and responsively. They are to foresee, anticipate, and influence changes in all quarters of society and be prepared and able to differentiate and to adapt accordingly.

**II. Teaching and Learning**

**General Assumptions**

Given the growing individual demand for higher learning and the resulting pressures on higher education institutions, there is a need for ever more institutional diversification, for new policies of access to higher education, and for a structured development of lifelong learning. In order to better respond to the needs of diversification, a wider and more imaginative institutional profiling is expected to occur within higher education systems, thus leaving less room for categorization of institutions. At the same time, more programmatic diversification within the institutions is required.

Lifelong learning for personal and professional development, for career change, transferable skills, and matching supply and demand for highly trained personnel is essential. Higher education institutions must be able to offer corresponding courses in continuing education and in alliance with employers and other social partners so as to ensure that they are widely available and contribute to a coherent system of higher education. Thus it is essential to define the links in the overall

"educational chain" and the relations between them so that individuals can independently manage their learning at whatever level.

In response to this increasingly differentiated demand, coherence means flexibility with regard to: access, content, breadth, depth, and duration of programmes, means of delivery, examination, and validation. Thus, new policies of access should be designed on the basis of merit and equal opportunities, expanding student profiles, and reaching out to hitherto underprivileged groups of society.

Higher education institutions should pay increased attention to promoting strategies for the conceptualization and the management of educational innovation, particularly with reference to organization of contents, learning materials, teaching methods, and graduates' personal profiles as a response to the multiple challenges of their environments.

#### Required Action

The shift from teaching to learning implies self-managed learning, a coaching role for the teacher, professional support services, investment in new delivery, and quality assurance mechanisms, especially in off-campus operations. It should also lead to a new definition of scholarship balancing discovery and transmission as well as the integration and application of knowledge. A crucial lever for change is a creative and well-defined personnel policy which opens up teaching as a career, supported by appropriate staff development programmes. Particular attention should be paid to the promotion of opportunities for women, including in top positions in higher education.

It also involves a new approach to curriculum development taking into account multi- and interdisciplinarity and flexibility of choice, but in a coherent system which allows for modularization, credit transfer, the validation of work experience, and the organization of the academic year in semesters both at national and international level.

Modern information and communication technologies have major implications for the provision of education and training and require a fundamental restructuring of the ways in which teaching and learning objectives are delivered. Higher education institutions have a key role to play in exploiting, for themselves and together with other partners, the potential of innovative information and communication technologies for academic development.

Given the increased demand for higher education and its democratization, there is a pressing need to share good practice and to ensure academic quality standards by incorporating a culture of quality and the instruments for quality assurance at both systemic and institutional level.

The new roles both of the teachers and of the students as well as the changing relationship to government and world of work imply the definition of a new and explicit "educational contract" between the different partners, setting out rights and responsibilities for all concerned. It will be especially important to ensure that the voice of the students is heard at all stages of the learning process.

The paradigmatic shift from teaching to learning requires an investigation of the desirability of establishing a European Centre for Teaching and Learning to act as an observatory of good practice and innovation bringing together higher education institutions and their stakeholders at local, national, and international level.

### **III. Research**

#### General Assumptions

Research, seen as the process leading to the systematic development of new knowledge, is central to the effectiveness of all higher education, while the type of research and the resources and time allocated to its promotion may vary according to the mission statement of the institution and its position within a coherent system of higher education. Accordingly, uniformity of research missions should give way to differentiated institutional policies focused on achievable and competitive performances.

Research is important for the contribution of higher education to the innovation chain, by a strategic mobilization of multilateral co-operation between city and regional governments, higher education institutions, industry, and business. In addition, it contributes to a constant supply of qualified young researchers. At the same time, a strong link between research and teaching opens opportunities for involving good researchers in the teaching process.



Multi- and interdisciplinary research is required more and more to solve pressing societal problems, thus also contributing to sustainable human development. There is, however, increasing concern about the ability of the public purse to provide adequate finances to meet these escalating needs.

#### Required Action

To ensure continued high quality research, governments need to provide adequate funding for basic research infrastructure, but within a competitive framework. Research funding allocations should be based on quality criteria and transparent auditing procedures. Care should be taken to avoid a mismatch between stakeholders' needs for interdisciplinary research and governmental/peer processes of research, audit, and funding, which may be focused on single disciplines. Research in the social sciences and the humanities should not be neglected.

Support mechanisms at national and international level to stimulate and sustain research groups in less developed systems of higher education should be strengthened in order to support institutional development rather than exacerbating brain drain phenomena.

Institutions are encouraged to develop Codes of Practice together with their partners for resolving questions of intellectual property regarding the results of externally funded research. Similarly, Codes of Ethics for the choice and conduct of research projects should be elaborated.

Strategies for diversifying funding sources should be actively sought. Institutions attracting research funding in this way should ensure that their services are realistically costed and priced and that a percentage of this extra income is used to build up an internal development fund for emerging projects or poorly funded areas.

Networking with corporate laboratories, multinational corporations, especially at regional level, has a particular role to play in enhancing the quality and scope of institutional research as well as its resource base.

### **IV. World of Work**

#### General Assumptions

In a labour market which is dynamic and heterogeneous, universities should not base their long-term orientations on labour market or manpower planning, but on social demand. They therefore have to prepare their students for meeting the challenges of an intrinsically uncertain labour market. In addition to their professional qualifications, graduates require a broad set of attributes in terms of personal and transferable skills and competencies in order to increase their employability in a knowledge society.

#### Required Action

To sustain a well-rounded individual development, full participation of stakeholders, in particular representatives of students, teachers, the world of work, and public authorities in higher education policy formation, and curriculum development is essential. As intelligent providers, higher education institutions need to develop their knowledge of markets, anticipate needs, be aware of competition, and invest in processes of quality assurance.

Students have to prepare for an increasingly diversified market, from employment in large industrial concerns to small enterprises, from working in the public sector to the service sector, and not forgetting individual entrepreneurship. There is a special need for the promotion of more constructive relations of higher education institutions to the world of small and medium size enterprises as the sector employing the largest number of graduates.

Higher education institutions should provide systematic information in schools and enterprises to guide student choices, provide placements as an integral part of degree courses, and offer research training in a work environment, as well as career guidance services at all times.

### **V. Transmission of Cultural Values in a European and Global Context**

#### General Assumptions

Higher education institutions are as much concerned with the creation as with the transmission of cultural values. Although it is misleading to speak of "European" values per se, in the specific European context and in terms of the European university tradition, a framework does exist in terms

of cultural unity through diversity. This means agreeing to disagree in order to pursue open, critical, and constructive dialogue.

As a consequence, higher education institutions have a key role to play, not only as centres, but also as incubators of cultural diversity and of multiracial harmony and understanding. This means they have a particularly important role to play in creating a civil society and in preparing young people for shaping and living in a democratic society, a place where higher education plays an active role in public debate on ethical and policy questions.

#### Required Action

These values should permeate all higher education curricula; their transmission, especially as far as ethical considerations are concerned, should not be limited to special courses. Special emphasis should be placed on language training, multi-disciplinarity, and independent and critical learning associated with teamwork. With the help of higher education institutions, this process should start in primary and secondary education.

Attention should be paid to incorporating the European dimension as an integral part of teaching and research and of sustaining the diversity of the learning experience through student and staff mobility. This means strengthening existing provision for the recognition of degrees and diplomas, in particular through the implementation of the UNESCO/Council of Europe Joint Convention, and supporting the further development of a coherent credit transfer system. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative, and legal obstacles to academic exchange at institutional, national, and international level. In this respect, the importance of networking and true international partnerships for co-operation in teaching, research, or service is paramount.

#### **VI. Organizational Change and Development**

A constructive partnership between government, business and industry, and higher education institutions is a critical element in the implementation of an Agenda for Change in Higher Education. The role of government is expected to shift from bureaucratic control to policy steering, stable funding formulae, quality monitoring, project-based investment, and providing a cushion against the wider excesses of the demands of the free market. Business and industry should be encouraged to define more clearly their needs as clients and to work together with higher education institutions as training providers. Higher education institutions should be entrusted with a greater institutional autonomy, thus enhancing their capacity for change, for acting responsibly, effectively, and entrepreneurially as "learning organizations", while making them more accountable in terms of performance. Inter-institutional alliances should be a substantial lever for institutional change and development.

In view of the common assumptions on trends affecting future university development in Europe, the growing systematization of institutional management is a welcome development as is the corresponding awareness of the need for internal strategic planning and rethinking, both for intrinsic reasons and in response to initiatives from national higher education planners.

## GROUP I

### Etats Participants

#### Participating States

##### AFRIQUE DU SUD / SOUTH AFRICA

H.E. Prof. Sibusiso Bengu  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

Ms Nasima Badsha  
Deputy Director-General  
Department of Education

Prof. Wiseman Nkuhlu  
Chairman  
Council on Higher Education

Dr Teboho Audrey Moja  
Ministerial Special Advisor  
Ministry of Education

Ms Piyushi Kotecha  
Chief Executive Officer  
South African Universities

Mr Brian Figaji  
Vice Chancellor  
Peninsula Technikon / CTP

Mr Basil May  
Executive Director  
Committee of College of Education  
Rectors of South Africa (CCERSA)

Mr Tshilidzi Ratshitanga  
Secretary General  
South African Students Congress

Dr Bothale Tema  
Secretary-General  
South African National  
Commission for UNESCO

Associate Professor M. Saleem  
Badat  
Director  
Education Policy Unit - University  
of Western Cape

Permanent Delegation of South  
Africa to UNESCO

H.E. Mrs Barbara Masekela  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of South Africa in  
France  
Permanent Delegate to UNESCO

Ms Natalie Africa  
Deputy Permanent Delegate of  
South Africa to UNESCO

Mr Devandhran Moodley  
Third Secretary

##### ALBANIE / ALBANIA

S. Exc. M. Ethem Ruka  
Ministre de l'éducation et de la  
science  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jusuf Vrioni  
Ambassadeur  
Délégué permanent de l'Albanie  
auprès de l'UNESCO

M. Edmond Hajdëri  
Directeur du Département de  
l'enseignement supérieur  
Ministère de l'éducation et de la  
science

##### ALGERIE / ALGERIA

S. Exc. M. Amar Tou  
Ministre de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mohamed Ghoulmi  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire d'Algérie en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO  
(Chef adjoint de la délégation)

Mme Faouzia Boumaiza  
Délégué permanent adjoint

M. Mohamed-Adel Samet  
Conseiller auprès de la Délégation  
permanente

M. Mokhtar Attar  
Conseiller culturel  
Ambassade d'Algérie en France

Mme Naziha Kesri  
Professeur de physique USTHB  
(Alger)

M. Arezki Amokrane  
Professeur de physique USTHB  
(Alger)

M. Abdelhamid Mira  
Professeur en médecine

M. Hamid Kherbachi  
Professeur en sciences économiques

M. Ahmed Bouyacoub  
Professeur en sciences économiques

M. Elhaoues Messaoudi  
Professeur en linguistique

M. Hafid Aourag  
Professeur en sciences physiques

M. Ibrahim Mahfoud  
Directeur du Protocole

##### ALLEMAGNE / GERMANY

H. E. Mr Helmut Schäfer  
Minister of State  
Federal Foreign Office  
(Head of Delegation)

H.E. Mrs Gabriele Behler  
Minister for Schools, further  
Education, Science and Research  
of North-Rhine/Westphalia  
(Alternate Head of Delegation)

Dr Albert Spiegel  
Federal Foreign Office  
(Deputy Head of Delegation)

H.E. Dr Christoph Derix  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegate of Germany to  
UNESCO

Mrs Prof. Dr Erika Schuchardt  
Member of the Federal Parliament  
(Deutscher Bundestag)

Dr Werner von Trützschler  
Ministry for Culture of Thuringia

Dr Reimund Scheuermann  
Federal Ministry for Education,  
Science, Research and Technology

Mr Hubert Linhart  
Federal Ministry for Economic  
Cooperation and Development

Dr Herbert Krumbein  
Federal Ministry for Economic  
Cooperation and Development

Mr Hans-Josef Over  
Federal Foreign Office

Mr Roland Thierfelder  
Permanent Conference of Ministers  
for Culture

Prof. Dr Klaus Hüfner  
President of the German  
Commission for UNESCO

Mrs Dr Christiane Deussen  
Deputy Secretary-General  
German Commission for UNESCO

##### ANDORRE / ANDORRA

Professeur Daniel Bastida Obiols  
Coordinateur  
Université d'Andorre  
(Chef de la délégation)

Mme Anna Insa Canet  
Directrice  
Ecole universitaire d'infirmierie

S. Exc. Mme Isabel Escudé  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent de la  
Principauté d'Andorre auprès de  
l'UNESCO

Melle Eva Mendiña  
Délégation permanente de la  
Principauté d'Andorre

##### ANGOLA

S. Exc. M. Pinda Simão  
Vice-Ministre de l'éducation pour  
la réforme éducative  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Dionísio Swindifonia  
Vice-Ministre de la jeunesse et  
sport

S. Exc. M. Domingos Van-Dúnm  
Ambassadeur  
Délégué permanent de l'Angola  
auprès de l'UNESCO

M. Manuel Teodoro Quarta  
Secrétaire permanent  
Commission nationale angolaise  
pour l'UNESCO

M. le Professeur Victor Kajibanga  
Vice-Recteur  
Université Agostinho Neto

Mme Manuela Sande  
Directrice pour la formation et la  
coopération  
Ministère de la science et  
technologie

M. Pedro Felisberto Bondo  
Directeur  
Institut supérieur des sciences de  
l'éducation

M. le Professeur Pedro Nsingui-  
Barros  
Conseiller  
Délégation permanente de l'Angola  
auprès de l'UNESCO

M. le Professeur Carlinhos Zassala  
Secrétaire général  
Syndicat des professeurs de  
l'enseignement supérieur

M. Lopes Raúl  
Membre du secrétariat de l'union  
nationale des étudiants

Mme Djalma Maria da Conceição  
Miala  
Troisième Secrétaire  
Délégation permanente de l'Angola  
auprès de l'UNESCO

Mme Isabel Daniel Balça  
Attaché  
Délégation permanente de l'Angola  
auprès de l'UNESCO

**ANTILLES NEERLANDAISES**  
**/ NETHERLANDS ANTILLES**

H.E. Dr Philip A.E. Nieuw  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

Dr Stanley M. Lamp  
Director  
Ministry of Education

Dr Roland CH Antonius  
Secretary  
University of the Netherlands  
Antilles

Mme Dr. S. Isabella

**ARABIE SAOUDITE / SAUDI**  
**ARABIA**

H.E. Dr Khalid Al-Ankary  
Minister of Higher Education  
(Head of Delegation)

H.E. Dr Abdullah Al-Faysal  
Rector  
King Saud University

H.E. Dr Suhail Qadhi  
Rector  
Um-Al-Qura University

H.E. Dr Yousef Al-Jandan  
Rector  
King Faysal University

H.E. Dr Abdullah Al-Rashed  
Vice Minister of Higher Education  
for Educational Affairs

Dr Mohammed SH.H. Al-Khateeb  
Dean of the Education Faculty  
King Saud University

H.E. Dr Abdulaziz S. Bin Salamah  
Permanent Delegate of the  
Kingdom of Saudi Arabia to  
UNESCO

Dr Othman Y. Al-Rawaf  
Faculty Member  
King Saud University

Dr Abdulrahman Sulaiman Al-  
Trairy  
Faculty Member  
King Saud University

Dr Saad A.B. Al-Zahrani  
Faculty of Education  
Um-Al-Qura University

Dr Khaled S. Al-Sultan  
Acting Deputy Minister for  
Educational Affairs  
President of the Commission on  
recognition of Studies, Diplomas  
and Degrees in Higher Education

Dr Ibrahim Moubarak Al-Juwair  
Member of the Faculty of Imam  
Muhammad Bin Saud Islamic  
University  
Member of the Advisory Council  
at the Office of H.E. the Minister  
of Higher Education

**ARGENTINE / ARGENTINA**

Excma. Sra. Susana Decibe  
Ministra de Cultura y Educación  
(Jefe de la delegación)

Lic. Eduardo Sánchez Martínez  
Secretario de Estado de Políticas  
Universitarias  
(Jefe adjunto de la delegación)

Lic. Carlos Marquis  
Director Ejecutivo  
Fondo para el Mejoramiento de la  
Calidad Universitaria - FOMECA

Dr Juan Carlos Pugliese  
Comisión de Evaluación y  
Acreditación Universitaria -  
CONEAU

Dr Juan Alejandro Tobias  
Presidente  
Consejo de Rectores de  
Universidades Privadas (CONEAU)

Lic. José Francisco Martín  
Rector  
Universidad Nacional de Cuyo  
(CIN)

Arq. Hugo Storero  
Rector  
Universidad Nacional del Litoral  
(CONEAU)

Sr. Pablo Javkin  
Presidente  
Federación Universitaria Argentina

Ing. José Molina  
Secretario General  
Consejo Nacional de Docentes  
Universitarios - CONADU

Sr. Hector Cesar Sauret  
Secretario General  
Consejo de Rectores de las  
Universidades Privadas (CRUP)

Delegación Permanente de la  
República Argentina ante la  
UNESCO

Excmo. Sr. Carlos A. Floria  
Embajador Extraordinario y  
Plenipotenciario  
Delegado Permanente

Ministro María Susana Pataro  
Delegado Permanente adjunto

Sr. Gustavo A. Arambarri  
Secretario

**AUSTRALIE / AUSTRALIA**

Ms Jennifer Ledger  
Assistant Secretary, National  
Office Overseas Skills Recognition  
(NOOSR)  
Department of Employment,  
Education, Training and Youth  
Affairs  
(Head of Delegation)

Mrs Shelagh Whittleston  
Counsellor, Education  
Australian Embassy  
(Deputy Head of Delegation)

Prof. David Robinson  
Vice Chancellor and President  
Monash University

Prof. Lauchlan Chipman  
Vice Chancellor and President  
Central Queensland University

Mr Peter Shannon  
Permanent Delegate of Australia to  
UNESCO

Prof. Zbys Klich  
Pro Vice Chancellor  
Southern Cross University

Prof. Chris Duke  
Deputy Vice Chancellor and  
President  
University of Western Sydney,  
Nepean

Dr Marion Myhill  
Education Standing Committee  
Convenor  
Australian Federation of University  
Women

Ms Anne Siwicki  
Australian Permanent Delegation  
to UNESCO

**AUTRICHE / AUSTRIA**

M. Sigurd Höllinger  
Directeur général  
Ministère fédéral des sciences et du  
transport  
(Chef de la délégation)

Mme Elsa Hackl  
Directeur, Ministère fédéral des  
sciences et du transport  
(Suppléant du chef de la délégation)

Mme Eva Knollmayer  
Ministère fédéral des sciences et du  
transport

Mme Barbara Weitgruber  
Ministère fédéral des sciences et du  
transport

Mme Christine Schneider  
Ministère fédéral des sciences et du  
transport

Mme Ulrike Felt  
Professeur  
Université de Vienne

Mme Gerlinde Hergovich  
Conférence des effectifs  
scientifiques et artistiques

M. Günther Schelling  
Conseil sur le système des  
"Fachhochschulen"

M. Uwe Trummer  
Syndicat d'étudiants

Mme Brigitte Winklehner  
Professeur  
Université de Salzbourg

S. Exc. M. Tassilo F. Ogrinz  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent de l'Autriche  
auprès de l'UNESCO

M. Gerhard Maynhardt  
Ministre Conseiller  
Délégué permanent adjoint de  
l'Autriche auprès de l'UNESCO

Mr Josef Höchtl  
Member of the Austrian Parliament  
Head of the Parliamentary  
Committee on Education

Mr Wolfgang Nedobity  
Austrian Conference of Heads of  
Universities

**AZERBAIDJAN / AZERBAIJAN**

Prof. Gorkhalmaz Gouliyev  
Rector  
Azerbaijan Institute of Languages  
(Head of Delegation)

M. Elman Amiraslanov  
Recteur  
Université de médecine

M. Siyavouch Karaev  
Recteur  
Académie nationale du pétrole

M. Mamedtagi Safarov  
Rector  
Azerbaijan State Academy of  
Agriculture

M. Hamlet Isahanly  
Recteur  
Université de "Khazar"

M. Mahir Aliev  
Chef de la Direction des relations  
internationales et de coordination  
Ministère de l'éducation

Mr Rasul Mouradov  
Dean  
Baku State University - Faculty of  
Physics

Délégation permanente de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

S. Exc. Mme Eleonora Husseyanova  
Ambassadeur  
Délégué permanent de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

M. Zaour Kessamanly

Mlle Guliara Moustafabeyli

**BAHAMAS (LES) / THE BAHAMAS**

The Honourable Dion Foulkes  
Minister of State for Education  
(Head of Delegation)

H. E. Mr Arthur Foulkes  
The Bahamas High Commissioner to London

Dr Davidson Hepburn  
Chairperson  
Bahamas National Commission for UNESCO

Dr Leon Higgs  
President  
College of The Bahamas

Mrs Paula Sweeting-Davis  
Assistant Director of Education  
Ministry of Education -  
(Tertiary/Scholarships)

Dr Pandora Johnson  
Vice-President  
Research, Planning &  
Development - College of The Bahamas

Dr Rhonda Chipman-Johnson  
Vice-President  
Academic Affairs - College of The Bahamas

**BAHREIN / BAHRAIN**

H.E. Dr Ali Fakhro  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of Bahrain in  
France  
Permanent Delegate of Bahrain to  
UNESCO  
(Head of Delegation)

Mr Ahmed Harmas  
Deputy Permanent Delegate of  
Bahrain to UNESCO

Mr Mohamed Fezea  
Second Secretary  
Permanent Delegation of Bahrain  
to UNESCO

**BANGLADESH**

Mr Ikhtiar M. Chowdhury  
Acting Permanent Delegate to  
UNESCO  
(Head of Delegation)

Mr Md. Mustafizur Rahman  
Second Secretary  
Permanent Delegation of the  
Bangladesh to UNESCO

Mr Kazi Rakibuddin Ahmad  
Secretary  
Ministry of Education

**BARBADE / BARBADOS**

Hon. Mia Amor Mottley  
Minister of Education, Youth  
Affairs and Culture  
(Head of Delegation)

Ms Lolita Applewhaite  
Permanent Secretary  
Ministry of Education, Youth  
Affairs and Culture

H.E. Mr Michael King  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of Barbados in  
Belgium  
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Barbara Parris  
Acting Principal  
Barbados Teachers' College

Miss Hyacinth Kirton  
Secretary-General  
Barbados National Commission for  
UNESCO

**BELARUS**

H.E. Mr Vasilij Strazhev  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

H.E. Mr Vladimir Senko  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of the Republic of  
Belarus in France  
Permanent Delegate to UNESCO  
(Deputy Head of Delegation)

Mr Victor Gaisyonok  
Chairperson  
State Committee on Science and  
Technologies

Mr Alexander Kozulin  
Rector  
Belarusian State University

Mr Igor Volotovskiy  
Vice President  
National Academy of Sciences of  
Belarus

Mr Vladimir Pavlovich  
Deputy Permanent Delegate,  
Counsellor  
Permanent Delegation of the  
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Victor Shykh  
Counsellor  
Permanent Delegation of the  
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Roman Romanovsky  
Third Secretary, Expert  
Permanent Delegation of the  
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Mikalai Minkevich  
Expert

**BELGIQUE / BELGIUM**

S. Exc. M. William Ancion  
Ministre de l'enseignement  
supérieur, de la recherche  
scientifique, des relations  
internationales et du sport,  
Gouvernement de la Communauté  
française de Belgique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. le Baron Hubert van Houtte  
Ambassadeur  
Représentant permanent de la  
Belgique auprès de l'UNESCO  
(Chef adjoint de la délégation)

Communauté française de  
Belgique

M. Jean-Luc Horward  
Directeur du Cabinet adjoint de  
Monsieur le Ministre

M. C. Carette  
Conseiller  
Cabinet de Monsieur le Ministre

M. Philippart  
Directeur général de  
l'enseignement supérieur

Mme C. Kaufmann  
Conseillère  
Direction générale de  
l'enseignement supérieur

M. D. Chasse  
Président  
Conseil général (F) des Hautes  
écoles

M. J.P. Frère  
Vice-Président  
Conseil général (F) des Hautes  
écoles

M. Willy Legros  
Recteur  
Université de Liège

Communauté flamande de  
Belgique

Mme Ria Cabus  
Conseiller  
Cabinet du Ministre de  
l'enseignement

Dr Marie-Anne Persoons  
Adjoint du Directeur général  
Administration enseignement  
supérieur et recherche scientifique

M. Jan Geens  
Directeur, Relations internationales  
Conseil des écoles supérieures

M. Jef Van den Perre  
Secrétaire général  
Conseil interuniversitaire flamand  
(VLIR)

Délégation permanente de la  
Belgique auprès de l'UNESCO

M. Philippe Cantraine  
Conseiller

Mme Rita Stubbe

**BELIZE / BELICE**

S. Exc. M. Bassam Said Freiha  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent du Belize  
auprès de l'UNESCO  
(Chef de la délégation)

Mrs Mireille Cailbault  
Permanent Delegation of Belize to  
UNESCO

**BENIN**

S. Exc. M. Damien Zinzou  
Modéran Alahassa  
Ministre de l'éducation nationale et  
de la recherche scientifique  
(Chef de la délégation)

M. André-Guy Ologoudou  
Délégué permanent a.i. de la  
République du Bénin auprès de  
l'UNESCO  
(Chef adjoint de la délégation)

M. Osséni Kemoko Bagnan  
Recteur  
Université nationale du Bénin

M. Taofiki Aminou  
Vice-Recteur  
Université nationale du Bénin

M. Rigobert Kpanipa Kouagou  
Secrétaire général  
Commission nationale béninoise  
pour l'UNESCO

M. Albert Nouhouayi  
Doyen de la faculté des lettres, arts  
et sciences humaines  
Université nationale du Bénin

M. Isidore Monsi  
Premier Conseiller  
Délégation permanente de la  
République du Bénin auprès de  
l'UNESCO

M. Marcellin Laourou  
Président du bureau exécutif  
Fédération nationale des étudiants  
du Bénin, Université nationale du  
Bénin

**BHOUTAN / BHUTAN**

Mr Nima Wangdi  
Director of Education Division  
Secretary-General of Bhutan  
National Commission for UNESCO  
(Head of Delegation)

**BOLIVIE / BOLIVIA**

Excmo. Sr. Dr. Tito Hoz de Vila Q.  
Ministro de Educación, Cultura y  
Deportes  
(Jefe de la delegación)

Lic. Ramón Daza  
Asesor del Ministro en Educación  
Superior  
(Jefe adjunto de la delegación)

Dr Juan Cuevas  
Secretario Ejecutivo Nacional  
del Comité Ejecutivo de la  
Universidad Boliviana

Ing. Alberto Rodríguez  
Rector  
Universidad Mayor San Simon  
(Cochabamba)

Dr Jorge Orellana  
Rector de Universidad Gabriel  
René Moreno  
(Santa Cruz de la Sierra)

Ing. Ramiro Bustamante  
Presidente  
Asociación Nacional de  
Universidades Privadas

Dr Antonio Gómez Pereira  
Asesor del Ministro en Educación  
Superior

Ing. José Luis Tellería Geiger  
Secretario Nacional de  
Investigación, Ciencia y Tecnología  
Comité Ejecutivo de la  
Universidad Boliviana

Sr. Eduardo Lorini Tapia  
Delegado Permanente adjunto de  
Bolivia en la UNESCO

Sr. Fernando Laredo  
Delegado Suplente ante el Consejo  
Ejecutivo  
Delegación Permanente de Bolivia  
en la UNESCO

Sra. Silvia Roca Bruno  
Segundo Secretario  
Delegación Permanente de Bolivia  
en la UNESCO

Mlle Estelle Laurent  
Assistante de la Deuxième  
Secrétaire  
Délégation permanente de Bolivie  
auprès de l'UNESCO

**BOSNIE-HERZEGOVINE /  
BOSNIA AND HERZEGOVINA**

H.E. Mr Nenad Suzic  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

Mira Grbic  
Consultant to the Minister

H. E. Dr Nikola Kovac  
Ambassador of Bosnia and  
Herzegovina to France

Mr Zeljko Jerkic  
Permanent Delegation of Bosnia  
and Herzegovina to UNESCO

**BOTSWANA**

The Honourable Dr Gaositwe K.T.  
Chiepe  
Minister  
(Head of Delegation)

Mr Philemon T. Ramatsui  
Permanent Secretary  
Ministry of Education

Prof. Sharon Siverts  
Vice Chancellor  
University of Botswana

Dr Thabo T. Mokoena  
Head of Chemistry Department  
University of Botswana

Mr Sophiston Nthobatsang  
Deputy Principal  
Lobatse College of Education

Mr Lloyd G. Mothusi  
Secretary-General  
Botswana National Commission  
for UNESCO

H.E. Mr S. George  
Ambassador from Brussels

Mr T.G. Ramodimoosi  
Counsellor from Brussels

**BRESIL / BRAZIL**

Prof. Efreim de Aguiar Maranhão  
Président du Conseil national  
d'éducation  
(Chef de la délégation)

Prof. José Ivonildo do Rego  
Président  
Association nationale des  
dirigeants des institutions fédérales  
de l'enseignement supérieur-  
ANDIFES

Prof. Antonio Celso Alves Pereira  
Vice-Président  
Conseil de recteurs des universités  
brésiliennes (CRUB)

Dr Tancredo Maia Filho  
Directeur  
Institut national d'études et  
recherches en éducation

Dr Luiz Roberto Liza Curi  
Directeur du Secrétariat de  
l'éducation supérieure  
Ministère de l'éducation

Dr Eduardo Krieger  
Président  
Académie brésilienne des sciences

Prof. Renato de Oliveira  
Président  
Association nationale des  
professeurs de l'enseignement  
supérieur - ANDES - Syndicat  
national

M. Ricardo Alonso Bastos  
Premier Secrétaire  
Délégation permanente du Brésil  
auprès de l'UNESCO

M. Isnard de Freitas  
Délégation permanente du Brésil  
auprès de l'UNESCO

Prof. Célia Brandão Alvarenga  
Cordeiro  
Vice-Président de l'Association  
brésilienne d'universités  
communautaires (ABRUC)

**BULGARIE / BULGARIA**

Ass. Prof. Anna-Maria Totomanova  
Vice-Minister for Education and  
Science  
(Head of Delegation)

Ass. Prof. Roumen Prantchov  
Head of Department  
Ministry of Education and Science

Permanent Delegation of Bulgaria  
to UNESCO

H.E. Mr Stéphane Tafrov  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of Bulgaria in  
France  
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Alexandra Veleva  
First Secretary  
Sector of Education and Culture

**BURKINA FASO**

S. Exc. M. Christophe Dabire  
Ministre des enseignements  
secondaire, supérieur et de la  
recherche scientifique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Filippe Savadogo  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire du Burkina Faso  
en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Robert Foro  
Conseiller technique

M. Ambroise Zagre  
Directeur général de  
l'enseignement supérieur et de la  
recherche scientifique

M. Filiga Michel Sawadogo  
Recteur  
Université de Ouagadougou

M. Moussa Ouattara  
Recteur  
Université polytechnique de Bobo-  
Dioulasso

M. R. Mathieu Ouedraogo  
Directeur général  
Ecole normale supérieure de  
Koudougou

Dr Boubacar Doukoure  
Membre du conseil exécutif  
ISESCO

M. Moussa Ernest Ouedraogo  
Secrétaire général  
Commission nationale burkinabé  
pour l'UNESCO

M. Mamadou Sawadogo  
Délégué permanent adjoint du  
Burkina Faso auprès de l'UNESCO

M. John B. Kaboré  
Conseiller  
Délégation permanente du Burkina  
Faso auprès de l'UNESCO

**BURUNDI**

S. Exc. M. Jean-Baptiste  
Mbonyingingo  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire du Burundi en  
France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO  
(Chef de la délégation)

M. Lazare Naniwe  
Premier Conseiller  
Délégué permanent adjoint du  
Burundi auprès de l'UNESCO

Mr Venant Nyobewe  
Conseiller  
Commission nationale du Burundi  
pour l'UNESCO

**CAMBODGE / CAMBODIA**

S. Exc. M. Pich Sophoan  
Directeur général de  
l'enseignement supérieur,  
technique et professionnel  
Ministère de l'éducation, de la  
jeunesse et des sports  
(Chef de la délégation)

S.A.R. le Prince Norodom  
Sihamoni  
Ministre d'Etat  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire, Délégué  
permanent auprès de l'UNESCO

M. David Measketh  
Deuxième Secrétaire  
Délégation permanente du  
Royaume du Cambodge auprès de  
l'UNESCO

Mlle Dara Mang  
Troisième Secrétaire  
Délégation permanente du  
Royaume du Cambodge auprès de  
l'UNESCO

#### CAMEROUN / CAMEROON

S. Exc. M. Atangana Mebara  
Ministre de l'enseignement  
supérieur  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Charles Etoundi  
Ministre d'Etat chargé de  
l'éducation nationale

S. Exc. M. Henri Hogbe Nlend  
Ministre de la recherche  
scientifique et technique

M. Guillaume Bwele  
Inspecteur général n°1  
Ministère de l'enseignement  
supérieur

M. Yaya Yakouba  
Directeur de l'éducation de base

M. Barthélémy Mvondo Nyina  
Secrétaire général  
Commission nationale de la  
République du Cameroun pour  
l'UNESCO

M. Joseph Noah Ngamveng  
Recteur  
Université de Ngaoundéré

Mme Dorothy Njeuma  
Recteur  
Université de BUEA

M. François Xavier Etoa

M. Lekene Dongfack

Mme Isabelle Tokpanou  
Représentante  
ONG FAWÉ, CAM

Miss Henriette Wakona Langmi  
Etudiante

M. Annicet Kouomou Choupo  
Etudiant

Délégation permanente du  
Cameroun auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Pascal Biloa Tang  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire du Cameroun en  
France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Jean Marcel Cluzelle  
Conseiller culturel

M. Charles Assamba Ongodo  
Deuxième Secrétaire

#### CANADA

The Honourable Andrew Petter  
Minister of Advanced Education,  
Training and Technology  
British Columbia  
(Head of Delegation)

Mme Pauline Marois  
Ministre de l'éducation, Québec  
(Chef adjoint de la délégation)

H.E. Mr Jacques Demers  
Ambassador  
Permanent Delegate of Canada to  
UNESCO

Mr Gerry Armstrong  
Deputy Minister of Advanced  
Education, Training and  
Technology  
British Columbia

Mme Pauline Champoux-Lesage  
Sous Ministre de l'éducation,  
Québec

Dr Susan Clark  
Executive Director  
Nova Scotia Council on Higher  
Education

Dr Paul Cappon  
Director General  
Council of Ministers of Education,  
Canada

Ms Marilyn Blaeser  
Senior Policy Advisor, Education  
Canadian International  
Development Agency

Ms Marla Waltman Daschko  
Manager, Learning and Literacy  
Directorate  
Human Resources Development

Prof. Jacques Proulx  
Président  
Sous Commission de l'éducation,  
Commission canadienne pour  
l'UNESCO

Ms Sheila Molloy  
International Desk Officer  
Council of Ministers of Education,  
Canada (Alternate Delegate)

M. Richard Martin  
Senior Programme Manager,  
International Academic Relations  
Division  
Department of Foreign Affairs and  
International Trade (Alternate  
Delegate)

Mme Diane Laberge  
Chargée de Programme, éducation  
Commission canadienne pour  
l'UNESCO (déléguée suppléante)

Mme Nicole Stafford  
Directrice du Cabinet du Ministre  
de l'éducation  
(déléguée suppléante)

M. Pierre Brodeur  
Directeur des affaires  
internationales  
Ministère de l'éducation (délégué  
suppléant)

#### CAP-VERT / CAPE VERDE

S. Exc. M. José Luis Livramento  
Monteiro de Brito  
Ministre de l'éducation, de la  
science, de la jeunesse et du sport  
(Chef de la délégation)

M. Mário Ferreira Lopes Camões  
Chargé d'Affaires a.i.  
Délégué permanent adjoint du Cap  
Vert auprès de l'UNESCO

Mme Elizabeth Coutinho  
Assesseur de S. E. M. le Ministre  
de l'éducation, de la science, de la  
jeunesse et du sport

Mme Claudina Dupret  
Secrétaire permanente  
Commission nationale cap-  
verdienne pour l'UNESCO

#### CHILI / CHILE

Excmo. Sr. Jaime Lavados  
Embajador  
Delegación Permanente de Chile  
ante la UNESCO  
(Jefe de la delegación)

Sr. Raúl Allard  
Jefe de la División de Educación  
Superior  
Ministerio de Educación

Sr. Samuel Fernandez  
Representante Permanente

Sra. María José Lemaitre  
Secretaria Ejecutiva del Consejo  
Superior de Educación

Sra. Ana María Maza  
Secretaria Ejecutiva Adjunta  
Comisión Nacional de  
Cooperación con UNESCO

Sr. Juan Andres Music  
Rector  
Universidad Católica del Norte

Sr. Jaime Pozo  
Rector  
Universidad de la Serena

Sr. Hugo Zunino  
Prorector  
Universidad de Chile

Sr. Mario Albornoz  
Rector  
Universidad de Las Américas

Sr. Marcel Young  
Consejero  
Misión Permanente

Srta. Marisol Prado  
Presidenta  
Federación de Estudiantes de la  
Universidad de Chile

Sr. Roberto Yevenes  
Presidente  
Federación de Estudiantes de la  
Universidad de Concepción

Sra. Beatriz Rioseco  
Encargada de Cultura y de Prensa  
Delegación Permanente de Chile  
ante la UNESCO

Sra. Sylvia Beausang  
Attaché civil  
Delegación Permanente de Chile  
ante la UNESCO

#### CHINE / CHINA

H.E. Ms Zhili Chen  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

Mr Fuzeng Yu  
Secretary-General  
National Commission of the  
People's Republic of China for  
UNESCO

H. E. Mr Chongli Zhang  
Ambassador  
Permanent Delegate to UNESCO

Mr Dongxiang Li  
Director-General  
Department of Foreign Affairs -  
Ministry of Education

Mr Binglin Zhong  
Director-General  
Department of Higher Education -  
Ministry of Education

Mr Baocheng Ji  
Director-General  
Ministry of Education -  
Department of Development  
Planning

Mr Mokai Chen  
Director  
Education Commission of Jilin  
Province

Mr Qingshi Zhu  
President  
University of Science and  
Technology of China

Mr Shusheng Jiang  
President  
Nanjing University

Mr Weifang Min  
Vice President  
Peking University

Ms Cuidi Dong  
Director of Division  
General Office, Ministry of  
Education

Mr Yue Du  
Director, Division of Special Fields  
Cooperation  
National Commission of the  
People's Republic of China for  
UNESCO

