



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDG 48701	Ciclo Clínico de cirugía

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área de Médico Quirúrgicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	0	6	90	2	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Práctica Clínica	A: Presencial	Clínica	Interdisciplinario	Cursativa
---------------------	---------------	---------	--------------------	-----------

15. EE prerequisite(s)

Educación quirúrgica, Oftalmología, Urología, Otorrinolaringología, Traumatología y Ortopedia.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Experiencia educativa del ciclo clínico de cirugía se considera en el programa de Médico Cirujano para que los conocimientos teóricos del estudiante adquiridos en las experiencias educativas médico quirúrgicas se complementen en los ejes heurísticos y axiológicos en ambientes reales; así el ciclo clínico de cirugía brinda la oportunidad a partir de la observación de signos y síntomas clínicos en el paciente real, integre un diagnóstico, apoyándose con resultados de laboratorio y gabinete, sea capaz de generar conocimientos sólidos que le permitan su desarrollo profesional en esta área del conocimiento médico generando habilidades psicomotoras y actitudes con enfoque humanista para la atención del paciente, y así ampliar sus perspectivas hacia estudios de posgrado y reforzar su conocimiento a través del estudio continuo autodirigido, lo que contribuye a cumplir con el perfil propuesto por el plan de estudios.

18. Unidad de competencia (UC)

Integrar con base en la historia clínica, los hallazgos de laboratorio y gabinete un diagnóstico clínico quirúrgico, con una actitud ética, responsable, honesta y de confidencialidad, contribuyendo a la prevención, atención y restablecimiento de la salud.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Historia clínica y expediente clínico. • Evalúa resultados de laboratorio y balances hídricos • Realiza cálculos de líquidos y electrolitos • Ejecuta correctamente las destrezas de educación quirúrgica • Aborda de manera integrada, al paciente politraumatizado • Realizar interrogatorio directo o indirecto • Realiza exploración física correspondiente • Analiza estudios de laboratorio y gabinete • Aplica las Normas Oficiales Mexicanas Y Guías de práctica clínica mexicana para diagnóstico y tratamiento de a 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo de patología quirúrgica <ul style="list-style-type: none"> ○ Respuesta metabólica y neuroendocrina al trauma ○ Manejo de líquidos y electrolíticos ○ Coagulación y trastornos hemorrágicos • Módulo de educación quirúrgica <ul style="list-style-type: none"> ○ Nudos y suturas ○ Cirugía segura ○ Manejo de heridas y ostomías ○ Sondas, drenajes • Módulo de trauma con enfoque atls <ul style="list-style-type: none"> ○ Choque ○ Quemaduras ○ Abordaje del paciente politraumatizado ○ Trauma de tórax ○ Trauma de abdomen ○ Trauma de extremidades ○ Accidentes ofídicos y mordedura de araña • Módulo de cirugía general 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las Normas Oficiales Mexicanas; a las Guías de práctica clínica y normatividad de la institución de salud donde realiza el ciclo clínico. • Confidencialidad en el manejo de información documentada en expediente clínico generado por la institución de salud donde desarrolla en ciclo clínico. • Honestidad en la comunicación médico-paciente. • Responsabilidad en el cumplimiento oportuno de las actividades y productos académicos de la práctica clínica.

