



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDG 48707	Otorrinolaringología

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área de Médico Quirúrgicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	0	30	4	Otorrinolaringología

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	------------------	------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El estudio de la Otorrinolaringología otorga al estudiante la adquisición de saberes que le permitan integrar diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas, fundamentadas en las guías de práctica clínica y de acuerdo a su entorno ya que las patologías de vías respiratorias altas corresponden en la práctica médica a uno de los motivos más frecuentes de demanda de atención de la población, contribuyendo así a la formación integral y al perfil de egreso del estudiante.

18. Unidad de competencia (UC)

Identificar las patologías de vías respiratorias superiores aplicando habilidades del interrogatorio médico y métodos de exploración integrando la historia clínica en un ambiente de respeto, tolerancia, honestidad y confidencialidad para integrar diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos clínicos simulados • Análisis de la información consultadas en libros, artículos y revistas • Efectúa prácticas de exploración física en simuladores • Ejecución de procedimientos utilizados en otorrinolaringología • Toma de decisión para proponer plan diagnóstico terapéutico 	<ul style="list-style-type: none"> • Semiología en ORL • Semiología de oído • Semiología de nariz y macizo facial • Semiología de laringe • Patología de oído • Traumatismos. • Infecciones. • Tumores • Cuerpos extraños, • Vértigo, mareo y desequilibrio. • Patología auditiva. • Malformaciones • Nervio facial. • Patología de nariz • Epistaxis • Traumatismos • Desviaciones septales • Infecciones nasosinusales • Cuerpos extraños • Padecimientos inmunológicos. • Cuerpos extraño • Padecimientos inmunológicos. • Malformaciones. • Padecimientos diversos. • Patología de cavidad oral y 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sus compañeros y al académico respecto a las formas de pensar y actuar de cada individuo • Honestidad para cumplir con las actividades educativas planteadas en el aula y en trabajos extra clase • Disciplina y trabajo colaborativo dentro en el proceso de enseñanza aprendizaje • Ética médica y alto sentido de responsabilidad en la información descrita en la historia clínica y las notas médicas

	faringe <ul style="list-style-type: none"> • Procesos inflamatorios • Procesos infecciosos • Tumores • Quemaduras • Cuerpos extraños • Patología de laringe • Obstrucción respiratoria. • Traumatismos, • Inflamaciones agudas. • Padecimientos crónicos de la laringe. • Cuerpos extraños • Tumores • Parálisis de cuerdas vocales • Malformaciones. • Patología de cuello • Abscesos. • Masas. • Enfermedad tiroidea • Patología embrionaria • Lesiones traumáticas de cuello • Glándulas salivales 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión de casos reales o simulados • Realización de actividades independientes para investigación bibliográfica de apoyo para la elaboración de las evidencias de aprendizaje. • Consulta en fuentes de información en idioma inglés y español para desarrollar el análisis crítico, síntesis e interpretación • Revisión de guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas e internacionales en materia de salud • Aplicación de técnica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Matrices de inducción • Mapas conceptuales • Foros de discusión de casos clínicos en plataforma Eminus

	interrogatorio y exploración dirigida • Elaboración de Historia clínicas de pacientes reales o simulados	
De enseñanza	• Orientar en cuanto a la ejecución correcta de la atención médica en pacientes simulados • Moderar la discusión de casos clínicos [SEP] • Organización de grupos colaborativos para análisis y discusiones de casos clínicos en pacientes simulados • Asesorar en la interpretación de signos y síntomas de casos clínicos • Orientación en la realización de historias clínicas de otorrinolaringología • Apoyo al estudiante para las actividades independientes de estudio autodirigido.	• Análisis de videos y material multimedia • Foros de discusión en plataformas institucionales

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Libros de texto físicos y digitales de otorrinolaringología
- Revistas científicas y fuentes primarias relacionadas con la otorrinolaringología
- Video, presentaciones multimedia
- Biblioteca virtual universitaria
- Simuladores

Recursos didácticos

- Pintarrón
- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen. • Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas. 	Examen	45%
Monografías, infografías y/o artículos de revisión	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía correcta • Elaboración con escritura manual o mecanografiada • Mínimo uno máximo 3 cuartillas • Bibliografía en inglés de artículos de revistas indexadas no mayor de 5 años 	Rubrica	15%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Prácticas en simuladores	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de técnicas de exploración • Elección asertiva de técnicas de exploración • Responsabilidad en el manejo de simuladores y/o pacientes • Fundamentación teórica de técnicas 	Lista de cotejo	15%
Presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la diversidad de ideas de los compañeros y del docente • Fundamentación teórica de en el análisis de los casos • Revisión de artículos en inglés y español • Claridad y precisión teórica en la explicación del análisis • Interacción dialógica con compañeros y docente de clases. • Confidencialidad en el manejo de la información de los casos 	Rubrica	25 %

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Otorrinolaringología o Medicina Familiar, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- Vallés, Héctor. 2016 Otorrinolaringología, Prensas de la Universidad de Zaragoza, ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-uvsp/detail.action?docID=5213745>.**
- Escajadillo. Jesus Ramon 2014 Categoría. Otorrinolaringología. Editorial, Manual Moderno. Edición, 4a ED
- Paul W. Flint, MD; Bruce H. Haughey, MBChB, MS, FACS, FRACS; Valerie J. Lund, CBE, MS, FRCS, FRCSEd; John K. Niparko, MD; K. Thomas Robbins, MD, FACS; J. Regan ThomMD, FACS; and Marci M. Lesperance, MD. Cummings Otolaryngology Ed. Saunders, 2015
- Revista Anales de otorrinolaringología mexicana. (www.smorl.com.mx)
- Poch Broto. 2013 otorrinolaringología y cirugía cérvico facial. Editorial Interamericana
- Guías de práctica clínica

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	28 Abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. Luis Gerardo Martin Armendáriz, Dr. Romero Vera Juan, Dr. Solís y Solís Juan Manuel, Dr. Chiñas Rojas Heriberto, Dra. Briones González Claudia Estela.