Mr Yang Shen  
Director, Division of European  
Affairs  
Department of Foreign Affairs,  
Ministry of Education

Ms Jianhong Dong  
Second Secretary  
Permanent Delegation of the  
People's Republic of China to  
UNESCO

Mr Gang Wang  
Programme Officer  
National Commission of the  
People's Republic of China for  
UNESCO

#### **CHYPRE / CYPRUS**

H.E. Mr Lykourgos Kappas  
Minister of Education and Culture  
(Head of Delegation)

H.E. Mr Constantinos Leventis  
Ambassador  
Permanent Delegate of the  
Republic of Cyprus to UNESCO

Prof. Milton Chacholiades  
Rector  
University of Cyprus

Mr Tryphon Pneumatics  
Chief Education Officer  
Department of Higher and Tertiary  
Education, Ministry of Education  
and Culture

Mr Christos Cassimatis  
Deputy Permanent Delegate of the  
Republic of Cyprus to UNESCO

#### **COLOMBIE / COLOMBIA**

Excmo. Sr. Dr. German Bula  
Escobar  
Ministro de Educación Nacional  
(Jefe de la delegación)

Dr Victor Manuel Moncayo  
Rector  
Universidad Nacional

Dr Jaime Restrepo Cuartas  
Rector  
Universidad de Antioquia

Padre Gerardo Arango Puerta  
Rector  
Pontificia Universidad Javeriana

Dr Fernando Hinestroza  
Rector  
Universidad Externado de  
Colombia

Dr Guillermo Salah Zuleta  
Rector  
Universidad del Rosario

Dr Luis Carlos Villegas  
Presidente  
Asociación Nacional de  
Industriales - ANDI

Dr Pedro Hernandez  
Presidente  
Asociación de Profesores  
Universitarios - ASPU

Sr. Felipe Carrillo  
Representante de los Estudiantes  
ante el Consejo Nacional de  
Educación Superior

Delegación Permanente de  
Colombia ante la UNESCO

Excmo. Sr. Pablo Gabriel Obregón  
Santodomingo  
Embajador Extraordinario y  
Plenipotenciario  
Representante Permanente de  
Colombia ante la UNESCO

Dra. Natalia Martin Leyes  
Consejero

Dr Pablo Llinás  
Primer Secretario

#### **COMORES / COMOROS**

Mme Moineácha Cheikh  
Directrice de Cabinet  
Ministère de l'éducation nationale,  
de la santé publique, de la jeunesse  
et des sports  
(Chef de la délégation)

Mme Thoueybat Said Omar  
Ambassadeur  
Délégué permanent des Comores  
auprès de l'UNESCO

Mme Fellouze Taki  
Délégué permanent adjoint auprès  
de l'UNESCO

M. Idarousse Attoumane  
Directeur général  
ISFR

#### **CONGO**

S. Exc. Prof. François Lumwamu  
Ministre de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique  
(Chef de la délégation)

Prof. Charles Gombe Mbalawa  
Recteur  
Université Marien Nguabi

M. Elenga Camara  
Conseiller à l'enseignement  
supérieur  
Ministère de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique

M. François Sita  
Directeur de la coopération  
Université Marien Nguabi

Mme Dorothée Mobonda  
Directrice des affaires académiques  
Université Marien Nguabi

M. Daniel Tombet  
Délégué permanent adjoint de la  
République du Congo auprès de  
l'UNESCO

M. Jean-Marie Adoua  
Secrétaire général  
Commission nationale congolaise  
pour l'UNESCO

M. Henri Ossebi  
Conseiller du Président de la  
République à l'éducation nationale  
et aux ressources humaines

M. Gaspard Mbemba  
Directeur  
Ecole normale supérieure

M. Cisco Nouroumy  
Délégation permanente de la  
République du Congo auprès de  
l'UNESCO

#### **COSTA RICA**

Sr. Gabriel Macaya Trejos  
Rector, Universidad de Costa Rica  
Presidente del Consejo Nacional de  
Rectores  
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sra. Iris Leiva de Billaut  
Embajador, Representante Alterno  
de Costa Rica ante la UNESCO  
(Jefe alterno de Delegación)

Sra. Sonia Marta Mora  
Vicerrectora Académica  
Universidad Nacional

Sra. Alicia Guardfán  
Directora  
Instituto de Investigaciones para el  
Mejoramiento de la Educación  
Costarricense

Sr. Henning Jensen  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales,  
Universidad de Costa Rica

Sra. Olimpia López  
Directora de la Maestría en  
Administración Universitaria  
Universidad de Costa Rica

Sra. María Salvadora Ortíz  
Directora  
Centro de Investigación en  
Identidad y Culturas  
Latinoamericanas - Universidad de  
Costa Rica

Sra. Alejandrina Mata  
Decana  
Facultad de Educación  
Universitaria de Costa Rica

Sra. Susana Trejos  
Miembro del Consejo Universitario  
Universidad Nacional

Sr. Marco Tulio Fallas  
Miembro del Consejo Universitario  
Universidad Nacional

Observadores

Excmo. Sra. Gabriela Castillo  
Ministro Consejero  
Misión de Costa Rica ante la  
UNESCO

Sr. Esteban Arias Monge  
Presidente de la Federación de  
Estudiantes  
Universidad de Costa Rica

#### **COTE-D'IVOIRE**

S. Exc. M. Francis Wodie  
Ministre de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Bakary Tio-Touré  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent de Côte  
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

Mme Anna Manouan  
Secrétaire générale  
Commission nationale ivoirienne  
pour l'UNESCO

Mme Denise Houphouet-Boigny  
Directeur des enseignements  
supérieurs  
Ministère de l'enseignement  
supérieur, de la recherche et de  
l'innovation technologique

Prof. Daouda Aidara  
Président  
Université d'Abobo-Adjamé



Prof. François Kouakou novo  
Président  
Université de Bouaké

M. Nahounou Bobouo  
Directeur général  
Institut national polytechnique  
Félix Houphouët-Boigny de  
Yamoussoukro

M. Niamkey Jacques Adom  
Directeur de la coopération et de  
l'information scientifique et  
technique  
Ministère de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique

M. Allouko Pierre Aka  
Conseiller  
Délégation permanente de la Côte  
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

M. Kouassi Balo  
Conseiller  
Délégation permanente de la Côte  
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

#### **CROATIE / CROATIA**

H. E. Mr Ivica Kostovic  
Deputy Prime Minister  
Minister of Science and  
Technology, Ph. D.  
(Head of Delegation)

Prof. Ivica Mandic  
Deputy Minister  
Ministry of Science and  
Technology, Ph. D.

H.E. Mr Vesna Girardi-Jurkic  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegation of the  
Republic of Croatia to UNESCO,  
M.A

Mr Josip Butkovic  
Representative  
Zagreb University Students  
Association

Prof. Ivo Babic  
Rector  
University of Split, Ph. D.

Mrs Helena Jasna Mencer  
Deputy Rector  
Zagreb University

Mrs Tanja Milatic  
Deputy Head of international  
Department  
Ministry of Science and  
Technology

Mr Dino Milinovic  
Secretary-General  
Croatian National Commission for  
UNESCO

Mr Vilim Ribic  
President  
Independent Union of Research  
and Higher Education of Croatia

Prof. Zvonimir Sikic  
President  
Independent Union of Research  
and Higher Education of Croatia,  
Ph. D.

#### **CUBA**

Excmo. Sr. Fernando Vecino  
Alegret  
Ministro de Educación Superior  
(Jefe de la delegación)

Dr Juan Vela Valdés  
Rector  
Universidad de La Habana

Dr Antonio Romillo Tarke  
Rector  
Instituto Superior Politécnico "José  
A. Echeverría"

Dr Julián Rodríguez Rodríguez  
Rector  
Instituto Superior de Ciencias  
Agropecuarias de La Habana

Dr Juan Carrizo Estevez  
Rector  
Instituto Superior de Ciencias  
Medicas de La Habana

Prof. Alfredo Mateo Díaz Fuentes  
Rector  
Instituto Superior Pedagógico  
"Enrique José Varona"

Sr. Luis Abreu Mejías  
Secretario General  
Sindicato Nacional de  
Trabajadores de la Educación, la  
Ciencia y la Cultura

Sr. Carlos Valenciaga  
Presidente  
Federación de Estudiantes  
Universitarios

Dr Fernando Vázquez Castro  
Director de Relaciones  
Internacionales  
Ministro de Educación Superior

Lic. Elpidio Tomás Alvarez Vichot  
Especialista del Programa de  
Educación  
Comisión Nacional Cubana de la  
UNESCO

Delegación Permanente de Cuba  
ante la UNESCO

Excmo. Sra. Soledad Cruz Guerra  
Embajadora Extraordinaria y  
Plenipotenciaria  
Delegada Permanente de Cuba ante  
la UNESCO

Sr. Héctor Hernández González-  
Pardo  
Ministro Consejero

Sra. Juana Esther Santana Acosta  
Asistente-Secretaria

#### **DANEMARK / DENMARK**

Mr Torben Kornbech Rasmussen  
Director  
Ministry of Education  
(Head of Delegation)

Ms Hanne Buch  
Head of Division  
Ministry of Education

Ms Gertie Lund  
Chief Advisor  
Ministry of Education

Mr Anders Berg-Sorensen  
Head of Section  
Ministry of Education

Mr Finn Ovesen  
Deputy Secretary-General  
Danish National Commission for  
UNESCO

Mr Peder Kjogx  
Chairman  
Education Committee, Danish  
National Commission for UNESCO

Mr Bo Lidgaard  
Permanent Delegate of Denmark to  
UNESCO

Professor Sven Caspersen  
Rector  
Aalborg University

Mr Christen Christensen  
Rector  
The School of Social Work, Aarhus

Mr Henrik Hallinger  
Chairman  
Danish Teacher Training Students  
Union

Ms Christine Hostbo  
Deputy Permanent Delegate of  
Denmark to UNESCO

Ms Lisbeth Haenschke  
Trainee  
Permanent Delegation of Denmark  
to UNESCO

#### **DJIBOUTI (REPUBLIQUE DE) / REPUBLIC OF DJIBOUTI (THE)**

S. Exc. M. A. Guireh Waberi  
Ministre de l'éducation nationale  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Djama Omar Idleh  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de Djibouti en  
France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Mohamed Elmi Yabeh  
Premier Conseiller à l'Ambassade

M. Aden Ali Mahamade  
Deuxième Conseiller à l'Ambassade

M. Saleban Omar Oudin  
Directeur des affaires  
administratives  
Education nationale

#### **DOMINIQUE / DOMINICA**

Honourable Ronald Green  
Minister for Education, Sports, and  
Youth Affairs  
(Head of Delegation)

H.E. Mr George Williams  
Permanent Delegate of the  
Commonwealth of Dominica to  
UNESCO

Mrs Patsy Alexander  
Secretary-General  
Dominica National Commission  
for UNESCO

Mr Merrill Matthew  
Director - Technical Division  
Clifton Dupigny Community  
College

#### **EGYPTE / EGYPT**

Dr Gamal Abou El Makarem Al  
Azab Risk  
President  
Menia University  
(Head of Delegation)

Dr Hassan Mohamed Hussein  
Hosni  
President  
Helwan University

H.E. Prof. Fathi Saleh  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegate to UNESCO

Dr Mageed Amin  
President  
Supreme Council of Universities

Prof. Hamed Taher Hassanein  
Fouad  
Dean, Faculty of Dar El Oulm  
Cairo University

Mrs Taysir Ramadan  
Counsellor  
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Samy Rashed Gohar  
Attaché  
Permanent Delegation to UNESCO

**EL SALVADOR**

Lcdo. Mario Fredy Hernández  
 Presidente del Consejo de  
 Educación Superior  
 Ministerio de Educación  
 (Jefe de la delegación)

Dr José Benjamin López Guillen  
 Rector  
 Universidad Nacional de El  
 Salvador

Ingeniero Roberto Argueta Quan  
 Rector  
 Universidad Politécnica de El  
 Salvador

Licda. Judith Virginia Mendoza de  
 Díaz  
 Rectora  
 Universidad Modular Abierta de El  
 Salvador

Arq. Juana Salazar Alvarenga de  
 Pacheco  
 Rectora  
 Universidad Albert Einstein

Ing. Mario Ruiz  
 Rector  
 Universidad Francisco Gavidia

Dr José Dagoberto González  
 Director de Asuntos Docentes y  
 Administrativos  
 Universidad José Matías Delgado

Licda. Carmen María Gallardo de  
 Hernández  
 Universidad Tecnológica de El  
 Salvador

Sr. Mauricio Otmar Vásquez  
 Fuentes  
 Estudiante en Ciencias  
 Agronómicas

Srta. Eileen Ismeny Rodríguez  
 García  
 Estudiante en Ciencias Económicas

Srta. Rosibel Perdomo Arias  
 Estudiante en Ciencias de la  
 Educación

Sr. Carlos Alberto Palma Zaldaña  
 Estudiante en Relaciones  
 Internacionales

Delegación Permanente de El  
 Salvador ante la UNESCO

Excmo. Sr. Ramiro Zepeda Roldán  
 Embajador Extraordinario y  
 Plenipotenciario de El Salvador en  
 Francia  
 Delegado Permanente ante la  
 UNESCO

Sra. Rosa Ester Moreira de  
 Lemoine  
 Ministro Consejero  
 Delegado Permanente adjunto

Sra. Nanette Viaud Desroches  
 Consejero

**EMIRATS ARABES UNIS /  
UNITED ARAB EMIRATES**

Dr Hadeef Bin Jouan Al Dahiri  
 President  
 U.A.E. University  
 (Head of Delegation)

H.E. Mr Abdul Aziz Nasser Rahma  
 Al Shamsi  
 Ambassador Extraordinary and  
 Plenipotentiary of the United Arab  
 Emirates in France  
 Permanent Delegate to UNESCO

H.E. Mr Saif Rashed Al Suweidi  
 Assistant Under-Secretary  
 Ministry of Higher Education &  
 Scientific Research

Dr Sulaiman Al Jassem  
 Director, Depart. Social Affairs,  
 Higher Technologies Faculties  
 U.A.E. University

Dr Khalifa Ali Al Suweidi  
 Vice-President of the Faculty of  
 Culture  
 U.A.E. University

Dr Obeid Saif Al Hajiri  
 Secretary-General  
 United Arab Emirates National  
 Commission for UNESCO

Mr Abdulla Tayeb Qassem  
 Deputy Permanent Delegate to  
 UNESCO

Mme Safaa Bakdach  
 Assistant administratif  
  
 Mme Françoise Coste  
 Assitant administratif

**EQUATEUR / ECUADOR**

Excmo. Sr. Ab. Vladimiro Alvarez  
 Ministro de Educación y Cultura  
 (Jefe de la delegación)

Dr Medardo Mora  
 Presidente  
 Consejo Nacional de  
 Universidades y Escuelas  
 Politécnicas (CONUEP)

Excmo. Sr. Dr. Juan Cueva  
 Embajador Extraordinario y  
 Plenipotenciario del Ecuador en  
 Francia  
 Delegado Permanente ante la  
 UNESCO

Dr Reinaldo Valarezo  
 Rector  
 Universidad Nacional de Loja

Ing. Victor Hugo Jaramillo  
 Rector  
 Universidad de Ambato

Ing. Gabriel Galarza  
 Rector  
 Universidad de Bolívar

Dr Alvaro Trueba  
 Rector  
 Universidad Tecnológica  
 Equinoccial

Dr Homero Larrea  
 Director General de Relaciones  
 Culturales  
 Ministerio de Relaciones Exteriores

Dr Hermuy Calle  
 Rector  
 Escuela Superior Politécnica de  
 Chimborazo

Lcdo. Darío Moreira  
 Secretario General  
 Consejo Nacional de  
 Universidades y Escuelas  
 Politécnicas (CONUEP)

Soc. Julio Bustos  
 Representante de los Profesores  
 Universitarios ante el CONUEP  
 (Miembro Substituto)

Sr. Santiago Díaz  
 Representante de los Estudiantes  
 ante el CONUEP  
 (Miembro Substituto)

Dr Mauricio Montalvo  
 Delegado Permanente Adjunto del  
 Ecuador ante la UNESCO

Licda. María Eugenia Martínez de  
 Rosado  
 Asesora de Educación  
 Delegación Permanente del  
 Ecuador ante la UNESCO

**ERYTHREE / ERITREA**

H.E. Mr Osman Saleh  
 Minister of Education  
 (Head of Delegation)

Mr Petros Hailemariam  
 Director General  
 Ministry of Education

Dr Woldeab Yishak  
 President  
 University of Asmara (UoA)

Dr Wezenet Tewodros  
 Director of Academic Affairs  
 University of Asmara (UoA)

**ESPAGNE / SPAIN**

Excm. Sra. Da. Esperanza Aguirre  
 y Gil de Biedma  
 Ministra de Educación y Cultura  
 (Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. D. Jesús Ezquerro Calvo  
 Embajador Extraordinario y  
 Plenipotenciario  
 Delegado Permanente de España  
 en la UNESCO

Excmo. Sr. D. Manuel Jesús  
 González González  
 Secretario de Estado  
 Secretario de Estado de  
 Universidades, Investigación y  
 Desarrollo

Ilmo. Sr. D. Ignacio González  
 González  
 Subsecretario  
 Ministerio de Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Antonio Nuñez García-  
 Saico  
 Director General de Relaciones  
 Culturales y Científicas  
 Ministerio de Asuntos Exteriores

Ilmo. Sr. D. Javier Fernández-  
 Lasquetty Blanc  
 Director  
 Gabinete de la Ministra de  
 Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Tomás García-Cuenca  
 Ariati  
 Director General  
 Enseñanza Superior e  
 Investigación Científica

Ilmo. Sr. D. Pablo Benavides Orgaz  
 Delegado Permanente Adjunto de  
 España en la UNESCO

Ilmo. Sr. D. Rafael Aries Álvarez  
 Secretario General  
 Consejo de Universidades

Ilma. Sra. Doña Isabel Mendoza  
 Fernández  
 Directora  
 Gabinete del Secretario de Estado  
 de Universidades, Investigación y  
 Desarrollo

Ilma. Sra. Doña Clara Barreiro  
 Consejera de Educación en la  
 UNESCO

Excmo. y Mgfco. Sr. D. J. José  
 Badiola Díez  
 Rector  
 Universidad de Zaragoza

Excmo. y Mgfco. Sr. D. Jaume  
 Pagés i Fita  
 Rector  
 Universidad Politécnica de  
 Barcelona

- Doctora Isabel Muñoz-Cubells  
Asesora del Gabinete de la Sra.  
Ministra
- D. José María de Luxán Meléndez  
Vicesecretario de Estudios  
Consejo de Universidades
- D. Christian Ruiz Orfila  
Asesor del Gabinete de la Ministra  
de Educación y Cultura
- D. Juan Ariño Ortiz  
Consejero Técnico de Recursos e  
Informes  
Consejo de Universidades
- D. Luis Nuñez Cubero  
Comisión Nacional Española de la  
UNESCO
- D. José Antonio Gallego Grediila  
Vocal Asesor del Gabinete del  
Secretario de Estado de  
Universidades, Investigación y  
Desarrollo
- D. Francisco Feito Higuera  
Universidad Jaén
- ESTONIE / ESTONIA**
- H.E. Mr Mait Klaassen  
Minister of Education  
(Head of Delegation)
- Prof. Ain Heinaru  
Head  
Dept of Research and Higher  
Education, Ministry of Education
- Prof. Olav Aarna  
Rector  
Tallinn Technical University
- Dr Talvi Märja  
Chairwoman  
Culture Committee of Riigikogu,  
The Estonian Parliament
- Mr Harri Annuka  
Economic Counsellor  
Embassy of the Republic of  
Estonia in France
- ETATS-UNIS D'AMERIQUE /  
UNITED STATES OF  
AMERICA**
- The Honourable David. A.  
Longanecker  
Assistant Secretary for  
Postsecondary Education  
Department of Education  
(Head of Delegation)
- Mr William McIlhenny  
Permanent Observer of the United  
States of America to UNESCO
- Ms Emily Vargas-Baron  
Deputy Assistant Administrator,  
U.S. Agency for International  
Development  
Director, Center for Human  
Capacity Development
- Mr Keith Geiger  
Director  
Office of Academic Programs,  
United States Information Agency
- Ms Maureen McLaughlin  
Deputy Assistant Secretary for  
Postsecondary Education  
U.S. Department of Education
- Mr Raymond E. Wanner  
Office of Technical Specialized  
Agencies - Bureau of International  
Organization Affairs
- Ms Lois B. DeFleur  
President  
State University of New York at  
Binghamton
- Ms Vera King Farris  
President  
Richard Stockton College of New  
Jersey
- Ms Augustine Gallego  
Chancellor  
San Diego Community College  
District
- Mr Stanley O. Ikenberry  
President  
American Council on Education
- Mr David K. Scott  
Chancellor  
University of Massachusetts at  
Amherst (ACE)
- ETHIOPIE / ETHIOPIA**
- H.E. Mrs Gennet Zewde  
Minister of Education  
(Head of Delegation)
- H.E. Dr Mulugeta Eteffa  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of Ethiopia in  
France  
Permanent Delegate to UNESCO
- Dr Teshome Yizengaw  
Head, Department of Higher  
Education  
Ministry of Education
- Mr Belette Demissie  
Head, Science and Technology  
Panel of Higher Education  
Ministry of Education
- Mr Alemayehu Minas  
Secretary General  
Ethiopian National Agency for  
UNESCO
- Mr Mulatu Keffelew  
Deputy Permanent Delegate of  
Ethiopia to UNESCO
- Dr Mogessie Ashenafi  
President  
Addis-Ababa University
- Mr Tsehaye Debalkew  
Director  
Ethiopian Massmedia Training  
Center
- FEDERATION DE RUSSIE /  
RUSSIAN FEDERATION**
- M. A. Kondakov  
Ministre-adjoint de l'éducation  
générale et professionnelle de la  
Fédération de Russie  
(Chef de la délégation)
- S. Exc. Prof. Evgeny Sidorov  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent de la  
Fédération de Russie auprès de  
l'UNESCO
- Professeur I. Khaleeva  
Recteur  
Université linguistique d'Etat de  
Moscou
- Professeur A. Ivannikov  
Directeur général du Centre de  
l'informatisation  
Ministère de l'éducation générale et  
professionnelle de la Fédération de  
Russie
- M. V. Korotkov  
Conseiller, Délégation permanente  
de la Fédération de Russie auprès  
de l'UNESCO  
(Expert de la délégation)
- M. A. Prokopchuk  
Assistant exécutif du Ministre,  
Ministère de l'éducation générale et  
professionnelle  
(Expert de la délégation)
- M. N. Dmitryev  
Chef adjoint, Division de la  
coopération internationale,  
Ministère de l'éducation générale  
(Expert de la délégation)
- FIDJI / FIJI**
- Mrs Emi Rabukawaqa  
Deputy Secretary for Education  
Ministry of Education  
(Head of Delegation)
- FINLANDE / FINLAND**
- H.E. Mr Olli-Pekka Heinonen  
Minister of Education  
(Head of Delegation)
- Ms Anita Lehtikainen  
Counsellor for Education  
University Division, Ministry of  
Education  
(Deputy Head of Delegation)
- Ms Sirkka-Leena Hörkö  
Senior Adviser  
University Division, Ministry of  
Education
- Mr Osmo Lampinen  
Counsellor  
Polytechnic Division, Ministry of  
Education
- Mr Kauko Hämäläinen  
Secretary General, Higher  
Education Evaluation Council  
Department for Education and  
Science Policy, Ministry of  
Education
- Mr Tapio Markkanen  
Secretary General, Finnish Council  
of University Rectors  
Member of the Finnish National  
Commission for UNESCO
- Ms Iris Schwanck  
Deputy Director  
Centre for International Mobility
- Mr Henrik Moliis  
First Secretary  
Division for Africa and the Middle  
East, Ministry for Foreign Affairs
- Ms Zabrina Holmström  
Counsellor for Cultural Affairs  
Secretary-General of the Finnish  
National Commission for UNESCO
- Ms Taina Kiekkö  
Ambassador  
Permanent Delegate of Finland to  
UNESCO
- Mr Reijo Laukkanen  
Counsellor  
Permanent Delegation of Finland  
to the OECD
- Ms Anne Lammila  
Deputy Permanent Delegate of  
Finland to UNESCO
- FRANCE**
- S. Exc. M. Claude Allegre  
Ministre de l'éducation nationale,  
de la recherche et de la technologie  
(Chef de la délégation)
- S. Exc. M. Jean Musitelli  
Ambassadeur  
Délégué permanent de la France  
auprès de l'UNESCO

Mme Francine Demichel Directrice de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Pays Hôte, Experts et Conseillers techniques :	M. Jean-François Grunstein Chargé de mission à la Direction de la coopération scientifique et technique Ministère des affaires étrangères	M. Longho Commissaire général au plan Ministère de la planification, de l'environnement et du tourisme
M. François Nicoullaud Directeur général des relations culturelles, scientifiques et techniques Ministère des affaires étrangères	Mme Nicole Bécarud Présidente de la Commission formation Conseil national des ingénieurs et scientifiques français	M. Michel Guyot Chargé de mission, Direction de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Prof. Edouard Ngou-Milama Conseiller à la recherche scientifique Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Emmanuel de Calan Directeur de la mission multilatérale (Suppléant)	Mme Danièle Blondel Professeur Université de Paris Dauphine	Mme Claudine Bourrel Chargée de mission, Direction du développement Ministère délégué à la francophonie et à la coopération	Mme Yolande Ozouaki Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean de Gliniasty Directeur des Nations-Unies et des Organisations internationales Ministère des affaires étrangères	Mme Isabelle Deblé Chercheur Université Paris I	M. Jean-Pierre Regnier Secrétaire général adjoint Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Maryvonne Kombila Enseignante Faculté de médecine et sciences de la santé
Mme Geneviève Galarneau-Mack Ministère des affaires étrangères (Suppléante)	M. Philippe Dechartre Représentant du Conseil économique et social	M. Jean-Pierre Regnier Secrétaire général adjoint Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	M. Minkoue Conseiller en communication Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean Favier Président Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	M. André Staropoli Secrétaire général Comité national d'évaluation	Mme Sylviane Legrand Deuxième Secrétaire Délégation permanente de la France auprès de l'UNESCO	M. Gueboyi Aide de camp du Ministre Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean-Pierre Boyer Secrétaire général Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture (Suppléant)	M. Gérard Toulouse Directeur de recherche au CNRS Membre correspondant de l'Académie des sciences	<b>GABON</b>	M. Dieudonné Ngaka Safu Enseignant Faculté de médecine et sciences de la santé (Chef adjoint de la délégation)
M. Jean Sirinelli Président d'Honneur Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Anne-Marie Cocula Présidente Université Bordeaux III	S. Exc. M. Lazare Digombe Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	M. Eugène Philippe Djenno-Okoumba Délégué permanent du Gabon auprès de l'UNESCO
M. Daniel Nahon Directeur de la recherche scientifique et technique Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Michel Combarous Président Université Bordeaux I	Prof. Désiré Benoni Directeur de Cabinet politique adjoint à la Présidence de la République Directeur de l'Ecole doctorale de Franceville	Mme Marie-Dominique Delafosse Premier Conseiller
M. Albert Prévos Délégué aux relations internationales et de la coopération Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Yves Escouffier Président Université Montpellier II	Prof. Célestin Nguemby Mbina Recteur Université Omar Bongo	Mme Irène Quentin-Ogwera Premier Secrétaire
Mme Suzy Halimi Conseiller pour l'enseignement supérieur (Suppléante)	Mme Hélène Lamicq Présidente Université Paris XII	M. Mbatchi Vice-Recteur Université des sciences et techniques de Masuku	M. Matos
M. Bernard Saint-Girons Premier Vice Président Conférence des Présidents d'université (CPU)	M. Bernard Vareilles Président Université de Limoges	M. Paul Bongue Boma Député à l'Assemblée nationale Président de la Commission des finances et de la comptabilité publique	<b>GAMBIE / GAMBIA</b> Hon. Mrs Satang Jow Secretary of State for Education (Head of Delegation)
M. Guy Gautherin Premier Vice Président Conférence des directeurs d'écoles et de formations d'ingénieurs	M. Jacques Gelas Délégué aux affaires internationales Conférence des directeurs d'écoles de formation d'ingénieurs	M. Hilaire Adiahenou Secrétaire général Ministère des finances, de l'économie, du budget et des participations, chargé de la privatisation	H.E. Mr N'jogu-Saër Bah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of The Gambia in France Permanent Delegate to UNESCO
	M. Michel Woronoff Président du Comité CAMPUS (Coopération avec l'Afrique et Madagascar pour la promotion universitaire et scientifique)	Mrs Anne Thérèse Ndong-Jatta Director Secondary and Tertiary Education	Mrs Juka Jabang Director Management Development Institute

Mr Jenung Manneh Principal Gambia College	Mme Nathela Laguidze Deputy Permanent Delegate	Mme Maria Eliou Professeur à l'Université d'Athènes Membre du Conseil d'administration de la Commission nationale grecque pour l'UNESCO	Delegación Permanente de Guatemala ante la UNESCO
Mr Makireh Njie Principal Gambia Technical Training Institute	<b><u>GHANA</u></b> Hon. Dr Mohammed Ibn Chambas Deputy Minister of Education (Head of Delegation)	M. Georges Mavroidis Conseiller pour l'éducation Délégation permanente de la Grèce auprès de l'UNESCO	Excma. Sra. Arq. Gloria Montenegro de Chirouze Embajadora Extraordinaria y Plenipotenciaria de Guatemala en Francia Delegada Permanente ante la UNESCO
Mrs Mam Sillah Cham Secretary General Gambia National Commission for UNESCO	H.E. Mr Harry O. Blavo Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Ghana in France Permanent Delegate to UNESCO	<b><u>GRENADE / GRENADA</u></b> Mr Martin Baptiste Senior Education Officer Planning and Development (Head of Delegation)	Sr. Juan Alberto Mendoza Encargado de Negocios
Mr Mawdo Juwara	H.E. Prof. Amonoo-Neizer High Commissioner designated to Zimbabwe	<b><u>GUATEMALA</u></b> Ing. Efrain Medina Guerra Rector Universidad de San Carlos (USAC) (Jefe de la delegación)	Srta. Stephanie Hochstetter Skinner-Klee Tercer Secretario
Mr Moses Benjamin Jallow First Secretary The Embassy of the Republic of The Gambia	Professor George Benneh Chairman National Council for Tertiary Education	Licda. Hada Alvarado Beteta Decana de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia Universidad de San Carlos	<b><u>GUINEE / GUINEA</u></b> S. Exc. M. Ibrahima Sylla Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Guinée en France (Chef de la délégation)
<b><u>GEORGIE / GEORGIA</u></b> Mr Shota Dogonadze Deputy Minister of Foreign Affairs (Head of Delegation)	Prof. Adrian Deheer-Amissah Executive Secretary National Council for Tertiary Education	Arq. Rodolfo Portillo Arriola Decano de la Facultad de Arquitectura Universidad de San Carlos	Dr Alioune Chérif Sylla Secrétaire général Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Mr Peter Metreveli Secretary-General Georgian National Commission for UNESCO	Prof. Christopher Ameyaw-Akumfi Policy Advisor Ministry of Education	Dr Luis Alfonso Leal Monterroso Director General de Administración Universidad de San Carlos	Dr Mamadi Kourouma Conseiller Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Mr George Matiashvili Deputy Minister of Education	Mr Francis Anthony Ben-Eghan Director Finance & Administration - Ministry of Education	Lcdo. Roberto Moreno Godoy Viceministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Subjefe de Delegación)	Mr Fodé Cissé Conseiller Ambassade de Guinée en France
Mr Roin Metreveli Rector Tbilisi State University	Mr John E. Aggrey Director/IOCB Ministry of Foreign Affairs	Licda. Regina Cáffaro Asesora del Despacho Ministerial (Suplente)	Dr Ibrahima Morya Conté Directeur national de l'enseignement supérieur
Dr Ramaz Khurodze Rector Georgian Technical University	Mrs Esi Sutherland-Addy	Dr Alvaro Rolando Torres Moss Rector Universidad Mariano Gálvez	Prof. Mohamed Lamnie Kaba Recteur Université de Conakry
Mr Ramaz Khetsuriani Rector Tbilisi Medical University	Mr Joseph Adongo President Ministry of Education (N.U.G.S.)	Lcdo. Leopoldo Colom Molina Director General de Asuntos Estudiantiles Universidad Mariano Gálvez	Dr Amadou Tidane Diallo Directeur général Institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée (Manéah)
Mr Napoleon Karkashidze Rector Georgian Agrarian University	Mr Seth Ofori-Ohene Deputy Secretary General Ministry of Education (A.A.S.U.)	Dr Alfredo Sanjosé González Vice-Rector Universidad Mariano Gálvez	Dr Yazora Soropogui Directeur général Institut des sciences agrozootechniques de Faranah
Mr Vakhtang Sartania Rector Tbilisi Pedagogical University	Mr Charles Nkansah General Secretary Ministry of Education (G.U.N.S.A.)	Dra. Ruby Melisanda Santizo Rosales de Hernández Secretario General, Universidad Mariano Gálvez (Suplente)	Dr Seydouba Camara Recteur Université de Kankan
Ms Maia Tevzadze Vice-Rector Tbilisi Pedagogical University	Mr Adolphus K. Arthur Deputy Permanent Delegate of Ghana to UNESCO Minister-Counsellor	Dr Antonio Gallo Armosino, S.J. Investigaciones Filosóficas Universidad Rafael Landívar	M. Mody Kodiougou Diallo Vice-Rector chargé de la recherche scientifique Université de Conakry
Mr Avtandil Nikoleishvili Rector Kutaissi State University	<b><u>GREECE / GRECE</u></b> Prof. Michalis Tsinisizelis Conseiller du Ministre pour l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	Prof. Ruben Chavén Dufaul Representante de Rectoría Universidad Rural	M. Fancery Condé Directeur général Institut supérieur de mine et géologie de Boké
Permanent Delegation of Georgia to UNESCO	M. Evangelos Livieratos Professeur Université Aristote de Thessalonique		
H.E. Mr Gotsha Tchogovadze Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Georgia in France Permanent Delegate to UNESCO			

Pr. Agr. Naby Daouda Camara  
Doyen  
Faculté de médecine-pharmacie  
(Université Conakry)

Mme Hawa Fofana  
Doyenne  
Faculté de droit, des sciences  
économiques et de gestion  
(Université Conakry)

Mme Aïssatou Lamarana Diallo  
Secrétaire générale adjointe  
Commission nationale guinéenne  
pour l'UNESCO

#### **GUINEE - BISSAU / GUINEA- BISSAU**

S. Exc. Mme Maria Odete da Costa  
Semedo  
Ministre de l'éducation nationale  
(Chef de la délégation)

Dr Alexandrino Gomes  
Directeur général enseignement  
supérieur  
Ministère de l'éducation nationale

Dr Julieta P.G. Mendes  
Conseiller technique du Ministre  
de l'éducation nationale

M. Carlos Edmilson Marques  
Vieira  
Attaché  
Ambassade de Guinée-Bissau à  
Paris

#### **GUINEE EQUATORIALE / EQUATORIAL GUINEA**

Excmo. Sr. Don Federico Edjo  
Ovono  
Rector Magnifico de la Universidad  
Consejero Presidencial en los  
asuntos de la UNESCO  
(Jefe de la delegación)

#### **GUYANA**

Dr Harold Lutchman  
Vice-Chancellor  
University of Guyana  
(Head of Delegation)

Mrs Carmen Jarvis  
Secretary-General  
Guyana National Commission for  
UNESCO

#### **HAITI**

S. Exc. M. Etzer Charles  
Ambassadeur  
Délégué permanent d'Haïti auprès  
de l'UNESCO  
(Chef de la délégation)

M. Harry-Frantz Léo  
Ministre Conseiller  
Délégation permanente d'Haïti  
auprès de l'UNESCO

M. Creutzer Mathurin  
Directeur de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique  
Ministère de l'éducation nationale

M. Michel Saint-Louis  
Membre du Cabinet du Ministre de  
l'éducation nationale

M. Pierre Paquiot  
Recteur  
Université d'Etat d'Haïti

M. Jean-Rénoël Elie  
Vice-Recteur à l'administration  
Université d'Etat d'Haïti

M. Daniel Altine  
Vice-Recteur a.i. aux affaires  
académiques  
Université Quisqueya

M. René Jean-Jumeau  
Secrétaire général  
Université Notre-Dame

M. Mario Alvarez  
Doyen de la faculté de médecine  
Université d'Etat d'Haïti

M. Bérard Cenatus  
Doyen de l'Ecole normale  
supérieure  
Université d'Etat d'Haïti

Mme Sylvie Bajoux  
Secrétaire permanente  
Commission nationale haïtienne de  
coopération avec l'UNESCO

#### **HONDURAS**

Excmo. Sr. Abogado Ramon Calix  
Figueroa  
Ministro de Educación  
Presidente de la Comisión  
Hondureña de Cooperación con la  
UNESCO  
(Jefe de la delegación)

Excma. Sra. Sonia Mendieta de  
Badaroux  
Embajadora Extraordinaria y  
Plenipotenciaria de Honduras en  
Francia  
Delegada Permanente ante la  
UNESCO

Lic. Jorge Abraham Arita  
Dirección de Planificación  
Universitaria  
Universidad Nacional Autónoma  
de Honduras

Ing. Carlos Rodriguez Peña  
Dirección de Planificación  
Universitaria  
Universidad Nacional Autónoma  
de Honduras

Dr Pedro Saavedra  
Rector  
Universidad Pedagógica Nacional  
Francisco Morazán

Dr Elio Alvarenga  
Rector  
Universidad Católica

Lic. Jose Ferneli Pacheco Santos  
Universidad José Cecilio del Valle

Lic. Gina Mendieta  
Profesora  
Sector Educación Privada

#### **HONGRIE / HUNGARY**

S. Exc. M. Zoltán Pokorni  
Ministre de l'éducation nationale  
(Chef de la délégation)

Prof. József Pálkás  
Secrétaire d'Etat  
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Adám Kiss  
Secrétaire d'Etat adjoint  
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Norbert Króó  
Académicien Secrétaire d'Etat  
adjoint  
Ministère de l'éducation nationale

M. Péter Soltész  
Directeur général  
Ministère de l'éducation nationale

M. Tibor Gyula Nagy  
Directeur général  
Ministère de l'éducation nationale

Prof. József Réffy  
Directeur  
Ministère de l'éducation nationale

Mr Zoltán Vermes  
Directeur du service de presse  
Ministère de l'éducation nationale

