



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

### 1. Área Académica

Ciencias de la Salud
----------------------

### 2. Programa Educativo

Médico Cirujano
-----------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDE 48710	Salud Mental

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área de Sociomédicas

### 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Ninguna

### 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

### 12. Espacio

### 13. Relación disciplinaria

### 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	---------------	------	--------------------	-------

### 15. EE prerequisite(s)

Ninguno
---------

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La salud es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores; sociales, ambientales, biológicos y psicológicos. La salud mental es un aspecto de la salud integral, inseparable del resto y se refiere no solamente a la ausencia de enfermedades y trastornos mentales, sino también al ejercicio de las potencialidades para la vida personal y la interacción social, que son inherentes a la naturaleza del hombre y condicionan su bienestar. En este sentido, lograr que la población construya y conserve la salud mental, además de la salud física, depende, en gran parte, de la realización exitosa de acciones de prevención, educación y diagnósticos oportunos, así como coadyuvar en el manejo de enfermedades crónico-no transmisibles y sus tratamientos. Para el médico cirujano en formación es de suma importancia que cuente con una experiencia educativa en Salud Mental, que permita la construcción de este conocimiento y tener habilidades de prevención y diagnóstico en pacientes con alteraciones emocionales, fisiológicas o grupos en riesgo.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante comprende la importancia de la salud mental en la práctica médica, aplicando modelos no lineales, conocimientos teóricos, metodológicos y las diferentes corrientes psicológicas para identificar aspectos emocionales y determinantes psicosociales que inciden en el proceso de salud-enfermedad, y la relación de la salud mental con los ámbitos médicos en un entorno de respeto, solidaridad, tolerancia, justicia y confidencialidad para brindar una atención médica integral al paciente, la familia y comunidad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el pensamiento crítico y manejo de la información (análisis e infiere).</li> <li>• Investiga y analiza textos físicos y virtuales en español e inglés, dando la definición de la salud mental y su aplicación</li> <li>• Comunica en forma verbal y escrita la definición de salud mental, destacando su importancia en el ejercicio de la medicina para lograr una buena relación, médico paciente.</li> <li>• Demuestra una visión integral en el proceso de salud-enfermedad.</li> <li>• Relaciona el conocimiento de los modelos de atención en la práctica médica.</li> <li>• Aborda las enfermedades terminales desde un modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la salud mental</li> <li>• Conceptualización y contexto de la salud mental.</li> <li>• Importancia de la salud mental en el ejercicio de la medicina.</li> <li>• Relación médico-paciente y sus diferentes modelos.</li> <li>• Teoría general de sistemas aplicada a la salud</li> <li>• Criterios de normalidad</li> <li>• Características y tipos de personalidad</li> <li>• Ciclo vital y aspectos bio-psicosociales.</li> <li>• Repercusiones psicológicas por enfermedades crónico-no transmisibles más frecuentes.</li> <li>• Tipos de familia y estilos de crianza; la dinámica familiar en el proceso de la enfermedad</li> <li>• Abordajes integrales del paciente y su familia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es tolerante con el paciente en una atención integral tomando en cuenta su entorno familiar y comunitario.</li> <li>• Solidaridad y cooperación con sus compañeros en las tareas y/o trabajos que se le encomienda en aula.</li> <li>• Guarda confidencialidad en las consultas profesionales que realiza.</li> <li>• Realiza la entrega de tareas y/o trabajos académicos en tiempo y forma evitando plagio intelectual.</li> <li>• Acepta y comprende la manera de pensar y actuar de sus compañeros y/o pacientes que difieren del propio.</li> <li>• Promueve la equidad de género y respeto a la</li> </ul>

<p>integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los enfoques de normalidad en la salud mental.</li> <li>• Manejo de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de evidencias requeridas.</li> <li>• Selección y análisis de información actual proveniente de bases de datos virtuales.</li> <li>• Habilidad para traducir textos en inglés.</li> <li>• Integra el conocimiento de la psicología, en su práctica médica.</li> <li>• Identifica los tipos de personalidad y su relación con enfermedades no transmisibles</li> <li>• Asimila las etapas del ciclo vital desde lo cognitivo, psicosocial, y emocional.</li> <li>• Plantea alternativas de solución a problemas de casos específicos de la salud mental.</li> <li>• Realiza acciones de promoción de la salud mental en diferentes contextos.</li> <li>• Redacta documentos académicos con pertinencia y suficiencia.</li> <li>• Utiliza las redes de apoyo en el manejo de la enfermedad.</li> <li>• Aplica los derechos humanos a la salud mental</li> </ul>	<p>cuidadores, redes de apoyo, y modelos de psicoterapias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología y abordaje de pacientes terminales.</li> <li>• Alteraciones frecuentes post pandemia Sars-Cov-2 (estrés, ansiedad y depresión)</li> </ul>	<p>diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apega su ejercicio profesional en el respeto por los derechos del paciente y a los derechos humanos.</li> <li>• Respeto su entorno ecológico.</li> <li>• Honestidad para comunicar información a pacientes y familiares.</li> </ul>
---	---	--

