



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDG 48704	Ginecología

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área de Médico quirúrgica

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
4	0	0	60	8	Ginecología

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	------------------	------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Ginecología como experiencia educativa es importante, ya que tiene una alta incidencia de patologías neoplásicas y no neoplásicas por lo que se incluye en la Licenciatura de Médico Cirujano ya que permite que el estudiante al egresar de la misma esté capacitado para la atención integral de la mujer, con respeto y confidencialidad, porque adquiere los conocimientos para distinguir lo fisiológico y las anomalías de los órganos reproductivos de la mujer, contribuyendo a cumplir con los objetivos del programa y al fortalecimiento del perfil de egreso.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Identificar las principales afecciones ginecológicas a través de una historia clínica, realizando la exploración física con ética, logrando un diagnóstico preciso y conocimiento del tratamiento oportuno, además de realizar actividades de promoción a la salud y prevención de la enfermedad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra y analiza evidencia científica que le permitan adquirir y complementar un conocimiento, a través lectura crítica de literatura en idioma inglés y español (textos, normas oficiales mexicanas, Guías nacionales e internacionales, revistas indexadas)</li> <li>• Formular preguntas clínicas que le permitan fortalecer información destacada de las patologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eje hipotálamo –hipófisis – ovario - endometrio</li> <li>• Historia clínica ginecológica</li> <li>• Malformaciones congénitas</li> <li>• Desarrollo sexual diferente</li> <li>• Pubertad</li> <li>• Amenorreas</li> <li>• Climaterio y menopausia</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual bacterianas, micóticas y virales</li> <li>• Sangrado uterino anormal</li> <li>• Endometriosis</li> <li>• Patología benigna, premaligna y maligna del aparato genital de la mujer</li> <li>• Esterilidad e Infertilidad</li> <li>• Prolapso de órganos pélvicos e Incontinencia urinaria</li> <li>• Enfermedad de la mama</li> <li>• Metodología anticonceptiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y vocación de servicio, basados en la honestidad, puntualidad, respeto y equidad de género en el ejercicio de la atención médica.</li> </ul>

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica y analítica como actividad independiente de autoaprendizaje.</li> <li>• Discusión y análisis de casos clínicos con apoyo de estudios de laboratorio y gabinete</li> <li>• Estudio y exposición de temas con apoyo de recursos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos auxiliares de diagnóstico a través de videos</li> <li>• Lectura crítica y analítica como actividad independiente de autoaprendizaje</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico médico</li> <li>• Demostración de procedimientos auxiliares diagnósticos.</li> <li>• Favorecer el trabajo en equipo.</li> <li>• Guiar en el uso de simuladores clínicos</li> <li>• Apoyar (incentivar) al estudiante para la realización de actividades de estudio dirigido que favorezcan el desarrollo de habilidades, la búsqueda y manejo de información de textos en idioma español e inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico médico</li> <li>• Apoyar (incentivar) al estudiante para la realización de actividades de estudio dirigido que favorezcan el desarrollo de habilidades, la búsqueda y manejo de información de textos en idioma español e inglés</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos

<p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> <li>• Simuladores Clínicos</li> <li>• Preguntas clínicas</li> <li>• Libros y Revistas</li> <li>• Base de Datos en Medios Electrónicos</li> <li>• Videos relacionados al tema</li> </ul> <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Pizarrón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Maniquí –Esqueleto- simulador- paciente estandarizado</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales: Facebook, Microblogging, Twitter Videos cortos, Tiktok)</li> <li>• Materiales videográficos como YouTube</li> <li>• Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas, de acuerdo con la clave de examen.</li> <li>• Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> <li>• Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas.</li> </ul>	Examen	60 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y precisión de explicación de saberes.</li> <li>• Organización y estructura de la exposición.</li> <li>• Claridad y precisión teórica de las diapositivas de apoyo de exposición</li> <li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clase.</li> <li>• Puntualidad en la exposición</li> </ul>	Rúbrica	30 %
Discusión de casos clínicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara del caso clínico.</li> <li>• Solicitud correcta de exámenes de apoyo</li> <li>• Integración correcta del diagnóstico.</li> <li>• Propuesta terapéutica correcta</li> </ul>	Rubrica	10%

## 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.

e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

#### 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano preferentemente con posgrado en ginecología y obstetricia, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

#### 25. Fuentes de información

- **Ahued AR. Fernández CS. (2003). Ginecología y obstetricia aplicadas. 2da edición. Ed. Manuel Moderno. México**
- Berek JS. (2020) Ginecología de Berek y Novack. 16ª Edición. Lippincot.
- Hoffman LB. (2017). Williams Gynecology, 3ª edición. Edit. McGraw Hill.
- González MJ, González BJ, E. González Bosquet. Ginecología 10 va Ed 2020
- Guías de Práctica Clínica, Secretaria de Salud, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, CENETEC. Cenetec.salud.gob.mx
- NOM 004-SSA2
- NOM 014-SSA2
- NOM 010-SSA2
- NOM 035-SSA2
- NOM 039-SSA2
- NOM 041-SSA2
- NOM 005-SSA2
- Revista Mexicana de Ginecología y Obstetricia
- American Journal Obstetrics and Gynecology
- GREEN JOURNAL ACOG
- Coronel-Brizio, P.G. 2016 Ginecología Editorial: Universidad Veracruzana 3ª edición

#### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	26 Abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgicas

#### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. Hernández Ojeda Humberto, Dr. Coronel Brizio Pedro Guillermo, Dr. López González Jorge Enrique, Dr. Abraham Álvarez Rosales, Dr. Edgar Melo Samper, Dra. María de la Caridad Lara Hernández.