M. Mihály Rózsa  
Secrétaire général  
Commission nationale hongroise  
pour l'UNESCO

M. Tamás Skultéty  
Président  
Conférence des étudiants hongrois

Délégation permanente de la  
République de Hongrie auprès de  
l'UNESCO

S. Exc. M. Pál Pataki  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Péter Karikás  
Délégué permanent adjoint

#### **ILES SALOMON / SOLOMON ISLANDS (THE)**

Dr Kabini Sanga  
Deputy Director  
Solomon Islands College of Higher  
Education  
(Head of Delegation)

#### **ILES VIERGES BRITANNIQUES / BRITISH VIRGIN ISLANDS**

Dr Charles Wheatley  
President  
H. Lavity Stoutt Community  
College  
(Head of Delegation)

Mrs Jennie Wheatley

Ms Medita Wheatley  
Secretary General  
National Commission for UNESCO

#### **INDE / INDIA**

H. E. Dr Murli Manohar Joshi  
Minister of Human Resource  
Development and Science &  
Technology  
(Head of Delegation)

Mr Mahmood-Ur-Rahman  
Vice Chancellor  
Aligarh Muslim University

Shri Om Nagpal  
Eminent Educationist

Shri M.M. Jha  
Joint Secretary  
U&He - Department of Education

Mr Kireet Joshi  
Eminent Educationist

Mr Ravi Capoor  
PS to Human Resource Minister

Permanent Delegation of India to  
UNESCO

H.E. Mr Chiranjiv Singh  
Ambassador  
Permanent Delegate of India to  
UNESCO

Mr Gauri Shankar Gupta  
Counsellor  
Permanent Delegation of India to  
UNESCO

Mr Ram Dutt  
Second Secretary  
Permanent Delegation of India to  
UNESCO

#### **INDONESIE / INDONESIA**

H.E. Mr Soedarso Djojonegoro  
Ambassador  
Permanent Delegate of Indonesia  
to UNESCO  
(Head of Delegation)

Prof. Dr Cecep Syarifuddin Member of the Indonesian Parliament	Dr Ahmad Al-Azawi	Ms Eleanor O'Brien Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Emanuel Zismann Chairman Knesset Education and Culture Committee
Mr Entang Sastraatmadja Member of the Indonesian Parliament	Mr Iyad Aflak		Mr Nissan Limor Director General Council for Higher Education
Mr Avip Syaefullah Member of the Indonesian Parliament	<b><u>IRAN (REPUBLIQUE ISLAMIQUE D') / ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN (THE)</u></b> S. Exc. Dr. Mostafa Moin Ministre de la culture et de l'enseignement supérieur Président de la Commission nationale iranienne pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	Ms Anne-Marie Moore Assistant Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Yair Levin Deputy Director-General Ministry of Education, Culture and Sport
Prof. Dr Bambang Soehendro Director General of Higher Education Ministry of Education and Culture	S. Exc. M. Ali-Réza Moaiyeri Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire en France	Ms Cliona Manahan Leslie First Secretary Permanent Delegation	Prof. Gad Gilbar Rector University of Haifa
Dr Satryo Soemantri Brojonegoro Director Directorate of Development of Academic Facilities, Ministry of Education and Culture	S. Exc. Dr. Ahmad Jalali Ambassadeur Délégué permanent de la République islamique d'Iran auprès de l'UNESCO	Mr Se Goulding Assistant Principal Officer International Division, Department of Education and Science	Prof. Aliza Shenhar President Emek Yezrael College
Dr Yanto Santoso Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Paris, France	Dr Ahmad Shariatmadari Président Académie de la science de la République islamique d'Iran	Mr John Hughes Private Secretary Department of Enterprise, Trade and Employment	Dr Zvi Artzi Rector Zinman College of Physical Education and Sport Sciences
Dr Gatot Hari Priowirjanto Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Bonn, Germany	Dr Jafar Tofighi Vice-Ministre pour l'éducation Ministère de la culture et enseignement supérieur	Ms Marie Fitzpatrick Secretary	Ass. Prof. Majid Al-Haj Council of Higher Education
Mr Aam Hamdani Head The Economics Science College Foundation, Garut, Indonesia	Dr Abdolali Sharghi Directeur général du Bureau de coopérations scientifiques et internationales Ministère de la culture et enseignement supérieur	<b><u>ISLANDE / ICELAND</u></b> H.E. Mr Björn Bjarnason Minister of Education, Science and Culture (Head of Delegation)	Mr Naftali Weitman Secretary Council for Higher Education
Mr Imam Santoso Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of Indonesia to UNESCO	Dr Mohammad Ali Tavakol Kossari Président Institut de recherche et planification de l'enseignement supérieur	Dr Páll Skúlason Rector University of Iceland	Mr Eran Weintraub Chairman National Union of Israeli Students
<b><u>IRAK / IRAQ</u></b> S. Exc. M. Abdul-Jabbar Tawfeeq Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Head of Delegation)	Dr Jalil Shahi Secrétaire général Commission nationale iranienne pour l'UNESCO	Mr Thordur Kristinsson Director of Academic Affairs University of Iceland	Délégation permanente d'Israël auprès de l'UNESCO
S. Exc. M. Abdul-Amir Al-Anbari Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire Délégué permanent de l'Irak auprès de l'UNESCO	M. Davoud Saidipour Membre du Cabinet du Ministre	Dr Thorsteinn Gunnarsson Rector University of Akureyri	S. Exc. M. Avi Shoket Ambassadeur Délégué permanent d'Israël auprès de l'UNESCO
Dr Abdul-Ilah Al-Khashab Président Université de Bagdad	<b><u>IRLANDE / IRELAND</u></b> H.E. Mr Tom Kitt TD Minister of State at the Department of Enterprise, Trade and Employment (Head of Delegation)	Mr Stefán Stefánsson Head of Division Ministry of Education, Science and Culture  Permanent Delegation of Iceland to UNESCO	Mme Elisabeth Cohen-Tannoudji Assistante
Mr Sa'd Mohamad Salih Ministère de l'enseignement supérieur	H.E. Mr Patrick O'Connor Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Ireland in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Gudmundur B. Helgason Counsellor Delegation of Iceland to UNESCO	Mr Ro'i Amit Assistant
Dr Haitham Jassam Al-Ani		<b><u>ISRAEL</u></b> Prof. Nehemia Levtzion Chairperson, Planning and Budgeting Committee Council for Higher Education (Head of Delegation)	<b><u>ITALIE / ITALY</u></b> S. Exc. M. le Professeur Luigi Berlinguer Ministre de l'éducation, l'université et la recherche scientifique et technologique Professeur en droit (Chef de la délégation)
Dr Hassan Hattab			M. le Conseiller Michelangelo Pipan Conseiller diplomatique du Ministre
Dr Tahir Tawfeeq Salam	Mr David Cooney Deputy Permanent Delegate to UNESCO		
Dr Hassan Khatib Omar			

Mme Iolanda Cei Semplici Directeur général du Département pour l'autonomie universitaire et les étudiants Ministère de l'université et la recherche scientifique et technologique	<b><u>JAMAHIRIYA ARABE LIBYENNE POPULAIRE ET SOCIALISTE / SOCIALIST PEOPLE'S LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA</u></b> S. Exc. Dr. Ali Treki Ambassadeur de la Jamahiriya arabe libyenne en France (Chef de la délégation)	Professor the Honourable Rex Nettleford, O.M. Vice-Chancellor University of the West Indies (Deputy Head of Delegation)	Mr Masayuki Inoue Director, International Affairs Planning Division Science and International Affairs Bureau, Ministry of Education, Science, Sports and Culture
M. le Professeur Paolo Blasi Président Conférence permanente des recteurs des universités italiennes	M. Mohamed Ahmad Elawad Ambassadeur Délégué permanent de la Jamahiriya arabe libyenne auprès de l'UNESCO	Prof. Hilary Beckles University of the West Indies	Mr Wataru Iwamoto Director, Technical Education Division Higher Education Bureau, Ministry of Education, Science, Sports and Culture
M. Giorgio Bruno Civello Chef adjoint Cabinet du Ministre	Dr Abdullah A. El-Hammali Directeur général des relations scientifiques et coopération technique	H.E. Ms Sybil Campbell Ambassador Permanent Delegation of Jamaica to UNESCO	Mr Hiroyuki Uchiyama Senior Specialist, Cooperation with International Organization International Affairs Planning Division, Ministry of Education, Science, Sports and Culture
M. Giunio Luzzatto Professeur de mathématiques Université de Gènes	Dr Sheib Y. El-Mansuri Président du Conseil de planification de l'éducation	Dr Ethley London Executive Director University Council of Jamaica	Mr Daisuke Machida First Secretary Permanent Delegation of Japan to UNESCO
Prof. Luigi Capogrossi Professeur de droit romain Université de Rome	Dr Abdalla M. Zarrugh Secrétaire général Commission nationale de la Jamahiriya arabe libyenne pour l'éducation, la science et la culture	Prof. Lawrence Carrington Director School of Continuing Studies - University of the West Indies	Mr Akira Takeda Second Secretary Permanent Delegation of Japan to UNESCO
Mme Antonella Cammisa Département pour l'autonomie universitaire et les étudiants Ministère de l'université et la recherche scientifique et technologique	Dr Abdalla A. El-Mansori Directeur général Centre national pour l'éducation	Dr Simon Clarke Special Adviser to the Minister of Education & Culture	Mr Tomoyuki Ono Attaché Permanent Delegation of Japan to UNESCO
Mme Francesca Morelli Direction générale de la coopération au développement du Ministère des affaires étrangères	Dr Najaah El-Ghabsi Secrétaire adjoint secteur des sciences Université El-Fateh	Ms Sylvia V. Thomas Secretary-General Jamaica National Commission for UNESCO	<b><u>JORDANIE / JORDAN</u></b> H.E. Dr Fawzi Gharaibeh Minister of Education Chairman of the Jordanian National Commission (Head of Delegation)
Mme Lisa Zaffi Direction générale des relations culturelles du Ministère des affaires étrangères	Dr Ali H. El-Hawat Professeur Université El-Fateh	H. E. Dr Teiichi Sato Vice Minister Ministry of Education, Science, Sports and Culture (Head of Delegation)	Dr Mohammad Hamdan Secretary-General Higher Council for Science and Technology
Mme Serena Fabrizi Représentant de l'Association des étudiants U.D.U.	Dr Ibrahim Elghaly Délégué permanent adjoint de la Jamahiriya arabe libyenne auprès de l'UNESCO	H.E. Mr Koichiro Matsuura Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Japan to France	Dr Sa'ad Hijazi President Jordan University of Science and Technology
Commission nationale italienne pour l'UNESCO	Dr Mahmoud Saeid Abdalla Président Université de Garyounes	H.E. Mr Azuza Hayashi Ambassador Permanent Delegate of Japan to UNESCO	Miss Janette Bermamet Cultural Attache Jordanian Embassy in Paris
Mme le Sénateur Tullia Carettoni Présidente	Dr Abdalla A. Zaied Président Université Omar El-Mokhtar	Mr Yasuharu Suematsu Vice-Chairperson, Japanese National Commission for UNESCO President, Kochi University of Technology	<b><u>KAZAKHSTAN</u></b> H.E. Mr Krymbek Kusherbaev Minister of Education, Culture and Public Health of the Republic of Kazakhstan Chairman of the National Commission for UNESCO (Head of Delegation)
M. le Ministre plénipotentiaire Carlo Calia Secrétaire général	M. Farag Alsharif Délégué de l'Union générale des étudiants	Ms Naoko Shimura Japanese National Commission for UNESCO President, Tsuda College	H.E. Mr Nurlan Danenov Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Kazakhstan to France Permanent Delegate to UNESCO (Chef adjoint de la délégation)
Prof. Giovanni Puglisi Président du Comité "Education"	<b><u>JAMAIQUE / JAMAICA</u></b> Senator the Honourable Burchell Whiteman Minister of Education & Culture Chairman, Jamaica National Commission for UNESCO (Head of Delegation)	Mr Kan-ichi Miyaji President, The Association for Promotion of Satellite Education Immediate Past President, International Association of University Presidents (IAUP)	
Prof. Sira Miori	Délégation permanente de l'Italie auprès de l'UNESCO	Mr Yukiyasu Harano Executive Director Association of the Private Universities of Japan	
S. Exc. L'Ambassadeur Gabriele Sardo Délégué permanent de l'Italie auprès de l'UNESCO			
M. le Conseiller Pietro Sebastiani Délégué permanent adjoint			



Prof. Kupzhasar Naribaev Rector Al-Farabi Kazakh State National University	<b><u>KIRGHIZISTAN / KYRGYZSTAN</u></b> H.E. Professor Dr Sovetbek Toktomyshev Minister of Education, Science and Culture of the Kyrgyz Republic (Head of Delegation)	Melle Hanaa Hussain Délégation permanente de l'Etat du Koweit auprès de l'UNESCO	Mr Karabo T. Marite Counsellor Embassy of the Kingdom of Lesotho
Mr Bazar Damitov Vice-Chairman, Committee for Education Head, Department of Higher and Secondary Education	Mrs Ainura Abdylbaeva Deputy National Director The European Union's Tacis Programme Tempus Information Point in Kyrgyzstan	<b><u>L'EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE / FORMER YUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA (THE)</u></b> S. Exc. Mme Sofija Todorova Ministre de l'éducation et de l'éducation physique (Chef de la délégation)	<b><u>LETTONIE / LATVIA</u></b> Dr Baiba Rivza Chairperson Council of Higher Education (Head of Delegation)
Mr Rustam Muzafarov First Secretary Permanent Delegation of Kazakhstan to UNESCO	Mr T.B. Bekbolotov Rector Djalal-Abad State University	S. Exc. M. Luan Starova Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire Délégué permanent de la République de Macédoine auprès de l'UNESCO	Prof. Voldemárs Strikis Rector Latvian Agricultural University
<b><u>KENYA</u></b> H.E. Mr Steven Andrew Loyatum Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Kenya in France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	<b><u>KIRIBATI</u></b> Mr Meita Beibure Permanent Secretary Ministry of Education, Training and Technology (Head of Delegation)	M. Dimitrija Popovski Président de la Commission de l'éducation et de la science auprès de l'Assemblée nationale Professeur à la faculté de l'éducation physique	H.E. Ms Aina Nagobads-Abols Ambassador Permanent Delegate of the Republic of Latvia to UNESCO
Mr Joseph S. Obonyo Senior Deputy Director of Education Ministry of Education and Human Resource Development	Mr Nauto Tekaiara Senior Education Officer Ministry of Education, Training and Technology (Deputy Head of Delegation)	Dr Tito Belicanec Professor Faculty of Law	Dr Janis Sikstulis Secretary General, Latvian National Commission for UNESCO Associate Professor of the University of Latvia
Prof. George Eshiwani Vice-Chancellor Kenyatta University	<b><u>KOWEIT / KUWAIT</u></b> H.E. Dr Abdul Aziz Al-Ghanem Minister of Education and Higher Education (Head of Delegation)	Prof. Vladimir Dukovski Head of Department University "Sts Civil and Methodius" - Faculty of Mechanical Engineering	Mr Dainis Ozolins Deputy Head of the Department of Educational Strategy Member of the Latvian National Commission for UNESCO
Prof. Justin Irina Secretary Commission for Higher Education	Prof. Dr Faizah Al-Kharafi President/Rector Kuwait University (Deputy Head of Delegation)	Mrs Divna Sipovik Chief of Cabinet Ministry of Education and Physical Culture	<b><u>LIBAN / LEBANON</u></b> S. Exc. M. Fawzi Hobeiche Ministre de la culture et de l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)
Prof. Chacha Nyagotti-Chacha Secretary Higher Education Loans Board	H. E. Dr Musaed R. Al-Haroun Ambassador Permanent Delegate of Kuwait to UNESCO	Dr Tito Belicanec Professor Faculty of Law	Dr Assaad Diab Président Université libanaise
Prof. Geoffrey Nguru Deputy Vice Chancellor Daystar University	Dr Humoud Al-Mudhaf Director General The Public Authority for Applied Education & Training	<b><u>LESOTHO</u></b> Honourable Lesao Lehohla Minister of Education and Manpower Development (Head of Delegation)	S. Exc. M. Sami Kronfol Ambassadeur Délégué permanent du Liban auprès de l'UNESCO
Dr Margaret J. Kamar Principal Chepkoilel Campus - Moi University	Mr Sulaiman Al Onaizi Secretary-General Kuwait National Commission for UNESCO	Mr B.M. Paneng Principal Secretary Ministry of Education and Manpower Development	Professeur Georges Tohmé Président du conseil d'administration Conseil national de la recherche scientifique
Mr Peter Oloo Okaka Director of Technical Training Ministry of Technical Training and Applied Technology	Dr Asad Ismaeel Vice President for Research Kuwait University	Dr T. Jonathan Pro-Vice Chancellor National University of Lesotho	Dr Mtanios Al-Halabi Directeur général Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur
Mr Erastus Muthuuri Kiugu Secretary-General Kenya National Commission for UNESCO	Mr Fahed Al-Ajmi Director Office of H.E. The Minister of Higher Education	Mr O.M. Makara Chief Education Officer Tertiary	Mme Salwa Baassiri Secrétaire générale Commission nationale libanaise pour l'UNESCO
Mr Jones A.M. Nzeki Education Attaché Kenya Embassy in Paris	M. Taleb Al-Baghli Délégué permanent adjoint de l'Etat du Koweit auprès de l'UNESCO	Mrs M. Makakole Director Education Planning	Mme Bahía Hariri Députée, Présidente Commission parlementaire de l'éducation nationale, de la culture, de la jeunesse et des sports
Ms Ruth Cheruiyot Assistant Secretary General Kenya National Commission for UNESCO		Miss J. Pulane Lefoka Director Institute of Education, National University of Lesotho	

Prof. Assaad El-Naderi Doyen de la faculté d'information et de documentation de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	M. Joseph El-Metni Attaché de Presse Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Ms Romualda Hofertiené Member of Lithuanian Parliament	S. Exc. M. Boniface Levelo Ministre de l'enseignement technique et de la formation professionnelle
Prof. Joseph Abou-Nohra Doyen de la faculté de pédagogie de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'éducation de l'Université libanaise	<b><u>LIBERIA</u></b> Hon. Thomas B. Collins Deputy Minister of Education (Head of Delegation)	Mr Rimantas Slizys Director of Department of Higher Education and Science Ministry of Education and Science	S. Exc. M. Jacquit Simon Ministre de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base
Dr Abdel Hassan El-Husseini Comité des équivalences de l'Université libanaise	H. E. Mr James Molly Scott Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Liberia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Albertas Zalys Advisor of the Government	S. Exc. M. José Vianey Ambassadeur Délégué permanent de Madagascar auprès de l'UNESCO
Prof. Hachem El-Husseini Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	Dr Lawrence S. Bestman Executive Director National Commission of Higher Education	H.E. Ms Ugnė Karvelis Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate of Lithuania to UNESCO	M. Alisoana Raharinirivonirina Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur
M. Noël Fattal Conseiller Délégué permanent adjoint du Liban auprès de l'UNESCO	Dr Frederic Gbegbe President University of Liberia	<b><u>LUXEMBOURG</u></b> S. Exc. Mme Erna Hennicot Schoepges Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	M. Ralaisoa Emile Rakotomahanina Recteur Université Antananarivo
Experts :	Dr Louise York President African Methodist Episcopal University (A.M.E.U.)	S. Exc. M. Jean-Marc Hoscheit Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Luxembourg en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	M. Georges Remy Recteur Université nord de Madagascar
Dr Henri Awit Université Saint-Joseph	Dr William Saa-Salifu Vice-President for Academic Affairs A.M.E. University	M. Patrick Engelberg Délégué permanent adjoint	M. Marie Dieudonné Michel Razafindratriansimaniry Recteur Université de Fianarantsoa
Dr Nabil Haidar Université américaine de Beyrouth	Dr Habib M. Sesay Acting President A.M.E. Zion University	M. Jean Tagliaferri Professeur-Attaché Ministère de l'éducation nationale	M. Claude Hortense Solofonniaina Recteur Université de Mahanjanga
Dr Georges Nahas Université du Balamand	Dr Melvin J. Mason President Cuttington University College	M. Albert Retter Directeur de l'Institut supérieur de technologie	M. Eugène Mangalaza Recteur Université de Toamasina
Dr Hassan Al-Halabi Université islamique du Liban	Mrs Hawah Goll-Kotchi Secretary General Liberia National Commission for UNESCO	Mme Julie-Suzanne Bausch Docteur en philosophie	M. Marcel Napetoka Recteur Université de Toliara
Dr Fathi Abou-Ayana Université arabe de Beyrouth	Mr Jeff Gongoer Dowana, Sr. Delegate	<b><u>MACAO / MACAU</u></b> Dr Jorge Alberto Rangel Secretary for Public Administration, Education and Youth (Head of Delegation)	Mme Violette Ramanankasina Directeur général de la Maison de la communication des universités
Père Antoine Khalifé Recteur Université Saint-Esprit de Kaslik	Mrs Lily Behna Delegate	Prof. Zhou Ligao Rector (President) University of Macau	Prof. Raelina Andriambololona Directeur général Institut national des sciences et techniques nucléaires (I.N.S.T.N.)
Dr Nabil Khalifé Responsable des affaires estudiantines Université Saint-Esprit de Kaslik	<b><u>LITUANIE / LITHUANIA</u></b> H.E. Mr Kornelijus Platelis Minister of Education and Science (Head of Delegation)	Mr Luis Maria de Oliveira Dias President Macau Polytechnic Institute	Mme Faraso Ravalitera Directeur du Département tertiaire Institut supérieur de technologie
Mme Angèle Khawand Zeenni Présidente Association des libanaises universitaires (ADLU)	Mr Juozas Antanavicius President of Rector's Conference	Mr António Rodrigues Júnior President Macau Foundation	Mme Ravaomalala Rasoanaivo Délégué permanent adjoint de Madagascar auprès de l'UNESCO
Mr Nadim Jabbour Commissaire de la Commission des équivalences Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Mr Kestutis Krisciunas Rector Kaunas Technological University	<b><u>MADAGASCAR</u></b> S. Exc. M. Joseph Sydson Ministre de l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	M. Benjamin Claude Babany Conseiller culturel Délégation permanente de Madagascar auprès de l'UNESCO
	Mr Rolandas Povilionis Rector Vilnius University		
	Ms Sandra Civinskaitė Member of Student's Council		

Melle Hantanirinarisoa Simon Conseiller scientifique Délégation permanente de Madagascar auprès de l'UNESCO	Dr Gadi G. Y. Mgoomezulu Deputy Ambassador and Deputy Permanent Delegate to UNESCO	S. Exc. Mme Madina Ly-Tall Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Mali en France Déléguée permanente auprès de l'UNESCO	Mme Naïma Tabet Secrétaire général Commission nationale marocaine pour l'UNESCO
<b><u>MALAISIE / MALAYSIA</u></b>	Mrs Esther Kamlongera First Secretary	M. Amidou Doucoure Conseiller culturel Délégué permanent adjoint	Mme Anas Leyt Membre du Cabinet du Ministre de l'enseignement supérieur
Dr Johari Mat Secretary-General Ministry of Education (Head of Delegation)	<b><u>MALDIVES</u></b> H.E. Mr Mohamed Latheef Minister of Education (Head of Delegation)	<b><u>MALTE / MALTA</u></b> H.E. Mr Vincent Camilleri Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate of Malta to UNESCO (Head of Delegation)	S. Exc. M. Mohamed Berrada Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Royaume du Maroc en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO
Dr Abdullah Abdul Shukor Director General of Education	Mr Midhath Hilmy Director General Ministry of Education	Prof. Roger Ellul Micallef Rector University of Malta	Mme Fatima M'hamedî-Bounafaâ Ministre plénipotentiaire auprès de l'Ambassade du Maroc à Paris
H. E. Mr Ahmad Hussein Ambassador Permanent Delegate of Malaysia to UNESCO	<b><u>MALI</u></b> S. Exc. Professeur Younouss Hamèye Dicko Ministre des enseignements secondaire, supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Mr Pierre Clive Agius First Secretary Deputy Permanent Delegate of Malta to UNESCO	M. Adil Ghallab Conseiller
Dr Anuwar Ali Vice Chancellor National University of Malaysia	M. Abdoulaye Salim Cissé Conseiller technique Chargé de l'enseignement supérieur	Mr Hubert Dalli Education Coordinator University Students Council	<b><u>MAURICE / MAURITIUS</u></b> Hon. Ramsamy Chedumbarum Pillay Minister of Education & Human Resource Development (Head of Delegation)
Mr Mukhtar Boerhannoeddin Deputy Permanent Delegate of Malaysia to UNESCO	M. Sahaloum Ould Youbba Conseiller technique Chargé de la coopération	<b><u>MAROC / MOROCCO</u></b> S. Exc. M. Najib Zerouali Ministre de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Mr Siva Subramanien Permanent Secretary Ministry of Education & Human Resource Development
Mr Abdul Aziz Abdul Halim Lecturer University of East London	M. Mamadou Bani Diallo Chargé de mission Chargé du développement de l'université	Délégation permanente du Royaume du Maroc auprès de l'UNESCO	Miss Medha Devi Moti Director Ministry of Education and Human Resource Development - Ag. Technical Officer
<b><u>MALAWI</u></b>	M. Abdoulaye Dramé Directeur national de l'enseignement supérieur	M. Aniss Birrou Directeur Cabinet du Ministre de l'enseignement supérieur	Prof. Goolam Mohamedbhai Vice Chancellor University of Mauritius
Hon. Brown J. Mpinganjira, M.P. Minister of Education (Head of Delegation)	M. Boubacar Sidiki Cissé Recteur Université du Mali	M. Mokhtar Anaki Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur	Dr Raj Lutchmeah Director Tertiary Education Commission
Dr Sam D.D. Safuli Secretary for Education	Mme Aminata Sall Secrétaire générale Commission nationale malienne pour l'UNESCO	M. Abdelhamid Ahmady Recteur Université Abou Chouaïb Doukkali	Mr R. Dubois Director Industrial and Vocational Training Board
Dr Dan Chimwenje Director of Studies Mzuzu University	Mme Djénéba Traoré Secrétariat de la Commission nationale des équivalences Direction nationale de l'enseignement supérieur	Mme Rahma Bourqia Doyen Faculté des lettres et des sciences humaines de Mohamédia	Permanent Delegation of the Republic of Mauritius to UNESCO
Prof. Leonard A. Kamwanja Acting Principal Bunda College	Mr Abdramane Megninta Syndicat national de l'enseignement supérieur	Mme Naïma Hbabi Professeur Faculté de médecine de Rabat	H.E. Mrs Marie France Roussety Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Mauritius in France Permanent Delegate to UNESCO
Dr S. Hau Principal Domasi College of Education	M. Baba Moussoudou Touré Syndicat national de l'éducation et de la culture	M. Abdelkader Mokhlisse Doyen Faculté des sciences Semlalia de Marrakech	Mr Dooladren Pillay Tirvengadam Minister Counsellor Deputy Permanent Delegate
Mr F.R. Mkandawire Deputy Executive Secretary General Malawi National Commission for UNESCO	Mr Keoulé Boundy Professor at University Official in charge of Mission at the Presidency of the Republic	Délégation permanente du Mali auprès de l'UNESCO	Mr Nadrajen Chedumbarum First Secretary
Prof. Terence Davis, OBE Vice Chancellor Mzuzu University			
Permanent Delegation of Malawi to UNESCO			
H.E. Mr Zililo P. Y. Chibambo Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Malawi in France Permanent Delegate to UNESCO			

**MAURITANIE / MAURITANIA**

S. Exc. M. Ahmédou Ould Moustapha Ould Senhoury  
Ministre de l'éducation nationale  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Abou Demba Sow  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire  
Délégué permanent de Mauritanie auprès de l'UNESCO  
(Chef adjoint de la délégation)

M. Salah Ould Moulaye Ahmed  
Conseiller technique du Ministre  
Chargé de l'enseignement supérieur

M. Ely Ould Boubout  
Secrétaire général  
Commission nationale pour l'éducation, la science et la culture

M. Mohamed Ould Bagga  
Directeur, planification et coopération  
Ministère de l'éducation nationale

M. Izidbih Ould Mohamed  
Directeur de l'enseignement supérieur

M. Mohamed Ould Sidya Ould Khabaz  
Recteur  
Université de Nouakchott

M. Mohamed Ould Sidiya  
Directeur  
Ecole normale supérieure

M. El Moktar Ould Mohamed Yahya  
Directeur des ressources humaines  
Ministère des affaires économiques et du développement

M. Lemrabott Ould Benahi  
Conseiller  
Délégation permanente de Mauritanie auprès de l'UNESCO

**MEXIQUE / MEXICO**

Dr Daniel Reséndiz Núñez  
Subsecretario de Educación Superior  
Secretaría de Educación Pública  
(Jefe de la delegación)

Dip. Fed. Sr Armando Chavarría Barrera  
Presidente  
Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

Dr Francisco Barnés de Castro  
Rector  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ing. Dióforo Guerra Rodríguez  
Director General  
Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Dr Julio Rubio Oca  
Secretario General Ejecutivo  
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Lic. Carlos Bazdresch Parada  
Director General  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Dip. Fed. Cupertino Alejo Domínguez  
Secretario de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

Dip. Fed. José Ricardo Fernández Candía  
Secretario de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

Dip. Fed. María del Carmen Escobedo Pérez  
Secretaría de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

Ing. Armando Báez Pedrajo  
Coordinador de Asesores de la Subsecretaría de Planeación y Coordinación  
Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO (CONALMEX)

Observadores:

Mtra. Joan M. W. de Landeros  
Representante  
Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior

Arq. Xavier Cortés Rocha  
Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Delegación Permanente de México ante la UNESCO

Excmo. Sr. Mario Ojeda  
Embajador, Representante Permanente de México ante la UNESCO

Ministro Zadalinda González y Reynero  
Representante alterno de México ante la UNESCO

Sra. Adriana Valadés de Moulins  
Segundo Secretario Diplomático  
Delegación Permanente de México ante la UNESCO

**MONGOLIE / MONGOLIA**

Dr D. Bardach  
President  
Consortium of Universities  
(Head of Delegation)

Mr M.L Baasanjav  
Vice Director, Department of Policy Implementation and Coordination  
Ministry of Science, Technology, Education and Culture

Mr Radnaabazaryn Altangerel  
Third Secretary  
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Tsend Batbuyan  
Permanent Delegation to UNESCO

**MOZAMBIQUE**

H.E. Mr Arnaldo Valente Nhavoto  
Minister of Education  
(Head of Delegation)

Mr Brazáo Mazula  
Rector  
Eduardo Mondlane University

Prof. Carlos Machili  
Rector  
Pedagogical University

Mr Taimo U. Jamisse  
Rector  
Higher Institute for International Relations (ISRI)

Mr Paulo Ivo Garrido  
Rector  
Higher Institute for Science and Technology (ISCTEM)

Mr Cremildo Momade Chitará  
Legal Advisor of the Minister of Education

Mr Arlindo Chilundo  
Director of Planning  
University Eduardo Mondlane

Mr Januario Mutaquiha  
Secretary General  
National Commission for UNESCO

Lic. Rosita Alberto  
Representative  
Women Academic Nucleus - NUMAC

Mr Boaventura Chi Chicuele  
Students' Association  
Representative  
Universidade Eduardo Mondlane

Délégation permanente de la République du Mozambique auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. José Rui Mota do Amaral  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la République du Mozambique en France  
Délégué permanent auprès de l'UNESCO

M. Filimone Julio Tsambe  
Conseiller

**MYANMAR**

Dr Thein Myint  
Director General  
Department of Higher Education  
(Head of Delegation)

H.E. U Nyunt Tin  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Union of Myanmar to France  
Permanent Delegate to UNESCO

Mr U Than Tun  
Counsellor  
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Aung Latt  
Second Secretary  
Embassy of the Union of Myanmar, Paris

Mr U Aung Myint  
Second Secretary  
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Khin Maung Oo  
Attaché  
Embassy of the Union of Myanmar, Paris

Mr U Tun Aung Bo  
Attaché  
Embassy of the Union of Myanmar, Paris

**NAMIBIE / NAMIBIA**

H.E. Mr Nahas Angula  
Minister of Higher Education  
(Head of Delegation)

H.E. Mr Léonard Nangolo lipumbu  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Namibia to France  
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Peter H. Katjavivi  
Vice-Chancellor  
University of Namibia

Dr Tjama Tjivikua  
Rector  
Polytechnic of Namibia

Ms Pashukeni J. Shoombé  
Chairperson  
Committee of Human Resources of the National Assembly

Mr Colin Komehozu Secretary-General Namibia National Students' Organization	Ing. Télemaco Talavera Rector Universidad Nacional Agraria	Prof. Pierre Foulani Coordonnateur du projet Banque mondiale sur les stratégies de l'enseignement supérieur Direction des projets éducation	Dr Kabiru Isyaku Executive Secretary, National Commission for Colleges of Education (Alternate Delegate)
Mrs Ailly Ernesta Kustaa National Treasurer Namibia National Teachers' Union	Dr Eduardo Valdés Rector Universidad Centroamericana	M. Amadou Tcheko Délégué permanent adjoint du Niger auprès de l'UNESCO	Prof. Wale Omole Vice-Chancellor Obafemi Awolowo University, Ile- Ife
Mrs Trudie Amulungu Secretary-General Namibia National Commission for UNESCO	Dr Ernesto Medina Sandino Rector Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León	M. Traoré Abou Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie	Mr Y.M.O. Nwafor Secretary-General, Nigerian National Commission for UNESCO (Alternate Delegate)
Miss Etambuyu Mbuye Director of Higher Education	Lic. Mariano Vargas Secretario Técnico del Consejo Nacional de Universidades	M. Boukary Mahamane Sani Conseiller technique du Recteur UAM	Permanent Delegation of Nigeria to UNESCO
Dr Itah Kandji-Murangi Director of International Relations University of Namibia	Ing. Mario Caldera Rector Universidad Nacional de Ingeniería	Mme Hadiza Hama Attaché académique Ambassade du Niger à Paris	H.E. Dr E.O. Akinluyi Ambassador, Permanent Delegate
Mr Zach J.N. Kazapua Registrar University of Namibia	Dr Owyn Hodgson Rector Bluefield Indian a. Caribe University (BI-CU)	<b><u>NIGERIA</u></b> Alhaji Mahmud Yayale Ahmed Permanent Secretary Federal Ministry of Education (Head of Delegation)	Mr Umar M. Ahmed Deputy Permanent Delegate
Mr Isaac B. Prollius Counsellor Permanent Delegation of Namibia to UNESCO	Br. Francisco Porras Alemán Dirigente Estudiantil Nacional	Dr Peter Shehu Abdu Director Educational Support Services - Federal Ministry of Education	Mrs Bridget Zidon Senior Counsellor
<b><u>NEPAL</u></b> H.E. Mr Indra Bahadur Singh Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Nepal to France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	Ms Marta Caldera Attachée Delegación Permanente de Nicaragua ante la UNESCO	Dr Usman Bokani Ahmed Director Department of Formal Education - Federal Ministry of Education	Mr Y. Lijadu Counsellor
Mr Khem Raj Regmi Secretary-General, Nepal National Commission for UNESCO Secretary, Ministry of Education	<b><u>NIGER</u></b> Prof. Issoufou Kouada Secrétaire général du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Chef de la délégation)	Mrs Joyce Aluko Chairperson Nigerian National Commission for UNESCO	<b><u>NORVEGE / NORWAY</u></b> Mr Jan Schreiner Levy Director General Royal Norwegian Ministry of Education, Research and Church Affairs (Head of Delegation)
Dr Suresh Raj Sharma Vice-Chancellor Kathmandu University	Prof. Daouda Hamani Vice-Recteur Université Abdou Moumouni de Niamey	Mrs M. Olubanke A. Olorunfunmi Deputy Director Federal Ministry of Education	Ms Kari Blom Rector Bergen College
Dr Hom Nath Bhattarai Member Secretary University Grant Commission	M. Mahamane Saadou Doyen Faculté des sciences, UAM	Mrs M.Y. Katagum Secretary Social & Human Sciences Sector, NATCOM UNESCO	Miss Cecilie P. Oyen Immediat Past President Norwegian Association of Students
Mrs Radha Sharma Associate Professor Faculty of Education, Tribhuvan University	M. Karimou Ambouta Doyen Faculté d'agronomie, UAM	Professor Munzali Jibril Executive Secretary National Universities Commission	Mr Ole Danbolt Mjos Professor University of Tromso
M. Tej Prasad Koirala Délégué permanent adjoint	M. Hassane Abdo Doyen Faculté des sciences économiques et juridiques, UAM	Mr Chubado Mohammed Jada Principal Administrator Federal Ministry of Education	Mr Sverre Rustad Deputy Director General Network Norway Council
<b><u>NICARAGUA</u></b> Licenciada Milena Lucia Lanzas Monge Ministro Consejero de la Embajada de Nicaragua en Francia (Jefe de la delegación)	M. Ousseini Issa Doyen Faculté des lettres et sciences humaines, UAM	Dr A. T. Abdullahi Executive Secretary, National Board for Technical Education (Alternate Delegate)	Ms Elizabeth Jacobsen Head, Section for Development Cooperation Department for Bilateral Affairs - Ministry of Foreign Affairs
Lic. Francisco Guzmán Pasos Presidente del Consejo Nacional de Universidades Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua	M. Abdoulaye Marichétou Mahamane Directeur Ecole normale supérieure, UAM	Prof. Bello Ahmad Salim Registrar Joint Admissions & Matriculation Board	Ms Birgitta Naess President Norwegian National Commission for UNESCO
			Ms Anne Rygg Immediate Past President National Union of Students in Norway

Ms Norunn Grande  
Senior Executive Officer  
The Norwegian National  
Commission for UNESCO

Mr Per Wright  
Rector  
The Norwegian University of Sport  
and Physical Education

Permanent Delegation of Norway  
to UNESCO

H.E. Mr Rolf Trolle Andersen  
Extraordinary and Plenipotentiary  
Ambassador of Norway in France  
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Lizzie R. Dahm  
Deputy Permanent Delegate to  
UNESCO

**NOUVELLE-ZELANDE / NEW  
ZEALAND**

Mr Vince Catherwood  
Senior Manager  
Tertiary Charters and Funding,  
Ministry of Education  
(Head of Delegation)

Hon. Russell Marshall  
Chairperson  
New Zealand National  
Commission for UNESCO

Prof. Sylvia Rumball  
Assistant to the Vice-Chancellor  
(EEO), Massey University  
Member of the New Zealand  
National Commission for UNESCO

Mr Turoa Royal  
Executive Chairperson  
Tauihu o Nga Wananga, National  
Association of Wananga

Mr Rob Crozier  
Executive Director  
Association of University Staff

Ms Mary Oliver  
First Secretary  
Deputy Permanent Delegate of  
New Zealand to UNESCO

