



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDT 48702	Internado de Pregrado

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación: Terminal	Obligatoria

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de Terminales

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	4	0	60	6	Internado de Pregrado

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso Taller	A: Presencial	Clínica, Laboratorio, Comunidad	Interdisciplinario	Cursativa
-----------------	---------------	---------------------------------	--------------------	-----------

**15. EE prerrequisito(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	15

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Es una experiencia educativa integradora de las áreas de formación correspondientes a la estructura curricular del plan de estudio de médico cirujano que permite al estudiante alcanzar las competencias relacionadas con su perfil de egreso y que complementa su experiencia previa en campos clínicos, con una participación directa en la atención de los pacientes estrictamente supervisada desde el punto de vista individual y colectivo dentro del sistema de salud y la normatividad universitaria.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Desarrolla y aplica de manera tutelada, las 6 competencias profesionales del Plan de Estudio para el ejercicio de la práctica médica en conjunto con la comunidad médica adscrita a las unidades de salud, integrando los niveles de formación, con respeto, honestidad y responsabilidad para mejorar la calidad y expectativa de vida.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentar el acto médico de acuerdo con la NOM 004-SSA3- 2012</li> <li>• Elaboración de historias clínicas de acuerdo con el área de rotación y en medicina familiar con familiograma</li> <li>• Participa y asiste en diferentes procedimientos acordes a cada área de rotación</li> <li>• Aplica técnicas de la comunicación efectiva en la relación médico-paciente y con el equipo de salud</li> <li>• Participación en los programas de fomento a la salud institucionales de acuerdo con su rotación</li> <li>• Aplica la investigación en estudio de casos clínicos por cada módulo</li> <li>• Integra diagnóstico probable con signos, síntomas y auxiliares diagnósticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cirugía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El proceso de atención en el servicio de cirugía</li> <li>○ Seguridad del paciente</li> <li>○ Cuidados Perioperatorios</li> <li>○ Trastornos hidro-electrolíticos y del equilibrio ácido base en el paciente quirúrgico</li> <li>○ Nutrición en cirugía</li> <li>○ Hemostasia, hemorragia y transfusión</li> <li>○ Material de sutura, engrapadoras y drenajes; ventajas, indicaciones y limitaciones</li> <li>○ Técnicas de sutura</li> <li>○ Síndrome doloroso abdominal</li> <li>○ Apendicitis aguda</li> <li>○ Patología quirúrgica de vesícula y vías biliares</li> <li>○ Oclusión intestinal</li> <li>○ Hernias de pared abdominal</li> <li>○ Padecimientos anorrectales.</li> <li>○ Hipertrofia prostática</li> <li>○ Pie diabético</li> <li>○ Insuficiencia arterial y</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto: mantener un ambiente de respeto entre estudiantes y pacientes y con personal de la institución</li> <li>• Disciplina cumpliendo reglamentos institucionales</li> <li>• Responsabilidad en la entrega de trabajos</li> <li>• Trabajo en equipo para lograr fines comunes en beneficio de una atención integral.</li> <li>• Ética profesional en la relación médico paciente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las medidas terapéuticas de las enfermedades de cada módulo</li> <li>• Aplica las medidas preventivas de acuerdo a las enfermedades en cada módulo, en el primer y segundo nivel de atención y en los programas de atención primaria de la salud</li> <li>• Plantear criterios para interconsulta, referencia y contra referencia a otros niveles de atención</li> <li>• Aplica métodos y técnicas de vigilancia epidemiológica</li> </ul>	<p>venosa de miembros inferiores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo avanzado de heridas</li> <li>○ Cirugía de mínima invasión</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ginecología y Obstetricia</b></li> </ul> <p><b>Ginecología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia clínica</li> <li>○ Procedimientos Ginecológicos de exploración</li> <li>○ Patología asociada a la menstruación</li> <li>○ Tumoraciones benignas y malignas del aparato genital femenino</li> <li>○ Padecimientos congénitos e infecciosos</li> <li>○ Cirugía ginecológica de mínima invasión</li> <li>○ Patología de mama</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obstetricia</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundamentos de la reproducción humana</li> <li>○ Vigilancia prenatal</li> <li>○ Atención del parto y puerperio Embarazo de alto riesgo complicaciones obstétricas</li> <li>○ Parto y puerperio complicados Operatoria obstétrica.</li> <li>○ Diagnóstico prenatal</li> <li>○ Cirugía fetal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Medicina Interna</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diabetes mellitus</li> <li>○ Hipertensión arterial</li> <li>○ Cardiopatía isquémica e insuficiencia cardiaca</li> <li>○ Neumonías</li> <li>○ Enfermedad vascular cerebral</li> <li>○ Enfermedad renal crónica</li> <li>○ Hepatopatía crónica</li> <li>○ Enfermedad pulmonar obstructiva crónica</li> <li>○ Gastritis, dispepsia, síndrome de intestino irritable y hemorragia</li> </ul>	
--	--	--

