



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDG 48709	Traumatología y Ortopedia

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de Médico Quirúrgicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Traumatología y Ortopedia

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	------------------	------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Traumatología y Ortopedia es una experiencia educativa importante del área disciplinar, porque en ella se conoce, comprende y aprende íntimamente la organización del sistema músculo esquelético, el diagnóstico y manejo oportuno de las patologías más frecuentes por parte del médico en atención primaria, para conocer prevenir y limitar secuelas.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante conoce el manejo de pacientes de primer nivel de atención con lesiones o enfermedades del sistema musculo esquelético para prevenir, diagnosticar, otorgar el tratamiento inicial, e identificar con oportunidad que patología y en qué momento debe ser derivado a segundo nivel en un ambiente de respeto colaboración, responsabilidad y ética.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar los estados de normalidad del sistema músculo esquelético.</li> <li>• Mediante la comunicación médico-paciente elabora historias clínicas.</li> <li>• Investiga la historia del trauma y/o antecedentes de las enfermedades del sistema músculo esquelético.</li> <li>• Diagnóstica y clasifica las entidades patológicas.</li> <li>• Planea el manejo en su nivel de competencia y su referencia a otro nivel.</li> <li>• Trata, inmoviliza aquellas lesiones dentro de su nivel competencia.</li> <li>• Demuestra capacidad de juicio y toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Clínica del paciente de Ortopedia y Traumatología</li> <li>• Generalidades de fracturas y lesiones de tejidos blandos               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esguinces</li> <li>○ Heridas</li> <li>○ Desgarros musculares</li> <li>○ Lesiones deportivas</li> <li>○ Tipo de fracturas</li> <li>○ Descripción radiográfica de fracturas</li> <li>○ Reparación de las Fracturas.</li> <li>○ Fracturas expuesta- (Clasificación AO, Gustillo y Anderson).</li> </ul> </li> <li>• Fracturas en Adultos               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fractura de clavícula</li> <li>○ Fracturas de humero</li> <li>○ Fracturas de radio y cubito</li> <li>○ Trauma de mano</li> <li>○ Fractura de Columna y lesiones raquimedulares</li> <li>○ Fracturas de pelvis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico, paramédicos.</li> <li>• Tolerancia a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico durante el proceso de atención médica.</li> <li>• Honestidad para comunicar información al paciente y a sus familiares.</li> <li>• Apego al Reglamento Interno y Respeto a las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle sus ciclos clínicos y la normativa universitaria</li> <li>• Confidencialidad de la informada contenida en el</li> </ul>

<p>para identificar los puntos principales en una situación compleja y llegar a las causas y solución de los problemas rápidamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fracturas de fémur</li> <li>○ Fracturas de tibia</li> <li>○ Fracturas de tobillo y pie</li> <li>● Luxaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acromioclavicular</li> <li>○ Glenohumeral</li> <li>○ Codo</li> <li>○ Muñeca</li> <li>○ Coxofemoral</li> <li>○ Rodilla</li> </ul> </li> <li>● Fracturas en niños y lesiones fisarias- Clasificación Salter y AO</li> <li>● Ortopedia Pediátrica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Displasia del desarrollo de la cadera.</li> <li>○ Pie equino varo</li> <li>○ Pie plano</li> <li>○ Osteocondrosis</li> <li>○ Osgood Schllater.</li> <li>○ Genu varo y genu valgo</li> <li>○ Deslizamiento femoral proximal</li> <li>○ Enfermedad de Legg-Calve- Perthes.</li> </ul> </li> <li>● Infecciones óseas y articulares. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Artritis séptica</li> <li>○ Osteomielitis</li> <li>○ Columna</li> </ul> </li> <li>● Tumores óseos. Generalidades</li> </ul>	<p>expediente clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trato digno a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico del sistema de salud donde desarrolle su ciclo clínico.</li> </ul>
--	---	---

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.</li> <li>● Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico</li> <li>● Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). mediante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición audiovisual</li> <li>● Búsqueda y organización de información de manera individual y colectiva</li> </ul>

	<p>la descripción de casos reales o simulados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas supervisadas con inmovilización a base de vendajes y yesos u ortesis.</li> <li>• Exposición oral, en clase</li> <li>• Lectura de artículos en un segundo idioma</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones dirigidas.</li> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Tareas para el estudio independiente.</li> <li>• Técnica de estudios de casos</li> <li>• Prácticas supervisadas de inmovilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros para propiciar el debate.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Revistas especializadas</li> <li>• Huesos</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Multimedia</li> </ul> <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Pizarrón, Computadora</li> <li>• Maniquí –Esqueleto- simulador- paciente estandarizado</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio teórico del tema</li> <li>• Claridad y precisión de explicación de saberes.</li> <li>• Organización y estructura de la exposición.</li> <li>• Claridad y precisión teórica de las diapositivas de apoyo de exposición</li> <li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clase.</li> </ul>	Rubrica	30%
Reporte de escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación teórica.</li> <li>• Claridad y precisión teórica en la explicación del análisis</li> </ul>	Rubrica	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo (Departamental y parciales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen.</li> <li>• Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> </ul>	Examen	50%

## 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.

- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación.

#### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Traumatología y Ortopedia, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

#### 25. Fuentes de información

- **Manual de traumatología y ortopedia Autor Swiontkowski F. Marc Editorial LWW Wolters Kluwer Año 2022 Edición 8va**
- Campbell. Principales procedimientos en cirugía ortopédica y traumatología Autor Canalé, S. Terry Editorial ELSEVIER Año 2015
- Fracturas en niños. 4ta edición Autor Dennis R Wenger Wolters Kluwer 2018
- Traumatología y Ortopedia. Echevarría Zuno, Santiago Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2013
- Rang, H.P., & Flower, R.J. (2016). Rang y Dale Farmacología. España: ELSEVIER <http://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2197&sectionid=168754862>. Accessed mayo 27, 2019
- The Journal of Bone and Joint Surgery, American
- The official Scientific Publication of the AAOS

#### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	29 de Abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

#### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. David Jerez Fidencio, Dr. Alejandro Raúl Gómez, Dr. Emmanuel Sánchez Cano, Dr. José Juan Arista Sánchez.