**OMAN**

H.E. Shaikh Salim Bin Mustahil  
Bin Ahmed Al-Maashani  
Undersecretary, Ministry of Higher  
Education  
(Head of Delegation)

H.E. Dr Musa bin Jaffar bin Hassan  
Ambassador  
Permanent Delegate of Oman to  
UNESCO  
(Deputy Head of Delegation)

Shaikh Khalid bin Mohammed bin  
Zahir Al-Hanai  
Director General, General  
Directorate of Educational  
Information and Relations  
General Secretary, National  
Commission for Education,  
Culture and Science

Dr Abdallah Bin Guma Bahwan  
Consultant, The Office of H.E. the  
Undersecretary

Dr Talib bin Issa Al-Salimi  
Director  
Higher Studies Directorate

Mr Kamal bin Hassan Macki  
Deputy Permanent Delegate of  
Oman to UNESCO

Mr Ali Bin Naser Al-Awaisi  
Director, Undersecretary Office

Dr Abdelrahman El-Rufaii

**UGANDA / UGANDA**

Hon. Dr Abel J.J. Rwendere  
Minister of State for Education  
(Head of Delegation)

Mr Francis Lubanga  
Permanent Secretary  
(Alternate Head of Delegation)

Prof. Peter Kanyandago  
Deputy Vice-Chancellor  
Uganda Martyrs University Nkozi

Rev. Canon Dustau Bukonya  
Vice-Chancellor  
Uganda Christian University  
Mukono

Dr Justine Epelu-Opio  
Deputy Vice-Chancellor  
Makerere University

Prof. J.P. Ocitti  
Head, Department of Higher  
Education  
School of Education, Makerere  
University

Prof. A. Lutalo-Bbosa  
Principal  
Institute of Teacher Education,  
Kyambogo

Ms Anastansia Nakkazi  
Uganda National Commission for  
UNESCO  
(Technical Staff)

H.E. Dr David K. Kazungu  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of Uganda in  
France  
Permanent Delegate to UNESCO

Mr Godfrey Kwoba  
Deputy Permanent Delegate

Ms Irene Ellen Ssemakula  
Commission Secretary

Mr Patrick Ezaga Onen  
Chairperson, Uganda Students  
Association

Ms Avitas Tibarimbasa  
University Secretary - Makerere  
University

M. Eriabu Lugujjo

**OUZBEKISTAN /  
UZBEKISTAN**

Dr Takhir Agzamov  
Leading Expert on Education  
Cabinet of Ministers  
(Head of Delegation)

Dr Alisher Akhmedov  
Head of Education Department  
National Commission of  
Uzbekistan for UNESCO

Dr Shavkat Kurbanov  
Senior Consultant on Education  
Administration of President

Dr Khikmatulla Lutfullaev  
Vice-Rector  
Tashkent State Economic  
University

S. Exc. M. Takhirjon Mamajonov  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de la République  
d'Ouzbékistan en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

**PAKISTAN**

Dr Safdar Mahmood  
Federal Secretary Education  
Ministry of Education  
(Head of Delegation)

Miss Asma Anisa  
Permanent Delegate of Pakistan to  
UNESCO  
(Deputy Head of Delegation)

Mrs Riffat Masood  
Deputy Permanent Delegate of  
Pakistan to UNESCO  
(Deputy Head of Delegation)

**PALESTINE**

H.E. Dr Munthir Salah  
Minister of Higher Education  
(Head of Delegation)

S. Exc. M. Awad Yakhlef  
Ambassadeur  
Observateur permanent de  
Palestine auprès de l'UNESCO

Dr Lily Feidy  
Director General for International  
and Cultural Relations

Dr Ribhi Abu Sneineh  
Director General for University  
Education

Dr Ziad Jweiles  
Director General for Colleges and  
Technical Education

Dr Rami Al-Hamdallah  
President  
An-Najah National University

Dr Muhammad Shubeir  
President  
Islamic University

Dr Daoud Za'tari  
Acting President of the Polytechnic

Dr Ihssan Al-Agha  
Professor  
Islamic University

Mr Tamer Thabet  
Student Representative  
Al-Azhar University

Ms Suha Abu-Arkoub  
Student Representative  
Polytechnic

Mr Jihad Qurashuli  
Secretary General  
Palestinian National Commission  
for Education, Culture, and Science

Mr Ahmad Dari  
Deputy Permanent Observer to  
UNESCO

Mr Anwar Abu Eishah

**PANAMA**

Prof. Jorge Delgado Castellano  
Director General del Instituto  
Nacional de Cultura  
(Jefe de la delegación)

Sr. Hermann Castro  
Rector  
Universidad Latinoamericana de  
Ciencias y Tecnología

Sr. Julio Vallarino  
Vicerrector de Investigación y  
Postgrado  
Universidad Nacional de Panamá

Ing. Héctor Montemayor  
Rector de la Universidad  
Tecnológica de Panamá

Prof. Jorge Arosemena  
Director Ejecutivo  
Fundación Ciudad del Saber

Dra. Berta Torrijos de Arosemena Rectora Universidad Especializada de las Américas	Excmo. Sr. Dr. Rubén Bareiro Saguier Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de la República del Paraguay en Francia Delegado Permanente ante la UNESCO	Mme M. Engelkes Ministère de l'enseignement, de la culture et des sciences (Suppléante)	Dr Arturo P. Casuga Vice-President, Philippines Association of the State Universities and Colleges President, Eulogio Amang Rodriguez Institute of Science and Technology, Manila
Prof. William Salom Rector Universidad Intermamericana de Panamá	Dr Luis H. Berganza Rector Universidad Nacional de Asunción	<b><u>PEROU / PERU</u></b> Dr César Paredes Canto Rector de la Universidad Nacional de Cajamarca Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores (Jefe de la delegación)	Fr. Roderick Salazar, SVD President Catholic Education Association of the Philippines
Prof. Virgilio Olmos Rector Universidad Autónoma de Chiriquí	Sr. Carlos Andres Couchonnal Zeiser Director del Gabinete del Ministerio de Educación y Cultura	Ing. Esau Caro Meza Rector Universidad Nacional del Centro	Dr Alicia Bustos President Federation of Accrediting Agencies of the Philippines
Dra. Noemí Castillo Jaén Rectora Nova Southeastern University	Licda. Elvia Zayas de Von Bargaen Catedrática de la Universidad Católica de Encarnación	Dr Jorge Benítez Robles Rector Universidad Privada San Pedro	Dr Adriano Arcelo President Fund for Assistance to Private Education
Prof. Lucrecia Herrera Cozzarelli Rectora Universidad de la Paz	Don Sila Estigarribia Delegado Permanente Adjunto Delegación Permanente del Paraguay ante la UNESCO	Representación Permanente del Perú ante la UNESCO	Hon. Dante Liban Representative, House of Representatives (Adviser)
Sr. Aristides Isaac Gómez de León Director de Cooperación internacional y Asistencia técnica Universidad de Panamá	<b><u>PAYS-BAS / NETHERLANDS</u></b> Prof. P.W.M. de Meijer Président Commission nationale pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	Excmo. Sra. María Luisa Federici Embajadora Delegada Permanente del Perú ante la UNESCO	Hon. Mona D. Valisno Commissioner, Commission on Higher Education (Adviser)
Sr. José Felix Llopis Lamela Delegado Permanente ante la UNESCO	Mme J.A. Offermans Ministère de l'enseignement, de la culture et des sciences	Ministro J. Alberto Carrion T. Delegado Permanente Adjunto del Perú ante la UNESCO	Hon. Teresa Aquino-Oreta Senator, Senate of the Philippines (Adviser)
Srta. María Elena de Aguilar Delegado Permanente Adjunto	Mme M.E. Leegwater Ministère de l'enseignement, de la culture et des sciences	Sr. Carlos Vásquez Corrales Primer Secretario	Ms Deanna O. Recto First Secretary and Senior Foreign Affairs for UNESCO Permanent Delegation of the Philippines to UNESCO
Sr. Jorge Patiño Tercer Secretario	M. L.M.E. Wolfs Ministère des affaires étrangères	<b><u>PHILIPPINES</u></b> Hon. Angel C. Alcalá Chairman Commission on Higher Education (Head of Delegation)	Ms Jeannette D. Tuason Deputy Executive Director II UNESCO National Commission of the Philippines
<b><u>PAPOUASIE NOUVELLE-GUINEE / PAPUA NEW GUINEA</u></b>	Mme S. Pantelic Ministère des affaires étrangères	Hon. Hector K. Villarroel Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Philippines to France and Portugal Permanent Delegate to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	Ms Kristine G. Floria Development Management Officer III UNESCO National Commission of the Philippines
H.E. Dr John Waiko Vice Minister for Higher Education (Head of Delegation)	M. F.J.M. van Kalmthout Conseil pour l'enseignement professionnel supérieur	Hon. Andrew Gonzalez Secretary Department of Education, Culture and Sports	Mr Earl Victor L. Rosero Executive Assistant to Dr. Mona Valisno
Mr Jerry Kuhena Deputy Secretary for Higher Education	M. G.W. Noomen Fédération des universités néerlandaises	Hon. Rosario G. Manalo Undersecretary of Foreign Affairs Acting Secretary-General, UNESCO National Commission of the Philippines	<b><u>POLOGNE / POLAND</u></b> S. Exc. M. Miroslaw Handke Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)
Dr Mark Solon Vice Chancellor of the University of Goroka	Prof. L.F.M. Dubbeldam Commission nationale pour l'UNESCO	Hon. Isagani R. Cruz Commissioner National Commission on Culture and Arts	M. Aleksander Luczak Représentant du Parlement de la République de Pologne Député, Vice-Président de la Commission de l'éducation, de la science et de la jeunesse
Permanent Delegation of Papua New Guinea to UNESCO	Mme M. Rietbergen Syndicat national des étudiants	Hon. Milagros Hernandez Deputy Director-General Technical Education and Skills Development Authority	
Mr Kappa Yarka Permanent Delegate of Papua New Guinea to UNESCO	M. W.A. van Helden Délégué permanent adjoint auprès de l'UNESCO		
Mr David Anere Deputy Permanent Delegate of Papua New Guinea to UNESCO	M. D. Lageweg Commission nationale pour l'UNESCO (Suppléant)		
<b><u>PARAGUAY</u></b>			
Excmo. Sra. María Celsa Bareiro de Soto Ministra de Educación y Cultura (Jefe de la delegación)			

M. Tadeusz Skoskiewicz  
Académie polonaise des sciences  
(Vice-Président de la délégation)

M. Wojciech Falkowski  
Secrétaire général, Commission  
nationale polonaise pour l'UNESCO  
(Vice-Président de la délégation)

M. Jerzy Woznicki  
Recteur de l'Université  
technologique de Varsovie  
Viceprésident de la Conférence des  
recteurs des écoles académiques en  
Pologne

Mme Magdalena Mazinska  
Directeur du Département de  
l'intégration européenne et de la  
coopération internationale  
Ministère de l'éducation nationale

S. Exc. Mme Alicja Ciekzowska  
Ministre plénipotentiaire  
Délégué permanent de la Pologne  
auprès de l'UNESCO

M. Henryk Ratajczak  
Ancien Recteur de l'Université de  
Wroclaw  
Directeur du Centre de l'Académie  
polonaise des sciences à Paris

M. Janusz Reykowski  
Directeur de l'Institut de  
psychologie  
Académie polonaise des sciences

M. Ryszard Mosakowski  
Université technologique de  
Gdansk

#### PORTUGAL

Prof. Alfredo Jorge Silva  
Secrétaire d'Etat pour  
l'enseignement supérieur  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jorge Ritto  
Ambassadeur  
Délégué permanent du Portugal  
auprès de l'UNESCO

Prof. Sérgio Machado dos Santos  
Professeur universitaire

Prof. Luis Sousa Lobo  
Recteur de l'Université nouvelle  
Vice-Président du Conseil des  
recteurs des universités portugaises

Prof. Luis Soares  
Président du Conseil coordinateur  
des instituts supérieurs  
polytechniques

M. António Jorge G. Rodrigues  
Membre de la Direction  
Association portugaise de  
l'enseignement supérieur privé

Mme Maria Eduarda Boal  
Directeur du Cabinet des affaires  
européennes et relations  
internationales

M. Lopes Serrado  
Secrétaire exécutif et Président par  
interim  
Commission nationale portugaise  
pour l'UNESCO

Prof. Maria Luis Pinto  
Sous Directeur  
Département de l'enseignement  
supérieur

Mme Maria de Lurdes Paixão  
Membre du Conseil coordinateur  
pour l'éducation  
Commission nationale portugaise  
pour l'UNESCO

Mme Maria Manuel Durão  
Délégué permanent adjoint du  
Portugal auprès de l'UNESCO

M. Fernando Medina  
Représentant des associations  
d'étudiants

M. Luiz de Albuquerque Veloso  
Secrétaire d'Ambassade  
Délégation permanente du Portugal  
auprès de l'UNESCO

#### QATAR

H.E. Dr Mohammed Abdul-Rahim  
Kafoud  
Minister of Education and Higher  
Education  
Chairman of Qatar National  
Commission  
(Head of Delegation)

Dr Ibrahim El-Nouami  
Rector  
University of Qatar

Dr Darwish El-Emadi  
Dean  
Faculty of Humanities Studies,  
University of Qatar

Dr Abdurahmane Abdulla Al-  
Mulawi  
Directeur des relations culturelles  
Ministère de l'Éducation

M. Abdul Aziz Al-Ansari  
Secrétaire général  
Commission nationale du Qatar  
pour l'UNESCO

Mr Ahmmed Yousef Asheer  
Director  
Minister's Office for Higher  
Education

Permanent Delegation of the State  
of Qatar to UNESCO

Mr Ibrahim Bubshit  
Permanent Delegate of the State of  
Qatar to UNESCO

Mr Mohamed Fathi Awad

Mr Youssef Ahmed

#### REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE / SYRIAN ARAB REPUBLIC

S. Exc. Mme Dr. Salha Sounkor  
Ministre de l'enseignement  
supérieur  
(Chef de la délégation)

Mme Nabîia Chaalan  
Ministre plénipotentiaire  
Délégué permanent de la  
République arabe syrienne auprès  
de l'UNESCO

Dr Abdul Gani Maa El Bared  
Recteur  
Université de Damas

Dr Mohammed Ali Houriya  
Recteur  
Université d'Alep

Dr Mohi Eddine Issa  
Vice Ministre pour l'enseignement  
supérieur

Dr Mohammed Elissa  
Sous Secrétaire de l'Université Al  
Baath pour les affaires scientifiques

Ing. Moukram Nabil El Rifai  
Ministère de l'enseignement  
supérieur

Dr Guazi Mansour  
Secrétaire des bureaux régionaux  
de l'enseignement supérieur et des  
étudiants

Dr Omar Blache  
Membre du bureau exécutif du  
syndicat des enseignants

Dr Mahmoud Elsayed  
Membre du corps enseignant de  
l'Université de Damas

Dr Abdul latif Youssef  
Membre du corps enseignant de  
l'Université de Tichrine

Mme Dr. Amal Kabous  
Membre du corps enseignant de  
l'Université d'Alep

#### REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE / CENTRAL AFRICAN REPUBLIC

S. Exc. M. Théophile Touba  
Ministre de l'enseignement  
supérieur, de la recherche  
scientifique et technologique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jean Poloko  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de la République  
centrafricaine en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO et de la Francophonie

Mme Géorgine Gresenguet  
Chargée de missions  
Ministère de l'enseignement  
supérieur, de la recherche  
scientifique et technologique

M. Loth Kitodjim  
Premier Conseiller  
Ambassade centrafricaine en  
France

M. Gilbert-Gil Nandiguinn  
Conseiller culturel  
Ambassade centrafricaine en  
France

M. Dominique Malot  
Vice Doyen  
Faculté de droit et sciences  
économiques

#### REPUBLIQUE DE COREE / REPUBLIC OF KOREA

H.E. Mr Dong Chil Yang  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegate of the  
Republic of Korea to UNESCO  
(Head of Delegation)

Mr Gul-woo Lee  
Education Attaché  
Permanent Delegation of the  
Republic of Korea to UNESCO

Dr Mu-keun Lee  
President  
Korean Research Institute for  
Vocational Education and Training

Dr Hyun-chung Lee  
Director-General  
Korean Council for University  
Education

Dr Young-chul Kim  
Senior Fellow  
Center for Education Policy  
Research - Korean Education  
Development Institute

Dr Jae Woong Kim  
Vice-Dean, Academic Affairs  
Korean National Open University



Ms Myung-suk Woo  
Assistant Director of Academic  
Research Support Bureau  
Ministry of Education

**REPUBLIQUE DE MOLDOVA**  
**/ REPUBLIC OF MOLDOVA**

S. Exc. M. Anatol Gremalschi  
Ministre de l'éducation et de la  
science de la République de  
Moldova  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mihai Popov  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de la République  
de Moldova en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Andrei Galben  
Recteur  
Université libre internationale de  
Moldova

M. Petru Tolocenco  
Recteur  
Université d'Etat de Tiraspol

M. Stefan Tiron  
Conseiller  
Ministère de l'éducation et de la  
science de la République de  
Moldova

M. Marcel Botnaru  
Premier Secrétaire  
Ambassade de la République de  
Moldova en France

**REPUBLIQUE**  
**DEMOCRATIQUE DU CONGO**  
**/ DEMOCRATIC REPUBLIC**  
**OF THE CONGO**

M. Ngobasu Akwesi  
Délégué permanent de la  
République démocratique du  
Congo  
(Chef de la délégation)

Melle Nkanga Mpasi  
Conseillère  
Délégation permanente de la  
République démocratique du  
Congo auprès de l'UNESCO

Melle Aming Akwesi  
Consultant

M. Shongo Mutambwe  
Professeur

M. Mpele Nimba  
Consultant

M. Lokoho René Okitaudji  
Professeur

**REPUBLIQUE**  
**DEMOCRATIQUE**  
**POPULAIRE LAO / LAO**  
**PEOPLE'S DEMOCRATIC**  
**REPUBLIC**

S. Exc. M. Khamtanh Chanthala  
Vice Ministre de l'éducation  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Khamphan  
Simmalavong  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de la République  
démocratique populaire lao en  
France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Khamliène Nhouyvanisvong  
Délégué permanent suppléant de la  
République démocratique  
populaire lao auprès de l'UNESCO

M. Bosengkham Vongdara  
Recteur  
Ministère de l'éducation

M. Sikhamtath Mitaray  
Directeur  
Ministère de l'éducation, Dépt  
enseignement supérieur, technique  
et professionnel

M. Thammarath Nakhavith  
Directeur adjoint  
Ministère de l'éducation, Dépt  
enseignement supérieur, technique  
et professionnel

M. Khouanta Phalivong  
Conseiller  
Délégué permanent adjoint de la  
République démocratique  
populaire lao auprès de l'UNESCO

**REPUBLIQUE DOMINICAINE**  
**/ DOMINICAN REPUBLIC**

Lic. Alejandrina Germán  
Secretaria de Estado  
Presidenta del Consejo Nacional de  
Eduación Superior, CONES  
(Jefe de la delegación)

Lic. Pedro Antonio Eduardo  
Director Ejecutivo  
Consejo Nacional de Educación  
Superior, CONES

Dr Edylberto Cabral Ramírez  
Recteur  
Universidad Autónoma de Santo  
Domingo, UASD

Mons. Agripino Núñez Collado  
Recteur  
Pontifica Universidad Católica  
Madre y Maestra, PUCMM

Lic. Rafael D. Toribio  
Recteur  
Instituto Tecnológico de Santo  
Domingo, INTEC

Mons. Ramón Benito Angeles  
Fernández  
Rector  
Universidad Tecnológica del  
Cibao, UTECI

Dr Franklyn Holguín Haché  
Recteur  
Universidad Apec

Dr Angel Hernández  
Rector  
Universidad Abierta para Adultos,  
UAPA

Dr Luis Iván Brugal  
Vicerector Académico  
Universidad Autónoma de Santo  
Domingo

Dr Gustavo Batista  
Vicerector Académico  
Universidad Iberoamericana,  
UNIBE

Lic. Rosa Escoto de Matos  
Vicerectora Administrativa  
Universidad Iberoamericana

Delegación Permanente de la  
República Dominicana ante la  
UNESCO

S. Exc. Mme Laura Faxas  
Ambassadeur  
Déléguée permanente auprès de  
l'UNESCO

Mme Laura Calventi  
Première Secrétaire

**REPUBLIQUE POPULAIRE**  
**DEMOCRATIQUE DE COREE**  
**/ DEMOCRATIC PEOPLE'S**  
**REPUBLIC OF KOREA**

H.E. Mr Tae Gyun Ri  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegate to UNESCO  
(Head of Delegation)

Mr Jae Hon Kim  
Deputy Permanent Delegate to  
UNESCO

Mr Chang Min Kim  
Senior Secretary  
National Commission for  
UNESCO, Pyongyang

Mr Sok Chol Han  
First Secretary  
Permanent Delegation

Mr Dae Song Choi  
Official  
Ministry of Higher Education,  
Education Commission, Pyongyang

**REPUBLIQUE TCHEQUE /**  
**CZECH REPUBLIC**

H.E. Dr Eduard Zeman  
Minister of Education, Youth and  
Sports  
(Head of Delegation)

Dr Vladimír Brabec  
Director of Cabinet of Minister  
Ministry of Education, Youth and  
Sports

Dr Josef Benes  
Director of Higher Education  
Department  
Ministry of Education, Youth and  
Sports

Dr Pavel Cink  
Director of Department of  
International Relations and  
European Integration  
Ministry of Education, Youth and  
Sports

Dr Petr Kratochvíl  
Member  
Presidium of the Academy of  
Sciences of the Czech Republic

Dr Helena Sebková  
Director  
Centre for Higher Education  
Studies

Dr Jan Hron  
President of the Czech Rectors  
Conference  
Czech University of Agriculture

Mr Ivan Wilhelm  
President of the Czech Universities  
Council

Mr Jan Morávek  
President of the Czech University  
Council  
Student Chamber

Dr Ladislav Cerych  
The Centre of Educational Strategy  
Pedagogical Faculty, Charles  
University

Permanent Delegation of the  
Czech Republic to UNESCO

H. E. Mr Petr Lom  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of the Czech  
Republic in France  
Permanent Delegate to UNESCO

Mr David Masek  
Deputy Permanent Delegate

**REPUBLIQUE-UNIE DE  
TANZANIE / UNITED  
REPUBLIC OF TANZANIA**

Hon. Dr Pius N'gwandu (MP)  
Minister for Science, Technology  
and Higher Education  
(Head of Delegation)

Mr Abdulhamid Yahya Mzee  
Principal Secretary  
Ministry of Education, Zanzibar

Prof. Geoffrey Mmari  
Vice Chancellor  
Open University of Tanzania

Prof. Peter Msolla  
Deputy Vice Chancellor  
Sokoine University of Agriculture

Prof. Leticia K. Rutashobya  
Dean, Faculty of Commerce  
University of Dar es Salaam

Dr Ram R. Ntuah  
Acting Director Higher Education  
Ministry of Science, Technology  
and Higher Education

Permanent Delegation of The  
United Republic of Tanzania to  
UNESCO

H.E. Mr Kassim M. J. Mwawado  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary of the United  
Republic of Tanzania in France  
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Mohammed Shaaban Sheya  
Deputy Permanent Delegate to  
UNESCO

**ROUMANIE / ROMANIA**

S. Exc. M. Andrei Marga  
Ministre de l'éducation nationale  
(Chef de la délégation)

Professeur Mihai Korca  
Secrétaire d'Etat  
Ministère de l'éducation nationale -  
Département de l'enseignement  
supérieur

Professeur Liviu Marghitas  
Directeur du Corps du contrôle du  
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Dr Cezar Barzea  
Directeur de l'Institut des sciences  
pour l'éducation  
Président du Conseil BIE

Professeur Horia-Catalin Gavrilă  
Secrétaire général  
Ministère de l'éducation nationale

M. Mircea Muresan  
Directeur  
Direction des relations avec le  
public - Ministère de l'éducation  
nationale

Délégation permanente de la  
Roumanie auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Dan Haulica  
Ambassadeur  
Délégué permanent de Roumanie  
auprès de l'UNESCO

Mme Elisa Diaconescu  
Déléguée permanente adjointe

M. Viorica Nicolae

M. Ion Novac

**ROYAUME-UNI DE GRANDE-  
BRETAGNE ET D'IRLANDE  
DU NORD / UNITED  
KINGDOM OF GREAT  
BRITAIN AND NORTHERN  
IRELAND**

Baroness Tessa Blackstone  
Minister of State for Education and  
Employment  
(Head of Delegation)

Mr George Foulkes, M.P.  
Parliamentary Under Secretary of  
State for International Development  
(Alternate Head of Delegation)

Mr Tony Clark  
Director, Higher Education -  
Department for Education and  
Employment  
(Deputy Head of Delegation)

Mr Clive Tucker  
Director International, Department  
for Education and Employment  
(Alternate Deputy Head of  
Delegation)

Mr Graeme Dickson  
Head of Higher Education Division  
Scottish Office

Mr Kevin McLean  
Head of International Students  
Team, DfEE  
(Alternate Delegate)

Ms Myra Harrison  
Chief Education Advisor, DFID

Mr Stephen Packer  
Senior Education Adviser,  
Department for International  
Development  
(Alternate Delegate)

Mr Barnaby Shaw  
Head of International Relations  
Division, DfEE  
(Alternate Delegate)

Mr Michael Francis  
Senior Education Adviser, DFID  
(Alternate Delegate)

Ms Diana Warwick  
Chief Exec.  
Ctte of Vice Chancellors &  
Principals

Mr Tony Bruce  
CVCP  
(Alternate Delegate)

Mr Tim Cox  
Executive Secretary, Standing  
Conference of Principals (SCOP)

Mr Brian Fender  
Chief Executive  
Higher Education Funding Council  
for England (HEFC)

Professor Clive Booth  
Chairperson  
Teacher Training Agency (TTA)

Ms Iona Wakely  
National Union of Students

Mr Robert Mace  
DfEE

United Kingdom Permanent  
Delegation to UNESCO

H.E. Mr David Leslie Stanton  
Ambassador

Mr Geoffrey Haley  
Deputy Permanent Delegate

**RWANDA**

S. Exc. Col Dr. Joseph Karemera  
Ministre de l'éducation  
(Chef de la délégation)

Dr Emile Rwamasirabo  
Recteur  
Université nationale du Rwanda  
(U.N.R.)  
(Chef adjoint de la délégation)

Dr Stanislas Rwakabamba  
Rector  
Kigali Institute of Science,  
Technology and Management

Dr Ephrem Kanyarukiga  
Directeur de l'enseignement  
supérieur et technique  
Ministère de l'éducation

Mme Anne Gahongahire  
Coordinatrice de FAWE Rwanda

M. Augustin Musonera  
Directeur ISAE

M. Eliphaz Bahizi  
Secrétaire permanent  
Commission nationale rwandaise  
pour l'UNESCO

M. Emmanuel Ryamuhenga  
Chargé de la coopération en  
éducation  
Ministère de l'éducation

M. Modeste Rutabayiru  
Délégué permanent a.i. du Rwanda  
auprès de l'UNESCO

Mme Made Haguma  
Secrétaire administrative  
Ambassade du Rwanda, Paris

**SAINT-CHRISTOPHE-ET-  
NEVIS / SAINT  
CHRISTOPHER AND NEVIS**

Hon. Rupert E. Herbert  
Minister of Education, Labour and  
Social Security  
(Head of Delegation)

Dr Hermia Morton-Anthony  
Registrar  
Clarence Fitzroy Bryant College  
(Deputy Head of Delegation)

Ms Dauna Manchester  
Secretary-General  
St. Kitts and Nevis National  
Commission for UNESCO

**SAINT-MARIN / SAN MARINO**

S.E. Sante Canducci  
Secrétaire d'Etat à l'éducation  
nationale, aux affaires sociales, aux  
institutions culturelles  
(Chef de la délégation)

M. Alexandre Reza  
Ministre plénipotentiaire  
Délégué permanent adjoint de  
Saint-Marin auprès de l'UNESCO

M. Guido Ceccoli  
Conseiller juridique  
Délégation permanente de Saint-  
Marin auprès de l'UNESCO

Mme Elisabetta Lonfermini  
Secrétaire particulier  
Secrétariat d'Etat à l'éducation  
nationale, aux affaires sociales, aux  
institutions culturelles

**SAINT-SIEGE / HOLY SEE**

Monseigneur Lorenzo Frana  
Observateur permanent du Saint-  
Siège auprès de l'UNESCO  
(Chef de la délégation)

Monseigneur Patrick Valdrini  
Recteur  
Institut catholique de Paris

Monseigneur Jean Passicos  
Consulteur de la Délégation du  
Saint-Siège

Sœur Enrica Rosanna  
Recteur  
Faculté pontificale des sciences de  
l'éducation (Rome)

Mme Béatrix Forcade Expert	<b><u>SAO TOME ET PRINCIPE / SAO TOME AND PRINCIPE</u></b> Mme Natália Umbelina Neto Secrétaire générale Commission nationale pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	M. Cheikhna Sankhar Conseiller Délégation permanente du Sénégal auprès de l'UNESCO	Assoc. Prof. Miroslav Zima, MSC., PhD. Rector Slovak Agriculture University, Nitra
Frère Daniel Boulter Expert	<b><u>SAO TOME ET PRINCIPE / SAO TOME AND PRINCIPE</u></b> Mme Natália Umbelina Neto Secrétaire générale Commission nationale pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	M. Honoré Georges Ndiaye Administrateur Projet d'amélioration de l'enseignement supérieur	Prof. Marián Dzimko, MSC., PhD. Vice-Rector University of Zilina
<b><u>SAINT-VINCENT-ET- GRENADINES / SAINT VINCENT AND THE GRENADINES</u></b> Honourable Alpan Allen Minister of Education (Head of Delegation)	<b><u>SENEGAL</u></b> S. Exc. M. André Sonko Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	<b><u>SEYCHELLES</u></b> H.E. Mr Danny Faure Minister of Education (Head of Delegation)	Prof. Ján Slezák, M.D., DSC. First Vice-President Slovak Academy of Sciences, Bratislava
Mr Macaulay Peters Chief Education Officer Ministry of Education	S. Exc. M. Balla Moussa Daffe Ministre de la recherche scientifique et de la technologie	S. Exc. M. Callixte d'Offay Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire des Seychelles en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	Prof. Peter Liba, Dr., DSC. Rector Constantine the Philosopher University, Nitra
Ms Marcia Kirby Secretary General UNESCO National Commission	S. Exc. M. Kéba Birane Cisse Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Sénégal en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	Mrs MacSuzy Helena Mondon Director General of Education Management	Jozef Polák, MSC., PhD. Director, Institut of Technologie and Education IRIE Constantine the Philosopher University, Nitra
Permanent Delegation of Saint Vincent and the Grenadines to UNESCO	M. Ousmane Blondin-Diop Délégué permanent adjoint du Sénégal auprès de l'UNESCO	Mr Vincent Meriton Director General of Employment Ministry of Social Affairs & Manpower Development	Assoc. Prof. Ivan J. Szabó, Dr., PhD. Dean, Pedagogical Faculty Constantine the Philosopher University, Nitra
H. E. Mr Wafic Said Ambassador Permanent Delegate of Saint Vincent and the Grenadines to UNESCO	M. Souleymane Bachir Diagne Conseiller technique à la Présidence de la République	Melle Renette Nicette Troisième Secrétaire	S. Exc. M. Vladimír Valach Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Slovaquie en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO
Ms Angela Wilkins Deputy Permanent Delegate	M. Tamsir Mbaye Conseiller technique à la Primature	<b><u>SIERRA LEONE</u></b> Prof. Ernest H. Wright Vice Chancellor University of Sierra Leone (Head of Delegation)	M. Igor Navrátil Délégué permanent adjoint
Mrs Carole Arsan Attaché	M. Assane Hane Secrétaire général Commission nationale du Sénégal pour l'UNESCO	Mr Alfred Bobson Sesay Director General Ministry of Education, Youth and Sports	<b><u>SLOVENIE / SLOVENIA</u></b> Dr Pavle Zgaga State Secretary Ministry of Education and Sport (Head of Delegation)
<b><u>SAINTE-LUCIE / SAINT LUCIA</u></b> H.E. Mr Gilbert R. Chagoury Ambassador Permanent Delegate of Saint Lucia to UNESCO (Head of Delegation)	M. Ouseynou Dia Directeur de l'enseignement supérieur	<b><u>SLOVAQUIE / SLOVAKIA</u></b> Assoc. Prof. Marián Tolnay, MSC., PhD Director General Ministry of Education - Section for Higher Education Institutions (Head of Delegation)	Ms Zofija Klemen Krek Director of the Office Secretary General of the Slovene National Commission for UNESCO
Dr George Forde Principal Sir Arthur Lewis Community College (Deputy Head of Delegation)	M. Thiam Khadidiatan Adjoint du Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale	Prof. Ludovít Molnár, MSC., DSC. President Slovak National Commission for UNESCO	Ms Majda Sirok State Undersecretary Ministry of Education and Sport
Dr Joseph Arsan Deputy Permanent Delegate of Saint Lucia to UNESCO	M. Souleymane Niang Recteur Université Cheikh Anta Diop de Dakar	Peter Magdolen, Dr., PhD. Director Ministry of Education - Dept of the Higher Education Institutions and PhD Studies	Dr Dane Melavc Representative of the Council for Higher Education of the Republic of Slovenia
Mrs Vera Lacoœuilhe First Secretary Permanent Delegation of Saint Lucia to UNESCO	M. Ahmadou Lamine Ndiaye Recteur Université Gaston Berger de Saint- Louis		Dr Katja Breskvar Vice Chancellor University of Ljubljana
Mrs Shery Alexander Heinis Secretary-General Saint Lucia National Commission for UNESCO	M. Ndiawar Sarr Professeur Université Gaston Berger		Dr Ludvik Toplak Chancellor University of Maribor
<b><u>SAMOA</u></b> Mr Magele Mauiliu Magele Vice-Chancellor National University of Samoa (Head of Delegation)	Prof. Falilou Ndiaye Professeur, Université Cheikh Anta Diop de Dakar Représentant les syndicats des enseignants de l'enseignement supérieur		

Mr Uros Vajgl Representative Student Organisation of the Republic of Slovenia	Mr Salah Mohammed Ahmed Saeed Executive Manager Secretary General's Office	Mr Torsten Husén Professor emeritus University of Stockholm	Dr Marino Ostini Chef de section suppléant, Coopération internationale en éducation Office fédéral de l'éducation et de la science (Secrétaire de la délégation)
Dr Andrej Predin Representative of the Trade Union for Education and Science of the Republic of Slovenia	Mr Younis Ahmed Younis Director-General Higher Education Coordination Dept.	Mr Gustaf Lindencrona President Stockholm University	Délégation permanente de la Suisse auprès de l'UNESCO
Permanent Delegation of the Republic of Slovenia to UNESCO	Dr Mohamed Abdulla El Nagrabi Director-General Planning	Mr Bert Fredriksson SULF (The Swedish Association of University Teachers)	S. Exc. M. Bénédicte de Tscharner Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Suisse en France Délégué permanent de la Suisse auprès de l'UNESCO
H.E. Mr Jozef Kunic Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Slovenia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Mubarak Yahia Abbas Secretary-General Sudanese National Commission	Ms Sara Winnfors SFS (The Swedish National Union of Students)	S. Exc. Mme Sylvie Matteucci Ambassadeur Délégué permanent adjoint de la Suisse auprès de l'UNESCO
Ms Ana Vilfan Deputy Permanent Delegate	Permanent Delegation of Sudan to UNESCO	Mr Nils Eklund Special Adviser Ministry of Education and Science	
<b><u>SOMALIE / SOMALIA</u></b>	H.E. Dr Eltigani Salih Fidail Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Sudan in France Permanent Delegate to UNESCO	Ms Eva Hermanson Deputy Secretary General Swedish National Commission for UNESCO	<b><u>SURINAME</u></b>
H. E. Mr Said Hagi Mohamud Farah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Somalia in France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	Mr Mohamed Ibrahim Mohamed Assistant Permanent Delegate	Mrs Berit Olsson Chief of Unit for Universities and Bilateral Cooperation Swedish International Development Cooperation Agency	Prof. Dr Wilfried Roseal Rector Anton de Kom University of Suriname (Head of Delegation)
Mr Ahmed Haji Ali	<b><u>SRI LANKA</u></b>	<b><u>SUISSE / SWITZERLAND</u></b>	Mr Drs Archie Marshall Principal Advanced Teacher Training College
Mr Asha Sheikh Ali	Hon. Watareke Aratchchillage Visva Warnapala Deputy Minister Ministry of Education and Higher Education (Head of Delegation)	M. Charles Kleiber Secrétaire d'Etat à la science et à la recherche Département fédéral de l'intérieur (Chef de la délégation)	Ms Drs Renate Teuwsen Educational Technologist Department of Higher Education - Ministry of Education and Community Development
Mr Bashir Kenadid	Mr Ambalangodage Andrew De Silva Secretary Ministry of Education and Higher Education (Deputy Head of Delegation)	M. Christian Schärer Directeur suppléant Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, Dépt fédéral de l'économie	<b><u>SWAZILAND</u></b>
<b><u>SOUDAN / SUDAN</u></b>	Prof. Sirisena Tilakaratna Chairperson University Grants Commission	Dr Nivardo Ischi Secrétaire général Conférence universitaire suisse	Hon. Solomon M. Dlamini Minister of Education (Head of Delegation)
H.E. Prof. Ibrahim Ahmed Omer Minister of Higher Education and Scientific Research (Head of Delegation)	Prof. Senake Bandaranayake Vice Chancellor University of Kelaniya	Prof. Luc Weber Délégué Conférence des recteurs des universités suisses	Mr Sibusiso S. Mkhonta Director of Education
Prof. Hassan Mohamed Salih Secretary-General Ministry of Higher Education and Scientific Research	<b><u>SUEDE / SWEDEN</u></b>	Dr Andrea Schenker-Wicki Cheffe de section "Affaires universitaires" Office fédéral de l'éducation et de la science, Département fédéral de l'intérieur	Mr Cisco Magagula Director University of Swaziland, Institute Distance Education
Prof. Abdelmalik Mohamed Abdel- Rahman Deputy Vice Chancellor "University of Khartoum"	H.E. Mr Ingemar Lindahl Ambassador Permanent Delegate of Sweden to UNESCO (Head of Delegation)	Mme Gabriela Amarelle Secrétaire politique Union nationale des étudiants de Suisse	Mr Siphos Vilakati Registrar University of Swaziland
Prof. Moses Machar Vice Chancellor "Upper Nile University"	Mr Ulf Melin Member of Parliament Standing Committee on Education		Mrs Dorothy Littler Secretary-General Swaziland National Commission for UNESCO
Prof. Ali Mohamed Abdelrahman Bari Vice Chancellor "Shendi University"	Ms Christina Ullenius President University of Karlstad		Mr Clement T. Mabuza Swaziland High Commission in London
Dr Gassim Yousif Badri Vice Chancellor "Ahfad University"	Ms Margareta Norell Professor University of Lund		<b><u>TADJIKISTAN / TAJIKISTAN</u></b>
Mr Ibrahim Abdel Basit Director general Higher Education Grants Committee			H.E. Mr Rahmatullaev Erkin Minister of Foreign Affairs (Head of Delegation)

