



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDG 48705	Obstetricia

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área de médico quirúrgicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
4	0	0	60	8	Obstetricia

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	------------------	------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La obstetricia, rama de la medicina que atiende la vida reproductiva de la mujer, los cambios fisiológicos del embarazo y patologías que ocurren, es importante dentro del programa de medicina general, tomando en consideración que la atención obstétrica es un programa prioritario de salud y los estudiantes deben ser competentes para diagnosticar, controlar y atender a la mujer desde la consulta preconcepcional, el control prenatal, atención del parto y puerperio, prevención, identificación y manejo de sus complicaciones.

18. Unidad de competencia (UC)

Identificar los cambios fisiológicos y la evolución de la gestación normal y sus posibles complicaciones, a través de la revisión de textos, artículos bibliográficos y revisión de casos clínicos, con la finalidad de llevar un eficiente control preconcepcional, prenatal, preventivo y reconocer patologías relacionadas al embarazo que requieran envío a otro nivel de atención, con una actitud de respeto, humanismo, equidad y de acuerdo con la norma oficial vigente.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Integra evidencia científica que le permitan adquirir y complementar un conocimiento, • Analiza a través de lectura crítica en idioma inglés y español textos de revistas indexadas, normas oficiales mexicanas, Guías nacionales e internacionales, • Análisis de casos relacionados con obstetricia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la reproducción humana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gametogénesis, fecundación, nidación, placentación, desarrollo embriológico y fetal. ○ Fisiología del embarazo ○ Historia clínica obstétrica • Violencia obstétrica • Control preconcepcional <ul style="list-style-type: none"> ○ Control prenatal ○ Atención natal y puerperal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiología y mecanismos del trabajo de parto ○ Puerperio ○ Embarazo de alto riesgo y embarazo complicado: • Sangrado del primer, segundo y tercer trimestre del embarazo <ul style="list-style-type: none"> ○ Mola hidatiforme ○ Embarazo ectópico ○ Placenta previa ○ Desprendimiento prematuro de placenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y vocación de servicio, basados en la honestidad, y respeto en el ejercicio de la atención médica. • Trabajo en equipo para resolver problemas relacionadas • Libertad de expresión y asociación • Respeto a la propiedad intelectual • Empatía e inclusión social

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aborto (Interrupción legal y voluntaria del embarazo) • Enfermedades hipertensivas en el embarazo • Diabetes Gestacional y Pregestacional • Amenaza de parto pretérmino • Ruptura prematura de membranas • Embarazo múltiple • Pielonefritis • Polihidramnios, Oligohidramnios • Embarazo prolongado • Cardiopatías en el embarazo • Enfermedades inmunológicas en el embarazo • Enfermedades de transmisión sexual: VIH, sífilis, gonorrea, clamidia, VPH, torch • Sufrimiento fetal agudo y crónico • Estudios de vigilancia antenatal (perfil biofísico, Doppler fetal y registro cardio topográfico) • Parto y puerperio complicados • Parto distócico • Hemorragia obstétrica • Corioamnionitis • Atonía uterina • Desgarros • Operatoria obstétrica: (episiotomía, episiorrafia, cesárea, uso de ventosa, fórceps) 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica y analítica como actividad independiente de autoaprendizaje. • Discusión y análisis de casos clínicos con apoyo de estudios de laboratorio. • Estudio y exposición de temas con apoyo de recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de videos • Exposición oral • Traducción de artículos indexados
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico médico Demostración de procedimientos auxiliares diagnósticos. • Favorecer el trabajo en equipo. • Apoyar al estudiante en el aprendizaje autodirigido y en la comprensión de textos en idioma español e inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir discusiones grupales asincrónicamente • Apoyo asincrónico de estudio autodirigido

21. Apoyos educativos.

<p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Programas audiovisuales • Normas oficiales vigentes y guías de práctica clínica • Biblioteca virtual de la UV <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) • Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, BlueJeans) • Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) • Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams) • Plataformas institucionales (Eminus, Teams, zoom etc.)

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas, de acuerdo con la clave de examen. • Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas. • Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas. 	Examen	60%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y precisión de explicación de saberes. • Organización y estructura de la exposición. • Claridad y precisión teórica de las diapositivas de apoyo de exposición • Interacción dialógica con compañeros y docente de clase. 	Rubrica	30%
Discusión de bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo indexado de no más de 5 años en inglés y español • Claridad y precisión en el conocimiento del análisis del caso clínico. 	Rubrica	10%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario,

- extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
 - d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
 - e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano preferentemente con posgrado en ginecología y obstetricia, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- **Cunningham FG, Leveno KJ et al. (2019). Obstetricia de Williams. 25a Edición. McGraw-Hill Interamericana**
- Ahued AR. Fernández CS. (2003). Ginecología y obstetricia aplicadas. 2da edición. Ed. Manuel Moderno. México
- Gonzalez Merlo Obstetricia 2018 7ª Edición. Editorial Elsevier
- Beckmann and links 2018 8ª Edición Obstetricia y Ginecología Editorial Walters Kluwers
- CreASY and Resnik Maternal fetal medicine Principles and practice 2018 ed. Elsevier
- Criterios de elegibilidad de la OMS:
www.who.int/reproductivehealth/publications/family_planning/.../es. Stott JR et. al
- Norma Oficial Mexicana para la atención del embarazo, parto y puerperio: NOM-007-SSA-2016
- Normas Inper 2021
- Revistas: Ginecología y Obstetricia de México
- Revista Médica del IMSS/Obstetricia
- Revistas Gynecology and Obstetrics
- www.cenetec.salud.gob.mx Guías de práctica clínica/Obstetricia

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	27 Abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. Abraham Álvarez Rosales, Dr. Pedro Guillermo Coronel Brizio, Dr. Jorge Enrique López Gonzáles, Dra. María de la Caridad Lara Hernández, Dr. Edgar Melo Samper, Dr. Miguel Ángel Bernal Davish, Dr. Humberto Hernandez Ojeda.