



Universidad Veracruzana  
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
 Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Coatzacoalcos-Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDE 48701	Sociodemografía

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Básica de iniciación a la disciplina	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Sociomédicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso-taller	A: mixto	Aula /comunidad	Interdisciplinario	Todas
-----------------	----------	-----------------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La inclusión de la Sociodemografía en el programa de la licenciatura de médico cirujano es importante porque al estudiar los procesos de salud y enfermedad de la población humana desde sus dimensiones social, antropológica, cultural e institucional favorece a través de sus abordajes cuantitativos y cualitativos, visualizar al ser humano como un ente biopsicosocial y es a través del estudio de esas dimensiones donde se logra una formación integral porque promueve la importancia del conocimiento de las manifestaciones culturales, del estudio de la familia y su interrelación con la salud – enfermedad, del presente y futuro de la medicina tradicional y su utilización en el ámbito regional, del conocimiento de la estructura del sistema de salud en el país con un enfoque en la Atención Primaria a la Salud (APS) por niveles de atención y sus programas prioritarios en congruencia con las competencias pertinentes al perfil de egreso de la Licenciatura de Médico Cirujano.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Reconocer escenarios ambientales y socioculturales como posibles factores de riesgo y protección en los procesos de salud y enfermedad de la población, con un diagnóstico integral de salud, para el completo dominio del trabajo comunitario, con resultados y evaluación así como un proyecto de propuesta para su contribución o solución a corto, mediano y largo plazo, elaboración de ensayos críticos, lecturas e investigación científica en un marco de respeto, confidencialidad y responsabilidad social.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de datos sociodemográficos en salud en las comunidades. Encuestas. Censos.</li> <li>• Registro y análisis de los principales datos sociodemográficos en salud.</li> <li>• Identificación de los factores de protección y de riesgo de la población a partir de los datos sociodemográficos.</li> <li>• Encontrar los determinantes sociales como factores de riesgo y de protección a través del diagnóstico integral de salud comunitario con resultados y evaluación de una propuesta de solución a corto y mediano plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos, definiciones, conceptos generales y divisiones de la sociodemográfica</li> <li>• Fuentes de datos demográficos (Estadísticas vitales, registros y errores de registros).</li> <li>• Estadísticas y su relación con las ciencias de la salud.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumen y estructura de la población. Evolución y crecimiento de la población, transición demográfica, factores que afectan a la población. Composición, economía y pirámide de la Población</li> </ul> </li> <li>• Características de la población urbana y rural y grupos prioritarios. Atención Primaria de la Salud</li> <li>• Teorías de la población. Políticas de población. Mortalidad. Fuentes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y solidaridad con su profesión, la sociedad, sus compañeros y personal universitario.</li> <li>• Actúa de manera honesta, congruente y disciplinadamente en su quehacer diario.</li> <li>• Se conduce con justicia y confidencialidad consigo mismo y el medio que le rodea.</li> <li>• Respeto y tolerancia con calidad humana y científica al paciente, la familia del paciente y la población general.</li> </ul>

	<p>datos de mortalidad. Principales causas de mortalidad. Mortalidad por grupos etarios y certificado defunción fetal y del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración en México y sus tendencias. Proceso de urbanización, factores que la modifican, factores que determinan el proceso migratorio. Repercusiones en la salud. Estudio de la comunidad y diagnóstico de salud.</li> <li>• Cultura, características y estructuras: Endoculturación. aculturación y transculturación.</li> <li>• Medicina tradicional, concepto y reseña histórica, recursos humanos y la medicina en situaciones interculturales.</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Reconocimiento del área y presentación con la autoridad de la comunidad. Realización o actualización del censo de población y estudio de comunidad o diagnóstico de salud.</li> <li>• Análisis de resultados, alternativas de solución e integración de la información.</li> <li>• Difusión de resultados. comunidad.</li> </ul> <p>Estructura de entrevistas y realizarlas con los líderes de comunidad</p>	
--	---	--

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca e identifica fuentes confiables de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca e identifica fuentes confiables de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura en dos idiomas, comprende y clasifica información para su sistematización.</li> <li>• Genera fichas bibliográficas con la información indagada.</li> <li>• Participa en grupos de discusión los temas que lleva a la reflexión, análisis y propuestas a desarrollar.</li> <li>• Construye un ensayo crítico que refleja un sustento teórico que permite orientar la investigación y las propuestas de los procesos de salud/enfermedad desde un paradigma integrador.</li> <li>• Actividades de estudio autodirigido</li> <li>• Actividades practicas para la promoción del inglés.</li> <li>• Actividades para la formación humanística y sociomédica</li> </ul>	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura en dos idiomas, comprende y clasifica información</li> <li>• Construye un ensayo crítico que refleja un sustento teórico que permite orientar la investigación y las propuestas de los procesos de salud/enfermedad desde un paradigma integrador.</li> <li>• Actividades de estudio autodirigido</li> <li>• Actividades practicas para la promoción del inglés.</li> <li>• Actividades para la formación humanística y sociomédica</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece un encuadre: metodología de trabajo, estrategias, criterios de evaluación, se realiza una evaluación diagnostica.</li> <li>• Se promueve el aprendizaje auto dirigido a través de tareas específicas por tema.</li> <li>• Se modera la discusión en clase.</li> <li>• Se conduce y orienta para la búsqueda de información.</li> <li>• Se propicia la problematización y hallazgo de alternativas de solución.</li> <li>• Se maneja la estructuración de análisis de contenidos.</li> <li>• Se apoya en la construcción de documentos, producto de la comprensión y aplicación del conocimiento.</li> <li>• Se evalúan los saberes.</li> <li>• Foros grupales para el análisis de las actividades realizadas</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