M.N. Abdoulaïeva  
Recteur  
Institut tadjik d'Etat des langues  
étrangères

M.K. Abdoulaïeva  
Pro-Recteur  
Université pédagogique d'Etat de  
Douchanbé

Mme A.D. Akhrorova  
Pro-Recteur  
Université technique tadjike

#### **TCHAD / CHAD**

S. Exc. M. Adoum Goudja  
Ministre de l'enseignement  
supérieur et de la recherche  
scientifique  
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Omar Zeidan  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent de la  
République du Tchad auprès de  
l'UNESCO

M. Mahamat Ali Mustapha  
Directeur général enseignement  
supérieur et recherche

M. Abderamane Koko  
Secrétaire Exécutif  
Comité national pour l'éducation et  
la formation en liaison avec  
l'emploi (CONEFE)

M. Khalil Alio  
Recteur  
Université de N'Djaména

M. Moadjidibaye Titingar  
Directeur  
Institut supérieur des sciences de  
l'éducation

M. Bendiman Sadj Asso  
Directeur de la recherche  
scientifique et technique

M. Samouh Bayan  
Délégué permanent adjoint

M. Ndjaha Ngabo  
Président  
Union des étudiants du Tchad

#### **THAILANDE / THAILAND**

Assoc. Prof. Dr Tong-In  
Wongsothorn  
Deputy Permanent Secretary for  
University Affairs  
(Head of Delegation)

Prof. Dr Prawase Wasi  
Senator  
Laureat of the Comenius II Medal

Mrs Savitri Suwansathit  
Deputy Permanent Secretary for  
Education  
Secretary-General of the Thai  
National Commission for UNESCO

Dr Tongyoo Kaewsaiha  
Director-General  
Department of Non-formal  
Education, Ministry of Education

Assoc. Prof. Dr Sumonta Promboon  
Representative of the Council of  
University Presidents of Thailand  
President, Srinakarinwot University

Dr Pornchai Mongkonvanit  
President, Siam University  
President of the Association of  
Private Higher Education  
Institutions of Thailand

Asst. Prof. Numyoot  
Songthanapitak  
Vice-President for Academic  
Affairs  
Rajamangala Institute of  
Technology

Ms Pornpip Kanjananlyot  
Director, International Cooperation  
Division  
Office of the Permanent Secretary,  
Ministry of University Affairs

Ms Chadarat Singhdechakul  
Chief, International Cooperation  
Development Section, International  
Cooperation Division  
Office of the Permanent Secretary,  
Ministry of University Affairs

#### **TOGO**

S. Exc. M. Edo Kodjo Maurille  
Agbobl  
Ministre de l'éducation nationale et  
de la recherche scientifique  
(Chef de la délégation)

M. Adji Otèth Ayassar  
Secrétaire général  
Ministère de l'éducation nationale  
et de la recherche

Prof. Emmanuel Mawulikplimi  
K.A. Edee  
Directeur général de  
l'enseignement supérieur

Prof. Osseini Tidjani  
Vice-Recteur  
Université du Bénin

M. Sambiani Sankardja Lare  
Secrétaire général  
Commission nationale togolaise  
pour l'UNESCO

S. Exc. M. le Professeur Kondi  
Charles Agba  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire du Togo en France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

M. Sénamu Noglo  
Délégué permanent adjoint

Professeur Ampah Johnson  
Représentant du Togo au Conseil  
exécutif de l'UNESCO

#### **TONGA**

Mr Mana Latu  
Deputy Director of Education,  
Culture and Sport  
Ministry of Education  
(Head of Delegation)

#### **TRINITE-ET-TOBAGO / TRINIDAD AND TOBAGO**

Prof. Compton Bourne  
Principal  
St. Augustine Campus, University  
of the West Indies (UWI)  
(Head of Delegation)

Dr Alvin Ashton  
Vice-President of Higher Education  
National Institute of Higher  
Education, Research, Science and  
Technology (NIHERST)

Mr Deake Cateau  
President  
Guild of Students, University of  
the West Indies

#### **TUNISIE / TUNISIA**

S. Exc. M. Dali Jazi  
Ministre de l'enseignement  
supérieur  
(Chef de la délégation)

Prof. Houcine El Oued  
Secrétaire général  
Commission nationale tunisienne  
pour l'éducation, la science et la  
culture

Prof. Abderrazak Zouari  
Conseiller auprès du Ministre de  
l'enseignement supérieur

Prof. Hammadi Ben Jaballah  
Conseiller auprès du Ministre de  
l'enseignement supérieur

Prof. Zeïneb Ben Ahmed  
Directeur général de la rénovation  
universitaire  
Ministère de l'enseignement  
supérieur

Prof. Hédi Ktari  
Directeur général de  
l'enseignement supérieur

Prof. Moncef El Guaïed  
Directeur général de la recherche  
scientifique et technique

Prof. Zakia Bouaziz  
Directeur général  
Centre de recherche d'études, de  
documentation et d'information sur  
la femme (CREDIF)

Prof. Noômane Ghodbane  
Directeur de la coopération  
internationale et des relations  
extérieures  
Ministère de l'enseignement  
supérieur

Prof. Mohamed El Mahdi  
Abdeljaouad  
Directeur de la mission  
universitaire à Paris

Prof. Samir Marzouki  
Directeur  
Ecole normale supérieure de Tunis

Prof. Amel Gaaïed  
Directeur  
Ministère de l'enseignement  
supérieur

Délégation permanente de Tunisie  
auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Mongi Bousnina  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire de Tunisie en  
France  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

Mme Dhouha Boukhris

Mme Saïda Charfeddine

#### **TURQUIE / TURKEY**

H.E. Mr Turhan Firat  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary  
Permanent Delegate of Turkey to  
UNESCO  
(Head of Delegation)

Professor Dr Kemal Gürüz  
President  
Higher Education Council of  
Turkey

H.E. Mr Metin Göker  
Ambassador  
Director General for Cultural  
Affairs, Ministry of Foreign Affairs

Prof. Dr Ismail Tosun  
Deputy President  
Council of Higher Education

Ass. Prof. Aydogan Ataünal  
Director General for Higher  
Education

Prof. Dr Arsin Aydinuraz  
President  
Turkish National Commission for UNESCO

M. Daver Darendé  
Minister Counsellor  
Deputy Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Dr Sait Yazicioglu  
Coordinator for the Educational Expertise Committee  
Turkish National Commission for UNESCO

Mr Gengiz Sanay  
Head of Department for Cultural Affairs  
Ministry of Foreign Affairs

Ass. Prof. Gülten Hergüner  
Lecturer  
University of Kadir Has

Ms Gülseren Celik  
First Secretary  
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Turan Kebelioglu  
Deputy Counsellor for Education  
Turkish Embassy in Paris

M. Ozgür Uludüz  
Third Secretary  
Permanent Delegation to UNESCO

**TUVALU**  
Mr Sotaga Paape  
Senior Education Officer  
(Head of Delegation)

**UKRAINE**  
H.E. Mr Mykhailo Zgurovsky  
Minister of Education of Ukraine  
(Head of Delegation)

H.E. Mr Anatoliy Zlenko  
Extraordinary and Plenipotentiary Ambassador of Ukraine to France  
Permanent Delegate to UNESCO  
(Deputy Head of Delegation)

Prof. Volodymyr Golub  
Deputy Head of the Department on Humanitarian Development  
Administration of President of Ukraine

Prof. Andriy Gurzhiy  
Deputy Head of the Department on Education  
Cabinet of Ministers of Ukraine

Dr Mykhaylo Stepko  
Head of the Department of Higher Education  
Ministry of Education of Ukraine

Prof. Leonid Hubersky  
Director of the Institute of International Relations Taras Schevchenko Kyiv State University  
Member of the Ukrainian National Commission for UNESCO

Mr Vyacheslav Sotnykov  
Counsellor  
Permanent Delegation of Ukraine to UNESCO

Mrs Tetyana Sayenko  
First Secretary  
Ukrainian National Commission for UNESCO

**URUGUAY**  
Excmo. Sr. Prof. Yamandú Fau  
Ministro de Educación y Cultura  
(Jefe de la delegación)

Doctor Rafael Guarga  
Rector  
Universidad de la República

Dr José Luis Mendizabal S.J.  
Rector  
Universidad Católica (privada)

Ing. Julio C. Fernández  
Decano de Desarrollo Académico  
Universidad ORT

Lic. Ernesto Puiggrós  
Director de Educación  
Ministerio de Educación y Cultura

Ing. Jorge Servian  
Delegado  
Ministerio de Educación

Prof. Jorge Emilio Landinelli  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales,  
Universidad de la República

Ing. Agr. Néstor Eulacio  
Representante Docente  
Universidad de la República

Sr. Javier Royer  
Representante estudiantil  
Universidad de la República

Ing. Raúl Boado  
Delegado por los egresados  
Universidad de la República

Esc. Jaime Piperno  
Facultad de Derecho, Universidad de la República  
(Observador)

Esc. Graziella de la Rosa  
Facultad de Derecho, Universidad de la República  
(Observador)

Delegación Permanente de Uruguay ante la UNESCO

Excmo. Sr. Embajador Miguel Angel Semino  
Delegado Permanente

Sr. Ministro Pedro Mó Amaro  
Delegado Permanente Adjunto

Sra. Mariella Crosta Rodríguez  
Consejero  
Delegación Permanente de Uruguay ante la UNESCO

Mr Edgar Flores

Sra. Maria Guerrini  
Secretaria

**VANUATU**  
H.E. Mr Joe Natuman  
Minister of Education, Youth and Sports  
(Head of Delegation)

Mr Raymond Malapa  
Political Advisor for the Minister of Education  
Ministry of Education, Youth and Sports

Mr George Andrews  
Director General  
Ministry of Education, Youth and Sports

Mr Jesse Dick  
Acting Director  
Planning, Statistics and Project Management

**VENEZUELA**  
Excmo. Sr. Antonio Luis Cárdenas Colménter  
Ministro de Educación  
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. Francisco Kerdel-Vegas  
Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de Venezuela en Francia  
Delegado Permanente ante la UNESCO

Sr. José Domingo Mujica  
Presidente  
Fundación Gran Mariscal de Ayacucho (FUNDAYACUCHO)

Sr. Gabriel Zambrano Chaparro  
Director General Sectorial de Educación Superior  
Ministerio de Educación

Sr. José Antonio Pimentel  
Director  
Oficina de Planificación del Sector Universitario

Sr. Trino Alcides Díaz  
Rector  
Universidad Central de Venezuela

Sr. Felipe Pachano  
Rector  
Universidad de Los Andes

Mg. Neuro Villalobos  
Rector  
Universidad del Zulia

Prof. Asdrúbal Antonio Romero  
Rector  
Universidad de Carabobo

Sr. Freddy Malpica  
Rector  
Universidad Simón Bolívar

Sra. Mercedes Di Vora  
Presidente  
Fundación Internacional para el Desarrollo de la Creatividad (Fundacreatividad)

Srta. Cristiane Engelbrecht  
Segundo Secretario

Srta. Clarelina Agostini  
Tercer Secretario

**VIET-NAM (REPUBLIQUE SOCIALISTE DU) / SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM**  
S. Exc. M. Trinh Duc Du  
Ambassadeur, Délégué permanent de la République socialiste du Viêt-nam auprès de l'UNESCO  
Représentant personnel du Chef de l'Etat pour la francophonie (Chef de la délégation)

M. Do Van Chung  
Directeur du Département de l'enseignement supérieur  
Ministère de l'éducation et de la formation

M. Nguyen Van Hanh  
Vice-Recteur  
Université de Ho Chi Minh ville

M. Le Cao Thang  
Vice-Recteur  
Université de Thai Nguyen

M. Nguyen Van Loi  
Directeur  
Ecole de langues étrangères,  
Université de Ha Noi

Dr Nguyen Khanh Quac  
Directeur adjoint de l'université de Thai Nguyen  
Recteur de l'université de l'agriculture et de la forêt de Thai Nguyen

Mme Nguyen Thi Hoi  
Secrétaire général  
Commission nationale vietnamienne pour l'UNESCO

Mme Nguyen Pham Kim Chi  
Spécialiste de l'éducation  
Commission nationale  
vietnamienne pour l'UNESCO

Dr Geoffrey Lungwangwa  
Director, Higher Education  
School of Education, University of  
Zambia

**YEMEN**

S. Exc. Dr. Yahiya Al-Shoaiiby  
Ministre de l'éducation  
Président de la Commission  
nationale  
(Chef de la délégation)

Mr Sandford Abraham Mupanga  
Director, Department of Technical  
Education and Vocational Training  
Ministry of Science, Technology  
and Vocational Training

Dr Abubaker Abdullah Al Qirbi  
Professeur  
Université de Sana'a

Mr Lawrence Amos Chibutu  
Acting Director  
Zambia National Commission for  
UNESCO

Dr Nasser Al-Aulaqi  
President  
IBB University

**ZIMBABWE**  
Hon. Ignatius Morgan Chiminya  
Chombo, MP  
Minister of Higher Education and  
Technology  
(Head of Delegation)

Dr Wahiba Faaregh  
President  
Queen Arwa University

Dr M.N. Mambo  
Secretary for Higher Education and  
Technology  
(Deputy Head of Delegation)

Dr Salah Basurrah  
Président  
Université de Aden

Dr Abdullah Al Moujahid  
President  
Dhamar University

H.E. Mr J.M. Bimha  
Ambassador Extraordinary and  
Plenipotentiary to France

Dr Ali Hood Ba-Abbad  
President  
Hadhramout University of Science  
& Technology

Mr J.J. Mhlanga  
Minister Counsellor  
Education, Scientific and Cultural  
Affairs

Dr Yassin Shaibany  
Directeur du Département du  
développement académique

Dr Phinias M. Makhurane  
Vice-Chancellor  
National University of Science &  
Technology

M. Mohamed Al Duayse  
Commission nationale

Mr Mennas S. Machawira  
Deputy Director and Acting  
Secretary-General  
Zimbabwe National Commission  
for UNESCO

M. Adel Ahmed Muthanaa  
C.A.B. Ministère

Délégation permanente du Yémen  
auprès de l'UNESCO

Ms Miriam D Patsanza  
Vice President of Joy T.V.  
Managing Director of Talent  
Consortium

S. Exc. M. Abdallah El-Zine  
Ambassadeur extraordinaire et  
plénipotentiaire  
Délégué permanent auprès de  
l'UNESCO

Dr Ali Zaid  
Délégué permanent adjoint

**ZAMBIE / ZAMBIA**

Mr Newton Isaiah Ng'uni  
Deputy Minister  
Ministry of Science, Technology  
and Vocational Training  
(Head of Delegation)

Mr Mwamaka Lweya Mulaga  
Director, Planning Unit  
Ministry of Science, Technology  
and Vocational Training

**GROUP II****Other Organizations****ORGANIZATIONS OF THE UNITED NATIONS SYSTEM****ORGANISATIONS DU SYSTEME DES NATIONS UNIES****ORGANIZACIONES DEL SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS****Economic Commission for Africa**

Mrs Lalla Ben Barka

**International Labour Organization**Mr. Michel Henriques  
Mr. Frans Lenglet  
Mr. Bill Ratteree**International Maritime Organization**Dr. Karl Laubstein  
(World Maritime University)**United Nations**Prof. Dr. H. Van Ginkel  
(Representative of Mr Kofi Annan)**United Nations Children's Fund**

Mr. Sheldon Shaeffer

**United Nations Development Programme**

Mr. John Lawrence

**United Nations Division for Social Policy and Development**Ms Louise Frechette  
Mr. Maxwell Heward**United Nations Food and Agriculture Organization**

Dr. William I. Lindley

**United Nations Industrial Development Organization**

Mr. Sarwar Hobohm

**Universal Postal Union**

Mr. Christian Gheorghiev

**United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East**Dr. Muhyieddeen Touq  
Dr. Tafeeda Jarabwi**United Nations University**Prof. Dr. H. Van Ginkel  
(WCHE Advisory Group)  
Prof. Ingrid Moses  
Dr. T. Della Senta  
Prof. José Joaquín Brunner Ried  
Mr. Peidor Könz  
Ms Caterina Casullo

Other Delegates :

Dr. Brendan Barret  
Dr. German Velasquez  
Father Lucien Michaud  
Mr. Ng Chong  
Mr. Ted Tschang  
Prof. Marisa Luisa Martin  
Dr. Magdallen N. Juma  
Mr. Shirabe Ogino  
Mr. Kiyoshi Nakabayashi  
Mr. Kazumasa Noda**World Bank**Dr. Maris O'Rourke  
Dr. Bruce Johnstone  
Dr. Jamil Salmi  
Mr. William Experton  
Mr. Lauritz Holm-Neilsen  
Mr. William Saint  
Mae Chu Chang**World Food Programme**

Ms Ute Meier

**World Health Organization**

Dr. Charles Boelen

**World Meteorological Organization**

Dr. Ion Draghici

**INTER-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS****ORGANISATIONS INTER-GOUVERNEMENTALES****ORGANIZACIONES INTER-GUBERNAMENTALES****ACP Group**

Dr. Bern Hans

**African Development Bank (AfDB)**

Mrs Zeinab El-Bakri

**Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS)**Dr. Ali M. Al-Towagry  
Dr. Saeed M. Al-Mullais  
Mr. Shafi Al-Jahdari**Arab Educational, Cultural and Scientific Organization (ALESCO)**Mr. Mahmoud El Milli  
Mr. Youssef Rahmania**Arab Organization for Agricultural Development (AOAD)**

Dr. Abdel Latief Walid

**Asian Development Bank (AsDB)**

Dr. S. A. Chowdhury

**Caribbean Community Secretariat (CARICOM)**

Dr. Carole Maison-Bishop

**Caribbean Development Bank (CDB)**

Dr. Jeffrey Dellimore

**Commonwealth of Learning (C.O.L.)**Mr. Patrick Guiton  
**Commonwealth Secretariat**  
Prof. Stephen Matlin  
Dr. Cream Wright  
Dr. Jasbir Singh  
Ms Alison Girdwood  
Dr. Magdallen Juma**Council of Europe**Mr. Jaroslav Kalous  
Mr. James Wimberley**Economic and Monetary Union of Western Africa**

Dr. Soungalo Ouedraogo

**European Bank for Reconstruction and Development (BERD)**

Mr. Nicolas Stern

**European Commission**Mr. Domenico Lenarduzzi  
Mrs Angélique Verli  
Mrs Ginette Nabavi  
Mr. Piergiorgio Mazzocchi  
Mr. Renaud-François Moulinier**European Space Agency (ESA)**

Mr. René Oosterlinck

**Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC)**

Dr. Rasheed Al Hamad

**Inter – American Development Bank (IDB)**Mr. Enrique V. Iglesias  
Mr. Andrés Bajuk  
Mr. Leo Harari  
Mr. Rod Chapman  
Mr. Ziga Vodusek**Islamic Development Bank (IsDB)**Mr. Ousmane Seck  
Mr. Syed Shahid Hussain  
Dr. M. Ali Hibshi  
Mr. Mansour Sy**Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO)**Dr. Abdulaziz Othman Altwaijri  
Mr. Mohamed Ghemari  
Dr. Mohamed Chatou  
Dr. Mekki Al Mrouni  
Mr. Mohamed Riffi**League of Arab States**Mr. Mohamed Trabelsi  
Mr. Mohamed Tahar Adouani  
Mr. Abdelmajid Klai**Maghreb Arab Union**

Mrs Saïda Mendili

**Organization of African Unity (OAU)**

Prof. Couaovi A. Léonce Johnson

**Organization of American States (OAS)**

Dr. Benno Sander

**Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)**Mr. Thomas Alexander  
Dr. Abrar Hasan  
Dr. Alan Wagner  
Mr. Richard Yelland  
Mr. Jan Karlson**Organisation internationale de la Francophonie (OIF)**

Recteur Michel Guillou

**SEAMO Regional Centre for Higher Education and Development (SEAMO RIHED)**Dr. Tong – In Wongsathorn  
Dr. Padoongchart Suwanawongse**Southern African Development Community (SADC)**Mr. S. S. Mkhonta  
Mr. Jabulani G. Kunene**Technical Assistance Office****Socrates & Youth**  
Mrs Sarah Lamigeon**Union Latine**Mr. Ernesto Bertolaja  
Mr. Lil Despradel  
Mrs Cristina Bonini**NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS OF THE COLLECTIVE CONSULTATION****ORGANISATIONS NON-GOUVERNEMENTALES DE LA CONSULTATION COLLECTIVE**  
**ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE LA CONSULTACION COLECTIVA****Association of African Universities (AAU)**Prof. Narciso Matos  
Prof. Akilagpa Sawyerr  
Mr. Zoumana Bamba  
Prof. Chris Nwamuo  
Prof. Godwin Ekhaguere**Association of Arab Universities (AArU)**

Dr. Marwan Kamal

**Association of Commonwealth Universities (ACU)**Prof. Michael Gibbons  
Mrs Dorothy Garland  
Mrs Sue Kirkland  
Mr. Ezri Carlebach  
Ms Svava Bjarnason  
Mr. Richard Mawditt**Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE)**Mlle Helene Berard  
Mlle Carmen Hilario  
Mlle Orsolya Peter  
Mlle Alessia Pastorutti  
Mlle Isabella Casartelli  
M. Erik Krier  
M. Rok Mejak  
M. Stevan Vukovic  
M. Refet Saban  
Mlle Alessandra Siniscalco  
M. Ali Alper Akyüz**International Association of Students in Economics and Management (AIESEC)**Mr. Nzima Sany Joseph  
Mr. Morgan Abu  
Ms Claire Bowers  
Mr. Gosia Kania  
Mr. Shantini Balasubramaniam  
Mr. Dedomey Leonard  
Mr. Jallouli Khalil  
Ms Karolina Daszyska  
Ms Erika Tauraite  
Mr. Fulvio Bartolucci  
Ms Christel Scholten**Association Internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU)**Prof. Danièle Cros  
Prof. Ahmed Chabchoub  
Prof. Hamidou Sall Nacuzon  
Prof. Amparo Fernandez-March  
Prof. Jacques Taskin



- Association Internationale des Universités (AIU)**  
Dr. Wataru Mori  
Dr. Flavio Fava de Moraes  
Dr. Michel Falise  
Dr. Franz Eberhard  
Mme Eva Egron-Polak  
Prof. Guy Neave  
Mme Claudine Langlois
- Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL)**  
Dr. Ninnat Olanvoravuth
- Association of Universities of Asia and the Pacific (AUAP)**  
Prof. Dr. Ruben C. Umaly  
Prof. Zhou Li-Gao  
Dr. Emmanuel Y. Angeles  
Prof. Dr. Wichit Srisa-an  
Prof. Toshio Nakamura  
Prof. Dr. Don McNicol
- Agence Universitaire de la Francophonie (AUPELF-UREF)**  
Prof. Michel Guillou  
Mme Leila Rezk  
M. Philippe Ducray  
M. Didier Oillo  
M. Joël Jallais  
M. Jean-Pierre Denis
- Council on International Educational Exchange (CIEE)**  
Dr. Guy Haug  
Dr. Gisela Baumgratz  
Dr. Mustapha Belhareth  
Dr. Peter Luigi Fedon
- Association of European Universities (CRE)**  
Prof. Josep Bricall  
Dr. Andris Barblan  
Prof. Kenneth Edwards  
Prof. Lucy Smith  
Ms Mary O'Mahony  
Mr. Eric Lauzon
- Confédération Syndicale Mondiale de l'Enseignement (CSME)**  
M. Louis Van Beneden  
M. Gaston de la Haye  
M. Razvan Constantin Bobulescu  
M. Herman Brinkhoff  
M. Rudy Van Renterghem
- Communauté des Universités Méditerranéennes (CUM)**  
Prof. Luigi Ambrosi  
Prof. Carlo Di Benedetta  
Mlle Giovanna Diana  
Prof. Leonardo Plantamura  
Ing. Carlo des Dorides
- European Association for International Education (EAIE)**  
Mrs Hilary Callan  
Mrs Marianne Hildebrand  
Dr. Romuald Rudzki  
Ms Beatrice Merrick  
Ms Sirje Uprus
- European Democrat Students (EDS)**  
Mr. Michalis Peglis  
Mr. Holger Thuss  
Ms Juliet Frendo  
Mr. Andreas von Gehlen  
Mr. Ukko Metsola  
Ms Victoria Cristobal  
Ms Riina-Rikka Kupparinen  
Mr. Emilian Djindic
- Mr. Helge Skennes  
Mr. Cristian Popescu
- Education International (EI)**  
Mme Mary Hatwood Futrell  
Mme Monique Foulhoux  
Mme Denise Angers  
M. Elago RT. Elago  
Mme Virginia Ann Shadwick
- European Lifelong Learning Initiative (ELLI)**  
Prof. Norman Longworth  
Dr. Michael Kelleher  
Prof. Michael Thorne  
Mr. Jean Charlent  
Mr. Marku Markkala
- European Law Students Association (ELSA)**  
Ms Burke Serbetci  
Mr. Angelo Santi  
Mr. Philipp Von Trotha  
Ms Eleanor Daly  
Mr. Daniele Barini  
Mr. Malgorzata Nesterowicz  
Ms Andra Avotina  
Mr. Roy Hans  
Mr. Wojciech Wiewiorowski  
Mr. Taco Hovius  
Ms Agnieszka Stobiecka
- The National Unions of Students in Europe (ESIB)**  
Mr. Peter Søndergaard  
Ms Judith Sargentini  
Ms Kathrine Vangen  
Ms Hilde W. Wibe  
Mr. Tom van Thienen  
Mr. Zoltan Feher  
Mr. Andreas Wagner  
Mr. Regimantas Buozius  
Mr. Johan Skottun  
Mr. Christoph Hörhan  
Mr. Mads Engholm
- Fédération Internationale des Femmes des Carrières Juridiques (FIFCJ)**  
Maître Claire Jourdan
- Fédération Internationale des Femmes Diplômées des Universités (FIFDU)**  
Mme Linda Souter  
Mme Marianne Bernheim  
Dr. Daphné C. Elliott  
Mme Clara Osinulu  
Mme Anne Holden Rønning  
Dr. Elizabeth Poskitt  
Mme Madeleine Devès Senghor  
Mme Françoise Sauvage  
Mme Murielle Joye
- Fédération Internationale Syndicale des Enseignants (FISE)**  
Prof. Abdou Salam Sall  
Prof. Bachir Benjilali  
Prof. Mrinmoy Bhattacharyya  
Prof. Issam Khalife  
Prof. Carlos Poblete Avila  
Prof. Daniel Montoux
- Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC)**  
Prof. Andrew Gonzalez  
Prof. Bartholomew J. Mc Gettrick  
M. Paul Gallagher  
Prof. Guy-Réal Thivierge  
Prof. Vincent Hanssens
- Global Alliance for Transnational Education (GATE)**  
Dr. Marjorie Peace Lenn  
Mr. David Zonker  
Dr. Tom Clawson  
Mr. Kari Hyppönen  
Mrs Jennifer Reason Moll
- International Association of Agricultural Students (IAAS)**  
Ms Barbara Sterk  
Ms Tanja Buzeti  
Mr. Frederik Öberthur  
Ms Polona Kolarek  
Ms Elena Panichi  
Ms An Saye  
Ms Anne Rosling  
Ms Dorota Dzik  
Mr. Cord Kroeschell  
Mr. David Mc Donald  
Mr. Yawson Félix Abeeku
- International Association of Dental Students (IADS)**  
Mr. Christopher Orr  
Ms Valentina Sterjova  
Mr. Eric Normand
- International Association for Educational Assessment (IAEA)**  
Dr. Michal Beller  
Dr. Thomas Kellaghan  
Dr. Christina Stage  
Dr. Bryan Dockrell
- International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)**  
Prof. José Ferreira Marques  
Mr. Jean-Luc Brun  
Prof. Dr. Raoul Van Esbroeck  
Mr. Stuart Conger  
Mr. A. Jean Long
- International Association of University Presidents (IAUP)**  
Dr. Donald R. Gerth  
Dr. Maurice Harari  
Prof. Robert Jones  
Prof. Graeme Fogelberg  
Dr. James Roach  
Dr. Jozef Van Der Perre  
Prof. George Benneh  
Mr. Fujia Yang
- International Association of University Professors and Lecturers (IAUPL)**  
Prof. Carlo Alberto Mastrelli  
Prof. Denis Lévy  
Prof. Louis-Philippe Laprêvotte  
Prof. Claude Javeau  
Prof. Predrag B. Djordjevic
- International Council for Distance Education (ICDE)**  
Prof. Armando Rocha Trindade  
Prof. Jim Taylor  
Dr. Molly Corbett Broad  
Mr. Bernard Loing  
Prof. Anne Auban
- International Council for Engineering and Technology (ICET)**  
Mr. Pierre Pécoux  
Dr. Vivian Saminaden  
Mr. Pierre-Edouard de Boigne
- International Council of Jewish Women (ICJW)**  
Mrs Norma Anav
- International Council of Nurses (ICN)**  
Ms Fadwa Affara  
Mrs Adèle Bakhache  
Ms Nicole Lake
- International Council of Scientific Unions (ICSU)**  
Prof. Daniel A. Akyeamong  
Prof. Albert E. Fischli
- International Federation of Business and Professional Women (IFBPW)**  
Mrs Sylvia G. Perry  
Mrs Sharon Selkirk  
Mrs Ellen Bartsch-Saouli  
Ms Claire K. Niala  
Dr. Monique Siegel  
Dr. Antoinette Ruegg
- International Federation of Medical Students Association (IFMSA)**  
Mr. Thiago Monaco  
Mr. Tibor Hlavaty  
Ms Paola Erba  
Mr. Mohammed El Bata  
Ms Tine Nyman  
Mr. Aleksandar Bodiroza  
Mr. Sanjeeb Sapkota  
Mr. Carel Schaars  
Mr. Ahmed Shokry  
Mr. Acharya Arunkumar  
Ms Björg Thorsteinsdóttir
- International Forestry Students Association (IFSA)**  
Mr. Emmanuel Marfo  
Mr. Agus Salim  
Mr. Peter Sprang  
Ms Joanna Schoenenberger  
Mr. Thies Eggers  
Ms Nicole Mirza  
Mr. Giorgio Andrian
- International Pharmaceutical Students Federation (IPSF)**  
Ms Alison Sutherland  
Mr. Gonçalo Sousa Pinto  
Ms Adriana Ivama  
Mr. Mitja Kos  
Ms. Danielle Zammit  
Mr. Oriol Lacorte
- International Round Table for the Advancement of Counselling (IRTAC)**  
Prof. Courtland Lee  
Dr. Jean Guichard  
Dr. Sandra I. Lopez-Baez  
Prof. Ronald Barnett  
Ms Wendy Sim  
Dr. Hans E. Hoxter
- International Union of Students (IUS)**  
Mr. Ingo Jäger  
Mr. Samwin Banienuba  
Ms Jennifer Story  
Mr. Abdourahmane Zakaria  
Mr. Frage Sherif  
Mr. Bernd Schneider  
Mr. James Parker  
Mr. Nicholas Ajayi
- Junior Association for Development in Europe (JADE)**  
Ms Cynthia Wolsdorff  
Ms Poliana Caio Junqueira  
Mr. Flavio Nijs  
Mr. Philip Scherenberg  
Mr. Cristiano Zaroni  
Mr. Christoph Obholzer

Ms Katharina Schloetke  
Mr. Alessio Loreti  
Ms Saskia Nimz  
Ms Bettina Klingebiel  
Ms Paloma Nieto

**Jeunesse Etudiante Catholique  
Internationale (JECI)**

Mlle Anita Wenger  
M. Julio Casas Calderon  
Mlle Rima Sleiman  
M. Tarsoo Linus Ade  
M. Miguel Angel Garcia Lopez  
M. Kondi Napo Sonhayé  
M. Aleemi William Kenyi  
M. Andreas Greis  
Père Xavier Maurin  
Mlle Angela Schmitz  
Mlle Anne-Claire Foutel

**Mouvement International des  
Etudiants Catholiques (MIEC)**

**M. Walter Prysthon Junior**  
M. Roland Ranaivoarison  
Mlle Parinya Boonridrthaikul  
Mlle Florence Nsumbu  
M. Thierry Bonaventura  
Mlle Suzana Pacheco  
Mlle Yvette Moussavou  
M. Alcivam Paulo de Oliveira  
M. Antoine-Michel Rodriguez  
Mlle Alison Gilhiespie  
Mlle Natalia Mendez Andrés  
Mlle Katalin Gelencsir

**Organisation Universitaire  
Interaméricaine (OUI)**

Prof. Juan Carlos Romero Hicks  
Prof. Lauro Ribas Zimmer  
Prof. Luis Garita Bonilla  
Prof. Pierre Cazalis  
Dr. Pierre Van Der Donckt

**Programme de Recherche et de  
Liaison Universitaires pour le D  
éveloppement (PRELUDE)**

Prof. Georges Thill  
Prof. Guy Berger  
Prof. Françoise Coupe  
Prof. Maria Kaila  
Prof. Fatou Sarr

**Soroptimist International**

Mme Hilary Page  
Mme Suzanne Loko  
Mme Yseult Kaplan  
Mme Monique Pinthon  
Mme Margaret Alderson  
Mme Jeannine Jacquemin

**Society for Research into Higher  
Education (SRHE)**

Prof. Heather Eggins  
Prof. Diana Green  
Prof. Jennifer Bone  
Prof. Elaine El Khawas  
Prof. Oliver Fulton

**Union des Universités de  
l'Amérique Latine (UDUAL)**

Ing. Luis Pinto Faverio  
Dr. Abelardo Villegas Maldonado  
Dr. Salomón Lerner Febres  
Lic. Magdalena Sosa Ortega

**Union Internationale des  
Architectes (UIA)**

M. Fernando Juan Ramos Galino  
M. Alexandru Sandu  
Dr. Enrico Vivanco Riofrio  
Mme Paula Liberato

**World Federation of  
Engineering Organisations  
(WFEO)**

Prof. Miguel Angel Yadarola  
Dr. Nicole Bécarud  
Prof. Dr.-Ing Vollvath Hopp  
Prof. Janos Ginzler  
Ing. Conrado Bauer

**World Federation for Medical  
Education (WFME)**

Dr. Hans Karle

**World Student Christian  
Federation (WSCF)**

Mr. Kangwa Mbuluki  
Ms Agnes Pangyansky  
Mr. Lawrence Nana Brew  
Mr. Modeste Mfashwanayo  
Ms Edwina Hunter  
Mr. Moses Paul Peter  
Mr. Soeren Asmus  
Mr. Waguih Alef Khalil  
Mr. Horacio Mesones  
Ms Nicole Lake

**World University Service (WUS)**

Mrs Wieke Wagenaar  
Mr. Joe Saunders  
Mrs Ximena Erazo  
Mrs Irène Kisule  
Mr. Devender Kakar  
Mrs Manquel Tejada  
Ms Silvia Villagra  
Mr. Hernan Rosenkranz  
Mrs Corinne Salinas-Meoni

**Zonta International**

Mme Helène Gachet  
Mme Aline Demars Diot  
Mme Janine Ndiaye  
Mme Yvonne Pernet  
Mme Maria Francisca Mourier-  
Martínez

---

**OTHER NGOS**

**AUTRES ONG**

**OTRAS ONG**

**Academic Cooperation  
Association (ACA)**

Dr. Pieter van Dijk  
Prof. Dr Konstantinos Kerameus

**Americans for the Universality  
of UNESCO**

Mr. Richard K. Nobby

**Associations of Christian Colleges  
and Universities: International  
Ecumenical Forum (ACCU-IEF)**

Dr. Duncan S. Ferguson  
Dr. Robert Sorensen  
Dr. Mani Jacob  
Dr. Jusuf Udaya  
Dr. Rudolf Ficker

**Association pour le  
Développement de l'Éducation  
en Afrique (ADEA)**

M. Richard Sack

**Association pour le  
Développement des Méthodes de  
Formation dans l'Enseignement  
Supérieur (ADMES)**

Mme Marie-Françoise Fave-Bonnet  
Mme Annie Bireaud

**Association Européenne des  
Enseignants (AEE)**

Prof. Maurice-Paul Gautier

**Asociación de Universidades  
Amazónicas (UNAMAZ)**

Prof. Cristovam Wanderley  
Picanço Diniz  
Prof. Alberto Valencia Granada

**Asociación de Universidades  
Grupo Montevideo (AUGM)**

Prof. Wrana Panizzi  
Prof. Dr. José Rubens Rebelatto  
Prof. Dr. Rodolfo Joaquim Pinto  
da Luz  
Ing. Luis Julian Lima  
Dr. César Gottfried

**Asociación de Universidades e  
Institutos de Investigación del  
Caribe (UNICA)**

Dr. Orville Kean  
Sr. Gérard Latortue  
Sra. Mabel Maduro

**Asociación Universitaria  
Iberoamericana de Postgrado  
(AUIP)**

Dr. Ignacio Berdugo Gomez de la  
Torre  
Dr. Angel Espina Barrio  
Dr. Victor Cruz Cardona

**Conseil Africain et Malgache  
pour l'Enseignement Supérieur  
(CAMES)**

M. Rambré Moumouni Ouiminga

**Centre Catholique International  
pour l'UNESCO (CCIC)**

M. Gilles Deliance  
Mme Claire Herrmann

**Center for Higher Education (CHE)**

Dr. Tilman Kuechler

**Center for Higher Education  
Policy Studies (CHEPS)**

Dr. Peter Maassen

**Centre Panafricain d'Études et  
de Recherches en Relations  
Internationales et en Éducation  
pour le Développement  
(CEPARRED)**

Prof. Rémi Clignet

**Centre for Research and  
Development of Higher  
Education (CRDHE)**

Prof. Motohisa Kaneko

**Collectif Interuniversitaire  
pour la Coopération avec les  
Universités Palestiniennes  
(CICUP)**

Prof. Mohamed Jouini  
M. Fouad Badran

**Collective Consultation on  
Literacy**

Mme Odile Moreau  
Mme Karine Brun

**Confédération Internationale  
des Fonctionnaires (CIF)**

M. Claude Roche  
Mme Evelyne Huguet

**Conseil Interuniversitaire de la  
Communauté française  
(CICF)**

M. Etienne Loeckx

**Conseil International de la  
Philosophie et des Sciences  
Humaines (CIPSH)**

M. Luca Maria Scarantino

**European Association of  
Distance Teaching Universities  
(EADTU)**

Mr. Piet Henderikx  
**European Association for  
Research and Development in  
Higher Education (EARDHE)**  
Dr. Brigitte Berendt