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de reportes: de lectura, mapas, síntesis, investigaciones documentales, esquemas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes escritos de preguntas abiertas.</li> <li>• Discusiones grupales</li> </ul>

	<p>cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas en el aula.</li> <li>• Ensayo.</li> <li>• Sociodrama.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Exámenes escritos de preguntas abiertas.</li> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Autoestudio 2 horas.</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Entrevista de paciente simulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de reportes: de lectura, mapas, síntesis, investigaciones documentales, esquemas, cuadro comparativo.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa de estudios, bibliografía y dinámica de trabajo.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Coordinar las exposiciones de los estudiantes.</li> <li>• Aplicación de técnicas metodológicas: Lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptual – mental, investigaciones en línea, resumen, síntesis.</li> <li>• Representación de conceptos a través de imágenes, diagramas e ilustraciones.</li> <li>• Preguntas intercaladas que favorecen la práctica y atención.</li> <li>• Lecturas de artículos en español e inglés.</li> <li>• Organización de trabajos grupales.</li> <li>• Seminario.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Entrevista</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

### Materiales didácticos

- Diapositivas
- Antología de la EE
- Tareas resúmenes diagramas etc.
- Presentaciones digitales.
- Biblioteca virtual UV, -
- Bases de datos de acceso libre (Clinical Key), -Inventarios, cuestionarios o encuestas estandarizadas para diagnóstico de la salud mental

### Recursos didácticos

- Cañón
- Televisión
- Pintarrón
- Marcadores
- Computadora
- Internet
- Biblioteca Virtual de la UV
- Paquetería Office
- Cámara de Vídeo
- Libros especializados
- Artículos de investigación
- Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)
- -Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, BlueJeans)
- -Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)
- -Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)
- -Herramientas de verificación para verosimilitud (antiplagio como CopyLeaks)
- Plataformas de videoconferencias

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes escritos tipo objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtenido el 60% de los aciertos</li></ul>	Examen	40%
Sociodrama y/o Seminario y/o ensayo y/o vídeo Mapas conceptuales Organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de rango basada en una tarea integradora elegida</li><li>• Suficiencia en el reporte de las fuentes consultadas</li></ul>	Rubricas y/o listas de cotejo	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias Entrevista, análisis de caso	Rubrica correspondiente	Rubrica correspondiente	30%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Psiquiatría o Licenciado en Psicología con posgrado en área clínica, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

### 25. Fuentes de información

- **Grau ábaco, Jorge (2017) Vivir con una enfermedad crónica. Unidapsa editores: México.**
- e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health IACAPAP <https://iacapap.org>
- Perpiña Conxa Manual de la entrevista psicológica Saber escuchar, saber preguntar <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologo%CC%81gica%20.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/805/80590219.pdf>
- De la Fuente Ramón Psicología Médica. Nueva Versión Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1998.
- De la Fuente Ramón, J y Heinze Gherard. Salud mental y medicina psicológica Edit. Mc Graw Hill. 2015. México recuperado en <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&i=1&espy=2&ie=UTF-8#q=historia+clinica+psiquiatrica>
- Fadiman James y Frager Robert, Teorías de la personalidad, Cuarta Edición. Alfaomega, 2006
- Jones Guerrero, R. Psicología médica. Edit. Intesistemas. México. 2014
- Papalia Diane E, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth- Desarrollo Humano
- McGraw Hill. Undecima edición, 2010.
- Pérez Tamayo Ruy, La muerte, El colegio nacional. 2012

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	2 mayo 2022	Academia estatal de Sociomédicas

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Hansy Cortés Jiménez, Dra. Eli Alejandra Garcimarrero Espino, Dra. Hilda Guadalupe Preciado, Dr. Eusebio Santos Tello, Dra. Miriam del Carmen Sánchez Flores, Dr. Jorge Héctor Alvarado Barranco, Dr. Javier Manuel Pineda. Mtra. Martha Elia Yannine Bautista Torres, Dr. Arturo Ixtlapale Gómez.

