UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Estudios de Género

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Herramientas web para el desarrollo de proyectos de intervención con perspectiva de género

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
Hoy en día las nuevas tecnologías de la información y comunicación están presentes en todas las actividades de nuestra vida llegando a modificar sustancialmente la forma en la que nos comunicamos, relacionamos y aprendemos, pues nos proporcionan herramientas innovadoras que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto han cambiado de alguna manera la forma en que vivimos y percibimos la realidad. Por otro lado, el internet se ha convertido en uno de los medios más importantes para la generación y difusión de la información y el conocimiento mediante el uso de bases de datos especializadas, bibliotecas virtuales, repositorios de información, foros, blogs, entre otros, que permiten llegar a sitios y personas que de otra manera sería casi imposible. Esta es la razón por la cual las herramientas web se convierten en un instrumento poderoso, para tener una mayor cobertura y amplitud en la implementación de proyectos de intervención de cualquier ámbito incluyendo los estudios de género. Permitiendo hacer un mejor manejo y presentación de la información obtenida.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Proporcionar al o la estudiante las habilidades y conocimientos necesarios para el uso e implementación de las herramientas web existentes que coadyuven a la realización de proyectos de intervención con perspectiva de género.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

- **Conceptos básicos e historia**. El estudiante conocerá los conceptos básicos y la historia de internet que le permita comprender el funcionamiento del mismo
  - Internet
  - Navegadores web
  - Web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0
  - Motores de búsqueda

- **Bases de datos especializadas y estrategias de búsqueda.-** El estudiante pondrá en práctica la implementación de estrategias de búsqueda de información, aplicándolas al uso de las bases de datos especializadas y bibliotecas virtuales.
    - Operadores lógicos, de proximidad, de truncamiento
    - Bases de datos especializadas en estudios de género
- **Sistema de Gestión de Contenidos web**.- aprender a instalar y alimentar un sistema de gestión de contenidos
    - Blogger
    - Wordpress
    - Google forms
    - Infografías
    - Videos
    - Líneas del tiempo

- **Plataformas educativas colaborativas**.- conocer y evaluar las distintas plataformas de trabajo colaborativo.
    - Moodle
    - Schoology
    - Udemy
    - Rcampus
- **Gestores de referencias.** El(la) estudiante conocerá y practicará las distintas normas de referencias como APA, Harvard, IEEE, etc. Aprenderá a usar herramientas que le permitan administrar una base de datos de referencias
- **Análisis de información cualitativa.** Se hará uso de software especializado en el análisis cualitativo de la información para que el(la) estudiante aprenda a sistematizar la información generada a partir de encuestas, entrevistas, cuestionarios y todo tipo de información surgida como resultado de sus investigaciones.
- **Herramientas anti-plagio.** El(la) estudiante conocerá y explorará la herramienta de Turnitin, que le permitirá evitar prácticas de plagio en internet.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Al inicio de curso se aplicará un examen diagnóstico para determinar los conocimientos y niveles de manejo de los contenidos en este programa. El curso estará dividido en temas teóricos y prácticos:

Temas teóricos: se hará una revisión de artículos que permitan al estudiantado introducirse a cada uno de los temas. Se sugiere la lectura del libro: Muñoz Razo, Carlos. “Como elaborar y asesorar una investigación de tesis” segunda edición, Pearson Educación, México, 2011, Pag. 320. ISBN 978-607-32-0456-9

Temas prácticos: El alumnado realizará actividades que le permitan poner en prácticas las herramientas aprendidas. La evaluación será mediante la exposición de los resultados obtenidos y el desarrollo de al menos una herramienta web relacionada y aplicada directamente con su proyecto de tesis.

EQUIPO NECESARIO

- Computadora
- Proyector
- Pizarrón
- Conexión a internet

BIBLIOGRAFÍA

- Brocos Fernández, J M; (2009). Fuentes de información y bases de datos para investigación en ciencia y tecnología. Estudio, análisis y búsqueda. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10() 165-192. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352011
- Clark, D. D. (1988). The Design Philosophy of the DARPA Internet Protocols. Proc. SIGCOMM ‘88, Computer Communication Review, 18(4), pp. 106–114.
- Gómez Labrador, R. M. (2005). Tipos de licencias de software. SOLFA-US, 6.
- Pérez Gutiérrez, A., & René, F. B. (12 de 2003). Internet: un recurso educativo. Etica Net, 1(2), 1-12.
- Ruiz Palmero, J. (2011). Herramientas para la investigación en tecnologías de la información y la comunicación. Casos de estudio. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 15(1), 139-149.

  Muñoz Razo, Carlos (2011) Como elaborar y asesorar una investigación de tesis segunda edición, Pearson Educación, México, Pag. 320. ISBN 978-607-32-0456-9

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Google Inc. (29 de 05 de 2017). *Crea un blog atractivo y original. es fácil y gratuito*. Obtenido de https://www.blogger.com/
- moodle.org. (29 de 05 de 2017). *Moodle - Open-source learning platform | moodle.org*. Obtenido de https://moodle.org/

- RCampus. (29 de 05 de 2017). *A Collaborative Learning Community*. Obtenido de https://www.rcampus.com/
- Schoology Inc. (29 de 05 de 2017). *learning management system|LMS|Schoology*. Obtenido de https://www.schoology.com/
- Udemy, Inc. (29 de 05 de 2017). *Cursos online - En cualquier momento y en cualquier lugar | Udemy*. Obtenido de https://www.udemy.com/courses/
- Wordpress.org. (29 de 05 de 2017). *Wordpress Español México*. Obtenido de https://es-mx.wordpress.org/

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
	Producto final	30 %
	Prácticas	50 %
	Participación	10%
	Asistencia	10%