**Expertise Centrum Hoger  
Onderwijs (ECHO)**

Dr. Marloes De Bie

**European University Continuing  
Education Network (EUCEN)**

Prof. Victor de Kosinsky

**European Association of  
Institutions in Higher Education  
(EURASHE)**

Dr. Edward Dhondt  
Mr. Søren Nørgaard

**Fédération mondiale des  
Associations, Centres et Clubs  
UNESCO (FMACU)**

M. Patrick Gallaud

**Forum for African Women  
Educationalists (FAWE)**

Dr. Eddah Gachukia  
Dr. Dorothy Njeuma  
Dr. Eleonore Nerine  
Mme Florence K. Nyamu  
Hon. Esi Sutherland-Addy

**Fédération africaine des  
associations des parents  
d'élèves et d'étudiants**

M. Martin Itoua

**Fédération Mondiale des  
Travailleurs Scientifiques  
(FMST)**

M. André Jaeglé

**GRETAF**

Prof. Raymond Lallez

**Corporation INCORVUZ**

M. Guennadi Kalioujni  
Prof. Dr Michail Fedorov  
Prof. Teodor Shanin

**Institute for Policy, Practice  
and Research in the  
Education of Adult**

Prof. Eric Bockstael

**International Baccalaureate  
Organisation (IBO)**

Mme Antuñá-Baragaño

**International Congress of  
University Adult Education  
(ICUAE)**

Dr. John F. Morris

**International Council of Adult  
Education (ICAE)**

Mrs Lalita Ramdas

**International Council of Women  
(ICW)**

Prof. Judith Parris  
Mme Monique Lévêque

**International Social Science Council (ICSS)**

Mr. Leszek Kosinski  
Mrs Maria Pilar Magannon  
Mrs Lihua Zhang

**International Union of Biological Sciences (IUBS)**  
Prof. Jean-Claude Mounolou

**International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAHE)**

Dr. David Woodhouse  
Mr. Richard Lewis

**Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU)**

M. Serge Cuénin

**La Voix de l'Enfant**

Mme Claire Honigman

**Lobby Européen des Femmes**

Mme Jacqueline de Groot

**Luftia Rabbani Foundation (Euro-Arab Dialog Forum)**

M. Mahmoud Rabbani

**Office International de l'Enseignement Catholique (OIEC)**

M. Guy Pican

**Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP)**

M. Michel Valdiguié

**Organization of Open Education (OOE)**

H.E. Bashir Bakri

**Rotary International**

M. Marc Levin

**Société Internationale pour le Développement (SID)**

M. Jacques Godchot

**Union Mathématique Africaine**

Prof. Ahmed Kerkour

**World Council of Associations for Technology Education (WOCATE)**

Dr. Kati Langer  
Dr. Detlef Wahl

**World Council for Vocational Education (WCVE)**

Prof. Prithvi Kaula

**RECTORS' CONFERENCES / NATIONAL HIGHER EDUCATION BODIES**

**CONFERENCE DES RECTEURS / INSTITUTIONS NATIONALES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**CONFERENCIAS DE RECTORES / INSTITUCIONES NACIONALES DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

**AFRICA**

COTE D'IVOIRE

**Conférence des Recteurs des Universités Francophones d'Afrique Occidentale, Centrale et de l'Océan Indien (CRUFAOCI)**

Prof. Hauhouot Asseypo  
Prof. Dago Gérard Lezou

NIGERIA

**Committee of Vice-Chancellors of Nigerian Federal Universities**

Prof. C.O.G. Obah  
Prof. A.S. Sambo  
Prof. F.O. Aboaba

**National Universities Commission**

Prof. Munzali Jibril  
Prof. Salihu Mustafa  
Dr. Kabiru Isyaku  
Prof. J.F. Ade Ajayi

SENEGAL

**Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI)**

M. Alioune Camara

SOUTH AFRICA

**Center for Higher Education Transformations (CHET)**

Mr. Tembile Kulati

**Committee of University Principals of South Africa (SAUVCA)**

Prof. Jan Kirsten  
Prof. Stef Coetzee  
Prof. C. Abrahams

UGANDA

**Inter-University Council for East Africa**

Mr. Eric K. Kigozi

**ARAB STATES**

BAHRAIN

**University of Bahrain**

Dr. Mohammed Alghatam  
Dr. Khalid Bugahebo  
Dr. Nakhle Wehbe  
Mr. Ali Engineer

PALESTINIAN AUTHORITY

**Al-Quds Open University**

Dr. Nader Abu-Khalaf

**ASIA AND PACIFIC**

FIJI

**University of the South Pacific**

Mr. Pio Manoa

INDIA

**National Institute of Educational Planning and Administration**

Prof. Jandhyala Tilak

**Association of Indian Universities**

Prof. K. B. Powar

JAPAN

**Association of Private Universities of Japan**

Dr. Kuniko Tanioka  
Dr. Ichiro Tanioka

TAJKISTAN

**Technological University of Tajikistan**

Prof. Poulat Poulatov

THAILAND

**Private Universities Association of Thailand**

Dr. Prathip Komolmas

**EUROPE AND NORTH AMERICA**

AUSTRIA

**Österreichische Rektorenkonferenz**

Dr. Peter Skalicky

BELARUS

**Belarussian State Polytechnical Academy**

Prof. Mikhail Dziachuk

BELGIUM

**Conseil des Recteurs**

M. Marcel Crochet

**Confédération des Conférences des Recteurs de l'Union Européenne**

Prof. Dr. Hans-Uwe Erichsen

CANADA

**Association des Universités et Collèges du Canada (AUCC)**

Mrs. Sally Brown

**Conférence des Recteurs et des Principaux des Universités du Québec (CREPUQ)**

Mr. Jacques Bordeleau  
Mr. Pierre Lucier  
Mr. François Tavenas

**Conseil Supérieur de l'Education**

Dr. Céline Saint-Pierre

CZECH REPUBLIC

**Czech Rectors Conference**

Prof. Lubomir Dvorak  
Prof. Petr Zuna

DENMARK

**Rektorkollegiet**

Prof. Henrik Toft Jensen  
Mr. Henrik Tværnø

FINLAND

**Finnish Council of University Rectors**

Prof. Paavo Uronen  
Prof. Lauri Lajunen  
Prof. Yrjö Sotamaa

**Rectors' Conference of Finnish Polytechnics (ARENE)**

Mr. Veijo Hintsanen

FRANCE

**Conférence des Présidents d'Universités (CPU)**

M. Jean-Pierre Finance

M. Bernard Raoult  
M. Alain Gaudemer

GERMANY

**German Rectors Conference**

Prof. Dr. Michael Daxner  
Prof. Dr. Erich Hödl  
Mr. Christian Tauch

HUNGARY

**Hungarian Rectors' Conference**

Prof. László Frenyó  
Dr. András Róna-Tas  
Prof. József Tihanyi

ITALIA

**Conferenza Permanente dei Rettori**

Prof. Luciano Modica  
Dr. Emanuela Stefani  
Prof. Enrico Rizzarelli

NORWAY

**Norwegian Council of Universities /**

**Association of Nordic University Rectors' Conferences**

Prof. Lucy Smith  
Prof. Hans Peter Jensen  
Dr. Per Nyborg

PORTUGAL

**Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)**

Prof. Ruy Pauletti  
Prof. A. Simões Lopes  
Prof. Jorge Souza Brito

**Associação Portuguesa de Ensino Superior Privado (APESP)**

Sr. António Jorge Gonçalves Rodrigues

**Portuguese National Conference of Rectors (CRUP)**

Sr. Julio Pedrosa de Jesus  
Sr. Luis Sousa Lobo

ROMANIA

**National Rector's Council**

Prog. Gheorghe Zgura

SPAIN

**Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)**

Sr. Felix García Lausín  
Sr. Saturnino de la Plaza Pérez  
Sr. Carles Solá Ferrando

UNITED KINGDOM

OF GREAT BRITAIN

AND NORTHERN IRELAND

**Committee of Vice-Chancellors and Principals of the**

**Universities of the United Kingdom (CVCP)**

Prof. Robert Boucher  
Ms Diana Warwick  
Dr. Tony Bruce

**UNITED STATES OF AMERICA**

**American Association for Higher Education (AAHE)**

Dr. Margaret A. Miller  
Dr. Dolores E. Cross

**American Association of State Colleges and Universities**

**(AASCU)**

Dr. James B. Appleberry  
Dr. Ed Elliott  
Dr. Emita Hill

**Association of American Universities (AAU)**  
Dr. Nils Hasselmo  
Mr. Myles Brand  
Dr. Cornelius Pings

**American Council on Education (ACE)**  
Dr. Madeleine Green  
Dr. Robert Scott  
Mrs Michele Myers

**Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU)**  
Dr. Antonio Flores Ríos  
Dr. Tomás A. Arciniega  
Dr. Ricardo R. Fernández

**Institute of International Education / Council for International Exchange of Scholars (IIE/CIES)**  
Mr. David D. Arnold  
Dr. Patti McGill Peterson  
Dr. Piedad Robertson

**Institute for Higher Education Policy (IHEP)**  
Dr. Jamie Merisotis

**National Association of Independent Colleges and Universities (NAICU)**  
Mr. David L. Warren  
Mrs Patricia Ewers

**National Association of State Universities and Land-Grant Colleges (NASULGC)**  
Dr. C. Peter Magrath  
Dr. Michael Malone  
Dr. Martin Jischke

**National Council of Educational Opportunity Associations (NCEOA)**  
Mr. Arnold Mitchem

## **LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN**

**ARGENTINA**  
**Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**  
Ing. Agr. Alberto Cantero  
Sr. Carlos Omar Dominguez  
Dr. Humberto Antonio Herrera

**Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP)**  
Dr. Mario Armando Mena

**BRAZIL**  
**Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES)**  
Dr. Odilon Marcuzzo Do Canto  
Dr. Jäder Nunes De Oliveira  
M. Sc. Fernando Lima

**Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB)**  
Sr. Mário Veiga de Almeida  
Prof. Júlio Fernando Pessoa Correia  
Sr. Almir De Souza Maia  
Prof. Luciane de Paula Chermann

**CHILE**  
**Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUC)**  
Sr. Jaime Godoy Jorquera  
Sr. Jesús González López  
Sr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla

**Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)**  
Sr. Luis Eduardo González

**Corporación de Universidades Privadas**  
Dr. Hector Zuñiga Salinas  
Sr. José Luis Zabala

**COLOMBIA**  
**Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)**  
Dr. Galo Armando Burbano Lopez  
Dr. Luis Alfonso Ramírez Peña  
Dr. Gustavo Antonio Téllez Iregui

**Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)**  
Dr. Jesús María Ferro Bayona  
Dr. Ilse Moraima Bechara Castilla

**COSTA RICA**  
**Consejo Nacional de Rectores (CONARE)**  
M. Sc. José Andrés Masís  
Dra. Yamileth González  
Dr. Jorge Vargas

**Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)**  
Dr. Ricardo Sol Arriaza  
Msc. Francisco Alarcón Alba  
Dra. María Pérez Yglesias  
Br. Antonio Vicente Berríos Ordóñez  
Br. Roberto Antonio Melgar Monterrosa

**HONDURAS**  
**Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA)**  
Ing. Ricardo Jaar

**MEXICO**  
**Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**  
Mtra. Dolores Sanchez Soler  
Mtro. Antonio Gago Huguet  
Dr. Enrique Doger Guerrero

**NICARAGUA**  
**Consejo Nacional de Universidades**  
Lic. Francisco Guzman Pasos  
Ing. Francisco Telémaco Talavera Siles  
Dr. Eduardo Valdés Barria  
Lic. Mariano Vargas

**PERU**  
**Asamblea Nacional de Rectores**  
Dr. José Javier Pérez Rodriguez

**PUERTO RICO**  
**Consejo de Educación Superior de Puerto Rico**  
Prof. Eduardo Aponte-Hernandez  
Lic. Sandra Espada Santos  
Dr. Ethel Ríos Orlandi  
Dr. Juan Fernández-Velazquez

**VENEZUELA**  
**Consejo Académico Latinoamericano (CALA)**  
Dr. Sulbey Naranjo de Adarmes

**Consejo Nacional de Universidades**  
Prof. Jesús Maria Rivero Lopez  
Dra. Migdalia Concepción Perozo Bracho

**Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación (GULERPE)**  
Dra. Elyzabeth Y. de Caldera

## **ASSOCIATIONS / UNIONS OF PROFESSORS**

## **ASSOCIATIONS / SYNDICATS DE PROFESSEURS**

## **ASOCIACIONES / SINDICATOS DE PROFESORES**

## **AFRICA**

**BURKINA FASO**  
**Syndicat National des Enseignants du Supérieur et du Secondaire (SNESS)**  
Prof. Longin Some  
Prof. Domédassov Jean-François Somda

**CAMEROON**  
**Syndicat National des Enseignants du Supérieur (SYNES)**  
Prof. Pierre Kamtchouing

**CHAD**  
**Syndicat National des Enseignants et Chercheurs du Supérieur (SYNECS)**  
Mr. Danna Abba  
Mr. Souttan Malloum

**COTE D'IVOIRE**  
**Syndicat National de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (SYNARES)**  
Prof. Kessié Raymond Koudou  
M. Messou Nguessan Nyamien

**MADAGASCAR**  
**Syndicat des Enseignants Chercheurs de l'Enseignement Supérieur (SECES)**  
M. Gilbert Ramonjy Rabedaoro  
M. Lala Andriamampianina

**MALI**  
**Syndicat National de l'Éducation et de la Culture**  
Dr. Touré Baba Moussoudou  
Mme Dombia Mama Koité

**NIGER**  
**Syndicat National des Enseignants et Chercheurs du Supérieur (SNECS)**  
M. Amadou Seidou Hassane Maïga  
M. Boureima Diadié

**SENEGAL**  
**Syndicat Autonome de l'Enseignement Supérieur**  
M. Mamadou Samba Kah  
M. Abdoul Wahib Kane

**SOUTH AFRICA**  
**South African Democratic Teachers' Union (SADTU)**  
Mr. Bobby Mthombeni  
Mr. Dan More

**ZAMBIA**  
**Zambia National Union of Teachers**  
Mr. Kenneth Kasehela

## **ARAB STATES**

**IRAQ**  
**Federation of Arab Teachers**  
Mr. Hishan Nimir Mustafa  
Mukahhal

**KUWAIT**  
**Kuwait Teachers' Society**  
Dr. Ahmed Al Houly  
*Mr. Ahmed Al Munaify*

**MOROCCO**  
**Syndicat National de l'Enseignement Supérieur (SNEsup)**  
Prof. El Kébir Bazzaoui  
Prof. Abdenbi Rajouani

**PALESTINIAN AUTHORITY**  
**General Union of Palestinian Teachers (GUPT)**  
Mr. Mohammed Sawan  
Mr. Hazem Qumsieh

## **ASIA AND PACIFIC**

**AUSTRALIA**  
**National Tertiary Education Union (NTEU)**  
Dr. Carolyn Allport

**BANGLADESH**  
**Bangladesh College-University Teachers' Association (BCUTA)**  
Prof. Dr. Mohammed Akhtaruzzaman  
Prof. M.A. Bari  
M.B. Jahanara Zaman

**INDIA**  
**All India Federation of University and College Teachers' Organisations**  
Mr. Mrinmoy Bhattacharyya

**All India Federation of Educational Associations**  
Mr. Biswanandan Dash  
Prof. Dahiya Dalel Singh

## **EUROPE AND NORTH AMERICA**

**ALBANIA**  
**Trade Union Federation of Education and Science (FSASH)**  
Mr. Xhafer Dobrushii  
Mrs Valentina Ikonimi

CANADA

**Fédération Québécoise des Professeurs et Professeures d'Université (FQPPU)**  
Dr. Roch Denis

**Centrale de l'enseignement du Québec**

Mme Monique Richard

**Canadian Association of University Teachers (CAUT)**

Prof. Claude Dionne  
Prof. William Graham

CROATIA

**Independent Union of Research and Higher Education Employees of Croatia**  
Mr. Kresimir Rozman  
Mrs Visnja Besendorfer

DENMARK

**Fra Dansk Magisterforening (Danish Association of Masters and PH. D.s)**

Mr. Jens Vraa-Jensen  
Mr. Nils-Georg Lundberg

FINLAND

**Finnish Union of University Researchers and Teachers (FUURT)**

Dr. Kari Pitkänen

FRANCE

**Fédération des syndicats généraux de l'Éducation nationale et de la Recherche publique (SGEN CFDT)**  
M. Michel Deyme

**Fédération de l'Éducation Nationale (FEN UNSA)**

M. Guy Lachenaud

**Fédération Syndicale Unitaire (FSU)**

M. Michel Deschamps

GERMANY

**International Confederation of Free Teachers Unions (GEW)**

Dr. Gerd Köhler  
Mr. Romin Reich

IRELAND

**Irish Federation of University Teachers (IFUT/CEMO)**

Mr. Daltun O Ceallaigh  
Ms Maureen Killeavy

LATVIA

**Education and Scientific Workers' Trade Union of Latvia**

Astrida Harbacevica  
Solveiga Skotele

FORMER YUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA

**Trade Union of Education, Science and Culture (SONK)**

Mr. Done Gersanovski  
Mr. Stojan Nikolovski

The NETHERLANDS

**General Education Trade Union (AOB)**

Mr. Martin Knoop

NORWAY

**Forsker Forbundet**

Kari Kjenndalen  
Sigrid Lem

POLAND

**National Science Section NSZZ "Solidarnosc"**

Dr. Hanna Witkowska

PORTUGAL

**Federação Nacional dos Professores (FENPROF)**

Prof. João Cunha Serra  
Prof. Mario Carvalho

RUSSIAN FEDERATION

**Education and Science Employees' Union of Russia**

Mr. Vladimir Yakovlev  
Mr. Nikolay Kolobashkin

SPAIN

**CC.OO. Sindicato de Enseñanza**

Sr. Pedro Gonzalez

**Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT (FETE-UGT)**

Sra. Teresa Muñoz Rodriguez

SWEDEN

**Swedish Association of University Teachers (SULF)**

Mrs Görel Strömqvist

UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

**Association of University Teachers (AUT)**

Mr. David Triesman

UNITED STATES OF AMERICA

**National Education Association (NEA)**

Mr. Roger Knutsen

**American Association of University Professors (AAUP)**

Mrs Mary Burgan  
Mr. James Richardson

**American Federation of Teachers (AFT)**

Prof. Norman Swenson  
Prof. William Scheuerman

**LATIN AMERICAN AND THE CARIBBEAN**

BRAZIL

**Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino no Estado de São Paulo (SIEEESP)**

Sr. José Aurélio Camargo

**Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES-SN)**

Prof. Anibal Sanchez Moura  
Prof. Francisco Jaime Bezerra Mendonça

CUBA

**Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (SNTECD)**

Prof. Luis Abreu Mejías

DOMINICAN REPUBLIC

**Asociación de Empleados Universitarios (ASODEMU)**

Sr. Fausto Herrera Catalino

MEXICO

**Federación Nacional de Sindicatos Universitarios (FNSU)**

Dr. Jesus Hernandez Torres  
Ing. Agustin Rodriguez Fuentes

PUERTO RICO

**Asociacion Puertorriqueña de Profesores Universitarios**  
Prof. Waldemiro Velez Cardona

---

**ACADEMIES OF SCIENCES  
ACADEMIES DES SCIENCES  
ACADEMIAS DE CIENCIAS**

**AFRICA**

KENYA

**The African Academy of Sciences**  
Prof. Gideon Okelo

CÔTE D'IVOIRE

**Fédération de Associations Scientifiques de la Côte d'Ivoire**  
Prof. Ignace Yace

**ARAB STATES**

MAROC

**Centre National de Coordination et de Planification de la Recherche Scientifique et Technique**  
M. Said Belcadi

**EUROPE AND NORTH AMERICA**

FRANCE

**L'Académie des Sciences**  
Mr. Yvan Assenmacher

POLAND

**Polish Academy of Sciences Center in Paris**  
Mr. Henryk Ratajczak

ROMANIA

**Academia Româna**  
Mrs Gabriela Tarabega

SLOVAKIA

**Slovak Academy of Sciences**  
Prof. Stefan Luby

UZBEKISTAN

**Academy of Sciences of Uzbekistan**

Mr. Turabekh Dalimov  
Mr. Ilkham Ikramov

**LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN**

BOLIVIA

**Academia Nacional de Ciencias de Bolivia**  
Mr. Carlos Aguirre B.

BRAZIL

**Academia Brasileira de Ciencias**  
Mr. Eduardo Krieger

**STUDENTS' ASSOCIATIONS  
ASSOCIATIONS D'ETUDIANTS  
ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES**

**AFRICA**

**AASU – All African Students Union**

Ms Ester Adjoa Adams, Ghana  
Mr. Haruna Iddrisu, Ghana  
Mr. Samuel Pimpong, Ghana  
Mr. Soumteoucoung Drame, Senegal  
Mr. Benson Obua Ogwal, Uganda  
Mr. Mamabolo Jacob Sasco

BENIN

**Fédération Nationale des Etudiants du Bénin (FNEB)**  
M. Marcellin Laourou

**Union Nationale des Scolaires et Etudiants du Bénin (UNSEB)**  
Mlle Mathurine Sossoukpe

BOTSWANA

**Botswana Students' Union**  
Mr. Gregory Keleyboney

GAMBIA

**Gambia Students Union**  
Mr. Momodou Sillah

GHANA

**Ghana United Nations Students and Youth Association (GUNSA)**  
Mr. Malcolm Ebernezer

MAURITIUS

**Mauritius Union of Students Councils (MUSC)**  
Mr. Savoondary Mootoosamy

*Mauritius Students Union*

Mr. Siamal Jadoo

SIERRA LEONE

**Beginners Club**  
Ms Isatu Kamara

SOUTH AFRICA

**South African Students Congress (SASCO)**  
Mr. Jacob Mamabulu

ZAMBIA

**University of Zambia Students Union (UNZASU)**  
Mr. Oliver Sepiso Shalala

**OTHER DELEGATES**

CAMEROON / IVORY COAST

**Students' Parliament of Cameroon**  
Mr. Tene Kwetche Sop Guillaume

**ARAB STATES**

**GUAS – General Union of Arab Students**

Mr. Adel Daw, Egypt  
Mr. Kaled Masharka, Jordan  
Ms Randala Hilal, Lebanon  
Mr. Touriya Lahrech, Morocco  
Mr. Mohammed Abu Daggio, Palestine  
Mr. Abdallah Al-Najjar, Palestine  
Mr. Ibrahim Khrisha, Palestine  
Mr. Saied Mohammed, Tunisia  
Mr. Tayseer Mashareqa

ALGERIA

**La Ligue Nationale des Etudiants Algériens**  
M. Mahdi Kehlifa  
M. Smail Inezarene

EGYPT

**Union of Progressive Youth**  
Ms Raguia ElHusseiny

JORDAN

**Yarmouk University Students Union**  
Mr. Monked Al-Roussan

MOROCCO

**Union Générale des Etudiants du Maroc**  
Mr Taha Mohamed  
Mr Hicha Al Abdelaoui

SUDAN

**General Union of Sudanese Students**  
Mr. Hamdi Sulaiman

**ASIA AND THE PACIFIC**

**ASA – Asian Students Association**

Ms Sarah Helm, New Zealand  
Mr. Arun Nepal, Nepal  
Mr. Keshav Pandey, Nepal  
Mr. Renato Jr. Reyes, Philippines  
Mr. Norman Uy Carnay, Philippines  
Mr. Ahmed Rajbally, Mauritius  
Mr. Sadeck Futloo, Mauritius  
Mr. Tsui Wai-Hang, Hong Kong  
Mr. Anand Chand, Fiji

AUSTRALIA

**Council of Australian Post-graduate Association Inc. (CAPA)**  
Ms Alana Chinn

BANGLADESH

**Student Union of Bangladesh (SUB)**  
Mr. Ziual Haque Zia

HONG KONG

**Hong Kong Students' Federation (HKSF)**  
Mr. Paul Lee

INDIA

**International Students Movement for the United Nations (ISMUN)**  
Mr. Bremley W. B. Lyngdoh

PHILIPPINES

**LFS**  
Mr. Dennis Longid

**EUROPE AND NORTH AMERICA**

AUSTRIA

**Österreichische HochschulInnenschaft (OH)**  
Mr. Michael Unger

BELARUS

**Club UNESCO de l'Université Transport**  
M. Aloah Yosimbom Diyen

BELGIUM

**Vereining van Vlaamse Studenten (VVS)**  
Ms Anja Kovacs

BULGARIA

**Union of Bulgarian Students**  
Ms Svetla Tzvetkova

CANADA

**Canadian Federation of Students**  
Ms Maura Parte

**Fédération Etudiante Universitaire du Québec (FEU)**  
M. Nikolas Ducharme

DENMARK

**Danske Studerendes Faellesraad (DSF)**  
Mr. Christoffer Greisen

**Landssammenslutningen af Moderate Studenter (LMS)**  
Mr. Daniel Ostenfeld

ESTONIA

**Federation of Estonian Student Unions**  
Mr. Lauri Koop

FINLAND

**National Union of Finnish Students (SYL)**  
Mr. Linna Pekka

**The Union of Finnish Polytechnic Students (SAMOK)**  
Ms Ira Salminen

FRANCE

**UNEF-ID / Union Nationale des Etudiants de France**  
Mlle Tifen Ducharme  
M. Remi Boudou  
Mlle Carine Seiler  
Mlle Vanessa Mujica  
M. Mickaël Dahan

**FAGE / Fédération des Associations Générales Etudiantes**  
M. Frederic Cuiquet  
M. Emmanuel Robinson

GREECE

**ESEE / National Union of Students – Technological Institutes of Greece**  
Ms Nika Balomenou

GERMANY

**Deutsches Studentenwerk (DSW)**  
Mr. Dieter Schäferbarthold

**Freier Zusammenschluss von StudentInnenschaften (FZS)**  
Ms Ulrike Gonzales

LATVIA

**National Student Union (LSA)**  
Mr. Daniels Pavluts

LITHUANIA

**National Student Union (LSS)**  
Mr. Regimantas Buozius

LUXEMBOURG

**Union Nationale des Etudiant(e)s du Luxembourg**  
M. Frederic Krier

NORWAY

**Norsk Studentunion (NSU)**  
Ms Anne H. Rygg

POLAND

**Zrzeszenie Studentow Polskich (ZSP)**  
Ms Agnieszka Bolimowska

UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

**National Union of Students (NUS)**  
Mr. Jim Gardner

UNITED STATES OF AMERICA

**National Association of Graduate-Professional Students (NAGPS)**  
Mr. Brodie Dollinger

YUGOSLAVIA

(Federal Republic of)  
**Student Parliament of Belgrad**  
Mr. Zoran Nikolic

**OTHER DELEGATES**

FRANCE

**Association Etudiants Solidaires Dauphine**  
M. Tobo Djengue

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

**OCLAE : Organización**

**Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes**  
Sr. Yosvani Diaz Romero, Cuba  
Sr. Rony Corbo Gonzalez, Uruguay  
Sr. Alejandro Urizar Cabrera, Guatemala  
Sr. Vladimir Vinicius Camargos, Brazil  
Sra. Kenia Hechavarría Martínez, Cuba  
Sr. Raul Sanchez, Argentina  
Sr. Gustavo Daverio, Argentina  
Sr. Robert Polanco, Brazil  
Sr. Alberto Castellano Gurierrez, Mexico  
Sr. Marcos Diaz Galarza, Puerto Rico

BRAZIL

**União Nacional de Estudantes de Brasil (UNE Brasil)**  
Sr. Ricardo Capeelli

HAITI

**Association des Etudiants de la Faculté des Sciences (AEFDS)**  
M. Carl Sherson Clermont

MEXICO

**Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM)**  
Sr. Miquel Angel Cuevas

NICARAGUA

**Unión de Estudiantes de Nicaragua (UNEN)**  
Sr. Elias Velazquez Florez

PERU

**Federación de Estudiantes de Perú (FEP)**  
Sr. Yomar Melendez Rosas

GUATEMALA

**Asociación de Estudiantes Universitarios**  
Sr. David Estuardo Guzman  
Herodia  
Sr./Sra. Quimy De León

TRINIDAD AND TOBAGO

**Guild of Undergraduates**  
Mr. Allister Glean

**INTERNATIONAL**

**MOTEUR / Coordination des**

**Associations d'Etudiants Handicapés**  
Mr. Emmanuel Moreau, France  
Mr. M. R. Tobo Djengue, Cameroon

**Post-Graduate International Network (Pi-NET)**

Mr. Peter Kerey, Hungary  
Mr. Ronald Popma, The Netherlands

**The Royal Academy of Science**

**International Trust (RASIT)**  
H.R.H. Dr. Princess Nasreen El-Hashemite  
Ms Donna Mojab  
Ms Helen Mojab  
Ms Suja Abou-Khamseen  
Mr. Kathim Al Sahir

**Alliance for a Responsible and United World**

Mr. Daniel Pop, Romania  
Ms Grainne Kelly, Ireland  
Ms Hobatè Hatta, Togo  
Ms Kerry Ann Cochrane, Canada  
Ms Mariana Ferraz Duarte, Brazil  
Ms Tijana Zivanovic, Yugoslavia  
Mr. Rigobert Yanda, Kenya  
Mr. Christophe Raoul Ewodo, Cameroon  
Ms Parisudha Sudhamongkala, Thailand  
Mr. Altaf Wani, India

**NON UNIVERSITY HIGHER EDUCATION SECTOR**

**SECTEUR NON UNIVERSITAIRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**SECTOR NO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

**Arab Federation for Technical Education (AFTE)**

Prof. Dr. Mohammad Al-Azzawi

**Association of American Community Colleges (AACC)**

Dr. Anthony Zeiss  
Mrs Jacquelyn Belcher  
Mr. David R. Pierce

**Association of Canadian Community Colleges (ACCC)**

Mr. Gerald Brown  
Mr. Leslie O'Reilly

**European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP)**

Mr. Michael Adams

**Committee of Technikon  
Principals of South Africa (CTP)**  
Prof. B. A. Khoapa  
Prof. I.J. Mosala  
Prof. Johan Pretorius

**European Training Foundation  
(ETF)**  
Mr. Thomas Schröder

**SEAMO VOCTECH**  
(Southeast Asian Ministers of  
Education Organisation – Regional  
Centre for Vocational and  
Technical Education)  
Mr. Haji Abdul Ghani Haji Omar  
Mrs Judy Morente

**Miami-Dade Community  
College**  
Dr. Michael J. Lenaghan

---

**PARLIAMENTS  
PARLEMENTS  
PARLAMENTOS**

**AFRICA**

NIGER  
**Assemblée Nationale**  
M. Adoutane Moutal

**ARAB STATES**

EGYPT  
**The Egyptian People's Assembly**  
Dr. Fathi El Baradi

LEBANON  
Parlement Libanais  
Mrs Bahia Hariri

**ASIA AND PACIFIC**

REPUBLIC OF THE  
PHILIPPINES  
**Senate**  
Mr. Edgardo J. Angara

**EUROPE  
AND NORTH AMERICA**

AUSTRIA  
**The Austrian Parliament**  
Mr. Josef Höchtl

ESTONIA  
**The Estonian Parliament**  
Mrs Talvi Märja

FRANCE  
**Assemblée Nationale**  
M. Jean Glavany

POLAND  
**The Sejm of Poland**  
Mr. A. Luczac

SLOVENIA  
**The Slovenian Parliament**  
Ms Helena Hren Vencelj

SPAIN  
**Senado**  
Sr. Josep Varela Serra

TAJKISTAN  
**The National Parliament**  
**Maglisi Oli**  
Mr. H. Mamadshoh

**LATIN AMERICA  
AND THE CARIBBEAN**

ARGENTINA  
**Camara de Diputados  
de la Nación**  
Sra. Liliana Lissi  
Dr. Eduardo Mondino

COSTA RICA  
**Asamblea Legislativa**  
Sr. Róger Vilchez Cascante  
Sr. Sergio Salazar Rivera

MEXICO  
**Senado de la República  
mexicana**  
Sr. Francisco Xavier Salazar Sáenz

REPUBLIC OF SURINAME  
**The National Assembly**  
Mr. Ashokkoemar Ramballi

VENEZUELA  
**Senado**  
Sra. Aline Lampe Joubert

**Congreso Nacional**  
Prof. Pablo Gonzalez Padilla

---

**TRADE UNIONS**

**SYNDICATS**

**SINDICATOS**

**EUROPE  
AND NORTH AMERICA**

BELGIUM  
**Confédération Européenne des  
Syndicats Indépendants**  
Dr. Walter Trapp

**Confédération Syndicale  
Européenne**  
M. Alain Mouchou

FRANCE  
**Fédération Nationale des  
Syndicats Autonomes de  
l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche (IAUPL)**  
M. Paul Colonge

GERMANY  
**DGB Confédération  
Internationale des Syndicats  
Libres**  
Dr. Gerd Köhler

RUSSIAN FEDERATION  
**General Confederation  
of Trade Unions**  
Mr. Albert Potapov

**CHAMBERS OF COMMERCE/  
FIRMS**  
**CHAMBRES DE COMMERCE/  
ENTREPRISES**  
**CÁMARAS DE COMERCIO/  
EMPRESAS**

**AFRICA**

SUDAN  
**Sudanese Business and  
Employer's Federation**  
Mr. Bakri Omer

**EUROPE  
AND NORTH AMERICA**

BELGIUM  
**FINA Education Centre**  
Mme Catherine Brohee

FRANCE  
**Jeune Chambre Economique**  
Mme Chantal Rozier  
M. Dominique Angles  
Prof. Jacques Reynier

**Groupe HEC**  
M. Jean-Loup Ardoin  
M. Bernard Ramanantsoa

**Baker & McKenzie**  
Dr. Wallace Baker

---

**Assemblée des Chambres  
françaises de Commerce et  
d'Industrie**  
Mme Marie-Françoise Treffel

**European Bahai' Business  
Forum**  
M. George Starcher  
M. Eric Zahrai

**Chambre de Commerce  
Franco-Allemande**  
Mme Margarete Riegler-Poyer

HUNGARY  
**International Chamber of  
Commerce**  
**Hungarian National Committee**  
Dr. Károly Iványi

MONACO  
**Jeune Chambre Internationale**  
M. Yannick Moati  
M. Edmond Pastor

SPAIN  
**AFPUI Junior Empresa**  
Sra. Paloma Martin Nieto Merino

**LATIN AMERICA  
AND THE CARIBBEAN**

BRAZIL  
**Confederação nacional do  
Comércio**  
Dr. Arnaldo Niskier

---

COLOMBIA  
**Asociación Nacional de  
Industriales de Colombia  
(ANDI)**  
Dr. Luis Carlos Villegas Echéverri

URUGUAY  
**UDE-Chamber of Commerce de  
Montevideo**  
Lic. Luisa Peirano Basso

---

**DONORS**  
**BAILLEURS DE FONDS**  
**PROVEEDORES DE FONDOS**

**EUROPE  
AND NORTH AMERICA**

CANADA  
**Université de Nebraska**  
M. Jil Emal

ESPAGNE  
**Junta de Andalucía**  
Dr. Luis Millán Vazquez de  
Miguel

FRANCE  
**Fondation CETELEM**  
M. Paul Defourny  
Mme Marie-Dominique Christien  
Mlle Celine Godet  
M. Pierre Benedetto  
M. Paul Camous  
M. S. Chirache  
Mme C. Baret  
Mme E. Nahas

**Fondation Charles Léopold  
Mayer**  
M. Pierre Calame

GERMANY  
**DAAD-German Academic  
Exchange Service**  
Mr. Ulrich Grothus

**Gesellschaft für Technische  
Zusammenarbeit (GTZ)**  
Dr. Wolfgang Kueper

ISRAEL  
**Weizmann Institute of Science-  
PERACH**  
Mr. Amos Carmeli

ITALY  
**Conferenza Episcopale Italiana**  
Ms Stefania Gandolfi

**Istituto per la Cooperazione  
Universitaria**  
Mr. Pier Giovanni Palla

NORWAY  
**Norwegian Agency for  
Development Cooperation  
(NORAD)**  
Mrs Kristin Sverdrup  
Ms Ingrid Braastad

THE NETHERLANDS  
**Netherlands Organization for  
International Co-operation in  
Higher Education (NUFFIC)**  
Dr. Rosita van Meel

UNITED KINGDOM  
OF GREAT BRITAIN  
AND NORTHERN IRELAND  
**The British Council**  
Mrs Rebecca Walton

**UNITED STATES OF AMERICA****The Rockefeller Foundation**

Dr. David J. Maurrasse

**The Kellogg Foundation**

Dr. Betty Overton-Adkings

**LATIN AMERICA  
AND THE CARIBBEAN****ARGENTINA****Instituto de Aguas Subterráneas  
para Latinoamérica (INASLA)**

Dr. Jochen de Bundschuh

**PUBLISHERS****MAISONS D'EDITION****EDITORIALES****EUROPE  
AND NORTH AMERICA****FRANCE****Presses Universitaires de France**

M. Gaston Mialaret

**Agence Education et Formation**

M. Olivier Dhers

**GROUP III****Invited Groups and Guests****Advisory Group on Higher  
Education**

Professor Abu Lughod Ibrahim  
Vice-President (1993-1995)  
Birzeit University  
Palestinian Authority

Professor Jorge Brovetto  
Executive Secretary  
Montevideo Group of Universities  
Uruguay

Dr. Donald R. Gerth  
President  
International Association of  
University Presidents  
United States of America

Professeur Georges Haddad  
Président honoraire de l'Université  
de Paris 1, Panthéon-Sorbonne  
Conseiller spécial du Directeur  
général de l'UNESCO

Professor Grant Harman  
Pro Vice Chancellor  
University of New England  
Australia

Prof. Gottfried Leibbrandt  
Chairman, CEPES Advisory  
Board  
The Netherlands

Prof. Lydia Makhubu  
Vice-Chancellor  
University of Swaziland  
Swaziland

Professor Narciso Matos  
Secretary-general  
Association of African  
Universities  
Ghana

Prof. Péter Medgyes  
Hungary

Professor Yasunori Nishijima  
Kyoto City University of Arts  
Japan

Prof. Eunice Ribeiro Durham  
NUPES, Universidade de  
São Paulo  
Brazil

Prof. Charas M.D. Suwanwela  
Past President and Adviser  
Chulalongkorn University  
Thailand

Professor Justin Thorens  
Honorary President  
International Association of  
Universities  
Switzerland