patologías quirúrgicas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Abdomen agudo ○ Apendicitis aguda ○ Colecistitis aguda ○ Pancreatitis aguda ○ Hernias ○ Oclusión intestinal ○ Insuficiencia vascular mesentéricas ● Módulo de especialidades quirúrgicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Patología vascular ○ Insuficiencia arterial aguda y crónica ○ Insuficiencia venosa ○ Pie diabético ○ Trombosis venosa profunda ○ Urología ○ Retención aguda de orina ○ Hiperplasia prostática ○ Litiasis renoureteral ● Oftalmología <ul style="list-style-type: none"> ○ Ojo rojo ○ Trauma ocular ○ Glaucoma ○ Cirugía de catarata ● Otorrinolaringología <ul style="list-style-type: none"> ○ Epistaxis ○ Amigdalectomía 	
-------------------------	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de historias clínicas atendiendo a la normatividad establecida por la secretaria de salud. ● Revisión de casos clínicos ● Solución de caso clínico problematizado con apoyo de interpretación de estudios paraclínicos. ● Discusión de casos clínicos en plenaria, panel, mesa redonda, etc., con argumentos apoyados en la bibliografía. ● Desarrollo de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de TIC's para compartir tareas, investigaciones, resúmenes y desarrollo de evaluaciones ● Discusión de casos clínicos en plenaria, panel, mesa redonda, etc., con argumentos apoyados en la bibliografía. ● Desarrollo de prácticas en escenarios simulados y reales

	<p>en escenarios simulados y reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades independientes para la elaboración de las evidencias de aprendizaje. • Demostración de aprendizajes obtenidos revisados en videograbaciones indicadas. • Revisión de guías de práctica clínica en inglés. • Uso de información videográfica relacionadas con habilidades clínicas. 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación, supervisión y evaluación estricta de las actividades prácticas de los estudiantes en espacios hospitalarios. • Apoyar la elaboración de historias clínicas mediante la documentación del procedimiento y la revisión de normatividad correspondiente. • Asesorar para el análisis de la información en estudios de casos clínicos, identificando los aspectos clave para establecer conclusiones y tomar decisiones. • Propiciar la adquisición de la habilidad para establecer una adecuada relación médico-paciente a través de la atención médica simulada y/o real. • Supervisar el comportamiento y relación médico paciente. • Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico médico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir discusiones grupales para el análisis y solución de casos clínicos que apoyen la obtención del diagnóstico • Facilitar la socialización de información que permita enriquecer el conocimiento, apoyando el trabajo colaborativo médico

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la búsqueda bibliográfica o videográfica en inglés y español relacionada con el tema • Orientar al alumno durante el interrogatorio y la exploración física del paciente 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

<p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenario clínico en servicios de cirugía y urgencias de hospitales de segundo y tercer nivel de atención médica. • Libros de texto de cirugía, guías de práctica clínica • Laboratorio de simulación, simuladores, modelos anatómicos, consultorio. • Insumos de práctica médica (Estetoscopio, esfigmomanómetro, termómetro, oxímetro, jeringas, agujas, lámpara, abatelenguas, estuche de diagnóstico, guantes, gasas, etc.) • Presentaciones en power point, videos, simuladores • Biblioteca virtual universitaria <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) • Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans) • Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) • Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Historias clínicas	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la elaboración de historias clínicas en apego a la NOM 004-SSA3-2012. 	Rubrica	15%
Exposición y bitácora de casos clínicos visto en prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos básicos clínicos 	Rúbrica de presentación de casos clínicos	35%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Evaluación practica	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la relación médico paciente e interprofesional y el dominio de habilidades psicomotrices y cognitivas 	Minicex, lista de cotejo, ECOE y/o rubrica correspondiente	50%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano con especialidad en cirugía con experiencia profesional en segundo o tercer nivel de atención, con experiencia docente en instituciones de educación superior y campo clínico vigente.

25. Fuentes de información

- **Tratado de cirugía general (3a. ed.), (2017) edited by Mexicana de Cirugía General Asociación, Editorial El Manual Moderno., ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio_uvsp/detail.action?docID=4823936.**
- Modelo de seguridad del paciente del sistema nacional de certificación de establecimientos de atención médica (Consejo Nacional general manual del ATLS)
- Principios de cirugía Schwartz (11ª ed) (2020) Brunicardi F. Charles. Mc GrawHill

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	25 de abril 2022	Academia estatal Médico Quirúrgica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Dr. Manuel Iván Covarrubias Diaz de la Vega, Dr. Joaquín Valerio Ureña, Dr. Humberto Hernández Ojeda, Dr. Aguilar Barradas Jacinto Dr. Juan Manuel Alonso Rivera.