



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDG 48707	Otorrinolaringología

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de Médico Quirúrgicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	0	30	4	Otorrinolaringología

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	------------------	------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El estudio de la Otorrinolaringología otorga al estudiante la adquisición de saberes que le permitan integrar diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas, fundamentadas en las guías de práctica clínica y de acuerdo a su entorno ya que las patologías de vías respiratorias altas corresponden en la práctica médica a uno de los motivos más frecuentes de demanda de atención de la población, contribuyendo así a la formación integral y al perfil de egreso del estudiante.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Identificar las patologías de vías respiratorias superiores aplicando habilidades del interrogatorio médico y métodos de exploración integrando la historia clínica en un ambiente de respeto, tolerancia, honestidad y confidencialidad para integrar diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos clínicos simulados</li> <li>• Análisis de la información consultadas en libros, artículos y revistas</li> <li>• Efectúa prácticas de exploración física en simuladores</li> <li>• Ejecución de procedimientos utilizados en otorrinolaringología</li> <li>• Toma de decisión para proponer plan diagnóstico terapéutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiología en ORL</li> <li>• Semiología de oído</li> <li>• Semiología de nariz y macizo facial</li> <li>• Semiología de laringe</li> <li>• Patología de oído</li> <li>• Traumatismos.</li> <li>• Infecciones.</li> <li>• Tumores</li> <li>• Cuerpos extraños,</li> <li>• Vértigo, mareo y desequilibrio.</li> <li>• Patología auditiva.</li> <li>• Malformaciones</li> <li>• Nervio facial.</li> <li>• Patología de nariz</li> <li>• Epistaxis</li> <li>• Traumatismos</li> <li>• Desviaciones septales</li> <li>• Infecciones nasosinusales</li> <li>• Cuerpos extraños</li> <li>• Padecimientos inmunológicos.</li> <li>• Cuerpos extraño</li> <li>• Padecimientos inmunológicos.</li> <li>• Malformaciones.</li> <li>• Padecimientos diversos.</li> <li>• Patología de cavidad oral y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a sus compañeros y al académico respecto a las formas de pensar y actuar de cada individuo</li> <li>• Honestidad para cumplir con las actividades educativas planteadas en el aula y en trabajos extra clase</li> <li>• Disciplina y trabajo colaborativo dentro en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Ética médica y alto sentido de responsabilidad en la información descrita en la historia clínica y las notas médicas</li> </ul>

	faringe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos inflamatorios</li> <li>• Procesos infecciosos</li> <li>• Tumores</li> <li>• Quemaduras</li> <li>• Cuerpos extraños</li> <li>• Patología de laringe</li> <li>• Obstrucción respiratoria.</li> <li>• Traumatismos,</li> <li>• Inflamaciones agudas.</li> <li>• Padecimientos crónicos de la laringe.</li> <li>• Cuerpos extraños</li> <li>• Tumores</li> <li>• Parálisis de cuerdas vocales</li> <li>• Malformaciones.</li> <li>• Patología de cuello</li> <li>• Abscesos.</li> <li>• Masas.</li> <li>• Enfermedad tiroidea</li> <li>• Patología embrionaria</li> <li>• Lesiones traumáticas de cuello</li> <li>• Glándulas salivales</li> </ul>	
--	--	--

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y discusión de casos reales o simulados</li> <li>• Realización de actividades independientes para investigación bibliográfica de apoyo para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Consulta en fuentes de información en idioma inglés y español para desarrollar el análisis crítico, síntesis e interpretación</li> <li>• Revisión de guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas e internacionales en materia de salud</li> <li>• Aplicación de técnica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrices de inducción</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Foros de discusión de casos clínicos en plataforma Eminus</li> </ul>

	interrogatorio y exploración dirigida • Elaboración de Historia clínicas de pacientes reales o simulados	
De enseñanza	• Orientar en cuanto a la ejecución correcta de la atención médica en pacientes simulados • Moderar la discusión de casos clínicos [SEP] • Organización de grupos colaborativos para análisis y discusiones de casos clínicos en pacientes simulados • Asesorar en la interpretación de signos y síntomas de casos clínicos • Orientación en la realización de historias clínicas de otorrinolaringología • Apoyo al estudiante para las actividades independientes de estudio autodirigido.	• Análisis de videos y material multimedia • Foros de discusión en plataformas institucionales

## 21. Apoyos educativos.

<p><b>Materiales didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto físicos y digitales de otorrinolaringología</li> <li>• Revistas científicas y fuentes primarias relacionadas con la otorrinolaringología</li> <li>• Video, presentaciones multimedia</li> <li>• Biblioteca virtual universitaria</li> <li>• Simuladores</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen.</li> <li>• Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> </ul>	Examen	45%
Monografías, infografías y/o artículos de revisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía correcta</li> <li>• Elaboración con escritura manual o mecanografiada</li> <li>• Mínimo uno máximo 3 cuartillas</li> <li>• Bibliografía en inglés de artículos de revistas indexadas no mayor de 5 años</li> </ul>	Rubrica	15%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Prácticas en simuladores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de técnicas de exploración</li> <li>• Elección asertiva de técnicas de exploración</li> <li>• Responsabilidad en el manejo de simuladores y/o pacientes</li> <li>• Fundamentación teórica de técnicas</li> </ul>	Lista de cotejo	15%
Presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia a la diversidad de ideas de los compañeros y del docente</li> <li>• Fundamentación teórica de en el análisis de los casos</li> <li>• Revisión de artículos en ingles y español</li> <li>• Claridad y precisión teórica en la explicación del análisis</li> <li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clases.</li> <li>• Confidencialidad en el manejo de la información de los casos</li> </ul>	Rubrica	25 %

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Otorrinolaringología o Medicina Familiar, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

### 25. Fuentes de información

- **Vallés, Héctor. 2016 Otorrinolaringología, Prensas de la Universidad de Zaragoza, ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-uvsp/detail.action?docID=5213745>.**
- Escjadillo. Jesus Ramon 2014 Categoría. Otorrinolaringología. Editorial, Manual Moderno. Edición, 4a ED
- Paul W. Flint, MD; Bruce H. Haughey, MBChB, MS, FACS, FRACS; Valerie J. Lund, CBE, MS, FRCS, FRCSEd; John K. Niparko, MD; K. Thomas Robbins, MD, FACS; J. Regan ThomMD, FACS; and Marci M. Lesperance, MD. Cummings Otolaryngology Ed. Saunders, 2015
- Revista Anales de otorrinolaringología mexicana. ([www.smorl.com.mx](http://www.smorl.com.mx))
- Poch Broto. 2013 otorrinolaringología y cirugía cérvico facial. Editorial Interamericana
- Guías de práctica clínica

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	28 Abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. Luis Gerardo Martin Armendáriz, Dr. Romero Vera Juan, Dr. Solís y Solís Juan Manuel, Dr. Chiñas Rojas Heriberto, Dra. Briones González Claudia Estela.