Professor Carlos Tünnermann  
Bernheim  
Nicaragua

Prof. Dr. Hans J.A. van Ginkel  
Rector  
United Nations University  
Japan

**Director-General's Guests**

H.R.H. Prince Talal Bin Abdul  
Aziz  
President  
Arab Gulf Programme for United  
Nations Development  
Organizations (AGFUND)  
Saudi Arabia

Mr Nasser Al-Kahtani  
AGFUND  
Saudi Arabia

Professor Mohammad Al Mannie  
AGFUND  
Saudi Arabia

Dr. Abdul Aziz Al Sonbir  
AGFUND  
Saudi Arabia

Dr Hisham Al Sharif  
AGFUND  
Saudi Arabia

Mr J. Balbir  
Former Head of UNESCO  
Teacher Training Section  
France

Professor Kenneth Barker  
Chief Executive and Vice-  
Chancellor  
De Montfort University  
United Kingdom

Dr. L. R. Batra  
Director  
Big Boulder Field Station  
United States of America

Mr A. Chiappano  
Former Head of UNESCO  
Teacher Training Section  
France

Professor Alfonso Borrero Cabal  
Universidad Javeriana  
Colombia

Dr. Lula Collier  
Associate Vice President for  
Academic Affairs  
Jackson State University  
United States of America

Professor John L. Davies  
Pro Vice-Chancellor  
Anglia Polytechnic University  
United Kingdom

Dr. Thierry De Samie  
Maître de Conférences  
Université de Montpellier III  
Djibouti

Monsieur Jacques Delors  
Président  
Cellule spéciale sur l'éducation  
pour le vingt et unième siècle  
France

Professor Ricardo Díez-  
Hochleitner  
President  
The Club of Rome  
Spain

Professor Dr. Donald Ekong  
Consultant in Higher Education  
Management  
c/o The Ford Foundation Office  
for South Africa  
South Africa

Dr. Nisreen El-Hashemite  
The Royal Academy of Science  
International Trust  
United Kingdom

Dr Maria Aparecida Fernandes de  
Melo  
Brazil

Dr Vitória Maria Mendça de  
Barros  
Brazil

Dr. Gerry Hancock  
AGFUND  
Saudi Arabia

Dr. Gusztáv Hencsey  
General Manager  
Computer and Automation  
Institute  
Hungary

Dr. Attiya Inayatullah  
President  
International Planned Parenthood  
Federation  
Pakistan

Ms Rita Lakin  
Former UNESCO Programme  
Specialist  
France

Prof. István Láng  
Advisor  
Hungarian Academy of Sciences  
Hungary

Dr Arnold Mitchem  
President  
Council for Opportunity in  
Education  
United States of America

Mr Soungalo Ouedraogo  
Directeur de l'enseignement  
supérieur et de la formation  
professionnelle  
Union économique et monétaire  
ouest africaine  
Burkina Faso

Mr Jean-Claude Pauvert  
Former Head of UNESCO  
Teacher Training Section and  
Former Director of UNESCO  
Bucharest Office  
France

M. Eduardo Portella  
Président de la Conférence  
générale de l'UNESCO  
France

Dr. Michael Potashnik  
AGFUND  
Saudi Arabia

M. Michel Romieu  
President Directeur General  
Elf Aquitaine Gaz  
France

M. Mihaly Rózsa  
Secretary-general  
National Commission for  
UNESCO  
Hungary

Ms Zeina Safa  
AGFUND  
Saudi Arabia

Dr. Céline Saint-Pierre  
Présidente  
Conseil Supérieur de l'Education  
Canada

Dr. Fayrouz Sarkis  
AGFUND  
Saudi Arabia

Prof. Michael Scott  
Pro Vice Chancellor  
De Montfort University  
United Kingdom

Professor Zuhair Sebai  
AGFUND  
Saudi Arabia

Professor Malcolm Skilbeck  
Former Deputy Director for  
Education, OECD  
France

Professor Mihaly Simai  
Hungarian Academy of Science  
Hungary

Dr Michael J. Stopford  
Senior Assistant to the President  
for International Affairs  
American University  
United States of America

Professor Tabaré Vasquez  
Universidad de la Republica  
Uruguay

Ms Hebe Vessuri  
Instituto Venezolano de  
Investigaciones Cientificas  
Venezuela



Abogado José Wainer Grampiner  
Secretario técnico del rector  
Universidad de la República  
Uruguay

#### **Comenius Award Winners**

Ms Cecilia Braslavsky, Argentina

Mr Ladislav Cerych, Czech  
Republic

Mr Burton Clark, United States of  
America

Mr Naguib Abu Haydar, Lebanon  
Institut pédagogique national, Mali

Ms Lydia Makhubu, Swaziland

Mr Shaheen Attiqur Rahman,  
Pakistan

Mr René Rémond, France

Mr Ulrich Teichler, Germany

Mr Pravase Wasi, Thailand

Mr Derek Bok, United States of  
America

Mr Jorge Brovetto, Uruguay  
College of Science, Faculty of  
Science, South Africa

Mr Francisco González Montes,  
Spain  
Group "una empresa docente",  
Colombia

Ms Palmira Juceviciene, Lithuania  
Mr Quincy Lettsonne, British  
Virgin Islands

Mr Ferdos Hajian Pashakolace,  
Islamic Republic of Iran

#### **COMMISSION RESOURCE PERSONS**

##### **AFRICA**

###### KENYA

Prof. Florida Karani  
Deputy Vice-Chancellor  
University of Nairobi

###### SOUTH AFRICA

Dr. Jairam Reddy  
Professor

##### **ARAB STATES**

###### IRAQ

Dr. Abdul – Ilah Al-Kahashab  
President  
Bagdad University

###### LEBANON

Dr. Abdul H. H. Hallab  
Special Adviser  
American University of Beirut

###### LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA

Prof. Mohamed Faray Doughaim

###### SUDAN

Dr. Abdallah Ahmad Abdallah

##### **ASIA AND PACIFIC**

###### INDIA

Dr. Ganesh Datt Sharma  
Secretary-General  
University Grants Commission

###### JAPAN

Prof. Cary A. Duval  
Faculty of International Studies  
Center for Global Education  
Bunkyo University

###### THAILAND

Prof. Tong In Wongsothorn  
Director  
SEAMEO

##### **EUROPE**

###### FRANCE

Prof. Jean-Claude Garric  
FISE

Prof. Basarab Nicolescu  
Physicien théoricien CNRS  
Université Paris 6  
Président du CIRET

###### ISRAEL

Prof. Ammon Rubinstein

###### ITALY

Prof. Valerio Grementieri  
President EDEN

###### NORWAY

Prof. Arild Tjeldvoll  
Université d'Oslo

###### The NETHERLANDS

Dr. Jos Walenkamp  
NUFFIC

###### SPAIN

Prof. Francisco Rubio  
Titular de la Cátedra Red ISA

Sr Lorenzo Olarte Cullen  
Vice-presidente y Consejero de  
Turismo y Transporte del  
Gobierno de Canarias

##### **LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN**

###### ARGENTINA

Ing. Luis Julian Lima  
Presidente  
Universidad Nacional de la Plata  
AUGM

###### BRAZIL

Dra. Renee Zicman  
Directeur de la Coop  
Universidade Pontificia Catolica  
de Sao Paulo

###### CHILI

Dr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla  
Rector  
Universidad de Santiago

###### COLOMBIA

Dr. Luis Enrique Orozco Silva  
Vice-Rector  
Universidad de los Andes

###### MEXICO

Dr. Victor Arredondo  
Rector  
Universidad de Vera Cruz

###### VENEZUELA

Dra. Carmen García Guadilla  
Titular de Cátedra  
Universidad de los Andes

#### **THEMATIC DEBATES' PANELISTS**

#### **The Requirements of the World of Work**

##### **Chair:**

M. Michael Henriques  
International Labour Office (ILO)  
Switzerland

##### **Keynote Speaker:**

Dr Ulrich Teichler  
University of Kassel  
Germany

##### **Rapporteur:**

Mr Bikas Sanyal  
International Institute of  
Educational Planning (IIEP)  
France

##### **Panelists:**

Mr Hédi Djilani  
President  
General Council of the  
International Council of  
Employers (IOE)  
Tunisia

Ms Sike Nelle Sombe  
President  
AIESEC International  
Cameroon

Dr. Gerd Köhler  
Hauptvorstand  
Gewerkschaft Erziehung und  
Wissenschaft  
Germany

##### **Advisory/Steering Committee:**

Dr Donald Gerth  
President  
California State University  
USA

Prof. Yasumori Nishijima  
Former Chairman  
Japanese National Commission  
for UNESCO

#### **Higher Education and Sustainable Human Development**

##### **Chair:**

Prof. Hans van Ginkel  
Rector, The United Nations  
University (UNU)  
Japan

##### **Keynote Speakers:**

Mr Gustavo Lopez  
Director  
UNESCO Transdisciplinary Project on  
Education for a Sustainable Future

Dr Peter W. Heller  
Executive Director  
Canopus Foundation  
Germany

Prof. Hauhouot Asseypo  
Rector  
University of Cocody  
Ivory Coast

Prof. Dr Rietje van Dam Mieras  
Rector  
Open Universiteit  
The Netherlands

##### **Resource persons:**

Prof. David L. Johnston  
McGill Centre for Medicine,  
Ethics and Law  
Canada

Dr Kirit Parikh  
Senior Economic Adviser to the  
Administrator  
UNDP  
USA

Dr Ruben C. Umaly  
Secretary-General  
Association of Universities  
of Asia and the Pacific (AUAP)  
Thailand

Mr Patrick Mpedzisi  
UNITWIN Student  
University of Zimbabwe  
Zimbabwe

Mrs Roos Wemmenhove  
International Students for  
Environmental Action (ISEA)  
The Netherlands

Prof. Mihajlo D. Mesarovic  
UNESCO Scientific Advisor on  
Global Change  
USA

Dr Frank W. Bosshardt  
World Business Council for  
Sustainable Development  
(WBCSD)  
Switzerland

Prof. Bolek Mazurkiewicz  
Poland

Ms Paulette Bynoe  
University of Guyana  
Guyana

Dr Hans Peter Winkelmann  
CRE-Copernicus  
Germany

Dr Budd L. Hall  
Ontario Institute for Studies  
in Education  
Canada

Dr Hilligje van't Land  
International Association of  
Universities (IAU)  
France

##### **Advisory/Steering Committee:**

Prof. Jorge Brovetto  
President of UDUAL and the  
Montevideo Group of Universities  
Uruguay

#### **Contributing to National and Regional Development**

##### **Chairs:**

Prof. Josep Bricall  
Centro de Estudios de  
Planificación (CEP)  
Spain

Prof. Eric Froment Conférence des Présidents d'Universités France	Mr Frederik Oberthur International Association of Agricultural Students (IAAS) Belgium	Prof. Dr. A.K. Aboul-Hassan Treasurer Arab Network on Staff Development (ANSD) Egypt	Mr. Keshav Raj Pandey Asian Students Association (ASA) Nepal
<b>Keynote Speaker:</b> Prof. John Goddard University of Newcastle-upon-Tyne United Kingdom	Ms Mary O'Mahony Association of European Universities (CRE) Switzerland	Dr Elizabeth Poskitt President International Federation of University Women (IFUW) Switzerland	Mr. Abdallah Al Najjar General Union of Arab Students (GUAS) Palestine
<b>Moderator:</b> Mr Alfons Stinus Momentum Network Spain	Prof. Rodolfo Pinto da Luz Universidade Federal de Santa Catarina Brazil	Dr Yolanda Rojas Director Doctoral Program on Education University of Costa Rica Costa Rica	Mr. Félix Abeeku Yawson International Association of Agricultural Students (IAAS) Ghana
<b>Rapporteur:</b> Dr Madeleine Green American Council on Education (ACE) Association of Commonwealth Universities (ACU) United Kingdom	Prof. Moumouni Rambré Ouiminga Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) Burkina Faso	Prof. Narciso Matos Secretary-General Association of African Universities (AAU) Ghana	Dr. Tang Chief Technical and Vocational Education UNESCO
<b>Panelists:</b> Prof. Brahim Baccari Université de droit, d'économie et de gestion de Tunis Tunisie	Prof. Carlos Solà i Ferrando Universitat Autònoma de Barcelona Spain	<b>Higher Education for a New Society: A Student Vision</b>	Dr. Alan Wagner Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)
Prof. Susan Clark Nova Scotia Council on Higher Education Canada	Dr Ruben Umaly Association of Universities of Asia and the Pacific (AUAP) Thailand	<b>Chair:</b> Baroness Tessa Blackstone Minister of State for Education and Employment in the House of Lords United Kingdom	<b>Entrepreneurs' Panel</b>
Prof. Jacques Marcovitch Reitor Universidade de São Paulo Brazil	Mr Pierre Van Der Donckt Inter-American Organization for Higher Education (IOHE) Canada	<b>Panel 1: Social Issues and Higher Education</b>	<b>Chair:</b> Mr. Yannick Moati Junior Chamber International (JCI) Monaco
Dr Francisco Gatto UN Economic Commission for Latin America and the Caribbean Argentina	Dr Shirley Walters University of the Western Cape Republic of South Africa	<b>Panelists :</b> Ms. Florence Nsumbu Mouvement International des Etudiants Catholiques (MIEC) République Démocratique du Congo	<b>Panelists :</b> Dr. Roberto D'Allesandro Legal Counsel Malta
Prof. Dorothy L. Njeuma University of Buea Republic of Cameroon	<b>Advisory/Steering Committee:</b> Prof. Ibrahim Abu Lughod Birzeit University Palestine	Mr. Agus Salim International Forestry Students Association (IFSA) Indonesia	Ms. J. Claire K. Niala International Federation of Business and Professional Women (IFBPW) Kenya
<b>Working Group Facilitators:</b> Dr Mario Albornoz Universidad de Buenos Aires Argentina	Higher Education Staff Development: A Continuing Mission	Mr. Peter Søndergaard National Unions of Students in Europe (ESIB) Denmark	Mr. Michel Romieu President Director General ELF Aquitaine Gaz France
Dr Andris Barblan Association of European Universities (CRE) Switzerland	<b>Chair:</b> Dr Cream Wright Director Education Commonwealth Secretariat United Kingdom	Ms. Raguia ElHusseiny Union of Progressive Youth Egypt	Mr. Eric Zahrai European Baha'i Business Forum France
Dr Isabelle de Keyser Natura Network Belgium	<b>Rapporteur:</b> Mrs Alison Girdwood Chief Programme Officer Commonwealth Secretariat United Kingdom	Mr. Thiago Monaco International Federation of Medical Students Association (IFMSA) Brazil Professor Mihaly Simai Hungarian Academy of Sciences Hungary	Mr. Wallace R. Baker Baker & McKenzie USA
Dr Carlo Di Benedetta Community of Mediterranean Universities (CUM) Italy	<b>Panelists:</b> Mr John Fielden Director Commonwealth Higher Education Management Service (CHEMS) United Kingdom	Dr. William Lindley Food and Agricultural Organisation (FAO)	Mr. Luis Carlos Villegas Echáverri Asociación Nacional de Industriales (ANDI) Colombia
Dr Kenneth Edwards Association of European Universities (CRE) Switzerland	Dr (Ms) Jasbir S Singh Consultant Association of Commonwealth Universities (ACU) Malaysia	<b>Panel 2: Regional Perspectives</b>	Ms. Cynthia Wolsdorff Junior Association for Development in Europe (JADE) Germany
Mr Felix García Lausín Conference of Spanish Rectors (CRUE) Spain	Dr Brigitte Berendt Freie Universität Berlin Germany	<b>Panelists :</b> Mr. Alper Akyuz Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE) Turkey	Ms. Alison Sutherland International Pharmaceutical Students Federation (IPSF) South Africa
Dr M. Kamal Association of Arab Universities (AArU) Jordan	Dr Sebastião Elias Kuri Universidade Federal do Sao Carlos Brazil	Mr. Yosvani Diaz Romero Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) Cuba	<b>Rapporteurs:</b> Ms. Agnieszka Stobiecka European Law Students Association (ELSA) Poland
			Ms. Christel Scholten Association Internationale des Etudiants en Science Economique et Commerce (AIESEC) Canada

Mr. Walter Prysthon Mouvement International des Etudiants Catholiques (MIEC) Brazil	Prof. Tarek Shawki University of Illinois at Urbana Champaign USA	<b>Higher Education and Research: Challenges and Opportunities</b>	<b>Keynote Speaker:</b> Prof. Phillip Hughes Australia National University Australia
Mr. Benson Obua Ogwal All African Students Association (AASU) Uganda	Prof. Maurice Tchunte Recteur Université de Dschang Cameroun	<b>Chair:</b> Prof. Daniel Akyeamong International Council for Science (ICSU) Ghana	<b>Rapporteurs:</b> Mr Malmoudi Mahmoud Tunisia
Mr. Julio Casas Calderón Jeunesse Etudiante Catholique Internationale (JECI) Perú	Dr Gottfried Leibbrandt Chairman of the European Center for Higher Education (CEPES) WCHE Advisory Group The Netherlands	<b>Rapporteur:</b> Prof. Albert Fischli Executive Director Hoffman- La-Roche Ltd Switzerland	Mme Gaëlle de Viron Université catholique de Louvain- la-Neuve Belgique
<b>From Traditional to Virtual: The New Information Technologies</b>	<b>Resource Persons:</b> Prof. Dr. Horst Möhle UNESCO Institute for Education (UIE) Germany	<b>Panelists:</b> Prof. Guy Ourisson France	<b>Panelists/Presentators:</b> Dr Cecilia Braslavsky Director-General of Research and Development Ministry of Culture and National Education Argentina
<b>Chair:</b> Prof. Michel Guillou Recteur Agence universitaire de la francophonie (AUPELF) France	M. Didier Oilo Agence universitaire de la francophonie (AUPELF) France	Prof. M.H.A. Hassan Executive Director The Third World Academy of Sciences (TWAS) Italy	Mr Chung Yue Ping Dean of Education Chinese University of Hong Kong China
<b>Keynote Speaker:</b> Prof. Bachir Diagne Université Cheikh Anta Diop de Dakar Sénégal	Mr Kiyoshi Nakabayashi NTT Information & Communication Systems Laboratories Japan	Prof. Oumar Sock Directeur Ecole Polytechnique de Dakar Sénégal	Dr D.G. Al Emadi Dean, Faculty of Humanities Qatar University Qatar
<b>Rapporteur:</b> Prof. Tarcisio Della Senta Director Institute of Advanced Studies The United Nations University (UNU/IAS) Japan	Mr Kasumasa Noda NTT Advanced Technology Corp. Japan	Prof. M.G.K. Menon India	Dr Eddah Gachukia Executive Director Forum for African Women Educationalists (FAWE) Kenya
<b>Panelists:</b> Prof. Lourdes Feria Universidad de Colima Mexico	Prof. Maria Luisa Martin The Monterrey Institute of Technology Mexico	Dr Heather Eggnis Director Society for Research into Higher Education (SRHE) United Kingdom	Dr Ina Grieb Vice President University of Oldenberg Germany
M. Bernard Loing Vice-Président International Council For Open and Distance Education (ICDE) France	Dr Magdallen N. Juma Kenyatta University Kenya	Prof. Maxwell McCombs Department of Journalism University of Texas at Austin USA	Mr D. Wagner Director International Literacy Institute (ILI) University of Pennsylvania USA
Prof. Dyane Adam Principal University College Glendon York University Canada	Prof. Jum Murai University of Keio Japan	<b>Resource Persons:</b> M. André Gouaze Président Conférence internationale des Doyens de Facultés de Médecine France	Mr B. Wentworth Deputy Minister Ministry of Higher Education Vocational Training, Science and Technology Namibia
Prof. Tamás Lajos Technical University of Budapest Hungary	Mr Shirabe Ogino University of Tokyo Japan	M. Hervé de Tricornot Directeur Agence pour l'investissement dans la recherche et le développement (AIRE) France	Mr Armando Rocha Trindade President International Council for Open and Distance Education (ICDE) Portugal
Prof. Michel Moreau Recteur d'Académie Directeur général Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) France	Mr Ng Chong Research Associate UNU/Institute of Advanced Studies Japan	M. Bernard Eding Directeur Société Nationale de Raffinage (SONARA) Cameroun	<b>Resource Persons:</b> Mr Eric Bockstael Secretary-General International Institute for Policy, Practice and Research in the Education of Adult Belgique
Mr Piet Henderikx European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) The Netherlands	Mr T. Tschang Research Associate UNU/Institute of Advanced Studies Japan	Mrs Maureen Brennan ICSU France	M. Samady Former Director Division for the Development of Education UNESCO
Mrs Molly Corbett Broad President University of North Carolina USA	Dr John Foster Governing Board of the International Conference on Technology and Education (ICTE) United Kingdom	<b>Advisory/Steering Committee:</b> Mr Sarukhan Kermez Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Mr Jong-yang Kim President Hanyang University Republic of Korea
M. Henrik Toft Jensen Universitét de Roskilde Danemark	Prof. Vladimir Tikhomirov Rector, Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics Russia	<b>The Contribution of Higher Education to the Education System as a Whole</b>	Mme Stefania Gandolfi Conferenza Episcopale Italiana Italy
	<b>Advisory/Steering Committee:</b> Dr Gottfried Leibbrandt The Netherlands	<b>Chair:</b> M. Victor Adamets International Bureau of Education (IBE) Geneva	

**Advisory/Steering Committee:**

Prof. Borero Cabal  
Universidad Javeriana  
Colombia

Prof. Narciso Matos  
Secretary-General  
Association of African  
Universities (AAU)  
Ghana

**Women and Higher Education:  
Issues and Perspectives****Chair:**

Dr. Attiya Inayatullah  
President, International Planned  
Parenthood Federation  
Former Chairperson,  
UNESCO Executive Board  
Former Minister,  
Population, Welfare and Women's  
Development  
Pakistan

**Keynote Speakers:**

Dr. Berit Olsson  
Swedish International  
Development Agency (SIDA)  
Sweden

Prof. Christina Ullenius  
President  
University College of Karlstad  
Sweden

**Discussants:**

Prof. Federico Mayor  
Director General  
UNESCO

Prof. Peter Katjavivi  
Vice-Chancellor  
University of Namibia  
Namibia

Dr. Maria Irigoien  
Consultant in Higher Education  
University of Santiago  
Chile

Mrs Linda Souter  
President  
International Federation of  
University Women (IFUW)  
Canada

**Panelists:**

Prof. Maria Inácia D'Ávila Neto  
Director, Institute of Psychology  
Federal University of Rio de  
Janeiro  
Brazil

Dr. Binod Khadria  
School of Social Sciences  
Jawaharlal Nerhu University  
New Delhi  
India

Dr. Joy Kwesiga  
Dean, Faculty of Social Sciences  
Makerere University  
Uganda

Mrs Mouna Mourad  
Faculty of Medicine  
St Joseph's University  
Beirut  
Lebanon

Dr. Ralitsa Muharska  
St Kliment Ohridski University  
Sofia  
Bulgaria

**Special Panelists:**

The Honourable Esi Sutherland-Addy  
Forum for African Women  
Educationalists (FAWE)  
Nairobi  
Kenya

Dr. Breda Pavlic  
Director  
Unit for the Status of Women and  
Gender Equality  
UNESCO

**Rapporteurs:**

Mrs Françoise Sauvage  
International Federation of  
University Women (IFUW)

Mrs Jeannine Jacquemin  
Soroptimist International

Mrs Claire Jourdan  
International Federation of  
Women in Legal Careers

**Promoting a Culture  
of Peace****Chair:**

Dr Donald Gerth  
President  
California State University  
USA

**Moderator:**

Dr L. Eudora Pettigrew  
Chair, IAUP/UN Commission on  
Disarmament Education, Conflict  
Resolution and Peace  
USA

**Keynote Address:**

Dr Oscar Arias  
Nobel Peace Prize Laureat  
Fundación Arias para la Paz  
Costa Rica

**Rapporteur:**

Dr Maurice Harari  
Secretary-General  
International Association of  
University Presidents (IAUP)  
USA

**Panelists:**

Prof. Saleh Al-Mani  
King Saud University  
Saudi Arabia

Prof. George Benneh  
University of Ghana  
Accra

Prof. Betty A. Reardon  
Teachers College  
Columbia University  
USA

Prof. Enver Sehic  
University of Zagreb  
Croatia

Prof. Shen Dingli  
Fundan University  
People's Republic of China

**Resource Person:**

Dr Marshall W.M Conley  
Acadia University  
Canada

**Advisory/Steering Committee:**

Mr Tunnermann Bernheim  
Nicaragua

**Mobilizing the Power of Culture****Chair:**

Prof. Rex Nettleford  
Chancellor  
University of the West Indies  
Jamaica

**Representing the Director-**

**General of UNESCO:**  
Mr Hernán Crespo-Toral  
Assistant Director General ai  
for Culture

**Rapporteur:**

Mr Eduard Delgado  
Director INTERARTS  
Spain

**Panelists:**

Dr Gisela Baumgratz  
Council on International  
Educational Exchange (CIEE)  
France

Dr Hilary Callan  
Executive Director  
European Association for  
International Education (EAIE)  
The Netherlands

H.E. M. N. Tidjani-Serpos  
Ambassador  
Permanent Delegate of Benin  
to UNESCO

Prof. E.L. Cerroni-Long  
Prof. of Anthropology at Eastern  
Michigan University  
USA

Prof. Nabil El-Haggar  
Vice-Président  
Université des sciences et  
technologies de Lille  
France

Mr Y.R. Isar  
Director  
Culture and Development  
Co-Ordination Office  
UNESCO

**Resource Persons:**

Sr Antonio Gallo Armosino  
Universidad Rafael Landivar  
Guatemala

Dr Andrea Karpati  
Associate Professor of Education  
Eotvos Lorand University  
Hungary

**Autonomy, Social Responsibility  
and Academic Freedom****Chair:**

Prof. Justin Thorens  
Université de Genève  
Suisse

**Rapporteur:**

Mr Guy Neave  
International Association  
of Universities (IAU)  
France

**Panelists:**

Prof. Brenda M. Gourley  
Vice-Chancellor  
University of Natal  
South Africa

Mr Dennis Longid  
Asian Students Association (ASA)  
University of the Philippines  
Philippines

Prof. A. H. Al Boraey  
Cairo University  
Egypt

Mrs Ximena Erazo  
World University Service (WUS)  
Chili

Mme Lise Bissonnette  
Directrice  
Grande Bibliothèque  
"Le Devoir"  
Canada

Prof. Jacques Marcovitch  
Reitor  
Universidade de São Paulo  
Brazil

Mr Peter Preuss  
President  
Preuss Foundation  
USA

Dr Olle Pekka Heinonen  
Minister of Education  
Finland

Prof. Wichit Srisa-an  
Rector  
Suranaree University of  
Technology  
Thailand

**Advisory/Steering Committee:**

Prof. Justin Thorens  
Université de Genève  
Suisse

**UNITWIN****AFRICA****BENIN**

Dr. Holo Aliaoune  
Université nationale du Bénin,  
Cotonou

**BOTSWANA**

Prof. Kemsley Edward  
Botswana College of Agriculture,  
Gaborone

**BURKINA FASO**

Prof. Traoré S. Alfred  
Université de Ouagadougou,  
Ouagadougou

**CAMEROON**

Dr. Enderley Joyce  
University of Buea, Buea

CENTRAL AFRICAN  
REPUBLIC

M. Nestor Nali M.  
Université de Bangui, Bangui

CONGO

Prof. Marmoz Louis  
Ecole normale supérieure,  
Université Marien Ngouabi,  
Brazzaville  
Université de Caen, France

Prof. Mbemba Gaspard  
Ecole normale supérieure,  
Université Marien Ngouabi,  
Brazzaville

CONGO

(Democratic Republic of)  
Dr. Kabyla Ilunga  
Université de Lumumbashi,  
Lumumbashi

Dr. Nemo Jacques  
Université de Lumumbashi,  
Lumumbashi  
Université de Paris X

CÔTE D'IVOIRE

Dr. Lezou Dago Gérard  
Université de Cocody, Abidjan

ETHIOPIA

Prof. Mogessie Ashenafi  
**Addis Ababa University**  
**Addis Ababa**

GABON

M. Biteghe Joël  
Actuellement à l'IRIM, Université  
de Nice-Sophia Antipolis, France

GHANA

Prof. Andam Aba  
University of Science and  
Technology, Kumasi

KENYA

Prof. Bahemuka Judith  
Nairobi University, Nairobi

Dr. Eddah Gachukia  
Forum for African Women  
Educationalists (FAWE), Nairobi

Dr. Juma Magdallan  
Kenyatta University

Dr. Konana Lois  
Moi University, Eldoret

MADAGASCAR

Prof. Rakotoniaina Justin  
Université de Fianarantsoa,  
Fianarantsoa

MOZAMBIQUE

Dr. Ferreira Beatriz  
Universidade Eduardo Mondlane,  
Maputo

Dr. Carlos Machili  
Universidade Pedagógica, Maputo

Prof. Mazula Brazão  
Universidade Eduardo Mondlane,  
Maputo

Prof. Sidi Daniel  
Universidade Eduardo Mondlane,  
Maputo  
Hôpital Necker - Enfants Malades,  
Paris

NAMIBIA

Prof. Kamba Walter J.  
University of Namibia, Windhoek

Prof. Mshigeni Keto E.  
University of Namibia, Windhoek

NIGER

Prof. Lang Jacques  
Université Abou Moumouni,  
Niamey  
Université de Bourgogne, Dijon  
(France)

NIGERIA

Prof. Omolewa Michael  
University of Ibadan, Lagos

RWANDA

Dr. Musonera Augusti  
National University of Rwanda

SENEGAL

Prof. J. M. de Ketele  
Université Cheikh Anta Diop  
(UCAD), Dakar  
Université catholique de Louvain  
(Belgique)

Dr. Séga Seck Fall  
Ecole normale supérieure,  
Université Cheikh Anta Diop  
(UCAD), Dakar

Dr. Salif Diop El Hadji  
Université Cheikh Anta Diop  
(UCAD), Dakar

SOUTH AFRICA

Prof. Abrahams Cecil  
University of the Western Cape,  
Bellville

Prof. Ogunniyi Meshach  
University of the Western Cape,  
Bellville

TANZANIA (United Republic of)

Prof. Ansere  
Open University of Tanzania,  
Dar es Salam

Prof. Mmari G.R.V.  
Open University of Tanzania,  
Dar es Salam

Dr. Msolla Peter  
Sokoine University of Agriculture,  
Morogoro

TOGO

Dr. Quashie Maryse Adjo  
Centre de formation à distance,  
Lomé

ZIMBABWE

M. Kakitiki Samson  
University of Zimbabwe, Harare

M. Mpedzisi Patrick  
University of Zimbabwe, Harare

ARAB STATES

EGYPT

Elmahgary Yehia  
Alexandria University, Faculty of  
Engineering

JORDAN

M. Abu Jaber Nizar  
Faculty of Science,  
Yarmouk University

Dr. Jawad Ali Ali  
Yarmouk University

M. Safty Adel  
United Nations University

MOROCCO

Professor Laouina Abdellah  
Faculté des Lettres et sciences  
humaines  
Université Mohammed V

Professeur Mouradi Aziza  
Faculté des Sciences, Kenitra

SUDAN

Professor El-Hag Ismail Hamid  
Ahmed  
Omdurman Islamic University

SYRIAN ARAB REPUBLIC

Professor, Dr. Ghata Adnan  
Al Baat University, Homs

Abdul Majid Sheikh Hussein  
Al Baath University, Homs

TUNISIA

Mahbouli Abderraouf  
Université de Tunis I

Zakia Bouaziz  
CREDIF, Tunis

Professeur Mezghani Nébila  
Faculté de droit et des sciences  
politiques de Tunis

M. Triki Fathi  
Université des Sciences Humaines  
et Sociales, Tunis

YEMEN

Dr. Al Bassam Ra'ad  
Faculty of Agriculture  
University of Sana'a

ASIA AND PACIFIC

AUSTRALIA

Assistant Professor Fien John  
Griffith University

CHINA

Professor Dai Guan-Zhong  
Northwestern Polytechnical  
University

Professor Nanzhao Zhao  
China National Institute of  
Educational Research

INDIA

Professor Karad Vishwanath  
Maharashtra Academy of  
Engineering and Educational  
Research's MIT

Professor Passi  
Indira Gandhi National Open  
University

Professor Saraswati Baidyanath  
Indira Gandhi National Centre for  
the Arts

JAPAN

Duval A.  
Bubkyo University Foundation

KAZAKSTAN

Professor Omashev Namazaly  
Kazakhstan State University

PAKISTAN

Professor Siddiqui Shunukat Ali  
Alama Iqbal Open University

THAILAND

Dr. Bhandhubanyong Paritud  
Faculty of Engineering,  
Chulalongkorn University

Dr. Chaya-Ngam Iam  
Sukhothai Thammathirat Open  
University

VIET NAM

Prof. Nguyen Cong Hien  
The Hanoi University  
of Technology

Professor Nguyen Si Mao  
Hanoi University of Technology

EUROPE  
AND NORTH AMERICA

BELGIUM

Secrétaire Général Isabelle de  
Keyzer  
NATURA

M. Louis Laurie  
NATURA

Prof. Kund-Erik Sabroe Kund  
COIMBRA  
University of Aarhus, Asylvej,  
DK-Risskov

BULGARIA

M. Darina Gueorguieva  
INSA, Technical University of  
Sofia

Prof. Serge Monchaud  
Technical University of Sofia

CANADA

Dr. Sheryl Bond  
Queens University, Kingston

M. Irigoien  
Queens University, Kingston

Fabienne Desroches  
Université de Montreal

M. Laval Doucet  
Université Laval

M. Claude Dionne  
Université de Montréal  
New Brunswick

FRANCE

Prof. Raoul Caruba  
I.R.I.M., Université de Nice

Directeur Pascal Chaigneau  
Centre d'Etudes Diplomatiques,  
Paris

Prof. Pierre Chalvidan  
Université Paris XII

M. Jean-Louis Herman  
Ingénieur de recherche  
Université des Sciences Sociales  
de Toulouse

Prof. Hugo Houben  
CRE Terre-Ecole d'Architecture  
de Grenoble

M. Grégoire Koulbanais Equipe Cousteau	<u>POLAND</u> Prof. Jalowiecki Bohdan Université de Varsovie	Dr. Sc. Tatiana Vinogradova Université d'Etat d'Architecture et de Génie Civil de Nijni Novgorod Ngasu	Dr. Professeur Rafael Portaencasa Baeza Universitaria Politécnica de Madrid
M. Philippe Lebrasseur Centre d'intérêts du développement économique	Dr. Luczak Elzbieta Institut Pédagogique d'agriculture et technologie, Olsztynie-Kortowo	Prof. Vladimir Vragov Nicolayevich Novobibirsk State University Novosibirsk	Dr. Miguel Rojas Mix Universidad de Extremadura, Cáceres
M. Michel Vincent CRE Terre, Ecole d'Architecture de Grenoble	Ing. agronome Agnieszka Nowakowska Insitut Pédagogique d'agriculture et technologie, Olsztynie-Kortowo	Savran D. Djavlanov International Centre on Educational Systems Moscow	Licenciado en Cienci Josep Xercavins I Valls Universitat Politecnica de Catalunya
M. Aminétou Mint Bah Nagi Université de Nice I.R.I.M.	Prof. Renate Siemenska Institute of Sociology University of Warsaw	Prof. Valery Kvartalnov Russian International Academy for Tourism	Mme José Maria Echeverria Universidad de Deusto
Prof. Jean François Moreau Université René Descartes, Hopital Necker	<u>PORTUGAL</u> Prof. Afgaan Naim Institut Supérieur Technique, Lisbonne	Guennadi Kalioujni State Academy of Management, Moscow	<u>SWEDEN</u> Prof. Guy Heyden University of Göteborg
Président René Samuel Sirat Ecole des Hautes Etudes du Judaïsme	<u>ROMANIA</u> Prof. Dumitriu Corneliu International Theatre Institute	Michael Fedorov State Academy of Management, Moscow	Skogh Elin Lunds University
M. Patrice Doat CRE Terre, Ecole d'Architecture de Grenoble	Prof. Sofronie Ramiro University of Agricultural and Veterinary Sciences in Bucharest	Gontcharenko, Serguei Moscow State Linguistic University, Moscow	<u>UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</u> Dr. Helen Callaway University of Oxford
M. Christian Couralet ACESTE, Toulouse	M. Martin Hauser Université de Bucarest, Bucarest	Prof. Vladimir Ivanov Moscow State University, Moscow	Dr. David Turton University of Oxford
M. Laval Doucet Université Laval	<u>RUSSIAN FEDERATION</u> M. Vladimir Djanibekov International Center of Educational Systems	<u>SPAIN</u> President Albert Manuel Esteban Santander Group University of Murcia	<u>TURKEY</u> Prof. Kaynak Okyay Bogazici University
M. Bousez Michel Université Paris 1, Paris	M. Savran Djavlanov International Centre of Educational Systems	M. Enric Angullol University Pompeu Fabra	Prof. Dr. Kuçuradi Ioanna Hacettepe University, Centre for Research and Application of the Philosophy of Human Rights
M. Jean-François Moreau Université René Descartes, Paris	Prof. Evstafiev Alexandre Moscow State University of Environmental Engineering	M. Luis Beltran Universidad de Alcalá de Henares	<u>LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN</u>
Prof. Ali M.S. Fatemi The American University of Paris, Paris	Prof. Vladimir Filippov Université de la Russie de l'Amitié des peuples, Moscou	Dr. Brezmes Maria José Saez Universidad de Valladolid	<u>ARGENTINA</u> Prof. Camilloni de Wigdorovitz Alicia Rosalia Universidad de Buenos Aires
<u>GEORGIA</u> Prof. Khomeriki Irakli Tbilisi State University	Mr. Serguei Gontcharenko Moscow State Linguistic University	Dr. Cesar Chaparro Gómez Universidad de Extremadura	Abogado - Economista Martin Bacigalupo Pedro Luis Maria Universidad Católica de Cuyo
<u>GERMANY</u> Prof. Dr. Bernd Hamm Centre for European Studies, University of Trier	Prof. Mikhail Ivanov Moscow State University	Dr. Concha Sofia Perez Diaz Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Dr. Mirande Susana Laura Universidad de Buenos Aires
<u>GREECE</u> Prof. Dimitri Papadopoulou Aristotle University of Thessaloniki	Dr. Larissa Konovalova State Academy of Management	M. Francisco Rubio Royo Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Ingeniero Popovsky Ricardo Universidad de Palermo
Prof. Michael Scoullou Université d'Athènes	Prof. Valery Kvartalnov Russian Chairs	M. Jenaro Costas Rodriguez Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ingeniero Schiavon Maria Isabel Universidad Nacional de Rosario
M. Costas Rodriguez	Prof. Magometov Akourbek North Ossetian State University	Recteur Lobo Cabrera Manuel Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	M. Villar Julio Université Nacional de Quilmes
<u>HUNGARY</u> Prof. Nyárády Rozsa College for Business and Management Studies	Prof. Serguei Peshkov Centre international des Systèmes d'éducation	Dr. Maicas Manuel Universidad Autónoma de Barcelona	<u>BOLIVIA</u> Crespo Callan J.Renato Universidad Mayor San Simón
<u>ITALY</u> Franco Rizzi	Prof. Teodor Shanin UNESCO/INCORVUZ Chair and network for the development of NGOs in countries in transition State Academy of Management Moscow	Mme Margarit Ribalta Monica Universitat de Barcelona	Dr. Garrett Aillon Julio Universidad Andina Simón Bolivar
<u>The NETHERLANDS</u> Mme Maaïke S.de Langen Utrecht Group	Prof. Tskhai Alexander Altai State Technical University Barnaul	M. Ricardo Marin Ibañez Universidad Nacional de Educación a Distancia	<u>BRAZIL</u> Antunes dos Santos Carlos Roberto Universidad de Parana
M. ArcoVan den Hamm Utrecht Group		Prof. Maria Novo Universidad Nacional de Educación a Distancia	Professor Craveiro Clélia Brandao Universidad Católica de Goias
Dr. Henk J. van Rinsum Utrecht Southern African Network, Utrecht University			
Dr. Lieteke van Vucht Tijssen Utrecht Southern African Network, Utrecht University			