	<p>digestiva alta no variceal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sepsis e Infecciones diversas:</li> <li>○ Misceláneos</li> <li>○ fiebre de origen oscuro</li> <li>○ enfermedades autoinmunes</li> <li>○ cuidados paliativos en pacientes oncológicos</li> <li>○ procesos neurodegenerativos y demenciales</li> </ul> <p>• <b>Pediatría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Líquidos y electrolitos</li> <li>○ Atención del recién nacido sano y con asfixia</li> <li>○ Ictericia e hiperbilirrubinemia</li> <li>○ Patología respiratoria del recién nacido</li> <li>○ Bronquiolitis</li> <li>○ Sepsis neonatal</li> <li>○ Tamiz neonatal básico y ampliado</li> <li>○ Hipotiroidismo congénito</li> <li>○ Crecimiento y desarrollo</li> <li>○ Hipertrofia pilórica</li> <li>○ Apendicitis aguda</li> <li>○ Reflujo gastroesofágico</li> <li>○ Infecciones gastrointestinales y deshidratación</li> <li>○ Infección de vías respiratorias altas y bajas</li> <li>○ Infección de vías urinarias</li> <li>○ Hepatitis virales</li> <li>○ Enfermedades exantemáticas</li> <li>○ Fiebre reumática</li> <li>○ Asma</li> <li>○ Crisis convulsivas</li> <li>○ Traumatismo craneoencefálico en el paciente pediátrico</li> <li>○ Intoxicaciones en pediatría</li> <li>○ Enfermedades hematológicas más comunes en la infancia</li> <li>○ Enfermedades dermatológicas más comunes en la infancia</li> </ul> <p>• <b>Urgencias</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptualización, normatividad y estructura del servicio de urgencias</li> <li>○ El proceso de atención en urgencias</li> <li>○ Aspectos medico legales en urgencias</li> <li>○ Seguridad del paciente en el servicio de urgencias.</li> <li>○ Paro cardiorespiratorio</li> <li>○ Insuficiencia respiratoria aguda</li> <li>○ Insuficiencia cardíaca aguda</li> <li>○ Síndrome coronario agudo</li> <li>○ Crisis hipertensiva</li> <li>○ Estado de choque</li> <li>○ Evaluación y manejo inicial del paciente politraumatizado</li> <li>○ Trauma de tórax</li> <li>○ Trauma de abdomen</li> <li>○ Trauma craneoencefálico</li> <li>○ Trauma raquimedular</li> <li>○ Fracturas y luxaciones</li> <li>○ Quemaduras</li> <li>○ Alteraciones del estado de alerta</li> <li>○ Crisis convulsiva</li> <li>○ Desequilibrio hidroelectrolítico y ácido-base</li> <li>○ Cetoacidosis diabética</li> <li>○ Estado hiperosmolar</li> <li>○ Crisis hipoglucémica</li> <li>○ Quemaduras</li> <li>○ Intoxicaciones y envenenamientos</li> <li>● <b>Medicina familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención primaria para la salud.</li> <li>○ Historia natural de la enfermedades transmisibles y no transmisibles</li> <li>○ Niveles de prevención y atención médica</li> <li>○ Programas prioritarios de salud</li> <li>○ Diagnóstico integral de salud</li> <li>○ Promoción y educación para</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vigilancia epidemiológica</li> <li>○ Referencia y contrarreferencia</li> <li>○ Enfermedades laborales</li> <li>○ 10 primeras causas de morbilidad y mortalidad</li> <li>○ Adicciones</li> <li>○ Zoonosis</li> <li>○ Salud mental</li> <li>○ Familiograma</li> <li>○ Calidad en la atención médica</li> <li>○ Dengue</li> <li>○ Tuberculosis pulmonar</li> </ul>	
--	--	--