### Materiales didácticos.

- MediCoUV digital, medicina comunitaria UV.
- Libros  
Revistas científicas
- Enciclopedias
- Biblioteca virtual de la universidad veracruzana
- Página oficial de la secretaria de salud
- Inegi
- OMS
- OPS

### Recursos didácticos

- Material fotocopiado
- Maquetas
- Pintaron
- Biblioteca virtual de la universidad veracruzana  
Proyector  
Computadora con acceso a Internet.
- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)
- Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales video gráficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)
- Herramientas de verificación para verosimilitud (antiplagio como CopyLeaks)
- Plataformas de videoconferencias

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Conocimiento: Dos Exámenes parciales por escritos, un final.	60 % en cada examen.	Examen escrito	40 %
Participación en clase	Pertinencia Coherencia Iniciativa de participación	Elaboración de lista de cotejo	5 %
Reporte por escrito	5 preguntas abiertas expuestas por alumno	Análisis, síntesis, rubrica correspondiente, aula y estudio autodirigido	5 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e	Porcentaje
--	------------------------------------	--------------------------------	------------

		instrumento(s) de evaluación	
Practica de comunidad: Planeación, gestión, desarrollo y pertinencia en la comunidad,	Asistencia a la comunidad y modelo virtual MediCoUV digital, medicina comunitaria UV.	Estudio de comunidades, diagnostico de salud, portafolio de evidencias. Rubrica en trabajo comunitario	50 %

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
  1. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
  2. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

### 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano, preferentemente con estudios de posgrado en salud pública o epidemiología o medicina familiar o sociomedicina, o Licenciaturas del área de ciencias de la salud o Sociología o Antropología con estudios de posgrado en Salud Pública, con formación y experiencia docente en instituciones del nivel superior y experiencia profesional.

### 25. Fuentes de información

- **Medicina y cultura de Rosa María Lara Mateos editorial Manual Moderno Segunda Edición.**
- José Antonio Flores, investigación etnográfica con fundamento "Politraumatismo social"; León Parra B. La medicina social en México III: entre la tradición y la emergencia [En Línea]. México, D.F: Ediciones y Gráficos Eón, 2010 [consultado 11 Mar 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/40664>,
- Scheler M. Sociología del saber [En Línea]. Santa Fe: El Cid Editor, 2004 [consultado 11 Mar 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/36197>
- Erner G. Sociología de las tendencias [En Línea]. Barcelona: Editorial GG, 2015 [consultado 11 Mar 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/45583>
- F. Enguita M. Sociología de la Educación [En Línea]. Barcelona: Editorial Ariel, 2004 [consultado 11 Mar 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/48246>
- León Parra B. La medicina social en México V: género, sexualidad, violencia y cultura [En

Línea]. México, D.F: Ediciones y Gráficos Eón, 2010 [consultado 11 Mar 2022].  
 Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/40980>.

- Manual de salud pública I generación 2005-2007 Mauricio Gonzales. Editorial Instituto de salud pública Universidad Veracruzana primera edición Xalapa 2007.
- Comisión sobre Macroeconomía y Salud. (2001). Macroeconomía y Salud: Invertir en Salud para el Desarrollo económico: informe de la comisión sobre macroeconomía y Salud. Ginebra, OMS
- Mora, M. El derecho a la planeación familiar. CONAPO.
- OMS. Informe sobre la salud en el mundo 2000 - Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. Consultado: 7 de oct. de 14. <http://www.who.int/whr/2000/es/>
- [www.INEGI.gob. Mx](http://www.inegi.gob.mx)
- [www.oms.org](http://www.oms.org)

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
21 /02/2017	25 de abril 2022	Academia estatal de sociomédicas

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Dra. Hansy Cortes Jiménez, Dra. Hilda Guadalupe Preciado. Dra. Mirian del Carmen Sánchez Flores. Dr. Manuel Saiz Calderón Gómez. Dr. Guillermo Ruiz Navarro. Dra. Eliza Mireya Vázquez Rodríguez. Dr. Javier Manuel Pineda. Dr. Saturnino Navarro Ramírez, Dr. Pedro Ramiro Romero.