



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDG 48708	Patología quirúrgica

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de médico quirúrgica

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0		30	4	Patología quirúrgica

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	---------------	------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Patología quirúrgica es una experiencia educativa que permite identificar las entidades nosológicas que son sujetas de resolución quirúrgica a través de un adecuado diagnóstico diferencial y del conocimiento de la fisiopatología comprendiendo y aplicando la evidencia científica, contribuyendo de este modo a la formación integral del estudiante en apego al perfil de egreso

## 18. Unidad de competencia (UC)

Establecer el diagnóstico de patologías de resolución quirúrgica que afectan al ser humano para su correcta atención inicial y en su caso, referencia oportuna al nivel de atención médica correspondiente en un ambiente de respeto, inclusividad, honestidad, responsabilidad y confidencialidad

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y discusión de casos clínicos problematizados</li> <li>• Investigación bibliográfica de artículos de revistas indexadas en inglés y español</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura</li> <li>• Resolución de casos clínicos</li> <li>• Elaboración de flujogramas para toma de decisiones basadas en la evidencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de respuesta</li> <li>• Multisistémica al estrés en cirugía.</li> <li>• Líquidos, electrolitos y equilibrio ácido base en cirugía.</li> <li>• Choque.</li> <li>• Piel y tejidos blandos</li> <li>• Manejo avanzado de heridas</li> <li>• Infecciones quirúrgicas</li> <li>• Síndrome de Fournier</li> <li>• Fascitis necrosante</li> <li>• Pie diabético</li> <li>• Úlceras de presión</li> <li>• Úlceras de origen venoso</li> <li>• Abdomen agudo.</li> <li>• Colecistitis aguda.</li> <li>• Apendicitis aguda.</li> <li>• Oclusión intestinal</li> <li>• Hernias de la pared abdominal</li> <li>• Trauma.</li> <li>• Torácico (contuso y penetrante).</li> <li>• Abdominal (contuso y penetrante).</li> <li>• Quemaduras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al equipo de trabajo durante las actividades del curso.</li> <li>• Tolerancia a la diversidad cultural y de género que favorezca el trabajo en equipo.</li> <li>• Responsabilidad con las actividades y evidencias del curso.</li> <li>• Honestidad en la evaluación de los saberes desarrollados en la experiencia educativa.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información de los casos clínicos analizados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia arterial aguda.</li> <li>• Insuficiencia venosa crónica.</li> <li>• Trombosis venosa profunda.</li> <li>• Introducción a la cirugía de mínima invasión</li> <li>• Medicina de trasplante</li> </ul>	
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y discusión de casos clínicos basados en evidencias.</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Elaboración de diagrama de flujo</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración y resolución de casos clínicos simulados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de videos</li> <li>• Resolución de casos clínicos en foros de plataformas institucionales</li> <li>• Búsqueda de artículos en revistas médicas indexadas de investigación bibliográfica en otros idiomas</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para el desarrollo de saberes durante las actividades de exposición de los temas</li> <li>• Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico médico</li> <li>• Apoyar al estudiante para la realización de actividades de estudio dirigido que favorezcan el desarrollo de habilidades, la búsqueda y manejo de información de textos en idioma español e inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de simuladores virtuales</li> <li>• Evaluación formativa</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

#### Materiales didácticos

- Libros
- Revistas
- Programas audiovisuales
- Normas oficiales vigentes y guías de práctica clínica
- Biblioteca virtual de la UV

#### Recursos didácticos

- Pintaron
- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)

### 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respuestas correctas, de acuerdo con la clave de examen.</li><li>• Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas.</li></ul>	Examen	50 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio teórico del tema.</li><li>• Claridad y precisión de explicación de saberes.</li><li>• Organización y estructura de la exposición.</li><li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clase.</li><li>• Responsabilidad en el cumplimiento oportuno de la actividad.</li><li>• Tolerancia a la diversidad de ideas de</li></ul>	Rubrica o lista de cotejo	20%

	los compañeros y del docente.		
Análisis de casos clínicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de condición normal o patológica de los órganos.</li> <li>• Fundamentación teórica de apoyo al análisis</li> <li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clases.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información de los casos.</li> </ul>	Rubrica y/o lista de cotejo	30%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano con estudios de posgrado en Cirugía, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior

### 25. Fuentes de información

- **Tratado de cirugía general (3a. ed.), (2017) edited by Mexicana de Cirugía General Asociación, Editorial El Manual Moderno,. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio>**
- Schwartz Seymour I. Principios de Cirugía. McGraw-Hill Interamericana./ 11a edición 2020
- Sabiston D. C: Tratado de Patología Quirúrgica. Editorial interamericana Mc Graw-Hill. 19o edición 2017
- Guías de práctica clínica <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cpage=12>
- Manual de Advanced trauma life support ATLS 10a edición <https://enarm.com.mx/catalogo/3.pdf>
- BIBLIOTECA VIRTUAL UNIVERSIDAD VERACRUZANA

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	28 abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Modificaron: Dr. Manuel Iván Covarrubias Diaz de la Vega, Dr. Julio César Viñas Dozal, Dr. Rafael de Jesús Picazo Figueroa, Dr. Juan Carlos Carrillo Hidalgo, Dr. André Delgado Rivera