Prof. da Silva Helio Ecole d'Architecture et d'Urbanisme de UNIMEP	Professor Contera Rios Cristina Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales	Mr. Ahmadou Lamine Ndiaye Rector Université Gaston Berger de Saint-Louis Senegal	Dr. Edward Walsh Vice-president International Association of University Presidents Ireland
Vice President da Silveira Cavalcanti Francisco Carlos Universidade Federal do Acre	Ingeniero Fernandez Odella Julio Universidad Uruguay	Dr. Avelino Porto President Universidad de Belgrano Argentina	
Vice President Gissoni Vera Universidade Castelo	Odella Fernandez University ORT of Uruguay		<b>INTERNATIONAL COMMITTEE ON ENGINEERING EDUCATION</b>
Professeur Maciel Tania Universidad Rio de Janeiro	<u>VENEZUELA</u> Mme Mattar de Carrillo-Batalla Fundación Planeta Libre	Professor Dr. Julio Teran Dutari Former Rector Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ecuador	Professor Dr. Saad El-Raghy Professor Faculty of Engineering, Cairo University Egypt
Mme Marçal Juliane Federal University of Minas Gerais	M. Mattar Farid Fundación Planeta Libre	Dr. Abdul Majid Sheikh Hussein President Al-Baath University Syrian Arab Republic Dr Heinrich Stremitzer Austria	D.Sc. Hans Peter Jensen Rector, Technical University of Denmark Denmark
Professor Martins Romeo Jose Raymundo Colegio do Brasil	Dra Perez de Santos Rosa Maria Universidad Central de Venezuela		Academic Vice-President Gearold Johnson Chief Academic Officer National Technological University United States of America
M. Messeder Pereira Carlos Alberto Université Rio de Janeiro	Antropologa y Dr. Texier de Gamez Ende Fundación International Planeta Libre	<b>IAUP BOARD</b>	Mr Clifford Smith President Emeritus General Electric Foundation United States of America
Dr. Pinheiro Paulo Sergio University of Sao Paulo	M. Villalobos Eddie Fundación Planeta Libre	Professor Eugene Amonoo-Neizer Former Vice-Chancellor University of Science and Technology Kumasi Ghana	Dr. Eric W. Thulstrup The World Bank United States of America
M. Santos Carlos Roberto Universidade Federal do Paraná UNAMAZ	<b>IAU BOARD AND GUESTS</b>	Dr. Ruben Armi�ana President Sonoma State University United States of America	<b>OTHER GUESTS</b>
<u>CHILE</u> Coordinadora Peronard Marianne Universidad Católica de Valparaiso	Dr. William H. Allaway Director Emeritus Education Abroad Program University of California United States of America	Dr. Warren Baker President California Polytechnic State University, San Luis Obispo United States of America	AJAYI Ade National Universities Commission Isadan University Nigeria
M. Urzua Raul F. Universidad de Chile	Dr. Thomas Bartlett Former Chancellor State University of New York United States of America	Mr. Abdelhamid Bouab Officer-in-charge, PFPD, DPEPA/DESA United Nations United States of America	ALCARAZ Rafael, Ing. Insituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey México
<u>COLOMBIA</u> M. Munera Velez Dario Universidad Pontificia Bolivariana	Professor Guoguang Mu Former president Nankai University China	Professor Dr. Academician Vladimir Kurilov President Far Eastern State University Russian Federation	AL-EMADI Darwish Ghuloom, Dr. Qatar University, Qatar
M. Muñoz Luis Carlos Universidad Pontificia Bolivariana	Professor. Triloki N. Kapoor Former Vice-Chancellor Panjab University, Chandigarh India	Mr. Se Ung Lee President Korea Industrial Gases, Ltd. Republic of Korea	ALMANZAR Mary Universidad Autonoma de Santo Domingo (UASD) Republica Dominicana
M. Restropo Restropo Gonzalo Universidad Pontificia	Professor Dr. Boleslaw Mazurkiewicz Department Head Technical University of Gdansk Poland	Professor V.R. Mehta Vice-Chancellor University of Delhi India	ALROY Gideon Faculty of Medecine Israel
Director Sanchez Angel Ricardo Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galan	Professor Hassan Mekouar Université Mohammed V Faculté des Lettres Morocco	Dr. James Roach President Western Connecticut State University United States of America	ALVAREZ Mario Doyen Université d'Etat d'Ha�ti, UEH Ha�ti
<u>CUBA</u> Dr. Sabina Elvira Martin Universidad de La Habana	Professor Martin Meyerson President Emeritus University of Pennsylvania United States of America	Dr. Alvaro Romo Coordinator of International Programs University of Houston System United States of America	AVNET MORSE Jean, Prof. United States of America
<u>MEXICO</u> Investigador titular Didriksson Takayanagui Axel Universidad Nacional Autónoma de México	Dr. Gamal Eldin Mokhtar President Arab Academy for Science and Technology Egypt	Dr. David Strangway President Canada Foundation for Innovation Canada	AMOKRANE Arezki Professeur d'Université Algérie
Dr. Espinoza Elia Marum Universidad de Guadalajara	Dr. Hanna Nasir President Birzeit University Palestinian Authority		AMPARO Ramon Universidad Autonoma de Santo Domingo (UASD) Republica Dominicana
Mtra Gómez Mont Araiza Carmen Lucia Universidad Iberoamericana			
<u>PARAGUAY</u> Director Nagy Ferrari Ladislao Asociacion de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)			
<u>PERU</u> Prof. Chávez Vasquez Victor Manuel Universidad Nacional de Ucayali			
<u>URUGUAY</u> Professor Contera Cristina Universidad de la República			

ARCHIBOLD Sayori Presidente de la Asociación de Estudiantes Panamá	CARISTAN Alain AUPELF-UREF	DZVIMBO Peter Pro-Vice Chancellor University College of Distance Education, University of Zimbabwe - Zimbabwe	GODINHO GOMES A., Prof. ECOMOA Burkina Faso
AUBERT Jean Eric Principal Administrator Directorate for Science and Technology OCDE	CARTA Francesco SRHE United Kingdom	ELIAS KURI Sebastiao, Dr. Universidade Federal do Sao Carlos - Brazil	GONZALEZ Dagoberto Universidad José Matías Delgado El Salvador
BADIOLA Juan José Rector de la Universidad de Zaragoza Vicepresidente del Consejo de Universidades de España España	CARUCCIO Regina Lectrice à la Sorbonne France	ENNAFAA Ridha Professeur Université de Paris VIII France	GONZALEZ PADILLA Pablo, Prof. Congreso Nacional de Venezuela Venezuela
BAHMANI FARD Tish ICSU	CASPARSSON Gustaf EDS Suède	EL HACHEM Bassam Professeur de sociologie Institut Catholique de Paris France	GONZALEZ PIREZ Magalys Cuba
BARDET Benoît Presse et Communication AUPELF-UREF	CENATUS Bérard Université d'Etat d'Haïti, UEH Haïti	EVSTAFIEV A., Prof. Vice-Rector, Moscow Academy of Chemical Engineering Russian Federation	GOROSTIAGA Xavier, Dr. Universidad de Managua Nicaragua
BARNES DE CASTRO Francisco Rector, Universidad Nacional Autónoma de México México	CHAYA-NGAM Thailand	FADIGA Kanvally Directeur du Centre de Recherche et de Publication, ENS Côte d'Ivoire	GOURBIERE Jean ICET France
BECERRA Miguel Asociación de Investigadores para el Avance de la Ciencia y la Tecnología en Colombia Universidad Pedagógica y tecnológica Colombia	CHEDID Suzanne Association des Libanaises Universitaires Liban	FAVERJON Christophe Fédération mondiale de la Jeunesse Démocratique France	GRAFFE José Elias Researcher Venezuela
BONNARD Mathias AUPELF-UREF	COLOM MOLINA Leopoldo Universidad Mariano Galves Guatemala	FERNANDEZ Nelly Profesor Universidad Mayor de San Andrés Bolivia	GRIEB Ina Vice-president University of Oldenburg Germany
BENOIT Augustín Président Organisation Scientifique Industrielle pour le Développement de l'Inde France	COTE Pierre Quebec Canada	FJELLANDSBØ Bjørn Ove EDS	GROSSAT Bernard, Prof. Institut démographique de l'Université de Paris (IDUP) France
BENOIT Rosary Secrétaire général Organisation Scientifique Industrielle pour le Développement de l'Inde France	CROWELL Anne Maharishi Open University The Netherlands	FOLLET Brian, Prof. Vice-Chancellor University of Warwick United Kingdom	HAAPANEN Eija ELLI Finland
BORIS Richard Vice-Président du Syndicat des Professeurs à CUNY, NY (PSC-CUNY) USA	CROWELL Chris Maharishi Open University The Netherlands	FONGANG Frantz AUPELF-UREF	HADJ-YOUNES Nadia AUPELF-UREF
BRANDAO LAVARENGA Clelia, Dr. Reitor, Universidade Católica de Goiás Brazil	CUSHINGBERRY George Commissioner in Higher Education - USA	FOTSO Kings Cyberlab Institut Mobile Président France	HAGUNA Made Rwanda
BRITO Mariano Recteur de l'Université de Montevideo Uruguay	DABABNEH Michel Association des diplômés de l'Université de France en Jordanie Jordanie	FRAPPE Benoît Maharishi Open University France	HAM Charles AUPELF-UREF
BRUN Marion Union Nationale des Etudiants de France France	DEDY Séri Faustin Association Panafricaine de l'Anthropologie Côte d'Ivoire	GARAY CUELI Dalmiro Fabian Federación Universitaria Argentina Argentina	HAMMOUD Rafica Egypte
BUCAILLE Marie Presse et Communication AUPELF-UREF	DE LA CRUZ TOME Africa AIPU	GARCIA PAREDES Gustavo, Dr. Rector, Universidad de Panama Panama	HARTMAN Eike Maharishi Open University The Netherlands
BUSSON Rosen Déléguée commerciale France	De la ROSA Jesús Asesor del Rector Universidad Autónoma de Santo Domingo República Dominicana	GARGIONE FILHO Baptista, Dr. Reitor, Universidade do Vale do Paraiba Brazil	HARTMAN Gabriel Maharishi University Management The Netherlands
	De La ROSA Graciela Universidad de la República URUGUAY	GERARD Renée AFFDU	HEMPTINNE Charles President Vicariate for foreign students Belgium
	DELVAULT Huguette AFFDU	GHALIB FARE'E Waheeba, Dr. Open ARWA University Yemen	HERGOVICH Gerlinde Autriche
	DIOUF Si Alla Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire France	GILLETTE Arthur Jr Club UNESCO des étudiants de Paris France	HERNANDEZ LIMON Olga ANUIES – Universidad de Tamaulipas México
	DJABALI Fatima Ambassade de Bahreim France		HENRY Myriam Pays-Bas
	DORIN Silvia IDB		HIJAZI Saad WFME Jordan



HOUENNOU Pascal Conseiller chargé de la Coopération Internationale à l'Université d'Abobo-Adjamé	LEMELLE Wilbert International Literacy Institute Phelps Stokrd Fund Etats-Unis	MONTCLAIR Florent Centre UNESCO de Besançon France	PASQUIER Pierre AUPELF-UREF
HULTIN Göran Assistant Director-General, International Labour Office Switzerland	LEMOINE Dominique Maharishi Open University The Netherlands	MOREAU Michel Directeur Général, CNED France	PEÑALOSA LOPEZ-PIN Antonio Deputy Secretary-General International Organisation of Employers Switzerland
IBRAHIM Awatif Sudanese Women General Union Sudan	LENIVEAU Anne-Marie Ecole Instrument de Paix France	MORRIS Bevan Maharishi Open University France	PESTRANA Andres, Dr. Rector, Universidad Simon Bolivar Venezuela
JURI Hugo, Dr. Rector de la Universidad Nacional de Cordoba Argentina	LENIVEAU Anne-Marie Ecole Instrument de Paix Suisse	MOUHAYA Emmanuel Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Ouganda	PEREZ TAJU Vilma Etudiant Université René Descartes Paris V France
KALBACH Karl Maharishi Open University The Netherlands	LEONARD Catherine ICSU LOIRET-CLAUDE Pierre-Jean AUPELF-UREF	MOUKOUKOU Arsène Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Gabon	PERRET SERPA Luiz Felipe, Dr. Reitor, Universidade Federal do Bahia Brazil
KANTE Henri Conseiller culturel Côte d'Ivoire	LONGWORTH Margaret Finland	MUKAMA Faustin Patrick College Tutor Tanzania	PIPERNO Jaime Universidad de la República URUGUAY
KARAM CHEDID Suzanne Association des libanaises universitaires Journaliste Liban	LUNA PORRAS Alvaro Fundación para el desarrollo Cultural y Ecológico de la Amazonia Colombia	MUSONERA Agustin Rwanda	PIRES Iêda Maia Etudiant Université René Descartes Paris V France
KAZADI Augustin Consultant CNUCED France	MAAMOURI Mohamed Deputy Director UNESCO International Literacy Institute USA	NADER Tony President Maharishi Open University France	PITA MOURE José Manuel Profesor-Investigador España
KENSICK Natasha Publications International Institute for Educational Planning (IIEP) France	MAIQUES MARCH José Maria AIPU	NAVALO Zenón Presidente de la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Panamá	PLEBANI Betta CIEE France
KHALADJAN, Dr. Rector, MEGU Russian Federation	MAKANY Philippe Professeur Congo	NGARBATHEM André Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Tchad	PLAISANCE Eric Enseignant Université René Descartes Paris V France
KOMENAN AKA Landry Vice-Président de l'Université de Bouaké Côte d'Ivoire	MALAMOUD Georges AUPELF-UREF	NIQUE Christian Directeur du Centre International des Sciences Pédagogiques France	POP Daniel Youth Network Romania
KURI Sebastiao Elias CRE-COLOMBUS France	MALITA M., Prof. Président, BSUF Roumanie	NIELSEN Mme France	PORRAS Alvaro Luna Fundación para el Desarrollo Ambiental y Cultural de la Amazonía (FUNDARCA)
LAB Pierre-Henri FMJD France	MARINHO Helen Federal Ministry of Education National Coordinator of the French language Project Nigeria	NOUROUMBI Etudiant Congo	PORFIRIO GARCIA, Dr. Universidad Autonoma de Santo Domingo (UASD) Republica Dominicana
LAMPE JOUBERT Aline, Prof. Congreso Nacional de Venezuela Venezuela	MARTINOTTI Guido Professeur Italie	NUÑEZ Norma, Dra. Universidad Central de Venezuela Venezuela	PRAIZELIN Guillaume AUPELF-UREF
LANDEAU Pascal AUPELF-UREF	MEBARKI Fariza Maharishi Open University The Netherlands	OBORNE Michael Directeur Général adjoint Science et Technologie OCDE France	PRIGOLLINI David Secretario de Relaciones Internacionales Facultad de Medicina de Buenos Aires Argentina
LAURILLARD Diana, Prof. The Open University United Kingdom	MESSAD Djouhra, Prof. CNRS-CRMD Algérie	OLMOS Virgilio Universidad Autonoma de Chiriqui Panama	RABELO Leni Maria Universidade Federal de Uberlandia – Minas Gerais Brazil
LECOURT Sophie Presse et Communication AUPELF-UREF	MICHEAU François Jordanie	OUEDRAOGO Soungalo, Prof. ECOMOA Burkina Faso	ROACH Denise United States of America
LECOZ Michel AUPELF-UREF	MONNET Agnès Directeur du Centre de Formation Continue, ENS Côte d'Ivoire	PANES Berta España	SAAD Violette Association des libanaises universitaires Liban
LEFEVRE Elvira Periodista Panamá	MONTCLAIR Florent Centre d'Etudes pour l'Education et l'Interculturalité de Besançon France	PARIKH Kirit, Dr. UNDP United States of America	
		PARVU Gabriel EDS	

SA BARRETO Francisco Cesar, Dr. Reitor, Universidade Federal de Minas Gerais Brazil	TIKHOMIROV V.P., Prof. Moscow State University Russian Federation	AGENCE JANA Abdulatif A.S.	AZZAMAN Zamzaml
SALABURU ETXEBERRIA Pello, Dr. Rector Universidad del Pais Vasco Espagne	TOURE Vakaba Directeur de l'Ecole Normale Supérieure Côte d'Ivoire	AGENCE MENA Abdalla H.	BATELESUD M'Packo E.
SALAZAR Francisco Xavier Senador México	TUDOR Bogdan EDS	AG. NATIONALE D'INF. Metni J.	BBC Siraj M. Ola-Davies G.
SALVATIERRA CRUZ Jorge Asesor Universidad de Costa Rica	VANDAM – MIERAS Maria Member of the Scientific Council for Government Policy The Netherlands	AITV Tchienehon J.V.	BBC-RADIO NEWS Ion Miron D.
SANTOS ORTEGA Carla Profesora Ecuador	VAN LEEUWEN Ferdinand Education International Belgique	AITV RFO Kaplan R.	BBC SWAHILI Nabakwer
SASSINE Somor Liban	VARMA Girish Maharishi Open University The Netherlands	AKHBAR EL YOM Weessa M.	BERLINER ZEITUNG Wetzel J.
SCHANBACHER Volker Maharishi University of Management The Netherlands	VEDOVA Patricia Université Catholique de Santiago de Guayaquil Equateur	AL HAYAT Aref M.	CANA Cox R.
SCHEUNEMANN DE SOUZA Inguelore, Dr. Reitor Universidade Federal de Pelotas Brazil	VEZINA Patrice EI France	AL KHALIJ El Ayoubi I.	CARACOL RADIO Rico Laverde E.
SERI Dedy, Prof. Directeur, Université de Cocody Côte d'Ivoire	VIDAL Michel Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire France	AL RAYAA Souad W.	CAURIS Maiga A.A.
SERVALLI Guido Responsabile Universita Regione Lombardia Italy	VILLALBA Alesandro Federación Universitaria Argentina Argentina	AL RIYADH Abo Dehman A.	CCIC Weber H. Père De Hemptine
SHRIVASTAVA Shashi Kant Senior Education Specialist World Bank India	VILLARAZA Aurelia AUAP Philippines	AL-SHAAB Ramahi	CHINA YOUTH DAILY Yonggun L.
SHUBEROFF Oscar, Dr. Rector de la Universidad de Buenos Aires Argentina	WALTERS Shirley, Dr. Centre of Adult and Continuing Education South Africa	AL YAMAMAH Zein H.	CHR. HIGH. EDUC. Bollag. B. Giudice B.
SIERRA Manuel Rector Universidad de Cartagena Colombia	<hr/>	ALGERIE PRESSE SERVICE Ainouche A. Zerarka Y.	COMBAT NATURE Carlier J.
SOTO DE LA JARA Mariana Estudiante Universidad Paris X Chile	<b>PRESS JOURNAUX PRENSA</b>	AN-NAHAR Barada A. Sassine G.	CZECH NEWS AGENCY Mundil S.
STANCIULESCU Gabriela, Prof. Vice-Rector, BSUF Roumanie	<b>AESCULAPE - EUREDIC</b> Guiton E.M.	A.P.MONDE ARABE El Tayeb S.	DADISCHE ZEITUNG Mayer A.
STINUS S. Director, Momentum Espagne	<b>AFP</b> Coex T.	AP-PHOTO Euler M.	DAMINA Diatta Ngoboh T.
TAMEZ GUERRA Reyes S. Presidente Universidad Autonoma de Nuevo León México	<b>AFRICA N 1</b> Mouckwanguy F. Alain T.	A-P. QATAR Abou-Chacra N.	DEUTSCHE WELLE Issoufou A.
TANO Yolande Vice-Président de l'Université d'Abobo-Adjamé Côte d'Ivoire	<b>AFRIQUE EDUCATION</b> Malet H. Tedga P.	APT Tranvovez P.	DONGA DAILY NEWS Sae-Won
	<b>AG CHINE NOUVELLE</b> Yang J.	A.P. XINHUA Zheng X.	DPA Hoyer N.
	<b>AG. EDUC. FORMATION</b> Bouchard P. Guiraud M. Taieb D. Dhers O.	ARAB NEWS NETWORK Al Khayer O. Chamie T. Khayat N. Al-Masry	ECHO DE L'AFRIQUE Rostini P.
		ARAB RADIO & TV Ben Saidani A. Gacem El Laffi	EFE Gastar
		ARTE Laumonier M.A.	EL CORREO ESPAÑOL Iturribarria F.
		ASSAFIR Kleib S.	EL MUNDO Montoya R.
		ASH-SHAHID INT. Ghamgui M.	EL NACIONAL Araujo E.
		ASS. PRESS TV El Tayeb S.	EL PERIODICO Capdevila M.
		ASSOCIATED PRESS Dam-Van Y.	EL TIEMPO Morales C.
			ELSEVIER Van Leeuwen A.

<b>FOHLA DE SAO PAULO</b> Rosseti Ferreira F.	<b>L'AUTRE AFFRIQUE</b> Robinet S.	<b>PROV. PUBL. ASS.</b> Sy L.R.	<b>SAUDI T.V.</b> Sayed H.
<b>France INFO</b> Hug H.	<b>LE PHARMACIEN D'AFRIQUE</b> Hiuguet E.	<b>PUBL. ASS. PHILIPPINES</b> Dayang P.	<b>SCIENCE AND PUBLIC POLICY</b> Richardson J.
<b>France INTER</b> Four J-M.	<b>LE POINT-GRANDES ECOLES</b> Attia F.	<b>RADIO ALFA</b> De Pina M.P.	<b>STANDPOINTS</b> Delage E.
<b>FRANKFURTER ALLGEMEINE</b> Hanemann J.	<b>LE QUOTIDIEN DU PEUPLE</b> Ma W.	<b>RADIO CHINE INT.</b> Zhou C.	<b>STRATES.CNRS</b> Bernis M.
<b>FRATERNITE MATIN</b> Hien Solo	<b>LIETUVOS RYTAS</b> Urhonaite E.	<b>RADIO CROATE</b> Jergovic B.	<b>SUD FM</b> Mbaye T.
<b>FREELANCE</b> Chedid S. Saade Z. Faria M.	<b>L'OPINION</b> Fassi Fihri H.L.	<b>RADIO ORIENT</b> Chmait W. Hamoui H.	<b>SUD QUOTIDIEN</b> Sow B.
<b>GIORNALE DI BRESCIA</b> Carella A.	<b>L'UNION</b> Masanu Mukoko B.	<b>RADIO PRIVEE</b> Nkunzimana D.	<b>SUDKURIER</b> Frisch A.
<b>GLOBE AND MAIL</b> Nelles W.	<b>MAGHREB ARABE PRESSE</b> El Hachimi A.	<b>RADIO ROUMANIE INT.</b> Aroi I.	<b>SUNDAY INDEPENDENT</b> Mac Gregor K.
<b>HANKOOKILBO</b> Song T.G.	<b>MARCHES TROP. ET MED.</b> Simonet M-C.	<b>RADIO TV DU BURUNDI</b> Bakenirema E.	<b>TEMOIGNAGE CHRETIEN</b> Gairaud M.
<b>HUMANITE HEBDO</b> Cariou E.	<b>MASS MEDIA TRAINING INST.</b> Debalkew T.	<b>REFORMA</b> Delgado M.	<b>THE HERALD</b> Karikoga M. A. Ngwa A.
<b>IL FARO</b> Asem H.	<b>MOHARER</b> Abou Jaafar N.	<b>REGION VERTE</b> Benstaali D.	<b>THE HINDU</b> Rajagopalan T.
<b>INDIAN CURRENTS</b> Vallamattam J.	<b>MONDE DE L'EDUCATION</b> Chupin J.	<b>REPI</b> Dolegeal F.	<b>THE MANILA BULLETIN</b> Caridad C.
<b>INT. HERALD TRIBUNE</b> James B.	<b>MORGUNBLADID</b> Olafsdottir M.	<b>RFI</b> Mettra G. García Herrera M. Gaynard V. Bras A.C. Ninin C. Fernandez M. Quentin F. Cook R. Thanh Thuy L. Morna A. García A. El Banna Dalle M. Lavergne P.	<b>THE STAR HEADLINES</b> Fowung I.
<b>INTER PRESS SERVICE</b> Oyog M-A.	<b>NAN</b> Momoh M.	<b>RFO</b> Hillemand-Landucci Barbier G. Brauge F.	<b>THE YEMEN OBSERVER</b> Aref S.
<b>INTER. OM HOGSKOLAN</b> Kalvemark T.	<b>NOUVELLES D'EUROPE</b> Liu C.	<b>RICERCA</b> Bonaventura T.	<b>TIMES HIGH. EDUC.</b> Guillaume J.
<b>IRIB</b> Mansoori A.M. Guillaume C.	<b>NOVILIST-CONVERGE</b> Mujadzic D.	<b>RIMA</b> Zamzam I.	<b>TIMES HIGH. EDUC. SUPP.</b> Marshall J. Jobbins D.
<b>JEUNE AFRIQUE</b> Zouari F.	<b>NOVYIE IZVESTIYA</b> Zverev A.	<b>RMC MOYEN-ORIENT</b> El Kalache M.	<b>TTU MONDE ARABE</b> Yagoub S.
<b>JORNAL DA UNIVERSIDADE</b> Eichenberg F.	<b>NRC HANDELSBLAD</b> Kamerman S.	<b>RMC/MO</b> Tlili H.	<b>TV CROATE</b> Findak Zigic Baredic M. Osenicki M.
<b>JORNAL DE NOTICIAS</b> Silva A.	<b>ORCHIDEES</b> Romay A. Sene D. Fantino C.	<b>SAARLANDISCHER RUNDFUNK</b> Rau B.	<b>TV ESPAGNOLE</b> Sacaluga A. Valdés C. Agusti B.
<b>KOWAIT NEWS AGENCY</b> Saade M.	<b>OSTDEUTSCHER RUNDFUNK</b> Zimmermann M.	<b>SABC</b> Louw L.	<b>TV IRAN</b> Moshrefi
<b>KUNA</b> Al Ali A.	<b>PANA</b> Njoku F.	<b>SABC-RADIO</b> Liesl L.	<b>TV3-TV DE CATALOGNE</b> Ferreros J. Bou D.
<b>L'ETUDIANT</b> Galbaud D. Oui M.	<b>PARENTS D'ELEVES</b> Marage G.M. Meaude Y.	<b>SANA</b> Zaaboub	<b>TVR</b> Cozighian P. Necsa D.
<b>LA NACIÓN</b> Iglesias G.	<b>PERSPECTIVES SOCIALES</b> Pelissier M.		<b>UNESCO PANAMA</b> Nuñez Montoto N.
<b>LA CLARTE</b> Ding Y.	<b>PHOSPHORE</b> Michaud A.		<b>UNI</b> Tuteja A.
<b>LA VANGUARDIA</b> Luna J.	<b>PHOTO</b> Murez S.		<b>URTE-TV EGYPTIENNE</b> Fohda H.
<b>LA VIE CATHOLIQUE</b> Modeste J.N.	<b>POLITIS</b> Nahapetian N.		

**VIA LE MONDE**

Viau G.  
Viau C.  
Robitaille J.  
Beauchemin F.

**VIE UNIVERSITAIRE**

Catin J.M.  
Merceron S.

**WELT AM SONNTAG**

Ruge E.

**WORLD NEWS LINK**

Murr L.

**UNESCO**

Mr E. Portella  
President of the General  
Conference

Mr P. Pataki  
President of the Executive  
Board

Mr F. Mayor  
Director-General

Mr D. Janicot  
Assistant Director-General  
for Directorate

Mr A. Sayyad  
Assistant Director-General  
for External Relations

Mr C. N. Power  
Assistant Director-General  
for Education

Mr M. Iaccarino  
Assistant Director-General  
for Natural Sciences

Ms F. Fournier  
Assistant Director-General  
for Social and Human Sciences

Mr H. Crespo-Toral  
Assistant Director-General a.i.  
for Culture

Mr H. Iouchkiavitchious  
Assistant Director-General  
for Communication, Information  
and Informatics

Mr J. Hallak  
Assistant Director-General,  
International Institute for  
Educational Planning

Mr Y. Matsui  
Assistant Director-General for  
Management and Administration

Mr D. Chitoran  
Special Adviser

Mr H. Gurgulino de Souza  
Special Adviser

Mr S. Tanguiane  
Special Adviser

**Division of Higher Education**

Mr M.A.R. Dias, Director  
Ms M. Coursodon

**Unit for the World Conference  
on Higher Education**

Ms M. L. Kearney, Head of Unit  
Ms L. Simionescu  
Ms D. Maurisse-Oudot  
\* Ms N. Arnhold  
\* Ms H. Baligadoo  
\* Ms L. Bartyzel  
\* Ms J. Boigey  
\* Ms S. Brochu  
\* Mr L. Calo  
\* Ms A. Chevert  
\* Ms A. Font Giner  
\* Mr Jin-Yeong Heo  
\* Ms E. Kadri-Cham  
\* Mr T. Kilby  
\* Ms H. Kuttub  
\* Mr D. Lincoln  
\* Ms M. Nilsson  
\* Mr B. Schneider  
\* Ms A. Siniscalco  
\* Mr E. Tappy  
\* Mr J. Theiss  
\* Ms R. Uldall  
\* Mr G. Vada  
\* Mr L. Valdez

**Section for Inter-university  
Co-operation**

Mr K. Seddoh, Deputy Director  
Ms C. Piñan  
Ms V. Beauchêne-Ferreira  
Ms H. Tortian  
Mr Yim Chang Bin  
Ms E. Hoyer  
Ms M.R. Grosjean  
\* Mr H. Beck  
\* Ms T. Esparza  
\* Ms A. Salinas  
\* Ms A. Sant'Anna

**Unit for Higher Education Policy**

Mr J. Sadlak, Head of Unit  
Mr I. Mizuta  
Mr J. Emele

**Unit for Academic Mobility**

Mr D. Beridze, Head of Unit  
Ms J. Puech

**Section for Educational Sciences**

Ms M. Saulière  
Ms M. Pastel  
Ms D. Veyre  
\* Ms S. Woloch

**Culture of Peace Programme**

Mr L. Atherley, Director  
Mr D. Adams, Director  
Mr F. Russell

**Division of Philosophy and****Ethics**

Mr P. Vermeren

**Youth Co-ordination Unit**

Ms M. Henriques Mueller,  
Chief of Unit

**Unit on the Status of Women  
and Gender Equality**

Ms B. Pavlic, Director  
Ms S. Sam-Vargas  
Ms L. Ruprecht

**Bureau for External Relations**

Mr H. Gödicke, Director  
Mr L. Vieira

**Office of Public Information**

Mr A. Da Costa, Deputy Director,  
Regionalization Division  
Ms E. Salas C Rossenbach, Chief  
of Press Room  
Ms J. Caro Gardiner

**Interdisciplinary Agency Co-  
operation Project**

Mr G. Lopez Ospina, Director  
Ms M. Syed  
Ms J. Damlamian  
Ms M. Samman

**Task Force on Education for  
the Twenty-first Century**

Ms A. Draxler, Director  
Mr J. Johansen

**Office for Administration  
and Information**

Ms S. Fernandez-Lauro, Chief  
Documentalist  
Ms F. Bloch, Senior  
Administrative Assistant  
Ms G. Britland  
Ms F. Bunge  
Ms P. Zarka  
Ms F. Jouot-Belhami  
Ms M. Breda  
Mr M. Bun  
Mr M. Zamorano

**World Education Report**

Mr J. Smyth, Chief Editor  
Ms M. Gingras-Kovatcheva

**Bureau for Programme  
Coordination**

Mr H. Rissom, Director

**Unit for ED Conferences and  
Meetings**

Mr P. Herold  
Ms M. Hassine

**BPC/EXB**

Mr A. Pokrovsky

**BPC/ARB**

Ms K. Shaheen  
Ms S. Kaidi

**BPC/EUR**

Mr A. Sannikov  
Ms S. Mobley  
**Programming and Evaluation Unit**  
Mr R. Tiburtini

**Publications Unit**

Ms W. McNevin

**Division of Basic Education**

Ms A. Bah Diallo, Director  
Mr A. Yousif, Chief of Section for  
Literacy and Adult Education  
Mr A. Ouane  
Ms S. Bokhari  
Ms F. Migeon  
Ms M. Lefebvre

**Global Action Programme****on Education for All**

Mr D. Berstecher, Director  
Mr J. Visser, Director, Learning  
without Frontiers Coordination  
Unit  
Mr M. Gilmer, Director, Special  
Project: Youth  
Mr M. Lakin, International Forum  
"Education for All"  
Mr E. Khvilon  
Ms M. Patru  
Ms C. Pârlea  
Ms J. Lefebvre  
Ms. J. Sullivan

**Division for Renovation of  
Secondary and Vocational  
Education**

Mr A. Parsuramen, Director  
Ms K. Savolainen, Director  
Mr Q. Tang, Chief of Section for  
Technical and Vocational  
Education  
Ms M. Schaeffer-Teissier  
Ms J. Balichard  
Ms J. Boulmer  
Ms O. Monduc  
Ms I. Odibo  
Ms C. Thiounn  
Ms N. Brasseur  
Ms Guebre-Xabier  
Ms M. Kayser

**Division for the Reconstruction  
and Development of Education  
Systems**

Ms L. Jallade, Director

**Languages Division**

Mr J. Poth, Director

**International Institute for  
Educational Planning**

Mr B. Sanyal, Special Adviser  
Ms F. Du Pouget, Chief of  
Documentation Centre  
Mr I. Denison, Deputy Chief of  
Publications  
Ms M. Martin  
Ms S. D'Antoni  
Ms S. Heyman  
Ms K. Lezeau

**Natural Sciences Sector**

Mr M. El Tayeb, Chief of Division  
for Policy Analysis and Operations  
Mr P. Lasserre, Director of  
Division of Ecological Sciences  
Mr A. Pinilla, Chief of  
Coordination and Evaluation Unit  
and Executive Assistant  
Mr P. Dögsé  
Mr M. Hadley  
Mr T. Marjoram  
Mr F. Zhang  
Ms R. Clair

**Sector of Social and Human  
Sciences**

Mr A. Kazancigil, Principal  
Director, Division of Social  
Science, Research and Policy  
Mr J. Symonides, Director of  
Division of Human Rights,  
Democracy and Peace  
Mr V. Volodine, Chief of Human  
Rights Unit  
Ms C. von Furstenberg  
Ms R. Ozeir

\* Consultants and interns who have co-operated to prepare and organize the World Conference

**Sector for Culture**

Mr Y. Isar, Director, Culture and Development Coordination Office and Director, International Fund for the Promotion of Culture  
Ms D. Tennakoonge

**Sector of Communication, Information and Informatics**

Mr P. Quéau, Director of Information and Informatics Division  
Mr T. Tawfik, Director, Unit for Special Projects  
Mr M. Chamakhi  
Mr R. Cluzel  
Ms I. Panevska

**Bureau of Documentation, Informatics and Telecommunications****Networks Division**

Ms D. Tal  
**Information and Library Division**  
Ms D. Pélissier, Chief of Division

**Bureau for Extrabudgetary Funding**

Ms N. Ibrahim

**Conference Division**

Mr H. Raïs, Chief of Conference Division  
Mr F. Ghebre, Chief of Control and Planning Unit  
Mr S. Latifi  
Mr P. Amour

**UNESCO Institutes / Regional Offices****International Bureau of Education**

Mr V. Adamets, Chief of Unit  
Mr M. Amadio  
Ms G. Canahuati

**UNESCO Institute for Education**

Mr P. Bélanger, Director  
Mr W. Mauch

**UNESCO Institute for Information Technologies in Education**

Mr V. Kinelev, Director

**UNESCO Bangkok Office**

Mr V. Ordonez, Director  
Mr Wang Yibing

**UNESCO Beijing Office**

Mr N. Noguchi, Director  
Ms M. Hayashikawa

**UNESCO Beirut Office**

Mr V. Billeh, Director

**UNESCO Brasilia Office**

Mr J. Wertheim, Director  
Mr J.L. Lombard

**UNESCO Bucharest Office**

Ms L. Wilson, Director  
Mr L. Vlasceanu  
Ms S. Uvalic-Trumbic

**UNESCO Cairo Office**

Mr A. Shihab-Eldin, Director  
Mr Amr Azzouz  
Ms G. Gholam

**UNESCO Caracas Office**

Mr L. Yarzabal, Director  
Mr J. Silvio  
Ms A. Vila  
Ms N. Moccia

**UNESCO Dakar Office**

Mr P. Obanya, Director  
Mr J. Shabani  
Ms M. Lefebvre de Longeville  
Ms K. Beeckman

**UNESCO Doha Office**

Mr A. Bibtana, Head of Office

**UNESCO Guatemala City Office**

Mr F. Figueroa Rivas, Head of Office

**UNESCO Jakarta Office**

Mr S. Hill, Director

**UNESCO Kingston Office**

Ms C. Harvey, Head of Office

**UNESCO Maputo Office**

Mr H. Charles, Head of Office

**UNESCO Montevideo Office**

Mr F.J. Lacayo Parajón, Director

**UNESCO Pretoria Office**

Mr L. Honwana, Director  
Mr B. Ntim  
Mr J. Nkinyangi

**UNESCO Santiago de Chile Office**

Ms A. Montenegro

**UNESCO Washington Office**

Mr F. Method, Head of Office

**UNESCO Yaoundé Office**

Cheikh T. Sy, Head of Office