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e integra componentes del expediente clínico atendiendo la normatividad establecida por la secretaria de salud.</li> <li>• Análisis, discusión y solución de casos clínicos problematizados, con argumentos apoyados en la bibliografía en español e inglés.</li> <li>• Desarrollo de prácticas en escenarios reales: pase de visita estructurado, habilidades clínicas</li> <li>• Realización de actividades independientes para investigación bibliográfica de apoyo para la elaboración de las evidencias de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en foros, cursos, congresos, talleres virtuales.</li> <li>• Elaboración de productos académicos de tipo organizadores gráficos y escritos</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora la elaboración de los componentes del expediente clínico.</li> <li>• Dirige el análisis, discusión y solución de casos clínicos problematizados.</li> <li>• Supervisa y retroalimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación e invitación a foros, cursos, congresos, talleres virtuales</li> <li>• Supervisión, evaluación y asesoría remota</li> </ul>

	la relación médico - paciente	
--	----------------------------------	--

## **21. Apoyos educativos.**

### **Materiales didácticos**

- Libros
- Programas audiovisuales.
- Guías de Práctica Clínica
- NOM
- Literatura Científica
- Biblioteca virtual Universitaria

### **Recursos didácticos**

- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Sesiones asincrónicas y sincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia mayor 80%</li> </ul>	Lista de cotejo	15 %
Casos clínicos por módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega un caso clínico por módulo con revisión bibliográfica en español e inglés</li> </ul>	Lista de cotejo	30 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes escritos por modulo tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.</li> </ul>	Examen	15 %
Calificación del curso de internado de pregrado de parte de la institución de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor del 60%</li> </ul>	Constancia de finalización de internado de pregrado	40%

## 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

## 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano, con especialidad y/o maestría y/o doctorado. Con capacitación pedagógica por Universidad Veracruzana u otra institución con reconocimiento de prestigio. Con 3 años de experiencia docente.



## 25. Fuentes de información

- **Tintinalli J. Kelen GD, Stapzynski JS. Medicina de Urgencias. 8ª Ed. 2 Vols. México: Editorial Mc. Graw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2018.**
- Schwartz SI. Principios de Cirugía. 11a. ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2020.
- Asociación Mexicana de Cirugía General A.C. y del Consejo Mexicano de Cirugía General. Tratado de Cirugía General, 3ª ed. México El Manual Moderno, 2016.
- NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido
- Obstetricia Williams Gineco-obstetricia AutorCunningham Gary EditorialMcGraw-Hill 25va edición
- Ginecología Williams AutorHoffman EditorialMcGraw-Hill Año2022 Edición4a
- Plataforma ACOG (The American College of Obstetricians and Gynecologists)
- Revista Mexicana de Ginecología y Obstetricia
- Cenetec. Secretaria de Salud: Catalogo Maestro de Guías de Práctica clínica; -(fecha de acceso 02 de febrero2017). Disponible en: <http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cat=52>
- Gómez-Clavelina, F], Terán-Trillo, M. "Familias. Conceptos, funciones y clasificaciones" [CD-ROM]. México: Editorial GOSA; 2004. Consultado febrero 2015.
- Huerta-González, JL. "Medicina Familiar, la familia en el proceso salud enfermedad". Primera edición. México, DF: Editorial Alfil; 2005

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	23 de mayo de 2022	Academia estatal de Terminales

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dra. Lorena de los Ángeles Mendoza Camacho, Dr. Francisco Ruíz García, Dr. Rafael Picazo Figueroa, Dr. Luis Alberto Herrera Vargas, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa, Dr. Rafael Ramos Castro. Dr. Leoncio Miguel Rodríguez Guzmán.